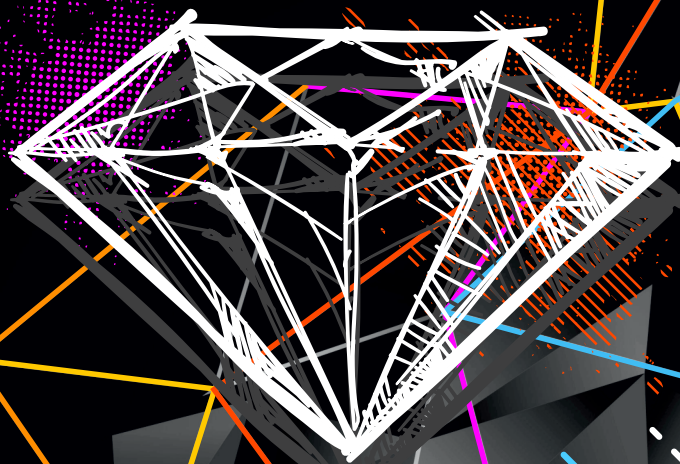


ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ЛИДЕРОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАК СОЗДАВАТЬ БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ»

г. ПЕРМЬ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ПЕРМИ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития системы образования» г.Перми

**«ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»:
КАК СОЗДАТЬ БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ**

Сборник материалов
в рамках III Всероссийского Форума
лидеров дошкольного образования
«ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»

**Пермь
2019**

УДК 373.2(063)

ББК 74.104

Л55

Л55 «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»: как создать будущее сегодня : сборник материалов в рамках III Всероссийского Форума лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН», (14 – 16 октября 2019 года) / «Центр развития системы образования» г. Перми ; под ред. Скачковой Н. В. – Пермь, 2019 с. – 134 с.

Данный сборник материалов создан в рамках III Всероссийского Форума лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН», который состоялся 14 – 16 октября 2019 г. в г.Перми.

Сборник включает в себя статьи, посвященные вопросам управления дошкольным образованием в современных условиях по направлениям:

- ДИЗАЙН УПРАВЛЕНИЯ
- ЭРГНОМИКА УПРАВЛЕНИЯ
- ЭКОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Материалы, поступающие в адрес Форума,
по решению редакционной коллегии публикуются без редакционных правок.

Содержание

ДИЗАЙН УПРАВЛЕНИЯ

1. Управление образовательным контентом или пять шагов к лидерству	5
2. Scrum доска, как один из важных инструментов управления и контроля руководителя.....	8
3. «Робототехника как одно из средств начальной профориентации дошкольников»	11
4. Дизайн управления: бренд «Театр на звезде»	13
5. Цифровой детский сад. Интеграция спорта, цифровых технологий и ресурсов.....	17
6. Создание современных условий для развития интереса у детей дошкольного возраста к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно-научного цикла.....	21
7. Детский технопарк: формирование интереса дошкольников к научно-техническому творчеству.....	26

ЭРГОНОМИКА УПРАВЛЕНИЯ

1. Игра FAMILY GUIDE: новая форма профилактики семейного неблагополучия	31
2. «Артстудия для детей и родителей» – современная форма сотворчества.....	33
3. Реализация метода ресурсной арт-терапии в практике группы встреч для родителей	37
4. Наставничество в детском саду: Что? Зачем? Как?.....	41
5. Современная методическая служба в детском саду	51
6. Формирование стратегии и культуры управления современной образовательной организацией	53
7. Практика проведения совета руководителей по теме «Качество дошкольного образования – приоритет социальной политики муниципального района»	57
8. Опыт организации процесса наставничества как ресурс развития национальной системы учительского роста через адаптационные механизмы применения на уровне дошкольного образования в ДОО муниципального района «город Краснокаменск и Краснокаменский район»	61
9. Влияние СМИ на семейное воспитание детей дошкольного возраста	65

ЭКОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Детский сад: территория спортивного детства	69
2. Поддержка детской инициативы в контексте требований ФГОС ДО	72

3. Система работы доу по технологии социально-личностного развития детей с целью создания среды для саморазвития ребенка ...	78
4. Особенности организации образовательного процесса с использованием игры для формирования представлений детей дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера	83
5. Современное образование: от успеха ДОУ к успеху ребенка	89
6. Трудовые экскурсионно-познавательные маршруты на территории детского сада: экологическая тропа и ее возможности в условиях забайкаловедения	94
7. Ранее комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования, как эффективное условие реализации муниципального образовательного кластера социализации личности дошкольника	98
8. О реализации концепции развития математического образования в ДОУ муниципального района «Город Краснокаменк и Краснокаменский район»	102
9. Экологическое образование дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада: практика реализации регионального проекта в ДОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»	106
10. Муниципальный конкурс развивающей предметно-пространственной среды физкультурных залов и бассейнов ДОУ как ресурс полноценного физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	112
11. Технологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды и проведения педагогического наблюдения как вектор психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	117
12. Технологии организационно-педагогического сопровождения и планирования образовательной работы в группах раннего возраста, согласно ФГОС ДО	121
13. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в условиях внутренней системы оценки качества образования	126
14. Социальное партнерство в образовании	130

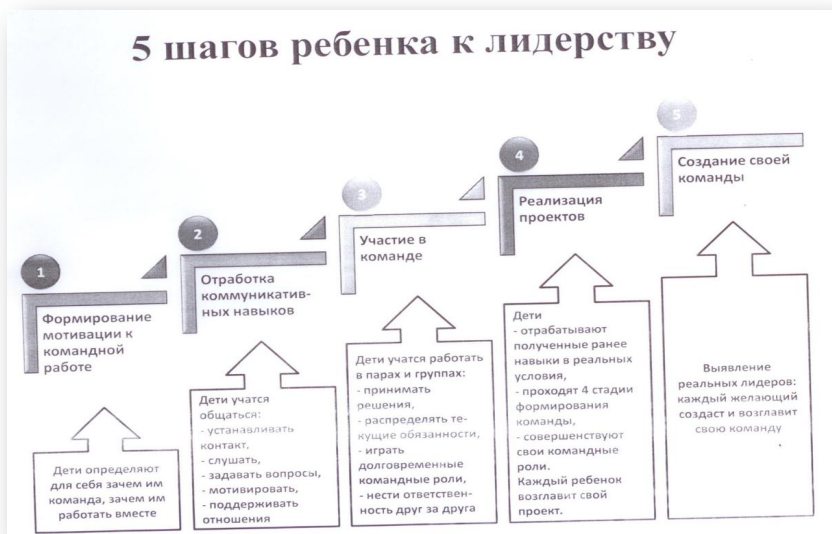
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ ИЛИ ПЯТЬ ШАГОВ К ЛИДЕРСТВУ

Еремина И.Б.,
заведующий МАДОУ
«Детский сад №36» г. Перми

В современном мире от каждого человека, который стремится быть успешным в той или иной мере требуется проявление навыков управления. Управления собой, обстоятельствами, другими людьми. Маленькие дети очень успешно овладевают приемами манипуляции взрослых на бессознательном уровне, но на сознательном редко могут договориться со взрослыми и между собой, взрослые с трудом учат современных детей дружить, решать конфликты, хотя чаще всего в группах появляются дети, скужающие по гаджетам и немотивированные к общению со сверстниками. Так в чем же проблема? Если на эту ситуацию посмотреть шире, то станет понятно, что воспитывающие взрослые сами не всегда владеют навыками управления и даже не догадываются о том, что они им нужны. Воспитатель, задача которого руководить развитием разных видов детской деятельности, зачастую не имеет представления о том, как это делать, не чувствует в себе потенциала лидера в создании условий для раскрытия способностей детей. Рутинная и хаотичная обстановка окружает того педагога, который не умеет выделять главное, выстраивать систему работы и управлять ей. Отсюда раннее эмоциональное выгорание, нарекания на качество работы со стороны администрации и родителей, отсутствие удовлетворения от собственной деятельности. Необходимо отметить, что молодые педагоги, адекватно принимающие вызовы общества, часто ограничены в своих порывах «осовременить» образовательный процесс рамками программ, в которых очень слабо отражены элементы Тимбилдинга и формирования лидерских качеств у детей. Поэтому одним из направлений работы нашего детского сада в наступившем учебном году стало: формирование лидерских качеств и навыков работы в команде, как у детей, так и у взрослых. К сожалению, ни одна примерная общеобразовательная программа из перечня, представленного на сайте ФИРО, не предлагает современных технологий, направленных на развитие этих навыков. Следовательно, необходимы определенные алгоритмы деятельности и методические разработки для педагогов, рекомендации для родителей, особая предметно-пространственная образовательная среда. За основу нами был взят широко известный проектный метод организации образовательного процесса. Мы сделали попытку объединить большую часть программных задач по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО и заложить весь образовательный контент в интересные для детей проекты, а дополнительное

содержание образования реализовывать путем внедрения авторизованных программ: «Моя первая команда», «Семейная команда». Непременное условие - каждый ребенок в определенный период обязательно член какой-нибудь детской проектной группы или ее руководитель, затем, новый проект, новая проектная группа и новый руководитель. Таким образом, детское сообщество, трансформируясь, позволяет детям устанавливать разнообразные коммуникативные связи, учит детей достигать общую цель в проектных группах с разным составом, а, следовательно, значительно обогащает опыт продуктивного общения старших дошкольников, учит детей самостоятельно конструировать социальное пространство

Нами также разработана технология реализации данного направления работы, она состоит из пяти этапов и может быть представлена как схема-алгоритм:



Успешное начало работы обеспечил имеющийся в учреждении потенциал.

Это:

1. Актив из педагогов и родителей, разделяющих идею.
2. Богатая база детских проектов
3. Мужчины-педагоги в образовательном процессе
4. Социальные партнеры ПГГПУ, ПГНИУ, колледж «Оникс», СОШ №6, библиотека №35
5. Детский сад – участник Спортивной лиги дошкольных учреждений г. Перми.

Однако, в настоящее время коллектив работает без научного сопровождения и подготовка, и оценка авторских разработок проводится лишь

внутренним экспертным советом. Этот ресурс в ближайшее время будет выполнен. Мы готовим материалы для участия в конкурсе на присвоение статуса Центра инновационного опыта в рамках Университетского округа ПГПУ.

Еще одним из обязательных условий, на наш взгляд, должно быть специальное помещение, оборудованное как проектная мастерская, где смогут собираться дети из разных групп для работы над интересными для них проектами.

В результате проделанной работы у дошкольников сформируются, а у взрослых актуализируются и навыки эмоционального интеллекта, без которых невозможно лидерство и командообразование.

Направление работы по формированию лидерских качеств у старших дошкольников мы назвали «Академия капитанов», сейчас мы включаем его в основную общеобразовательную программу

Академия - это название цветущего сада, рядом с философской школой в Афинах, и который дал ей название. В современном обществе – это учреждение, общество, объединение людей, занимающихся одинаковым делом, стремящихся к высоким результатам (например: киноакадемия – сообщество кинематографов), чаще это образовательное учреждение высшего образования, но и название для детских учреждений «Академия почемучек», «Академия самоделкиных» и т.д. Капитан – главное лицо команды, ее руководитель, командир команды - это самый настоящий лидер. Некоторая утрированность обусловлена особенностями восприятия детей-дошкольников.

Академия может иметь филиалы, в МАДОУ «Детский сад № 36» г.Перми в настоящее время уже 5 корпусов. Каждый филиал будет уникален, иметь свои проектные линии, которые зависят от интересов всех участников образовательных отношений.

Надеемся, что наш детский сад будет успешным в этом направлении работы и «Академия капитанов» станет нашим брендом.

Список используемой литературы

1. А. Афанасьев. Уроки лидерства для малышей. Издательство феникс-премьер, 2015.
2. Александр Кичаев. Харизматичный лидер. Эффективный бренд-коучинг на все случаи жизни. Издательство ИГ «Весь», 2014.
3. Анатолий Занковский. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. Издательство «Когито-Центр», 2011.
4. Джон Катценбах, Дуглас Снит. Командный подход. Создание высокоэффективной организации. Издательство Альпина Паблишер, 2019.
5. Стивен Кони Лидер во мне: Как школы и родители по всему миру помогают детям стать великими. Издательство Альпина бизнес Бук, 2012.

SCRUM ДОСКА, КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

Соколова О.В.,
заведующий

МАДОУ «Детский сад №227» г. Перми

Я не фанат тайм – менеджмента, в моей жизни инструменты тайм – менеджмента появились в глубоко взрослом возрасте... Каким стрессом для меня было попасть в ситуацию, когда два года назад я стала руководителем холдинга детских садов. Мне стало нужно не только свои дела организовать, но и координировать работу целой команды.

Я искренне восхищаюсь своими коллегами, которые легко и эффективно планируют свое время, концентрируются на важных вещах, записывают дела и задачи, не на случайных бумажках, а в специальном блокноте. Но я решила пойти своим путем.

На глаза мне попала методология (идеология, фреймворк... да не важно!) SCRUM.

Согласно Шваберу и Сазерленду, SCRUM (скрам) – это фреймворк, с помощью которого люди могут решать сложные проблемы и организовывать свою работу, креативно и с наибольшей выгодой.

Я использую SCRUM – доску для планирования и контроля своей деятельности и деятельности команды. Проще говоря это стикеры с делами.

Стикеры с делами – это гениальная вещь при умелом использовании. Перечень или список задач – жесткая, непластичная вещь.

Написав перечень задач в блокноте или на доске, уже сложно поменять задачи местами, дописать что то, разбить какую - то задачу на части.

Но стоит переписать задачи на клейкие стикеры – и все приходит в движение.

Например, их можно сначала наделать сколько угодно, а потом подумать в каком порядке их выполнять. Или часть отложить на будущее. Или переклеить в перечень другому человеку. Красота!

SCRUM – доска – это командная рубка все системы, тут наглядно видны все текущие задачи и задачи на ближайшее будущее. В нашем случае доска в кабинете руководителя при входе – это стратегический узел рабочей логистики на входе в кабинет руководителя: хочешь не хочешь, а сталкиваешься с ней десятки раз за день.

Доска состоит из колонок, стикеры с задачами продвигаются по ним по мере приближения к состоянию «сделано». Прелесть этих простых действий с переклеиванием стикеров туда – сюда заключается в том, что в повседневных заботах можно оставить в поле зрения только те дела, на которых нужно сфокусироваться, не забывая голову тем, что еще только предстоит или тем, что уже сделано.

Колонки:

«Бэклог»

Сюда попадают задачи с пока неопределенным сроком выполнения, вроде «надо не забыть, когда – то потом при случае сделать». В общем, они на виду, и когда придет их черед – про них не забудут.

Например, пришла вам идея, что неплохо бы заняться нормативными документами. Но, как всегда, за текущими делами, это как – то забудется, и пройдут недели, пока тебя «не приспичит».

Вот если в бэклог писать все идеи на перспективу, то решение этой задачи не заставит себя ждать...

«Надо»

Это уже не просто идеи, а конкретные задачи, которые нужно сделать на этой неделе. Они туда попадают из бэклога, и напрямую. Часть стикеров тут появляется утром понедельника после еженедельной летучки или дейли скрам, а часть добавляются в течение недели.

«Делать»

Это задачи на день. Часть задач здесь появляется вечером накануне, из колонки «надо» или напрямую. Собственно, то, что непосредственно распределяется в течение рабочего дня.

«Проверка»

Промежуточная колонка, куда я перемещаю сделанные (по моему мнению) дела. Оттуда они попадают (или не попадают) в «Готово» или в течение дня, после проверки или вечером, когда я делаю обзор дня.

«Готово»

Сюда задачи попадают из «Проверки», но не всегда. Дело в том, что наше с педагогами мнение относительно «сделанности» дел иногда очень сильно расходится. Например, они считают, что выполнили, а я вижу, оставшуюся работу, и стикер возвращается в «Делать».

Лайфхак: вместо стикеров для стандартных повторяющихся задач удобно использовать магнитные стикеры.

SCRUM – доска настолько классный и удобный инструмент, что постепенно там появились и мои собственные дела.

Еще один важный момент. Ежедневное и еженедельное планирование.

Как известно, в работе возможны неразбериха или суматоха, что точно так же и в организации дел; SCRUM – доска не только должна быть на виду, с ней нужно работать с установленной регулярностью и по четким правилам. Иначе рано или поздно какие-то задачи окажутся не записанными, какие-то стикеры – не переклеенными, а контроль над состоянием дел утрачен. В общем ее постигнет судьба моих многочисленных блокнотов и еженедельников.

Поэтому у нас есть две обязательные процедуры: ежедневный обзор и еженедельный обзор.

Ежедневный обзор.

Каждый вечер мы с командой смотрим на доску и оцениваем, что на сегодняшний день сделано, а что нет. Естественно, мы очень гордимся, если продуктивно провели день. Если что-то не сделано – обсуждаем причины или возникшие сложности.

Сначала мы смотрим колонку «Проверка», стикер двигается либо в «Готово», либо, если задание нужно доработать – возвращаем в «Делать».

Потом смотрим колонку «Надо» - дела, которые стоит взять в работу на завтра. Кроме этого, конечно же, смотрим план ДО на месяц,

Еженедельный обзор.

Тоже довольно быстрое дело, минут 10-15

1. Делаем обзор колонки «Готово». Резюмируем успехи и выводы, после этого освобождаем ее от всех стикеров.

2. Наполняем колонку «Надо» новыми задачами. Задачи сюда вносятся из «Бэклога», календарей, расписаний и просто из головы.

Обязательные правила.

Есть несколько обязательных правил, о которых мы поэтапно договорились с административной командой, что бы все это работало.

1. Любая задача сразу фиксируется на стикере.

Вы сами, наверное, знаете, сколько раз нужно порой сказать, чтобы все было сделано. Одна из целей обучения управления делами – чтобы человек был в состоянии удерживать свои задачи под контролем.

В практическом плане это правила введено для того, чтобы дела сотрудников не нужно было отслеживать и напоминать. Иначе зачастую проще сделать что-то самому, чем несколько раз напомнить. И постоянно следить, выполнено или нет.

Если сотрудник получает новое задание, он сразу пишет на доску в «Бэклог», «Надо» или «Делать» - смотря что за дело.

Исключение – только дела, которые нужно «все бросить и сделать» прямо сейчас, вроде «отчет с пометкой «Срочно». Ну и еще есть дела, которые выполнить быстрее, чем написать.

2. Есть перечень постоянных обязанностей, которые сотрудники контролируют сами каждый день.

Этих задач немного, но перечень, конечно же, расширяется со временем.

Очень важный, на мой взгляд, момент, заключается в том, чтобы не превращать систему управления делами в «тотальную машину». При обсуждении идет перекалывание ответственности за планирование дел, ответственность за выбор, за принятие многих решений.

По затратам времени: ведение дел в таком виде требует определенной организованности, но во много раз экономичнее по времени, чем постоянное напоминание о том, что нужно сделать прямо сейчас.

В основе SCRUM лежит концепция самоорганизующейся команды – самоуправляющиеся сотрудники административной команды, которые необходимы для выполнения работы. Для управления ДОУ. Каждый член команды может работать по отдельности, не наступая другим на пятки, но не настолько обособлено, чтобы стать неспособным адаптироваться к изменениям.

Список литературы.

1. Роб Коул, Эдвард Скотчер «Блистательный Agile. Гибкое управление проектами с помощью Agile», -СПб.:Питер, 2019.

2. Рид Хофман «Жизнь как стартап: строй карьеру по законам Кремниевой долины», Пер. с англ. – 3 изд. – М.: Альпина Паблицер, 2017.

«РОБОТОТЕХНИКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Соколова О.В.,
заведующий
Носкова Е.А.,
воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 227» г. Перми

Дошкольное детство – это прекрасная пора, когда можно мечтать о своём будущем, о будущей профессии. Это время, когда закладываются основы для профессионального самоопределения в дальнейшем. На начальном этапе, когда ребёнка спрашивают: кем ты хочешь быть, когда вырастешь, он называет профессию мамы или папы. Это связано с тем, что большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме. Поэтому, наша задача – дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, а также предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Также, необходимо сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру. Это всё имеет важное значение и даёт возможность ребёнку в подростковом возрасте анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно при выборе профессии.

Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта о будущей профессии будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям.

Учитывая тот факт, что в Программе развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы говорится о начальной профориентации дошкольников, наше учреждение в соответствии с ФГОС организовало с детьми работу по формированию у них положительного отношения к разным видам труда, представлений о трудовой деятельности взрослых, о различных профессиях прошлого, настоящего и будущего, в новом формате.

Поэтому мы используем робототехнику. Именно робототехника дает возможность практического применения знаний о профессии. Сначала мы знакомим с профессией, ее внешними атрибутами, профессиональными процессами для достижения результата. Всё это требует создания особых условий обучения. Огромное значение имеет внедрение в образовательный процесс LEGO-конструирования и робототехники. С их помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры. В своей работе мы используем разные виды конструкторов. Постепенно возникла идея расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счёт внедрения конструкторов нового поколения. В нашем детском саду – это конструкторы из серии LEGO WEDO. Конструкторы

данного вида предназначены для того, чтобы положить начало формированию у дошкольников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Это позволяет в реальной практике организовать работу по вызыванию интереса к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков; научить ребёнка исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. А также познакомить детей с профессиями.

Данное направление позволяет осуществлять современный подход к внедрению профориентации в образовательный процесс. Робототехнические конструкторы, типа LEGO, обладают следующими свойствами: стремление к бесконечности, идея сложности, полный смысл и знания. Созданные роботы дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализации, используют LEGO-элементы в дидактических играх и упражнениях, при исследовании окружающего мира. Дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играют, придумывают и воплощают свои идеи.

На этапе обсуждения инструментов, используемых в профессии, мы подключаем робототехнику. При создании самой модели идет процесс испытания. Космонавт – луноход, уборщик – мусоровоз, эколог – модель цветка с пчелой, повар – миксер, охранник – робот страж.

Для того, чтобы формировался конструктивный замысел, мы используем тетради.

Нами были разработаны «Рабочие тетради по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - по 5 профессиям: космонавт, охранник, уборщик, эколог и повар. Тетрадь включает в себя задания для закрепления знаний по профессиям, а также помогает в изучении основ робототехники. Дает возможность ребенку для контроля и осмысления своей деятельности и ее результатов. Тетрадь помогает в выполнении практических, творческих и исследовательских работ.

Это увлекает детей, и мы видим хорошие результаты в вопросах ранней профессиональной информированности дошкольников.

Стоит отметить, что реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников посредством LEGO-конструирования и робототехники, позволит расширить информированность дошкольников о профессиях и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Список используемой литературы

1. Быкова Н. Использование инновационных технологий в ознакомлении старших дошкольников с миром профессий // Международный образовательный портал maam.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-inovacionyh-tehnologii-v-oznakomleni-starshih-doshkolnikov-s-mirom-profesii.html>
2. Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo/ДМК-Пресс, 2016.

3. Носкова Е.А., Набока Е.И. Робототехника в ДОУ – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству и развитию конструктивных способностей // Научное и образовательное пространство: перспективы развития сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 104-106.

4. Програма развития системы дошкольного образования города Перми на 2018 – 2021 гг.

5. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей/ СПб: Наука, 2013.

ДИЗАЙН УПРАВЛЕНИЯ: БРЕНД «ТЕАТР НА ЗВЕЗДЕ»

Носкова Е.В.,
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 238» г. Перми

Детский сад «Театр на Звезде» в городе Пермь ежедневно распахивает свои двери для самых разных малышей! Каждое утро команда профессионалов встречает детей и родителей, приглашая в двадцать уникальных групп. Это территория таланта, в которой созданы условия для развития юных жителей. Жителей волшебной Планеты Детства, Творчества, Игры и Познания.

Основные направления работы детского сада определены Программой развития учреждения. Она рассчитана не только на детей и педагогов, но и на эффективное вовлечение в ее реализацию самых разных социальных партнеров. Выбор такой стратегии не случаен.

Уникальность учреждения обеспечивается усилиями Носковой Елены Владимировны, заведующей детского сада, и ее команды педагогов - единомышленников, способных выдвигать самые смелые идеи и реализовать самые оригинальные проекты. Важно помнить, что в любой образовательной организации основным элементом трансляции бренда являются, несомненно, люди. Это и административная команда, и отдельные специалисты, и, конечно, воспитатели, так как именно с ними у детей и их родителей устанавливается эмоциональный контакт, а значит, именно они являются тем каналом коммуникации, который транслирует родительскому сообществу и потенциальным потребителям услуг ключевые ценности бренда. Осознание уникальности коллектива и уверенность в том, что педагоги детского сада могут предложить родителям нечто особенное, привело к созданию бренда учреждения «Театр на Звезде» и определило пути его дальнейшего развития.

В современном обществе потребность в брендах обусловлена, в первую очередь, особенностями культуры, а также специфическими особенностями экономического развития страны. Бренды способствуют сокращению рисков, выполняя роль проводников информации и являясь носителями определенного имиджа. Наряду со стратегическими, репутационными активами, а также

человеческими ресурсами и корпоративной культурой, бренд становится нематериальным активом организации.

Создание сильного бренда образовательной организации может стать основой для самоопределения родителей, воспитанников и педагогического коллектива образовательного учреждения, в том числе, основой для понимания педагогами новых путей самореализации.

Содержание сильного бренда послужит аргументом для осознания отличительных признаков образовательного учреждения, что приведёт к формированию ощущения избранности. Ожидаемое высокое качество оказываемых образовательных услуг и условия, которые создаются в детском саду, побуждают потенциальных родителей воспитанников к выбору конкретного учреждения. Услуга плохого качества никогда не станет брендом. Таким образом, бренд должен быть конкурентоспособным, он должен мощно и эффективно воздействовать на сознание потребителей, побуждая их, в конечном счете, к выбору данного образовательного комплекса. Устойчивый позитивный бренд способствует закреплению доброго имени учреждения, в которое взрослым хочется привести своих детей.

Брендинг учебного заведения «Театр на Звезде» осуществлялся в несколько этапов:

1. Разработка стратегии развития образовательной организации.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - это закономерное, необратимое, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию. Именно поэтому, Программа развития «Театр на Звезде» была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (в том числе возможностей внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. Анализ конкурентной среды.

Изучение образовательных условий дошкольных образовательных организаций показал, что база для развития подобных учреждений в городе примерно одинакова, поэтому одним из определяющих условий при формировании бренда стала компетентность педагогического персонала, способного реализовать самые смелые запросы родителей воспитанников посредством развития сети дополнительного образования.

Помимо удовлетворения родительских претензий, дополнительное образование помогает педагогам подготовить детей к участию в конкурсах самого разного уровня. Подготовка к ним и результативное участие - еще один серьезный стимул к самореализации. Программы повышенного уровня, реализуемые педагогами, позволяют в полной мере раскрыть индивидуальность каждого воспитанника, расширить зону ближайшего развития, помочь малышу в поиске и определении своих интересов.

Один из значительных результатов успешной реализации брендинга - организация городского Фестиваля «Весна Театральная». «Театр на Звезде» стал учредителем этого масштабного праздника, охватившего более шестисот детей города и края. Три городские площадки театрального искусства и стопроцентное участие малышей, посещающих детский сад «Театр на Звезде». Мастер-классы по всем направлениям театральной деятельности, практикумы для педагогов от ведущих специалистов города, театрализованные представления, конкурсы и мастерские в течение месяца смогли посетить все желающие.

Коллектив развивается не только в направлении традиционного театрального искусства. Современные формы деятельности активно набирают обороты. Это Лего-театр, Мульт-студия, ИКТ-технологии, которые включены в образовательный процесс каждого дня.

Кроме того, в холдинге особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями. Специально организованная образовательная среда максимально скорректирована под индивидуальные возможности каждого ребенка. Множество авторских игровых пособий придумано и создано руками талантливых педагогов. Прогулочные участки и веранды отражают персональный стиль каждой группы и создают настроение каждому, кто попадает на территорию сада.

3. Разработка концепции и вариантов марки учреждения (слоган, девиз, гимн).

До привлечения маркетологов рекламы коллектив детского сада провел конкурс среди сотрудников, результатом которого стало определение основных элементов эмблемы, содержания гимна, написание слогана будущего бренда, а также собраны креативные предложения, которые тоже нашли отражение в работе профессионалов рекламного бизнеса.

4. Защита Бренда.

5. Разработка и активное использование визуальных идентификаторов.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Народная пословица в полной мере отражает суть работы на данном этапе. Определение педагогами узкой направленности своих групп, включенных в общую концепцию бренда, разработка логотипов групп, размещение визуальных идентификаторов (фирменного стиля) на разных платформах – все направлено на узнаваемость бренда «Театр на Звезде».

В нашей дошкольной образовательной организации, как и в любой другой, принято ярко, интересно и творчески проводить праздники: День знаний, День матери, Новый год, Восьмое марта, Выпускной. Праздничные события – это источник формирования позитивного мироощущения. Но мы понимаем, что очень важно заниматься и распространением информации о самих событиях, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать афиши, анонсирующую и итоговую информацию на сайте учреждения и социальных сетях, давать анонсы событий в корпоративных СМИ).

Варианты носителей фирменного стиля можно условно разделить на четыре группы:

- 1) документооборот (бланки документации, фирменные папки, блокноты);
- 2) полиграфические материалы (визитки, каталоги, стенды);
- 3) рекламные элементы, используемые для внутреннего и внешнего оформления помещения (вывески, тумбы, флажки, вымпелы);
- 4) сувенирная продукция.

Фирменный стиль является одним из инструментов формирования бренда, он помогает продвигать основные образовательные услуги, в то же время, отражает систему ценностей, традиций и норм, которые разделяют целевая группа потребителей и образовательное учреждение.

Таким образом, фирменный стиль — это комплексное впечатление об образовательном учреждении и его услугах. При выходе на рынок услуг каждый его участник старается создать о себе положительное впечатление и избежать отрицательного.

Если формирование потребительского впечатления происходит стихийно, то оно может оказаться не в пользу дошкольной организации. Родительское сообщество может не оценить достоинства образовательной услуги, не понять преимуществ, преувеличить недостатки.

Управление фирменным стилем помогает выдвинуть на первый план настоящие преимущества конкретного детского сада и предлагаемых им услуг, представить в выгодном свете среди массы похожих, рекламируемых другими образовательными учреждениями. Благодаря грамотной стратегии управления фирменным стилем создаются долгосрочные положительные отношения с потребителем и минимизируются затраты на рекламу в области информирования. Детский сад «Театр на Звезде» определил для себя возможные варианты использования фирменной одежды:

Театр на Звезде		
Персонал	Административная команда	Дресс-код учебного заведения
	Специалисты, воспитатели	Дресс-код с использованием фирменных цветов
	Охрана, обслуживающий персонал	Униформа с бейджем
Воспитанники	Повседневное посещение	Свободный стиль одежды, нагрудный значок.
	Спортивные мероприятия	Спортивная форма с логотипом группы.

	Праздничные и другие мероприятия	Праздничная одежда с использованием палитры фирменных цветов (платья, юбки, рубашки, аксессуары)
--	----------------------------------	--

6. Разработка и реализация программы продвижения бренда учреждения.

Одним из разделов Программы развития является проектная линия «Есть контакт». В ней обозначены возможности привлечения СМИ, социальных партнеров, а продуманные возможные риски, способствуют поддержанию интереса пользователей и увеличению спроса на рынке образовательных услуг.

За 10 лет, с момента открытия детского сада, на этой удивительной Планете Детства побывало множество детей. Им посвящены «Аллея звезд» выпускных групп и «Книга почета», куда занесены имена самых активных партнеров из числа родителей воспитанников. Ежегодно, в конце мая, руководитель учреждения «Театр на Звезде» вручает оригинальные Дипломы об окончании первой ступени образования будущим инженерам, музыкантам, строителям, профессорам, врачам и дипломатам.

Самое важное, что каждый из наших ребят к моменту прощания с дошкольным детством отчетливо осознает свою уникальность, неповторимость, чувствует в себе огромную энергию для реализации собственных замыслов. А понять это помогаем мы - детский сад «Театр на Звезде»!

Используемая литература:

1. Юрьева А.С. БРЕНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (28).

2. Марченко м.Н., Лапченко А.К. Фирменный стиль как средство формирования имиджа образовательного учреждения//Молодой ученый.- 2016. - №11. - С.1610-1612.

3. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/breeding-obrazovatelnoy-organizatsii-sostoyanie-vozmozhnosti-etapy-razvitiya>

ЦИФРОВОЙ ДЕТСКИЙ САД. ИНТЕГРАЦИЯ СПОРТА, ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ

Клименко Любовь Ивановна,
заведующий МАДОУ
«Детский сад №318» г.Перми

Состояние физического здоровья детей дошкольного возраста всегда было и есть проблема, в этом направлении мы работаем давно и делаем много, но ощутимых изменений не наблюдали. Мы увидели необходимость

кардинальных изменений во всех сферах взаимодействия педагогов, сотрудников, родителей, детей нашего детского сада, новых социальных партнеров и социума в целом.

Поэтому, мы остановились на поиске механизмов, способствующих созданию стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Мы задались вопросами: как сделать физкультуру и спорт в детском саду современными и привлекательными? Что сегодня интересно современным детям?

Всем известно, что сегодня дети любят играть и заниматься с техническими устройствами, приборами, в том числе с использованием интерактивных и радио - технологий и оборудования.

Поэтому мы предположили, что физкультура и спорт должны быть современно-технически оснащенными, интересными, увлекательными, востребованными, практически направленными.

Так возникла идея интеграции спорта, IT-спорт-технологий и IT-ресурсов.

Такая интеграция поможет:

- Создать детский сад современных спортивных технологий для оказания уникальных услуг спортивной направленности детям дошкольного возраста, родителям, педагогам, жителям микрорайона.
- Открыть детям мир информационных технологий не как погружение в виртуальный мир, наполненный порой бессмысленными действиями, а как комплекс средств, который поможет открыть новые возможности спорта и IT-ресурсов.

Наш лозунг – IT на службе спорта.

Наша основная задача - формирование у дошкольников элементарных основ спортивной культуры. Понятие спортивная культура дошкольника, в нашем случае, включает в себя:

- знания детей в области физического здоровья и физической культуры, знания о спорте, умение использовать эти знания на практике;
- интерес к физкультуре и спорту, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом;
- спортивный образ жизни ребенка и его семьи.
- стойкая мотивация к занятиям физкультурой и спортом

Таким образом, мы развиваем «умный спорт».

С целью реализации физкультурно – спортивного образования в ДООУ руководителем были приняты следующие управленческие решения.

1. Создать Программу развития ДООУ «Центр детского it – СПОРТа»
2. Разработать механизм реализации Программы
3. Провести обучение педагогов работе с интерактивным оборудованием
4. Создать методическое обеспечение Программы развития «Центр детского it – СПОРТа», интерактивного оборудования
5. Организовать сетевое взаимодействие в вопросах физкультуры и спорта
6. Расширить спектр дополнительных услуг

7. Создать систему мониторинга результативности реализации Программы развития.

В рамках реализации Программы развития в ДООУ «Центр детского it – СПОРТА» была создана уникальная материальная база, которая потребовала серьезных финансовых вложений.

Именно такая материально-техническая база, на наш взгляд, способна обеспечить кардинальный прорыв в спортивном образовании дошкольников.

Благодаря созданию цифровой среды в ДООУ удалось реализовать уникальные направления и формы работы в спортивном образовании детей и родителей.

В работе с дошкольниками нами используется разнообразное интерактивное оборудование. Сейчас подробнее хотелось бы остановиться на том, как используется такое оборудование в образовательном процессе.

Мультимедийная установка, которая помогает провести

- физминутки, зарядки, упражнения на релаксацию.
- обучающие презентации по различным направлениям образовательной деятельности, в том числе и по ФИЗО.
- обучающие фильмы и мультфильмы на спортивную тематику.
- общие зарядки-флешмобы с использованием интерактивного оборудования,
- физкультурные занятия, например, мы практикуем на занятиях систему «Виртуальный тренер» - видеоуроки с известными спортсменами, командами.

У ребят это вызывает огромный интерес, а педагог (воспитатель или инструктор) может в это время наблюдать за детьми, корректировать их работу, проводить индивидуальную работу или мониторинг.

Интерактивные доски в группах. Педагогами разработан кейс интерактивных игр для смарт доски на спортивную тематику.

Ребята играют в обучающие компьютерные игры для расширения, развития знаний о различных видах спорта; на развитие основных движений, обучение спортивным упражнениям.

Киннет-приставки дают возможность ребенку попробовать себя в различных видах спорта, погрузиться в виртуальную реальность, выбрать для себя наиболее понравившийся вид спорта для занятий им в реальности.

Киннект- приставка очень помогает в индивидуальной работе с детьми, в инклюзивном образовании, ведь не всегда ребенок с ограниченными возможностями может реально поиграть в футбол или заняться боксом, а в виртуальном мире ему это по силам.

Педагогами ДООУ создан кейс КОП для приставки X-BOX 360. В спортивных играх в приставке X-BOX 360 на выбор даются футбол, боулинг, легкая атлетика, бокс, пляжный волейбол, настольный теннис.

Интерактивный пол - дети разных возрастных групп с увлечением играют в такие спортивные игры как, футбол, хоккей, пенальти и др.

Хочется отметить, что благодаря реализации Программы развития «Центр детского it – СПОРТа» произошло расширение спектра дополнительных услуг спортивной направленности, в т.ч. с использованием it – оборудования.

Внедрение цифровых технологий позволило вывести спортивное образование в ДОУ на муниципальный уровень. Появились яркие Ежегодные СО – бытия с целью популяризации ЗОЖ, такие как

- фестиваль спорта «Прикамский медвежонок» для ДОУ района
- спортивное мероприятие «Прикамские игры дошкольников» для воспитанников ДОУ г.Перми на стадионе Прикамье
- фестиваль Прикамский Парамедвежонок, где дети с ОВЗ соревнуются в разных видах спорта с использованием интерактивного пола, киннект приставки, кикер, смарт доски.

Мы считаем, что использование интерактивного оборудования в спортивном образовании детей дошкольного возраста – это эффективная форма мотивации детей, родителей, педагогов к занятиям физкультурой и спортом. Такую форму можно использовать в любом детском саду, так как сегодня практически во всех учреждениях есть смарт-доски, проекторы и другое оборудование.

Но проблема в том, что программное обеспечение имеющегося интерактивного оборудования нацелено в основном на познавательное развитие воспитанников. Вторая проблема в том, что зачастую педагоги попросту не умеют пользоваться этим оборудованием.

Педагогами нашего детского сада создан Кейс «Инноспорт» для интерактивного оборудования, который включает в себя игры спортивной направленности, краткосрочные образовательные практики, презентации о видах спорта и многое другое.

На базе нашего детского сада проходят семинары по обучению педагогов города современным технологиям спортивного образования дошкольников. А именно:

- методические объединения для инструкторов по физической культуре по планированию и организации спортивного образования в ДОУ с использованием интерактивного оборудования,
- карусель мастер- классов «Интерактивное, современное оборудование в физическом воспитании дошкольников».
- а для воспитателей - методическое объединение в форме сетевого взаимодействия.

Таким образом, на сегодняшний день в детском саду создан богатый опыт спортивного образования детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования. Мы готовы поделиться опытом интеграции спорта и IT-ресурсов в рамках ресурсного центра «Центр детского it – СПОРТа».

Ждем вас в нашем детском саду!

Наши контакты: +7 (342) 252-43-21, г. Пермь, ул. Сысольская, 9А, ds318@obrazovanie.perm.ru

Список литературы:

1. <https://urok.1sept.ru> «Применение интерактивной доски в дошкольном образовании»
2. Кравченко В. М. «Технология игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом», диссертация - Красноярск, 2015
3. Гарипов Л.Ф. «Формирование культуры досуга младших школьников в процессе компьютерных игр» Диссертация - Киров, 2015

**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ, ИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
И ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

Лаптева Л.Г,
заведующий
МАДОУ - детский сад №20 «Золотой петушок»
ГО Среднеуральск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 20 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников «Золотой петушок» города Среднеуральск Свердловской области расположено рядом с промышленной столицей Урала. Количество воспитанников 240 детей. Более чем за 40-летнюю историю в образовательной организации сложился творческий профессиональный коллектив, появилось много традиций, сформировался положительный внутренний и внешний имидж учреждения.

Наше учреждение всегда старается ориентироваться на приоритетные направления деятельности в образовании, открыто для внедрения современных идей, инноваций, проектов.

Сегодня Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект «Образование», задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание современных условий для развития технического творчества детей, формирование у них интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, становится особенно актуальным, в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий, сменой технологического уклада в российской экономике, определяющей новое поколение инженерных и технических кадров.

Кроме того, комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, одобренная Указом Губернатора Свердловской области от 6 декабря 2014 года № 453 – УГ «О комплексной программе Уральская инженерная школа», предоставляет нам дополнительную возможность отработать новые образовательные задачи, подходы и формы работы, нацеленные на развитие технических способностей детей, сформировать интерес у детей к инженерной деятельности и предметам естественно-научного цикла уже на самой ранней ступени образования - в дошкольном образовательном учреждении.

Для решения задач в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» коллективом ДОУ разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы: научно - технической направленности «LEGO–конструирование» и естественно - научной направленности «Юный исследователь».

Одной из приоритетных педагогических технологий развития технического творчества у дошкольников мы видим внедрение LEGO – конструирования, как увлекательной технологии формирования комплексных знаний, способствующих развитию системности мышления детей, повышения интереса к научно-техническому творчеству и инженерному образованию.

Для развития конструктивной детской деятельности в групповых помещениях оборудованы LEGO-центры. Они оснащены разными видами конструкторов, которые позволяют воспитанникам экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д.

Педагоги активно применяют данную технологию в следующих видах деятельности:

- самостоятельные игры-LEGO по замыслу, по схемам, по чертежам;
- дидактические игры;
- включение игр LEGO в интегрированные мероприятия, досуги;
- детские конкурсы LEGO-творчества;
- индивидуальные LEGO - игры с педагогом;
- спонтанные и коллективные игры LEGO.

Кроме того, воспитанники детского сада, начиная с 3-х летнего возраста имеют возможность 2 раза в неделю посещать занятия по LEGO – конструированию в рамках дополнительного образования. В связи с этим нами был создан современный «ТЕХНО – парк» оснащенный различными наборами конструктора LEGO.

Работа с детьми в условиях ТЕХНО - парка позволяет отрабатывать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении. Занятия в игровой форме способствуют развитию научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей, формируют предпосылки профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере.

Для поддержания интереса воспитанников к конструированию, в нашей образовательной организации создан музей технического творчества, экспозиции в котором меняются ежемесячно.

В условиях модернизации дошкольного образования формирование навыков исследовательской деятельности у ребенка - дошкольника и активация его познавательных интересов является одним из первостепенных направлений развития воспитанников, в связи с чем возрастает роль опытно-экспериментальной деятельности, как важного фактора интеллектуального развития ребенка. В современном ДОО детское экспериментирование должно стать, наравне с игрой, ведущим видом деятельности, где каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в разных областях знаний, осознать перспективы своего развития, проявить познавательную инициативу, удовлетворить собственное любопытство, начать реализацию новых знаний, исследовательских и конструкторских проектов, в рамках которых ребенок взаимодействует со сверстниками в решении разнообразных познавательных задач.

Опытно-экспериментальная деятельность - это масштабное направление в работе детского сада и, зачастую, проблема состоит в том, что, прежде всего, эта работа должна быть системной, сопровождаться рядом необходимых условий: программно-методических, организационно - содержательных и материально-технических. Создать такой комплекс условий, выстроить систему достаточно сложно.

В нашем образовательном учреждении созданы программно-методические и материально-технические условия, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, предметам естественно-научного цикла и мероприятия по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Так, в 2018 году нами был создан «Центр детского экспериментирования», оснащенный самым современным оборудованием. Центр детского экспериментирования - это уникальная возможность для организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении на новом уровне, позволяющий значительно расширить возможности в организации образовательного процесса, ориентированного на практическую деятельность и мотивацию ребенка к изучению окружающего мира. Для системной работы в данном направлении творческой группой была разработана программа естественно - научной направленности «Юный исследователь».

Нам удалось создать и комплекс организационно-содержательных условий. Работа в центре проводится педагогом дополнительного образования, который работает со всеми группами детей детского сада, начиная со среднего возраста. Нами был разработан цикл естественно-научных занятий, которые проводятся в каждой группе 2 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя две ступени:

I ступень - видео-обзорное семинарское занятие, которое проводится для целой группы с использованием викторин, развивающих и обучающих мультитач - игр на современном интерактивном оборудовании;

II ступень - лабораторно-практическая деятельность; проводится непосредственно в центре детского экспериментирования с подгруппой детей.

Центр детского экспериментирования условно поделен на 4 цветных сектора: желтый - центр «Песка», голубой - центр «Воды», зеленый - центр «Земли», оранжевый - центр «Исследования».

Центр «Песка» предназначен для работы с интерактивной песочницей.

При помощи интерактивного оборудования дети с большим интересом знакомятся с доступными явлениями неживой природы, учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования, создавать удивительный природный мир (реки, горы, вулканы, пустыни и мн.др.). Уникальное программное обеспечение позволяет изучать флору и фауну, смену времен года и времени суток, строение Земли, рельеф и климат континентов, географию, природоведение, математику и многое другое.

Центр «Воды» оснащен мобильным столом для экспериментов с водой и её свойствами.

Центр «Земли» предназначен для изучения детьми планеты Земля, солнечной системы, строения земли, слоев почвы, явлений природы, рассматривания коллекций камней, изучение и наблюдение за насекомыми и мн.др.). Кроме того, центр оснащен цифровым микроскопом с комплектом микропрепаратов с образцами цветов, листьев и насекомых.

Центр «Исследования» предназначен для проведения различных экспериментов и научных опытов: знакомства с измерениями длины, времени, массы и температуры; исследования с источниками света и звука. Дети в этом центре узнают о том, как работают рычаги и блоки, как уравновесить и как взвесить груз, как передать движение и поднять предмет, что тормозит движение и что такое инерция и другие физические явления. Так же центр содержит демонстрационное лабораторное оборудование, учебно - наглядные пособия, коллекции камней, металлов, тканей, семян; муляжи, дидактический материал, игры экологического содержания и мн. др.

Лабораторно-практическая деятельность продумана так, что изучаемое природное или физическое явление можно исследовать в каждом из четырех центров активности. Воспитанники по желанию делятся на группы, выбирая старшего лаборанта для фиксации опыта. Итог каждой ступени одного тематического занятия – успешно выполненное задание в опосредованной форме.

Таким образом, очень активно расширяется зона ближайшего развития ребенка, созданные ситуации успеха мотивируют детей к новым познаниям, развитию, делают детей счастливее, учат достигать поставленной цели. Групповая форма организации совместной лабораторно-практической деятельности продолжает формирование у детей коммуникативных навыков, учит совместному планированию и контролю, дает возможность проявлять

свои умения среди сверстников и делиться полученным опытом с другими ребятами.

Дополнительно для решения задач программы «Уральская инженерная школа» нами приобретен интерактивный программно - аппаратный комплекс, который зарекомендовал себя с положительной стороны и активно используется в повседневной деятельности детского сада. Программное обеспечение комплекса включает большое разнообразие интерактивных развивающих и обучающих мультитач - игр таких как: шахматы, шашки, конструктор, программирование роботов и мн. др. Педагог имеет возможность создавать на базе комплекса занятия технической направленности, основываясь на собственные методики, поскольку каждая игра предполагает выбор уровня сложности, количество игроков, цвет или размер предметов. Комплекс игр прост и понятен, его можно использовать в процессе обучения одного ребенка или группы детей, с участием педагога или без него.

Увлекательные красочные сюжеты с образовательной нагрузкой используются для:

- общего развития детей (счет, логика, классификация, пазлы, цвета и формы, развитие мелкой моторики, и т.д.);
- психологической разгрузки детей (светящиеся фонарики, различные эффекты по принципу сенсорных комнат);
- развития инженерного и логического мышления (игры в шахматы, шашки, проектирование и конструирование задуманного);
- развития навыков программирования (программирование роботов, архитектурных форм).

Таким образом, все проводимые мероприятия в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», насыщенная образовательная среда и современное программное обеспечение дошкольной организации способствуют успешному развитию ребенка - дошкольника, позволяют получить знания по конструированию и проектированию, окружающему миру, обществознанию, и одновременно осваивать и развивать самые важные навыки 21 века.

Список используемых источников:

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
2. Проект «Уральская инженерная школа» на 2015 - 2034 годы (в ред. Указа Губернатора Свердловской области от 31.05.2016 N 307-УГ).

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК: ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Сенцова Н.А.,
заведующий
Суворова Т.А.,
заместитель заведующего по ВМР
Сардарова Е.В.,
воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4»
Камышловского городского округа

Всё ускоряющийся технический прогресс ставит перед обществом совершенно новые и сложные научно-технические задачи. Необходимо создавать оригинальные конструкции сложнейших машин и приборов, внедрять автоматику во все отрасли народного хозяйства. А это предполагает не только наличие подготовленных и инициативных кадров, умеющих их использовать, но и широкое развитие технического творчества. Формирование глубокого, подлинно творческого отношения к технике у дошкольников, которые лишь со временем будут ею заниматься, — важная общеобразовательная и воспитательная задача.

В этой связи ключевыми задачами образовательного учреждения являются формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия. В условиях низкой мотивации дошкольников к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей, их подготовки по программам инженерной направленности.

В настоящее время преобладает тенденция поиска интегрирующего и системообразующего подхода, всестороннего развития личности дошкольников в образовательном процессе. В рамках реализации обязательной части образовательной программы эту задачу решить достаточно сложно. В национальном проекте «Образование», подчёркивается, что необходимо обеспечить к 2024 году «для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей».

Адекватным ответом на это требование является разработка и реализация комплексной системы мер, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, укрепление в их социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание условий для творческого общения, развитие научной и экономической базы для работы над исследовательскими проектами.

Деятельность МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 4», направленная на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла осуществляется с момента открытия детского сада в соответствии с Комплексной программой «Уральская инженерная школа», утверждённой Указом губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ через реализацию курса «Конструирование из разных материалов», включенных в часть учебного плана ДОУ.

В 2015 году детский сад стал базовой площадкой Камышловского педагогического колледжа по формированию у детей дошкольного возраста навыков конструирования, изучения основ программирования и робототехники. В рамках работы базовой площадки детскому саду были предоставлены конструкторы линейки Lego Education, робототехнические наборы Lego We Do, что позволило проводить занятия дополнительного образования технической направленности и использовать оборудование для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по курсу «Конструирование».

В 2017 году «Центр развития ребёнка - детский сад № 4» вошёл в число победителей областного конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» и получил грант на создание детского технопарка. Благодаря гранту была расширена материально-техническая база образовательного учреждения, были созданы лаборатории для осуществления практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ.

Детский технопарк представляет собой структуру, состоящую из лабораторий, на базе которых создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей исследовательских, конструкторских, творческих способностей детей: техническая лаборатория, естественно – научная лаборатория, оранжерея, детская метеостанция, детский планетарий, анимационная студия, шахматная студия.

В рамках занятий анимационной студии дошкольники получают первый опыт создания мультфильмов, анимационных фильмов, учатся ориентироваться в приложениях и программах для создания мультфильмов, закрепляют навыки работы с разнообразными изобразительными средствами и инструментами, приобретают первые навыки профессии мультипликатора.

Деятельность естественно – научной лаборатории направлена на раннее знакомство с основами физики, экологии на примере простейших

экспериментов с предметами, окружающими детей в обычной жизни, и способствует формированию мотивации к обучению, познанию, стимулирует интерес к исследовательской деятельности. Умения и навыки исследователя, полученные на специально разработанных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников нашего образовательного учреждения является метеостанция. Метеостанция дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучить микроклимат территории детского сада и познакомить детей с профессией метеоролога.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Продуманная организация обучения, специальных наблюдений в оранжерее детского сада развивает, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

С созданием лаборатории «Шахматная студия» у обучающихся появилась возможность обучиться игре в шахматы. В простой и доходчивой форме дети узнают о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Игра в шахматы в дошкольный период существенно влияет на формирование психических процессов, а также в условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Шахматы — уникальный инструмент развития творческого мышления, изобретательности.

Детский планетарий способствует развитию у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, для знакомства с планетами, вращающимися вокруг Солнца, созвездиями, кометами, метеоритами, солнечным и лунным затмениями.

Особое внимание в рамках работы технопарка «Техно-УМКА» отводится формированию интереса детей к научно-техническому творчеству. В технической лаборатории технопарка организована работа по реализации программ технической направленности «LEGO-конструирование», «Образовательная робототехника», «Программирование», «3D моделирование».

В лаборатории дети дошкольного возраста учатся конструировать модели, самостоятельно подбирая необходимые детали и элементы, знакомятся с процессом передачи движения и преобразования энергии в модели. Осваивают основы программирования, могут самостоятельно проводить испытания построенных моделей, а затем демонстрировать свои «открытия». Работа

лаборатории позволяет стимулировать развитие логического и пространственного мышления у обучающихся, творческой инициативы, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству, развитие навыков работы с различными материалами, инструментами. Дошкольники получают базовые практические навыки создания 3D моделей, получают представление о современных и востребованных на рынке труда профессиях: 3D-дизайнер, визуализатор, проектировщик 3D-моделей.

Сегодня любой воспитанник нашего детского сада может попробовать свои силы в инженерном деле и прикоснуться к современным технологиям.

Таким образом, предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстро меняющихся условиях современности.

В 2019 г. МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» Камышловского городского округа присвоен статус «Федеральная инновационная площадка» на период 2019-2023 гг. на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 18.12.2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках» по теме «Детский Технопарк: формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию».

Эффективность проекта детского технопарк «Техно-УМКА» с момента его внедрения отражается в уровне роста познавательного активных детей, заинтересованности педагогов в использовании новых информационных технологий и инновационных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе, а также в количестве обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, участвующих в проекте, в развитии метапредметных, предметных и личностных результатов детей.

Педагоги и воспитанники детского сада принимают активное участие в очных, заочных, конкурсах технической направленности, представляют технические проекты. В 2017 г. воспитанники приняли участие в III–м городском конкурсе по конструированию для дошкольников «Наш город», в IV–м городском конкурсе по конструированию для дошкольников «Космическое путешествие», на котором заняли 1 место за лучший проект «Квазар». В ноябре 2018 г. воспитанники старших групп заняли 3 место в региональном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций по моделированию и конструированию «В гостях у жителей Солнечного города», посвященном 110-летию Н.Н. Носова. В январе 2019 г. приняли участие в Региональном отборочном соревновании «Робофест – Екатеринбург». В марте 2019 г. заняли 1 местовокружном конкурсе проектов по конструированию «Театр настоящий и будущий»; 3 место во Всероссийском конкурсе для

талантливых и одаренных детей «Первые шаги в науку». В апреле 2019 г. Заняли 2 место в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»; 1 место в региональном конкурсе по робототехнике среди дошкольных образовательных организаций «В космосе так здорово!»

Одной из возможностей созданных условий является проведение конкурсов для детей дошкольного возраста на базе детского технопарка «Техно-УМКА», а также проведение обучающих практических семинаров муниципального и окружного уровня для педагогов.

Детский технопарк – это инновационный подход к работе новой системы дополнительного образования. Благодаря технопарку дети от 2-до 7-ми лет получают начальные профессиональные знания и навыки по техническим дисциплинам на самом высоком уровне. Созданная инновационная структура Технопарка позволила вывести научно-техническое творчество детей дошкольного возраста на более высокий качественный уровень развития. Анализируя результаты деятельности структурных подразделений Технопарка можно с уверенностью сказать, что такая форма организации научно-технической деятельности обучающихся как Технопарк является одной из перспективных и оптимальных форм организации научно-технического творчества детей по программам дополнительного образования.

Технопарк - это не место работы, это состояние ума! Это образовательное поле деятельности креативно мыслящих людей, людей нового поколения.

Список литературы:

1. Матяш Н.В., Мезенцева И.А., Матюхина П.В. Развитие технических способностей учащихся всистеме дополнительного образования детей: Учебно-методический комплект для курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей. - Брянск: БИПКРО, 2014. - 148 с.
2. Емельянова И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов – Челябинск: Рекпол, 2011. – 131 с.

**ИГРА FAMILY GUIDE: НОВАЯ ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ
СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

Ившина О.М.,
заведующий
Хозяшева М.С.,
заместитель заведующего по ВМР
Шепелева С.В.,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Сказка.ру» г. Перми

Основным вектором государственной социальной политики России и города Перми является федеральный проект, направленный на поддержку семей, имеющих детей.

«Семья – это место, где делают людей» (Ф.Бэкон). Нельзя не согласиться с одним из первых крупных философов Нового времени: на ребенка и его воспитание влияет, в первую очередь, семья.

Сегодня в обществе мы наблюдаем кардинально противоположные социальные процессы и явления: есть семьи высокообразованные и безграмотные, духовно развитые и бездуховные, невероятно богатые и бедные. И отношение к детям в семьях очень разное, одни семьи приглашают высокооплачиваемых гувернеров, а другие – стараются отдать своих чад в сады с круглосуточным пребыванием. В одних семьях господствует вседозволенность и попустительство, в других, наоборот жесткие требования. И еще одной тенденцией современного мира является перекладывание своих обязанностей по воспитанию детей на плечи бабушек, дедушек, старших братьев и сестер. А они не знают, как это делать грамотно. Давно перестал быть локальным явлением феномен социально неблагополучной семьи. Мониторинг уровня внутрисемейных (детско-родительских) отношений показывает значительное увеличение неблагополучных семей в ДОУ г.Перми за последний год. В нашем детском саду такая же тревожная ситуация.

Работа по раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия в нашем дошкольном учреждении в основном построена на традиционных формах работы: беседах, памятках, консультациях в лекционной форме. Эти мероприятия в основном направлены на родителей, находящихся в группе риска и в социально-опасном положении. И в этом наша проблема! Мы пересмотрели свое отношение и считаем, что очень важно начинать работу с семьями предриска. А также вовлекать в нее всех членов семьи, включая бабушек, дедушек, братьев и сестер. Учитывая тенденцию нехватки времени и высокой занятости в современном мире нужно подбирать такие формы взаимодействия, которые обеспечат экономию времени и будут интересны

современным детям. Проектов, направленных на такое взаимодействие, практически не встречается. Мы предлагаем решить эту проблему через интерактивное взаимодействие всех членов семьи. Ярким примером такого взаимодействия является проект FAMILY GUIDE.

Проект FAMILY GUIDE – это интерактивно-образовательная игра нового типа с привлечением семей предриска и группы риска СОП. Проект является формой профилактики семейного неблагополучия. Подразумевает цикл событий очного и дистанционного формата.

В чем же заключается новизна проекта?

В создании интерактивно-образовательной игры в социальных сетях для семей предриска и группы риска СОП.

В сегментации целевой аудитории. А именно в привлечении в игру старших братьев и сестер, а также в выстраивании разных маршрутов для мам, пап, бабушек и дедушек.

Создание единого пространства для родителей, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования на основе авторского сказочного контента.

В чем суть игры? Игра размещена в социальных сетях в виде интерактивной карты и предполагает 5 маршрутов, которые разработаны в соответствии с выбранной сказочной тематикой. Каждый маршрут рассчитан на 10 игровых действий. Переход от одного действия к другому возможен после совместного с ребенком выполнения задания. После завершения каждого игрового задания формируется рейтинг участников игры. Продолжительность игры составляет один месяц. Перед ее началом каждая семья проходит тестирование, в режиме онлайн, на выявление уровня благополучия внутрисемейных отношений. В процессе игры все участники получают индивидуальные рекомендации от психологов и социальных педагогов по улучшению внутрисемейных отношений. Члены семьи, пройдя игру, получают конкретные инструменты взаимодействия: игры на основе сказки, техники самопомощи, и узнают, как можно договориться друг с другом.

Как получить обратную связь? В этом помогают специально разработанные мероприятия, которые также ориентированы на разных членов семьи. Для братьев и сестер разработан квест «Сестры и братья. Хроники Нарнии», в ходе которого, дети увидят простые формы взаимодействия с младшими членами семьи по типу игр «бери и делай». Фестиваль «Мама на нуле» позволит мамам пройти тренинг профилактики выгорания, освоить простые формы взаимодействия с ребенком, посетить мастер-классы от мам, которые открыли свое дело, находясь в декретном отпуске. Папы получают возможность вспомнить детство и вместе со своими детьми поиграть в игру-бродилку «Папа может». Бабушки и внуки примут участие в челендже по играм нашего детства. А дедушки отправятся на геокешинг «Охота и рыбалка» и научат внуков ориентироваться на местности с использованием компаса.

К какому результату мы пришли?

Мы являемся создателями новой интерактивно-образовательной игры по ранней профилактике семейного неблагополучия для всех членов семьи. Она доступна любому пользователю социальных сетей. Игра позволила повысить педагогическую культуру родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер в вопросах развития и воспитания дошкольников. В результате чего мы вовлекли всех членов семьи в образовательный процесс, а также уменьшили количество семей группы риска СОП нашего дошкольного учреждения. В ходе реализации проекта были привлечены социальные партнеры: магазины детских товаров и учреждения дополнительного образования. Мы считаем, что проект может быть реализован в любом образовательном учреждении.

Играйте вместе с нами!

Список используемой литературы:

1. Варга А.Я. Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 210 с.
2. Кулясова Ю. А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 804-806.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Шелег Л.А. Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25-27 октября 2015г.). В 3-х частях. - 3 часть/Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. - М., 2015. - 560

«АРТСТУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ» – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА СОТВОРЧЕСТВА

Гасец Л.С.,
воспитатель, руководитель ГМО
воспитателей по художественно-
эстетическому развитию детей
МАДОУ «Детский сад № 6»
г. Назарово Красноярского края

Взаимоотношения детского сада и семьи — одна из злободневных тем современного дошкольного образования. Многие педагоги ищут свои подходы к налаживанию контактов с семьями своих воспитанников, попутно решая задачу помощи родителям в воспитании детей и развития партнерских отношений дошкольной организации и родителей. Разноплановое взаимодействие с семьями малышей, посещающих детский сад, строится в

рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

На протяжении многих лет в нашем детском саду функционирует АРТстудия для детей и родителей «Навстречу друг другу», где совместная деятельность взрослых и детей организована для достижения общих целей и развивает у детей актуальные для их возраста виды деятельности: познавательную, коммуникативную, художественную, игровую, трудовую. Художественные семейные проекты, воплощенные на занятиях АРТстудии – новая современная форма сотворчества, сближения, общения детей, родителей и педагогов.

Для обеспечения целостного развития личности ребенка, конструктивного взаимодействия со взрослыми в ходе каждого занятия участники создают единую художественную работу. Технология творческого процесса предполагает уровень задач доступный любому человеку, увлеченному способом самовыражения. Очень важно, что в семейных проектах дети, родители и педагоги выступают на равных. Между ними происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера доброжелательности и фантазии предполагает, что все в этот момент художники и творческие люди, готовы поделиться друг с другом своими идеями, мыслями и новыми находками по теме занятия. Все друг для друга открываются с неожиданной стороны. Взрослые (родители и педагоги) начинают лучше понимать своих детей, их характеры и надежды на будущее.

Такие творческие семейные проекты становятся импульсом к изменениям во взаимоотношениях, в семейной атмосфере, к возрождению семейных традиций.

Проектирование содержания работы АРТстудии

Цель работы АРТстудии «Навстречу друг другу»: установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий.

В результате плодотворного взаимодействия:

- У детей формируются навыки совместных действий с родителями, педагогами и сверстниками во время создания единого художественного образа, они проявляют творческую инициативу, способны решать проблему самостоятельно и с помощью взрослого;
- Родители вступают в познавательный диалог с детьми в ходе экспериментальной деятельности с изобразительными и художественными материалами.
- Созданы детско-родительские единые художественные работы и оформлены экспозиции в мини-музее детского сада: «Народная игрушка», «Театральный сундучок».

Содержание работы АРТстудии определяется стратегией образовательного процесса и возрастными особенностями детей группы. Участниками встреч являются - ребенок, члены его семьи и педагоги ДОО.

Первые встречи в АРТстудии мы организовали с детьми и родителями средней группы. После первой встречи, определяя заинтересованность родителей в совместных занятиях, мы провели опрос и установили оптимальное количество встреч в учебном году.

Все творческие встречи посвятили народным игрушкам изготовленными «в четыре руки» (взрослый и ребёнок), это было одно из обязательных условий. В ходе таких занятий появляется необходимость вести диалог о совместных действиях, например: «Давай сделаем это вместе», «Давай ты поддержи, а я – завяжу», «Давай договоримся...» или «Давай вместе придумаем». Сотрудничать с ребенком становится намного проще, если родители и педагоги владеют «волшебным словом», которое помогает ребенку чувствовать родительскую поддержку. Это слово - «давай».

План мероприятий АРТстудии «Навстречу друг другу»

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	Подготовительный этап: Разработка плана мероприятий в соответствии с потребностями семей воспитанников; работа с родителями по вовлечению в занятия АРТстудии – подготовка презентации о детско-родительском объединении, выступление на родительском собрании
Сентябрь	Встреча первая «Мой веселый звонкий мяч» (изготовление народной игрушки «звучащий мяч»)
Октябрь	Встреча вторая «Птица счастья» (изготовление народной игрушки птица из различных материалов – ниток, травы, соломки, шерсти)
Ноябрь	Встреча третья «Кукла-пеленашка» (конструирование из ткани традиционным способом)
Декабрь	Встреча четвертая «Рождественский ангел» (конструирование из ткани традиционным способом)
Март	Встреча пятая «Кувадка» (конструирование из ткани традиционным способом, проявление творчества в изготовлении куколочки девочки и мальчика)
Апрель	Встреча шестая «Пасхальная писанка» (крашение пасхальных яиц, эксперименты с красками, игра Красная горка)

В старшем дошкольном возрасте встречи в АРТстудии посвящены театру и наполняются новыми приёмами. Так, например, семейные пары уже сами разрабатывают стратегию изготовления своего театрального героя. Педагог на занятиях с детьми и родителями данного возраста теперь только оговаривает необходимые условия, например - театральный персонаж должен быть определенного размера и изготовлен из предложенных материалов; а семейная пара уже принимает решения о способах изготовления (реализует свой семейный проект).

План мероприятий АРТстудии «Навстречу друг другу»

Сроки	Мероприятие
ТЕАТРАЛЬНЫЙ СУНДУЧОК	
Октябрь	<i>Встреча первая</i> «Осенняя сказка» (В. Сутеев «Яблоко») ТЕАТР на палочке
Декабрь	<i>Встреча вторая</i> «Зимняя сказка» (Картонный театр) сказка «Рукавичка»
Январь	<i>Встреча третья</i> «Волшебная сказка» (театр на ложке)
Март	<i>Встреча четвертая</i> «Весенняя сказка» (театральные маски из тарелочек)
Апрель	<i>Встреча пятая</i> Пластилиновый театр

http://sad-6.3dn.ru/index/art_studija_dlja_detej_i_roditelej_quot_navstrechu_drug_dругu_quot/0-304 (АРТстудия на сайте детского сада)

Встречи в АРТстудии «Навстречу друг другу» имеют большую популярность среди взрослых и детей – значительно увеличилось количество участников, пары работают слаженно, родители стали больше доверять детям, дети уверенно планируют свою совместную деятельность и легко овладевают различными умениями. Участники АРТстудии пожелали заниматься и в подготовительной к школе группе.

Подбирая темы мероприятий для совместной деятельности родителей и детей 6-7 лет, мы решили освоить разные виды ремесел – бисероплетение, термомозаика, ткачество и другие. Содействуя освоению разного вида ремесел и художественных техник на основе интеллектуальной и художественной деятельности, мы понимаем, что у детей уже есть желание проявить себя, как-то о себе заявить, но ресурса и опыта для этого недостаточно. Совместное с родителями творчество даёт им такую возможность.

Список используемой литературы

1. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Москва, издательский дом «Цветной мир», 2015
2. Организация взаимодействия педагогов и родителей: методический и психологический аспект. Вискова О.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА РЕСУРСНОЙ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ ГРУППЫ ВСТРЕЧ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Коротовских Л.А.,
ЧУДО «Созвездие будущего»
г. Пермь

Актуальность.

Существует ряд специальных исследований, посвященных проблемам функционирования семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями (Лебединская К.С., Никольская О.С., Захаров А.И., В.И. Гарбузов, Мамайчук И.И., Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г., Ткачева В.В., Танцюра С.Ю., Кононова С.И. и др.). Длительный, сильный по воздействию стрессогенный фактор – ограниченные возможности здоровья ребенка, приводит к значимым изменениям качества жизни всех членов семьи. В данной ситуации необходим междисциплинарный, комплексный, длительный процесс коррекции и восстановления внутрисемейных отношений, жизненных сценариев, психологического статуса родителей (законных представителей), позволяющий содействовать социальной адаптации и стабильности семьи. Это традиционный, реализованный в практике подход, но в современных условиях работа специалистов, сопровождающих семью, постоянно видоизменяется.

Важным, на наш взгляд, является мнение Фисун Е.В., Микаэляна Л.Л., Шведчиковой Ю.С., Санниковой А.И. о необходимости выявления ресурсов как эффективного подхода к разработке современных технологий сопровождения семьи и ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП). Данный подход позволяет проявить активную позицию, самостоятельность в принятии решений самими родителями.

Среди технологий актуализации ресурсов, наряду с коуч-технологиями, кейс-методами, игровым моделированием и др. отметим «группы встреч, группы поддержки», эффективно действующие в странах Европейского сообщества и США, но мало практикуемые в России.

Под группами встреч имеются в виду объединения людей со сходными запросами, жизненными ситуациями, целью которых является взаимная поддержка, объединение опыта. Ведущим группы поддержки для родителей детей с ТНР, на наш взгляд, может стать любой специалист из междисциплинарной группы сопровождения (дефектолог, учитель-логопед,

педагог-психолог, социальный работник, тьютор), владеющий инструментами фасилитации и модерации, имеющий опыт применения мотивирующих и вдохновляющих инструментов помощи без прямого психотерапевтического воздействия. Уточним, что ресурсный подход не игнорирует патологию и дисфункцию, но опирается, прежде всего, на сильные стороны семьи и ее отдельных членов, позволяет вести поиск новых внешних и внутренних потенциальных ресурсов.

С целью изучения возможностей метода ресурсной арт-терапии разработана Программа «Ирида», которая в настоящее время проходит апробацию на базе ЧУДО «Созвездие будущего» г. Перми, в форме группы встреч для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Теоретико-методологические основания.

С позиции психологии здоровья и позитивной психологии, прежде всего, все специалисты, оказывающие поддержку и помощь, должны сформировать позитивное эмоциональное взаимодействие с родителями и другими членами семьи. На этой основе у родителей формируется доверие, готовность к сотрудничеству в группе встреч. Одновременно формируется инклюзивная культура всех участников образовательных отношений, в которые включены как ребенок с ООП, так и его родители. Как следствие, поддержка семьи способствует адекватному отношению к существующим проблемам, изменению родительских установок и позиций, расширению сферы социального взаимодействия родителей и ребенка.

По форме организации методы оказания помощи родителям делятся на индивидуальные и групповые. В представленной программе разработаны групповые занятия. Чем обоснован данный выбор? Групповые формы работы, тесное взаимодействие родителей друг с другом, способствуют актуализации эмоциональных переживаний, связанных с особенностями развития ребенка и потребностью в изменении положительного жизненного сценария. При составлении Программы «Ирида» - цикла терапевтических встреч для родителей, авторы опирались:

- на интегративный ресурсный подход семейной психотерапии, разработанный профессором Санкт-Петербургского государственного университета, доктором психологических наук Н.П. Коваленко;

- работы Дж. Келлог, А.И.Копытина, Е. Тарариной, отражающих принципы мандала-терапии;

- теорию и практику творческого самораскрытия Натали Роджерс;

- обучающие материалы по интегративной психотерапии (стажировка автора по Программе в Европейской Академии психосоциального здоровья, институт Ф. Перлза, Германия);

- собственный опыт в области арт-терапии, опыт использования мандала-терапии в работе с детьми с нарушениями речи и опыт ведения родительских Клубов в дошкольных учреждениях г. Перми.

Арт-терапевтическая работа по программе «Ирида», состоящей из 12 терапевтических встреч, организуемых и проводимых 1 раз в неделю,

продолжительностью 90 минут, может рассматриваться и с точки зрения профилактической функции, и психо-терапевтической, и развивающей.

Для участников арт-терапевтических групп искусство – средство лучшего понимания себя, других людей, мира в целом. Занятия арт-терапией ориентированы не на результат, а на процесс. Арт-терапия как метод обладает целым рядом преимуществ:

1. Арт-терапия основана на внутренних механизмах саморегуляции и исцеления, реализует потребность каждого в самоактуализации, активности, раскрытии творческого потенциала.

2. Не требует специальной подготовки участников, культурного опыта, художественных способностей и навыков.

3. Совместная художественная деятельность способствует принятию; позволяет выразить в приемлемой форме эмоции, сильные переживания, чувства (возможно травмирующие), часто подавленные, неосознаваемые страхи, желания, конфликты, мечты.

Существуют многие разновидности арт-терапии – музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, фототерапия, библиотерапия и др. В курс Программы «Ирида» ресурсной арт-терапии для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи, автор включил лишь часть из названных направлений, опираясь на имеющийся практический опыт, учитывая определенные ограничения продолжительности каждого занятия (ввиду занятости родителей).

Реализация метода интегративной ресурсной арт-терапии Коваленко Н.П. основана на использовании ряда приемов. Остановимся на характеристике основных из них:

1. Спонтанная, тематическая деятельность с возможностью самовыражения через изобразительные, танцевальные, вокальные, телесно-ориентированные практики.

2. Создание условий для проявления креативности и естественности в процессе спонтанной творческой деятельности.

3. Применение принципов центрированности рисунка, танца и т.д., символическое изображение чувств, мыслей, представлений, осознанное применение цвета.

4. Безоценочное суждение о собственных проективных работах и работах участников арт-терапевтической группы.

5. Достижение чувства удовлетворения, завершенности по окончании сессии.

Тематическое планирование Программы основано на Концепции базовых инстинктов В. И. Гарбузова и рекомендациях, опыте, отраженных в публикациях Н. П. Коваленко и ее учеников, отмечающих законченность, высокую результативность и устойчивость терапевтических результатов, относительную простоту реализации метода, его экологичность, возможность

приобретения устойчивых навыков самопознания, самокоррекции и саморазвития. (В. Чекомина, 2012).

В начале каждого занятия проводятся упражнения на сплочение группы, установление атмосферы доверия, предоставляется возможность вербального и иного самовыражения (например, через пантомиму, вокализации, мини-презентации, отчета по итогам домашнего задания). Ведущим программы обговариваются представления о проявлении того или иного инстинкта (1-2 на одно занятие); участниками встречи исследуются чувства, возникающие в ходе сессии; рождающиеся ассоциативные образы.

Далее родителям предлагается безоценочно рассмотреть свой проективный продукт, возникший в ходе встречи (сказку, рисунок, коллаж, исследовать вокальную импровизацию и т.д.); проговорить возникшие и проявившиеся чувства. При возникновении у участников группы чувства незавершенности, желания что-то изменить, улучшить в своих работах, предоставляется возможность реализовать эту потребность. Участники могут либо переписать текст, дорисовать рисунок, внести другие краски в изготовленный продукт с учетом нового видения ситуации, либо исполнить заново. Важным аспектом этой части занятия является достижение полного удовлетворения от выполненных действий, радость от созерцания (прослушивания и т.д.).

Для закрепления чувственного результата, отражающего как сознательные, так и бессознательные аспекты психики, более полного проявления осознанности, важно предложить каждому дать название работе, своеобразный девиз, обозначить символ, помогающий проявиться активности для изменения психотравмирующих эмоций, чувств, ситуаций. По окончании встречи делаются выводы, работы неоднократно рассматриваются, дается позитивная поддержка.

Предполагаемый эффект занятий: снижение (снятие) нервного напряжения, снижение уровня тревожности, замена отрицательных эмоций на положительные, снижение или трансформация психологических защит, повышение эмпатии, принятия себя и других, повышение самооценки, развитие естественности, умения быть собой, активизация творческого потенциала личности. Возможные психофизиологические эффекты: улучшение сна, восстановление идеомоторных реакций, улучшение чувственно –двигательной координации, внимания, достижение расслабления, более тонкое дифференцирование разных видов восприятия. По завершении программы, ожидается укрепление психического и физического здоровья и повышение качества жизни участников группы встреч, что положительным образом будет влиять на внутрисемейные отношения и повышение доверия и лояльности родителей к ДОУ. Таким образом, возможна инклюзия родителей через реализацию метода ресурсной арт-терапии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Коваленко - Маджуга Н. П. Ресурсная арт-терапия. - СПб., ИД «Метрополис», 2012.

2. Коган Сьюзан Оздоровление звуковым и изобразительным искусством. – Москва, 2000.
3. Копытин А.И. Системная арт-терапия. – СПб, Питер, 2001.
4. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. — М.: Гном-Пресс.
5. Фисун Е.В., Микаэлян Л.Л. Психологическая работа с родителями «особых» детей: ресурсная модель// Московский психотерапевтический журнал, 2006. № 2. Стр. 147-170.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДЕТСКОМ САДУ: ЧТО? ЗАЧЕМ? КАК?

Князева Анна Валерьевна,
заведующий
МАДОУ «ЦРП- детский сад № 49» г.Перми

В декабре 2018 года был утвержден Национальный проект «Образование», ориентированный на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Кроме того, второй главной целью нацпроекта заявлена цель воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Как утверждают руководители национального ресурсного центра «Ментори» И.Пронькина и И.Кондратьева, основываясь на экспертных умозаключениях, мы долгое время жили в мире SPOD, что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный). В данных условиях выпускники образовательных учреждений- будущие молодые специалисты- знали свою жизнь наперед. Сейчас произошел переход к миру VUCA — то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных предметных знаний, умений и навыков молодым людям крайне необходимы метапредметные знания, экзистенциальные умения и навыки, уникальные, порой даже, иррациональные, выходящие за рамки привычного. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у начинающих молодых специалистов не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать профессиональное кредо, медленно нащупывая составляющие его компоненты, формулировать цели, без которых невозможны продвижение в профессии и успех. Именно наставник способен помочь в освоении новых знаний, связанных с профессией, и качественно ускорить процесс профессионального становления и развития будущего профессионала своего дела.

Следуя тенденциям, образовательные организации стремятся к модели, предусматривающей постановку персональных целей для каждого участника образовательных отношений, начиная от ребенка, получающего образование, и заканчивая педагогическим работником, работающим с этим ребенком, а также поиск наиболее удобного способа проверки сформированности компетенций у каждого из них.

Чтобы эффективно организовать систему наставничества в дошкольной образовательной организации, важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. Например, нередко наблюдается несоответствие между знаниями и умениями выпускников средних и высших учебных заведений и требованиями работодателя. Также можно говорить о несоответствии ожиданий начинающих педагогов и реалий непосредственной профессиональной деятельности в образовательной организации. Другой стороной данного вопроса является стремление педагогических коллективов к повышению репутационной оценки за счет высокого кадрового потенциала педагогического коллектива, включающего педагогов- стажистов, а также начинающих педагогов и молодых специалистов, не имеющих достаточного уровня компетенции, что создает определенное препятствие для повышения рейтинга организации в целом.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые умения, навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы, а также минимизировать риски, связанные с ожиданиями пришедших на работу и работодателя, ориентированного на высокое качество оказания образовательных услуг потребителю и повышение рейтинговой оценки образовательной организации в целом.

Система наставничества, выстроенная в нашем учреждении, ориентирована на минимизацию периода профессионального становления и развития молодых специалистов и начинающих педагогов, не имеющих, либо имеющих незначительный стаж педагогической деятельности, а также оптимизацию процессов, необходимых для самостоятельного и эффективного исполнения ими своих должностных обязанностей (трудовой функции). Результатом данной работы стал значительный рост профессиональной компетенции педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации до 5 лет, а также участие в таких конкурсах профессионального мастерства как «Педагогические стартапы», «Учитель года», «Психолог THE BEST» и др. За период с 2016г. по 2019г. количество педагогов с I и высшей квалификационной категорией выросло с 24 % до 60%, из них 14 % составляют молодые педагоги. Активное участие в проектной деятельности молодых педагогов позволило не только дать старт таким значимым проектам как «Крылья ангела», «У каждого свой Эверест», «Шоу 5D или Школа Особых Умений 5 дней», «Сто и одно дерево» и т.д., но и привлечь в учреждение грантовые средства на сумму более 500 тыс. рублей.

Литература:

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе. Журнал «Управление школой», <https://director.rosuchebnik.ru/>
3. Гарет Льюис «Менеджер - наставник». Изд-во "Амалфея", 1998 год.

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели, задачи и порядок осуществления наставнической деятельности (далее – наставничества) в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 49» г.Перми (далее – ДОУ).

1.2. Наставничество - разновидность индивидуальной работы с молодым специалистом или начинающим педагогом, не имеющим стажа педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и(или) имеющем трудовой стаж не более 3 лет (далее – молодой специалист).

1.3. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога (далее – педагог-наставник) по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

1.4. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.5. Действие настоящего положения распространяется на педагогов, работающих в ДОУ по трудовому договору.

1.6. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб участникам образовательной деятельности и основной деятельности (в рамках трудовой функции) педагогов, принимающих участие в наставничестве

1.7. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Цели и задачи движения наставничества.

2.1. Цель наставничества - минимизация периода и оптимизация процессов профессионального становления и (или) развития молодых специалистов, в отношении которых оно осуществляется, необходимых для самостоятельного и эффективного исполнения ими своих должностных обязанностей (трудовой функции).

2.2. Задачи наставничества:

- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации молодого специалиста, в отношении которого осуществляется наставничество, к

условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний и навыков молодого специалиста, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорение процесса профессионального становления и развития молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- содействие в выработке навыков профессионального поведения молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего моральным и этическим принципам и правилам профессионального поведения, а также требованиям, установленным законодательством;
- обучение молодых специалистов эффективным формам и методам индивидуальной работы и работы в коллективе, развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- формирование у молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставничество, высокой сознательности, дисциплинированности, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело и свои поступки, доброжелательного и уважительного отношения к коллегам, гражданам, воспитанникам и другим лицам; развитие у молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставничество, интереса к педагогической деятельности, содействие их закреплению их в ДОУ;
- формирование активной гражданской и жизненной позиции у молодых специалистов, развитие у них ответственного и сознательного отношения к деятельности.

3. Содержание наставничества.

3.1. Педагог-наставник:

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста молодого специалиста;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия молодого специалиста в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно - образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами общеобразовательной программы дошкольного воспитания ДОУ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;

- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности молодого педагога.

3.2. Педагогический совет:

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста молодых специалистов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системой знаний и умений по всем направлениям детского развития - умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности молодых специалистов.

4. Организационные основы наставничества.

4.1. Наставничество организуется на основании приказа заведующего ДООУ. Приказ о закреплении педагога-наставника издается не позднее двух недель с момента назначения молодого специалиста на должность на срок от трёх месяцев до одного года в зависимости от его профессиональной и должностной подготовки.

4.2. По письменному ходатайству педагога-наставника и по согласованию с заведующим ДООУ наставничество может быть завершено досрочно в случае успешного выполнения индивидуального плана обучения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество.

4.3. Руководство деятельностью педагогов-наставников осуществляет старший воспитатель либо лицо, назначенное приказом заведующего ДООУ.

4.4. Заведующий ДООУ выбирает педагога-наставника из наиболее подготовленных педагогов по следующим критериям: высокий уровень профессиональной подготовки; развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы; стабильные результаты в работе; богатый жизненный опыт; способность и готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

4.5. Педагог-наставник может иметь одновременно не более двух подшефных молодых специалистов.

4.6. Кандидатуры педагогов-наставников рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются заведующим ДООУ.

4.7. Назначение производится при обоюдном согласии педагога-наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен.

4.8. Замена педагога-наставника производится приказом заведующего ДОУ в случаях:

- увольнения педагога-наставника;
- перевода на другую работу подшефного или педагога-наставника;
- привлечения педагога-наставника к дисциплинарной ответственности;
- психологической несовместимости педагога-наставника и молодого специалиста.

4.9. Показателями оценки эффективности работы педагога-наставника является выполнение молодым специалистом ДОУ целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

4.10. За успешную работу педагог-наставник отмечается заведующим ДОУ по действующей системе стимулирования (поощрения).

5. Обязанности педагога-наставника.

Педагог-наставник обязан:

5.1. Знать требования законодательства в сфере образования, нормативных актов, определяющих права педагогического работника ДОУ по занимаемой должности;

5.2. Изучать: деловые и нравственные качества молодого специалиста; отношение молодого специалиста к проведению занятий, режимных процессов, коллективу ДОУ, воспитанникам и их родителям; его увлечения, наклонности, круг досугового общения;

5.3. Вводить в должность;

5.4. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом занятий, других мероприятий;

5.5. Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания и определять срок их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

5.6. Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные им ошибки;

5.7. Развивать положительные качества молодого специалиста, в т. ч. личным примером, корректировать его поведение в ДОУ, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора;

5.8. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о

его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

5.9. Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, по окончании срока наставничества подготовить Отчет по результатам наставничества с заключением о прохождении адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста и представить его на согласование курирующему руководителю.

6. Права педагога-наставника.

Педагог-наставник имеет право:

6.1. Подключать с согласия заведующего ДОО других сотрудников для дополнительного обучения молодого специалиста;

6.2. Требовать рабочие отчеты у молодого специалиста как в устной, так и в письменной форме;

6.3. Получать доплату (надбавку) за эффективность и результативность наставничества.

7. Обязанности молодого специалиста.

Молодой специалист обязан:

7.1. Изучать Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные акты, определяющие его профессиональную деятельность, структуру, особенности работы ДОО и функциональные обязанности по занимаемой должности;

7.2. Выполнять план профессионального становления в определенные сроки;

7.3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

7.4. Учиться у педагога-наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

7.5. Повышать свой общеобразовательный и культурный уровень;

7.6. Периодически отчитываться по своей работе перед наставником.

8. Обязанности молодого специалиста.

Молодой специалист имеет право:

8.1. Вносить на рассмотрение педагогического совета и заведующего ДОО предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;

8.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство;

8.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

8.4. Посещать внешние организации (учреждения) по вопросам, связанным с педагогической деятельностью;

8.5. Повышать квалификацию удобным для себя способом;

8.6. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики;

8.7. Требовать конфиденциальности дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

9. Документы, регламентирующие наставничество.

9.1. К документам, регламентирующим деятельность педагогов - наставников, относятся: настоящее Положение, приказ заведующего ДООУ об организации наставничества, индивидуальные планы работы по наставничеству, протоколы заседаний педагогического совета ДООУ, на которых рассматривались вопросы наставничества, методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

9.2. По окончании срока наставничества педагог-наставник в течение 10 рабочих дней должен сдать старшему воспитателю или уполномоченному лицу следующие документы:

- индивидуальный план по наставничеству,
- отчет о результатах реализации индивидуального плана по наставничеству с оценкой педагогом наставником проделанной работы.

Приложение № 1

Примерная форма

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ

_____ (_____)

М.П.

«___» _____ 201__ г.

Индивидуальный план по наставничеству

(Ф.И.О., должность педагога, в отношении которого осуществляется наставничество)

(Ф.И.О., должность педагога-наставника)

Период наставничества _____

№	Наименование и содержание мероприятия	Цель и задачи	Период выполнения	Ответственный за выполнение	Краткая оценка педагога –наставника о выполнении
---	---------------------------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	--

1.

2.

3.

Индивидуальный план разработан:

Педагог -наставником:

_____ (должность, Ф.И.О.)
_____ (Подпись) «__» _____ 20__ г.

Лицом, в отношении которого осуществляется наставничество:

_____ (должность, Ф.И.О.)
_____ (Подпись) «__» _____ 20__ г.

Приложение № 2

Примерная форма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

_____ (_____)

М.П.

«__» _____ 201__ г.

Отчет о результатах реализации
индивидуального плана по наставничеству *

(Ф.И.О., должность педагога, в отношении которого осуществлялось
наставничество)

(Ф.И.О., должность педагога-наставника)

Период наставничества _____

1. Количество и формы организации мероприятий по наставничеству, их
целевая направленность _____

2. Сколько показано открытых мероприятий для педагога, в отношении
которого осуществлялось наставничество, их целевая направленность

3. Сколько просмотрено открытых мероприятий у педагога, в отношении
которого осуществлялось наставничество, их целевая направленность

4. Какие профессиональные умения и навыки сформированы и (или) развиты у педагога, в отношении которого осуществлялось наставничество

5. Сформирован ли у педагога, в отношении которого осуществлялось наставничество, интерес к педагогической деятельности

6. Иные показатели, не отмеченные выше, но свидетельствующие об эффективности и результативности наставничества

7. Предложения по дальнейшей работе молодого или начинающего специалиста

Отчет подготовлен:

Педагог -наставником:

_____ (должность, Ф.И.О.)

_____ (Подпись) «__» _____ 20__ г.

Ознакомлен (а)

(должность, Ф.И.О. лица, в отношении которого осуществлялось наставничество)

_____ (Подпись) «__» _____ 20__ г.

Примечание *

Заполняется в рукописном или печатном виде. Без росписи педагога-наставника и заведующего ДОУ, а также лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, не действительно.

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДЕТСКОМ САДУ

Звягина Наталья Владимировна,
старший воспитатель
ГБОУ СОШ с. Георгиевка структурного подразделения
детский сад
Кинельского района Самарской области

В состав Методического Объединения детского сада входят пять Методических блоков (далее МБ), осуществляющих работу по направления деятельности в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие; речевое развитие и социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; духовно-нравственное направление, являющееся вариативной частью основной общеобразовательной программы детского сада.

Целью Методического Объединения педагогов дошкольного учреждения является совершенствование методического и профессионального мастерства, обмен опытом, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, объединение творческих инициатив.

Работа Методических блоков в детском саду организована в соответствии с локальным актом учреждения «Положением об организации работы методического объединения».

Методическое объединение выполняет следующие функции:

- Планирует оказание конкретной методической помощи педагогам;
 - Организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
 - Анализирует и планирует оснащение предметно-развивающей среды;
 - Изучает и обобщает опыт педагогов других учреждений;
 - Принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь воспитателям;
 - Организует разработку методических рекомендаций для родителей в целях организации единого воспитательно-образовательного процесса для ребенка;
 - Рекомендует воспитателям различные формы организации самообразования;
 - Разрабатывает положения о конкурсах, декадах, месячниках, тематических неделях и методических днях и организует их проведение.
 - Проводит педагогические эксперименты по проблемам методики обучения и воспитания детей и внедрение их результатов в образовательный процесс;
 - Организует открытые просмотры и взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых;
 - Изучает требования нормативных документов;
 - Оформляет и накапливает документацию, методические материалы.
- Организована работа Методического объединения следующим образом:

Возглавляет методическое объединение «руководитель» (педагог, аттестованный на высшую квалификационную категорию), назначаемый старшим воспитателем (руководителем) по согласованию с членами методического объединения.

Методическое объединение состоит из методических блоков (далее МБ), каждый из которых осуществляет свою деятельность по направлению детского сада, утверждённому на педагогическом совете учреждения.

Участие в деятельности блоков добровольное. Внутри МБ осуществляется распределение обязанностей между его членами: избирается «руководитель», ответственный за реализацию деятельности блока в соответствии с целями и задачами Учреждения.

Каждый педагог вправе перейти из одного МБ в другой, руководствуясь личными интересами, поставив в известность руководителя.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем, рассматривается на его заседании, согласовывается со старшим воспитателем и утверждается педагогическим советом учреждения.

Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в квартал. О времени и месте проведения заседания руководитель методического объединения обязан поставить в известность старшего воспитателя (руководителя).

По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, решения, которые фиксируются в протоколе. Рекомендации, решения подписываются руководителем методического объединения.

При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы МБ, на заседании необходимо приглашать их руководителей.

Контроль за деятельностью Методического объединения осуществляется старшим воспитателем (руководителем) в соответствии с планами работы детского сада и контроля внутри учреждения.

Об успешности применения данной модели деятельности педагогов нашего детского сада говорят достижения коллектива: участия в конкурсах, форумах, фестивалях различного уровня; распространение опыта и публичные выступления; публикации в профессиональных изданиях. Детский сад является пилотной площадкой социально-коммуникативного направления образовательного округа, проектной площадкой Центра профессионального образования Самарской области.

Список литературы

1. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.// Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 29 - 32.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 82-85. ... М., 2005
3. Никишина И.В. Методическая работа в ДОУ: организация, управление. - Волгоград, 1995. - С. 65-77.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ И КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Вешкурцева Е.В.,
заведующий
МАДОУ ЦРР – детский сад № 50, г. Тюмень

Основные направления и перспективы управленческой деятельности, подходы к созданию единого образовательного пространства и мировоззренческой культуры сотрудников были определены стремлением комфортно и психологически безопасно провести процесс реорганизации семи самостоятельных дошкольных организаций.

В период с января 2013 года по сентябрь 2015 года в ходе присоединения к 50-му детскому саду 6-ти самостоятельных учреждений, сформировано новое учреждение МАДОУ ЦРР - детский сад № 50 города Тюмени. Это огромный образовательный комплекс, включающий в себя 288 работников; более 2000 воспитанников, около 4 тысяч родителей.

Для объединенного коллектива необходимо было предоставить спектр открывающихся возможностей для профессиональной реализации каждого.

В период становления нового коллектива особое внимание было уделено преодолению автономности и закрытости объединённых коллективов. Мы прекрасно понимали, что необходимо культивировать личную и коллективную ответственность, социальную чуткость и взаимную требовательность. Создать атмосферу доверия: педагог-администрация, педагог-педагог, педагог-родители, администрация – родители и т.д.

Для обеспечения конкурентоспособности Учреждения в системе образования необходимо было:

- обеспечить системность отслеживания результатов образовательного процесса и его участников;
- развить интеграционные процессы в реализации основной образовательной программой дошкольного образования «Маленькая страна «Счастливого детства»;
- осуществить отбор технологий, позволяющих индивидуализировать образовательные траектории.
- обеспечить индивидуальность и вариативность образовательного процесса;
- осуществить концентрацию ресурсов (кадровые, методические, материальные, финансовые).

Спектр имеющихся в микрорайоне учреждений социальной сферы, оказывающих дополнительные образовательные услуги по воспитанию и развитию личности ребенка, не высок. Следовательно, возникает необходимость, самому Учреждению, рационально используя муниципальную собственность, аккумулировать спектр востребованных родителями услуг; стать центром досуга для жителей микрорайона.

Возникла потребность формирования единого социокультурного пространства, направленного на достижение социальных эффектов, создание привлекательного бренда для всех участников образовательных отношений. Особое внимание было уделено созданию устойчивого позитивного имиджа учреждения как важного и дополнительного ресурса управления.

Задача создания успешного, экономически эффективного учреждения определила стратегию и вектор развития управленческой деятельности для достижения следующих результатов:

- удовлетворенность образовательными результатами воспитанников; эффективность управления и сформированность потребности в непрерывном повышении уровня профессиональных компетенций;
- конкурентоспособность и привлекательный бренд для всех участников образовательных отношений.

Решение задачи по созданию культуронасыщенности среды и общения, обозначенной ФГОС, предполагало соблюдение общепринятых социокультурных норм всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов и т.д.). Важно было проработать вопрос рационального использования площадей.

К позитивным моментам создания детского сада нового формата можно отнести не только возможность привлечения высококвалифицированных специалистов узкой направленности, но и финансово-экономический эффект реорганизации дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, что эффективное использование норматива финансирования в условиях организационно-правовой формы – автономное учреждение – достигается при заключении взаимовыгодных договорных отношений. На сегодняшний день можно смело утверждать, что был достигнут экономический эффект за счет уменьшения количества договоров.

Кроме того, введение ФГОС определяет построение вариативного развивающего образования, диалоговый характер взаимодействия всех участников образовательных отношений. Для этого необходимо было перейти от простого администрирования, к командному управлению, к управлению в сотрудничестве.

Создание эффективной структуры, с одной стороны, обеспечивает управляемость организации, быструю трансляцию задач от руководителя до непосредственного исполнителя; с другой стороны, предоставляет работникам возможность проявлять инициативу, принимать самостоятельно решения.

Внедрение современной управленческой технологии «лидерство» позволило целенаправленно обеспечивать системные преобразования и реализацию процесса стратегического управления.

Особой вехой в сплочении коллектива стала разработка программы развития учреждения «Формирование социокультурного пространства Учреждения эффективных преобразований», стратегической целью которой является создание гибкой образовательной системы, обеспечивающей формирование вариативного социокультурного поля деятельности Учреждения.

Всем сотрудникам была предоставлена возможность высказать свою позицию по определению приоритетов, формам взаимодействия с участниками образовательных отношений, моделированию методических и педагогических объединений и т.д. Это было не просто. Тем более учитывая то, что это был вновь сформированный коллектив.

Были разработаны анкеты. В каждом корпусе проведен анализ инициатив и предложений. Организована деятельность рабочей группы. Аккумулированные предложения каждым корпусом были представлены на заседании Методического совета, совещании при заведующем, Совете родителей ДООУ. Таким образом, все сотрудники были вовлечены в процесс разработки программы, достигнуто общее понимание ключевой идеи программы развития Учреждения. Разработан логотип и рекламная продукция учреждения, создан гимн.

Особое значение было уделено определению ожидаемых рисков, анализу причин их проявления, планированию и коррекции их последствий.

Прежде всего мы обновили подходы к модели методического сопровождения профессионального роста педагога, формы работы по непрерывному образованию коллег. Организация образовательной деятельности спроектирована на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования. Так родились «свободные пятницы – дни индивидуального образовательного маршрута».

Новые подходы к управлению развитием учреждения, в том числе и персоналом, стало важным этапом осмысления и принятия риско-ориентированной модели, позволяющей своевременно и оперативно просчитать проблемные зоны, наметить пути их решения и определить перспективы. Важно было максимально грамотно расставить приоритеты, определить делегирование полномочий с учетом профессиональных возможностей сотрудников. Не смотря на выполнение должностных полномочий важно, чтобы сотрудник был не только ответственен за результаты труда, но и лично заинтересован в решении общих задач учреждения.

Несмотря на то, что на уровне учреждения действуют коллегиальные органы, такие как, Совет ДООУ, Методический совет, значимым для нас стало создание управленческих команд, как на уровне учреждения, так и каждого корпуса.

Задачей управленческой команды корпуса являлось обеспечение трансляции, вовлечения и выполнения общих задач каждым сотрудником коллектива. Важным моментом в формировании стратегии и культуры управления образовательной организацией явилось отработка единого алгоритма действий, регламента устранения выявленных замечаний (проблемных ситуаций).

Обязательные совещания при заведующем в начале каждого месяца, позволяют педагогам увидеть приоритеты в деятельности учреждения, предусмотреть собственное участие в мероприятиях.

Ежемесячный анализ выполнения муниципального задания на совещании в разрезе каждой возрастной группы и анализ участия коллектива учреждения позволяет достигнуть прозрачности и открытости информации по распределению стимулирующего фонда оплаты труда. Кроме того, в детском саду разработана модель нематериального стимулирования сотрудников.

Каждый месяц определяется рейтинг групп по выполнению муниципального задания; на заседании Методического совета определяются номинации: «Педагог месяца», «Мероприятие месяца», «Событие месяца», «Идея месяца», «Галоша месяца». По итогам года работает наградная комиссия.

На сегодняшний день достигнуто следующее: воспитанникам созданы безопасные психологически комфортные условия для творческого самовыражения и проявления собственного «Я».

Реализация детско-взрослых проектов, поддержка образовательных инициатив семьи, позитивные результаты социологического опроса родителей позволили сформировать позитивный образ учреждения.

Подходы, реализуемые при создании единой команды по решению общих задач, позволили транслировать опыт реорганизованного учреждения на Всероссийском уровне. В учреждении проведено 28 стажировок для руководителей образовательных учреждений Российской Федерации.

Педагоги учреждения ежегодно являются победителями и призерами городского и областного конкурсов профессионального мастерства «Педагог года».

Коллектив учреждения стал победителем и призером конкурсов Всероссийского уровня: «ТЕРРИТОРИЯ ФГОС» «Росточек: мир спасут дети» и «Управленческий ресурс», проходящие под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (золотая и серебряная медали); «Образцовый детский сад», «Гордость отечественного образования».

Системность работы по внедрению мотивационных шагов формирования демократических механизмов сотрудничества и имиджевой политики учреждения позволили приступить к реализации «Проекта 2019», отражающим основные направления национального проекта «Образование». Каждым корпусом разработана Карта развития, определяющая точки роста, направленные на включенность и персональную ответственность всех работников учреждения за качество дошкольного образования, поддержку общественных инициатив, удовлетворенность родителей и успех каждого ребенка.

Список используемой литературы

1. Багаутдинова Н. Формирование системы менеджмента качества образовательной организации // Проблемы теории и практики управления. – 2006. - № 1. – С. 101-106.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2009. - С. 156.
3. Захаров Н.Л. Управление социальным развитием организации. - М.: ИНФРА - М, 2012.

4. Зуб А.Т., Смирнов С.Г. Лидерство в менеджменте // Воскресенье. ЗАО «Принт Ателье». М.,2009. - С. 212.
5. Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2000.

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОВЕТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ
«КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОРИТЕТ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край
Блохина Елена Георгиевна,
заведующий
МАДОУ детский сад №13 «Сказка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край
Лапердина Татьяна Васильевна,
заместитель заведующего по воспитанию и методической работе
МАДОУ детский сад №13 «Сказка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Как сегодня образовательные проекты в муниципальной системе образования могут выступить в качестве ресурса привлечения финансовых средств для повышения качества образования в территории?

Сделана попытка разобраться с обозначенной проблемой и выявить возможные приоритеты для повышения мотивации руководящих и педагогических работников в организации управленческого проектирования в образовательном учреждении и собственной траектории профессионального развития.

В работе Совета приняли участие руководители от 43-х образовательных организаций муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», Забайкальского края, включая руководителей ДОУ, СОШ и учреждения по дополнительному образованию. Работа Совета была организована в формате коучинг-площадки с применением интерактивных форм взаимодействия: проектно-исследовательский навигатор управленческих решений и работа проектных групп; дискуссии, мозговой штурм, экскурсионно-навигационный маршрут «Успешные управленческие решения образовательного пространства современного ДОУ», рефлексия.

На Совете рассматривались наиболее актуальные проблемы дошкольного образования, как внедрение ФГОС ДО; работа с кадрами; повышение

квалификации; внедрение эффективного менеджмента. Один из наиболее удобных инструментов образовательного менеджмента сегодня – метод проектов, который позволяет: обеспечить системность управленческого процесса; определить приоритеты и направления, которые стоят перед образованием в настоящее время; выбрать проекты, позволяющие решить актуальные задачи процесса развития каждого образовательного учреждения, а также корректировать их реализацию; обеспечить реалистичность задач в системе управления качеством образования [1].

Коучинг-площадка «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды руководителя дошкольного образования («эффективный руководитель»)» была организована в режиме работы групп под единой стратегией «Проектно-исследовательский навигатор управленческих решений»:

1 группа: «Управленческая навигация в ДОУ»: от требований законодательства к нормативно-правовому регулированию;

2 группа: «Управленческая навигация в ДОУ»: от финансово-экономического обеспечения к успешному административному хозяйствованию;

3 группа: «Управленческая навигация в ДОУ»: от социального запроса к инновационному поведению руководителя;

4 группа: «Управленческая навигация в ДОУ»: от социального партнерства к государственно-общественному управлению.

Алгоритм управленческих решений обсуждаемых проблем был предложен в формате способов, которые являются быстрыми и эффективными.

Первый способ «Модель трех вопросов» позволяет в режиме мозгового штурма получить максимальную информацию в ракурсе актуальных знаний по обсуждаемой проблеме, ожидаемого результата и технологичности процесса через последовательность вопросов:

- Что Вы знаете? Что Вы хотите узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?

Руководитель организует общее обсуждение, чтобы участники группы выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как участники отвечают на вопрос, руководитель или человек из группы записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Определенными пиктограммами можно записывать предполагаемые ответы способов решения проблемы: это могут быть «подумать самому», «спросить другого человека», «понаблюдать», «посмотреть в книге», «спросить у специалиста», «провести эксперимент», другое.

Построение образа желаемого будущего «Семь мы...» позволяет высказать свои ощущения, предположения, мысли, идеи, чувства, согласно предложенным речевым клише:

- «Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание);
- Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры – ценности);
- Мы ожидаем... (даётся описание предполагаемых целей – результатов);

- Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы);
- Мы намереемся... (контекст действий, планируемых поэтапно);
- Мы готовы... (даётся описание имеющихся ресурсов различного характера);
- Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

3 способ, который выводит участников группы на определенный алгоритм управленческих действий, этапов последовательных действий является «Системная паутинка», в которой должны быть задействованы все виды деятельности и учтены все предложения участников обсуждения. В центре помещается объект обсуждения и далее, по значимости и актуальности предложенных идей, зарисовывается или обозначается какая – либо информация.

Кроме способов, предложенных выше, руководителям были предложены способы, которые успешно зарекомендовали себя в образовательной работе с детьми и могут с успехом быть использованы в управленческой деятельности, а именно: проектная «Системная паутинка», ментальная карта, проектирование «Река времени», Лепбук.

В работе командных групп мы попробовали создать условия для проявления и развития универсальных компетенций и, прежде всего, личностных, таких как (лидерские, переговорные, презентационные, управление конфликтами и стрессом, эмоциональный интеллект) и корпоративных (ориентация на результат, управление эффективностью, способность к развитию, обеспечение безопасности, формирование инновационной среды). По итогам работы групп были определены «Точки роста», которые представлены участниками команд через презентации управленческих решений. Каждый из участников имел возможность проявить свои управленческие компетенции, инновационные подходы к решению проблем, продемонстрировать лидерские и корпоративные качества руководителя. Командообразование – инструмент в достижении результата. Поэтому деятельность над формированием, развитием компетенций в процессе работы управленческих команд оценивалась экспертами, в роли которых выступили руководители Комитета по управлению образованием, специалисты (Приложение 1). В результате такой работы, мы вышли на согласованную Модель эффективной проектной команды.

Менеджмент качества образования сегодня - это скоординированная деятельность по руководству и управлению учреждением применительно к качеству, которая позволяет преодолевать возникающие трудности и препятствия посредством непрерывного совершенствования системы учреждения, предугадывая и предупреждая возможные кризисные ситуации.

Механизмами проектных управленческих решений сегодня являются:

1. Муниципальный портфель проектов «Траектория управления: к успеху вместе», в условиях приоритетных направлений, заданных стратегией социально-экономического развития Забайкальского края до 2020 года: ранняя

профориентация и социализация; родительское просвещение в вопросах педагогики и психологии; доступная среда «Школа равных возможностей»; «Успешная школа-успешное будущее»; раннее финансовое образование; подготовка высококвалифицированных кадров.

2. Технологии конструирования управленческих ситуаций через создание Модели обучения проектных команд в каждом ОУ.

3. Технологии рефлексивного управления и самоуправления в оценке собственной профессиональной деятельности как руководителя, профессиональной среды, созданной им для продвижения образовательных инициатив и, создающей условия для саморазвития членов коллектива.

4. Технологии эффективности управленческой деятельности и основные эффекты, ведущие к гарантированному результату.

Участники Совета определили основные перспективные направления деятельности ОУ по реализации проектного метода управления: преодоление трудностей в разработке нормативно-правовых документов для регистрации проекта в соответствующих инстанциях; преодоление трудностей в повышении качества образовательных услуг (основных и дополнительных); нахождение ресурсов оптимизации использования помещений ОУ; совершенствование умений по привлечению родителей воспитанников, как полноправных участников в процесс управления ОУ; приобретение опыта и возможности передать на аутсорсинг неспецифичные для ОУ функции и тем самым, обеспечить экономию рабочего времени, сокращение (оптимизацию) штатного расписания, сокращение документооборота. Аутсорсинг действительно можно рассматривать как способ повышения эффективности расходования ресурсов, в первую очередь временных и финансовых.

И последнее... Инициировать, предлагать, изменять, действовать в непростых социально-экономических условиях непросто. Такой ритм у современного руководителя – так было, есть и будет всегда.

Список литературы

1. Федеральнй государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов/предисловие В. Кудрявцева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. -56 с.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ЧЕРЕЗ АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ
ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ГОРОД КРАСНОКАМЕНСК
И КРАСНОКАМЕНСКИЙ РАЙОН»**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край

Кожанова Ирина Валентиновна,
заведующий
МАДОУ детский сад №17 «Ручеек»
г. Краснокаменск, Забайкальский край
Гладышева Алена Владимировна,
воспитатель
МАДОУ детский сад №17 «Ручеек»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Современному дошкольному учреждению, активно внедряющему инновационные технологии, требуются педагоги с высоким творческим потенциалом, аналитическими и коммуникативными способностями, умениями самообразовываться и самосовершенствоваться. Сегодня общество ждет творческого, компетентного, способного к инновационной деятельности педагога, который может мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования дошкольника и стремится к постоянному совершенствованию своих профессиональных умений [1].

Курсовая подготовка, проводимая в любых формах, не является достаточным условием для успешности реализации многих инноваций. После прохождения курсов, педагогу необходимо полученные знания и умения планомерно и успешно применять в практической деятельности. Приступая к практической реализации знаний и первичных умений, полученных на курсах, педагог испытывает индивидуальные затруднения, снять которые призвана методическая работа в дошкольном учреждении, разнообразные формы методической поддержки на уровне муниципалитета.

В целях обеспечения повышения квалификации молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 10 лет по вопросам организации и содержания профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содействия в реализации образовательных профессиональных маршрутов, повышения эффективности процесса наставничества в ДОО, исполнения постановления Правительства Российской

Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28 мая 2014 года № 3241п-П8, плана мероприятий («дорожная карта») по реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций Забайкальского края были проведены следующие мероприятия:

1. Утверждено Положение о деятельности Лаборатории молодого педагога «От инициативы – к мастерству: путь к профессиональному успеху» муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» в условиях сетевого взаимодействия в 2017-2018 учебном году и последующие годы.

2. Утвержден план деятельности Лаборатории молодого педагога муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» в условиях сетевого взаимодействия, внесены дополнения в планирование деятельности в 2018-2019 учебном году.

3. Закреплены за МАДОУ детский сад №4 «Тополек» (1 куст), МАДОУ детский сад №16 «Дюймовочка» (2 куст) статус опорных учреждений, предназначенных для заседаний Лаборатории, проведения научно-методических, исследовательских работ молодых педагогов, обеспечивающих удобство и безопасность выполнения всех видов профессиональной деятельности.

4. Возложено непосредственное руководство работой Лаборатории на Петрову И.В., главного специалиста Комитета по управлению образованием.

5. Заведующими ДОУ составлен банк данных молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 10 лет (включительно). Внесены дополнения, изменения в банк данных молодых педагогов по мере их прибытия в ДОУ.

6. Утверждены за каждым молодым педагогом педагоги-наставники через локальный нормативный акт ДОУ.

7. Подготовлена нормативно-правовая, методическая документация, регламентирующая процесс наставничества в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, согласно, рекомендаций муниципальной методической службы.

8. Подготовлен электронный портфель методических материалов в помощь педагогу и наставнику:

- Методические рекомендации «Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней»;
- Методические рекомендации «Как представить лучшую педагогическую практику по вопросам введения ФГОС ДО»;
- Образец Методическая разработка (инновационный опыт работы);

- Образец Методическая разработка (описание технологии обучения, воспитания, развития);
- Образец Методическая разработка (описание современного метода обучения);
- Схема описания передовой педагогической практики;
- Методика рекламирования передовой педагогической практики по внедрению ФГОС ДО;
- Дневник воспитателя;
- Материалы для наставника (положение, программа наставника, экспертное заключение наставника, НПА наставничества в ДОУ);
- Презентация «Как живешь, молодой педагог?»; «Как представить передовую педагогическую практику»; Анкета для молодого воспитателя; Раздаточный практический материал).

9. Обеспечено обязательное посещение занятий Лаборатории молодого педагога, согласно, утвержденного плана.

10. Обеспечен контроль за организацией наставничества в ДОУ со стороны администрации и специалистов Комитета по управлению образованием.

Целью наставничества в ДОУ муниципального района является оказание помощи молодым специалистам, педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в территории кадрового потенциала.

Основные задачи наставничества:

- привитие молодым специалистам, педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление молодых педагогов в ДОУ;
- ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация в коллективе ДОУ, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению своих обязанностей.

Работа с молодыми педагогами за отчетный период с 2017 года по настоящее время ведется планомерно и регулярно.

Мониторинг эффективности наставничества в ДОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» показал следующее:

- в 15 ДОУ разработано и утверждено Положение о наставничестве; разработано 25 моделей (планов, программ) наставничества;
- 74 наставника осуществляют процесс наставничества для 92-х молодых педагогов: из них молодых педагогов в возрасте до 30 лет, окончивших образовательное учреждение профессионального образования или прошедших профессиональную подготовку и после окончания учёбы впервые трудоустроившихся в образовательную организацию – 33;
- впервые принятых педагогов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности -24;
- педагогов, нуждающихся в дополнительной методической подготовке-35.

На роль наставника назначены педагоги-стажисты, которые обладают не только широким профессиональным кругозором, мастерством и имеют творческие способности, но и являются терпеливыми и целеустремленными людьми. Руководство деятельностью наставника осуществляют заместители ЗЗ по ВМР, старшие воспитатели, специалисты. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и воспитатель с опытом, это часто становится предметом недовольства молодых специалистов. Администрация ДОО старается облегчить путь становления воспитателя. Это позволяет молодому педагогу сосредоточиться на методике дошкольного образования, на освоении педагогических технологий, создает ситуацию успешности работы. Работа с молодыми педагогами рассчитана на длительный срок, так как ежегодно приходят новые молодые педагоги, с которыми продолжается методическая работа по развитию их инновационного потенциала. В каждом ДОО организована Школа молодого педагога, на сайте оформляются разделы «Повышение квалификации педагогических кадров», наставничество.

Для координации деятельности в методическом кабинете оформлены:

- План работы на год;
- Индивидуальный маршрут педагога;
- Журнал протоколов занятий;
- Комплект инструментария для документарного оформления деятельности наставника и молодого педагога: таблица выбора пары, оценочная карта профессионального уровня наставника и молодого педагога (самоанализ), форма плана взаимодействия, заключение наставника, дневник-отчёт молодого педагога, план-таблица представления результатов наставничества, а также критерий проявления инициативности (необходимый источник саморазвития образовательной системы, профессионального роста самих педагогов) педагога включен в общий список критериев для назначения стимулирующих выплат отличившимся педагогам.
- Формы работы наставников с молодыми педагогами различные: индивидуальная (беседы, консультации, посещение образовательных мероприятий молодого педагога, их анализ, помощь в работе над индивидуальной методической темой); групповая (научно-практические семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, научно-практические конференции).

Девизом Лаборатории молодого педагога является «Чем раньше я начну презентовать себя как инициативный и самостоятельный педагог, тем быстрее придет осознание своего профессионального «Я» и уверенность в завтрашнем дне».

В результате, в 2017 году презентовали свои работы 22 воспитателя от 10 ДОО города. По результатам работы всем участникам, представившим опыт, выдан Сертификат. В 2018 году уже 27 молодых педагогов представили свои

разработки, которые презентовали через разные формы: лепбук, мастер-класс, сообщение, представление опыта работы, буклеты и другое. В 2019 году 12 молодых педагогов презентовали свой опыт.

Таким образом, работа с молодыми педагогами ДОО в муниципальном районе является эффективной, так как они остаются работать в дошкольном образовании, чувствуют себя в нем уверенно, закрепляются в убеждении в правильном выборе профессии. Распространение передовой педагогической практики наставничества в 2019 году и последующие годы будет продолжена.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов/предисловие В. Кудрявцева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. -56 с.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. К. Кишмария,
Магистрант 2 курса,
Институт педагогики, ФГБОУ ВО Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Ш. Сыртланова

Объективная реальность сегодняшнего дня дает понимание, что семья занимает ведущее положение в воспитании детей дошкольного возраста. С другой стороны, в условиях динамичных изменений информационно-коммуникативного пространства возрастает роль средств массовой информации (СМИ) в поддержке современных родителей, оказании им помощи в решении проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

В. Коробкова и А. Метлякова, доказывают, что СМИ – средство массового воздействия, которое формирует мнения, оценки, поведения людей, в том числе и родителей, как ведущих воспитателей [1].

Вопросы влияния средств массовой информации на семейное воспитание дошкольников рассматривались с точки зрения их негативного влияния на развитие личности ребенка (А. Ситкова, В. Труханова, З. Шахутова); влияния средств массовой информации на формирование родительской компетентности детей дошкольного возраста (С. Попова, Н. Ноговицина) [1;2;4;5].

Тем не менее, вопросы влияния СМИ на семейное воспитание детей дошкольного возраста раскрыты не в полной мере.

Важно, что семейное воспитание дошкольника становится приоритетом государственной политики Российской Федерации. Семейное законодательство

исходит из необходимости в поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Эти вопросы нашли отражение в таких документах как «Конституция Российской Федерации» (1993), «Семейный кодекс Российской Федерации» (1995), «Закон об образовании в Российской Федерации» (2012), «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период 2025 года» (2014), ФГОС ДО (2013).

Одним из инструментов информационно-коммуникативного воздействия на семейное воспитание детей дошкольного возраста в семье могут выступать СМИ.

Актуальность среди родителей приобретают массовые периодические издания, среди которых можно назвать журналы: «Домашний ребёнок» (ред. Ф. Перхов, К. Перхова), «Мой кроха и я» (ред. Н. Горшкова), «Мой ребёнок» (ред. Е. Гируцкая) «Счастливые родители» (ред. Е. Красникова), объединенная редакция родительских журналов «Мама, это я!» «Жду малыша», «9 месяцев» (ред. Я. Кононова) и т. д. Анализ содержания журналов показал, что большая их часть посвящена советам по беременности, родам, здоровью, питанию дошкольников, и в меньшей степени отражены материалы по семейному воспитанию детей дошкольного возраста.

Существует ряд профессиональных периодических изданий по дошкольной педагогике: «Воспитатель ДООУ» (ред. М. Парамонова), «Дошкольное воспитание» (ред. Т. Гризик), «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения» (ред. С. Козлова) «Ребенок в детском саду» (ред. Г. Тростянская) и т.д., главной аудиторией которых являются, как правило, педагоги дошкольных образовательных организаций. В ряде проанализированных изданий лишь отдельные публикации или небольшие рубрики обращены родительской аудитории.

Однако, формат периодического журнального издания, равноценно вмещающий в себя популярные и профессиональные публикации, мог бы стать полноценным инструментом информационно-коммуникационного влияния СМИ на семейное воспитание детей дошкольного возраста. Также, актуальным становится вопрос о проведении анализа современных профильных СМИ в регионах Российской Федерации на предмет отражения материалов по семейному воспитанию детей дошкольного возраста в семье [3].

В Республике Башкортостан таким изданием является журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» (ред. И. Бесчаскина). Анализируя работу издания, можно выделить следующие этапы его развития:

1 этап - основание журнала (декабрь 2009 г.). С 2009 г. журнал имел статус информационно-просветительского издания и выпускался под названием «ДоШКОЛЬНАЯ УФА». Название было обусловлено территорией распространения. «ДоШКОЛЬНАЯ УФА» включала в себя более 10 рубрик, из которых можно назвать «Здравствуй мир», «Здоровый малыш», «Растем, развиваясь» и т.д. С декабря 2010 г. журнал был условно разделен на 2 части:

рубрики для родителей: «Дела семейные», «Отдых с ребенком» и т. д.; и для педагогов «Педсовет». Анализируя публикации с 2009 по 2014 год, можно сказать, что тематика семейного воспитания освещалась редко.

2 этап - выход издания на федеральный уровень (2014 г.). Журнал вышел под новым названием: «Федеральный журнал для родителей и педагогов «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР». Главное отличие от республиканской версии - расширение географии распространения издания и публикации педагогов дошкольных образовательных организаций Российской Федерации. Публикации по семейному воспитанию носили бессистемный характер.

3 этап – современное состояние. Сегодня журнал включает более 10 постоянных рубрик, среди которых рубрики, целенаправленно отражающие вопросы семейного воспитания дошкольников:

- в основном блоке это рубрика «Отдых с ребёнком» и серия статей под названием «Опытная станция», направленных на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и рубрика «Обниму книжку» о литературных новинках для детей дошкольного возраста. Также, можно отметить рубрику «Дела семейные» и цикл статей семейного психолога Елены Савчук (г. Москва). Среди изданных материалов на эту тему можно назвать статьи: «Школа выживания», «Яжемать, «Я тебя не боюсь», «5 причин доверять бабушкам дедушкам» и т.п.

- в профессиональном блоке «Педсовет», ряд статей посвящен вопросам семейного воспитания: «Буду как папа!», «Гендерное воспитание в семье через игру» и т. д.

Редакция журнала является разработчиком конкурсов для детей, родителей и педагогов. Среди них:

- конкурсы поделок: «Фантастические подарки и где они обитают», «Театр кукол»; традиционный творческий конкурс, объединяющий детей и родителей «День рождения Деда Мороза»;

- конкурсы рисунков: «Мишки на Севере», посвященный Дню полярного медведя, «Юная Мориц», «Папина армейская история», «Моя Великая Победа», «Кто в семье главнее всех» и т.д.

Результаты конкурсов публикуются на страницах журнала «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР», его социальных сетях и сайте.

Важно отметить, что журнал «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР» действительно включает в себя материалы по актуальным направлениям семейного воспитания.

Таким образом, размещение популярных и профессиональных публикаций в одном периодическом издании является полноценным инструментом информационно-коммуникационного влияния СМИ на семейное воспитание детей дошкольного возраста. В перспективе мы видим усиление тематики через создание специальных рубрик, разработку творческих семейных конкурсов, а также привлечение специалистов в данной сфере.

Список литературы

1. Коробкова, В. В. Внушающая роль СМИ в аспекте развития воспитательного потенциала современной семьи [Текст] / В. В. Коробкова, А. А. Мелякова // Современные направления развития педагогической мысли и педагогики И. Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г.) г. Пермь. – Часть 1.
2. Попова, С. Ю. Влияние средств массовой информации на формирование родительской компетенции [Текст] / С. Ю. Попова, Н. М. Ноговицина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.32. – С. 196-198.
3. Сыртланова, Н. Ш. Мультикультурная направленность дошкольного образования: теория и практика [Текст] / Н. Ш. Сыртланова. – Уфа: изд-во БГПУ, 2018. – 178 с.
4. Труфанова, В. П. Влияние средств массовой информации на развитие личности ребенка [Текст] / В. П. Труфанова, О. А. Плотникова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат XVII междунар. Студ. Научно-практ. Конф. - № 2 (17).
5. Шахутова, З. З. Негативное воздействие СМИ на развитие и воспитание дошкольников [Текст] / З. З. Шахутова, А. В. Ситкова // Концепт. – 2014. – № 5.

ДЕТСКИЙ САД: ТЕРРИТОРИЯ СПОРТИВНОГО ДЕТСТВА

Ситникова Н.В.,
заведующий
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 411» г.Перми

Современный детский сад – в своем роде уникальное место. Это единое пространство для развития и воспитания детей: детский сад, разнообразные дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной, познавательной и эстетической направленности – всё под одной крышей.

Сегодня одной из основных задач образовательных учреждений является не только повышение качества образования, но и улучшение физической подготовленности подрастающего поколения. Поддержка и сохранение здоровья как детского, так и взрослого населения является стратегическим направлением государственной политики, одним из национальных проектов. В связи с усилением интереса граждан к различным видам спорта, растет и потребность в развитии данного вида услуг.

Наш детский сад на протяжении уже более двух лет реализует Программу развития «Планета Здорово», основной идеей которой является создание физкультурно-оздоровительного детского сада, что имеет огромное значение для нашего города, а именно воспитание в детях любви к спорту и здоровому образу жизни.

Содержательное ядро программы и механизмы ее реализации интегрированы в тему моды на здоровый образ жизни и физически здорового гражданина, содержание программы позволяет, не исключая возможности познавательного, интеллектуального развития ребенка, сформировать систему более сбалансированных ценностей развития, в основе которых целостность физического, интеллектуального и духовного компонентов.

Усилия работников нашего детского сада сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Обеспечение эффективности и результативности реализации цели и задач программы, достижения ожидаемых результатов реализации приоритетных идей и направлений осуществляется по двум направлениям: по физкультурно-оздоровительной направленности «ЗдорОво» и художественно-эстетическому развитию «ЗдОрово».

Оригинальностью направления «ЗдОрово» является массовость, креативность, внедрение новых и привлекательных для детей и взрослых форм активного времяпровождения, способствующих приобщению к здоровому образу жизни.

Оригинальностью и эффективностью второго направления «ЗдорОво» является внедрение в образовательный процесс адаптивных видов спорта:

- водное поло для мальчиков;
- «Узоры на воде» с элементами синхронного плавания для девочек;
- воздушная йога (в гамаках), классическая йога (на ковриках).

Так же увеличено количество краткосрочных образовательных практик физкультурно-оздоровительной направленности на 30%.

Ориентируясь на ведущие тренды развития современного дошкольного образования, в учреждении создана избыточная среда полифункционального пространства физкультурно-оздоровительной направленности для максимального накопления двигательного опыта у детей дошкольного возраста: бассейн, современная спортивная площадка для круглогодичного проведения физкультурных занятий на улице, спортивно-игровое оборудование, хореографический класс.

Оздоровление детей не дает результат от одного дня деятельности, это спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период, которая проводится систематически в течение всего времени пока, ребенок посещает детский сад.

С сентября 2018 года в нашем детском саду с учетом пожелания родителей функционирует группа с углубленным (профильным) направлением «Физкультура и спорт». Дети второго младшего возраста (3 - 4 года), посещающие данную группу получали в течение всего учебного года дополнительный комплекс оздоровительных платных образовательных услуг – абонемент «Здоров.ОК», в который вошли все самые востребованные образовательные услуги здоровьесберегающей направленности:

- обучение плаванию - занятия в бассейне 2 раза в неделю;
- воздушная йога (в гамаках) /йога на ковриках – 2 раза в неделю;
- курсы кислородного коктейля чередовались с посещением Соляной комнаты.

На каждого ребенка был разработан и внедрен Паспорт Здоровья для систематизации данных мониторинга развития двигательных качеств и отслеживания предоставления всех образовательных услуг, включенных в абонемент.

Анализ заболеваемости детей, посещающих профильную группу, показал неплохую динамику в сравнении с детьми, которым не оказывался дополнительный комплекс оздоровительных образовательных услуг.

Предоставление услуг в комплексе оказалось очень востребовано среди родителей, поэтому в новом учебном году педагогами детского сада помимо абонента «Здоров.ОК» был разработан и представлен еще один абонемент «КиндерПарк», которых включил себя услуги, также направленные на гармоничное развитие и комплексное оздоровление детей старшего дошкольного возраста:

- «Игровой стретчинг», в основе которого лежит игровая оздоровительная методика, направленная на профилактику плоскостопия и предотвращение нарушения осанки и её исправление;

- «Логоритмика», направленная на коррекцию и развитие речи, развитие фонематических представлений, обогащение словарного запаса;
- «Песочная терапия», которая поможет ребёнку стать спокойнее и увереннее, справиться со страхами и волнениями; способствует развитию навыков общения, мелкой моторики, памяти, творческого мышления и воображения, эмоционального интеллекта;
- «Цветные ладошки» - это творчество в нетрадиционных техниках рисования, которое развивает эстетические чувства, умение видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, воспитывает интерес к изобразительному искусству.

Внедрение абонентской системы оплаты дополнительных образовательных услуг позволило:

- родителям - сэкономить денежные средства на 35%; дает гарантию на проведение для детей всех оплаченных, но пропущенных по уважительной причине занятий;
- детям - получать систематически комплекс оздоровительных образовательных услуг;
- дошкольному учреждению - повысить внебюджет.

Для популяризации среди родителей и детей здорового образа жизни в детском саду проводятся различные мастер-классы по скандинавской ходьбе, семейной мягкой школе, родительские конференции «Здоров.ОК», налажено социальное партнерство: с биомороженым, проводятся ежегодные консультации врача-ортопеда. Такое сотрудничество позволяет создать максимально комфортную среду для детей.

В ноябре 2018г. наш детский сад вступил в Лигу дошкольных спортивных клубов. Ежегодно воспитанники ДОУ активно участвуют не только в спортивных мероприятиях районного, городского уровня, показывая неплохие результаты, но и в разнообразных мероприятиях другой направленности: интеллектуальной, познавательной, технической и творческой.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности нашего детского сада. Наше будущее – это здоровые дети. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Список литературы:

1. Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», М.: Терра-спорт, 2000.
2. Ефименко Н.Н. «Песочная терапия в физическом развитии дошкольников (включая коррекцию)», 2018
3. Назарова А.Г., Сулим Е.В. «Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стретчинг», 2017
4. Попова Г. П. «Дружить со спортом и игрой», 2008

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Коновалова Оксана Владимировна,
методист
муниципального казенного учреждения
«Районный информационно-методический центр»
г. Верещагино Пермского края

Предлагаю поразмышлять и проанализировать: насколько важно и, вместе с тем, возможно, в современных условиях поддерживать детскую инициативу. Обратимся к цитате российского педагога, автора многих трудов по вопросам воспитания Станислава Шацкого: «Педагог спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно ... спрашивает о том, чего он не знает». Подставьте одно из четырех предложенных слов (человек, учитель, ученик, любопытный) слово, которого, по-вашему мнению, не достаёт в цитате.

Сохраним пока интригу и узнаем правильный ответ в конце статьи. А пока давайте помечтаем: «удобный» ребенок – он какой?

Если будем честными сами с собой, то после недолгих размышлений придем к выводу, что, скорее всего это – спокойный, беспроблемный, предсказуемый ребенок – ест что дают, спит, когда скажут. Казалось бы, вот оно – счастье...

Что ж, теперь вспомним наше отношение к удобным вещам: мы привыкаем к ним и со временем перестаем ценить. С человеческими отношениями происходит то же самое.

Глупо оспаривать необходимость воспитания детей. Но, к сожалению, часто оно превращается в инструмент подавления. С одной стороны, прививать социальные навыки необходимо: ребенок, который совсем не умеет себя вести, вырастет во взрослого, не умеющего жить в социуме. Окружающим будет очень сложно с ним, потому что такой человек будет учитывать только свои потребности. С другой стороны, детей делают удобным для родителей, социума, жизни в обществе, не считаясь с их собственными потребностями, порой даже самыми элементарными. «Удобный» ребенок часто остается во взрослой жизни на втором плане. Отсутствие инициативы, шаблонность мыслей и следование конкретным правилам, к которым они привыкли с детства, мешают жить полноценной жизнью.

Что же делать?

Важно выстроить педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, упорядоченности деятельности и взаимного уважения между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку – дети учатся принятию сверстников – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они ощущают себя комфортно и могут вести себя свободно, в

соответствии с собственными интересами, проявлять инициативу. Таким образом, самое главное – это наличие партнерской позиции взрослого и детей!

А что в стандарте? Нужен ли инициативный ребенок с позиций требований ФГОС дошкольного образования?

Безусловно! Если внимательно прочитать документ, то можно обнаружить достаточно требований, относительно необходимости воспитания и поддержки детской инициативы и самостоятельности (См. п.1.4, п.1.6, п.2.4, п.2.11.2, п.3.2.1, п.3.2.5, п.3.3.4, п.4.6).

Вновь обратимся к тексту Стандарта. Какими качествами должен обладать ребенок-выпускник детского сада, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования?

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования ведущая цель, стоящая перед педагогом детского сада – это формирование у дошкольника определенного набора качеств. Среди них:

- инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- уверенность дошкольника в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства;
- умение ребенка активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- стараться разрешать конфликты, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность к волевым усилиям в разных сферах деятельности.

Важно понимать, что же в действительности обозначает понятие «инициатива», каково его значение?

К слову «инициатива» можно применить синонимы: начинание, предприимчивость, активность, способность к самостоятельным, активным действиям.

Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов выделяют сферы инициатив и виды детской деятельности, соответствующие им.

<i>Сферы инициатив</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Творческая	Конструктивная, Музыкальная, Игровая, Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы
Двигательная	

Представим ситуацию: ребенок находится в затруднительной ситуации, у него не получается то, что он хотел сделать. Какова задача педагога?

Главная задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку. Лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка имеющийся опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Важно помнить аксиому: инициативная личность развивается в деятельности! Эта аксиома может быть реализована при соблюдении двух условий. Первое важное условие – необходима насыщенная, и даже избыточная развивающая среда. Второе важное условие – в режиме дня должно быть отведено время на занятия по выбору.

Первостепенное значение в этом случае имеют образовательные технологии, как особые педагогические инструменты. Одной из эффективных технологий поддержки детской инициативы является технология проектной деятельности.

Еще одна технология поддержки детской инициативы – технология «Утренний сбор».

Другая технология поддержки детской инициативы – технология «Ситуация», разработанная О.А. Скоролюповой.

Этапы технологии «Ситуация»:

1. Введение в ситуацию
2. Актуализация детского опыта
3. Затруднение в ситуации (проблематизация)
4. «Открытие» детьми нового знания (способа действий)
5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний
6. Осмысление

Согласно требованиям Профстандарта, воспитатель детского сада должен обладать определенным набором умений и компетенций.

<i>Умения педагогов</i>	<i>Компетенции по поддержке инициативы</i>
Диагностические	Воспитатель в ходе наблюдения за детьми выделяет таких, которые не проявляют инициативу в различных видах детской деятельности: <ul style="list-style-type: none">• затрудняются в самостоятельном выборе вида деятельности• преобладает исполнительность• не способны предложить новые способы выполнения поручений• не задают вопросов

	<p>Инициативные дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают тон в игре • неистощимы в придумывании сюжета • инициативны в выборе видов и содержания труда • демонстрируют высокое качество работы, часто задают вопросы • способны предложить свои варианты выполнения задания • берут на себя лидерские функции
Проектировочные	<p>Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовой деятельности • Общени • Игровой деятельности • Познавательно-исследовательской деятельности • Конструктивной деятельности • Художественной деятельности • Музыкальной деятельности • Восприятии художественной литературы • Двигательной деятельности
Исполнительские	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности • Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей • Недирективная (косвенная) помощь детям в разных видах деятельности
Коммуникативные	<p>Для обеспечения поддержки индивидуальности и инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку • поощрять проявление инициативы детей в любых видах деятельности • проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка • чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах • в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах

Рефлексивные	<p>Воспитателю очень важно оценить себя, свою работу с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ли были выбраны методы работы для поддержания детской индивидуальности и инициативности? • проявляют ли дети инициативу в различных видах деятельности? • какие еще методики можно использовать для развития детской инициативности?
--------------	---

Как видно из таблицы, педагог должен создавать соответствующие психолого-педагогические условия для того, чтобы ребенок проявлял инициативу. Одним из таких условий является предъявление детям разнообразных креативных заданий.

Ниже представлена характеристика креативного задания.

- Максимум выбора
- Не дан алгоритм решения
- Нет единственно правильного решения
- Привлекаются знания из разных областей
- Стимулирует обсуждение
- Предполагает групповую форму работы
- Мотивирует детей
- Группой детей создаётся собственный «продукт»

В последнее время появилось устойчивое выражение: навыки 21 века под условным названием «4К» – это своего рода новые образовательные результаты. Как расшифровать аббревиатуру «4К»?

Оказывается, все просто: это Критическое мышление, Креативность, Коммуникация, Кооперация. Что же к ним относится?

<i>Критическое мышление</i>	<i>Креативность</i>	<i>Коммуникация</i>	<i>Кооперация</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ • Оценка • Суждение • Объяснение • Саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность • Воображение • Устойчивость интереса 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Публичное выступление 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование • Взаимодействие • Командная работа

В заключение нашей статьи вернемся к цитате С.Т. Шацкого. В оригинале она звучит так: «Педагог спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно человек спрашивает о том, чего он не знает».

Давайте задумаемся, в чем смысл данного высказывания?

Полагаю, что основная идея, заложенная автором цитаты, кроется в том, чтобы построить совместный детско-взрослый диалог-рассуждение, диалог-

размышление. В противном же случае может получиться спланированный заранее монолог. И о проявлении детской инициативы тогда говорить уже не придется.

Закончить статью-размышление позвольте стихотворением Александра Асмолова:

Много о детстве сказано,
Мало у детства спрошено.
Будто в речи ему отказано
Молчать велено по-хорошему.
Плясать можно по взрослым правилам,
Любить можно словами взрослыми.
Взрослый знает, как жить им праведно,
Чтобы стать им послушно-постными.
Глухота – при улыбке благостной
«Детям лучшее»
А что детям...
Быть похожими...
Быть послушными...
На дисциплинарной расти диете.
Сбейте, пожалуйста,
детство с марша,
Дайте пойти им не ротой,
не в ногу
И каждый не стройным,
Но собственным шагом
В жизни отыщет свою дорогу.
А ваши парады –
это ваши народы,
Ваших парадов
детству не надо.

Нормативно-правовая база

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Список литературы и электронных ресурсов:

1. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.

2. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 2-х тт.- М., 1980.-т.1,с.192
3. <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crrii/2017/161117-Pinskaja.pdf>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=DLErqBrJgZg>
5. <https://tovievich.ru/news/5334-optika-asmolova-k-yubileyu-uchenogodrugai-poeta.html>

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Шишкова Е.А.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3»
Сергиево-Посадского муниципального района
Московской области

В последние годы тема саморазвития стала очень актуальной в обществе. Не только среди взрослого населения, но и у подрастающего поколения, и даже в детском саду. Создание условий для саморазвития – это мое профессиональное кредо, принцип организации жизни, центральная линия построения всей профессиональной деятельности, составляющей основу технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Многолетним опытом работы по данной технологии хочу поделиться в этой статье.

Саморазвитие – это работа с собой и над собой, понимание себя, своих потребностей, желаний, возможностей. Постановка цели и достижение ее планомерно и без вреда своему физическому и психическому здоровью. Умение мечтать и верить в то, что мечта сбудется в свое время. Обретение уверенности в собственных силах и умениях с помощью развития своего познавательного и эмоционального интеллекта. Самосовершенствование и приобретение жизненных навыков и выработка личностных качеств, определение человеческих ценностей и смысла жизни.

И как только ребенок впервые произносит фразу «я сам», начинается путь саморазвития, протяженностью в целую жизнь. Именно поэтому одной из важнейших задач педагога-психолога является поддержка детской инициативы и сопровождение ребенка в период дошкольного детства. С целью реализации данного процесса мной была разработана, и продолжает совершенствоваться, технология социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Цель технологии созвучна с целями, задачами и принципами ФГОС ДО – обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного детства, адаптация в детском социуме, создание благоприятных условий развития детей, развитие эмоционального интеллекта, способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Отправной точкой создания технологии в 2010 году стало обучение по программе С.В. Кривцовой «Жизненные навыки. Развитие социальных и личностных компетенций дошкольников». Идея внедрения этой программы в работу ДОУ была одобрена руководством и педагогами детского сада, и в последствии стала приоритетным направлением моей работы на этапе внедрения ФГОС.

Особенность программы заключается в понимании того, что в детском саду ребенка должны окружать компетентные взрослые, настроенные на мир детей. Взрослый является носителем социальных норм, смыслов и ценностей. Но если он не сможет «синхронизироваться с ребенком, он не сможет стать таким образом. Поэтому главная задача взрослого – «научиться видеть ребенка» [1].

Приходя в детский сад из семейной среды, малыш оказывается в социуме, и у него происходит адаптация к новому обществу, в которое встраивается его поведение. Начинают формироваться социальные компетенции – принятые в обществе образцы поведения, эталоны, которые в дальнейшей жизни ребенок сможет применить, т.е. стать компетентным. Научиться этим образцам ребенок может у взрослых. И это не только воспитатели, но и помощники воспитателей, педагоги, администрация, все сотрудники ДОУ, и конечно же родители, все те, кто обдается на глазах у ребенка каждый день.

Для внедрения программы потребовалась профессиональная помощь психолога. Его задачей стало – научить воспитателей и родителей, смотреть на ребенка не оценивающим, а принимающим взглядом. Просто наблюдая в повседневной деятельности, оказывая поддержку и помощь, когда это необходимо, и не вмешиваясь, когда необходимости нет, чтобы не ограничивать возможность для саморазвития ребенка. И как следствие, помочь понять взрослым что можно изменить в своем стиле выстраивания межличностных отношений, и стать примером для подражания. Таким образом, за несколько лет коллектив ДОУ превратился в коллектив единомышленников с общей идеей «позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» [1].

Эта часть технологии социально-личностного развития «Жизненные навыки для дошкольников» предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп.

Постепенно в технологию вошла программа занятий в сенсорной комнате с детьми средних групп, как один из первых этапов саморазвития ребенка и подготовительный этап к программе «Жизненные навыки для дошкольников». Цель таких занятий – развитие ощущений, сенсорных способностей, развитие познавательной деятельности и органов чувств, формирование отношения к своим предпочтениям, умение понимать, что нравится, приятно, какие чувства вызывает окружающий мир.

С помощью занятий в сенсорной комнате у детей происходит формирование представлений о своих сенсорных возможностях, обучение

приемам расслабления и снятия психомышечного напряжения, что обеспечивает достижение состояния душевного равновесия, сохранение психического здоровья детей, и в дальнейшем успешное выполнение любых форм деятельности человека.

Программа «Кем быть?» появилась в технологии три года назад. Содержание данной программы подразумевает подготовку к выбору будущей профессии, и первичное самоопределение ребенка уже в дошкольном учреждении. Обсуждение темы ранней профориентации вызывает множество споров. Изучив разные точки зрения, и прислушавшись к своим ощущениям, пришла к выводу, что такой компонент технологии просто необходим. Во-первых, потому что ребенок растет и начинает задумываться о будущем, о своей будущей профессии. Во-вторых, появилась потребность привлечь родителей и помочь им разглядеть в своем ребенке личность. В-третьих, помочь родителям понять свою роль в жизни ребенка, и свою значимость в обществе, задуматься о дальнейшем саморазвитии с целью быть примером и предметом гордости собственных детей.

Идея этой программы возникла именно в процессе размышлений над системой моего собственного саморазвития. Всем известно, что лучший опыт – это тот, который прожил сам и можешь передать его другим.

Воспоминания о том, когда я впервые задумалась о своей профессии, вернули меня в детский сад. Профессию воспитателя я выбрала, именно тогда, а специальность психолога заинтересовала меня гораздо позже. И хочу сказать, что выбор профессий был большой, потому что в те времена нам в детском саду очень много рассказывали, а главное показывали профессий. Нас возили на экскурсии на различные предприятия: фабрику игрушек, кондитерскую фабрику. В моем городе был завод металлических сеток, бумажный комбинат, и даже Гознак. Родители своим детям рассказывали о своих профессиях, в городе были доски почета, на которых размещали фотографии лучших рабочих. И, конечно же, было много семейных династий. Мои родители много работали и рассказывали о своей трудовой деятельности. Я знала, что папа неоднократно был победителем соцсоревнований. На каждой демонстрации в честь праздников мамино предприятие проходило в числе первых по главной площади города, а детей везли на машине во главе колонны. Я очень гордилась своими родителями.

Но самой интересной стала профессия воспитателя детского сада, потому что каждый день передо мной был яркий пример работы человека, который стал для меня очень важным и ценным. Уже тогда мне стало понятно, что воспитатель любит детей, она добрая, веселая, много знает и умеет, и учит их этому. Она справедливая и всегда разрешала наши споры, помогала и поддерживала, если что-то не получалось. Была вежливой, приходила на помощь. Красиво одевалась и причесывалась, была ласковой и строгой, но никогда не кричала. Мне очень хотелось быть похожей на нее и еще мне нравилось, что все дети ее любят. И тогда своим детским умом я понимала, что быть воспитателем – смысл моей жизни.

Я благодарна своим родителям за то, что они поддержали мою детскую мечту с самого начала. Моя мама договорилась, чтобы в дни летних каникул я приходила помогать своей воспитательнице в детский сад. В старших классах школы обучалась в УПК (учебно-производственный комбинат) по специальности воспитатель и проходила летнюю практику в ведомственном детском саду.

После школы окончила педагогическое училище, и стала воспитателем. Так сбылась моя детская мечта. Вернувшись в детский сад взрослым человеком, я снова окунулась в мир детства – такой простой и одновременно сложный, со своими радостями, трудностями и множеством открытий. Вместе со своими воспитанниками росла и развивалась в своей педагогической профессиональной деятельности. Работала воспитателем, руководителем изостудии, старшим воспитателем, приобретая опыт взаимодействия с детьми, родителями, педагогами. И все больший интерес вызывала, появившаяся в то время в дошкольном образовании специальность педагога-психолога. Желание помогать родителям решать трудные вопросы, возникающие на пути развития детей и более глубокое понимание внутреннего эмоционального мира ребенка, подтолкнуло меня к новой мечте – стать детским психологом. Благодаря поддержке семьи и коллег, и эта мечта реализовалась, и вот уже 14 лет работаю педагогом-психологом, а два года назад получила диплом детского психотерапевта. Так описывая историю своего саморазвития, появился вывод о необходимости использования программы по ранней профориентации в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Думаю, что историей воплощения детской мечты могут поделится многие взрослые.

Для реализации программы нужны все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. А роль педагога-психолога заключается в налаживании здоровой системы отношений между ребенком, родителями и педагогами, и направления отношений в русло понимания, уважения и поддержки.

Очевидно, что, выбирая профессию, ребенок задумывается о себе, у него уже есть ощущения собственной самости, ее индивидуальности, понимание какой он, и кем может стать, формируется ценностно-смысловая сфера личности. На групповых занятиях с детьми мы рисуем, играем, мечтаем. Беседуем о том, какими человеческими качествами он должен обладать, выбирая ту или иную профессию. Какие знания и умения для работы по своей будущей профессии он получает уже в детском саду. Диагностическую часть провожу с помощью бесед, рисунков «Кем быть?», наблюдений.

Вопросами трудового воспитания и знакомством с профессиями непосредственно занимаются воспитатели. Они организуют: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры; занятия, беседы, чтение художественной литературы; трудовое воспитание, дежурство; экскурсии по детскому саду, и вне ДОУ по возможности и т.д.

Специалисты ДОУ знакомят детей с профессиями, прежде всего, со своими: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, педагог-психолог. И с многими другими на занятиях, утренниках, развлечениях, в кружках дополнительного образования.

Работа с родителями по профориентации начинается на родительском собрании в подготовительной группе в начале учебного года с рассказа о том, что должен знать о себе будущий первоклассник. Вопрос из анкеты «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? И почему?» чаще всего у родителей вызывает улыбку или недоумение. И мне не часто удавалось убедить их в том, что 6 – 7 летний ребенок вполне серьезно может задуматься о том, чему посвятит свою жизнь.

Многие современные родители, будучи уже выпускниками школ не знали кем будут. Осталось совсем немного семей, в которых существуют стабильные семейные традиции. И по моим наблюдениям далеко не все ребята знают, где и кем работают их мамы и папы. Не принято у родителей рассказывать детям о себе. А ведь здоровые отношения могут быть только там, где доверяют друг другу, делятся впечатлениями, случаями из собственного детства, чувствами, эмоциями по отношению к тому или иному событию, поступку, достижению.

Внутренний мир ребенка, его отношение к другим людям, его ценностные стороны остаются порой для близких незамеченными, и непонятными.

В наше время информационных технологий, конечно же, привычнее воспринимается визуальная часть. Поэтому я решила на родительском собрании в середине учебного года показать видео нашего занятия «Кем быть?».

Для многих стало открытием то, что их дети такие серьезные, и задумываются о взрослой жизни. Что с ними можно поговорить о своей профессии, о том, как мама или папа ее выбирали и почему.

Следующим этапом работы было «домашнее задание». Мы раздали всем бланки – анкеты «Профессия взрослого». Задание было такое: побеседовать с ребенком о своей профессии, и записать человеческие и профессиональные качества, которые нужны для данной профессии. Желательно, чтобы с ребенком побеседовали все взрослые члены семьи: мама, папа, старшие сестры и братья, бабушки и дедушки. К сожалению, обратной связи было не много. Тем не менее, работа в семьях была проведена. И ребята стали рассказывать о профессиях своих родителей. Основное значение анкетирования было в том, чтобы взрослые обратили внимание на себя, подумали о своем саморазвитии, о своем смысле жизни, своей реализации в профессии, и о своих человеческих ценностях. А самое важное, что, когда мама рассказывает ребенку о значимости своей профессии и своих достижениях, ребенок начинает гордиться своей мамой, а это дорогого стоит.

Спустя 2 месяца наступило время расставаться с ребятами. Как ритуал завершения дошкольного детства был выпускной бал. К нему мы все готовились. И теперь уже по доброй традиции мы с ребятами рисовали, беседовали и снимали фильм о жизни в детском саду. Название появилось само собой «Каким я стал в детском саду». Родители фильм смотрели на выпускном вечере. Он вызвал много положительных эмоций и слов благодарности. Самое

главное, что взрослые - родители увидели на экране своего ребенка как интересного человека, который является их творением. А взрослые детского сада увидели, как за четыре года дети повзрослели, осознали свои возможности и даже смогли подвести итог периода дошкольного детства – начала большого жизненного пути.

Таким образом, коллективом ДОУ реализуется современный подход к созданию среды для саморазвития детей дошкольного возраста и поддержки детской инициативы. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей в вопросах социального развития детей и сохранения психического здоровья.

Список литературы

1. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников/ под общ. Ред. С.В.Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Котлованова О.В. – аспирант ЮУрГГПУ

Управляя организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации важно помнить об актуальных задачах и проблемах. Одной из таких проблем современности является обеспечение безопасности жизни и здоровья. Антитеррористические программы и мероприятия в основном рассчитаны на школьников, студентов или персонал образовательных и социальных организаций. А ведь именно в дошкольном детстве закладываются предпосылки к формированию личности безопасного типа, способной ответственно действовать в любой опасной ситуации, сохраняя при этом жизнь и здоровье свои и окружающих.

В процессе управления необходимо учитывать, как задачи по формированию представлений о безопасном поведении при угрозе возникновения террористических актов, так и особенности периода дошкольного детства. Акцент необходимо ставить именно на игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте. Игра является уникальным методом деятельности дошкольника, сочетающим в себе упражнения и развлечения. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно игра является основой развития умения соотносить полученных в игре навыков и реальной жизни. Игры

подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей, выполнение каких-либо действий из настоящей, реальной жизни.

Управляющий образовательным процессом должен учитывать, что в настоящее время позиция дошкольной педагогики по отношению к игре как средству социализации ребенка, его психического личностного и культурно-творческого развития остается значимой. В играх дети старшего дошкольного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события, в том числе и те, что отражены СМИ и связаны с явлениями терроризма.

Управляющий образовательной деятельностью может использовать обучающие игры преследуя следующие цели: решение педагогической задачи расширения и уточнения знания детей о чрезвычайных ситуациях террористического характера (далее – ЧСТХ), для развития мыслительных операций, воспитания произвольности поведения, памяти, внимания, для формирования представлений о безопасном поведении детей в ЧСТХ.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Игровое упражнение «Вызываем спасателя». Проблемная ситуация с использованием карточек – изображениями опасности, которая произошла (бесхозная сумка с проводами, пожар, задымление, заложенная бомба). Педагог: «Нам нужно знать, как вызвать спасателя? Кто хочет научиться?» Педагог играет роль дежурного диспетчера, дети поочередно звонят ему по номеру телефона «112», вызывают спасателей, называют себя и адрес, где случилась ЧС – опасность, объясняют причину вызова (на карточке, которую вытянули, есть изображение опасности: сумка, пожар, бомба). Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей, участие каждого ребёнка в деятельности.

Специалист, управляющий педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации должен помнить, что знания по безопасному поведению в ЧСТХ являются для детей побочным продуктом деятельности, поскольку главный интерес представляет не обучающая задача, а игровые действия и выигрыш для детей старшего дошкольного возраста. Ведь непровольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остается до конца дошкольного детства значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Дидактическая игра «Где опасность терроризма?» Суть игры: найти картинки, где изображены опасности терроризма (среди них: опасные сумки, коробки, пожар, бандиты, перестрелка, штурм, бомба), которые могут случиться, и положить картинки на заранее обозначенное место. Найти картинки с опасностями, которые не могут случиться в нашем городе и не связаны с терроризмом: землетрясение, цунами, вулкан, торнадо, ураган – положить их на другое оговоренное место. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Обсуждение выполнения задания: «В чём опасность террористических ситуаций? (ответы детей обобщаются)».

В игре создаётся двойной аффективный план: ребёнок остерегается потенциально опасного предмета, как попавший в ЧСТХ, но радуется как играющий. Ребёнок старшего ДВ испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Поэтому, усвоение и проигрывание правил безопасного поведения в ЧСТХ педагог подкрепляла положительной и одобряющей эмоциональной составляющей их выполнения.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Подвижная игра «Ползём по безопасному пути» (продолжается пока все дети не пройдут): детям предлагается доползти до игрушки. Действия выполняются поочередно всеми детьми. Выполняется как эстафета – соревнуются 2 команды на скорость. Педагог поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Успешность и интерес в некоторых играх зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями на занятиях по антитеррористической безопасности.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Игра «верно - не верно». Правила: если верное Волшебное правило поведения – мяч ловим, если неверное и так вести себя не надо – мяч отбрасываем. Вопрос адресуется всем, но мяч педагог кидает после зачитывания задание кому-либо одному ребёнку. Задания можно повторять, проработать каждое правило с несколькими детьми при помощи мяча. Все дети включаются в обсуждение правил. Правильный вариант поведения повторяем хором.

Итак, учитывая, что все правила должны подчиняться стратегии «Ловкие солдаты», каждое задание следует начинать с фразы: «Мы как ловкие солдаты...»:

1. Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель. **ВЕРНО!**

2. При пожаре прячься, чтоб пожарные тебя не нашли и не спасли. **НЕВЕРНО!** Мы как ловкие солдаты не прячемся!

3. Сохраняйте спокойствие и слушайте своего воспитателя или взрослого при пожаре. **ВЕРНО!** Мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира!

4. При пожаре, когда идёшь к выходу нужно суетиться, толкаться и всех пинать. **НЕВЕРНО!** Мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся!

5. Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой. **ВЕРНО!** Мы как ловкие солдаты сразу находим, чем закрыть носики!

6. Если много дыма, то, надо идти пригнувшись или ползком. **ВЕРНО!** Мы как ловкие солдаты умеем быстро ползать.

7. При пожаре собирать с собой все свои игрушки, задерживаться, не идти к выходу. НЕВЕРНО! Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи, или для того, чтобы позвонить кому-то. Звонить будем, если только не сможем самостоятельно выйти! Мы как ловкие солдаты не медлим!

8. Если рядом нет взрослого, немедленно, самостоятельно выходим через дверь, где нет огня и дыма. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты всегда найдём выход!

9. Если путь к выходу горит, и ты не можешь выбраться, не зови на помощь, спрячься, пусть тебя спасатели не заметят и не найдут. НЕВЕРНО!

Наоборот, мы кричим: «Пожар, пожар спасите!» и стучим по полу и по батареям. Мы как ловкие солдаты умеем громко кричать!

10. Если выбежать на улицу невозможно, то можно выйти на балкон, закрыть за собой дверь. Можно закрыть и уплотнить дверь в помещении любыми тряпками или мебелью ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты умеем найти безопасное место!

11. Надо подать сигнал спасателям, что тебе нужна помощь: подойди к окну и размахивай каким-либо предметом или одеждой, чтобы тебя заметили и кричи. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты умеем громко кричать и быстро махать!

12. Никогда не звони спасателям при пожаре. НЕВЕРНО! Наоборот, звони спасателям «112» и сообщи: адрес, что и где горит, свою фамилию. Мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью!

13. Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма икрой нос и рот влажной тряпкой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты не боимся и ждём спасателей, после того, как выполнили все предыдущие действия!

Игра способствует тому, что ребенок постепенно переходит к мышлению в плане представлений о правильном и здоровьесберегающем поведении в террористических опасных для жизни ситуациях, а опыт игровых взаимоотношений детей ложится в основу мышления, позволяющего строить свое поведение в зависимости от обстоятельств и от предвидения поведения других людей, что способствует большей вероятности создания безопасности в условиях террористических актов.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Воспитатель предлагает поиграть игру «Безопасный путь» - с учётом всех Волшебных правил поведения. План-схема групповой комнаты (по количеству для комфортной работы в мини-группах). Фигурки детей-пугов. С помощью игрушек ребенку предлагается указать безопасный путь к выходу из определенного места (с учётом изменения ситуации дыма и огня в имитации). Каждому ребёнку предлагается проиграть все Волшебные правила поведения, которые снова зачитывает педагог. Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей.

После игры предоставляется возможность совместно с педагогом обсудить волнующие вопросы. Важно чтобы педагог в течение игры сам проявлял те качества, которым он хочет научить детей, был примером внимательного отношения, умел наблюдать, быстро реагировать, был вежливым и терпеливым.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Дидактическая игра «Опасные и странные предметы». Найди опасные предметы на картинках и объясни, почему они опасны. (На картинках и фото изображены сумки, пакеты, мешки, рюкзаки и др. предметы в различных местах). Совместно делается вывод: любой предмет может быть опасен. Дети совместно с педагогом обучают (повторяют) Волшебные правила поведения. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях, инициативу и самостоятельность детей.

В играх старших дошкольников преобладали игровые действия умственного характера: проявить наблюдательность, сравнить опасные ситуации и варианты поведения в них, припомнить ранее усвоенное, классифицировать предметы и явления по признакам опасности для себя и окружающих и т.д.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Игра «Разведчики с жетонами». Развиваем наблюдательность и осторожность. Нужно: отыскать жетоны в комнате. Если жетон оказался с обратной стороны зелёным – возьми себе, если красным – это опасно, тихо и быстро беги в «круг», там скрывайся, как мышка. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагог может выступать в качестве координатора, помогающего партнёра при затруднениях ребёнка.

Если ребёнок умеет себя вести в обществе только благодаря привитой привычке, то в сложных жизненных ситуациях такое умение себя вести исчезает. Все игры и задания построены таким образом, чтобы дети учились думать о себе и окружающих, анализировать ситуацию, делать выводы и обобщения. Игры направлены на развитие внимания, наблюдательности, воображения, интуиции, быстроты реакций.

Пример игры из авторской программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую управляющий может включить в образовательный процесс. Игра проводится в мини-группах по 3-5 человек. Научить выбранную игрушку-персонажа правилам поведения в заложниках у террористов – проговорить, проиграть с учётом всех правил.

Представляем ещё одну игру по безопасности. Игра «Прячься – ползи - кричи»: спрячь игрушку, если начнутся стрельба и взрывы; ползи с игрушкой к выходу или в безопасное место; если тихо – это тебя ищут спасатели, кричи (за игрушку). В игре герой-спасатель «ищет» игрушку каждого ребёнка, спасает. Играем все одновременно. Педагог поддерживает уверенность в собственных

возможностях у детей. Анализ: Какие прикрытия мы можем найти в комнате? В группе? В туалете? Зачем?

Игра в силу выше представленных особенностей и характеристик – важная составляющая для формирования представлений о ЧСТХ и стратегиях безопасного поведения у ДДВ.

Управляя образовательным процессом в дошкольной организации важно учитывать актуальные проблемы современности и возрастные, индивидуальные особенности детей. Мы можем сделать будущее детей более безопасным благодаря формированию у них представлений о безопасном поведении при угрозах возникновения террористических опасностей. Управляя дошкольной организацией, мы управляем будущим детей и государства в целом, где ценность жизни, здоровья и благополучия является высшей ценностью, регламентированной Законом.

Список литературы

1. Борисова, Н.И. Город, дружелюбный к ребенку. Методология реализации инициативы в Республике Казахстан / Н.И. Борисова, О.В. Пьянзина, Е.Н. Чернышева, Н.Н. Чебардакова. – Астана, 2015. 68 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. -СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов . Под ред. Л. А. Венгера.-2-е изд., перераб. и доп. / В.С. Мухина. — М.: Просвещение, 1985.-272 с.
5. Рахимов, А.З. Нравология: уч. пособиеТекст./А.З.Рахимов. - Казань, Изд-во «Творчество», 2006. 546 с.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ УСПЕХА ДОУ К УСПЕХУ РЕБЕНКА

Сенцова Н.А.,
заведующий МАДОУ
Суворова Т.А.,
заместитель заведующего по ВМР
Воробьева Я.А.,
старший воспитатель
Мельничкина Я.Б.,
инструктор по физическому воспитанию
Черноскутова Н.Р.,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»
Камышловского городского округа

*В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить
Сократ*

В современном обществе образованию уделяется особое внимание, так как в процессе образовательной деятельности идет формирование и развитие человеческих качеств, от которых зависит степень развития нации.

Придя однажды в детский сад, ребенок погружается в пространство, насыщенное самыми разными интересами, эмоциями, желаниями, идеями, способами самовыражения, благодаря которым формируется успех каждого ребенка.

Успех – это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить об успехе.

С педагогической точки зрения, успех – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива ДОУ в целом.

В 2018 году, согласно Указу президента Российской Федерации, был принят новый национальный проект «Образование». Одним из основных направлений которого является федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Увеличение доступности дополнительного образования для детей через реализацию данного проекта стало стратегическим направлением дальнейшей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» КГО. Система дополнительного образования в нашем детском саду формировалась

постепенно в течение 5 лет. На сегодняшний день реализация данного направления работы детского сада осуществляется через организацию деятельности структурного подразделения ДООУ «Центр дополнительного образования детей». Структура Центра выражена в пяти направлениях: «Техническое творчество», «Художественное творчество», «Естественные науки», «Физкультура и спорт», «Познание». Каждое направление представлено кружками и студиями соответствующей направленности:

- техническое творчество: робототехника, ЛЕГО-конструирование; 3D-моделирование;
- художественное творчество: хореография, вокал, хор, театр;
- естественные науки: кружок «Юный физик» и экологический кружок «Совенок»;
- физкультура и спорт: мини-футбол, бадминтон, степ-аэробика;
- познание: кружок «Грамотейка», шахматная студия «Ход конем», кружок «Английский для малышей», кружок «Развивайка».

Одной из главных целей дополнительного образования мы видим развитие личности каждого ребенка, а это возможно, если обучение и воспитание построено на том, чтобы доставлять ребенку радость познания и создать ситуацию успеха. Устойчивое стремление к достижению успеха, сформированное педагогом дополнительного образования в процессе творческой деятельности коллектива, стимулирует развитие личности ребенка.

В дошкольном возрасте ребёнок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны взрослых. На разных этапах психического развития малыш по-разному реагирует на неё. При организации и осуществлении образовательной деятельности на основе состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

В условиях большого количества воспитанников в ДООУ и при наличии возрастных параллелей (по три параллели групп каждого возраста), появляется возможность организовать смешанные группы дополнительного образования на каждой параллели, а также простроить вертикальные связи между образовательными программами дополнительного образования, учитывая принцип возрастной преемственности. Например, кружок «Мини-футбол» начинает реализацию с младшей группы (дети четвертого года жизни), где основной целью является пропедевтика спортивного интереса детей, что позволяет на следующей возрастной ступени (пятый год жизни) сформировать устойчивую мотивацию к данному виду спорта, а также сформировать основные спортивные навыки, необходимые для игры в футбол. Таким образом, на следующих возрастных этапах (шестой и седьмой год жизни), тренер имеет возможность максимально использовать имеющиеся ресурсы воспитанников для целенаправленной отработки спортивных навыков, что позволяет детям активно принимать участие в соревнованиях различного уровня и одерживать спортивные победы. Аналогичным образом выстроена работа и остальных кружков.

В дошкольном возрасте непременно каждый ребенок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех дает уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребенком, ему необходимо помогать в достижении цели. Ребенок, который испытал успех, очень отчетливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

Успешность ребенка – это своеобразный механизм, запустить который можно, объединив интересы всего коллектива детского сада: воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, медицинских работников, учителей-логопедов, психологов.

Одна из задач МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» КГО – создать максимально благоприятные условия для создания ситуации успеха и самореализации каждого ребенка. А где наиболее ярко выражена ситуация успеха? Конечно, при участии детей в конкурсах, фестивалях различного уровня. При этом, чем выше уровень мероприятия, тем значимее успех. Традиционно наш детский сад принимает участие в мероприятиях муниципального, регионального и областного уровня: городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я - исследователь», региональный конкурс по робототехнике «В Космосе так здорово!», городская Спартакиада по бегу и прыжкам в длину для дошкольников, Всероссийский день бега «Кросс Нации», муниципальный фестиваль художественной самодельности «Я, Ты, Он, Она», областной конкурс профессиональных творческих коллективов «Звездные россыпи», областной конкурс по хореографии «Хрустальный башмачок». Благодаря грамотно выстроенной системе дополнительного образования в ДОУ, наши воспитанники регулярно становятся победителями и призерами данных конкурсов.

Работа в режиме Центра дополнительного образования на базе дошкольной организации позволяет учитывать современные требования к изменению форм, содержания и качества дополнительного образования, отвечать не только запросам детей и их родителей, но и потребностям государства. Коллектив детского сада старается ориентироваться на направления, которые станут актуальными в ближайшие пять-десять лет с учетом бурного развития науки, технических знаний во всем мире.

В 2019 году МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4» КГО выступил с инициативой проведения Всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку».

Идея проведения такого масштабного и уникального мероприятия возникла не случайно. В декабре 2017 года МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 4» вошёл в число победителей областного конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» и получил грант Правительства Свердловской области в размере одного миллиона рублей на создание в ДОО детского технопарка. В результате на базе детского сада создан инновационный мини-кластер «Детский технопарк «Техно-УМКА», включающий в себя техническую лабораторию, музей науки и техники, VR-студию, естественно-научную лабораторию, оранжерею, детский планетарий, детскую метеостанцию. А уже в конце 2018 года МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» Камышловского городского округа присвоен статус Федеральной инновационной площадки по теме «Детский Технопарк: формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию».

Конкурс «Первые шаги в науку» организован МАДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Российской Федерации в области образования, гарантирующими поддержку детям и подросткам, проявляющим незаурядные способности в различных видах интеллектуальной деятельности. Участники конкурса на основе свободного выбора могут реализовать себя, участвуя в публичной защите исследовательских проектов в предметных секциях (техническая, естественно-научная, краеведческая, математическая и творческая). Проведение конкурса предполагает учёт возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, нацелено на раскрытие личного потенциала каждого участника, самореализацию и самовыражение ребёнка, повышение познавательной активности.

Заочный конкурс был организован с привлечением экспертов ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (г. Екатеринбург). Очный этап Конкурса был организован МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» КГО.

В заочном этапе экспертами Национального центра деловых и образовательных проектов обработано 425 заявок, допущено к участию в заочном этапе 368 проектов из 6 субъектов РФ и 1 проект из Республики Беларусь (328 образовательных организаций, 1159 детей дошкольного возраста).

Для участия в очном этапе отобрано 40 индивидуальных и групповых проектов, с презентацией которых выступило более 80 детей из дошкольных образовательных организаций Свердловской области (Арти, Богданович, Буланаш, Ирбит, Камышлов, Качканар, Лесной, Нижний Тагил, Новоуральск, Обуховский, Полевской, Порошино, Светлый, Североуральск, Сухой Лог, Тавда, Туринск).

В марте 2019 года на территории Камышловского городского округа прошел очный этап первого Всероссийского конкурса для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» 2019, который явился завершающим этапом Конкурса.

Экспертами в рамках очного этапа стали руководители и специалисты органов местного самоуправления в сфере образования, специалисты образовательных и социальных организаций, преподаватели учреждений профессионального образования, педагоги общеобразовательных школ (гг. Богданович, Екатеринбург, Камышлов, Москва, Североуральск).

Создавая условия для самореализации ребенка в самых различных видах деятельности, не ограничиваясь только обучением и воспитанием, поощряя его инициативу и формируя ответственность, мы закладываем основания для развития инновационной культуры ребенка.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных частей успешности воспитания в детском саду. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества, этому способствует организация дополнительного образования в ДОУ.

Только при целенаправленном и организованном сочетании условий создается возможность удовлетворить потребность ребенка в достижении значительных результатов деятельности. Ситуация успеха должна подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха улучшает психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими.

Таким образом, развитие детской успешности является одним из ключевых направлений деятельности ДОУ. Стремление к успешности, заложенное в ребенке еще с детства, будет развивать его мотивацию к высоким результатам в рамках всего образования, а затем в его профессиональной деятельности.

За 5 лет функционирования наш детский сад стал конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением. В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» стремятся привести своих детей многие жители города Камышлова. Успех ДОУ обеспечен условиями, созданными в детском саду. В нашем ДОУ становится успешным каждый ребенок, так как для каждого создана ситуация успеха.

Список использованной литературы:

1. Г.А.Окушова, С.Е.Щенова «Развитие детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций». Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 10.
2. Сайт Министерства образования Свердловской области Национальный проект «Образование» <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/10008>
3. П.И.Третьяков, К.Ю.Белая. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2007

ТРУДОВЫЕ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЯ

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Красногаменский район»
Забайкальский край
Балицкая Марина Владимировна,
заведующий
МАДОУ детский сад №1 «Подснежник»
г. Краснокаменск, Забайкальский край
Ким Марина Анатольевна
заведующий
МАДОУ детский сад №1 «Улыбка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

2019 год объявлен Годом детского туризма в России в рамках Плана мероприятий Десятилетия детства. Целью Года детского туризма является «популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России» [1]. Туризм детский неразрывно связан с краеведением, имеет целью расширение знаний в области естественных наук, укрепление здоровья, закаливания, является эффективной формой активного отдыха; развивает жизненно необходимые качества, приобщает к миру взрослых. Туризм в детском саду должен занимать значительное место.

Поэтому, при подготовке к летнему оздоровительному периоду 2019 года приоритетными задачами в муниципальном районе «Город Краснокаменск и Красногаменский район» стали: способствовать формированию общественного мнения о значимости туризма в образовании и оздоровлении человека, в том числе детского туризма по приобщению к ЗОЖ; стимулировать развитие познавательных интересов детей, помогающих эмоциональному проживанию туристических событий, как в жизни детского сада, так и в жизни семьи, и как следствие, отражению их в творческих работах. Для полноценного проведения летней кампании, качественного отражения детских впечатлений в рисунках в течение лета педагогическим коллективам предложено организовать туристические походы на территории детского сада и за его пределами с привлечением родителей в рамках «Недели туризма»; обеспечить просмотр виртуальных экскурсий и чтение познавательной литературы; организовать

встречи с интересными людьми; поиграть в квест-игры, туристические игры; создать условия для проектной деятельности «Туристическими тропами».

В целях координации работы во всех ДООУ были созданы творческие группы для разработки плана и методических материалов. В рамках плана работы в летний оздоровительный период были разработаны мероприятия по нескольким направлениям: физкультурно-оздоровительная работа, организация безопасного образовательного пространства, ранняя профориентация, художественно-эстетическая деятельность.

Тему, которую мы предлагаем обсудить в рамках небольшой статьи, в равной степени имеет отношение ко всем направлениям деятельности - трудовые экскурсионно-познавательные маршруты на территории детского сада: экологическая тропа и ее возможности.

Разработаны тематические экологические тропы: «Лиственные растения», «Хвойные растения», «Кустарники», «Огород», «Лекарственные растения». Все эти растения представлены на территории детского сада №1 «Подснежник», благодаря проведённой при открытии учреждения кампании по озеленению, под эгидой партии «Единая Россия».

Алгоритм создания троп следующий: известные факты – загадка или проблема – познавательно-творческая деятельность – результат [2]. Например: Лиственные растения. Берёза легко узнаваема детьми, и идентификация растения не представляет для детей никакого труда. А такие деревья как клён или рябина ещё очень маленькие и для получения эффективного познавательного результата воспитатели используют формы речевой, изобразительной и музыкальной деятельности: чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, рисование, лепку, аппликацию, просмотр видео роликов, слушание и разучивание песен по теме. В каждом маршруте предусмотрена загадка или обозначена проблема, которую предлагается решить дома с помощью родителей и затем поделиться с другими детьми полученной информацией. Например: ильм – это дерево или кустарник? Ильм – это очень высокое дерево (до 40 м.), представляющее семейство вязовых, имеющее длинный ствол, сильно ветвящейся к вершине. В обхвате это дерево тоже достаточно велико, а по возрасту встречаются и трехсотлетние долгожители.

На территории ДООУ отсутствует самое распространённое дерево в Краснокаменске – тополь. Дети могут изучать это растение по дороге домой или на специальных экологических маршрутах-экскурсиях за территорию детского сада. Акацию, дикий абрикос, смородину, сирень и даже крыжовник дети узнали сразу. А черёмуха попала в разряд загадок - на территории детского сада черёмуха посажена недавно, растения ещё маленькие и больше похожи на кустарники. Черёмуха – это кустарник или дерево? Черёмуха – один из видов невысоких деревьев (иногда кустарников) из рода сливовых семейства Розовых. Творческая деятельность, связанная с изучением черёмухи, не знает границ! Стихи, песни, рисование с использованием нетрадиционных техник – можно использовать любые формы организации детской деятельности.

Огород. Эта зона наиболее приемлема для проведения мероприятий по формированию элементарных трудовых навыков у детей дошкольного возраста. При организации этой деятельности главное, чтобы у детей появилось желание ухаживать за растениями, чтобы труд не стал нудной и тяжёлой обязанностью необходимо делать акцент на его результатах. Уже в первой половине июня у детей на столах во время обеда появилась свежая зелень и редиска. Воспитатели постоянно хвалят детей за старания и обращают особое внимание на то, что вся зелень выращена руками детей. Именно благодаря их труду: полив, прополка, рыхление, подвязывание палочек на столах появились вкусненький лучок и редисочка.

Лекарственные растения. Это самая проблемная зона. Деятельность детей в этой зоне носит сугубо наблюдательный характер, так как большинство лекарственных и таких полезных растений, к сожалению, очень ядовиты. Основная задача педагога – предупреждение ситуаций, которые могут нанести вред здоровью или даже создать угрозу жизни детей. Работа на этой тропе проводится с целью создания книги рецептов с использованием лекарственных растений, скорее для родителей: каждой семье предлагается сделать небольшую страничку с описанием лекарственных свойств растения, а с детьми во время маршрута по тропе проводится рисование с натуры на мольбертах для иллюстрирования книги.

Ещё для отвлечения внимания детей от красоты опасных растений изготовлены большие куклы - Пугало. Правда, совсем не страшные, а яркие, привлекающие детей: Алёнушка - травница, Бабушка – знахарка, Дедушка Леший. Они являются хранителями растений и рассказывают о пользе различных трав. Куклы изготовлены педагогами и родителями, выставлены в тематических зонах, при необходимости их легко можно переместить в другую тематическую зону. При разработке мероприятий, разумеется, используются запретительные традиционные формы работы. К сожалению, по отношению к детям, они мало эффективны.

В детском саду внедряются инновационные формы по организации безопасного образовательного пространства. Например, все мы знаем, что дети не любят надевать на прогулку головные уборы, которые нелезут на глаза и всё время спадают с головы. А без головного убора под нашим жгучим Забайкальским солнцем находиться опасно. С целью популяризации головных уборов и соблюдения требований по сохранению здоровья детей в детском саду проведён фестиваль-дефиле «Чудо шляпка», в котором приняли участие дети, педагоги и родители. Настоящими чудесами шляпного искусства стали «Африканское сафари», «Машины на улицах города» и «Клумба». Подробнее об этом фестивале можно узнать на сайте ДОУ№1.

Экологические маршруты и тропы формировались не только через озеленение территории. Дети, педагоги и родители изготовили множество интересных творческих изюминок - из глины, цемента, бросового материала и средств изобразительной деятельности сделаны: грибы, муравейники, массажные коврики, обитатели зоны леса, разрисованы все бетонные тротуары

на территории детского сада. В течение учебного года проводился конкурс по сбору крышек от пластиковых бутылок. Победители получили ценные призы, а в распоряжение творческой мастерской было предоставлено 5387 цветных крышек. Было принято решение использовать результаты конкурса в двух направлениях: изготовление массажных ковриков (собачка, кошка); оформление спортивного зала (гантели, футбольный мяч, подснежник). При чём, изделия и одного и другого направлений взаимозаменяемы: настенные панно спортивного зала можно использовать для массажа ног, а массажные коврики снабжены петлями и легко вешаются на стену.

Этапы создания экологической тропы в МАДОУ детский сад № 11 «Улыбка»: детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов; составление картосхемы тропинки; картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, рисунков, указывающих маршрут движения. Впоследствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому; выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» даёт детям задания и приглашает их к себе в гости. Таким хозяином тропинки был выбран медведь по имени Миша. Алгоритм образовательной работы может быть продолжен в следующем аспекте: составление паспорта экологической тропы; изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута; составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями; оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведенных опытов и наблюдений, игр; разработка маршрута экологической тропы.

Таким образом, деятельность по реализации трудовых экскурсионно-познавательных маршрутов на территории детского сада в рамках экологической тропы предоставляет множество возможностей для инициативных, творческих и неравнодушных людей, раскрывает творческие способности детей и взрослых, формирует познавательный интерес и навыки безопасного поведения в природе, гражданско-патриотические чувства детей и взрослых в условиях своей малой Родины.

Список литературы:

- 1.Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Леонтьева О.М. Экологическая тропа // Дошколёнок.ру – URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/7100-ekologicheskaya-tropa.html>.

**РАНЕЕ КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ
С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край
Гаревских Валентина Савельевна,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад №10 «Чебурашка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край
Ельшина Елена Васильевна,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад №7 «Светлячок»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Руководствуясь обозначенными перспективами, намеченными августовским совещанием работников образования 2017 года, началась системная работа в муниципальном районе «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» по созданию для воспитанников с ОВЗ дошкольных учреждений специальных образовательных условий в прошедшем 2018-2019 учебном году.

Назовем этот стратегический навигатор:

1. Осуществление комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в условиях активной реализации ФГОС ДО.

2. Создание территориальной ПМПК в муниципальном районе (распоряжение Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 20.06.2017 г. № 425 «О создании Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район Забайкальского края» и утверждение порядка ее работы»).

3. Реализация государственной программы «Доступная среда» через разработку и утверждение «Дорожных карт» по введению инклюзивного образования и создания универсальной безбарьерной среды в ДОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2017-2030 годы.

4. Разработка Адаптированных основных образовательных программ (АООП) и АОП для ребенка с ОВЗ (или с каким-либо одним ограничением

здоровья по заключению ПМПК) в условиях Федерального проекта в рамках ФЦПРО на 2016 – 2020 годы.

5. Сопровождение индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов.

6. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования по проблеме инклюзивного образования детей.

При создании новых форм и способов организации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ на уровне управления существуют определенные риски: недостаточная квалификация кадров; отсутствие нормативной базы; достаточно затратный процесс. Также возникают трудности у ребенка с особенностями развития в инклюзивной группе: слишком быстро надо включаться в процесс (а скорость формирования мыслительных процессов снижена); уметь сориентироваться в обстановке, в предъявлении требований, заданий (возникает непонимание); необходимо освоить пространство; постараться включиться в общую семью (а тут возникают барьеры в принятие в сообщество сверстников...+ родители оказывают непосредственное и опосредованное влияние); необходимо проявлять самостоятельность (чему может помешать излишняя активность, гиперопека...); оптимум сенсорной информации, что дезорганизует ребенка; необходимо выразить себя (речь, коммуникация неразвита). Соответственно возникают трудности у педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ.

В рамках кластерного подхода социализации личности дошкольника нормативно развивающихся и с ОВЗ появилась возможность определить и проверить: как образовательное пространство ДОУ может обеспечить на первом уровне образования раннее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ? Как обеспечить преемственность и успешность продвижения личности воспитанников с ОВЗ на дальнейших уровнях образования? Статистика социальной и образовательной ситуации в муниципальном районе свидетельствует о количественном составе воспитанников с ОВЗ (664 чел.), в том числе детей инвалидов – 29; которые пребывают в 199 группах разной направленности, в том числе в 149 общеразвивающих групп; в 44-х группах компенсирующей направленности; в 5-ти группах оздоровительной направленности и 1-ой группы комбинированной направленности. Педагогическую деятельность и деятельность по профессиональной коррекции недостатков в развитии осуществляют 409 педагогических работников. Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и нормативно развивающихся воспитанников ДОУ – 12 педагогов-психологов.

Что дает нам данная статистика? Конечно же, ответ на вопрос: Как профессиональная компетентность педагога-психолога и других участников междисциплинарной команды позволят достичь желаемых результатов по сопровождению воспитанников с ОВЗ? Конструктивную модель развития профессиональной компетентности команды по Сопровождению оцениваем по следующим критериям: профессионально-педагогическая направленность;

профессионально-личностные качества; профессиональные компетенции; субъектная позиция. В итоге, модель развития профессиональной компетентности выводит педагогов-психологов и всех участников на уровни профессиональной деятельности, такие как: адаптивный, репродуктивный, креативный.

Анализ действующей ситуации, влияющей на профессиональный рост педагогов-психологов в территории и, в целом, на всех участников Сопровождения показывает, что ресурсами развития профессиональных компетенций педагога-психолога сегодня в Моделируемой специальной профессиональной среде в соответствии с ФГОС ДО, профстандартом «Педагог-психолог ОО». Источниками этих ресурсов, влияющих на ситуацию, являются, по- нашему мнению: новое содержание, определяемое АООП, АОП, СИПРами, ИОМами; новые технологии, адаптированные для воспитанников с ОВЗ; гибкая РППС [1].

Обобщая все сказанной выше, опираясь на проведенный количественный и качественный анализ по обсуждаемой проблеме, предлагаем ознакомиться с действующей моделью, целью которой является: создание безопасной, развивающей, информационно образовательной среды в системе ДООУ, обеспечивающей раннее психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в рамках реализации муниципального образовательного кластера социализации личности дошкольника с ОВЗ. Реализация Модели осуществляется на принципах, трактовка которых известна - это научности, системности, комплексности. Принципиальной новизной в подходах для сопровождения Модели в новых нормативных, кадровых, научно-методических условиях акцент усилен на принципах превентивности (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций), открытости (последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДООУ) и технологичности (использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе с учетом структурных компонентов владения технологиями: от концептуально-методологической составляющей технологии, к ее содержательной и процессуальной части, и, конечно же, к диагностической составляющей. Условиями реализации модели считаем: сетевую организацию методического пространства по сопровождению; инновационный характер инклюзивной практики в деятельности ДООУ; специальную РППС ДООУ; кадровый потенциал. Через механизмы опосредованного и непосредственного взаимодействия; партнерского сотрудничества; личностного развития каждого участника взаимодействия; само и взаимообучения участников модели, воздействуем на субъектов образовательных отношений и выходим на Планируемый результат: на целостную систему взаимодействия педагогов, родителей и социума по развитию, социализации и адресной поддержки воспитанников с ОВЗ в условиях методического кластера. В центре модели мы поместили основную

содержательную ее составляющую, в которой выделены: практики организации обучения, воспитания и сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования; практики социальной адаптации, развития и социализации воспитанников с ОВЗ; практики организации сотрудничества с родителями воспитанников с ОВЗ, детьми-инвалидами. Дифференцированный (группы компенсирующей направленности) и инклюзивный (группы общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности) подходы в обучении, воспитании и сопровождении осуществляем через разработку и реализацию: АООП, АОП, СИПРов, ИОМов, ООП ДО.

Согласно, приоритетам развития образования для лиц с ОВЗ, нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего специальные условия пребывания, программы и технологии для работы с воспитанниками с ОВЗ, возникла необходимость в повышении квалификации педагогов; в обучении педагогов, их подготовке к работе с детьми с ОВЗ, в усилении методической составляющей в ДОУ; внесение изменений в основную образовательную программу, то есть возникновение определённого раздела, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование»; в разработке шаблонов АОП для детей, у которых есть те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее); в создании материально-технических условий на группах. На муниципальном уровне проведена учеба кадров по проектированию АООП и АОП для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Организован аудит АООП, который выявил зоны благополучия и рисков в программно - методическом сопровождении образовательного процесса.

Данный аспект является самым сложным, работа будет продолжена в новом 2019-2020 учебном году.

Список литературы:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: сб. документов /предисловие В. Кудрявцева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013.- 56 с.

**О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГОРОД КРАСНОКАМЕНСК И КРАСНОКАМЕНСКИЙ РАЙОН»**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край
Сабанова Ольга Николаевна,
воспитатель
Пляскина Екатерина Валерьевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад №8 «Малышок»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

В срок к 12 ноября 2018 года всеми ДОО города и района были разработаны Планы мероприятий по реализации Концепции развития математического образования на 2018-2019 учебный год с учетом следующих направлений:

- математическое просвещение и популяризация математики в условиях обеспечения государственной поддержки доступности математики через реализацию УМК в ООП ДО;
- создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области с детьми; обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по обеспечению внедрения в образовательный процесс развивающих технологий (проблемное обучение), направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям развития математического и технологического образования;
- увеличение количества педагогов-дошкольников, реализующих развивающие технологии;
- содействие развитию творческой активности детей, родителей, педагогов;
- организация общедоступности разработанных материалов и опыта педагогов, с помощью сайта.

Основанием для координации работы является План Комитета по управлению образованием на 2019 год, утвержденный приказом от 20 декабря 2018 года №747/1, информационно-методическое письмо от 17 октября 2018

года № 5710 «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в 2018-2019 учебном году [1]. Для выполнения Планов были предусмотрены основные разделы:

1. *Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение реализации Концепции математического образования.* Для этого: изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие математическое образование в РФ; разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ по реализации Концепции; разработаны и утверждены Положения о рабочей группе по введению Концепции развития математического образования в ДООУ.

2. *Организационное и методическое обеспечение реализации Концепции математического образования.* В связи с этим: запланирован тематический контроль; анализ развивающей среды в группах ДООУ по математическому развитию; оценка профессиональных умений воспитателя; оценка планирования работы по РЭМП; запланировано создание и пополнение методической базы по математическому развитию (корректировка образовательных программ, перспективных планов по РЭМП, разработка конспектов занятий по математике, математических проектов, досугов); разработаны методические рекомендации по распространению опыта в области математического образования среди родительской и педагогической общественности; запланирована разработка и реализация ДООП – логико-математического направления «Ментальная математика» (Детская академия); разработаны парциальные программы для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет «Лего– конструирование» (еженедельное планирование); проведен анализ педагогической грамотности, использование различных технологий, приемов, методов, направленных на развитие у детей математического и инженерного мышления в деятельности педагогов ДООУ.

3. *Мероприятия ДООУ. Мероприятия с педагогами.* Для реализации раздела проведена следующая работа: организованы пилотные площадки на базе МАДОУ детский сад №2 «Золотая рыбка» и МАДОУ детский сад №10 «Чебурашка» по апробации Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности на 2018-2021 годы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; проведена методическая работа с педагогами ДООУ по ознакомлению с Концепцией развития математического образования в РФ; организован семинар «Цели, задачи и основные направления реализации Концепции развития математического образования в РФ»; проведен анализ организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на раннее развитие математической грамотности; организовано участие воспитателей в городских семинарах, консультациях, вебинарах по вопросам реализации Концепции; разработан аукцион «Математические идеи» в организации РППС групп; созданы видеоролики «Использование инновационных технологий по формированию математических представлений

у дошкольников»; разработаны краткосрочные образовательные практики для педагогов «Логико-математические игры, как средство развития логического мышления у дошкольников»; организованы круглые столы по преемственности, просмотр уроков математики; семинар – практикум «Математическая и финансовая грамотность дошкольников»; организовано участие в открытом педагогическом форуме «Новая школа».

4. *Мероприятия с воспитанниками.* Для создания мотивационного поля, познавательного интереса, инициативы и самостоятельности детей предусмотрены: организация участия воспитанников в дистанционных олимпиадах, конкурсах по математике; организация и проведение в ДОУ математического досуга «Страна Математики»; организация квест-игры «Путешествие с котом Белобоком и его друзьями» (для детей старшего дошкольного возраста); выставка «Лего-мастер» (экспозиция детского творчества с использованием тематических конструкторов Лего); реализация ДООП «Русские шашки», «Юный архитектор»; организация и проведение в ДОУ тематической недели по математике «Королевство Математики»; математическая викторина «Умники и умницы»; участие в конкурсе «Маленькие интеллектуалы – 2018»; Арт-галерея «Лего-мастер» (выставка детского творчества с использованием деталей конструктора Лего); реализация краткосрочных образовательных практик «Волшебные счетные палочки», «Ребусы», «Раскраски по цифрам»; развивающие занятия с использованием пособий «Дары Фрёбеля», «Квадрат Воскобовича».

5. *Взаимодействие с родителями.* Для вовлечения родителей в образовательный процесс организовано: сбор материалов и изготовление математических «пеналов» (в рамках индивидуализации образования); оказание методической и практической помощи родителям (законным представителям) по развитию математической грамотности и культуры (видео консультации, консультации через папки-раскладушки); разработка рекомендаций для родителей по развитию математического образования дошкольников в повседневной жизни; буклеты, памятки: «Палочки и полосочки Кьюизенера», «Головоломки», «Как работать с рабочей тетрадью дома или не навреди!», «Играйте с детьми в математические игры», «Как учить ребёнка считать», «Математика для Ваших детей дома»; сайт ДОУ с оформлением страницы «Концепция математического образования»- советы родителям (законным представителям); показ видеозанятия по математике на родительском собрании; оказание методической и практической помощи родителям (законным представителям) по развитию математической грамотности и культуры; общее родительское собрание тема «Создание условий в ДОУ и семье для физико-математического развития воспитанников»; круглый стол «Математические развивающие игры»; информация о курсах повышения квалификации «Развивающие игры Воскобовича»; рассмотрение вопроса математического образования и финансовой грамотности в рамках Родительского университета; регистрация на платформе Logiclike (Логика онлайн для детей 5-12 лет) по желанию; регистрация на портале для родителей «Азбука воспитания».

6. *Кадровое обеспечение реализации* Концепции предусматривает: организацию непрерывного математического образования через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары различного уровня.

7. *Информационно-методическое обеспечение происходит за счет:* создание на сайте ДОУ страницы «Концепция математического образования в детском саду»; освещение мероприятий по реализации Концепции математического образования в ДОУ на информационных уголках и стендах ДОУ.

Ожидаемый результат реализации Концепции математического образования дошкольников: внедрение развивающих технологий в работу ДОУ и СОШ: (математическое развитие, легио – конструирование, робототехника); формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по вопросам повышения качества естественно-математического и технологического образования детей; обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по техническому направлению; рост методической активности педагогов; расширение сети ДОУ и СОШ и количества педагогов-дошкольников, реализующих развивающие технологии, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям развития естественно – математического и технологического образования. Формы работы с педагогами: методические дни для педагогов района; методические выставки; изучение лучшего опыта педагогов; конкурсы.

Таким образом, работа по реализации Концепции математического развития детей в условиях организованного дошкольного образования дает возможность проводить работу на всех уровнях субъектных отношений и получать качественные изменения в познавательной деятельности ребёнка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними, логических операций.

Математическое развитие — значимый компонент в формировании «картины мира» ребёнка и перспективного STEM-образования для детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ПРИРОДНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОКРУЖЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
В ДОУ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГОРОД КРАСНОКАМЕНСК И КРАСНОКАМЕНСКИЙ РАЙОН»**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край
Макарова Риммида Иннокентьевна,
воспитатель
Мисайлова Ольга Борисовна,
воспитатель
МАДОУ детский сад №8 «Малышок»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Мы живем в Забайкальском крае! Наш край еще молод и богат, красив и своеобразен. Забайкальская природа дарит нам здоровье и энергию, дает силы, радость общения с ней, является источником вдохновения для писателей и поэтов, музыкантов и композиторов, для певцов и танцоров. И может быть, хорошо то, что не коснулась нашего края разрушающая первобытность природы, цивилизация. Так хочется любоваться нашими Забайкальскими сопками, как хочется, чтобы еще долго – долго оставались чистыми наши реки и озера, чтобы подпирали голубое небо высокие кедры и сосны, шумели красавицы – березы. Утрачиваются народные традиции: любовь к родному краю, любовь к природе. Потеря народных корней приводит к бездуховности. Поэтому в последнее время вырос интерес к природе Забайкальского края. Необходимо пробуждать у детей самые чистые, добрые и нежные чувства – чувства любви, гордости и ответственности за нашу природу, чтобы красоту нашего края воспевали в песнях и стихах, картинках.

В целях реализации концепции экологического образования дошкольников в Забайкальском крае, апробации и внедрения регионального инновационного проекта «Экологическое образование», программно-методического комплекса к региональной программе «Лучики» Н.Г. Лаврентьевой, доцента кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного университета, проведения диагностических, мониторинговых исследований по актуальным проблемам дошкольного образования и решения задач обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создания единой информационно – образовательной экологической среды на территории муниципального района и

на основании Договора о сотрудничестве Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» с ФГБОУВПО «Забайкальский государственный университет» от 08 июня 2014 года №2, в период с 2015 года и по настоящее время была организована работа пилотных площадок по апробации и внедрению концепции экологического образования дошкольников в 17 ДОУ (в 9 ДОУ города и 8 сельских ДОУ).

МАДОУ детский сад №8 «Малышок» один из детских садов, в котором получена уникальная практика по раннему приобщению дошкольников к наследию Забайкальского края, к способам его познания и упорядочиванию целостной картины мира через простые и понятные формы познавательно-исследовательской деятельности в условиях природного и социокультурного окружения детского сада и его окрестностей (Приказ Комитета по управлению образованием «Об организации инновационной работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2015 -2018 годы» от 04 сентября 2015 года №501). Утверждена форма распределения ответственности среди участников пилотных площадок; внесены коррективы в состав рабочей группы и в основную образовательную программу пилотных ДОУ для реализации регионального пилотного проекта по разработке комплексно-тематического планирования и инструментария по отслеживанию результатов проекта; утверждены макеты плана-графика по апробации и внедрению регионального инновационного проекта [1].

Каждым руководителем пилотных ДОУ созданы нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, научно-методические условия для организации работы по апробации, внедрению и реализации регионального инновационного проекта, определены пилотные возрастные группы (младший 3-4 года, средний 4-5 лет, старший 5-6, 6-7 лет дошкольный возраст) для организации, планирования работы, проведения диагностических, мониторинговых исследований, отслеживания промежуточных и итоговых результатов работы с детьми, с семьями воспитанников, согласно поэтапному плану регионального пилотного проекта, предоставления аналитического материала в Забайкальский государственный университет. Обеспечено выполнение функций методической службы по реализации регионального пилотного проекта, осуществлен контроль за выполнением всех рекомендаций автора-разработчика в ходе проведения инновационной работы по реализации проекта, осуществлен сбор и анализ научно-методической информации об эффективности проекта. На протяжении всего периода были созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников пилотных ДОУ через сотрудничество с ФГБОУВПО «Забайкальский государственный университет», что способствовало проведению методических мероприятий в рамках КПК, теоретико-практико-ориентированных семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, инструктивно-методических семинаров-практикумов, методических и административных совещаний на

уровне ДОУ, муниципальном уровне. Представление результатов инновационной деятельности педагогической и родительской общности было организовано регулярно и качественно.

Предлагаем ознакомиться с некоторыми достижениями педагогов МАДОУ детский сад №8 «Малышок» в рамках проводимой работы: разработана картотека прогулок с учетом рекомендаций Н.Г. Лаврентьевой для подготовительной группы; проведен Экологический форум «Я и природа»; подготовлены Карты оперативного контроля «Организация прогулок»; разработано планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом программы «Лучики»; проведен анализ наглядной информации для родителей в группе.

Огород на окне, изготовление теплицы, наблюдения, варианты Лепбуков - «Волшебница вода», «Что у нас под ногами», экскурсии и целевые прогулки, игра – викторина «Берегите Землю от мусора», коллаж «Мой край», работающий стенд «Мое родное Забайкалье» для организации детской деятельности детей разных возрастных групп, совместная партнерская деятельность «День громкого чтения», «Птицы Забайкальского края», создание макета «Даурский заповедник», «Даурский журавль» - вот небольшой перечень мероприятий, которые обеспечили результативность и жизнедеятельность проекта. Обогащая образовательную работу с детьми современными нанотехнологиями, получаем «пищу для ума», вооружаем детей конкретными способами познания окружающего мира.

Например: Мастер – класс.

Тема: Проектно-тематическое планирование: понятие, способы, результат.

Проект: «Нано-экспедиция по Забайкальскому краю».

Технология: Путешествие по карте (по Н.А. Коротковой).

Способы проектирования: Модель трех вопросов, Образ «Семь мы», «Системная паутинка».

Оборудование: листы формата А3, А4, маркеры, фломастеры, мольберт, литература (энциклопедии, журналы), скотч, стикеры, глобус, карта полушарий. **Алгоритм:**

- Активизация знаний педагогов о проектно – тематическом планировании в ДОУ;
- Обсуждение структуры проектно-тематического планирования; В предложенной модели трех вопросов совместно с педагогами обсудили и зафиксировали: Что знаем? Что хотим узнать? Как нам это сделать? (Приложение 1);
- Обсудили тему проекта по Модели «Семь мы». Выбрали наиболее интересные и понятные детям, результат зафиксировали. (Приложение 2);
- В модели «Системная паутинка» предложили центры активности. Прописали виды деятельности с детьми в центрах. (Приложение 3);
- Составление проекта по готовому алгоритму «Мой проект»;
- Представление итога работы по проекту «Нано-экспедиция по Забайкальскому краю».

Модель трех вопросов

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как нам это сделать?
- Забайкальский край находится за о. Байкал - Живут интересные животные. - Окружен степями, лесами, реками -Погода разнообразная.	- Какие именно животные живут? - Какой главный город Забайкалья? - Как туда добраться?	- Спросить у родителей. - Посмотреть в интернете. - Посмотреть передачу «В мире животных», «Планета Земля» - Посмотреть в энциклопедиях.

Образ «Семь мы»

(по Е.С. Заир-Бек)

- **Мы озабочены**, тем, какие животные и птицы живут в Забайкалье
- **Мы понимаем**, что попасть в данный момент мы в любую точку Забайкалья не можем.
- **Мы ожидаем**, что получим знания полностью из книг.
- **Мы предполагаем**, что кроме интересных животных и птиц в Забайкалье еще много чего интересного.
- **Мы намереваемся** узнать как можно больше о Забайкальском крае
- **Мы готовы** посмотреть в телевизоре, найти в интернете, почитать в книгах, совершить виртуальную экскурсию.
- **Мы обращаемся** за поддержкой к воспитателю, к родителям, к средствам массовой информации, к книгам.

Модель «Системная паутина»

Забайкалье:

1. Центр науки и естествознания

- Дидактическая игры: «Чей домик», «Парные картинки»
- Развивающая игра «Собери картинку»
- Настольно-печатные игры: «Чей детеныш?», «Узнай по контуру»
- Рассмотрение фотографий диких животных

2. Центр строительства

- Конструирование из разного вида конструкторов «Зоопарк»

3. Центр сюжетно-ролевой игры

- Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк»

4. Центр песка и воды

- Эксперимент с солнечным светом «Солнечные зайчики»
- «Купание животных»
- Рисование песком диких животных

5. Центр искусства
 - Раскраски, трафареты по теме
 - Аппликация, рисование «Машины на улице города»
 - Лепка «Аэропорт»
 - Изготовление прав для с\р игры «Водитель»
6. Литературный центр
 - Энциклопедии, научная литература о Забайкалье
 - Кейсы проблемных ситуаций
 - Тематические альбомы

Приложение 4

Методическое пособие «Путешествие по Забайкальскому краю»

Разработчик: Лоренц В.Р.,
воспитатель МАДОУ детский сад №8 «Малышок»

Данное пособие разработано с учётом рекомендаций Н.А.Коротковой, по организации совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми, по технологии «Путешествие по карте». Пособие используется для реализации содержания ООП ДОУ в части формируемой участниками образовательного процесса, и служит для решения задач регионального компонента в обучении.

Разработка пособия «Путешествие по Забайкальскому краю» обусловлена необходимостью введением в образовательный процесс инновационных технологий при организации занятий познавательного цикла по краеведению. В содержание работы с детьми по ознакомлению с родным краем входят следующие направления:

- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Забайкальского края; закрепление знаний детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
- пополнение знаний детей о коренных народах Забайкалья, об их традициях, особенностях быта;
- ознакомление детей с природно-климатическими зонами края и разными видами ландшафта;
- расширение представлений детей об архитектурных и скульптурных достопримечательностях родного края (памятниках, музеях, старинных постройках);
- пополнение знаний детей о профессиях людей Забайкальского края, промышленных объектах, имеющих краевое и государственное значение.

Пособие «Путешествие по Забайкальскому краю» представляет собой настенное панно, где расчерчена карта Забайкальского края. На карте отмечены четыре стороны света: север, юг, запад, восток. Введение данных

ориентиров позволяет точно определить местонахождение изучаемых объектов, а также объяснить детям различия природно-климатических зон и природных ландшафтов. Также на карте обозначены населённые пункты, заповедники и озёра. По всей плоскости карты наклеены металлические пластинки круглой формы, они необходимы для фиксации изучаемых объектов, нанесены автомобильные и железнодорожные дороги, воздушные пути, по которым дети могут совершать путешествия, выбрав необходимый транспорт. По ходу транспортных путей расположены фиксаторы, предназначенные для фиксации ленты, которой дети обозначают направление выбранного маршрута.

В комплекте к пособию подобран образно - символический материал многоразового использования: карточки, наклеенные на магнитную основу с изображением представителей флоры и фауны, коренных жителей Забайкалья, памятников скульптуры и архитектуры, людей разных профессий. Карточки хранятся в отдельных контейнерах, что обеспечивает удобство в использовании раздаточного материала. Также прилагается тесьма разного цвета, которой дети обозначают маршрут путешествия.

Организованная образовательная деятельность, с использованием технологии «Путешествие по карте» осуществляется в форме совместной партнёрской деятельности во второй половине дня с подгруппой детей, старшего возраста, продолжительностью 25-30 минут. Планируется данная культурная практика на третьей недели текущего месяца, согласно рекомендациям Надежды Александровны Коротковой.

«Путешествие по карте» проводится по определённому алгоритму и в качестве примера, предлагаем вам тему путешествия «Птицы Даурского заповедника».

Для введения детей в тему предварительно необходимо рассмотреть иллюстрации и прочитать данные в детской энциклопедии о гнездящихся птицах Даурского заповедника и только после этого отправляться в путешествие.

Первое, что необходимо сделать с детьми – это найти на карте Даурский заповедник.

Затем дети выбирают подходящий транспорт, на котором они отправятся в путешествие.

После необходимо помочь детям проложить маршрут с помощью тесьмы, фиксируя её зажимами. Предложить детям высказать свои предположения о том, что и кто может встретиться в путешествии, записать данные предположения.

Добравшись до места назначения, вспомнить с детьми, какие озёра находятся на территории заповедника, показать им иллюстрации, напомнить, в чём заключается особенность Торейских озёр (в засушливое лето они пересыхают, вода мутная, на берегах гнездится много птиц).

Уточнить, какие птицы гнездятся по берегам озёр, предложить выбрать из предложенных карточек даурского и чёрного журавля и журавля-красавку.

Прикрепить птиц на карте, рассмотреть их, сравнить, чем похожи, чем отличаются, спросить, чем питаются журавли (семенами растений, корневищами и клубнями растений), какие строят гнёзда.

Предложить детям высказаться о ситуациях, связанных с экологическими бедствиями: пожаром, пересыхание озёр, жизнедеятельность человека в местах обитания птиц.

В заключительной фазе с детьми подводятся итоги, предлагается вспомнить, подтвердились ли их предположения, которые они высказывали в начале путешествия, спросить, что нового они узнали.

После проведения «Путешествия по карте» можно организовать с детьми работу по созданию всевозможных макетов (городов, заповедников, разных ландшафтов), которые дети могут использовать, в качестве игрового материала.

Список литературы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАЛОВ И БАССЕЙНОВ ДОУ КАК РЕСУРС
ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край

Ведерникова Ольга Петровна,
воспитатель по физической культуре
МАДОУ детский сад №9 «Росинка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Бакшеева Татьяна Вячеславовна,
инструктор по физической культуре
с обучением плаванию
МАДОУ детский сад №14 «Дельфинчик»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Создание надлежащих материально-технических условий в ДОУ для полноценного физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и проведения всех форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы сегодня одно из приоритетных направлений реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках районного методического объединения инструкторов по физической культуре с обучением плаванию и инструкторов по физической культуре без обучения плаванию, воспитателей по физической культуре в апреле 2019 года прошел муниципальный конкурс физкультурных залов и бассейнов в формате фотопрезентаций и/или видео презентаций.

Конкурс призван решить следующие задачи: обеспечение физического развития детей через организацию рациональной двигательной развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с современными требованиями; повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ по формированию нравственной, духовной и физической культуры детей, здорового образа жизни; популяризация и распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании развивающей базы спортивных залов в ДОУ, развитие творческого потенциала педагогов; активизация деятельности руководителей ДОУ по привлечению и целевому использованию бюджетных (внебюджетных) источников финансирования для совершенствования базы спортивных залов.

Конкурс проходил среди ДОУ города Краснокаменск (16 специалистов) по следующим номинациям: «Лучший физкультурный зал»; «Лучший малый физкультурный зал»; «Лучший совмещённый физкультурно-музыкальный зал»; «Лучший бассейн».

Конкурс проводился в 3 этапа:

1 этап: подача заявок в электронном виде и презентаций физкультурных залов и бассейнов.

2 этап: практическая проверка членами жюри презентационных материалов по разработанным критериям.

3 этап: подведение итогов конкурса.

Предлагаем ознакомиться с показателями конкурсных критериев для каждой номинации.

Приложение 1

Показатели оценки

«Лучший физкультурный зал»,

«Лучший малый физкультурный зал»

«Лучший совмещённый физкультурно-музыкальный зал» «Лучший бассейн»

Показатели оценки	
«Лучший физкультурный зал», «Лучший малый физкультурный зал» «Лучший совмещённый физкультурно-музыкальный зал»	«Лучший бассейн»
1. Соответствие требованиям СанПиН. Соблюдение санитарно-гигиенических норм: (условия для проветривания, температурный режим, ограждение радиаторов центрального отопления,	1. Соответствие требованиям СанПиН. Соблюдение санитарно-гигиенических норм: (условия для проветривания, температурный режим, ограждение радиаторов

<p>естественное, искусственное освещение и т.д.). Наличие актов экспертизы спортивного оборудования в зале и на участке, согласно требованиям за 3 последних года.</p> <p>2. Наличие паспорта физкультурного зала, бассейна. Перечень традиционного и нетрадиционного оборудования с указанием количества на видном месте зала.</p> <p>3. Эстетическое оформление физкультурного зала (цветовое решение зала; рациональное размещение оборудования и способы хранения; привлекательность, наличие разметки зала, согласно возрасту детей (съемная, стационарная и т.п.). информативность, доступность всех компонентов обстановки; учебно-наглядных пособий, технических устройств; возможность проявление инициативы и самостоятельности через работу центров физической активности с логотипами;)</p> <p>4. Творческий подход к оформлению физкультурного зала (полифункциональность, вариативность использования представленного оборудования, доступность, насыщенность, безопасность, трансформируемость).</p> <p>5. Диагностический инструментарий (кейс для проведения педагогических проб физической подготовленности дошкольников). Журнал педагогических наблюдений за детьми.</p> <p>6. Укомплектованность спортивным оборудованием и инвентарем (разнообразие и достаточность физкультурного и спортивно-игрового оборудования)</p> <p>7. Рациональное размещение физкультурного и спортивно-игрового оборудования с учетом наличия и размеров помещений (залов, кабинетов);</p>	<p>центрального отопления, естественное, искусственное освещение и т.д.). Наличие актов экспертизы спортивного оборудования в зале и на участке, согласно требованиям за 3 последних года.</p> <p>2. Наличие паспорта физкультурного зала, бассейна. Перечень традиционного и нетрадиционного оборудования с указанием количества на видном месте зала.</p> <p>3. Эстетическое оформление физкультурного зала (цветовое решение зала; рациональное размещение оборудования и способы хранения; привлекательность, наличие разметки зала, согласно возрасту детей (съемная, стационарная и т.п.). информативность, доступность всех компонентов обстановки; учебно-наглядных пособий, технических устройств; возможность проявление инициативы и самостоятельности через работу центров физической активности с логотипами;)</p> <p>4. Творческий подход к оформлению физкультурного зала (полифункциональность, вариативность использования представленного оборудования, доступность, насыщенность, безопасность, трансформируемость).</p> <p>5. Диагностический инструментарий (кейс для проведения педагогических проб физической подготовленности дошкольников). Журнал педагогических наблюдений за детьми.</p> <p>6. Укомплектованность спортивным</p>
--	--

<p>способы хранения; доступность всех компонентов обстановки, учебно-наглядных пособий, технических устройств.</p> <p>8 Наличие и использование нестандартного физкультурного оборудования и пособий (для ОРУ, ОВД, профилактики плоскостопия, осанки, зрения, дыхания). Наличие авторского оборудования для проведения игр, эстафет, занятий и т.п.</p> <p>9. Наличие наглядного, иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта (фотографии, плакаты, схемы, таблицы, дидактические игры, лепбуки) и их рациональное размещение и хранение.</p> <p>10. Наличие различных картотек (картотеки подвижных игр (по всем возрастам), картотеки игр, созданных детьми методом морфологического анализа, народных игр, дыхательных упражнений, хороводных игр, эстафет, пальмингов для глаз, психогимнастик, массажа и самомассажа, считалок, релаксаций, картотека музыкального сопровождения: для гимнастики, занятий разной направленности, для развлечений (то есть специально подобранные под упражнения музыкальное сопровождение).</p> <p>11. Отражение гендерного подхода в оформлении зала, размещении оборудования, проведения образовательного процесса.</p> <p>12. Наличие информационных стендов о работе физкультурного зала.</p> <p>13. Наличие работающих стендов для детей, используемых на этапе группового сбора, оценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>14. Музыкальный инструмент для педагога (музыкальный центр, портативная колонка и т.д).</p>	<p>оборудованием и инвентарем (разнообразие и достаточность физкультурного и спортивно-игрового оборудования)</p> <p>7. Рациональное размещение физкультурного и спортивно-игрового оборудования с учетом наличия и размеров помещений (залов, кабинетов); способы хранения; доступность всех компонентов обстановки, учебно-наглядных пособий, технических устройств.</p> <p>8 Наличие и использование нестандартного физкультурного оборудования и пособий (для ОРУ, ОВД, профилактики плоскостопия, осанки, зрения, дыхания). Наличие авторского оборудования для проведения игр, эстафет, занятий и т.п.</p> <p>9. Наличие наглядного, иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта (фотографии, плакаты, схемы, таблицы, дидактические игры, лепбуки) и их рациональное размещение и хранение.</p> <p>10. Наличие различных картотек (картотеки подвижных игр (по всем возрастам), картотеки игр, созданных детьми методом морфологического анализа, народных игр, дыхательных упражнений, хороводных игр, эстафет, пальмингов для глаз, психогимнастик, массажа и самомассажа, считалок, релаксаций, картотека музыкального сопровождения: для гимнастики, занятий разной направленности, для развлечений (то есть специально подобранные под упражнения музыкальное сопровождение).</p>
--	--

<p>15. Наличие оснащения для реализации формируемой части ООП или рабочей программы специалиста.</p> <p>16. Наличие оборудования, материала, пособий для реализации задач в работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>11. Отражение гендерного подхода в оформлении зала, размещении оборудования, проведения образовательного процесса.</p> <p>12. Наличие информационных стендов о работе физкультурного зала.</p> <p>13. Наличие работающих стендов для детей, используемых на этапе группового сбора, оценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>14. Музыкальный инструмент для педагога (музыкальный центр, портативная колонка и т.д).</p> <p>15. Наличие оснащения для реализации формируемой части ООП или рабочей программы специалиста.</p> <p>16. Наличие оборудования, материала, пособий для реализации задач в работе с детьми с ОВЗ.</p>
--	--



Рисунок 1 Бассейн МАДОУ №13



Рисунок 2 Физкультурный зал МАДОУ №17



Рисунок 3 Физкультурный зал МАДОУ №17

Специалисты ДООУ – победители, внесшие наибольший вклад в подготовку учреждения к смотру-конкурсу были награждены дипломами победителя в каждой номинации, остальные участники получили сертификаты.

Конкурсное движение в новом 2019-2020 учебном году будет продолжено.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов /предисловие В. Кудрявцева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013.- 56 с.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ КАК ВЕКТОР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край

Пляскина Светлана Валерьевна,
воспитатель
Перепелица Алена Сергеевна,
воспитатель

МАДОУ детский сад компенсирующей направленности
№12 «Родничок» г. Краснокаменск, Забайкальский край

Как только в детском саду появляются дети, предоставившие подтверждение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК), заключение ПМПК о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий. В перечень таких условий входят: обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ методическая составляющая; изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, как «коррекционная работа/инклюзивное образование»; разработка шаблонов адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для детей, у которых есть те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее). Для каждого ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья, в индивидуальном порядке прописывается адаптированная образовательная программа.

При включении в группу общеразвивающей, комбинированной или оздоровительной направленности ДОО ребенка с ОВЗ необходимо создание таких условий, при которых обеспечиваются: привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке, интерактивность специального оборудования, его безопасность и комфортность.

Например, если в старшей группе есть дети с интеллектуальными нарушениями, то в доступе для них должны быть игрушки предыдущей возрастной группы, в т. ч. такие, которые отражают реальные предметы окружающего мира, соответствуют жизненным ситуациям (купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.); присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах. Это помогает снять напряженность ситуаций, в которых ребенку требуются повышенное внимание и помощь; использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания.

Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности; упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка. Когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижения детей, то у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя; недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом; включение детей в помощь друг другу - общеизвестен факт, что большая часть наших знаний создается в обществе, т. е. мы учимся у своего непосредственного и ближайшего окружения, и дети могут многому научиться, помогая друг другу; включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации; создание безопасной предметной среды, в т. ч. на прогулке, - это важно для обеспечения свободы движений дошкольника; обеспечение спокойного засыпания (балдахин над кроваткой, домик и т. д.) и возможности уединения для ребенка. Уголки уединения - это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может заняться тем, что ему больше всего нравится, или просто отдохнуть.

Повышение качества работы с детьми с ОВЗ, вопрос организации РППС ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением ФГОС ДО. В положении о ФГОС выделен раздел III пункт 3.2.2. и п. 3.4.4. по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ОВЗ [1]. Организация жизнедеятельности детей ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Для организации работы педагогическим

коллективам ДООУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» были направлены для изучения и применения в деятельности воспитателей и специалистов Методические рекомендации Комитета по управлению образованием «Организация развивающей предметно-пространственной среды и образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада в группах общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности, согласно ФГОС ДО при реализации АООП» (Информационно-методическое письмо КУО от 13 мая 2019 года №1866).

Основные задачи методических рекомендаций: 1.Повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах формирования и использования РППС в воспитательно-образовательных целях. 2.Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие детей с ОВЗ. 3.Сформировать РППС для детей с ОВЗ. 4.Привлечь родителей к обогащению РППС в группе.

Методические рекомендации в своей структуре имеют следующие разделы: общие требования к обеспечению специальных условий; специальные принципы; критерии оценки среды для детей с ОВЗ; информация о создании специальных образовательных условий и РППС для детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ, характерные признаки нарушения, задачи коррекционной работы, специальные образовательные условия, РППС, направленная на решение коррекционных задач); обязательные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм управленческих действий по применению методических рекомендаций следующий:

1.Изучить методические рекомендации в педагогическом коллективе через разные формы работы.

2. Проанализировать социальную ситуацию и контингент воспитанников групп для оформления уголков, кейсов, зон типа «Мини-Лекотека», «Дар», «Особый ребенок», «Мы вместе», «Солнце для всех!» и т.п. в группах комбинированной, оздоровительной, общеразвивающей направленности ДООУ для образовательной работы с детьми с ОВЗ (по заключению ТППМК) в индивидуальных и подгрупповых формах работы.

3. Показать возможные варианты применения методических рекомендаций в практике работы МАДОУ детский сад компенсирующей направленности № 12 «Родничок» в условиях презентационной площадки.

Программа презентационной площадки «Практика проведения педагогического наблюдения в условиях ФГОС ДО: организация, методика проведения, фиксация результатов» была построена таким образом, чтобы теоретико-методологическая часть была интегрирована посредством включения слушателей в интерактивный режим с оценкой проектных умений воспитателей, детей и своих собственных профессиональных компетенций в рамках педагогического наблюдения, с применением различных способов

фиксаций увиденного. Были предложены: решение проблемной ситуации «Злые/добрые красители»; совместная партнерская деятельность - изготовление атрибутов для лэпбука «Веселая математика»; индивидуальная работа: «Собери картинку», «Рассказ по картинке»; ситуативный выбор: «Где лучше жить»; парная коммуникация: лаборатория «Любознайка»; Работа в парах: «Сапожки»;

Артикуляционная гимнастика «Приключения автомобиля» (лото-фиксация). Для сопровождения слушателей был разработан экспертный лист как инструментарий для фиксации проектировочных умений педагогов.

Приложение 1

Экспертный лист оценки уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках презентационной площадки						
Содержательность, глубина, методическая проработанность, логичность, структурированность мероприятия (до 5 баллов)	Использование современных технологий, оригинальных форм работы с детьми, ориентированных на зону ближайшего развития (до 5 баллов)	Владение приемами формирования игровой мотивации у детей, создания для них ситуаций успеха	Способность устанавливать отношения сотрудничества с детьми, поощрение детской самостоятельности и инициативы (до 5 баллов)	Практическая ценность (достигнута ли методическая цель, детская цель) (до 5 баллов)	Организация педагогического наблюдения, демонстрация методики и способов фиксации (до 5 баллов)	Уровень профессиональной культуры педагога (культура речи, грамотность, навыки работы перед публикой) (до 5 баллов)

Приложение 2

Карта наблюдений № 1 «Создай пару» («Сапожки»)

Проектные умения детей	Поведенческие реакции детей
Умение согласовывать действия	Согласовывает свои действия со сверстниками 5 баллов
Умение оказывать помощь	Способен к согласованию действий 4 балла
Умение принимать помощь	Обычно согласовывает свои действия с окружающими, но может и не делать этого 3 балла
Умение учитывать мнения окружающих	Не согласовывает свои действия 2 балла
Умение идти на компромисс	Избегает ситуации взаимодействия 1 балл
Умение взаимодействовать с окружающими	
Умение понимать инструкции взрослого	

И последнее...

Доступным для детей с ОВЗ любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов /предисловие В. Кудрявцева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013.- 56 с.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА, СОГЛАСНО ФГОС ДО

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край
Боброва Галина Михайловна,
воспитатель
Музурантова Ольга Дмитриевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Дельфинчик»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Создание условий для обновления и обогащения содержания образования и воспитания детей в группах раннего возраста для повышения качества реализуемых основных образовательных программ ДОУ, профессиональной компетентности педагогических кадров, согласно ФГОС ДО, сегодня является приоритетным для системы дошкольного образования. Ключевой идеей дошкольного образования является акцент на развитие дошкольника, где знания, умения, навыки выступают не как самоцель, а как средство развития. Данная концепция актуальна для организации работы с детьми в группах раннего возраста [1].

Однако, когда заходит речь о планировании образовательной работы в группах раннего возраста, многие воспитатели забывают о специфике возраста, не разделяют виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте, смешивают виды занятий, не придают важное значение тому, что конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Причинами тому, на наш взгляд, являются: недостаточное владение методикой образовательной работы в группах раннего возраста, отсутствие соответствующего образования и опыта работы, недостаточная методическая составляющая, направленная на оказание помощи педагогам со стороны методических служб ДОУ, соответствующего повышения

квалификации педагогических кадров и, конечно же, личностная готовность самого педагога к получению знаний и способов познания, способность к умственному труду и самостоятельному самосовершенствованию.

Условиями эффективного развития детей раннего возраста выступает изменение позиции педагога, осуществление деятельностного и личностного подходов. Образовательный процесс должен носить характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляется в совместной деятельности ребёнка и взрослого, адекватной возможностям детей раннего возраста. Предполагается изменение организационных форм образовательного процесса, они становятся более гибкими, вариативными, приближенными к возрастным особенностям, возможностям и потребностям малыша.

В связи с обозначенной проблемой, в прошедшем 2018-2019 учебном году был организован и проведен районный семинар-практикум для воспитателей групп раннего возраста, на котором были выстроены технологии организационно-педагогического сопровождения и планирования образовательной работы с детьми раннего возраста, согласно реализуемых ООП ДО.

С учетом п. 2.7. ФГОС ДО был предложен навигатор для планирования. При этом учтены: результаты диагностики нервно-психического развития детей, в соответствии с методикой К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной: УМК образовательных программ; принципы проведения игр-занятий; методика обучения и раннего развития малышей; условия и ресурсы ДОУ. Предлагаем ознакомиться с вариантами перспективного планирования, основанные на принципах педагогики раннего возраста.

Таблица 1

**Перспективное планирование ННОД в группе раннего возраста с 1,5-2 лет
ОО «Познавательное развитие» (всего игр-занятий: 3 в неделю, 12 в месяц,
108 в год)**

1. Направление: познавательно-социальная деятельность

Вид деятельности: Игры с составными и динамическими игрушками

Количество игр-занятий в неделю: 1

Количество игр-занятий в месяц: 4

Количество занятий в год: 36

Последовательность проведения: в расписании НОД первоочередное.

УМК: Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию», Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры», Радина Е.И. «Дидактические игры и занятия с детьми РВ»

Цель: формирование познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;

- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

Вид игры-занятия:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Игры-занятия с составными игрушками (пирамидки, вкладыши, матрешки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, картинки-вкладыши, коробки форм, тематические кубики, крупные пазлы, лото, парные картинки, бусы-шнуровки, сюжетные игрушки, предметы-заместители, конструкторы (крупные), и др.)</i>	<i>Игры-занятия с динамическими игрушками. Игры-забавы, игры-хороводы (богородские игрушки, игрушки-каталки (передние), игрушки-каталки (задние), крутящиеся игрушки (юла, волчки), качающиеся игрушки (неваляшки), шагающие игрушки, «лазающие» и «кувыркающиеся») игрушки, кувальбаны-каталки, кувальбаны-стучалки, мобили или воздушные игрушки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение)</i>	<i>Игры-занятия с составными игрушками (пирамидки, вкладыши, матрешки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, картинки-вкладыши, коробки форм, тематические кубики, крупные пазлы, лото, парные картинки, бусы-шнуровки, сюжетные игрушки, предметы-заместители, конструкторы (крупные), и др.)</i>	<i>Игры-занятия с динамическими игрушками. Игры-забавы, игры-хороводы) (богородские игрушки, игрушки-каталки (передние), игрушки-каталки (задние), крутящиеся игрушки (юла, волчки), качающиеся игрушки (неваляшки), шагающие игрушки, «лазающие» и «кувыркающиеся») игрушки, кувальбаны-каталки, кувальбаны-стучалки, мобили или воздушные игрушки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение)</i>

Направление: познавательная-исследовательская деятельность

Вид деятельности: Предметная деятельность: игры со строительным материалом

Количество игр-занятий в неделю: 1

Количество игр-занятий в месяц: 4

Количество занятий в год: 36

Последовательность проведения: в расписании НОД во вторую очередь

УМК: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013, Радина Е.И. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

Цель: формирование познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к строительному материалу и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

Вид игры-занятия:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Игры-занятия со строительным материалом Домик для петушка	Игры-занятия со строительным материалом Домик для собачки	Игры-занятия со строительным материалом Домик для зайчика	Игры-занятия со строительным материалом Стульчик для Кати
Октябрь			
Башня из двух кубиков синего цвета	Башня из трех кубиков желтого цвета	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Башня из четырех кирпичиков красного цвета/Башня из кубиков и кирпичиков
Ноябрь			
Дорожка разноцветная	Узкая желтая дорожка	Широкая красная дорожка	Дорожка и мячик одного цвета
И т.д.			

Направление: познавательно-исследовательская деятельность

Вид деятельности: Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.)

Количество игр-занятий в неделю: 1

Количество игр-занятий в месяц: 4

Количество занятий в год: 36

Последовательность проведения: в расписании НОД в третью очередь

УМК: Н. Н. Поддъяков «Ознакомление с окружающим»

Цель: Знакомство со свойствами предметов в практической исследовательской деятельности методом проб.

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности

Вид игры-занятия

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Игры-занятия с водой (простейшее экспериментирование)	Игры – занятия с мелкими предметами (мелкая моторика пальцев рук, работа с бизбордами, у сенсорных столов)	Игры-занятия с песком/тестом (простейшее экспериментирование)	Игры – занятия со звуками, с запахами, с другими свойствами предметов и объектов (простейшее экспериментирование)
Октябрь и т.д.			

В соответствии с перспективным планированием составляется Расписание образовательной работы в группе раннего возраста.

Таблица 2

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в группах раннего возраста (1.5 -2 года)
на 2019 -2020 учебный год**

Группы	Дни недели	Утро		Вечер	
		НОД	Время	НОД	Время
2 ранняя группа №__	Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Игры-занятия с составными и динамическими игрушками	1 подгруппа 9.00 -9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 3 подгруппа 9.40-9.50	ОО «Художественно – эстетическое развитие» Восприятие музыки	15.00-15.10
	Вторник	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1 подгруппа 9.00 -9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 3 подгруппа 9.40-9.50	ОО «Физическое развитие» Развитие движений	1 подгруппа 15.00-15.10 2 подгруппа 15.20-15.30
	Среда	ОО «Художественно – эстетическое развитие» Восприятие музыки	9.00 -9.10	ОО «Познавательное развитие» Игры-занятия со строительным материалом	1 подгруппа 15.00-15.10 2 подгруппа 15.20 -15.30 3 подгруппа 15.40 -15.50
	Четверг	ОО «Речевое развитие» Восприятие смысла стихов, сказок	1 подгруппа 9.00 -9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 3 подгруппа 9.40-9.50	ОО «Физическое развитие» Развитие движений	1 подгруппа 15.00-15.10 2 подгруппа 15.20-15.30
	Пятница	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Общение с взрослыми	1 подгруппа 9.00 -9.10 2 подгруппа 9.20-9.30	ОО «Познавательное развитие» Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.)	1 подгруппа 15.00-15.10 2 подгруппа 15.20 -15.30 3 подгруппа 15.40 -15.50

Список литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов /предисловие В. Кудрявцева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013.- 56 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ОЦЕНКА)
КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист
Комитета по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край
Епиченко Галина Юрьевна,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад №18 «Журавушка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край
Игнатьева Татьяна Михайловна,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад №16 «Дюймовочка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Согласно резолюции Совета руководителей образовательных организаций муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 29 марта 2018 года на базе МАДОУ детский сад №10 «Чебурашка», были приняты рекомендации по разработке и созданию внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) в ДОУ на начало 2018-2019 учебного года с применением современного инструментария и управленческих подходов.

Основными трендами в образовании сегодня является Многоуровневая система оценки качества образования: механизмы достижения и оценки образовательных результатов; качество дошкольного образования; оценка личностных результатов; центровое образование – курсы повышения квалификации в дистанционном режиме. Сегодня управление в образовании представляет собой целенаправленное, сознательное воздействие на участников педагогического процесса с целью повышения качества образования. Управление качеством образования – это не управление коллективом, это не контроль ради контроля, это системно-деятельностный подход в оценке качества. Оценивается система. Системно-деятельностный подход в оценке качества – это оценка системы опорных учебных действий, благодаря которым достигается результат. Управление качеством образования – воздействие на отклонения от заданных параметров, определяемых политикой в области качества образования. Во ФГОС на всех уровнях образования проверяется – степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (далее - ООП). Для нас наиболее важным представляются ценности современного дошкольного образования, нашедшие отражение во ФГОС ДО: поликультурность ребенка (освоение ребенком многообразия культурных

средств); активность ребенка (умение делать осознанный выбор); инициативность ребенка (умение проявлять интерес и самостоятельно выбирать различные виды деятельности); ответственность ребенка (умение понимать, принимать и создавать правила собственной жизни) [2].

Два требования во ФГОС ДО обозначены четко, третье требование определено в виде целевых ориентиров и планируемых результатов в ООП.

Что такое Оценка качества дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО?

Система оценки включает:

1. Оценка условий деятельности (ECERS) – новое направление.
2. Оценка эффективности педагогических воздействий (процесс).
3. Мониторинг индивидуальных достижений (результат).

Оценка качества дошкольного образования не должна формироваться стихийно, это управляемый процесс. Однако управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательного процесса: оценки потребителей образовательных услуг и внутренней оценки качества в самой системе образования (внешняя и внутренняя оценка). Существует очень мало современных, а главное эффективных инструментов, для комплексной оценки качества дошкольного образования. Таким инструментом могут послужить Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales), что означает - раннее детство рейтинговые шкалы. По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО. Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОУ в области обеспечения качества.

Что можно и нужно делать сейчас? Что показывают шкалы ECERS – R для ДОУ, работающих по ФГОС ДО? Как зависит качество образовательной среды от воспитателя? Что зависит от руководителя ДОУ? Что зависит от муниципальных органов управления образованием?

Ответом на поставленные вопросы стало заседание районного методического объединения педагогов-психологов ДОУ в апреле 2019 года, целью которого мы определили как обеспечение реализации профстандарта педагога-психолога в трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций», согласно п. 3.2.1. [1]. Была сделана попытка самостоятельного изучения предложенного инструментария и проведения анализа образовательной среды детского сада с использованием шкал ECERS-R.

Вы закупили пособие и решили применять его в своем учреждении? В чем особенности пошаговой инструкции, которая поможет организовать работу педагогического коллектива?

Предлагаем ознакомиться с полученными результатами проведенной работы педагогами-психологами ДООУ№16,18.

1. Были приглашены в инициативную группу те, кто пожелал улучшить качество образовательной среды детского сада (группы). Родителей на данном этапе мы подключили позднее.

2. Провели встречу инициативной группы в формате круглого стола для расположения всех к общению и совместной работе. Обсудили содержание 7 подшкал, каждый параметр, показатель и индикатор. Обратите внимание! Работа была проведена только с учетом коллективного решения попробовать проанализировать условия ДООУ на благо учреждения.

3. Инициативная группа обработала и обсудила результаты экспертизы на очередной встрече.

4. Определили с инициативной группой перечень показателей, которые необходимо совершенствовать. Сформулировали задачи программы развития. Подумали, какими способами коллектив ДООУ будет достигать поставленные задачи.

Например, мы определили задачу «Индивидуализировать образование в соответствии с требованиями ФГОС». Для этого воспитатели будут проводить утренний круг (приветствовать, обмениваться фразами, планировать день). На этом этапе мы подключили родителей, обсудили, как они могут помочь развивать образовательную среду. Узнали мнение родителей по показателям 7 подшкалы «Родители и персонал»: какая форма совместной работы им ближе и не хотят ли они утром заходить ненадолго в группу, чтобы вместе с детьми начать день.

Таким образом, на основании проведенной экспертизы были сделаны следующие выводы:

1. Хорошие результаты экспертизы в детском саду получены по показателям, связанным с оснащением мебелью, однако она не является трансформируемой и мобильной. Образовательная среда является недостаточно насыщенной и доступной, чтобы обеспечить свободную спонтанную деятельность детей. Групповые помещения приспособлены для детей, но не ориентированы на развитие детской инициативы и индивидуальности.

2. Достаточно хорошие показатели получены по уходу и присмотру за детьми и обеспечением их безопасности. Но педагоги в ходе взаимодействия с детьми не только регулируют их деятельность, но и в обращении проявляются категорические запреты.

3. Средние показатели получены по взаимодействию (встреча/проводы, взаимодействие персонала, взаимодействие детей между собой). Существенно более низкие результаты получены по показателю «Использование речи для развития мыслительных навыков».

Таким образом, встает вопрос об организации подготовки и повышения квалификации воспитателей по повышению качества образования в образовательной области «Речевое развитие». Результаты проведенной экспертизы стали основой работы ДООУ по улучшению качества дошкольного образования. В первую очередь, целесообразно использовать имеющиеся ресурсы: реорганизовать имеющееся пространство групп, спален, создать в группах уютные места и места для уединения, оснастить группы играми и пособиями, связанные с поликультурностью. Это улучшит показатели по этим направлениям. Выявлены зоны благополучия: безопасность; гигиена; пространство; мебель; повышение квалификации. Зонами неблагополучия оказались: возможность уединения; возможность общаться с педагогом индивидуально; нерегламентированное общение; свободная игра; доступность материалов; готовность к культурному многообразию; вовлечение родителей в образовательный процесс и управление ДООУ.

После выступления педагогов-психологов ДООУ №16,18 на заседании РМО состоялась дискуссия по данной теме, педагоги-психологи выразили свои мнения.

В связи, с выше обозначенными направлениями, которые будут внедрены в широкую практику на всей территории РФ к 2020 году, Комитет по управлению образованием рассмотрел уникальное предложение о прохождении КПК в Институте непрерывного образования МГПУ по теме: «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования» для 43 педагогических и руководящих работников ДООУ муниципального района в октябре 2018 года (руководитель Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент).

В процессе обучения слушатели научились осуществлять проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов /предисловие В. Кудрявцева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013.- 56 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Бесчаскина И.В.

Научный руководитель: к.п.н., доц., заведующий
кафедрой дошкольной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы Боронилова И.Г.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ сказано, что

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут принимать участие и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности. Государство регламентирует единое образовательное пространство, но помимо этого существует много практик, дополняющих образовательный процесс. Одно из таких явлений - социальное партнерство в образовании.

Партнерство как элемент социального взаимодействия «Ты – мне, я – тебе» - именно так можно охарактеризовать смысл слова «партнерство». Изначально это понятие использовали только в социальных и экономических науках. В более широком понимании «социальное партнерство» следует рассматривать как систему сольватаций (взаимодействий), в результате которых субъекты удовлетворяют свои потребности. Последние несколько лет социальное партнерство начинают трактовать как многослойный процесс, где функционирование элементов четко регламентировано и направлено на достижение положительных изменений. То есть его можно понимать как своеобразный тип взаимоотношений между субъектами, что объединены общими интересами и совместно решают возникающие проблемы. Главная задача партнерства заключается в согласованности работы и нивелировании конфликтов.

Исходя из вышесказанного, социальное партнерство в сфере образования можно определить как общие действия субъектов, имеющих отношение к образовательному процессу. Для таких действий характерно иметь одинаковые цели и нести обоюдную ответственность за полученные результаты. Система социального партнерства в образовании рассматривается на трех уровнях:

- взаимоотношения социальных групп профессионалов внутри системы;
- партнерство работников системы образования с представителями других организаций и социальных институтов;
- взаимоотношения самого института образования и общественности.

Развитие социального партнерства в образовании берет свое начало с 80-90-х годов прошлого века. В это время автономными становятся образовательные учреждения, на рынке труда возрастает спрос на высококвалифицированные кадры. Институт образования начинает играть ключевую роль в развитии государства. Важным элементом в социальном партнерстве образовательной сферы становятся взаимоотношения учебных заведений, профсоюзов, работодателей и государственных структур. Их основная цель заключается в следующем: обозначить потребности рынка труда для увеличения кадрового потенциала; сформировать образованную личность с активной жизненной позицией; повысить экономический и духовный потенциал социума в целом. И на фоне этого эволюционного хаоса возникает потребность в «других людях». То есть обществу необходимы кадры, которые уже обучены новым стандартам. И здесь на первый план выходит институт образования, ведь кому, как не ему, отвечать за обучение подрастающего поколения новым методам. В этом, собственно, и заключается главная суть понятия «социальное партнерство в сфере образования». Поэтому социальное партнерство в образовании начинает «обрастать новыми побегами», каждый из которых отвечает за свою сферу. Один из таких «побегов» - профессиональное образование.

Сейчас общество требует, чтобы профильные учебные заведения выпускали специалистов, которые готовы сразу приступить к работе. Также экономический институт запрашивает определенное количество специалистов той или иной сферы. Социальное партнерство в профессиональном образовании заключается в предоставлении на рынок труда востребованных кадров в нужном количестве. Здесь все предельно просто: рынок – это цикличная система, в которой постоянно что-то меняется. Каждый день педагог должен проявлять различные профессиональные компетенции: и по взаимодействию с родителями своих воспитанников, и в отношениях внутри педагогического коллектива, и конечно же использовать новые формы работы с детьми, а еще повышать свое мастерство, участвуя в различных профессиональных конкурсах, мастер-классах, конференциях.

То есть вид образовательной деятельности, что подразумевает всестороннее развитие человека – это дополнительное образование, на сегодняшний день весьма актуально и востребовано. Социальное партнерство в этой среде заключается в предоставлении всевозможных знаний и возможностей.

Примером такого социального партнерства может послужить взаимодействие Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (далее – БГПУ им. М. Акмуллы) и Ассоциации родителей и педагогов Республики Башкортостан (далее - Ассоциация).

На основе договора о социальном партнерстве ведется совместная деятельность.

Основной целью Ассоциации является – профессиональная помощь родителям и педагогам в воспитании современного подрастающего поколения. Для достижения поставленной цели Ассоциация осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Научно-методическое сопровождение педагогов в соответствии с ФГОС;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области дошкольного образования;
- Организация и проведение олимпиадного движения детей дошкольного возраста;
- Организация и проведение конкурсов для работников дошкольного образования;
- Открытие инновационных площадок по проблемам дошкольного образования;
- Консультативный центр для родителей и т.д.

Вся деятельность по данным направлениям позволяет реализовывать Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования», в котором выделены трудовые действия современного воспитателя:

- Участвовать в разработке общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
 - Участвовать в создании безопасной среды образовательной организации для детей;
 - Планировать и реализовывать образовательную работу детей;
 - Развивать профессиональные знания, компетенции, необходимые для решения образовательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - Организовывать разные виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
 - Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;
 - Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;
 - Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, с учетом его образовательных потребностей.
- Таким образом, единство целей, приоритетов направлений деятельности БГПУ им. М.Акмиллы и Ассоциации позволило сформировать ряд мероприятий Ассоциации, в которых ведущие специалисты кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмиллы принимают участие как члены жюри в конкурсных комиссиях (Республиканский конкурс «Лидер инноваций в дошкольном образовании», «Лучший по профессии»), выступают экспертами на таймингах, мастер-классах, конференциях, фестивалях, проводимых Ассоциацией.

Иными словами, ведущие специалисты кафедры принимают активное участие в деятельности Ассоциации, отвечающей за социально-ориентированный сегмент дополнительного образования, в который входят современные программы повышения квалификации педагогов, программы поиска талантов, поддержка детей из неблагополучных семей.

Сегодня социальное партнерство в образовании особо значимо и обмен различными ресурсами, а именно квалифицированными педагогами с разносторонними компетенциями, предоставляющие общие основы знаний, а также современные новаторские идеи в дополнительном образовании – это шаг в развитие дополнительного образования. Поскольку сейчас знания – это самая ценная валюта, то в среде дополнительного образования пытаются предоставить необходимый базис, на котором в последующем будет формироваться всестороннее индивидуальное развитие.

Научное издание

**«ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»:
КАК СОЗДАТЬ БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ**

Сборник материалов
в рамках III Всероссийского Форума
лидеров дошкольного образования
«ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития системы образования» г.Перми

Адрес: Нефтяников ул., д.50, г. Пермь, 614036
тел.(342)226-18-68, факс 226-16-86
E-mail: mail@crsoperm.ru

