

Московский институт психоанализа

---

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ  
И КОРРЕКЦИИ  
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ  
У ДЕТЕЙ**

Традиции и инновации

Москва  
Когито-Центр  
2020

УДК 159.9  
ББК 88  
С 56

*Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается*

Редакционная коллегия:

*Волосовец Т. В.*, кандидат педагогических наук  
*Кулешова Э. В.*, кандидат педагогических наук  
*Орлова О. С.*, доктор педагогических наук, профессор  
*Сурат Л. И.*, кандидат экономических наук, доцент  
*Туманова Т. В.*, доктор педагогических наук, профессор  
*Усанова О. Н.*, доктор психологических наук, профессор

**С 56** **Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации:** Сб. материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 г. / Под общ. ред. О. Н. Усановой. — М.: Когито-Центр — Московский институт психоанализа, 2020. — 461 с.

ISBN 978-5-89353-607-2

УДК 159.9  
ББК 88

Сборник включает материалы II Международной междисциплинарной научной конференции «Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие», организатором которой является Московский институт психоанализа. Статьи и тезисы докладов отражают современные подходы, методы и технологии сопровождения развития детей с различными нарушениями в развитии в контексте межпрофессионального взаимодействия специалистов различных ведомств.

Сборник адресован специалистам, а также студентам, магистрантам и аспирантам, заинтересованным в развитии теоретических и практических идей медико-психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями в развитии.

© Московский институт психоанализа, 2020

ISBN 978-5-89353-607-2

Технология междисциплинарной работы логопеда и психолога с диадой «мать–ребенок» в раннем возрасте нуждается в дальнейшей трансляции как педагогам, так и родителям.

И в особенности родителям, так как родители часто не понимают, что в раннем возрасте их взаимодействие следует поменять. Они считают, что педагог ребенку все исправит или разовьет. Но мы работаем не только с ребенком, а со взаимодействием в диаде «мать–ребенок». Меняем его стиль, способ, манеру взаимодействия.

Такой инновационный подход в работе с диадой «мать–ребенок» специалистов смежных дисциплин также является профилактикой тяжелых нарушений речи, развития и поведения.

## **Литература**

- Архипова Е. Ф.* Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ–Астрель, 2006.
- Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.* Ступени общения: от года до шести. М.: Интор, 1996.
- Лисина М. И.* Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
- Смирнова Е. О., Слободчиков И. М., Аверин В. А.* Развитие личности ребенка от года до трех. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

## **Духовное и нравственное воспитание детей с девиантным поведением на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания**

*А. Г. Петрынин*

КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Хабаровск  
*agpetrynin@mail.ru*

В статье описывается одно из эффективных средств в деятельности КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», позволяющее трансформировать ложные ценности у детей с девиантным, аддиктивным поведением в общечеловеческие – детский познавательный туризм и паломнические поездки. Приведены фрагменты дневниковых записей подростков-участников поездки по культурно-историческим местам. Представлены результаты практической деятельности Центра.

*Ключевые слова:* подростковая криминальная субкультура, духовность, российские традиционные ценности.

«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» был открыт в 1992 году – среди первых подобных в России. С момента начала деятельности учреждения его отличительной особенностью стала комплексная реабилитация на гуманистической, духовно-нравственной

основе российских традиционных ценностей несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Одной из основных задач Центра является раннее выявление детей с наркозависимостью, имеющих устойчивое противоправное поведение, трудности в социальной и школьной адаптации, являющихся носителями подростковой криминальной субкультуры (Пирожков, 1994). Педагогический коллектив Центра в своей работе с подростками опирается на традиции российской педагогики (Бердяев, 1990; Булгаков, 1993; Зеньковский, 1934; Ильин, 1994, Соловьев, 1990; Ушинский, 2004).

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) ставит задачей обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включающих духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей. Забота о духовном здоровье вне народных традиций, соотнесенных в случае России с ценностями христианства, христианской культурой, практически не возможна. Цель реабилитационного учебно-воспитательного процесса в Центре — пробудить внимание к духовной жизни, научить ребенка любить красоту нравственного поступка.

Одним из эффективных средств, позволяющих трансформировать ложные ценности у детей с девиантным, аддиктивным поведением в общечеловеческие, стали детский познавательный туризм, паломнические поездки.

Невозможно переоценить ежегодные, начиная с 1996 года, поездки лучших воспитанников Центра по культурно-историческим местам России, дальнего и ближнего Зарубежья. Дети побывали в Москве и Санкт-Петербурге, в древних Пскове и Переславле-Залесском, Оптиной пустыни и Троице-Сергиевой Лавре, в Санаксарах, Дивееве и на Куликовом поле, в Ново-Афонском монастыре в Абхазии, приложились к святыням многочисленных монастырей на святой горе Афон в Греции, совершили экспедиции по местам боевой славы на Камчатке и основанным русскими поселенцами в Китае городам Харбин и Порт-Артур (Далянь), прикоснулись к истории русской эмиграции в Париже во время посещения Франции. Поездки способствовали стимулированию процессов саморазвития и самореабилитации подростков, их отказу от негативных привычек, созданию условий для духовно-нравственного восхождения к лучшему самому себе.

В мае 2017 г., в юбилейный 25-летний для Центра год, его попечителями была организована поездка в Москву, Сергиев Посад и Париж. В ходе поездки воспитанники и специалисты Центра посетили Свято-Троицкую Сергиеву Лавру, Хотьковский Покровский женский монастырь, храмы и монастыри столицы, а также образовательные учреждения и православные святыни Парижа (храм св. Александра Невского; Сергиевское подворье, где подвизались Г. Флоровский, В. Зеньковский, С. Булгаков; церковь Успения Пресвятой Богородицы и кладбище Сент-Женевьев-де-Буа, где покоятся известные всему миру россияне, вынужденные покинуть Родину после событий октября 1917 г.).

Участники поездки — подростки 15–17 лет, имевшие до поступления в Центр негативный жизненный опыт, в своих путевых дневниках делятся наиболее впечатлившими их событиями. Искренние строки в прошлом несовершеннолетних

правонарушителей свидетельствуют об изменении их криминального сознания, о замещении духовно-нравственными ценностями асоциальных норм. Ниже приводятся фрагменты дневниковых записей с сохранением авторского стиля.

«...Мы приехали в школу в центре Парижа, где нас встретил директор, с уважением подняв Российский флаг. Было понятно, какое уважение у Французов к Русским».

«...Мы посмотрели презентацию про их школу. А про Центр рассказывал наш директор и учителя. Я наблюдал за лицами новых знакомых, все слушали очень внимательно, и было видно, что их это растрогало. И они понимали, какую важную работу выполняют наши педагоги. Жаль, что этого не понимают все дети в нашей школе, ну точнее понимают, но только с возрастом, наверное, когда наступает зрелость».

«...На следующий день мы поехали в реабилитационный центр. Там люди, у которых есть судимости и даже которые уже сидели в тюрьме, но мне, например, это в каком-то виде знакомо. Там очень добрые люди с чистой душой. У нас была возможность задавать вопросы. И тут пришел реабилитант, он хотел давать интервью. Казалось, что даже глаза у него были добрые, а душа чистая. Мы познакомились с Диланом. Рассказывал он искренне, я понимал, какая у него была нелегкая судьба. Он, сидевший за маленькую глупость, вроде как хотел помочь, но и не помог, так еще и сел в тюрьму. Но он осознал и, как сказал, идет на исправление».

«...Увидев Дилана, я хотел плакать, так как увидел в нем те поступки, которые совершал я тоже. И Центр меня спас. Парень добрый, встал на путь исправления, глаза у него добрые. Пообщавшись, мы обнялись и фотались на память».

«...Дилан рассказал, что его мама очень тяжело заболела раком и он пошел на преступление, чтобы своровать ей деньги на лечение, но сильно пожалел об этом, так как его посадили в тюрьму, деньги изъяли, а маме стало еще хуже. В общем, так печально и начинаются все эти истории, ведь противозаконные вещи никогда хорошим не заканчиваются, я это знаю на личном примере. Во время рассказа я внимательно наблюдал за Диланом, его глаза были добрые и искренние, как у ребенка, от него веяло добротой, и у него был твердый стимул жить дальше и не опускать руки. Он сказал, что у него есть любимая девушка, и он горит желанием жить ради своей матери и девушки. В жизни ему оказывают твердую опору три женщины — мама, любимая девушка и психолог, которые помогли ему эмоционально не упасть духом и жить дальше, они дали ему твердый стимул и помогли пойти по верному пути.

Меня прошибло от всех этих слов, что-то новое внутри меня будто лопнуло или открылось, выплеснув новое чувство, пока еще незнакомое мне, но очень хорошо отложилось в памяти. Эта история была мне до боли знакома, точнее сам сюжет, я это знал на собственной (если можно так сказать) шкуре. Ситуация у меня была и есть похожая: три женщины — бабушка, мама и маленькая сестра ради которых мне нужно жить, добиваться успешной жизни, радовать их и быть всегда рядом. Но в моем случае виноват и подло поступаю я сам, сколько делаю или говорю, а потом только думаю, от чего мне становится ужасно стыдно, и от того что я творю, не думаю, но стараюсь изо всех сил работать над собой, хоть возможно мама этого и не замечает».

«...Этот разговор на всю жизнь отложится в моей памяти, и я от всей души желаю счастья, здоровья и успехов этому парню, все у него получится. Жизнь подложит ему еще много испытаний. Но я видел, как он добро и искренне делился советом и так твердо верил, и стойко стоит на своей жизненной позиции. Эта встреча бескрайне сильно меня впечатлила, дала мне ощутить какие-то незнакомые чувства и эмоции».

Размышления воспитанников, их суждения о происходящем и увиденном с позиций самих себя изменившихся, самих себя лучших являются проявлением эффективности деятельности педагогов и психологов Центра.

В результате грамотно смоделированного процесса коррекции девиантного поведения подростков были предотвращены многие суицидные попытки, бродяжничество; у абсолютного большинства учащихся преодолены психологическая дезадаптация и отклонения в поведении. Повышается уровень средовой адаптации воспитанников, растет уровень удовлетворенности учебной деятельностью, нормализуется уровень агрессивности и враждебности воспитанников.

## Литература

- Бердяев Н. А.* Русская идея // О России и русской философской культуре: Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.: Наука, 1990. С. 188.
- Булгаков С. Н.* Соч. в 2-х т. Т. 1. М.: Наука, 1993. С. 441.
- Зеньковский В. В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1. Общие принципы. Париж: YMCA Press, 1934.
- Ильин И. А.* Собр. соч. в 10 т. Т. 3. М.: Русская книга, 1994. С. 141.
- Пирожков В. Ф.* Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь, 1994.
- Соловьев В. С.* Соч. в 2-х т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 395.
- Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Гранд Файр пресс, 2004.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета – Федеральный выпуск № 122 (6693). 8 июня 2015 г.

## Создание комфортной среды как средство адаптации учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивной школы

*А. К. Степанова*

ГБОУ г. Москвы «Школа № 705», Москва  
*annalip\_75@mail.ru*

В статье рассматриваются специальные условия, при которых инклюзивное образование становится доступным для детей с задержкой психического развития. Раскрывается содержание представленных специальных условий: ценностные, правовые, организационные и содержательные условия.