

Учет возрастного развития личности в работе классного руководителя в процессе конструирования жизненного мира школьника

Н.В. Бригадиренко,

педагог-психолог МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»,

г. Энгельс Саратовской области

Двадцать первый век принес нам не только новую карту мира, новые технические изобретения, но и новые требования к образованию и воспитанию человека. Современное общество, характеризующееся рядом проблем, среди которых экологические, демографические и ресурсные, выдвигает потребность в пересмотре принципов, лежащих в основе системы образования.

Основной целью обучения сегодня стоит всестороннее развитие личности, способной к саморазвитию, осознанному владению культурой жизнетворчества, разработке программ самоактуализации и самосовершенствования, конструирования своего жизненного мира.

Понятие «жизнетворчество» не является новым в педагогике и психологии и связано с различными его аспектами. К примеру, развитие личности с опорой на субъективный опыт (В.А.Сухомлинский, А.С.Белкин, А.С.Макаренко) и предрасположенности к определенным видам деятельности (А.Н.Тубельский), стремление человека к самоактуализации (А.Маслоу, Н.В.Калинина) и личностного роста (К.Роджерс, Н.Р.Битянова), концепции творческих способностей (В.Н.Дружинин, Я.А.Пономарев), идея жизненного пути (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), концепция жизнетворчества (Л.В.Сохань), принцип автокреативной кумуляции у студентов (А.В.Торхова).

«Конструирование жизненного мира (КЖМ)» представляет собой новое понятие в педагогике, которое близко к понятию «жизнетворчество». Однако мы видим принципиальное различие в том, что концепция жизнетворчества рассматривает жизнь человека как творческий процесс реализации проекта своей жизни, а процесс КЖМ предполагает работу, как самих учащихся, так и педагогов по стимулированию субъектной позиции учащихся, по раскрытию собственных интересов, потребностей, по разработке жизненного проекта, по развитию жизненно-важных компетенций.

В процессе обучения нам представляется важным развитие таких качеств, как: самостоятельность, ответственность, подлинная заинтересованность в своей деятельности, готовность к преодолению трудностей, умение планировать и анализировать, умение ставить цели и достигать их. Развитие этих качеств может проходить как стихийно через традиции и дух образовательной среды, так и при целенаправленном участии учителя и самого школьника.

Таким образом, выполнение аналитико-прогностической функции и целеполагание классного руководителя невозможно без психолого-педагогических знаний, а в практике особенную ценность имеет реальная работа, опирающаяся как на закономерности собственно психического развития ребенка, так и на его развитие в рамках определенного социально-педагогического пространства.

Психологические знания о структуре, формах и динамике развития ребенка позволяют педагогам определить методы педагогического взаимодействия с детьми на каждом этапе обучения, воспитания, социализации, при сопровождении процесса конструирования жизненного мира. Возраст как интервал жизни

характеризуется совокупностью физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями и являющимися общими для всех.

С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Каждый возраст (период) характеризуется конкретной формой отношений, в которые вступает человек в другими людьми в данный период; ведущим видом деятельности (по Л.С.Выготскому и Д.Б.Эльконину в детстве – это игра, в отрочестве – учеба, во взрослой жизни – работа);

Вместе с тем каждому возрасту присущи свои оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности и обусловленного ими развития духовных качеств: сензитивные периоды. Причины – в неравномерность созревания мозга и нервной системы + некоторые свойства личности могут формироваться только на основе уже сформировавшихся свойств. Так, например, 6-12 лет – сензитивный период для развития навыков решения проблем.

Если же возможности этого периода в развитии мышления и памяти не будут в должной мере использованы, то в более поздние годы уже трудно, а иногда и невозможно наверстать упущенное. В то же время не могут дать эффекта и попытки слишком забежать вперед, осуществляя физическое, умственное и нравственное развитие ребенка без учета его возрастных возможностей.

Именно поэтому учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Знание о типологическом (возрастном) развитии ребенка является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Среда, построенная с учетом законов возрастного развития, является благоприятной для становления и развития человека. Среда, игнорирующая эти особенности, может нанести человеку непоправимый вред.

Представленная таблица «Учет возрастных особенностей обучающихся в работе классного руководителя» компактно содержит все основные сведения, необходимые для планирования работы классного руководителя. Методические рекомендации по её использованию помогут классному руководителю ставить цели и задачи развития и воспитания класса в соответствии с возрастными периодами. Имеются определения некоторых используемых в работе понятий.

Предлагаемая таблица является авторской работой, опробована в 2012 – 2017 годах в МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке». Таблица будет полезна не только классному руководителю, но и учителям-предметникам, администрации школы, родителям, всем, кто занимается воспитанием детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет.

Описание таблицы

Таблица «Учет возрастных особенностей, обучающихся в работе классного руководителя» разработана и уточнена автором на основе периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину, этапов возрастного развития психики

и задач школьного психолога (автор М. Р. Битянова, кандидат психологических наук), иерархической структуры осей образа себя и самопонимания (в онтогенезе).

Для удобства классным руководителям предлагаются периоды в соответствии с годами обучения 1,2, 3, ...11 классы. В основу описания заложены пять возрастных периодов: младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранняя юность. Каждый из них специфичен с точки зрения содержания работы классного руководителя и психолого-педагогического сопровождения коллектива класса и отдельных учащихся. При этом немаловажное значение имеет работа с социально-педагогической ситуацией, в которой находится ребенок в разные возрастные периоды. Меняющаяся социально-педагогическая ситуация свидетельствует о смене системы требований к ребенку (подростку) со стороны взрослых, общества, что позволяет классному руководителю заранее выделить период для адаптации учащихся и планировать свою работу по безопасному переходу воспитанника в новый для него период. Стабильная социально-педагогическая ситуация означает, что система требований и отношений к воспитаннику на протяжении всего периода существенно не изменяются.

Классный руководитель строит свою работу исходя из возрастных особенностей воспитанников, уровня их развития; учитывает, что учебная деятельность, общение и учебно-профессиональная деятельность есть основные виды деятельности ребенка в «школьном онтогенезе» и отличаются друг от друга.

Особую роль играет работа классного руководителя по формированию гармоничного и положительного отношения воспитанника к себе. Определиться, какой именно образ себя формируется в данном возрасте, поможет строка «Метафорический девиз возраста».

Графа «Физиологические особенности возраста» позволяет объяснить некоторые психологические особенности и проявления воспитанников.

В графе «Психологические особенности возраста» дана краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников, которые необходимо учитывать при построении эффективной деятельности классного руководителя.

В графе «Особенности возрастного периода» сформулированы оптимальные сочетания условий для развития определенных психических свойств и процессов в указанный возрастной период. Каждая стадия процесса становления личности (по концепции Э. Эриксона) выдвигает свои задачи развития, требует формирования определенных способностей, продвижения в определенном направлении. Преждевременное или запаздывающее условие и воспитательное воздействие по отношению к сензитивному периоду может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики личности обучающегося.

Графа «Социальная ситуация развития» позволяет классному руководителю понять специфическую для каждого возрастного периода систему отношений ребенка в социальной действительности, отраженную в его переживаниях и реализуемую им в совместной деятельности с другими людьми.

Графа «Ведущий вид деятельности» обозначает ту деятельность, в которой ребенок максимально реализует свои потенциальные и реальные возможности конкретного возрастного периода.

В графе «Основные задачи развития» сформулированы актуальные задачи воспитания и развития личности воспитанников в данный период и требующие незамедлительного решения.

Наряду с основными задачами классный руководитель выстраивает пропедевтическую работу с классом, чтобы безболезненно подвести воспитанников к переходу в следующий возрастной период. Облегчить эту работу поможет графа «Перспективные задачи развития». Зная задачи развития для данного возраста и последующих этапов, педагог создает соответствующие условия для эффективного развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Строка «Новообразования возраста» поможет классному руководителю сформулировать ожидаемый результат воспитательной деятельности к концу данного возрастного периода.

Графа «Результат развития» ориентирует на результат, который должен быть ориентиром в планировании классного руководителя.

В графе «Проблемы, кризис, возможное неблагополучие» отмечается, что в зависимости от того, в какой ситуации находится ребенок (благополучной или нет), возможны три линии дальнейшего движения: вперед, назад (регресс), в сторону (отклонения). Ещё возможна ситуация, когда ребенок как бы «застывает», останавливается в своём развитии, это рассматривается как частный случай регресса. Надо иметь в виду, что указанные в таблице проблемы возникают при неправильно организованном воспитательном пространстве в семье и школе, а также в связи с индивидуальными особенностями и реакциями ребенка (подростка) на воспитательные воздействия.

Кризис (перелом) означают скачкообразные изменения личности в психическом и социальном развитии, стабильное психическое развитие свидетельствует о постепенных изменениях в детской психике.

Графа «Ожидания от педагога» описывает соответствующий возрастным особенностям образ авторитетного взрослого.

Советы классному руководителю В рамках работы классного руководителя с классом и отдельным воспитанником существуют два направления – работа непосредственно с детьми (подростками) и работа с той социально-педагогической средой, в которую помещен субъект развития (ребенок). А так как социально-педагогическую ситуацию формируют педагоги и родители, то второе направление связано именно с ними. В связи с этим в таблице имеются графы «Работа с ребенком» и «Работа с социально-педагогической ситуацией».

Строка «Основные методы, формы и приемы работы классного руководителя» поможет классному руководителю в соответствии с психологическими особенностями возраста выбрать позицию, формы, приемы, методы организации жизнедеятельности класса, увидеть их отличия в зависимости от возрастного этапа.

Как работать с таблицей?

Прежде всего, классному руководителю необходимо ознакомиться с содержанием столбца, соответствующего возрастному периоду воспитанников. Отметить для себя известные и новые сведения.

Подробно изучить или повторить информацию о возрастных особенностях школьников данного периода. Получить информацию и (или) провести

диагностическую работу по выявлению особенностей класса, каждого воспитанника.

Сформулировать основные задачи данного возрастного периода в соответствии с таблицей, выделяя, если это необходимо, адаптационный период.

Спланировать свою работу в соответствии со строками «Сензитивный период», «Работа с ребенком», «Работа с социально-педагогической ситуацией». В соответствии с психологическими особенностями возраста выбрать формы, приемы, методы организации жизнедеятельности класса.

В зависимости от проблем, характерных для данного возраста и конкретного класса, спланировать профилактическую работу, взаимодействие с родителями, психологом, социальным педагогом и другими структурами, занимающимися воспитанием школьников.

Учитывая непрерывность развития личности и новообразования возраста, классному руководителю необходимо вести пропедевтическую воспитательную работу, а для этого спланировать перспективные задачи развития, которые в свою очередь в начале следующего возрастного периода становятся основными.

Предложенная таблица может стать основой для построения программы воспитания класса, началом вдумчивого и творческого отношения к своим воспитанникам.

Тезаурус

Адаптация (от лат. *adapto* – приспосабливаю) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Адаптация социальная (от лат. *socialis* – общественный) - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Адаптацию обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

Акселерация (от лат. *acceleration* - ускорение) – отмечаемое за последние 100-150 лет ускорение соматического (конституционального) развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, в более ранних сроках полового созревания. *Акселеранты* – раносозревающие подростки. *Ретарданты* – поздносозревающие подростки.

Ведущая деятельность возраста - та деятельность, в которой ребенок максимально реализует свои потенциальные и реальные возможности конкретного возрастного периода.

Внутренняя картина жизни - субъективный способ осмысления того, что с человеком происходит в жизни.

Возрастные кризисы - особые, относительно непродолжительные по времени периоды резких психологических изменений, отделяющие один условный возрастной период от другого, периоды смены ведущей деятельности возраста и социальной ситуации развития

Возрастные особенности (в психологии) – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Особое значение имеет учет возрастных особенностей в процессе обучения и воспитания. Развивающий эффект обучения прямо зависит от степени его соответствия психологическим особенностям учащихся.

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленный на достижение цели. Такое определение воспитания дано в Минимальном социальном стандарте РФ. (Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования, 2003 г.). Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. Цель этого процесса – формирование личности, т.е. привитие индивиду общественно значимых личностных качеств.

Жизненный мир (нем. *Lebenswelt*) – обыденная жизнь; intersубъективный мир; это видение внешнего мира через призму мира внутреннего; это внутренняя картина человека по поводу окружающего его внешнего мира.

Жизнетворчество - духовно-практическая деятельность личности, направленная на творческое проектирование, планирование и программирование, осуществление ею своей индивидуальной жизни. Личность в этом процессе выступает как развитая *индивидуальность*, *субъект своей индивидуальной жизни*, а *объектом* ее творческих деяний выступает ее собственная жизнь.

Жизнетворчество-процесс творческого становления личности как субъекта собственной жизни и созидания мира, его проектирование, преобразование и конструирование доступными школьнику средствами.

Зона ближайшего развития - это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.

Индивидуальность - это личность, обладающая собственным внутренним миром, самосознанием и саморегулирующей поведением, складывающимися и действующими как организатор поведения - "я" и являющаяся относительно замкнутой саморегулирующейся системой (4, с.93).

Индивидуальная жизнь личности - это жизнедеятельность личности в социуме на основе личностной самоорганизации и самоосуществления.

Искусство жизни - особое умение и высокое мастерство в творческом построении личностью ее индивидуальной жизни, которая основывается на знании жизни, ее законов, развитом самосознании и владении системой способов, методов, технологии построения и осуществления жизни, как индивидуально-личностного жизненного проекта.

Новообразование возраста - то новое, что приобретает ребенок на каждом возрастном этапе в результате изменения социальной ситуации развития.

Онтогенез – (с греч.) – процесс развития индивидуального организма. В психологии – формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

Психологическая технология жизнетворчества - совокупность психологических знаний, способов и методов раскрытия, развития и реализации творческого потенциала личности, становления ее как социально и психологически зрелой индивидуальности, способной творчески самоосуществлять свою жизнь, свое жизненное предназначение. Важнейшая задача психологии жизнетворчества - помочь личности "включиться" в существующую (ныне весьма динамичную) социальную структуру с учетом реальных социальных возможностей и своей индивидуальной психологической структуры, жизненных приоритетов и ожиданий.

Педагогическая технология жизнетворчества - совокупность педагогических знаний, способов, методов оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, которые обеспечивают решения образовательных и воспитательных задач по овладению личностью учащегося искусством жизни. (Л. В. Сохань)

Регрессия поведения – форма психологической защиты, состоящая в возвращении к ранним, связанным с детством типам поведения, переходе на предшествующие уровни развития и актуализации успешных в прошлом способов реагирования.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Является важным регулятором поведения. От самооценки зависят взаимоотношения личности с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тесно связана с уровнем притязаний, т.е. степенью трудностей целей, которые он ставит перед собой. Формирование и преобразование самооценки достигается путем воспитательных воздействий.

Социализация- развитие личности под спонтанным воздействием внешних обстоятельств и среды, процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. С.с.р. обуславливает образ жизни ребенка, в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования, появляющиеся к концу возрастного периода и приводящих к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, к самому себе.

Социальная ситуация развития - это система отношений между ребенком и обществом, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Литература

1. Битянова М. Статья «Школьный психолог», 1999 г., № 36.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. - М.: АПН, 1958.
3. Дольго Ф. На стороне подростка. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
4. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 – 224 с.
5. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. - М.: Просвещение, 1986 -80 с., ил.- (Психологическая наука – школе).
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979 -175 с.
7. Краковский А.П. О подростках (содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка). М., «Педагогика», 1970)
8. Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
9. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. -М.: Просвещение, 1991
10. Советский энциклопедический словарь/Гл.ред. А.М. Прохоров - 4-е изд.- М.: Сов. Энциклопедия, 1986 г.- 1600 с., ил.
11. Сысоева М. Что должен знать педагог о своих воспитанниках: Дет. оздоровит. Лагерь // Нар. образование. - 2000. - N 4-5. - С. 56-64. - (Педагогика каникул)

Таблица «Учет возрастных особенностей, обучающихся в работе классного руководителя»

№ п/п		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	Метафорически й девиз возраста	«Я правильно делаю»	«Я способен»		«Я ответственный человек, я достоин одобрения»	«Кто я?»
2	Возрастной период	Младшие школьники				Младшие подростки
3	Особенности возрастного периода	Кризис (перелом)	Стабильное психическое развитие			
4	Ведущий вид деятельности	Учебный	Учебный			Общение
		<ul style="list-style-type: none"> Преобладает игровая деятельность Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, при наличии элементов соревновательности. Опора на все сенсорные каналы. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий уровень активности стремление к общению вне семьи, Стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо, понимание различий пола. Может быть, как целеустремлённым, так и самоуверенным, агрессивным. У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение в учебную деятельность игр, соревнований может существенно повысить ее эффективность. Ребенок лучше запомнит, когда не только услышит информацию, но и увидит ее наглядное отображение. Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная познавательная и игровая деятельность. Содержание межличностного общения инструментально-событийно-интуитивное. Развитие дифференцированных взаимоотношений (группы общения 2-3 человека) Непринужденный, довольный жизнью, обычно веселое настроение. Один из наиболее счастливых периодов, страхов немного. Главные причины слез - гнев, испуг, боязнь темноты, соревновательный дух мало проявляется. Не слишком беспокоится о себе, думает только о настоящем, планы на будущее расплывчаты. Желание обладать собственностью. Любит деятельность вне дома. 	<ul style="list-style-type: none"> Роль учебной деятельности Учебная деятельность продолжает быть общественно оцениваемой, но ее роль и место в общем развитии детей меняется. Учение теперь может осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Формируется личное отношение к учению. Изменяются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Появляются притязания детей на определенное отношение в коллективе, формируется устойчивый статус. На эмоциональное состояние влияет то, как складываются отношения с товарищами, а не учеба.
5	Физиологические особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> Активное анатомо-физиологическое созревание организма. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких. Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носит относительный характер, поэтому отмечается высокая утомляемость. Незрелость произвольных процессов. Работоспособность сохраняется 25-30 мин. 	<ul style="list-style-type: none"> Завершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. 			<ul style="list-style-type: none"> Перестройка организма. Усиливается обмен веществ в организме, рост тела в длину, отстает развитие сердечно-сосудистой системы, что приводит к снижению давления, «малокровию мозга», вялости и повышенной утомляемости. Увеличивается потребность в питании, щадящем режиме.
6	Психологические особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие социального опыта в новых условиях и как следствие обостренное чувство незащищенности. Дети 	<ul style="list-style-type: none"> Внутренняя уравновешенность, постоянное стремление к активной практической деятельности, преобладающая жизнерадостность. Дружелюбие, открытость и контактность со сверстниками и взрослыми. Стремление к совместной деятельности, легкость выполнения поручений, имеющих социальную значимость. Резкая потеря к 			<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие социального опыта в новых условиях и как следствие обостренное чувство незащищенности. Не могут полноценно анализировать свои

		<p>эмоциональны, подвижны, впечатлительны, любознательны.</p> <ul style="list-style-type: none"> Эмоциональное самочувствие ребенка целиком зависит от учителя, который становится центром его жизни. Большое место занимает игровая деятельность. 	<p>деятельности в случае неуспеха, большой эмоциональный подъем в случае успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ценят смелость, верность другу, физическую силу. Любят тайны, приключения, поиск, новое, яркое, незнакомое. Ориентированы на ближайшие цели. Воспринимают конкретное содержание беседы. Особое значение начинает приобретать мнение сверстников. 	<p>поступки, склонны переоценивать свои возможности, остро переживают чувство неуверенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Неумение рассчитать свои физиологические потребности. Импульсивность. Бурное проявление симпатии к противоположному полу. 		
7	Социальная ситуация развития	<ul style="list-style-type: none"> Осознание позиции школьника Первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Начало обучения является стрессогенной ситуацией, учитель является воплощением требований общества, появляется новый статус УЧЕНИКА 	<ul style="list-style-type: none"> Активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». 	<ul style="list-style-type: none"> У некоторых детей закрепляются социальные страхи — сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку, что приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям выполнения творческих заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Принятие социальных обязанностей. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей. Формирование самооценки. Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности. Взаимоотношения очень связаны с родителями. Любящий, экспансивный, любит участвовать в семейных делах. Спорит с братьями и сестрами, у девочек сложные и напряженные отношения с одной или несколькими близкими подругами. Мальчики объединяются в группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение интереса к процессу обучения. Переходный период от младшего школьного возраста к среднему. Начинаются конфликты с учителями, нарушаются правила поведения в школе. Тенденция сопротивления родителям преворачивает жизнь семьи, но любит участвовать в семейных делах. Дерется с братьями и сестрами. Глубоко сердечные и в то же время сложные отношения между девочками. Мальчики собираются компаниями.
8	Новообразование	<ul style="list-style-type: none"> Память имеет ярко выраженный характер (особенно механическая), восприятие, воля и способность к самоорганизации; мышление, Внимание и память в основном 	<ul style="list-style-type: none"> Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Начинает развиваться 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок учится оценивать причины своих достижений и неудач, способы предотвращения последних. Развиваются произвольные внимание и 	<ul style="list-style-type: none"> Активное формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных 	<ul style="list-style-type: none"> Появление своего мнения, ценностей. Произвольность и способность к саморегуляции, рефлексия, которые меняют взгляд детей на окружающий мир, заставляет вырабатывать собственные взгляды, мнение, представления о ценности и значимости

		<p>непроизвольны, то есть для концентрации ребенка требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации).</p> <ul style="list-style-type: none"> Внимание во многом определяется темпераментом. В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) умеет плохо. Принятие роли школьника, системы новых социально-психологических требований. Сформированность внутренней позиции школьника. 	<p>способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформированность основных компонентов учебной деятельности. Произвольность психических процессов, развитие внутреннего плана действий, способность к саморегуляции, рефлексии. Формирование чувства социальной и психологической компетентности (или при неблагоприятном развитии - неполноценности), чувство дифференцированности своих возможностей. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. 	<p>память. Но устойчивость внимания может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительного заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ребенок становится к критичнее педагогу, может сформулировать то, что нравится в нем и что не нравится. Появляется способность хорошо дифференцировать личные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или свое нежелание дружить. У некоторых может наблюдаться сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализации. 	<p>неудач и успехов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гендерное развитие: рост девочек опережает рост мальчиков, вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Особенности поведения: стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны. Дети нуждаются в постоянной деятельности Стремятся к большой мускульной активности любят коллективные игры, шумны, много спорят, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно меняются, мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству. Начинают осознавать нравственные нормы Пробуждаются и любопытство ко всему вокруг. Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. 	<p>учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышенная чувствительность. Стремится к самоутверждению, перепады настроения, взрывы злости и агрессивности, страсть к спорам. Беспокойный и пугливый. Боятся животных, темноты, высоты. Соревновательный дух и жажда мести. Частые слезы, гнев, разочарование. Конфликтность. Ищет себя, все время в оппозиции, часто в конфликте с другими, не любит критики. Появляются мысли о будущем. Желание обладать собственностью. Страсть к коллекционированию. Формируется устойчивая система отношений к окружающим и самому себе, стремление разобраться в своих качествах и поступках. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами.
9	Результат развития	Этика поведения	Самообслуживание, сохранение индивидуальности ученика	Самопознание		
10	Основные задачи развития	<p>Полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития (принятие роли школьника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие образного и логического мышления; Формирование социальной позиции школьника; Формирование чувства полноценности и умелости у каждого ребенка; Овладение навыками конструктивного общения со сверстниками 	<p>Полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития (переход к обучению в среднем звене)</p>		
11	Перспективные задачи развития	<ul style="list-style-type: none"> Развитие интеллектуальных возможностей, в частности – логического мышления, освоение культурного опыта; Формирование чувства полноценности – умелости, прежде всего в учении и общении со значимыми взрослыми; Развитие произвольности, 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мыслительной гибкости, способности приспосабливаться к различным системам требований; Формирование контроля и самоконтроля учебной деятельности; Достижение соответствующего уровня социальной и личностной зрелости для успешного перехода к новой ситуации развития в среднем звене. 	<ul style="list-style-type: none"> Нравственное развитие: переход от догматической правильности к развитию критической оценки и выработка индивидуальных норм поведения; Поощрение способности занять ответственную позицию в отношении взрослых и сверстников; Переориентация учебного и воспитательного процесса с передачи знаний на развитие мышления 		

		способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды (воспринимают ребенка серьезно, более значимо).				учащихся.
12	Кризисы, проблемы, возможное неблагополучие	<p>Кризис 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Потеря непосредственности. ● Манерничание, скрытность в эмоциях. ● Появление внутренней жизни. ● В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма первоклассника могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура. ● Отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны. ● Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью. ● Школьная дезадаптация, снижение способности произвольному контролю. ● Этическое недоразвитие. В случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. ● Для детей характерна высокая утомляемость ● Возможны нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением и закреплением чувства неполноценности (неумелости), агрессивно-конкурентной установкой в общении, разрешением познавательной мотивации, ориентацией на реальный мир, а на мир фантазии; ● Фиксация на семье и других значимых взрослых (демонстрация сверхзависимого поведения); ● Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу. ● Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. ● Возможны проявления неуверенности в себе, связанная с ограниченной возможностью детей оценить результаты своего труда. ● Возможны конфликты со сверстниками, с одноклассниками, дети разные по характеру по темпераменту, разная культура речевого и эмоционального общения, разная воля. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше свободы. Излишне сильная опека начинает его угнетать. ● Могут возникнуть трудности с запоминанием из-за возрастающего объема учебного материала. ● Могут возникнуть трудности с чтением. Некоторые дети не любят читать, плохо владеют техникой чтения, отсутствует навык чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения, появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические. ● Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности. ● Появление комплексов неполноценности 	<p>Кризис перехода</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Появление тревоги и неудовлетворенности в новых условиях. Признаки дезадаптации. ● Проблемы, связанные с трудностями адаптации в среднем звене: недостаточная ориентация на новую систему требований взрослых и сверстников; ● Разрушение учебной мотивации, снижение интереса к учебе, школе, потеря положительного статуса в группе сверстников; ● Возможен возврат к более инфантильным эмоциональным реакциям и формам общения со сверстниками и взрослыми — по принципу «не хочу быть взрослым». ● Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений является рассеянность, ослабление памяти, внимания. ● Ребенок начинает критично относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способности чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Необходимо помочь ребенку почувствовать себя успешным и компетентным. ● Отсутствие интереса. Причины: постоянные неудачи, плохие отношения с учителями или сверстниками, личные проблемы. Психологическая неграмотность, конфликты. ● Некоторые дети испытывают растерянность, не могут сосредоточиться на учебе из-за отсутствия контроля со стороны учителя. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями учителей. ● Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года, в это время может наблюдаться некоторый спад успеваемости. ● Обучение в средней

						школе требует от учащихся большей самостоятельности
			<ul style="list-style-type: none"> Хроническая школьная неуспешность: снижение учебной мотивации и самооценки, неэффективная учебная деятельность, нарушения поведения; Под воздействием чувства неполноценности (неумелости) возможны психосоматические и невротические нарушения. При хронической неуспешности возможен регресс на дошкольную стадию развития, школьная дезадаптация, как в 1 классе. 			
13	Ожидания от педагога	Позиция «Судья и защитник»				Позиция «Классной мамы», что значит справедливость; организация интересной деятельности.
14	Советы классному руководителю	<ul style="list-style-type: none"> Важно организовать подвижные игры при ограничении прыжков и бега, развивать умение лазать и пользоваться качелями, использовать ритмические виды деятельности; пение, театр и пр. Выявление индивидуальных особенностей, контроль эмоционального состояния детей; Проведение работы с детьми, направленной на осознание ими индивидуальных особенностей собственной учебной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности; Развитие навыков конструктивного общения, совместного решения проблем; Расширение социального опыта детей; Развитие логического мышления, умения оперировать информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимо обучение правильным навыкам труда, обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении. Предоставление детям свободы действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни и т. п.) Выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности; Контроль за эмоциональным состоянием каждого ребенка, индивидуальная и групповая работа на развитие или компенсацию слабо развитых психических функций; Психологическая поддержка ребенка; Работа по осознанию детьми индивидуальных особенностей собственной учебной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности; Развитие навыков конструктивного общения, совместного решения проблем; Расширение социального опыта детей, Развитие логического мышления, умения оперировать информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимо учитывать то обстоятельство, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале. Полезно использовать такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности: организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам. организация разумного руководства; Работа по осознанию детьми индивидуальных особенностей собственной учебной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности; Развитие навыков конструктивного общения, совместного решения проблем; Расширение социального опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Разумно направлять пробуждающийся интерес к окружающему миру, обстоятельно отвечать на многочисленные вопросы детей Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности; Работа по осознанию детьми индивидуальных особенностей собственной учебной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности; Развитие навыков конструктивного общения, совместного решения проблем; Расширение социального опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение преемственности; Создание ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу обучения. Построение системы отношений детей друг с другом; Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками; Формирование сплоченного детского коллектива, создание общих ценностей и норм; Обучение навыкам ответственного поведения
15	Работа с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> Искренняя заинтересованность в школьных делах ребенка. Серьезное отношение к его достижениям и возможным трудностям. Составление и обсуждение распорядка дня. Похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение проблемы школьных оценок (процесса оценивания), и отметок и отношение к ним детей. Без помощи взрослых ребенок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы (Почему ему «5», а мне «3»). Не выстраивать свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок. Вера в возможности ребенка, оказывать реальную помощь в учебе. Приучать к 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания ребенка с помощью игр, заданий и упражнений. Продемонстрировать детям различные виды запоминания: запоминание по смыслу, письменная речь, как средство запоминания. Проведение работы с 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности; Контроль за эмоциональным состоянием каждого ребенка, индивидуальная и групповая работа на развитие или компенсацию слабо развитых психических функций; Психологическая поддержка ребенка; Работа по 	<ul style="list-style-type: none"> Построение системы отношений детей друг с другом; Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками; Формирование сплоченного детского коллектива, создание общих ценностей и норм; Обучение навыкам ответственного поведения.

		<ul style="list-style-type: none"> У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Выявление индивидуальных особенностей, контроль эмоционального состояния детей; Развитие навыков конструктивного общения, совместного решения проблем; Расширение социального опыта детей; Развитие логического мышления, умения оперировать информацией. 	самостоятельности, оказывайте помощь в выполнении задания лишь в том случае если ребенок сам вас об этом попросит.	детьми, направленной на осознание ими индивидуальных особенностей собственной учебной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности;	осознанию детьми индивидуальных особенностей собственной учебной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности;	
16	Работа с социально-педагогической ситуацией	<ul style="list-style-type: none"> Создание фона успешной адаптации, постоянная поддерживающе-профилактическая работа; Создание ситуации успеха в учебной деятельности для каждого ребенка; Щадящий учебный режим; Эмоциональная поддержка каждого ребенка и его родителей; Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей их детей, организации домашних занятий и контроля в процессе их выполнения; Создание условий для формирования положительной само-оценки и уверенности в себе у детей и их родителей. 		<ul style="list-style-type: none"> Построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся; Создание ситуаций успеха для каждого ребенка, поддержка чувства полноценности в учебной деятельности, создание возможностей для развития логического мышления, самостоятельности; Создание ситуации нравственных выборов, сотрудничества детей друг с другом и более старшими учащимися; Разработка системы мер для успешной адаптации в среднем звене; Анализ и корректировка программ с точки зрения перегрузки и т.п.; Сопровождение родителей в воспитании ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой системы требований и её предъявления учащимся; Открытое обсуждение всех возникающих конфликтов; Создание временного периода для опеки учащихся взрослыми (5 класс); Просвещение родителей и педагогов по вопросам общения с младшими подростками; Обучение в первую смену, создание щадящего учебного режима (5 класс) с учетом эмоциональных и волевых возможностей ребенка; Поддержка самостоятельности в учебной деятельности и общественной жизни. 	
17	Основные методы, формы и приемы работы классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> Создание комфортной, уютной, защищенной атмосферы. Позиция «классная мама» Помощь в осознании роли ученика: беседы, игры с правилами, изучение правил поведения в школе, экскурсия по школе. Игры, праздники, соревнования, путешествия. Организация самообслуживания, общественно-полезного труда в виде игры. Коллективная творческая деятельность в микрогруппах. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры, праздники, соревнования, путешествия как продолжение обучения. Создание ситуаций упражнения в смелости, готовности преодолевать трудности, проявить благородство, сочувствие, заботу, оказать помощь слабым, младшим, пожилым. Обучение самоорганизации. Привнесение в деятельность элементов тайны, приключений, поиска нового, незнакомого. Проектная деятельность Экскурсии на выставки, в музеи. Занятия в кружках и секциях. Соревнования, эстафеты, однодневные походы в лес. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение учащихся к взаимопомощи одноклассникам. Проведение вечеров, устных журналов, спектаклей и т.п. Встречи с молодыми, сильными, красивыми и успешными людьми. Эмоциональный, яркий характер трудовой деятельности, привлекательная мотивация. Коллективное планирование и анализ проведенных дел. Пропаганда ЗОЖ, создание условий для приобретения опыта преодоления трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание атмосферы комфорта, защищенности, поддержки и заботы, особенно тем, кто в этом нуждается. Постоянное отслеживание состояния здоровья, настроения. Создание условий для самостоятельного формирования законов жизни класса, принятия правил. Диагностика особенностей личности подростка, его индивидуальных особенностей и проблем. Координация деятельности с педагогами, беседа с ними о проблемах детей и особенностях взаимодействия с ними. 	

№ п/п		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Метафорический девиз возраста	«Я индивидуален»	«Я компетентен»	«Я признан»	«Я могу быть»	«Я управляю собой»	«Я могу»
2	Возрастной период	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст			Ранняя юность	
3	Особенности возрастного периода	Особенности возрастного периода	Начало перелома	Возрастной кризис	Посткризисный период	Стабильное психическое развитие	
4	Ведущий вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Потребность в принятии. Поиски себя, попытки заслужить одобрение других. Судит о себе более объективно. Желание обладать собственностью. Более реальные и более определенные планы. Интерес к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Мотивационная «яма». Учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся выполняют уроки в пределах заданного. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились. Потребность в общении с товарищами. Поиски самого себя, внимание к внутренней жизни, любовь к одиночеству. Стремление стать взрослым. Интерес к своей карьере и браку. Желание мира и счастья другим. Личные пристрастия, любит спорт. 	<ul style="list-style-type: none"> Перепады настроения. Экспансивный и возбужденный, экстравертный, чувство юмора. Более веселый, капризы, плохое настроение. Собственная внешность вызывает наибольшее беспокойство. Мальчики склонны к групповому поведению. Растет антагонизм между мальчиками и девочками, они дразнят друг друга. Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учебного мотива Более осознанно начинают относиться к учению Отношения к учению определяется характером мотивов. Соревновательный дух, желание хорошо сделать дело. Перепады настроения и апатия, склонность к критике, стремление скрывать свои чувства. Социальные страхи. Стремление к популярности и свободе, утверждение собственного мнения. Сопrotивление критике. Появляется интерес к заработку 	<ul style="list-style-type: none"> Гармония с миром. Доброжелательный и уживчивый. Более стоворчивый и терпимый. Наблюдается беспокойство о будущем, забота о своей внешности. Стремление к социальным успехам. Более ответственно и планомерно занимаются самовоспитанием воли и характера «Взрослые» изменения Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками, наблюдается беспокойство о своей внешности. Растет социальная активность, Стремление к достижению, независимости от своей семьи. Поиск себя. Происходит выбор будущей профессии. возникновение первой любви, появляются крайности в поведении, например «я знаю всё!» 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов Систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Выбор профессии
5	Физиологические особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> Половое созревание. Резкие физические и физиологические изменения. Развитие сердца и сосудов выравнивается, исчезает проблема «малокровия мозга». Отмечается малая утомляемость. Возникает потребность в энергетической разрядке, быстром темпе, в том числе урока, классного часа, занятия. 				<ul style="list-style-type: none"> Период возмужания. Рост и вес стабильны, увеличивается работоспособность грудной клетки, завершается окостенение скелета, устанавливается ритмичная работа сердца и желез внутренней секреции. Теряется детская округлость лица, приобретает индивидуальное его выражение. Половое развитие неоднородно: акселеранты и ретарданты. 	
6	Психологические особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> Организованное внимание. Вдумчивое осмысление. Не переносит состояния ожидания. Резкие физические и физиологические изменения приводят к неустойчивости своего «Я»: неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, 				<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие социального опыта в новых условиях и как следствие обостренное чувство незащищенности. Основная потребность учащихся: поиск понимания в общении, готовность к контактам. 	

		<p>неадекватность реакций, повышенная конфликтность, необузданность желаний, чувство противоречия, ложное чувство единения с группой.</p> <ul style="list-style-type: none"> Постепенное разрушение психологического барьера между мальчиками и девочками. Сдерживание проявления чувств и эмоций, более спокойное, скрытое проявление симпатий к противоположному полу. Формирование собственной точки зрения, отказ принимать все на веру. Потеря авторитета учителя. Повышенное чувство взрослости. Формирование собственной системы ценностей, требований, моральных установок, которые определяют характер взаимоотношений с окружающими людьми, самим собой. Активный поиск идеала для подражания. К 12 годам резко возрастает значение коллектива, его мнения, отношений с товарищами, оценки поступков и действий. Стремление к самостоятельности и независимости, завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе, растет автономия от семьи. 				<ul style="list-style-type: none"> Изменение приоритетов, актуально общение с противоположным полом, создание разнополовых микрогрупп. Отдаление учащихся от активного участия в жизни класса и школы в результате подготовки к поступлению в ВУЗ. Возрастная избирательность внимания в связи с множеством интересов. Умеют пользоваться всеми мыслительными операциями. 	
7	Социальная ситуация развития	<ul style="list-style-type: none"> Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Личностные особенности Уравновешенный, медлительный. Лучше контролирует себя, чувство юмора. Меньше огорчений, легче поддается грусти. Меньше страхов, социальная озабоченность. Боязнь темноты, змей, толпы, менее агрессивен. Семейная ситуация нормализуется. Полон расположения к матери. Чувствует себя ближе к отцу, чем раньше. Любит семью и семейные дела, но начинает искать общество друзей вне семьи. Улучшение отношений с братьями и сестрами. Девочки начинают дружить с мальчиками. 	<ul style="list-style-type: none"> Большая активность, готовность подросток участвовать в различных видах деятельности проявляется в общественной работе. В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Активный поиск объекта для подражания. Снижение доверия взрослым Меньше близости и меньше доверия в отношениях с родителями. Заметно старается не участвовать в семейных делах. Хорошие отношения с братьями и сестрами, особенно со старшими или с гораздо младшими Мальчики менее общительны, чем в 12 лет. Девочки тянутся к мальчикам старше себя. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к независимости Критикует родителей, часто стесняется своей семьи. Испытывает необходимость разрушить мосты и утвердить свою независимость. Трудности с братьями и сестрами близкого возраста. Образование групп и компаний на базе общих интересов Девочки больше интересуются мальчиками, чем мальчики девочками. Растет влияние общественного мнения товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка. Отчуждение от родителей, чьи попытки выражения любви отвергаются. Получает основное удовлетворение от общественной жизни среди друзей и вне дома Улучшение отношений с братьями и сестрами. Смешанные компании, в которых развиваются отношения, и возникает дружба с теми, кого выбирают сами. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни. Прекрасные отношения в семье, но предпочитает общество друзей родителям. Защитник младших братьев и сестер: хорошее взаимопонимание со старшими братьями и сестрами. Друзья воспринимаются как очень важный фактор в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Осознание собственной индивидуальности и возможность проектирования и апробации индивидуального выбора в социуме.
8	Новообразование	<ul style="list-style-type: none"> "Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Стремление экспериментировать 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление быть и считаться взрослым. Занят самим собой, углублен в себя. Больше размышляет, страсть к тайнам. Самый несчастливый возраст, 	<ul style="list-style-type: none"> Поиски себя, сравнивает себя с другими. Беспокоится о том, чтобы его любили, стремление к независимости. Стремление стать взрослым. Желание видеть мир 	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к тому, что отличает взрослых друг от друга. Желание личного счастья. Индивидуальные вкусы и интересы становятся определеннее. 	<ul style="list-style-type: none"> Завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Осмысление себя, независимость. Вера в себя. Состояние 	<ul style="list-style-type: none"> Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности Построение собственной картины

		ь, используя свои возможности.	подвержен разочарованиям и депрессии, очень раним. • Менее пугливый. • Беспокойство по поводу школьных занятий. Социальные страхи, желание успеха.	лучшим. • Социальные интересы и социальная активность, более уравновешенный		равновесия и уверенности. • Стремление к счастью, личным достижениям.	мира, принципы, идеалы, ценности, формирование жизненных планов и целей
9	Результат развития	Самовоспитание	Самообучение	Самоутверждение	Самоопределение	Саморегуляция	Самоактуализация
10	Основные задачи развития	<ul style="list-style-type: none"> • Самоидентификация, т.е. нахождение Себя в Мире; • Развитие чувства самоуважения и самопринятия; • Развитие способности к целеполаганию в учебной и других видах собственной деятельности; • Развитие мыслительных способностей до уровня формальных операций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Казаться взрослым. • Освоение внешнего «рисунка» взрослой деятельности (поведения, общения) • Стремление к самоутверждению себя в новой социальной роли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам самопознания и саморегуляции в любой деятельности, навыкам самораскрытия и принятия других людей, основам бесконфликтного поведения и формам выхода из конфликта; • Развитие интереса к анализу своей деятельности и поиску наиболее оптимальных форм ее организации, развитие самостоятельности в вопросах целеполагания и планирования своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение стадии формальных операций в интеллектуальной сфере; • Профессиональное и личностное самоопределение; • Психологическая готовность к принятию новой социальной роли и позиции (взрослого). 		
11	Перспективные задачи развития	<ul style="list-style-type: none"> • Начало профессионального самоопределения (информационно-просветительная работа); • Определение места своего Я в системе социальных связей и отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение места своего Я в более широкой системе социальных связей и отношений; • Начало профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Становление личности и гражданской позиции; • Формирование чувства значимости, способности к самообразованию и психическому саморазвитию; • Готовность к ответственным социальным отношениям. 			
12	Кризисы, проблемы, возможное неблагополучие	Непринятие стандартов общения	Отставание в развитии	Одиночество	Конформизм	Инфантильность, путаница ролей	Ассоциальность
		<ul style="list-style-type: none"> • Весь спектр эмоционально-личностных нарушений, связанных с потерей чувства идентичности (кто я?), депривацией (недостатком) потребности в признании, принятии, интимно-личностном общении; • Чувство неудовлетворенности собой, неуверенности в результате противоречия системы требований, предъявляемой к себе и возможностями ей соответствовать. • Потеря интереса к учебной деятельности; • Фиксация на психосексуальных проблемах; • Регресс к предыдущим стадиям развития. 				<ul style="list-style-type: none"> • Все проблемы предыдущего этапа • Страх перед окончанием школы, экзаменами, необходимостью совершить самостоятельный выбор; • Потеря временной перспективы (ориентация на прошлое и будущее) • Эмоциональная неустойчивость, стремление к социальным экспериментам. 	
13	Ожидания от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • справедливость; • организация интересной деятельности; • знание возрастных особенностей данного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразность и эмоциональность деятельности. • выбор деятельности, создающей возможность для самоутверждения. • любая деятельность, сочетающаяся с групповым общением. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимания; • консультации в делах, общении. Позиция классного руководителя «советчик и старший товарищ». 			
14	Советы классному руководителю	<ul style="list-style-type: none"> • Организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек), предпочтение спортивным играм • Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения • Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними • Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно, доброе отношение к детям, стремление разобратся в причинах поведения • Оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками • Создание необходимых условий для отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учёт возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу • Для мальчиков лучше организовать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с ними. • Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви • Пытаться понять подростков, осознать причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло. 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых. • Предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности

			<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать интересные игры с элементами романтики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. 		<ul style="list-style-type: none"> • В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от проблем или сгладить их, как сделать. В коллективной беседе — поразмышлять вместе с подростками о будущем. 	
15	Работа с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия и учить занимать достойное положение в классе (через изучение интересов, участие различных делах); • Поощрять попытки претворить мечту в явь, подсказывать пути достижения; • Учить достигать поставленные перед собой цели в учебной и других видах деятельности; • Учить приемам самоконтроля, саморазвития, самовоспитания, самопознания; • Учить навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение поиску информации о конкретной профессии и путях её получения; • Диагностика интересов и склонностей, индивидуальных особенностей, профконсультации; • Обучение формам самоконтроля, саморазвития, реагирования в сложных ситуациях, в общении; • Обучение формам самораскрытия • Расширение социального опыта; • Развитие интереса к собственной интеллектуальной деятельности и способам её организации; • Диагностика развития логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интимные отношения между полами, подготовка к семейной жизни; • Взаимоотношения с родителями, как основа для выработки уклада будущей семьи; • Сочетание ближних и дальних перспектив, их реальность и способы достижения; • Изучение индивидуальных особенностей в связи с выбором профессии, индивидуальные профконсультации, знакомства с путями приобретения профессии, умение ориентироваться на рынке труда в сложившейся ситуации (связь с ЦЗН); • Снятие страхов перед экзаменами и будущим, обучение навыкам саморегуляции. 			
16	Работа с социально-педагогической ситуацией	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для занятия каждым ребенком благополучного статуса в коллективе класса; • Обеспечение просвещения родителей и учащихся по психосексуальным проблемам, возрастным особенностям учащихся; • Изучение интересов и склонностей учащихся; • Создание учебной среды, способствующей развитию логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для изменения социального статуса старшеклассников в школе: делегирование ответственности, наделение определенными правами; • Создание социально-педагогических условий для полноценного общения в школе и вне её; • Создание условий учебной среды, способствующих развитию мышления, становлению формальных операций; • Построение учебного процесса, способствующего развитию интереса к исследовательской деятельности, логической переработке информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для проявления максимальной самостоятельности в учебной и общественной деятельности; • Расширение прав и ответственности; • Эмоциональная поддержка со стороны взрослых; • Повышение роли родителей в профессиональном самоопределении; • Предоставление возможности для принятия ответственности за себя и других людей, серьезных жизненных выборов; • Создание психологически безопасных условий для «примерки» и проживания новых социальных ролей и позиций. 			
17	Основные методы, формы и приемы работы классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение личностно-профессиональной позиции классного руководителя. Позиция «помощник, защитник интересов детей». • Индивидуальные и групповые беседы с детьми, тренинги общения. • Развитие самопознания, занятия по этикету. • Привлечение способных и увлеченных детей к научно-исследовательской деятельности, организация участия детей в предметных конференциях, олимпиадах, конкурсах. • Встречи с интересными людьми, людьми разных профессий. • Диагностика способностей, интересов и склонностей, организация работы по их развитию. Обучение самодиагностике. • Развитие культуры общения через турпоходы, экскурсии, вечера, посиделки и т.п. • Социальное проектирование, участие в социально значимой деятельности в школе, поселке. • Классные часы и индивидуальные беседы по выбору дальнейшего пути обучения и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение диспетчерской функции: привлечение для работы с классом и индивидуально специалистов, занимающихся профориентацией школьников: психолога, работников ЦЗН, ВУЗов, организаций и т.п. • Поддержка школьников при их участии в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях, конкурсах. • Координация деятельности по организации вечеров, выездов на природу. • Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, конфликтов с родителями и педагогами. • Взаимодействие с родителями и педагогами по основным вопросам жизнедеятельности воспитанников, сдачи экзаменов и выбору профессии, межличностных взаимоотношений. 				