

I S S N 2 4 1 0 - 0 3 6 6



Бел ИРО

Белгородский институт
развития образования

ВЕСТНИК

БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2020. Т. 7, № 1 (15)

**ББК 74.04(2Белг)
В38**

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

**ВЕСТНИК
БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

2020. Т. 7, № 1 (15)

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ:

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Научно-методический рецензируемый журнал зарегистрирован в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал является членом Ассоциации научных редакторов и издателей (www.gaspr.ru)

Выходит 4 раза в год
апрель, 2020

Адрес редакции и издателя:

308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, тел. (4722) 31-54-81

e-mail: Vestnik@beliro.ru

(с пометкой «Статья для Вестника»)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Получение материалов для публикации означает согласие авторов на передачу права на издание отредактированного варианта статьи в журнале.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № ФС 77-66120 от 20.06.2016 года.

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» – **38918**.

Распространяется бесплатно

На сайте <http://beliro.ru>

размещена полнотекстовая версия журнала

Главный редактор:

Бучек А.А.

ректор ОГАОУ ДПО «БелИРО», доктор психологических наук, доцент

Заместитель главного редактора:

Никулина Е.В.

заведующий кафедрой менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат экономических наук, доцент

Ответственный секретарь:

Репринцева Г.А.

кандидат психологических наук, доцент ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Члены Редакционной коллегии

Волошина Л.Н.

доктор педагогических наук, профессор (НИУ «БелГУ»)

Ирхина И.В.

доктор педагогических наук, профессор (НИУ «БелГУ»)

Исаев И.Ф.

доктор педагогических наук, профессор (НИУ «БелГУ»)

Марьян Мальцев

доктор педагогических наук, профессор (Университет Святых Кирилла и Мефодия, Македония)

Новикова Т.Ф.

доктор педагогических наук, доцент (НИУ «БелГУ»)

Третьякова Н.В.

доктор педагогических наук, доцент (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург)

Богачева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Гуськова Е.А.

кандидат психологических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Карабутова Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (НИУ «БелГУ»)

Клименко Т.И.

кандидат педагогических наук, доцент (Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Казахстан)

Ле-ван Т.Н.

кандидат педагогических наук, доцент (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»)

Москвитина Л.Н.

кандидат педагогических наук (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Прокопенко А.В.

кандидат исторических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Ревина Т.Ю.

кандидат филологических наук (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Серых Л.В.

кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Фатнева Е.А.

кандидат географических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Подписано в печать 26.03.2020. Дата выхода в свет 10.04.2020. Формат 60×84/8.

Гарнитура Times New Roman, Arial. Усл. печ. л. 15,57. Уч.-изд. л. 14,61. Тираж 300 экз. Заказ № 1.

Оригинал-макет подготовлен в ИПЦ БелИРО. 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, корп. 4, каб. 811.

Отпечатано в ИПЦ БелИРО. 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, корп. 4, каб. 811.

Для лиц старше 16-ти лет.

FOUNDER AND PUBLISHER:

Regional State Autonomous Educational Institution
of Supplementary Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»

Scientific-methodological
Peer-reviewed Journal is included in the
Russian Science Citation (RISC) Index System

Journal is a member of the Association of Science
Editors and Publishers (www.rasep.ru)

Publishing Program: 4 Issues annually
April, 2020

Address of the editorial and publishing office:

308007, Belgorod, Belgorod Region,
14, Studencheskaya Str.
Tel: (4722) 31-54-81

e-mail: Vestnik@beliro.ru
(marked «Article for the Bulletin»)
Editorial opinion may not coincide
the authors' views.

Receipt of material for publication
means the authors' consent to transfer
the publication of articles
in the Journal.

The Journal is registered in the system of
The Federal Service and Support of the
Communications, Information Technology,
and Media.

Certificate PI № FS 77-66120.
Dated on 20.06.2016.

Subscription index in United catalogue
«Press of Russia»– **38918**.

Not for sale

Full-text version is available
on the website <http://beliro.ru>

Chief Editor:**Butchek A.A.**

Rector of RSAEI APE «BelIED»,
Dr. of Sciences in Psychology,
Associate Professor

Deputy Chief Editor:**Nikulina E.V.**

Head of Management and Professional
Education Department,
RSAEI APE «BelIED»,
Ph.D. of Sciences in Economics, Associate Professor

Executive Secretary:**Reprintseva G.A.**

Ph.D. of Sciences in Psychology, Associate Professor
RSAEI APE «BelIED»

Editorial Board Staff:**Voloshina L.N.**

Dr. of Science in Pedagogy, Professor
(BSNRU «BelSU»)

Irkhina I.V.

Dr. of Science in Pedagogy, Professor
(BSNRU «BelSU»)

Isaev I.F.

Dr. of Science in Pedagogy, Professor
(BSNRU «BelSU»)

Marian Maltsev

Dr. of Science in Pedagogy, Professor (University
of Saints Cyril and Methodius, Macedonia)

Novikova T.F.

Dr. of Science in Pedagogy, Associate Professor
(BSNRU «BelSU»)

Tretyakova N.V.

Dr. of Science in Pedagogy, Associate Professor
(Federal State Autonomous Educational Institution
«Russian State Vocational Pedagogical University»,
Yekaterinburg)

Bogacheva E.A.

Ph.D. of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
(RSAEI APE «BelIED»)

Guskova E.A.

Ph.D. of Sciences in Psychology, Associate Professor
(RSAEI APE «BelIED»)

Karabutova E.A.

Ph.D. of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
(BSNRU «BelSU»)

Klimenko T.I.

Ph.D. of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
(West Kazakhstan Innovative Technology University,
Kazakhstan)

Le-van T.N.

Ph.D. of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
(RSAEI in the «Moscow Teacher Training
University»)

Moskvitina L.N.

Ph.D. of Sciences in Pedagogy
(RSAEI APE «BelIED»)

Prokopenko A.V.

Ph.D. of Sciences in History, Associate Professor
(RSAEI APE «BelIED»)

Revina T.Yu.

Ph.D. of Sciences in Philology
(RSAEI APE «BelIED»)

Serykh L.V.

Ph.D. of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
(RSAEI APE «BelIED»)

Fatneva E.A.

Ph.D. of Sciences in Geography, Associate Professor
(RSAEI APE «BelIED»)

Signed in print 26.03.2020. Dated on 10.04.2020. Format 60×84/8.

Headset Times New Roman, Arial. CONV. PECs. L. fell 15,57. Uch.-ed. L. 14,61. 300 copies. Issue number 1.

The original layout prepared in the CPI BelIED. 308007, Belgorod, 14, Studencheskaya Str., build. 4, room
811. Printed in the CPI BelIED. 308007, Belgorod, 14, Studencheskaya Str., build. 4, room 811.

For persons over the age of 16.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Богачева Е.А., Нариманова А.Ж.,
Умарова Б.Ж., Никифоров Ю.Б.,
Собянин Ф.И.**
Изучение склонностей студентов к профес-
сии в сфере физической культуры. 6
- Пастухова Д.А., Слинков А.М.**
Проблемы качества образования в мейн-
стриме цифровизации экономики 15
- Поддубная Н.Н.**
О явлении интерференции при обучении
немецкому языку в БЮИ МВД России..... 25
- Терехова С.Е.** Вопросы формирования
культуроведческой компетенции учащихся
на уроках русского языка 32

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Аверьянова Л.В., Гацуцын В.В.,
Овсянников П.Н., Шевелева А.Н.**
Создание эффективных организационно-
педагогических и информационных
условий при подготовке к проведению
стажировок преподавателей организаций
среднего профессионального образования
в рамках федеральной инновационной
площадки 42
- Андреев С.В., Маматова А.И.,
Прокопенко А.В.**
Опыт работы площадки-новатора
«Технокласс «Леонардо» в многопрофиль-
ном учреждении дополнительного
образования 50
- Афанасьева Т.Н., Богачева Т.Г.**
Применение активных методов обучения
на уроках интегрированного типа как
средство активизации познавательной
деятельности 58

- Бабина Е.И., Трапезникова И.В.**
«Наука – технология – творчество»:
развитие интеллектуально-творческого
потенциала обучающихся через организа-
цию проектно-исследовательской
деятельности..... 68
- Муратова А.А.**
Педагогический потенциал олимпийского
движения в дошкольном образовании..... 76
- Пикус А.И.**
Проектирование образовательного
веб-квеста в контексте организации
педагогического проекта..... 83
- Харченко К.В.**
Трудности школьного обучения:
предпосылки, характер и способы
преодоления (социологический
аспект) 91

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Андреянова И.В., Рожкова А.Ю.**
Региональная система квалификаций
как вектор модернизации
образовательных подходов 104

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

- Пустынникова И.Н., Юдина В.С.,
Савельева Н.А., Романова С.С.**
Развитие познавательного интереса
к физике у учащихся основной
школы..... 113
- Хорольская Е.Н., Куделенко А.С.,
Погребняк Т.А.**
Дидактические игры на уроках биологии
как средство активизации познавательной
активности учащихся 126

CONTENTS

THEORETICAL ISSUES OF THE MODERN EDUCATION

- Bogacheva E.A., Narimanova A.Zh.,
Omarova B.Zh., Nikiforov Yu.B.,
Sobyanin F.I.**
Studying students' inclinations to be employed
in the physical culture sphere..... 6
- Pastukhova D.A., Slinkov A.M.**
Problems of quality of education in the eco-
nomics digitalization mainstream 15
- Poddubnaya N.N.**
On the phenomenon of interference
in teaching German in the BYU
of the Ministry of internal Affairs
of Russia..... 25
- Terekhova S.E.** Some issues of students'
cultural competence formation in the
Russian language lessons 32

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

- Averyanova L.V., Gatsutsyn V.V.,
Ovsyannikov P.N., Sheveleva A.N.**
Creating effective organizational and pedagog-
ical conditions, information technologies to
train teachers of postsecondary professional
institutions within the Federal innovation
project..... 42
- Andreev S.V., Mamatova A.I.,
Prokopenko A.V.**
Arranging «Technoclass «Leonardo»
novator platform in a multidisciplinary
institution for additional education 50

- Afanasieva T.N., Bogacheva T.G.**
Using active teaching methods in integrated
type lessons as a means of activating
students' cognition activity 58
- Babina E.I., Trapeznikova I.V.**
«Science – technology – creativity»:
developing learners' intellectual and creative
potential through project- and research-based
activities 68
- Muratova A.A.**
Pedagogical potential of the Olympic
movement in preschool education 76
- Pikus A.I.**
Designing an educational web quest
in the context of organizing
a pedagogical project. 83
- Kharchenko KV.**
Difficulties of school education:
prerequisites, character and ways
of overcoming (sociological aspect) 91

REGIONAL STUDIES IN THE MODERN EDUCATION

- Andreyanova I.V., Rozhkova A.Yu.**
Regional system of qualifications
as a vector of modernization
of educational approaches..... 104

METHODICAL BULLETIN

- Pustynnikova I.N., Yudina V.S.,
Saveleva N.A., Romanova S.S.**
Developing primary school students'
cognition interest in physics..... 113
- Khorolskaya E.N., Kurylenko A.S.,
Pogrebnyak T.A.**
Didactic games in Biology lessons as a means
of enhancing students' cognitive activity ... 126

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371:796

ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Богачева Елизавета Алексеевна¹

Нариманова Анаргул Жаскайратовна²

Умарова Багдагуль Жигеровна²

Никифоров Юрий Борисович³

Собянин Федор Иванович⁴

¹*Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

²*Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,
проспект Достык, 194, г. Уральск, 090000, Казахстан*

³*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Армавирский государственный педагогический университет»,
ул. Розы Люксембург, 159, г. Армавир, 352901, Российская Федерация*

⁴*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность исследования определяется недостаточным уровнем изученности склонностей к профессиональной деятельности у студентов факультета физической культуры при выборе профессии.

Главная **цель исследования** – выявить особенности склонностей у студентов первого курса факультета физической культуры, отражающих профессиональную пригодность к деятельности в сфере физической культуры.

Материалы и методы исследования. Приведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования. Исследование склонностей первокурсников, поступивших на факультет физической культуры, проводилось с помощью дифференциально-диагностического опросника профессора Климова Е.А.

Результаты. Исследование склонностей студентов определялось по следующим типам: «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-техника». После тестирования склонностей студентов факуль-

тата физической культуры производилось сравнение полученных результатов между студентами, имеющими склонности для работы в сфере физической культуры и студентами, не имеющими таких склонностей к данной профессиональной сфере.

Заключение. Результаты обследования первокурсников должны были показать степень их мотивации, как важнейшую составляющую профессиональной пригодности к профессиям в сфере физической культуры. На основе анализа данных выявлено, что 25% от числа опрошенных студентов не имеют склонностей к профессиональной деятельности в сфере физической культуры. Следовательно, изучение склонностей к профессиям у абитуриентов в период их поступления в вуз является необходимым.

Ключевые слова: студенты; физическая культура; склонности; профессия; типы; университет.

Информация для цитирования: Богачева, Е. А., Нариманова, А. Ж., Умарова, Б. Ж., Никифоров, Ю. Б., Собянин, Ф. И. Изучение склонностей студентов к профессии в сфере физической культуры // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 6–14.

STUDYING STUDENTS' INCLINATIONS TO BE EMPLOYED IN THE PHYSICAL CULTURE SPHERE

Elizaveta A. Bogacheva¹

Anargul Z. Narimanova²

Bagdagul Z. Umarova²

Yurij B. Nikiforov³

Fedor I. Sobyenin⁴

¹ *Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education «Belgorod Institute of Education Development», 14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

² *West Kazakhstan University of Innovation and Technology, 194, Dostyk Av., Uralsk, 090000, Kazakhstan*

³ *Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Armavir State Pedagogical University», 159, Rosa Luxemburg Str., Armavir, 352901, Russia*

⁴ *Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Belgorod State National Research University», 14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

Abstract. **Background.** The article is determined by the insufficient level of study of physical culture faculty students' inclinations to become professionals in this area when choosing a career.

The aim of the study. The authors tend to identify the typology of inclinations of first-year students of the faculty of physical culture, reflecting their abilities to arrange professional activities in the field of physical culture.

Materials and methods. The analysis of scientific and methodological literature on the problem of research is given. The study of the inclinations of first-year students of the faculty of physical culture was conducted due to the diagnostic questionnaire of Professor E.A. Klimov.

Results. Students' inclinations are of the following types: «person-person», «person-artistic image», «person-nature», «person-sign system», and «person-technique». Having tested the inclinations of students of the faculty of physical culture, the authors compared the results concerning students who are able to work in the physical culture sphere and students who do not have inclinations for professional activity in this field.

Conclusion. The results of the survey of first-year students can show the degree of their motivation as an important component of professional training program in the field of physical culture. The analysis data reveal that 25% of students do not have inclinations to work professionally in the physical culture sphere. Therefore, it is necessary to study students' distinct inclinations toward the physical culture as their future profession in the period of the university enrollment procedures.

Keywords: students; physical culture; inclinations; profession; types; university.

Information for citation: Bogacheva, E. A., Narimanova, A. Zh., Omarova, B. Zh., Nikiforov, Yu. B., Sobyenin, F. I. Studying students' inclinations to be employed in the physical culture sphere // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 6–14.

Введение. В каждой сфере труда должны работать такие специалисты, которые имеют определенные способности, знания, личностные качества, компетенции, соответствующие избранной профессии. Важными составляющими профессиональной пригодности человека к труду в сфере физической культуры являются профессиональные склонности, отражающие направленность личности к определенным видам деятельности. Их наличие свидетельствует о том, что скорее всего субъект выбрал подходящую для себя профессию по призванию.

Вместе с тем, при поступлении абитуриентов на факультеты физической культуры вузов отбор в число студентов производится в основном только по результатам учета учебных достижений в общеобразовательной школе и итогам вступительных экзаменов. При этом склонности абитуриентов не выявляются.

По этой причине на факультет могут поступить молодые люди с хорошими академическими результатами, но не имеющие склонности к профессии в сфе-

ре физической культуры. Актуальность имеющейся проблемы в том, что поступившие на факультет физической культуры студенты, не имея соответствующих склонностей к деятельности в сфере физической культуры, в дальнейшем могут разочароваться и уйти с факультета, не закончив обучение, или после окончания факультета работать по совершенно другой специальности. В то же время такие студенты могут занять на факультете место других абитуриентов, которые по характеристикам своих склонностей являются более пригодными к избранной профессии.

Целью исследования являлось выявление особенностей, склонностей у студентов первого курса факультета физической культуры, отражающих профессиональную пригодность, к деятельности в сфере физической культуры.

Материалы и методы исследования. Изучены данные специальной литературы по проблеме исследования. В эмпирической части исследования принимали участие студенты первого курса фа-

культета физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета ($n=60$) и преподаватели в 2019 году. Проводилось тестирование студентов. Для выявления склонностей у респондентов применялся тест ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова), созданный таким образом, чтобы определять склонности испытуемого к пяти группам профессий в зависимости от объекта трудовой деятельности: «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-знаковый образ», «человек-человек» [3]. После тестирования склонностей студентов факультета физической культуры производилось сравнение полученных результатов между студентами, имеющими склонности для работы в сфере физической культуры, и студентами, не имеющими склонностей к данной профессиональной сфере. Анализ полученных результатов проводился с помощью методов математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В специальной литературе выделяется особое значение склонностей к профессиям в период профориентации в общеобразовательных учреждениях, а также в период обучения студентов в вузах, особенно в первые годы обучения [5].

По данным многолетних собственных исследований [6] и изученной специальной литературы получена информация о том, что абитуриенты, поступающие в физкультурные вузы, студенты факультетов физической культуры, выпускники и учителя физической культуры имеют следующую типологию: у них особенно выражены склонности к профессиям типа «человек-человек» (в большей степени) и «человек-художественный образ» (в меньшей степени).

Для проведения исследования использовалась методика «дифференциально-диагностический опросник» (далее ДДО), в которой на каждую группу профессий давалось по 8 вопросов. Исходя из этого, проявление склонностей по каждой группе профессий можно разделить на 5 уровней:

- ≤ 0 – очень низкий уровень проявления склонностей;
- > 0 до 2 баллов – низкий уровень;
- > 2 до 4 баллов – средний уровень;
- > 4 до 6 баллов – высокий уровень;
- > 6 до 8 баллов – очень высокий уровень.

По данным прошлых многочисленных обследований абитуриентов, студентов и учителей физической культуры были получены следующие средние значения по типам профессий (таблица 1).

Таблица 1

Средние значения показателей склонностей у опрошенных по типам профессий ($n=347$) по ранее полученным данным (Собянин Ф.И., 1991 и др.)

Название склонностей	$M \pm m$	Уровень проявления склонностей
Склонность к типу профессий «человек-человек»	$6,77 \pm 0,29$	Очень высокий
Склонность к типу профессий «человек-художественный образ»	$4,12 \pm 0,33$	Высокий
Склонность к типу профессий «человек-природа»	$1,05 \pm 0,17$	Низкий
Склонность к типу профессий «человек-знаковая система»	$-2,20 \pm 0,14$	Очень низкий
Склонность к типу профессий «человек-техника»	$2,03 \pm 0,11$	Низкий

Как видим, только склонности к объектам профессиональной деятельности «человек» и «художественный образ» имеют высокий и очень высокий уровень. Остальные склонности находятся на низком и очень низком уровне. Эта законо-

мерность была нами неоднократно проверена [6].

При проведении обследования первокурсников в 2019 году были получены новые данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Средние значения показателей склонностей по типам профессий у первокурсников факультета физической культуры (n=60)

Название склонностей	M±m	Уровень проявления склонностей
Склонность к типу профессий «человек-человек»	4,08±0,34	Высокий
Склонность к типу профессий «человек-художественный образ»	2,51±0,26	Средний
Склонность к типу профессий «человек-природа»	2,11±0,13	Средний
Склонность к типу профессий «человек-знаковая система»	-1,06±0,17	Очень низкий
Склонность к типу профессий «человек-техника»	1,42±0,19	Низкий

В данном исследовании было установлено с помощью методики ДДО, что большинство из опрошенных студентов (n=45) имеют соответствующие по типологии показатели склонностей, где действительно больше выражены склонности к деятельности с человеком и художественным образом. Однако 15 студентов из числа опрошенных имеют другие показатели, в которых наибольшие склонности выражены к иным группам профессий, не связанным с физической культурой.

Отсюда следует, что на факультет поступило 25% студентов, которые, скорее всего, поступили не для получения профессии в сфере физической культуры и имели какие-либо скрытые мотивы непрофессионального характера.

При этом у группы в количестве 15 человек соотношения склонностей по типу «человек-человек» и «человек-художественный образ» встречались в трех комбинациях:

- показатель склонностей «человек-человек» выше, чем показатель склонностей «человек-художественный образ», но

оба показателя находятся на «очень низком» уровне;

- показатель склонностей типа «человек-человек» ниже, чем склонностей типа «человек-художественный образ», но оба типа склонностей находятся на «очень низком» уровне;

- показатели обоих типов склонностей равны значению «0».

Для выявления достоверности различий между группами студентов, склонных к профессиям в сфере физической культуры и не склонных к этой профессиональной деятельности, производились расчеты достоверности различий по показателям склонностей с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Проведение расчетов показало, что по уровню склонностей к профессиям типа «человек-человек» эмпирическое значение U-критерия равно нулю, а критическое значение U-критерия при $P \leq 0,01$ равно 200 условным единицам. Полученное эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что между группами студентов имеются достоверные различия, при этом показатель

в группе более склонных к профессиям в области физической культуры выше, чем во второй группе.

Такой же результат был получен при сравнении эмпирического и критического значения U-критерия Манна-Уитни при соотношении двух групп первокурсников по склонностям к профессиям типа «человек-художественный образ».

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости осуществления активной профессиональной ориентации абитуриентов еще в период их обучения в общеобразовательных учреждениях. В отдельных случаях профориентацию студентов необходимо продолжать на младших курсах при обучении в вузах, для тех, кто не смог сориентироваться в области своих профессиональных интересов и склонностей раньше.

Необходимо ясно понимать, что хорошая общеобразовательная подготовленность не обеспечивает в полной мере «профессиональную пригодность» будущего профессионала. В истории человечества имеется множество примеров, когда человек, получив образование в избранной профессиональной области труда, становился подлинным профессионалом в совершенно другой сфере деятельности.

Возникает вопрос, для чего же человеку напрасно тратить свои силы, драгоценное время на подготовку к той профессии, к которой он совершенно не склонен, не лучше ли получить точный диагноз своего профессионального призвания? При этом человеку остается меньше времени для подготовки и совершенствования именно в той профессии, к которой он совершенно точно пригоден.

Чтобы избежать таких нежелательных ситуаций следует, как минимум, прибегать к консультациям специалистов, а также использовать различные методики оценки составляющих профессиональной пригодности, включая методики выявления склонностей к разным профессиям, представляющие собой специфические характеристики мотивации к профессии и свидетельствующие о скрытых способностях в данной сфере.

Выводы.

1. По итогам проведенного исследования среди студентов первого курса факультета физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета выявлено 25% респондентов, не имеющих выраженные склонности к профессиям типа «человек-человек» и «человек-художественный образ».

2. Результаты диагностики первокурсников должны были показать степень их мотивации, как важнейшую составляющую профессиональной пригодности к профессиям в сфере физической культуры. В настоящем исследовании практически одна четвертая часть не имеет типичных склонностей к таким профессиям.

3. Помимо отбора абитуриентов на факультет физической культуры вуза на основе результатов приемных экзаменов и учета успешности обучения в школе, следует выявлять их профессиональные склонности, для чего, например, можно использовать методику «Дифференциально-диагностический опросник» профессора Климова Е.А.

Литература

1. Барабанова, В.В. (2012), "Представление студентов о будущем как аспект их личного и профессионального самоопределения", *Психологическая наука и образование*, № 2, с. 28–42.
2. Ганеева, Р.Р., Бисерова, Г.К. (2015), "Проблема выбора профессии студентами", *Международный студенческий научный вестник*, № 5–2.
3. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. (2006), *Психодиагностика. Коллекция лучших тестов*, изд. 2-е, Ростов-на-Дону, Феникс, 375 с.
4. Маясова, Т.В., Лекомцева, А.А. (2015), "Сформированность профессиональных предпочтений, склонностей и их связь с характером мышления студентов первого курса разных специальностей", *Современные научные исследования и инновации*, № 11, режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58699> (Дата обращения 02.02.2020).
5. Набиуллина, О.Г. (2011), "Влияние склонностей студентов вузов к определенным типам профессий на формирование их представлений о будущей профессионально-трудовой деятельности", *Наука и современность*, с. 127–132.
6. Собянин, Ф.И. (1991), "Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры", диссертация ... кан. пед. наук, Ленинград, 222 с.

References

1. Barabanova, V.V. (2012), "Students' vision of the future as an aspect of their personal and professional self-determination". *Psychological science and education*, no. 2, pp. 28–42.
2. Ganeeva, R.R., Biserova, G.K. (2015), "The problem of choosing a profession by students", *International student scientific Bulletin*, no. 5–2.
3. Istratova, O.N. and Eksakusto, T.V. (2006), *Psychodiagnostika. Kolleksiya luchshih testov* [Psychodiagnosics. A book of best tests], 2nd ed., Rostov-on-Don, Russia.
4. Mayasova, T.V. and Lekomtseva, A.A. (2015), "Forming professional preferences and inclinations, determining the nature of thinking of first-year students focusing on different career spheres", *Modern scientific research and innovation*, no. 11, available at: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58699> (Accessed 02 February 2020).
5. Nabiullina, O.G. (2011), "University students' inclinations influence on the formation of their ideas about future professional and labor activity", *Science and modernity*, pp. 127–132.
6. Sobyenin, F.I. (1991), "Physical education students' abilities to conduct professional and pedagogical activity", Ph.D. dissertation..., Leningrad, Russia.

Информация об авторах

Богачева Елизавета Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией педагогики и психологии здоровья,
областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
e-mail: bogacheva_ea@beliro.ru

Нариманова Анаргул Жаскайратовна

старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,
e-mail: anargul_8686@mail.ru

Никифоров Юрий Борисович

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Армавирский государственный педагогический университет»,
e-mail: nfagu@yandex.ru*

Собянин Федор Иванович

*доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры,
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
e-mail: sosnovi60@mail.ru*

Умарова Багдагуль Жигеровна

*старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,
e-mail: bagdagul85@mail.ru*

Information about the authors

Elizaveta A. Bogacheva

*Ph D in Pedagogy, Associate Professor,
Head, Health Pedagogy and Psychology Laboratory,
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»
e-mail: bogacheva_ea@beliro.ru*

Anargul Z. Narimanova

*Senior Lecturer,
Natural Sciences Department,
West Kazakhstan University of Innovation and Technology,
e-mail: anargul_8686@mail.ru*

Yurij B. Nikiforov

*Ph D in Pedagogy,
Associate Professor, Physical Culture,
Medical and Biological Disciplines Department,
Federal State Budgetary Institution of Higher Education
«Armavir State Pedagogical University»,
e-mail: nfagu@yandex.ru*

Fedor I. Sobyenin

*Dr S in Pedagogy, Professor,
Theory and Methodics of Physical Culture Department,
Federal State Autonomous Institution of Higher Education
«Belgorod State National Research University»,
e-mail: sosnovi60@mail.ru*

Bagdagul Z. Umarova
Senior Lecturer,
Natural Sciences Department,
West Kazakhstan University of Innovation and Technology,
e-mail: bagdagul85@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 10.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 13.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЙНСТРИМЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Пастухова Дарья Александровна¹

Слинков Анатолий Михайлович²

¹*Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный областной университет»,
ул. Веры Волошиной, д. 24, г. Мытищи, Московская область, 141014,
Российская Федерация*

²*Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

Аннотация. **Актуальность** исследования определяется необходимостью коренных преобразований отечественного образования, обусловленных глобальными вызовами цифровизации экономики.

Цель исследования состоит в систематизации и обосновании направлений совершенствования качества учебно-воспитательного процесса образовательных организаций в контексте проблемы информатизации и цифровизации отечественного образования

Материалы и методы исследования. В качестве методологической основы исследования использовались: СДМ-методология (системо-мыследеятельностная методология); концепция гуманитарных технологий; технология «работы с будущим»; труды современных отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы образования и развития личности.

Результаты. В статье анализируются проблемы, стоящие перед отечественным образованием в условиях цифровизации экономики. Обосновывается не только необходимость владения педагогами современными информационными технологиями и цифровыми компетенциями, но и необходимость качественных преобразований образовательного процесса и самого обучающего контента. Определены основные задачи и направления повышения качества российского образования в условиях его цифровизации.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: существующая система российского образования нуждается в существенной корректировке; основой качественных преобразований в образовании служит осмысление и четкое описание цифровых компетенций обучающихся по каждой предметной области и сферам деятельности; повышение качества образования в условиях цифровой экономики требует от педагогов владения информационными технологиями и цифровыми компетенциями, правильного выбора характера педагогической деятельности и методов обучения; особое значение в обучении приобретают интерактивные методы обучения.

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровизация образования; качество образования; педагогическое мастерство; характер педагогической деятельности; уровни обучения; методы обучения.

Информация для цитирования: Пастухова, Д. А., Слинков, А. М. Проблемы качества образования в мейнстриме цифровизации экономики // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 15–24.

PROBLEMS OF QUALITY OF EDUCATION IN THE ECONOMICS DIGITALIZATION MAINSTREAM

Darya A. Pastuchova¹

Anatolii M. Slinkov²

¹*Moscow Region State University,
24, Very Voloshinoy Str., Mytishi, Moscow Region, 141014, Russia*

²*Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

Abstract. Background. The relevance of the study is determined by the need in fundamental transformations of domestic education, due to the global challenges of digitalization of the economics.

The aim of the study. The purpose of the study is to systematize and justify directions for improving the quality of the educational process of educational organizations in the context of the problem of informatization and digitalization of domestic education.

Materials and methods. As the methodological basis of the study the following methods were used: SDM-methodology (system-think-tank methodology); humanitarian technology concept; technology «work with future»; works of modern domestic and foreign scientists studying the problems of education and personality development.

Results. The article analyzes the problems facing domestic education in the context of the digitalization of the economics. It substantiates not only the need for teachers to possess modern information technologies and digital competencies, but also the need for quality transformations of the educational process and the educational content itself. The main tasks and directions of improving the quality of Russian education in the context of its digitalization are determined.

Conclusion. The study allows making the following conclusion: the existing system of education in Russia needs to be substantially adjusted; the basis of qualitative transformations in education is the understanding and a clear description of the digital competencies of students in each subject and activity areas; improving the quality of education in the digital economy requires teachers possessing information technology and digital competencies, choosing the right nature of teaching and teaching methods; using interactive teaching methods.

Keywords: digital economics; digitalization of education; quality of education; pedagogical skill; nature of pedagogical activity; levels of training; teaching methods.

Information for citation: Pastukhova, D. A., Slinkov, A. M. Problems of quality of education in the economics digitalization mainstream // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 15–24.

Введение. Современная экономика изобилует определениями. Наиболее популярными из них являются «эконо-

мика знаний», «информационная экономика», «цифровая экономика».

Предвестником формирования концепции экономики знаний выступил аме-

риканский ученый Ф. Махлуп, изложивший в своей книге «Производство и распространения знаний в США», изданной еще в 1962 г., свои идеи, получившие широкое признание [1]. Появление концепции информационной экономики связано с публикацией М. Поратом в 1977 г. одноименной книги [2]. По нашему мнению, концепция экономики знаний и концепция информационной экономики достаточно близки по своей сути. В качестве информации принято рассматривать любые сведения, осмысливаемые человеком. В этом смысле информация не существует вне человеческого сознания. А, как известно, именно осмысление информации является источником знаний. Поэтому между знаниями и информацией существует имманентная связь. С другой стороны, отличие этих концепций состоит в том, что концепция информационной экономики помимо интеллектуальной составляющей, к которой следует отнести информацию, концентрируется и на рассмотрении технологической составляющей экономики – технических средствах информатизации, рассматривая их в качестве драйвера экономического роста. Среди современных концепций, имеющих целью обозначение приоритетов в экономике, несомненно, следует отметить концепцию цифровой экономики. В России ей уделяется исключительное внимание, что нашло отражение в принятой национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации»¹.

Система образования, как один из главных институтов общества, принимая вызовы современности, находится сегодня в процессе непрерывной модернизации. Многие векторы этой модернизации заданы, в частности, указанной выше программой, а самому образованию отводится ведущая роль в достижении поставленных программой целей. И это не случайно. Как справедливо отмечает

Е.И. Демидова, «будущее всей страны в значительной степени формируется в настоящем, а именно в сфере образования, в отношении к которому необходимо, прежде всего, уйти от бездумного, легковесного подхода, понять глубину и долговременность последствий происходящих здесь изменений для всей социальной системы» [3].

Сегодня появилось множество публикаций, посвященных вопросам информатизации и цифровизации образования [см., например, 4, 5, 6]. Педагогическая практика так же активно пополняется современными информационными средствами и технологиями. Вместе с тем, при анализе современных публикаций и существующей в образовательных учреждениях педагогической практики возникает некоторое опасение «перекоса» в сторону технической составляющей учебного процесса, когда на первый план выходят не цели, а средства. Следует также отметить, что и со стороны российского общества существует, прежде всего, запрос на развитие качественных аспектов образования. Так, по результатам проведенного в 2019 году опроса среди факторов, требующих усиления внимания со стороны школы, первые позиции заняли: развитие умений анализировать информацию, рассуждать; развитие индивидуальных способностей, талантов; общее воспитание [7]. Очевидно, что информатизация и цифровизация образования требуют более широкого, нежели чисто технический, формальный подход, взгляда на изменение сущности и содержания современного российского образования.

Цель исследования. В качестве цели исследования была поставлена систематизация и обоснование направлений совершенствования качества учебно-воспитательного процесса образовательных организаций в контексте проблемы информатизации и цифровизации отечественного образования.

Материалы и методы исследования. В качестве методологической основы исследования использовались:

¹ Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (2017), available at: URL: <http://static.government.ru/> (Дата обращения 27.02.2020).

СДМ-методология (системо-мыследеятельностная методология) Г.П. Щедровицкого, концепция гуманитарных технологий (В. Грановский, С. Дацюк, М. Карижский, В. Осипов, Е. Островский, Г. Щедровицкий и др.), технология «работы с будущим» С.Б. Савеловой, труды современных отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы образования и развития личности.

Результаты и их обсуждение. Как показывают исследования, уже в 2022 г. доля новых видов деятельности, обусловленных процессами информатизации и цифровизации экономики, достигнет 27% [8]. Это вызывает необходимость существенной перестройки всей системы отечественного образования. По сути, сегодня учебные заведения утрачивают монополию как в предоставлении образовательных услуг, так и в воспитании подрастающего поколения. Возможность получения любой информации из сети Интернет, появление в открытом доступе многочисленных онлайн-курсов значительно девальвирует роль учителя и преподавателя как основного источника знаний. Сегодня учитель и ученик часто не имеют общего языка. И шаг навстречу должен делать учитель, так как без этого достичь роста эффективности в обучении, соответствующей требованиям реальности, становится фактически невозможно.

Как отмечалось ранее, цифровизация образования воспринимается, прежде всего, в контексте обеспечения учебного процесса необходимыми информационными средствами и технологиями. В этом направлении поставлены и, несомненно, будут уже в ближайшее время реализованы весьма амбициозные задачи. Так, например, федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено, что уже к 2021 г. все образовательные организации «будут обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мбит/с (50 Мбит/с для сельской местности) [7]. Соответственно, и отчеты образовательных организаций о внедрении

информационных и цифровых технологий изобилуют такими показателями, как количество компьютеров всего и на одного учащегося, доступность сети Интернет, доля дистанционных уроков, электронных учебников и т.п. При этом критическое улучшение качества образовательных процессов за данными показателями иногда не просматривается. Так, например, дистанционные уроки часто представляют собой не что иное, как обычную запись на видеокамеру занятий, проводимых в традиционной форме. В этом случае преимущества дистанционного образования нивелируются его недостатками, особенно при отсутствии четко налаженной обратной связи с учащимися. Или, например, введение электронных учебников в школе требует полной перестройки учебного процесса, когда ученик дома осваивает материал, а в школе получает необходимые пояснения, участвует в обсуждении, в выполнении групповых творческих заданий и т. п.

Качественное совершенствование российского образования в условиях его цифровизации предполагает решение двух глобальных задач.

Первая задача состоит в необходимости содержательного наполнения и детального описания цифровых компетенций, как универсальных, так и соотносящихся с самыми различными предметными областями и сферами будущей профессиональной деятельности. Данная задача имеет методический характер и решается, преимущественно, на верхних уровнях иерархической системы управления образованием. Компетентностный подход, принятый на вооружение в отечественной образовательной системе, в целом соответствует концепции цифровой экономики, однако сама система компетенций должна гибко трансформироваться в соответствии с технологическими изменениями в соответствующих сферах деятельности.

Вторая задача имеет практический характер, но с методологической точки зрения требует объединения в единую си-

стему таких составляющих учебного процесса, как педагогическое мастерство, характер педагогической деятельности, цели, уровни, методы и результаты обучения [9]. Данная задача состоит собственно в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и может быть решена только при непосредственном и заинтересованном участии педагогов. И здесь критическое значение имеет педагогическое мастерство, к основным слагаемым которого, по нашему мнению, следует относить:

1) умение организовать учебный процесс, активизировать учащихся, заинтересовать их в приращении знаний. Это требует наличия у педагога знания методики преподавания, организаторских способностей – он должен уметь в любых и даже в самых неблагоприятных условиях организовать учебный процесс. Основой успешности любого процесса является наличие мотивации;

2) знание предметной области. Педагог должен быть профессионалом в соответствующей предметной области, его компетентность не должна подвергаться сомнениям со стороны всего педагогического сообщества;

3) умение учитывать особенности аудитории (возраст, уровень знаний и навыков, размер учебной группы и др.). Педагог должен уметь адаптироваться к ситуации, должен обладать знанием возрастной психологии. Он должен четко улавливать особенности психологического состояния группы и с учетом этого менять свой стиль и методы изложения материала;

4) умение воспитывать в процессе обучения. Одна из важнейших ролей педагога – роль «воспитателя». Своим отношением к делу, поведением педагог должен воспитывать у обучающихся ответственность, порядочность, способствовать формированию общепринятой системы ценностей.

Выделенные нами компоненты педагогического мастерства, в различных комбинаторных последовательностях,

позволяют реализовать его на разных уровнях, среди которых можно обозначить:

1) информационно-репродуктивный. Педагог, демонстрирующий данный уровень, является хорошим «пересказчиком», главное для него – дать обучающимся больше полезной информации. Акцент ставится на разъяснении ключевых понятий. С позиций цифровизации образования данный уровень педагогического мастерства практически утрачивает свою актуальность в связи с наличием у обучающихся свободного доступа практически к любой информации посредством сети Интернет;

2) информационно-адаптивный. Данный уровень педагогического мастерства отличает способность педагога трансформировать информацию с учетом социально-психологических особенностей и интересов обучающихся. Очевидно, что владение педагогом такими навыками является более предпочтительным, поскольку позволяет ответить на те вопросы, которые вызывают сложности интерпретации и понимания обучающимися;

3) проблемно-информационный уровень. Владя данным уровнем мастерства, педагог обращает основное внимание на противоречия, парадоксы, различия во взглядах и т. п. Акцент в этом случае ставится на рассмотрении проблемных ситуаций;

4) информационно-игровой уровень. Педагог демонстрирует способность к моделированию ситуаций, проигрыванию ролей, имитации процессов. Акцент ставится на обеспечение максимальной активности обучающихся;

5) информационно-экспериментальный. Уровень педагогического мастерства, предполагающий отсутствие любых заданных рамок, будь то программы, стандарты или что-либо иное. Все, что осуществляется на занятии – есть эксперимент. Главный акцент ставится на развитие творчества обучающихся.

Педагог одновременно может находиться на разных уровнях педагогическо-

го мастерства, возможна интеграция различных уровней. Наиболее логичным направлением развития педагогического мастерства является продвижение педагога от первого до пятого уровня. Однако может иметь место и обратная направленность, и исключение каких-то уровней. Все определяется особенностями самого педагога и педагогической ситуации. В любом случае следует отметить, что чем больше арсенал различных способов взаимодействия педагога с обучающимися, тем выше эффективность учебного процесса и его результаты.

С учетом особенностей педагога, его ориентации на процесс обучения и/или результат обучения, преобладания в педагогической деятельности методических, эмоциональных, логических или импровизационных составляющих складывается характер педагогической деятельности. Выделяют следующие виды педагогической деятельности с учетом ее характера:

1) эмоционально-импровизационная. Характерными особенностями этого вида педагогической деятельности являются гибкость, импульсивность, высокая чувствительность к запросам обучающихся, частая смена видов деятельности, ориентация на учащихся с высоким уровнем успеваемости. Акцент делается на обеспечении интереса обучающихся, иногда в ущерб важности материала. Незначительный объем времени отводится на повторение, закрепление учебного материала;

2) рассуждающе-методическая. Особенности данного вида педагогической деятельности: методически верно выстроенный урок в сочетании с консервативностью, малая чувствительность к запросам аудитории, низкий эмоциональный фон, четкое планирование работы, строгая последовательность в изложении материала, опора на логику. Ориентация – преимущественно на результат обучения;

3) эмоционально-методическая. Особенности этого вида педагогической деятельности являются эмоциональная связь с учащимися, систематичность закрепления, повторения учебного мате-

риала, контроля знаний учащихся. Большое внимание уделяется планированию учебного процесса, поэтапной отработке материала, контролю усвоения материала. Активизация обучающихся осуществляется особенностями самого предмета изучения. Ориентация – и на процесс, и на результат обучения;

4) рассуждающе-импровизационная. Данный вид педагогической деятельности отличают опора на логику, доказательства, факты в сочетании с высокой гибкостью. Педагог в этом случае поддерживает дискуссию, дает возможность высказаться каждому, подводит итоги работы в аудитории, делает обобщения и заключения. Ориентация – и на процесс, и на результат обучения.

Рассматривая указанные виды педагогической деятельности, мы не ставили перед собой задачу их сравнительной эффективности, а хотели показать все многообразие подходов к осуществлению образовательного процесса и обозначить, что каждый из них проявляет свою эффективность в зависимости от особенностей изучаемого предмета, особенностей обучающихся и других многочисленных ситуативных переменных.

Важным показателем качества педагогической деятельности является достигаемый обучающимися уровень обучения. Обычно выделяют три основных уровня обучения, опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: репродуктивный, продуктивный и творческий.

Репродуктивный уровень обучения, в свою очередь, включает два подуровня:

1) узнавание объектов, свойств при повторном восприятии усвоенной информации;

2) воспроизведение – самостоятельное воспроизведение и применение усвоенной информации в типовых ситуациях.

Продуктивный уровень обучения характеризуется способностью учащегося использовать приобретенные знания в нетиповых ситуациях в процессе самостоя-

тельного построения новых действий или трансформирования известной их последовательности.

Творческий уровень обучения характеризуется способностью учащегося принимать нестандартные решения, используя новую информацию и создавая собственные алгоритмы решения задач.

Каждому уровню обучения присущи свои специфические цели и результаты обучения. При этом ключевое значение в достижении этих целей и результатов имеет выбор соответствующих методов обучения, под которыми понимают способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Выбор методов обучения определяется многими факторами:

- 1) цели и задачи;
- 2) учебные возможности учащихся и педагогов;
- 3) особенности изучаемого материала;
- 4) соответствие методов обучения желаемому уровню усвоения материала и др.

Когда говорят о методах обучения, имеют в виду, прежде всего, способы получения учебной информации. В этом смысле всю совокупность методов обучения можно представить в виде двух больших групп:

- 1) методы, основанные на сообщении учебной информации (традиционные);
- 2) методы, основанные на организации самостоятельной учебно-познава-

тельной деятельности под руководством преподавателя (интерактивные).

Реализация задач цифровизации образования предполагает широкое использование активных и интерактивных методов обучения, которые отличает от традиционных опора на творческое мышление, поведение и общение. Значение этих методов обучения в условиях современной действительности определяется и тем, что сегодня помимо традиционной задачи формирования необходимого багажа знаний и практических навыков, обучение имеет целью развитие творческой и социальной активности личности.

Важнейшими отличительными особенностями интерактивного обучения являются:

- 1) принудительная (вынужденная) активность мышления и поведения обучающихся;
- 2) активность обучающихся носит не эпизодический, как при традиционном обучении, а постоянный характер;
- 3) высокий уровень эмоциональности и мотивации к обучению;
- 4) активное взаимодействие обучающихся между собой и педагогом посредством использования прямых и обратных связей.

В таблице представлена информация, позволяющая установить системные связи между уровнями, целями, методами и результатами обучения.

Таблица

Характеристика уровней обучения

Уровни обучения	Цели обучения	Методы обучения	Результаты обучения
Репродуктивный уровень	Передача обучаемым информации об изучаемых явлениях, процессах и способах их интерпретации	Традиционные методы обучения	Знания-копии (общая ориентация в материале, узнавание предмета изучения, решение типовых задач по известному алгоритму)
Продуктивный уровень	Формирование опыта практической деятельности, навыков анализа, синтеза, сравнения, применения полученных знаний в различных областях деятельности	Традиционные методы обучения в сочетании с интерактивными методами	Знания-трансформации (способность анализировать изучаемые явления, процессы, выявлять логику их развития, применять полученные знания для решения как типовых, так и нетиповых задач)
Творческий уровень	Овладение обучающимися навыками самостоятельного творчества	Интерактивные методы обучения	Знания-преобразования (способность к решению нетиповых задач, умение самостоятельно формулировать проблемы, принимать решения в неординарных ситуациях)

Заключение. Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

1) необходимость существенной корректировки системы российского образования, предполагающей, прежде всего, качественные преобразования процесса обучения;

2) основой качественных преобразований в образовании служит осмысление содержания образования с позиций требований цифровой экономики и четкое описание цифровых компетенций обучающихся по каждой предметной области и сферам деятельности;

3) повышение качества образования в условиях цифровой экономики требует от педагогов не только владения информационными технологиями и цифровыми компетенциями, но и правильного выбора в зависимости от целей и планируемых результатов обучения характера педагогической деятельности и методов обучения, которые и определяют уровень педагогического мастерства;

4) поскольку конечным результатом обучения является не только совокупность приобретаемых обучающимся знаний, умений и навыков, но и саморазвивающаяся личность, особое значение в обучении приобретают интерактивные методы обучения.

Литература

1. Machlup, F. (1962), *The Production and Distribution of Knowledge in the United States*, Princeton University Press, Princeton, 360 p.
2. Porat, M. (1977), *The information economy*, Washington, 286 p.
3. Демидова, Е.И., Рыбаков, А.Г. (2012), "Модернизация образования или образование для модернизации?", *Власть*, № 10, с. 96–99.
4. Сафуанов, Р.М., Лехмус, М.Ю., Колганов, Е.А. (2019), "Цифровизация системы образования", *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика*, № 2 (28).
5. Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. (2018), "Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление", *Педагогическое образование в России*, № 8.

6. Стародубцев, В.А. (2017), "Открытая педагогика в информационном обществе", *Педагогическое образование в России*, № 6.
7. Государственный совет Российской Федерации. *Доклад о повышении роли субъектов Российской Федерации в подготовке кадров для экономики и социальной сферы*, 2020.
8. Массовая уникальность. Глобальный вызов в борьбе за таланты, Август, 2019.
9. Патрусова, А.М. (2013), "Применение принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях высшего профессионального образования", *Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и управление*, Изд-во БрГУ, Братск, с. 277–284.

References

1. Machlup, F. (1962), *The Production and Distribution of Knowledge in the United States*, Princeton University Press, Princeton, 360 p.
2. Porat, M. (1977), *The information economy*, Washington, 286 p.
3. Demidova, E.I., Rybakov, A.G. (2012), "Modernization of education or education for modernization?", *Vlast'*, no 10, pp. 96–99.
4. Safuanov, R.M., Lekhmus, M.YU., Kolganov, E.A. (2019), "Digitalization of the education system", *Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Seriya: Ekonomika*, no 2 (28).
5. Nikulina, T.V., Starichenko, E.B. (2018), "Informatizaciya i cifrovizaciya obrazovaniya: ponyatiya, tekhnologii, upravlenie" [Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, no 8.
6. Starodubtsev, V.A. (2017), "Open pedagogy in the information society", *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, no 6.
7. State Council of the Russian Federation. *Report on increasing the role of the Russian Federation's regions in training personnel for the economics and social sphere*, 2020.
8. Massovaya unikal'nost'. Global'nyj vyzov v bor'be za talanty, [Mass uniqueness. Global challenge in the fight for talent], Avgust, 2019.
9. Patrusova, A.M. (2013), "Application of quality management principles in higher professional education institutions", *Trudy Bratskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika i upravlenie*, Izd-vo BrGU, Bratsk, pp. 277–284.

Информация об авторах

Пастухова Дарья Александровна

кандидат психологических наук,

доцент кафедры дошкольного образования,

государственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный областной университет»,

e-mail: pastuchovad@mail.ru

Слинков Анатолий Михайлович

*кандидат экономических наук, доцент,
проректор по научной и инновационной деятельности,
областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
e-mail: anatolii.slinkov@gmail.com*

Information about the authors

Darya A. Pastuchova

*PhD in psychology, Docent,
Associate Professor of preschool education Department,
Moscow Region State University,
e-mail: anatolii.slinkov@gmail.com*

Anatolii M. Slinkov

*Ph D of Sciences in Economic Sciences, Docent,
Vice-Rector for Science and Innovation,
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
e-mail: anatolii.slinkov@gmail.com*

Статья поступила в редакцию 07 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 07.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 13.

О ЯВЛЕНИИ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В БЮИ МВД РОССИИ

Поддубная Наталья Николаевна¹

¹Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«Барнаульский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
ул. Чкалова, д. 49, г. Барнаул, 656038, Российская Федерация

Аннотация. Актуальность. На современном этапе развития общества прослеживаются серьезные социокультурные изменения, которые обусловлены расширением и укреплением связей между государствами, в связи с чем возникает необходимость в специалистах, владеющих иностранными языками. При обучении иностранному языку в неязыковом вузе преподаватель довольно часто сталкивается с проблемой языковой интерференции, когда обучающиеся пытаются уподоблять систему и единицы иностранного языка их родному, что вызывает многочисленные ошибки в их речи. Актуальность рассмотрения особенностей интерференции при обучении немецкому языку в Федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее БЮИ МВД России) определяется многочисленными ошибками в речи курсантов.

Цель исследования – рассмотреть проблему языковой интерференции, влияющей на возникновение ошибок в речи курсантов, при обучении немецкому языку БЮИ МВД России.

Материалы и методы исследования. В статье анализируются и объясняются причины возникновения различных видов интерференции при взаимодействии немецкого и русского языков в процессе обучения курсантов в БЮИ МВД России.

Результаты. Данное исследование выявляет типичные ошибки курсантов, возникающие под влиянием родного русского языка при изучении в качестве иностранного немецкого языка, объясняются причины возникновения и возможные способы их предотвращения.

Заключение. Все виды интерференции (фонетическая, лексико-семантическая, грамматическая, синтаксическая, графическая, лингвострановедческая) должны быть заранее предусмотрены преподавателем при планировании образовательного процесса. С целью предупреждения ошибок, основанных на влиянии одной языковой системы на другую, необходима правильная организация работы над особенностями изучаемого языка, а также использование аутентичных учебных материалов.

Ключевые слова: языковая интерференция; трансференция; виды ошибок; «ложные друзья переводчика»; лингвострановедческая интерференция; синтаксическая интерференция; лексико-семантическая интерференция.

Информация для цитирования: Поддубная, Н. Н. О явлении интерференции при обучении немецкому языку в БЮИ МВД России // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 25–31.

**ON THE INTERFERENCE PHENOMENON
WHILE GERMAN LANGUAGE TEACHING AT BARNAUL LAW INSTITUTE
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Natalya N. Poddubnaya¹

*¹Federal State Higher Education Institution «Barnaul Law Institute
of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation»,
49, Chkalov Str., Barnaul, 656038, Russia*

Abstract. Background. At the present stage of the development of society serious sociocultural changes can be traced, which are caused by the expansion and strengthening of state-to-state relations and therefore there is a need for specialists who can speak foreign languages.

By foreign language teaching at a non-linguistic university the teacher quite often encounters the problem of language interference when students try to liken the system and units of a foreign language to their native language what causes numerous mistakes in their speech.

The aim of the study is to consider the problem of language interference which affects the occurrence of errors in the speech of cadets by German language teaching at Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Materials and methods. The article analyzes and explains the causes of various types of interference in the interaction of the German and Russian languages in the process of training cadets at Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Results. This study identifies the typical mistakes of cadets that occur by the influence of the native Russian language by German language learning, explains the causes and possible ways to prevent them.

Conclusion. All types of interference (phonetic, lexical-semantic, grammatical, syntactic, graphic and linguo-cultural) should be provided in advance by the teacher by planning the educational process. In order to prevent errors based on the influence of one language system on another the correct organization of work on the features of the foreign language as well as the use of authentic teaching materials is necessary.

Keywords: language interference; transference; types of errors; “false” interpreter’s friends; linguo-cultural interference; syntactic interference; lexical-semantic interference.

Information for citation: Poddubnaya, N. N. On the phenomenon of interference in teaching German in the BYU of the Ministry of internal Affairs of Russia // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 25–31.

Введение. На современном этапе развития общества возрастают требования к уровню подготовки специалистов, в том числе к уровню владения ими иностранным языком. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе представляет собой сложный и одновременно интересный процесс. Одной из основных трудностей, с которой сталкиваются обучающиеся, является их стремление перенести привычные нормы родного языка на изучаемый язык, что приводит к многочисленным ошибкам. Такое взаимодействие языков,

при котором под влиянием одного языка происходит нарушение норм другого языка, называется интерференцией. У. Вайнрайх называет интерференцией «вторжение норм языковой системы в пределы другой» [2]. Данный термин впервые появился в физике, а позднее был заимствован лингвистами. В.В. Виноградов определял интерференцию как «взаимодействие языковых систем в условиях многоязычия, при котором происходит неконтролируемое перенесение определенных структур или элементов одного

языка в другой. При этом имеет место отклонение от нормы и системы второго языка под влиянием родного» [3].

Следует также отметить, что опора на родной язык и перенос определенных его единиц может не только создавать трудности при обучении иностранному языку, но и оказывать положительное влияние. В связи с этим в процессе взаимодействия родного и изучаемого языков необходимо подчеркнуть наличие не только интерференции, но и трансференции. Трансференция, то есть положительный перенос навыков родного языка, происходит в том случае, если фонетические, лексико-семантические, грамматические, графические явления родного и иностранного языков совпадают. В этом случае языковой материал легко усваивается обучающимися. Исходя из этого, важно обращать внимание курсантов на сходство родного и изучаемого языков при объяснении некоторых грамматических явлений. Это позволяет преподавателю экономить время на занятиях при введении нового материала, так как объяснений почти не требуется [7]. Так, например, при изучении немецкого языка из русского как родного могут быть перенесены такие грамматические явления как употребление модальных глаголов с формой инфинитива, образование степеней сравнения прилагательных.

Цель исследования заключается в рассмотрении проблемы языковой интерференции, в проведении анализа видов интерференции, влияющих на возникновение ошибок в речи курсантов, при обучении немецкому языку в БЮИ МВД России.

Материалы и методы исследования. Возникновение интерференции зависит от положения языков в типологической и генеалогической классификациях. Чем дальше друг от друга в данных классификациях находятся языки, тем меньше вероятность проявления интерференции [1]. В соответствии с генеалогической классификацией немецкий и русский языки относятся к разным группам – к гер-

манской и славянской соответственно, в то же время они принадлежат одной индоевропейской семье. Рассматривая морфологическую характеристику языков, следует отметить, что русский язык относится к флективным языкам синтетического строя, для которых характерно объединение в пределах одного слова морфем разного типа: лексических, словообразовательных, словоизменяющих; в то время как немецкий язык можно определить как аналитико-синтетический язык с преобладанием аналитических признаков, таких как использование служебных слов и порядка слов для выражения грамматических значений. Как справедливо заметил В.И. Кодухов, «в немецком языке больше синтетизма, чем в английском, но больше аналитизма, чем в русском языке» [5]. Из краткого описания следует, что русский и немецкий языки имеют общие системные сходства, что делает возможным появление интерференции в процессе изучения немецкого языка в качестве иностранного носителями русского языка.

Результаты. Проявление межъязыковой интерференции при обучении немецкому языку охватывает все лингвистические уровни языка: фонетический, лексический, грамматический, орфографический [4].

Интерференция на фонетическом уровне проявляется в отклонении от орфоэпических норм немецкого языка. В произносительных нормах немецкого языка можно выделить ряд особенностей, которые чужды русскому языку, и их игнорирование приводит к многочисленным ошибкам обучающихся. К таким особенностям можно отнести наличие в немецком языке твердого приступа при произношении гласных в начале слова или слога (*'Apotheke, be'antworten, Turm'uhr*), необходимость произношения согласных [p], [t], [k] с придыханием, произношение язычкового [r] в отличие от русского переднеязычного [p], отсутствие палатализации согласных. Фонетические ошибки, связанные с отклонением от описанных выше норм произношения, не являются

столь существенными, поскольку не затрудняют понимание и при обучении немецкому языку в неязыковом вузе не требуют постоянного исправления в отличие от фонологических ошибок, в основе которых лежит смешение фонем, что приводит изменению значения слова. Примером фонологической ошибки может служить замена долгих гласных краткими в следующих словах: *Staat* [ta:t] – государство, *Stadt* [tat] – город, *bieten* [bi:tən] – предлагать, *bitten* [bitən] – просить.

Достаточно типичными являются ошибки, связанные с расхождением в соотношении значений или оттенков значения лексических единиц в иностранном и родном языках. Примерами ошибок, в основе которых лежит лексико-семантическая интерференция, могут служить межъязыковые омонимы, их также называют «ложными друзьями переводчика». Это такие лексические единицы, которые принадлежат разным языкам и имеют схожее написание и звучание, но различаются по смыслу. Так, немецкое слово «*der Westen*» (запад) довольно часто переводится обучающимися как восток, *das Magazin* (журнал, склад) ошибочно используется в значении «магазин», а *reklamieren* (заявлять претензию) употребляется в значении «рекламировать». Предупреждению ошибок, возникающих по ложной аналогии с русскими словами, способствуют своевременные замечания преподавателя, а также работа со словарем. Кроме того, ошибки могут быть связаны с нарушением лексической сочетаемости, вызванной интерференцией со стороны родного языка, например:

На улице сегодня холодно. – *Es ist kalt heute auf der Straße.*

Нормативный вариант: *Es ist kalt heute draußen.*

Грамматическая интерференция связана с несовпадением грамматических структур в русском и немецком языках. Особые трудности у обучающихся вызывает категория рода, несмотря на то, что данная категория присуща обоим языкам. Однако род существительных не совпада-

ет в родном и изучаемом языках, что и является причиной ошибок. Так, при переводе предложений «*Девочка читает книгу. Она интересная.* – *Das Mädchen liest ein Buch. Es ist interessant*» обучающиеся опираются на род существительных в русском языке и переносят его на существительные в немецком языке, ошибочно употребляя слова *das Mädchen* и *das Buch* с артиклем женского рода и используя личное местоимение женского рода. Несовпадение систем времен глагола в немецком и родном русском языках также способствует возникновению многочисленных ошибок. При переводе предложения, действие которого относится к прошедшему времени, обучающийся стоит перед выбором правильной глагольной формы (Präteritum, Perfekt или Plusquamperfekt). Этот выбор для обучающихся довольно сложный, поскольку в русском языке существует лишь одна форма прошедшего времени. Рассмотренные выше ошибки являются примерами прямой интерференции, при которой в речь переносятся явления и правила родного языка. Однако причиной ошибок в речи изучающих иностранный язык может являться косвенная интерференция, в основе которой лежит отсутствие в родном языке некоторых грамматических категорий. Так, например, ошибки в употреблении определенного или неопределенного артикля в речи курсантов связаны с отсутствием формальных средств выражения категории определенности/неопределенности в русском языке.

Интерференция в области синтаксиса выражается главным образом в замене правил синтаксического оформления предложения, свойственных немецкому языку, на правила, действующие в русском предложении [6]. Как показывает практика, типичные ошибки, основанные на синтаксической интерференции, связаны с нарушением порядка слов в предложении. Так, по аналогии с русским языком, в котором порядок слов является свободным, довольно часто курсанты допускают ошибки при построении предло-

жений на немецком языке, не учитывая строго фиксированное место сказуемого как в простом, так и в сложном предложениях, например:

1. Gestern wir *lasen* ein interessantes Buch.

Нормативный вариант: Gestern *lasen* wir ein interessantes Buch.

2. Ich weiß nicht, dass ich *muss machen* in dieser Situation.

Нормативный вариант: Ich weiß nicht, dass ich in dieser Situation *machen muss*.

К синтаксическим ошибкам приводит также опущение формального подлежащего в безличном предложении. В немецком языке формальное подлежащее *es* начинает предложение, когда отсутствует логическое подлежащее или когда подлежащее выражено инфинитивом либо придаточным предложением. Поскольку на русский язык местоимение *es*, которое имеет только грамматическое значение, не переводится, при построении такого рода предложений оно часто опускается, что и приводит к ошибкам, например:

Interessant, worauf er hofft.

Нормативный вариант: *Es ist interessant, worauf er hofft.*

Также встречаются случаи, когда местоимение *es*, которое в безличных предложениях не переводится на русский язык, курсанты переводят как в следующем примере:

Es ist Herbst. – Это осень.

Нормативный перевод: *Осень.*

Следует также отметить, что в процессе обучения необходимо учитывать не только речевую, но и графическую интерференцию языков, при которой происходит перенос в изучаемый язык правил написания слов родного языка, что приводит, в свою очередь, к орфографическим ошибкам.

В немецком и русском языках есть созвучные слова, которые имеют различия в написании, например: *die Physik* – *физика*, *der Buchhalter* – *бухгалтер*, *das Telephon* – *телефон*. Также графическая интерференция приводит к ошибкам в написании слов с удвоенными согласными. Так встречаются слова, в которых одному согласному русского языка соответствует удвоенный согласный в слове немецкого языка. Например: «*der Korridor*» – *коридор*, «*die Appellation*» – *апелляция*.

Ошибки в речи обучающихся могут быть связаны также с лингвострановедческой интерференцией, основанной на ошибочном осмыслении фоновой лексики. За одним и тем же словом в разных языках могут быть закреплены различные образы. Например, выражение «*der erste Stock*» с немецкого языка переводится «*первый этаж*», а означает «*второй этаж*», а для обозначения первого этажа используется слово «*das Erdgeschoss*».

Таким образом, во избежание лингвострановедческих ошибок курсантам необходимо не только объяснять значение изучаемых слов, но и знакомить их с типизированными образами, закрепленными за данными словами в национальном сознании народа.

Заключение. Уменьшение языковой интерференции при обучении немецкому языку в неязыковом вузе является сложной и комплексной задачей, решению которой может способствовать использование аутентичных учебных материалов, аудио- и видеокурсов, газет, журналов, материалов сети Интернет, а также правильная организация работы над особенностями изучаемого языка.

Литература

1. Ананьина, М.А. (2014), "К вопросу об особенностях языковой интерференции", *Lingua mobilis*, № 1 (47), с. 50–54.
2. Вайнрайх, У. (1972), "Одноязычие и многоязычие. О совместимости генеалогического родства и конвергентного развития", *Новое в лингвистике*, вып. 6, с. 25-60.
3. Виноградов, В.В. (1967), *Проблемы литературных языков и закономерностей их образования и развития*, Наука, Москва, Россия.
4. Каргина, Е.М. (2018), "Анализ проблемы интерференции при обучении иностранному языку в условиях билингвизма", *Образование и наука в современном мире. Инновации*, № 2 (15), с. 32–39.
5. Кодухов, В.И. (1997), *Введение в языкознание*, Просвещение, Москва, Россия.
6. Мурдускина, О.В. (2015), "Синтаксическая интерференция при переводе и способы ее преодоления у студентов – будущих переводчиков", *Альманах современной науки и образования*, № 11 (101), с. 74–77.
7. Ревина, Е.В. (2018), "Межъязыковая интерференция при обучении второму иностранному языку и способы ее преодоления", *Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики*, Пенза, Россия, с. 53–57.

References

1. Ananjina, M.A. (2014), "The issue of the peculiarities of the language interference", *Lingua mobilis*, no. 1 (47), pp. 50–54.
2. Weinreich, U. (1972), "Monolingualism and multilingualism. The compatibility of genealogical kinship and convergent development", *Novoye v lingvistike*, no. 6. pp. 25–60.
3. Vinogradov, V.V. (1967), *Problemy literaturnykh yazykov i zakonmernostey ikh obrazovaniya i razvitiya* [Problems of literary languages and the objective laws of their genesis and development], Nauka, Moscow, Russia.
4. Kargina, E.M. (2018), "Analysis of the interference problem when teaching a foreign language in the conditions of bilingualism", *Obrazovaniye i nauka v sovremennom mire. Innovatsii*, no. 2 (15), pp. 32–39.
5. Kodukhov, V.I. (1997), *Vvedeniye v yazykoznaniye* [An introduction to linguistics], Prosveshcheniye, Moscow, Russia.
6. Murduskina, O.V. (2015), "Syntactic interference while translating and ways to overcome it in students – future interpreters", *Al'manakh sovremennoy nauki i obrazovaniya*, no. 11 (101), pp. 74–77.
7. Revina, E.V. (2018), "Interlingual interference by learning second language and methods of its overcoming", *Aktual'nyye problemy teoreticheskoy i prikladnoy lingvistiki* [Actual problems of theoretical and applied linguistics], Penza, Russia, pp. 53–57.

Информация об авторе

Поддубная Наталья Николаевна

кандидат филологических наук,

доцент кафедры иностранных языков,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования

«Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел

Российской Федерации»,

e-mail: poddubnaja.natalja@yandex.ru

Information about the author

Natalya N. Poddubnaya

Ph.D. of Sciences in Philology,

Associate Professor of department of foreign languages,

Federal State Higher Education Institution

«Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation»,

e-mail: poddubnaja.natalja@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 07 февраля 2020 г.

Receipt date 2020 February 07.

Статья принята к публикации 2 марта 2020 г.

Accepted for publication 2020 March 02.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Терехова Светлана Егоровна¹

¹*Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

Аннотация. **Актуальность исследования** определяется отсутствием чёткого определения содержания понятия «культуроведческая компетенция» в современной методической литературе и, в связи с этим, необходимостью определения набора лексем для изучения на уроках русского языка в целях формирования культуроведческой компетенции учащихся.

Главная **цель исследования** – проанализировать современные подходы к определению термина «культуроведческая компетенция» и определить содержательное наполнение этого понятия.

Материалы и методы исследования. Приведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.

Результаты. В статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «культуроведческая компетенция», а также методические особенности её формирования у школьников. В настоящее время в методике преподавания русского языка особое внимание уделяется функции языка в культурном плане. В современной школе важно не просто получать знания, совершенствовать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, но и уделять огромное внимание вопросу становления личностных универсальных действий, в которые входит формирование национальной идентичности, чувство сопричастности к духовной и материальной культуре нашей страны, доброжелательное отношение к окружающим.

Заключение. Культуроведческая компетенция предполагает знание лингвокультуроведческих понятий, социально-культурных стереотипов речевого поведения, единиц языка с национально-культурным компонентом значения, к которым, безусловно, относится и устаревшая лексика.

Ключевые слова: культуроведческая компетенция; лингвокультуроведческие понятия; национально-культурный компонент; кумулятивная функция языка; ценностные ориентиры.

Информация для цитирования: Терехова, С. Е. Вопросы формирования культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 32–41.

SOME ISSUES OF STUDENTS' CULTURAL COMPETENCE FORMATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Svetlana E. Terekhova¹

¹*Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia,
e-mail: terekhova_se@beliro.ru*

Abstract. Background. The relevance of the study is determined by the lack of a clear definition of the content of the concept «cultural competence» in modern methodological literature, and, in this regard, the definition of a set of lexemes in order to form the cultural competence of students in Russian lessons.

The main goal of the study is to analyze modern approaches to the definition of the term «cultural competence» and to determine the content of this concept.

Materials and methods. The analysis of scientific and methodological literature on the research problem is given.

Results. The article considers various approaches to definition of the concept "cultural competence", as well as methodological aspects of its formation. The current period of development of the language teaching methods is characterized by students' great interest in the cultural (cumulative) function of language, in teaching language as a means of familiarizing with national culture. Targets in modern school education are associated not only with the acquisition of knowledge and the skills formation, but with the need to develop the student's personality, his intelligence, creativity, value orientations, education process of a person who is aware of the importance of cultural and spiritual traditions of his people, who naturally speaks his native language, and follows ethical standards of communication.

Conclusion. Cultural competence involves knowledge of linguistic and cultural concepts, socio-cultural stereotypes of speech behavior, and language units with a national and cultural component of meaning, which, of course, includes outdated vocabulary.

Keywords: cultural competence; linguistic and cultural concepts; national and cultural component; cumulative function of language; value orientations.

Information for citation: Terekhova, S. E. Some issues of students' cultural competence formation in the Russian language lessons // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 32–41.

Введение. На современном этапе развития науки особая значимость в развитии методики преподавания русского языка отражается в возрастании интереса к кумулятивной (культуроносной) функции языка. Русский язык может выступать главенствующим средством приобщения к традициям национальной культуры посредством работы с культурно-маркированными языковыми единицами. В современных исследованиях (Т.К. Донская, Н.Л. Мишатица, Т.Ф. Новикова, Л.В. Юлдашева, Е.А. Быстрова и

др.) прослеживается мысль о том, что лингвокультурологическое направление, основу которого составляет взаимосвязанное изучение языка и культуры, может являться одним из перспективных направлений совершенствования курса русского языка и методики его преподавания в образовательных организациях. Важен процесс приобщения учащихся к национальной культуре посредством изучения языка, который играет роль базиса не только в формировании сознания молодого поколения, но и в его понимании культуры.

Цель исследования. В статье приведен анализ мнений современных учёных и методологов на определение понятия «культуроведческая компетенция».

Задача данного исследования – определить отличительные признаки и конкретное содержательное наполнение термина «культуроведческая компетенция».

Материалы и методы исследования. Впервые понятие «культуроведческая компетенция» было приведено в Государственном образовательном стандарте, который определял учебные планы и программы 2002 года. О культуроведческой компетенции говорилось в связи с преподаванием русского языка как родного. До этого времени, конечно же, рассматривалась проблема о выделении этнофилологической и социокультурной компетенций; предлагались другие варианты названий, например: социолингвистическая, лингвокультурологическая и др. При обсуждении Концепции 12-летней школы Е.А. Быстрова в одной из своих работ данный вид компетенции обозначает как этнокультуроведческая [1]. Для обозначения данного вида компетенции Е.А. Чубина и другие методологи используют понятие культурно-языковая компетенция. Культурно-языковая компетенция – это «способность субъекта речи к интерпретации языковых единиц в терминах культуры» [7]. Кроме того, учёный-исследователь Г.И. Канакина рассматривает компетентностную модель подготовки самого учителя русского языка и литературы [4].

Неоднозначность при определении содержания данного термина определяет многообразие различных подходов к определению данного вида компетенций.

При анализе нормативных документов в предметной линии «Русский язык» можно сделать вывод о том, что за «третьей» компетенцией закрепляется определение культуроведческая [9].

Работа над формированием культуроведческой компетенции не состоит только в организации работы учителя, но без этой работы нельзя получить на сегодняшнем этапе развития общества полно-

ценно развитую личность, культурно ориентированную, ценящую и любящую историю и культуру своей страны. Поэтому очень важной является работа по поиску новых методов и приёмов реализации культуроведческого подхода в образовании [8].

Национально-культурный уровень владения языком отражается в культуроведческой (этнокультуроведческой) компетенции. Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения. «Культуроведческая компетенция включает в себя знание русского речевого этикета, наименований предметов и явлений традиционного русского быта, традиций, национальных игр, обрядов и обычаев, изобразительного искусства, устного народного творчества и т. д., номинативных единиц языка с национально-культурным компонентом значения»¹.

Понимание русских невербальных средств общения (мимики, жестов) также входит в культуроведческую компетенцию.

В формировании культуроведческой компетенции текст художественной литературы занимает существенное место не только как материал для упражнений и разборов, но и как средство духовного и эстетического воспитания и обучения речевой коммуникации учащихся.

Параллельное изучение культуры и языка предполагает развитие национального самосознания, формирование представлений о родной культуре как материальной и духовной ценности, воспитания любви к Родине, в то же время идет про-

¹ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы (2011), Просвещение, Москва, Россия, с. 110.

цесс формирования русской языковой картины мира, осознание своеобразия и особенностей родного языка.

Признание культуроведческого аспекта преподавания русского языка является необходимым условием формирования русской языковой личности и требует внимания к следующему ряду вопросов:

1) какова цель, задачи, место и способы реализации данного аспекта в общей системе филологического образования;

2) каков объём и характер ценностного и национально-своеобразного материала, отражающего национальную русскую культуру;

3) каковы способы реализации культуроведческого подхода в процессе обучения русскому языку и, как результат подхода, формирование культуроведческой компетенции.

По нашему мнению, формирование культуроведческой компетенции в обучении предполагает оперирование понятиями, которые представляют собой национально- и культурно-маркированные единицы языка. В последнее время наметились два направления решения проблемы постановки целей и определения содержания культуроведческой направленности в образовании. Первое направление – познание, постижение русской культуры, отражённой в языке, обучение русскому языку в контексте русской культуры. Второе – познание культуры русского народа в контексте диалога культур, осознания самобытности, уникальности русского языка, его богатства на фоне сопоставления с другими языками и культурами [8].

Первое направление связано с включением в содержание предмета «Русский язык»: «1) высказываний учёных, писателей о русском языке, русской культуре, формирующих такую ценностную ориентацию школьника, как отношение к родному языку; 2) экстралингвистического (внеязыкового) материала; 3) текстов с национально-культурным компонентом; 4) стереотипов речевого поведения, включая речевой этикет, сведения о русской культуре, о быте, традициях, обычаях

русского народа; о духовных и материальных ценностях русского народа как национально-культурной общности; 5) национально-маркированных единиц языка; 6) концептов духовной культуры русского народа» [2].

Развитие «диалога культур» опирается на понятие языковой картины мира в обучении русскому языку. Сопоставления русского родного языка с другими языками побуждает учащихся вникать в самые тонкие оттенки значений родного языка, осознавать его значимость, оценивать всё его многообразие, все изобразительно-выразительные средства, понимать все его возможности и богатство.

Как видим, оба названных пути направлены на формирование культуроведческой компетенции. Кроме того, особое значение приобретает нацеленность процесса изучения языка на работу с культурно-маркированными лексическими единицами.

В своих работах Е.А. Быстрова, А.Д. Дейкина, Т.К. Донская, С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова, Л.А. Ходякова, Н.М. Шанский и др. подчеркивали необходимость формирования культуроведческой компетенции и понимание культуроведческой компетенции обозначают как цель современного этапа образования. Обучающиеся должны не просто достичь предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы общего образования, которые обеспечивают свободное владение русским языком в различных условиях речевого общения, результатом чего является приобретение необходимых языковой и коммуникативной компетенций, но приобщиться к родной и мировой культуре, «научиться видеть в слове не только изолированную языковую единицу, но и единицу «культурной памяти», явление истории» [6]. Работа в этом направлении поможет сформировать ценностные установки молодого поколения, приобщить их к культуре и истории родной страны [9].

Например, в методике преподавания иностранных языков, русского как ино-

странного в качестве конечной цели обучения называют коммуникативную компетенцию и понимают её как способность и реальную готовность к общению. Преподавание родного языка имеет иные цели. Цели обучения русскому языку как родному не могут ограничиваться развитием готовности к общению. Изучение родного языка предполагает также формирование осведомлённости о феномене русского языка, усвоение совокупности знаний о нём.

Построение лингводидактического процесса на междисциплинарной культурологической основе, культуроведческая направленность утвердились в практике обучения русскому языку как иностранному, так как компетенция в методике русского языка как иностранного предполагает не только языковую грамотность, но и культурную осведомленность и, как результат этого, инкультурацию учащихся. Обозначение термином инкультурация процесса приобщения индивида к культуре и сходство в этом значении с термином социализация, сегодня получает распространение в лингвометодической практике преподавания не только русского языка как иностранного, но и русского языка как родного, хотя, конечно же, надо отметить различие в понимании культуроведческой компетенции в этих методиках.

С 80–90-х гг. XX века методистами по русскому языку как иностранному обосновывалась необходимость введения культуроведческих знаний в учебный процесс с целью формирования культуроведческой компетенции, так как овладение языком, в частности, иностранным, неразрывно связано с приобщением учащихся к этнокультурной основе народонаосителя изучаемого языка. В работах М.С. Берсенёвой, Л.С. Журавлёвой, Н.В. Кулибиной и др. вопросы формирования культуроведческой компетенции рассматривались в большей степени за счёт обращения к художественным текстам. При этом понятие культуроведческой компетенции рассматривалась этими исследователями как понятие более узкое,

чем страноведческая компетенция, так как культуроведческая компетенция понималась как знания и умения, которые необходимы для продуцирования речевой деятельности на иностранном языке в социокультурной среде общения, для приобретения знаний в гуманитарной области, для знакомства с национальной литературой и другими видами искусства. Различные подходы к пониманию культуроведческой компетенции дают представление об изменениях в содержании этого понятия.

Можно сказать, что в объём культуроведческих знаний включались преимущественно явления духовной культуры общества, в основном, художественной культуры. По мнению авторов, знания подобного рода способствуют пониманию общечеловеческого и национально-специфического в произведениях русской художественной культуры, помогают осуществлять межкультурную коммуникацию. Поэтому можно констатировать тот факт, что подобная интерпретация термина «культуроведческая компетенция» является художественно-литературной, эстетической, и в методической теории и практике она нашла своё отражение [8].

Как было сказано выше, в научных трудах встречаются разнообразные определения культуроведческой компетенции (лингвокультурная, культурно-языковая и др.), что свидетельствует о наличии проблем в данной области, начиная с терминологической нестабильности и заканчивая проблемой установления содержания, выявления составляющих данного вида компетенции, а также критериев определения результативности её формирования. Дискуссионными остаются следующие проблемы:

- а) что конкретно следует подразумевать под культуроведческой компетенцией;
- б) какое место данный вид компетенции занимает в ряду других;
- в) каковы структура и состав данного вида компетенции;
- г) какой термин точнее: культурологическая или культуроведческая и др.

Формирование культурологической компетенции – процесс достаточно длительный, связанный с инкультурацией и социализацией человека, формированием его мировоззрения, и если определение «культурологическая» соотнести с названием подхода, то процесс по формированию данной компетенции можно представить в виде звеньев (по концепции В.А. Доманского): «исходное – освоение норм-образцов, становление пространства жизни», т. е. представлен по сути процесс социализации индивида. «Второе звено – развитие личности, освоение разных способов мышления и способов деятельности. <...>. Третье звено – складывание своего образа, проживание своей личной истории, вхождение в культуру через культурные контексты, освоение её знаков, символов, типов сознания...» [3]. Все три звена отражают этапы формирования культурно ориентированной личности.

Формирование мировоззрения, овладение культуроведческой компетенцией – это процесс достижения личностных и метапредметных результатов в обучении, то есть культуроведческая компетенция входит в перечень результатов конкретной предметной области и способствует приобщению к культуре посредством изучения содержания школьного предмета, в частности русского языка и литературы. Новое знание становится личностно значимым только тогда, когда его получение мотивировано, когда оно становится частью собственного опыта обучаемых. Мы видим возможность приобщения учащихся к национальной культуре средствами культурно-маркированной лексики, в составе которой особое место занимают историзмы и архаизмы [9].

В содержание культуроведческой компетенции входит «выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование

правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни»². Характеристика видов деятельности обучающихся заключается в осознании ими связи русского языка с историей и культурой нашей страны, в умении привести примеры и доказательства того, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру своей страны.

В соответствии с требованиями современного федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) результаты личностного и социального развития должны отражать сформированность «гражданственности, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории; мотивации к служению Отечеству и к его защите»³.

Предметные результаты изучения области «Русский язык» должны отражать понимание и осознание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; расширение и систематизацию научных знаний о языке; «осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», – говорится в Программе ФГОС⁴.

Формирование культуроведческой компетенции предполагает изучение национальной культуры своего народа, познание её самобытности, формирование отношения к родному языку и осознание

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы (2011), Просвещение, Москва, Россия, с. 110.

³ Информация с сайта МАОУ «СОШ №98 г. Челябинска», режим доступа: http://school98.info/fgos/fgos3/fgos3_306.html (дата обращения 30.01.2020).

⁴ Информация с сайта МАОУ «СОШ №98 г. Челябинска», режим доступа: http://school98.info/fgos/fgos3/fgos3_306.html (дата обращения 30.01.2020).

его значимости в жизни народа, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания, формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – уважительное отношение к родному языку, понимания его значимости в жизни народа. Так как наше государство является многонациональным, то к уровню владения культуроведческой компетенцией относится и познание русской культуры в её сравнении с культурой других народов, осознание многообразия духовного и материального мира, признание и понимание ценностей другой культуры, умение жить и общаться в многонациональной стране, формирование толерантности, культуры межнационального общения. При этом приоритетным является знакомство с культурно-маркированными единицами языка [9].

Результаты и их обсуждение.

Культуроведческая компетенция предполагает формирование знаний в области социальных и культурных особенностей речевого поведения, понимание единиц языка с национально-культурным компонентом значения, лингвокультуроведческих понятий.

Чувство принадлежности и духовная связь с традициями своего народа, причастность к национальной культуре, принятие её ценностных идеалов, выстраивание личной жизни с их учётом предполагает культурную идентификацию гражданина.

Как отмечают исследователи, эффективная речевая коммуникация в современных реалиях требует от участников знаний историко-культурных понятий, навыков формирования восприятия их в словах, а также умение построения собственных высказывания как в письменной, так и в устной форме. Данные культурные категории, на наш взгляд, должны носить практико-ориентированный характер и требуют понимания на нескольких уровнях – на языковом и культурном, что несколько не исключает взаимообусловленность и взаимосвязанность культуры и языка.

Поскольку в широком понимании культура личности состоит из «информационной, операциональной (система умений и навыков всех уровней) и мотивационной составляющих» [5], культуроведческая компетенция может быть определена как «комплекс представлений человека о мире, сообщающий языковой личности национальный образ мыслей и являющийся единством знания и функционирования, отношения и ценности» [5]. Определение обуславливает выделение в содержании культуроведческой компетенции знаниевого, деятельностного и мировоззренческого компонентов. Наличие знаниевого и деятельностного компонентов в структуре компетенций на данном этапе развития компетентностного подхода признаётся несомненным; третий компонент определяется как мировоззренческий (А.Д. Дейкина, Л.И. Новикова), личностно-смысловой (Л.В. Черепанова), мотивационно-ценностный (Т.Ф. Новикова) и др. Мы также рассматриваем этот компонент как ценностный, ценностно-мотивационный, так как культуроведческая компетенция в первую очередь направлена на формирование ценностно-ориентированной культуры, а формирование мировоззрения является уже надпредметным уровнем, ведь понимание смысла жизни является сутью сформированного мировоззрения.

Включение в структуру культуроведческой компетенции ценностного компонента позволяет определить роль и место названного вида компетенции в системе духовно-нравственного воспитания и развития школьников [9].

В пособии Е.А. Быстровой «Обучение русскому языку в школе» дана двухкомпонентная структура культуроведческой компетенции: знания и учебно-языковые и частноречевые умения. Т.Ф. Новикова предлагает трёхкомпонентную структуру культуроведческой компетенции:

– знания (лингвокультурные понятия: концепт, прецедент, текст; стереотипы и формулы речевого поведения, наци-

онального этикета; единицы языка с национально-культурным компонентом);

– деятельность (навыки анализа единиц с культурным компонентом; приёмы анализа текстов, в том числе лингвокультуроведческих; уместное употребление национально-маркированных единиц языка);

– мотивация (осознание родного языка как личной ценности; осознанное отношение к выбору языковых единиц; стремление к языковому самосовершенствованию) [6].

Точное и объективное представление целей любой системы обучения – это естественное и необходимое условие её эффективности и результативности. Особая роль принадлежит обоснованию и определению целей в условиях модернизации современного образования, когда идёт обновление как на уровне содержания, так и на уровне технологии общего образования.

Выделяемый в культуроведческой компетенции мировоззренческий компонент представляет собой те изменения, зафиксированные в результате, которые ожидаются в мироощущении, миропонимании растущей личности. В научно-методической литературе достаточно догматически фиксируются утверждения о том, что школьный предмет «русский язык» является предметом мировоззренческим. Мы можем предполагать, что именно с осознанием, эмоциональным переживанием и принятием определённых духовных ценностей, доминирующих в традиционной русской культуре, которые осваиваются посредством языка и номинируются языком, связан мировоззренческий потенциал предметной области «русский язык».

Приобретение знаний и формирование умений на уроках русского языка предполагает значительные изменения в содержании и структуре мотивационной деятельности обучающихся. Поэтому становится очевидным, что культуроведческая информация, определяющая метапредметные и личностные результаты на каждом этапе обучения, должна быть функционально значимой для учащихся. Её конкретизацию и презентацию важно соотносить с индивидуальными потребностями и интересами учащихся.

В связи с этим мы посчитали возможным говорить о ценностном компоненте, который так же, как мировоззренческий, проявляется в осознании и признании приоритета ценностей культуры, уважительном отношении и любви к языку и русской культуре, в понимании необходимости бережного отношения к ключевым ценностям культуры [9].

Заключение. Говоря об определённых ценностных ориентирах, мы условно обращаемся к историко-культурной педагогике, которая выполняет интегрирующую и смыслообразующую функции образования. Но, на основе анализа методической литературы, в современной педагогической действительности вопросы глубоких преемственных связей в культуре представлены незначительно. Учащиеся воспринимают большое количество информации по учебным дисциплинам, но, к сожалению, полноценного включения подрастающего поколения в контекст культуры не происходит. На наш взгляд, изучение и осмысление устаревшей культурно-маркированной лексики может способствовать воспитанию и формированию «человека культурного», сопереживающего и воплощающего в себе истинные духовные ценности.

Литература

1. Быстрова, Е.А. (2005), "Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках", *Русская словесность*, № 1, с. 35–40.
2. Быстрова, Е.А., Львова, С.И., Капинос, В.И. (2004), *Обучение русскому языку в школе*, Дрофа, Москва, Россия, с. 240.
3. Доманский, В.А. (2002), *Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе*, Наука: Флинта, Москва, Россия, с. 366.
4. Канакина, Г.И. (2009), "Компетентностная модель подготовки учителя русского языка", *Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки*, № 11 (15), с. 35–37.
5. Коджаспирова, Г.М. (2006), *Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах*, Айрис-пресс, Москва, Россия, с. 256.
6. Новикова, Т.Ф. (2007), *Культурологический подход к преподаванию русского языка в аспекте регионализации образования: монография*, Изд-во БелГУ, Белгород, Россия, с. 296.
7. Чубина, Е.А. (2005), "Развитие культурно-языковой компетенции студентов-филологов в процессе обучения лингвокультурологическому комментированию фразеологических единиц", автореф. дис. ... к-та пед. наук: 13.00.02, Ярославль, Россия.
8. Режим доступа: https://old.mgpu.ru/materials/degree_works/234/degree_work_file.pdf (Дата обращения 12.03.2020).
9. Терехова, С.Е. (2014), "Формирование культуроведческой компетенции учащихся 5–6 классов в процессе системной работы с устаревшей культурно-маркированной лексикой", автореф. дис. ... к-та пед. наук: 13.00.02, Орлов. гос. ун-т, Белгород, Россия : ил. Теория и методика обучения и воспитания ОД 61 15-13/224, режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01007893014> (Дата обращения 12.03.2020).

References

1. Bystrova, E.A. (2005), "Goals of the Russian language teaching, or what competence we form in the classroom", *Russkaya slovesnost`*, no. 1, pp. 35–40.
2. Bystrova, E.A., Lvova, S.I. and Kapinos, V.I. (2004), *Obuchenie russkomu yazyku v shkole* [Teaching Russian at school], Drofa, Moscow, Russia, p. 240.
3. Domansky, V.A. (2002), *Literatura i kul'tura: kul'turologicheskij podhod k izucheniyu slovesnosti v shkole* [Literature and culture: a cultural approach to Literature study at school], Nauka: Flinta, Moscow, Russia, p. 366.
4. Kanakina, G.I. (2009), "Competence-based model of training teachers of the Russian language", *Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo. Gumanitarnye nauki*, no. 11 (15), pp. 35–37.
5. Kojaspirova, G.M. (2006), *Pedagogika v skhemah, tablicah i opornyh konspektah* [Pedagogy in diagrams, tables, and reference notes], Iris-press, Moscow, Russia, p. 256.
6. Novikova, T.F. (2007), *Kul'turologicheskij podhod k prepodavaniiyu russkogo yazyka v aspekte regionalizacii obrazovaniya: monografiya* [Cultural approach to teaching the Russian language in the aspect of regionalization of education: monograph], Izd-vo BelGU, Belgorod, Russia, p. 296.
7. Chubina, E.A. (2005), "Developing cultural and language competence of students-philologists in the process of teaching linguoculturological commenting of phraseological units", Abstract of Ph.D. dissertation: 13.00.02, Yaroslavl, Russia, available at: https://old.mgpu.ru/materials/degree_works/234/degree_work_file.pdf (Accessed 12 March 2020).
8. Available at: https://old.mgpu.ru/materials/degree_works/234/degree_work_file.pdf (Accessed 12.03.2020).

9. Terekhova, S.E. (2014), "Formation of cultural competence of students of grades 5–6 in the process of systematic work with outdated cultural-marked vocabulary", Abstract of Ph.D. dissertation: 13.00.02, Orlov. State Un., Belgorod, Russia : II. Theory and methods of teaching and upbringing OD 61 15-13/224, available at: <https://dlib.rsl.ru/01007893014> (Accessed 12 March 2020).

Информация об авторе

Терехова Светлана Егоровна

*доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
e-mail: terekhova_se@beliro.ru*

Information about the author

Svetlana E. Terekhova

*Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor, Preschool and Primary Education Department,
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
e-mail: terekhova_se@beliro.ru*

Статья поступила в редакцию 05 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 05.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 13.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 377

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ СТАЖИРОВОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Аверьянова Лилия Викторовна¹

Гацуцын Владислав Владимирович¹

Овсянников Петр Николаевич¹

Шевелева Анжелика Николаевна¹

¹*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Валуйский колледж»,
г. Валуйки, 309996, Белгородская область, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена проблемой отсутствия единого содержания информационных и организационно-педагогических условий, необходимых для проведения производственных и педагогических стажировок преподавателей среднего профессионального образования (далее – СПО). Представлен опыт работы ОГАПОУ «Валуйский колледж» в статусе федеральной инновационной площадки (далее – ФИП) в части создания сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами, а также информационных условий, составляющих в совокупности важнейшую основу для организации стажировок.

Цель исследования. Выявление и обоснование необходимости создания организационно-педагогических и информационных условий проведения стажировок преподавателей для повышения их профессиональных компетенций в условиях деятельности федеральной инновационной площадки на базе ОГАПОУ «Валуйский колледж».

Теоретическая база. Теоретическая основа исследования представлена теорией непрерывного образования (А.П. Беляева, А.М. Новиков, и др.); теорией педагогической деятельности (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, и др.); теорией профессиональной компетентности педагогов (В.И. Андреев, В.П. Беспалько и др.); теоретическими основами воспроизводства трудовых ресурсов (И.А. Бородин). При подготовке материала и написании статьи авторы применили теоретические методы, такие как анализ, сопоставление.

Результаты. В статье указывается, что создание эффективных организационно-методических и информационных условий позволило увеличить численность заинтересованных преподавателей сферы СПО в прохождении стажировки на базе ОГАПОУ «Валуйский колледж».

Заключение. Авторы приходят к выводу, что эффективной организации стажировочных мероприятий способствует следующая совокупность условий: разработка нормативной документации, организация сетевого взаимодействия, широкое информационное сопро-

вождение деятельности ОГАПОУ «Валуйский колледж» в статусе федеральной инновационной площадки.

Ключевые слова: непрерывное повышение квалификации; инновационный проект; производственная стажировка; педагогическая стажировка; организационно-педагогические условия; технологии проведения.

Информация для цитирования: Аверьянова, Л. В., Гацуцын, В В., Овсянников, П. Н., Шевелева, А Н. Создание эффективных организационно-педагогических и информационных условий при подготовке к проведению стажировок преподавателей организаций среднего профессионального образования в рамках федеральной инновационной площадки // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 42–49.

CREATING EFFECTIVE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS, INFORMATION TECHNOLOGIES TO TRAIN TEACHERS OF POSTSECONDARY PROFESSIONAL INSTITUTIONS WITHIN THE FEDERAL INNOVATION PROJECT

Liliya V. Averyanova¹

Vladyslav V. Gatsutsyn¹

Peter N. Ovsyannikov¹

Anzhelika N. Sheveleva¹

¹*Regional State Autonomous Postsecondary Professional Institution
«Valuysky College»,
Valuiky, 309996, Belgorod region, Russia*

Abstract. Background. The article deals with the creation of organizational and pedagogical conditions and technologies which are necessary to organize an advanced training course for teachers of post secondary professional institutions in the college as a federal innovation platform. The authors present the Valuysky College teachers' activity aimed to create cooperation of the educational institution and partners' production facilities as well as information technologies to provide an effective advanced training course for teachers of post secondary professional institutions.

The aim of the study. The authors tend to analyze the pedagogical conditions and information technologies of postsecondary professional institution «Valuysky College» for advanced training course for teachers of post secondary professional institutions arrangement.

Materials and methods. The study is based on the theory of lifelong education (A.P. Belyaeva, A.M. Novikov, and others); the theory of pedagogical activity (Yu.K. Babansky, V.V. Kraevsky, and others); the theory of professional competence of teachers (V.I. Andreev, V.P. Bepalko, etc.); the theoretical foundations of labor and professional training (I.A. Borodin). The authors applied such theoretical methods as analysis, synthesis, and comparison.

Results. The article points out that the creation of effective organizational, methodological and information conditions help to involve a number of teachers of postsecondary professional institutions to be trained within the course in Valuysky College.

Conclusion. The authors come to the conclusion that the certain conditions and information support for the staff of Valuysky College contribute to the effective organization of advanced training course for teachers dealing with the normative documentation, and network interaction.

Keywords: lifelong professional education; innovative project; industrial training; pedagogical training; organizational and pedagogical conditions; technologies.

Information for citation: Averyanova, L. V., Gatsutsyn, V. V., Ovsyannikov, P. N., Sheveleva, A. N. Creating effective organizational and pedagogical conditions, information technologies to train teachers of postsecondary professional institutions within the Federal innovation project // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 42–49.

Введение. Одной из актуальных форм организации повышения квалификации для преподавателей среднего профессионального образования является стажировка с целью непрерывного совершенствования их профессиональной компетентности [1; 3]. Согласно гл. 5 ст. 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 преподаватели имеют «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» и ст. 48 «педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень» [1].

С целью совершенствования условий для проведения стажировок преподавателей ОГАПОУ «Валуйский колледж» создана федеральная инновационная площадка «Организация стажировок преподавателей среднего профессионального образования как условие их непрерывного профессионального роста и сетевого взаимодействия учебного заведения».

Теоретическая база исследования. Выбранное направление для методической деятельности и создания стажировочной площадки соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Трудовому кодексу РФ (ст. 187 ТК РФ «Гарантии и компенсации работникам, направляемым работодателем на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное обра-

зование», ст.195.1 ТК РФ «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта»), приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

На основании названных нормативных документов федерального уровня, а также согласно распоряжению департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 25 июня 2014 года № 82 «О стажировке руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций области» ОГАПОУ «Валуйский колледж» был присвоен статус региональной стажировочной площадки по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки» по профилю «Учебная деятельность по профилю программ подготовки специалистов среднего звена».

В течение трех лет в ОГАПОУ «Валуйский колледж» было организовано более 70 производственных и педагогических стажировок, результатом которых стало повышение уровня компетентности преподавателей в соответствии с профессиональным стандартом.

Однако следует отметить, что число стажеров, прошедших обучение на базе площадки в указанный период, было нестабильным (таблица).

Таблица

**Сравнительные данные количества стажеров,
прошедших обучение на базе ОГАПОУ «Валуйский колледж»**

Дата проведения стажировки	Количество стажёров, чел.		
	преподаватели специальных дисциплин	мастера производственного обучения	ВСЕГО
2019 год	7	0	7
2018 год	44	2	46
2017 год	32	2	34

Анализ сложившейся ситуации по итогам проведенного опроса стажеров и потенциальных слушателей показал, что в колледже были созданы минимальные условия для организации стажировок. Недостаточное сетевое взаимодействие, отсутствие информационной составляющей привели к малому охвату педагогов.

Приобретенный колледжем в 2019 году статус федеральной инновационной площадки позволил решить обозначенную проблему.

Итогом первого года работы ФИП стало создание эффективных организационных и информационных условий внедрения инновационных программ педагогических и производственных стажировок преподавателей.

Был разработан ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки:

- положение об организации деятельности федеральной инновационной площадки в ОГАПОУ «Валуйский колледж»;

- положение о стажировке руководящих и педагогических работников;

- положение о сетевой форме реализации образовательных программ педагогических и производственных стажировок преподавателей».

- типовые формы программы и дневника стажировки;

- типовая форма договора об оказании образовательных сетевых услуг.

Следующим этапом стало налаживание сетевого взаимодействия организа-

ций СПО в рамках реализации названного проекта.

В течение первого года работы ОГАПОУ «Валуйский колледж» в статусе ФИП договор о сетевом взаимодействии апробирован при взаимодействии с такими организациями-партнерами, как ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», ОГАПОУ «Алексеевский колледж», ОГАПОУ «Ютановский техникум имени Е.П. Ковалевского», ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж».

Кроме того, методистами учебно-методического центра профессионального развития и обучения ОАУ «Институт региональной кадровой политики» во взаимодействии с Валуйским колледжем организовано сопровождение учебно-методической деятельности по реализации проекта, научное и методологическое консультирование, оказано содействие в распространении опыта через подготовку статей участников проекта в научных сборниках [8].

Управлением образования Валуйского городского округа созданы условия для изучения опыта организации учебной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной работы в МОУ СОШ № 1 г. Валуйки Белгородской области, учреждениях дополнительного образования («Центр детского и юношеского туризма» и Детский эколого-биологический центр» г. Валуйки и Валуйского района Белгородской области; «Дом детского творчества г. Валуйки» Белгородской области), а также ознаком-

ления с современными формами и методами учебно-воспитательной работы, психологическими особенностями обучающихся возрастной категории 15–20 лет, инновационными педагогическими технологиями.

Организация-партнер колледжа – ОГБУЗ «Валуйская центральная районная больница» – обеспечила создание условий для повышения квалификации участников рабочей группы ФИП по программе «Бережливая поликлиника» с целью приобретения практических навыков и умений, ознакомления с новой технологией производства.

ООО «Валуйки-Софт», в качестве предприятия-партнера Валуйского колледжа, предоставило условия для ознакомления с новой техникой ИТ-сферы.

Еще одним эффективным условием подготовки к проведению стажировок преподавателей стало распространение информации через информационную систему сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок (<https://fip.expert/network/theme-id/70/network-id/428/events>). В данной системе сформировано сетевое сообщество с целью обмена опытом по разработке, распространению и внедрению программ педагогических и производственных стажировок преподавателей. В течение 2019 года Валуйским колледжем опубликованы мастер-классы по использованию передового производственного оборудования мастерских, созданных в рамках федерального проекта «Образование»; организовано обсуждение содержания производственной стажировки и др.

Кроме того, регулярно обновляется новостная лента, содержащая информацию о ходе создания организационно-педагогических условий на площадке (<https://fip.expert/network/theme-id/70/network-id/428/show-default>). Первый блок освещает выполнение плановых мероприятий, например, установочное засе-

дание рабочей группы инновационной площадки, изучение запросов преподавателей по проведению педагогических стажировок» и т. п. Второй блок содержит аналитические материалы по изучению передового опыта производственной деятельности, необходимой для организации стажировок преподавателей (изучение передового опыта преподавания в учреждении СПО, изучение инновационных ресурсов учреждений дополнительного образования как этап планирования программы стажировки преподавателей, практическое изучение современного медицинского оборудования, инновационные условия труда в организации ООО «Валуйки СОФТ»). Третий блок информирует о событиях общероссийского уровня, в которых приняли участие члены рабочей группы площадки.

Созданные в рамках ФИП организационно-педагогические и информационные условия позволили привлечь большое количество организаций-партнеров, расширить круг сетевого взаимодействия, а также повысить заинтересованность педагогов в прохождении стажировок на базе колледжа. На 01 марта 2020 года в рамках сетевого взаимодействия площадкой уже принято более 100 заявок на обучение.

Заключение. Таким образом, основным внешним эффектом создания организационно-педагогических и информационных условий для проведения стажировок преподавателей в рамках федеральной инновационной площадки на базе ОГАПОУ «Валуйский колледж» в 2019 году стали разработка необходимой нормативной документации, создание образовательной сети, включающей в себя как образовательные организации среднего профессионального образования, так и предприятия/организации-партнеры, обеспечение информационного сопровождения реализуемых мероприятий.

Литература

1. Бартенева, С.И. (2017), "Непрерывное повышение квалификации педагога СПО при прохождении стажировок на предприятиях социальных партнеров", *Педагогический поиск*, № 9, с. 99–101.
2. Ештокин, М.В. (2014), "Модель воспроизводства трудового потенциала в регионе", *Основы экономики, управления и права*, № 1 (13), с. 71–74.
3. Каргаполов, В.Е. (2012), "К вопросу об организационно-педагогических условиях и технологиях функционирования модельного регионального многопрофильного базового центра по повышению квалификации и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения (на примере Ханты-мансийского технолого-педагогического колледжа)", *Проблемы и перспективы развития образования в России*, № 15, с. 49–52.
4. Креденец, Н.Д. (2014), "Теории управления трудовой деятельностью: педагогический контекст", *Отечественная и зарубежная педагогика*, № 3 (18), с. 99–113.
5. Маркова, С.М. (2013), "Профессиональные ценности в условиях непрерывного многоуровневого образования", *Вестник Минского университета*, № 3 (3), с. 10.
6. Петрова, Г. (2008), "Стажировка по педагогике для бакалавров по специальности "Сестринское дело"", *Медицинская сестра*, № 8, с. 37–38.
7. Подлиняев, О.Л. (2017), "Профессиональная компетентность педагога: этапы становления", *Педагогический имидж*, № 1 (34), с. 116–131.
8. Омельян, А.М. (ред.) (2019), *Среднее профессиональное образование Белгородской области: актуальные проблемы и перспективы развития*, Белгород, Россия, 61 с.

References

1. Barteneva, S.I. (2017), "Lifelong professional growth of a teacher of PPI during training program at the enterprises of social partners", *Pedagogical search*, no. 9, pp. 99–101.
2. Eshtokin, M.V. (2014), "Model of labor and professional training in the region", *Foundations of Economics, Management and Law*, no. 1 (13), pp. 71–74.
3. Kargapolov, V.E. (2012), "The problem of organizational and pedagogical conditions and technologies of functioning of the model of regional multi-profile center for professional development and training of teachers and masters of job training (from the experience of the Khanty-Mansiysk technological and pedagogical College)", *Problems and prospects of education development in Russia*, no. 15, pp. 49–52.
4. Krednets, N.D. (2014), "Management theory of labor activity: pedagogical context", *Domestic and foreign pedagogy*, № 3 (18), pp. 99–113.
5. Markov, S.M. (2013), "Professional values in the context of lifelong multi-level education", *Bulletin of the University of Minsk*, no. 3 (3), p. 10.
6. Petrova, G. (2008), "Pedagogy training course for bachelors studying "Nursing", *Nurse*, no 8, pp. 37–38.
7. Podlinyaev, O.L. (2017), "Professional competence of a teacher: the stages of formation", *Teacher's image*, no. 1 (34), pp. 116–131.
8. Omelian, A.M. (ed.) (2019), *Srednee professional'noe obrazovanie Belgorodskoj oblasti: aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya* [Postsecondary professional education in the Belgorod region: current problems and further development prospects], Belgorod, Russia, p. 61.

Информация об авторах

Аверьянова Лилия Викторовна

директор,

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валуйский колледж»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия,

e-mail: averyanovaliliya@bk.ru

Гацуцын Владислав Владимирович

заместитель директора,

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валуйский колледж»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия,

e-mail: gacucin_vlad@mail.ru

Овсянников Петр Николаевич

преподаватель,

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валуйский колледж»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия,

e-mail: valpu@mail.ru

Шевелева Анжелика Николаевна

преподаватель,

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валуйский колледж»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия,

e-mail: shevelevaanzhelika@yandex.ru

Information about the authors

Liliya V. Averyanova

Head,

Regional State Autonomous Postsecondary Professional Institution «Valuysky College»,

Valuyky, Belgorod region, Russia,

e-mail: averyanovaliliya@bk.ru

Vladislav V. Gatsutsyn

Deputy Director,

Regional State Autonomous Postsecondary Professional Institution «Valuysky College»,

Valuyky, Belgorod region, Russia,

e-mail: gacucin_vlad@mail.ru

Peter N. Ovsyannikov

Teacher,

Regional State Autonomous Postsecondary Professional Institution «Valuysky College»,

Valuyky, Belgorod region, Russia,

e-mail: valpu@mail.ru

Anzhelika N. Sheveleva

Teacher,

*Regional State Autonomous Postsecondary Professional Institution «Valuysky College»,
Valuyky, Belgorod region, Russia,
e-mail: shevelevaanzhelika@yandex.ru*

Статья поступила в редакцию 10 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 10.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 13.

ОПЫТ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ-НОВАТОРА «ТЕХНОКЛАСС «ЛЕОНАРДО» В МНОГОПРОФИЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреев Сергей Владимирович¹

Маматова Анна Ивановна¹

Прокопенко Анастасия Викторовна²

¹*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода,
ул. Садовая, д.3, г. Белгород, 308014, Российская Федерация*

²*Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность развития и расширения сферы образовательной деятельности в области технического творчества определена проблемой профессионального и творческого самоопределения подрастающего поколения. Система дополнительного образования одной из своих целей ставит обучение детей и подростков современным профессиям технической направленности, осуществление предпрофессиональной пробы собственных сил.

Цель исследования. Создание условий для получения качественного дополнительного образования в области научно-технического творчества, формирование положительной динамики развития творческого инженерного мышления учащихся, осваивающих образовательные программы технической направленности.

Материалы и методы исследования. В работе представлен опыт развития дополнительного образования технической направленности. Статья представляет анализ апробированного инновационного опыта по теме «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования» (2017–2018 гг.) и результатов деятельности площадки-новатора региона по направлению «Создание условий для развития инженерного потенциала детей и молодежи путем вовлечения в техническую деятельность» (2019 г.).

Результаты. Основным результатом инновационного опыта в рамках площадки-новатора региона является успешная работа технокласса «Леонардо» в созданных условиях, вовлечение учащихся в творческую деятельность через реализацию современных программ технической направленности, развитие инженерного креативного мышления.

Динамичное развитие технокласса «Леонардо» – это внедрение программ нового поколения, рост числа учащихся, вовлеченных в декоративно-прикладное и техническое творчество, что способствует развитию инженерного потенциала детей и молодежи.

Заключение. Деятельность площадки-новатора способствовала открытию новых детских объединений, реализующих программы, ориентированные на современные запросы общества. Созданная образовательная система содействовала увеличению количества учащихся в детских объединениях технической направленности, приобретению школьниками опыта предпрофессиональных проб в технических видах деятельности.

Ключевые слова: развитие инженерного мышления; технокласс «Леонардо»; объединения технической направленности; образовательные программы нового поколения; дополнительное образование и предпрофессиональные пробы.

Благодарность за финансовую поддержку исследования: статья выполнена в рамках функционирования площадки-новатора в сфере образования Белгородской области.

Информация для цитирования: Андреев, С. В., Маматова, А. И., Прокопенко, А. В. Опыт работы площадки-новатора «Технокласс «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 50–57.

ARRANGING «TECHNOCLASS «LEONARDO» NOVATOR PLATFORM IN MULTIDISCIPLINARY INSTITUTION FOR ADDITIONAL EDUCATION

Sergey V. Andreev¹

Anna I. Mamatova¹

Anastasiya V. Prokopenko²

*¹Municipal Budgetary Institution for Additional Education
«Belgorod Center for Children's Creativity Development»,
3, Sadovaya Str., Belgorod, 308014, Russia*

*²Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
14, Studentskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

Abstract. Background. The relevance of the development and expansion of the sphere of educational activity in the field of technical creativity is determined by the problem of professional and creative self-determination of the younger generation representatives. One of the goals of the additional education system is to involve children and adolescents in modern technical professions, and to carry out a pre-professional test of their strengths.

The aim of the study. Creation of conditions for obtaining quality additional education in the field of scientific and technical creativity, the formation of positive dynamics in the development of creative engineering thinking of students mastering educational programs of a technical orientation.

Materials and methods. The paper presents the experience of the development of additional education of a technical orientation. The article presents an analysis of proven innovative experience on the topic “Creation of the Leonardo technoclass in a multidisciplinary institution of additional education” (2017–2018) and the results of the region’s innovative platform in the direction “Creating conditions for the development of the engineering potential of children and youth through their involvement in technical activity” (2019).

Results. The main result of innovative experience within the region’s innovative platform is the successful work of the Leonardo technoclass in the created conditions, the involvement of students in creative activity through the implementation of modern technical programs, the development of creative engineering thinking. The dynamic development of the Leonardo technoclass is the implementation of a new generation of programs, the growth of the number of students in-

involved in decorative, applied and technical creativity, which contributes to the development of the engineering potential of children and youth.

Conclusion. The activities of the innovative platform contributed to the opening of new children's associations that implement programs focusing on the modern society needs. The created educational system contributed to the growth of the number of students in children's associations of a technical orientation, schoolchildren's enrollment in pre-vocational technical tests.

Keywords: engineering thinking development; technoclass «Leonardo»; technical-oriented associations; new generation educational programs; additional education and pre-professional tests.

Acknowledgements: The article was made within the framework of the functioning of the platform-innovator in the sphere of education in the Belgorod region.

Information for citation: Andreev, S. V., Mamatova, A. I., Prokopenko, A. V. Arranging «Technoclass «Leonardo» novator platform in a multidisciplinary institution for additional education // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 50–57.

Введение. Научно-техническое творчество всегда связано с открытиями и изобретениями. От способностей и знаний, инициативы и творчества каждого человека в значительной степени зависит развитие современного общества. Творчество – один из важнейших видов человеческой деятельности. В век технического прогресса, когда нас окружает высоко технологическая продукция, каждый учащийся должен уметь технически мыслить, рационально и эффективно работать с информацией. В свою очередь, научно-техническое творчество и изобретательская и рационализаторская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека. Комплексно реализовать все аспекты развития научно-технического творчества возможно в многопрофильном учреждении дополнительного образования.

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения России, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработан специальный комплекс мер, направленный на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества. Двигаясь по пути федерального и регионального ре-

формирования и перехода на новый вектор развития, Белгородский Дворец детского творчества одной из приоритетных задач выдвигает развитие технического творчества.

Цель исследования. Исследование проводилось с целью анализа возможностей Белгородского Дворца детского творчества создать условия для получения качественного дополнительного образования в области научно-технического творчества, повышение его доступности, формирование положительной динамики развития творческого инженерного мышления учащихся.

Для достижения поставленной цели в организации создана доступная устойчивая среда для развития технического творчества детей, которое способствует развитию инженерного мышления детей, формированию у них практических предпрофессиональных навыков и вовлечению их в проектную деятельность.

Материалы и методы исследования. С 2017 г. на базе Белгородского Дворца детского творчества успешно функционирует технокласс «Леонардо» для детей и подростков по робототехнике и техническому творчеству, созданный благодаря грантовой поддержке департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям

развития (приказ департамента образования Белгородской области от 26 апреля 2017 года № 1266 «О реализации областного мероприятия «Проведение конкурса грантов по приоритетным направлениям развития»»).

Результаты и их обсуждение. Технокласс «Леонардо» – это инновационная внеурочная форма организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и

подростков в возрасте от 7 до 17 лет. Работа технокласса направлена на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность через реализацию современных программ технической направленности, которые отражают различные образовательные траектории развития технического творчества учащихся: робототехника, микроэлектроника, радиоэлектроника [1].



Рис. Модель образовательного ядра технокласса «Леонардо»

В основу образовательного ядра положена работа по таким техническим направлениям, как:

- работа с робототехнической системой LEGO MINDSTORM;
- работа с аппаратно-программными системами автоматизации Arduino;
- работа с электронными компонентами и паяльным оборудованием.

Также в структуру Технокласса включены и объединения-спутники – детские объединения, реализующие программы технической направленности. Таким образом, в Техноклассе создается сеть из взаимодействующих между собой детских объединений: «ТВК-фото», «ТВК-видео», «Бумажные фантазии», «Начальное конструирование из бумаги».

Каждый объект сети – отдельное объединение, работающее по своей общеобразовательной программе. При этом в целях укрепления межпредметного взаимодействия в программы детских объединений проводятся интегрированные занятия, а также круглые столы, семинары,

ученические конференции, проектная деятельность, на которых учащиеся обмениваются полученным на занятиях опытом [2].

Обучение в техноклассе «Леонардо» построено на чередовании теории и практики и направлено на развитие технического творчества, интереса ребёнка к изобретательству и конструированию, электронике, физике, математике и программированию.

Технокласс «Леонардо» оснащен современным оборудованием: электронный конструктор «Микроник», набор «Матрешка X», Планшетный компьютер с ОС Android и поддержкой OTG и др.

Деятельность площадки-новатора основана на развитии технокласса «Леонардо»: открытие новых детских объединений, реализация новых авторских образовательных программ технической направленности – программ нового поколения, пополнение материально-технической базы. Созданные авторские общеобразовательные программы «Мир

Кино и Медиа «ИнфоЗнайка», «Планета звука», «Удивительный мир света», «Азбука фотографии», «Конструирование из бумаги», «Оформление сценического пространства» направлены на раскрытие личностного творческого потенциала, содействует развитию творческих способностей учащихся в области искусства кинематографии, фотоискусства, конструирования, свето- и звукооформления, оформления и декорации сцены. На практических занятиях учащиеся пробуют себя в роли кинооператоров и кинорежиссеров, фоторепортеров и создателей анимации, конструкторов и инженеров-конструкторов, звукорежиссеров, светооператоров, медиажурналистов [2].

Диссеминация опыта работы площадки-новатора по созданию образовательной среды, способствующей инженерно-творческому развитию учащихся на примере работы технокласса «Леонардо», проходит в рамках выступления педагогов Белгородского Дворца детского творчества на муниципальных и региональных круглых столах, семинарах, конференциях; участия педагогов и учащихся в конкурсах («Векторы успеха», «Педагогическая планета», конкурс методических материалов «Созвездие детства», «Семейный альбом», «Красота Божьего мира», «Живые истоки», конкурс семейных фотоплакотов «Здоровье – это здорово», конкурс фотографий «СТОП-КАДР», конкурс детских работ «Охрана труда глазами детей», «Мой безопасный интернет», «Игра – это здорово», «Остаться бы в лете», «Белгород с открытки» и др.), а также публикуется в средствах массовой информации (Белгородский электронный журнал «Большая переменка»).

Созданная образовательная система в муниципальном бюджетном учреждении «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода способствовала не только увеличению количества учащихся детских объединений технической направленности, но и приобретению школьниками опыта предпрофессиональ-

ных проб в технических видах деятельности.

В рамках деятельности площадки-новатора по направлению «Создание условий для развития инженерного потенциала детей и молодежи путем вовлечения в техническую деятельность» (2019 г.) были достигнуты следующие результаты:

- повышен уровень компетентности педагогических работников (95,5% прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», каждый педагог работает по выбранной им теме самообразования, участие в работе МО «Мастерство» МБУДО БДДТ, проведение открытых занятий с последующим обсуждением на МО, участие в семинарах, проведение мастер-классов, консультирование педагогов методистами Центра информационно-методической работы МБУДО БДДТ);

- разработаны и реализуются 6 новых общеобразовательных программ («Мир Кино и Медиа «ИнфоЗнайка», «Планета звука», «Удивительный мир света», «Азбука фотографии», «Конструирование из бумаги», «Оформление сценического пространства»);

- организованы и проведены конкурсные мероприятия для обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений г. Белгорода («Созвездие детства», «Школа будущего», «Думаем. Конструируем. Внедряем»);

- увеличена активность участия учащихся и педагогов в конкурсах различных уровней на 13% по сравнению с 1 полугодием 2018–2019 учебного года;

- разработана программа курса дистанционного обучения по декоративно-прикладному и техническому творчеству «Чудеса рукоделия»;

- открыты детские объединения «Светодиод», «Звукорежиссер», «Театральное закулисье», «МедиаСпектр».

Создание технокласса «Леонардо» и его последующая работа привлекла 225 учащихся, желающих получить зна-

ния, умения, навыки в области робототехники и микроэлектроники.

Только в 2019 году в рамках реализации деятельности площадки-новатора региона было организовано и проведено 3 региональных семинара и 13 мастер-классов; 6 педагогов приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах; 13 учащихся приняли участие и стали победителями в 5 муниципальных конкурсах, 4 учащихся – в 2 всероссийских конкурсах.

Педагоги Центра декоративно-прикладного и технического творчества приняли участие в международных научно-практических конференциях: «Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании» (Стерлитамак, Российская Федерация, Агентство международных исследований), «Наука. Общество. Образование» (Смоленск, Международный информационный центр «Наукофера»), «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, МЦНС «Наука и просвещение»), «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» (Пенза, МЦНС «Наука и просвещение») и опубликовали 7 статей из опыта работы.

Выводы и заключение. Поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение детей, повышение престижа научно-технической сферы профессиональной деятельности являются важными приоритетами государственной политики в сфере образования.

Функционирование площадки-новатора на базе Белгородского Дворца детского творчества позволило не только создать новые детские объединения технической направленности, но и разработать образовательные траектории развития и методические рекомендации для учреждений дополнительного образования, желающих развивать техническое творчество.

Программы технокласса «Леонардо» ориентированы на современные запросы общества, позволяющие учащимся пере-

носить полученные знания, умения и навыки в реальную жизнь, что способствует более осознанному выбору будущей профессии. Несомненно, к выбору профиля профессионального пути обучающиеся подходят на старшей ступени обучения, но они будут подготовлены к освоению технических дисциплин, с которыми уже «познакомились» на практике.

Технокласс «Леонардо» динамично развивается. Сегодня обучающиеся имеют возможность детально изучать не только все процессы, относящиеся к роботостроению и микроэлектронике, но также фото и киноаппаратуру, звукотехнику, светоаппаратуру, радиоэлектронику. Занятия по данным направлениям помогают учащимся адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни, нацеливают на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, декоратор, дизайнер, звукорежиссер, светооператор, медиажурналист, фоторепортер, кинооператор. Ведь главное, создавать образовательный продукт не только полезный, но, в первую очередь, заинтересовывающий, пробуждающий творческую инициативу и способствующий личностному росту каждого ребенка.

Развитие технического творчества позволяет создать необходимые условия для нового качества образования и соответствовать запросам современной жизни. Подводя итоги работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода в рамках реализации инновационного опыта и деятельности площадки-новатора региона, можно уверенно сказать, что в организации созданы условия для получения качественного дополнительного образования в области научно-технического творчества, способствующие формированию положительной динамики развития творческого инженерного мышления учащихся [5].

Литература

1. Хомутова, К.В. (2019), "Новые технологии как новые горизонты развития отрасли", *Техническое творчество молодежи*, № 4, режим доступа: https://stankin.ru/uploads/files/file_5d4c474eafd2c.pdf (Дата обращения 06.02.2020).
2. Касимова, Т.А. (2020), "Дети – детям", режим доступа: http://www.dtdm-istoki.ru/publikazii/statia_deti.docx (Дата обращения 06.02.2020).
3. Трубчанинова, Т.В., Палехина, М.С. (2020), Из опыта работы "Организация технической направленности в многопрофильном учреждении дополнительного образования", режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/08/25/iz-opyta-raboty-organizatsiya-tehnicheskoy> (Дата обращения 06.02.2020).
4. Молочная, И.С., Иванова, Л.П., Лопатина, О.Л. (2018), "Направления инновационного развития учреждения дополнительного образования", *Роль инноваций в трансформации современной науки*, Стерлитамак, 22 апреля 2018 г., с. 65–68.
5. Алтухова, Е.В. (2020), "Развитие технического творчества в системе дополнительного образования", режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/1053> (Дата обращения 06.02.2020).

References

1. Khomutova, K.V. (2019), "New technologies as new horizons for the development of the industry", *Tekhnicheskoe tvorchestvo molodezhi*, no 4, available at: https://stankin.ru/uploads/files/file_5d4c474eafd2c.pdf.
2. Kasimova, T.A. (2020), "From children to children", available at: http://www.dtdm-istoki.ru/publikazii/statia_deti.docx.
3. Trubchaninova, T.V. and Palekhina, M.S. (2020), *Iz opyta raboty "Organizatsiya tekhnicheskoy napravlennosti v mnogoprofil'nom uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya* ["Organization of technical-oriented activity in a multidisciplinary institution for additional education"], available at: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/08/25/iz-opyta-raboty-organizatsiya-tehnicheskoy>.
4. Molochnaya, I.S., Ivanova and L.P. Lopatina, O.L. (2018), "Directions of innovative development of institutions for additional education", *Rol' innovacij v transformacii sovremennoj nauki*, April 22, 2018, pp. 65–68.
5. Altukhova, E.V. (2020), "Developing students' technical creativity in the additional education system", available at: <https://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/1053> (Accessed 06.02.2020).

Информация об авторах

Андреев Сергей Владимирович

директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода,
e-mail: dvtbel@yandex.ru

Маматова Анна Ивановна

заместитель директора муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода,
e-mail: dvtbel@yandex.ru

Прокопенко Анастасия Викторовна

*кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой дополнительного образования и воспитательных технологий,
областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
e-mail: prokopenko_av@beliro.ru*

Information about the authors

Sergey V. Andreev

*Head,
Municipal Budgetary Institution for Additional Education,
«Belgorod Center for Children's Creativity Development», Belgorod,
e-mail: dvtbel@yandex.ru*

Anna I. Mamatova

*Deputy Director,
Municipal Budgetary Institution for Additional Education,
«Belgorod Center for Children's Creativity Development», Belgorod,
e-mail: dvtbel@yandex.ru*

Anastasiya V. Prokopenko

*Ph D in History,
Head,
Continuing Education and Educational Technologies Department,
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
e-mail: prokopenko_av@beliro.ru*

Статья поступила в редакцию 05 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 05.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 13.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Афанасьева Татьяна Николаевна¹

Богачева Владислава Георгиевна¹

*¹Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» города Белгорода,
ул. Чапаева, д. 14, г. Белгород, 308015, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность. Статья посвящена проблеме формирования предметных и метапредметных умений с целью активизации познавательной деятельности учащихся на интегрированных уроках на основе внедрения в учебную практику активных методов обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода и федерального государственного образовательного стандарта.

Цель исследования. В данной статье рассматриваются целесообразность использования активных методов обучения на интегрированных уроках, основные принципы и преимущества активных методов обучения.

Материалы и методы исследования. Авторами рассматриваются положения об эффективности внедрения в образовательную практику уроков интегрированного типа. Подчеркнута актуальность внедрения активных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности в контексте реализации новых стандартов. Теоретические положения о методике проведения интегрированных уроков проиллюстрированы на примере внедрения в учебную практику активных методов обучения, позволяющих осуществить систематизацию содержания родственного учебного материала и поиск альтернативных методов решения проблемно-познавательных и ситуативных задач, формирования критического мышления.

Результаты. На основе анализа результативности образовательного процесса по внедрению активных методов обучения на уроках интегрированного типа выявлены позитивные условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся.

Заключение. Внедрение активных методов обучения на уроках интегрированного типа является одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: интегрированный урок; предметные и метапредметные умения; системно-деятельностный подход; активные методы обучения; case-study; индивидуализация обучения; инпут.

Информация для цитирования: Афанасьева, Т. Н., Богачева, Т. Г. Применение активных методов обучения на уроках интегрированного типа как средство активизации познавательной деятельности // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 58–67.

USING ACTIVE TEACHING METHODS IN INTEGRATED TYPE LESSONS AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS' COGNITION ACTIVITY

Tatyana N. Afanasieva¹

Vladislava G. Bogacheva¹

¹Belgorod School № 21,
14, Chapaev Str., Belgorod, Russia

Abstract. Background. The article is devoted to the problem of formation students' subject and meta-subject skills based on the active teaching methods of educational practice in the conditions of implementation of the system-activity approach and the Federal state educational standards.

The aim of the study. The article deals with the feasibility of active learning methods in integrated lessons using, the main principles and advantages of active learning methods.

Materials and methods. The authors consider effectiveness of the integrated type lessons implementation into the educational process. The authors emphasize the relevance of active teaching methods implementation, in order to activate students' cognition activity in the conditions of implementing new standards. Theoretical aspects of the methodology of the integrated lessons for the purpose of forming interdisciplinary skills and enhance students' cognition activity is illustrated in the example of active learning methods implementation in educational process that allows systematizing the content related learning material and searching alternative solutions to the problem- and situation-based cognition activities providing critical thinking.

Results. The analysis of the effectiveness of the educational process allows using active teaching methods in integrated classes, identifying positive conditions that allow activating students' cognition activity.

Conclusion. The use of active teaching methods in integrated type classes is one of the effective means of enhancing students' cognition activity in the context of the implementation of the Federal state educational standards.

Keywords: integrated lesson; subject and meta-subject skills; system-activity approach; active learning methods; case-study; learning process individualization; input.

Information for citation: Afanasieva, T. N., Bogacheva, T. G. Using active teaching methods in integrated type lessons as a means of activating students' cognition activity // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 58–67.

Введение. На современном этапе преподавания в образовательной практике наметилась устойчивая тенденция усложнения содержания учебного материала и одновременного увеличения объема информации, которую учащийся должен усвоить в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому применение интегрированных уроков является наиболее оптимальным вариантом преподавания в школе, позволяющим, с одной стороны, качественно усвоить

учебный материал, с другой стороны, снизить нагрузку на ученика.

Цель исследования. Цель внедрения интегрированных уроков с применением активных методов обучения – создание методических условий для активизации познавательной деятельности за счет вариативного использования преимуществ интегрированных уроков и базовых принципов активного обучения.

Интегрированный урок обладает рядом преимуществ по эффективному

достижению метапредметных и предметных результатов:

- предоставляется возможность осуществления углубленного осознания предлагаемого учебного материала, систематизации знаний, синтеза теоретических знаний и практических навыков;

- интегрированный урок становится средством межпредметного взаимодействия;

- урок данного типа становится мощным катализатором мыслительной деятельности;

- интеграция активизирует такие мыслительные процессы как анализ и синтез, абстрагирование, сравнительный анализ.

Наиболее ценным качеством интегрированных уроков является формирование целостной картины мира на основе понимания взаимосвязей явлений и событий, что позволяет осуществить профильное обучение, дифференциацию и индивидуализацию, разработать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося.

Интегрируя предметы «История» и «Английский язык», можно отметить тот факт, что преимуществом преподавания в заданном контексте выступает выполнение заданий творческого типа, предполагающих развитие языковых и коммуникативных навыков, культурологических компетенций.

Методы обучения – способы работы учителя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, развитие их познавательных способностей. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные, интерактивные, активные.

При использовании в учебной практике интегрированных уроков выявлены преимущества активных методов обучения (АМО). По мнению А.М. Смолкина, АМО выступают как способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной

и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

АМО позволяют в учебном процессе реализовать приемы системно-деятельностного подхода:

- принцип индивидуализации, предполагающий создание многоуровневой системы подготовки на основе индивидуальных особенностей каждого учащегося с учетом корректировки содержания и методических приемов преподавания учебного материала;

- принцип гибкости, ориентированный на вариативность и оперативность преподавания материала с учетом социальных запросов современного общества;

- принцип сотрудничества, основанный на взаимопомощи, уважении и доверии к личности ученика как субъекта образовательного процесса, позволяющий реализовать ответственность и самостоятельность.

Внедрение в интегрированный урок АМО побуждает учителя использовать, по мнению И.Н. Кузнецова, такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения познавательных задач [2].

Высокий уровень познавательной активности учащихся в процессе урока позволяет учителю использовать различные комбинации приемов в зависимости от целей урока и содержания учебного материала и задействовать преимущества активных методов обучения:

- создание условий для перевода теоретических знаний в практическую плоскость, что является основой не только реализации системно-деятельностного подхода в процессе образовательной деятельности, но и реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- систематичность использования методов позволяет достичь высоких образовательных результатов за счет примене-

ния их как на уровне основного, так и на уровне общего образования. В 5 классе реализуются игровые технологии, развивается творческий потенциал ребенка, следовательно, формируется устойчивый уровень предметной мотивации. В среднем и старшем звене возможен вариант применения интерактивных приемов, групповой формы работы, осознанного применения механизма самооценки на этапе рефлексии;

- детальная проработка методов позволяет использовать приемы АМО на каждом этапе урока, что позволяет обес-

печить качественное усвоение содержания учебного материала.

- самостоятельная познавательная деятельность учащегося при постановке проблемной задачи, планировании деятельности, формулировании выводов позволяет максимально задействовать механизмы запоминания материала во время урока.

Материалы и методы исследования. Проектирование урока по технологии АМО осуществляется в соответствии с образовательными мероприятиями (фазами), представленными совокупностью логически взаимосвязанных этапов [3].



Рис. Этапы и фазы образовательного мероприятия

В образовательном процессе методы обучения обязательно осуществляются в каких-либо организационных формах. Форма обучения – организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Любая из этих форм реализуется одним или несколькими методами.

Например, на уроках интегрированного типа могут использоваться как традиционные методы обсуждения учебного материала, так и активные (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций). Формы обучения включают в себя несколько его методов.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы АМО подразделяют на имитационные и не имитационные. В свою очередь именно неимитационные (игровые и неигровые) оптимально сочетаются со структурой интегрированного урока. Выделяются три основных типа методов активного обучения: социально-психологический тренинг, игровое моделирование или имитационные игры, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения нового материала эффективно использовать анализ конкретных ситуаций (case-study), представляющий собой вариацию исследовательской аналитической технологии и одновременно технологии коллективного обу-

чения, то есть работу в группах с целью обмена учебной информацией [4].

Основными понятиями, используемыми в case-study, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Термин «ситуация» может пониматься как состояние, событие, действие, поворотный момент для принятия решения, набор определенных взаимосвязанных фактов, которое содержит в себе противоречия, необходимость оценок или способов выхода на новый уровень. Ситуация желательна должна быть представлена в динамике изменения (было-есть-будет) [1].

Пример применения – АМО-интегрированный урок в 5 классе по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» в курсе История Древнего мира и темы «Беглый взгляд на историю» (Aglimpseofhistory) в курсе английского языка.

Иллюстрацией применения АМО являются авторские приемы по данной технологии.

I ЭТАП – начало образовательного мероприятия.

1. Инициация (создание позитивного психологического климата, настраивание на активную познавательную деятельность).

«Поздороваемся ладошками» (заимствованный).

Ребята! Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами на английском языке:

Желаю wish you (большой)

Большого a big (указательный)

Успеха success (средний)

Во in (безымянный)

всем all (мизинец)

Здравствуй Hello (всей ладонью).

2. Вхождение или погружение в тему (создание условий для мотивации к решению задач, осознанного понимания целей и задач урока).

«Сокровища Востока» (модифицированный).

Дидактическая задача: формулирование цели занятия самими учениками посредством составления пазла из предметов и ключевых ассоциаций по теме.

На доске – карта «Государства Древнего Мира». Контуры Египта и Двуречья закрыты кусочками пазлов, выложенных по контуру стран.

На столе – картинки с изображением фараона, оазиса, ворот богини Иштар, глины.

Вопросы учащимся: как вы думаете, к каким странам относятся данные предметы?

Какие ассоциации есть у вас по поводу истории Египта и Междуречья?

Выслушиваются ответы детей.

Задаются наводящие вопросы по поводу климата, истории, религии страны.

Вы видите, что на карте контуры Египта и Двуречья закрыты кусочками пазлов. Напишем на них известные нам факты.

К сожалению, остались пазлы, на которых еще не написаны факты и ассоциации. В нашей истории еще много «белых пятен». Сосредоточьтесь, подумайте и сформулируйте тему и цели нашего урока.

Учитель корректирует ответы учащихся. Предлагает вариант работы: «Сегодня мы будем вместе обобщать имеющиеся знания и излагать новый материал. Для этого вам понадобится багаж ваших знаний и умений, чтобы узнать историю чудес света и рассказать о них туристам из Великобритании. Итак, в путь!»

3. Определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла мероприятия, основанного на понимании ответственности за результаты учебной деятельности).

Перед учащимися ставится проблемно-познавательная задача, которая успешно решается посредством применения анализа конкретных ситуаций (case-study), определяющего пути разрешения проблемы:

- предлагается конкретная познавательная ситуация;

- варианты решения разрабатываются группой [5];

- подготовка публичной защиты мини-проекта «Сокровища Востока» (решения проблемной ситуации) в виде рекламного проспекта туристического агентства, представленного для туристов из Великобритании на английском языке. Группы по ходу выполнения заданий урока должны составить глоссарий темы (новых понятий) на английском языке;

- подведение итогов и оценивание результатов работы.

II ЭТАП – работа над темой.

Интерактивная лекция-Инпут (объяснение новой информации). На уроке повторения интегрированного типа используется как элемент обобщения имеющихся знаний для решения практических задач. Инпут в полной мере реализуется при работе с наглядным материалом и источниками при углубленном изучении чудес света Египта и Двуречья.

Case-study в обучении можно рассматривать как синергическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями [5].

Целесообразно использование на данном этапе прием «Записки современника: ложь или истина?» (авторский).

Цель: активная совместная работа по обобщению материала на основе анализа разного типа источников с использованием коммуникативных компетенций.

Актуальность: активность познавательной деятельности, отработка универсальных учебных действий, выстраивание предположений, аргументация своей точки зрения, установление причинно-следственных связей, отработка языковых навыков.

Отработка картографических умений, анализа иллюстративного материала:

Из записок путешественника мы можем узнать месторасположение Египта и Двуречья. По свидетельствам путешественника Египет находится в северо-

восточной Африке, Двуречье – в Западной Азии.

Посмотрите на карту. Подтвердите или опровергните его слова.

Модельный ответ: Египет расположен в Южной Азии, ответ дается на английском языке (Egyptisin Southern Asia). Двуречье находится в Западной Азии, ответ дается на английском языке (Itisin Southern Asia).

Из записок путешественника мы можем узнать о водных ресурсах Египта и Двуречья. По свидетельствам путешественника в Египте, как и в Двуречье протекает одна крупная река под названием Инд.

Посмотрите на карту. Подтвердите или опровергните его слова.

Модельный ответ: в Египте протекает река Нил, в Двуречье протекают две крупные реки Тигр и Евфрат. Модельный ответ оформлен на английском языке (In Egypt the Nile river flows, in The two rivers two major rivers Tigris and Euphrates flow).

Современник утверждает, что реки разливаются.

Посмотрите на карту. Подтвердите или опровергните его слова.

Модельный ответ: по легенде карты зеленый цвет расположен по берегам рек, следовательно, реки разливаются и выносят плодородный ил.

Современник перечисляет занятия древних египтян и вавилонян: земледелие, скотоводство, ремесло, торговля (agriculture, cattlebreeding, handicrafts, trade).

На основе анализа карты и иллюстраций текста параграфа подтвердите или опровергните его точку зрения.

Модельный ответ: зеленый цвет на карте свидетельствует о развитии земледелия и скотоводства. Омывается водами океана и есть реки, следовательно, есть торговля. На основе анализа иллюстраций можно сделать вывод о развитии ремесла.

Чтение источника: современник называет имена царей, но слова его неразборчиво написаны. Можно ли пользуясь ресурсами учебника узнать их имена.

Модельный ответ: если есть колесница, то, речь идет о Египте и имя фараона Тутмос III. Показаны ворота Иштар, значит, имя царя-Хаммурапи.

Современник пишет о том, что на территории Египта и Двуречья находятся чудеса света. Это сведения верные, но сегодня вы углубите знания о них.

Неизвестные для нас сведения по истории египетских пирамид и висячих садов Семирамиды и нам предстоит проработать их.

Проработка содержания темы (групповая работа над темой).

Прием «Посадка на рейс» по маршруту «Древний Восток» (авторский).

Для того чтобы попасть в самолет (подойти к этапу рефлексии и оценивания работы на уроке, самоанализу учебной деятельности), необходимо получить билет на посадку. В качестве билета выступают знания, полученные во время урока. Задания выполняют на рабочих листах.

С целью систематизации, обобщения и закрепления знаний по новой теме используется прием «Посадка на рейс». Каждая группа должна разработать критерии для составления обобщенной характеристики Египта и Двуречья. В процессе выполнения задания участвует каждая группа. Ответ дается модератором. Остальные группы дополняют и при необходимости исправляют ответы одноклассников. Для понимания общих закономерностей развития государств Древнего мира следует сравнить по данным позициям Древний Египет и Двуречье с любой страной по выбору. Это позволяет установить причинно-следственные связи и закономерности развития стран в эпоху Древнего мира, общее и особенное в развитии изученных стран. Прием обеспечивает интерактивность и развитие коммуникативных умений, умений работать в команде, уважать иную точку зрения, осуществлять поиск оптимального и верного решения задачи. Универсальность приема: возможность использования при минимальных затратах и подготовке для

учителя использовать при изучении практически любой страны.

Алгоритм сравнения: местоположение, реки, правители, климатические условия, почвы, горы, религия, занятия, характеристика жизни, социальные группы, достопримечательности (чудеса света).

Данный алгоритм позволит разработать мини-проект «Сокровища Древнего Востока» в виде рекламного проспекта туристического агентства на английском языке, где названия направлений сравнения на английском языке (Location, rivers, rulers, climate, soil, mountains, religion, occupation, characteristics of life, social groups, attractions (wonders of the world)). Лексикой для подготовки сообщения на английском языке группа получает в конверте (разрезанные полоски бумаги с фразами на английском языке), фраз там находится больше: некоторые фразы и предложения не относятся к данной теме, задача учащихся – подобрать необходимые слова и фразы.

III ЭТАП – завершение образовательного мероприятия.

Эмоциональная разрядка (разминка). «Сокровища пирамид» (авторский).

Прием не требует много времени, предварительной подготовки. Актуальна физкультминутка в связи с темой урока: позволяет даже во время отдыха напомнить об изученных особенностях Древнего Египта.

Релаксация сопровождается музыкальным сопровождением (звуки, издаваемые хищниками, плеск воды, шорохи песчаной бури): ученики делают физические упражнения соответственно озвучиваемым учителем событиям.

Например:

- ходьба на месте (идут по пустыне – walk along the desert);
- наклоны вперед (едут на верблюде – ride a camel);
- наклоны влево и вправо (добывают глину – extract the clay);
- гимнастика для пальцев (при сборе фиников – when collecting dates);

- махи руками (гребут веслами – row with oars);

- наклоны вперед (по пути к сфинксу – on the way to the Sphinx);

- настрой на этап рефлексии (подведение итогов – summarizing).

Содержание:

Мы в пустыню идем смело,

Нил оставим позади.

Саркофаг найти – вот дело.

Долина Гизы впереди.

Ожидает нас долина

Мы от хищников уйдем.

К пирамиде попадем.

Под палящим солнцем юга

Мы сокровища добудем.

Славим Хеопса, словно бога,

К сфинксу нас ведет дорога.

Путешествию – конец.

Знания сложим мы в ларец.

Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка учебного занятия).

Демонстрация проекта «Сокровища Востока» – выполнения познавательной задачи урока. Ученики представляют рекламный проспект, содержащий информацию об особенностях развития Египта и Двуречья, занятиях, особенностях жизни, средствах и путях передвижения туристов к цели (чудесам света), предлагают рекламный слоган своей туристической фирмы. Гиды излагают краткую информацию на английском языке, причем выполняется обязательное условие – в работе и демонстрации проекта участвует каждый член группы.

Таким образом, case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». Создается «Лестница успеха» работы в группе при демонстрации проекта, что позволяет сформировать позитивную мотивацию каждого учащегося в процессе урока.

Результаты и их обсуждение. Использование case-study на уроках интегрированного типа «История» и «Английский язык» позволило сделать следующие выводы:

1. Подобные формы работы позволяют создать на интегрированных уроках

условия, благоприятные для развития мыслительной деятельности учащихся и личности в целом.

2. Важнейшим свойством активных методов обучения в этом отношении является двусторонний характер, обеспечивающий условия для интерактивности. Появляется возможность диалога (интерактивность), что позволяет обеспечить реальное взаимодействие учителя и учащихся.

3. Организация самостоятельной работы во время выполнения проблемных и творческих заданий способствует формированию навыков самостоятельной работы, что определяет со стороны учащегося умение кратко и четко формулировать собственные мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения, сравнивать, что позволяет активизировать познавательную активность учеников.

Мониторинговые исследования результатов, проведенные в течение 2018–2019 учебного года среди учащихся 5–8 классов, подтверждают преимущество использования активных методов обучения на уроках интегрированного типа. В процессе использования приемов АМО прослеживается динамика умений и навыков на основе анализа результативности обучения в 5–8 классах по методикам И.Г. Загашева и методикам Мюнстерберга.

Результаты исследования по методикам Загашева И.Г. констатировали повышение уровня мыслительных операций:

- «Исключение понятий» (показатели сформированности умений классификации и анализа увеличились в среднем на 19%);

- «Сравнение понятий», «Простые аналогии (показатели навыков исследования характера логических связей и отношений между ними возросли на 21%);

- «Сложные аналогии» (навыки выявления понимания сложных логических отношений и выявления абстрактных связей улучшились на 11%), «Оперативная память».

По методикам, предложенным Мюнстербергом, «Выделение существенных признаков» – наблюдается динамика

показателей возможностей исследования дифференциации существенных признаков предметов, отмечено – 29%.

Таким образом, мониторинговые исследования выявили положительную динамику уровня мыслительных процессов, позволяющих существенно активизировать познавательную активность ребят в образовательном процессе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Такая организация учебной деятельности обеспечила устойчивые результаты: 100% успеваемость учащихся по истории и английскому языку, активное участие в

мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Выводы. Следовательно, применение активных методов на уроках интегрированного типа при изучении предметных областей «История» и «Английский язык» в образовательной практике позволяет максимально задействовать механизмы мыслительных процессов, стимулировать познавательную активность с целью формирования предметных и метапредметных компетенций, развивать творческий компонент при решении ситуативных задач и коммуникативную компетенцию, содействует осуществлению индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература

1. Кошегу, А.М. (2015), "Использование активных методов обучения в высшей школе", *Международный студенческий вестник*, № 5–2.
2. Кузнецов, И.Н. (2016), "Настольная книга практикующего педагога", режим доступа: http://modernlib.ru/books/kuznecov_igor_nikolaevich/nastolnaya_kniga_praktikuyuschego_pedagoga/read/ (Дата обращения 3.02.2020).
3. Лазарев, Т.В. (2012), *Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО*, Verso, Петрозаводск, Россия.
4. Смолкин, А.М. (1991), *Методы активного обучения*, Москва, Россия.
5. Темина, С.Ю. (2010), "Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений", *Среднее профессиональное образование*, № 1, с. 44–46.
6. Шаймаганбетова, Ж.Ж. (2017), "Методы активного обучения", *Актуальные научные исследования в современном мире*, № 5–1, с. 124–129.

References

1. Koshegu, A.M. (2015), "Using active teaching methods in Higher Education institution", *Mezhdunarodny`j studencheskij vestnik*, no. 5–2.
2. Kuznetsov, I.N. (2016), "Handbook of a practicing teacher", available at: http://modernlib.ru/books/kuznecov_igor_nikolaevich/nastolnaya_kniga_praktikuyuschego_pedagoga/read/ (Accessed 3 February 2020).
3. Lazarev, T.V. (2012), *Obrazovatelnye tehnologii novyh standartov: nastolnaya kniga sovremennogo pedagoga. Chast 1: tehnologii AMO* [Educational technologies of new standards: a handbook of a modern teacher. Part 1: AMO Technology], Verso, Petrozavodsk, Russia.
4. Smolkin, A.M. (1991), *Metody aktivnogo obucheniya* [Methods of active teaching], Moscow, Russia.
5. Temina, S.U. (2010), "Case method: active training in professional decision-making", *Srednee professional'noe obrazovanie*, no. 1, pp. 44–46.
6. Shaimaganbetova, J.J. (2017), "Methods of active teaching", *Aktual'ny`e nauchny`e issledovaniya v sovremennom mire*, no. 5–1, pp. 124–129.

Информация об авторах

Афанасьева Татьяна Николаевна

*учитель истории,
МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода,
e-mail: tatyana11@rambler.ru*

Богачева Владислава Георгиевна

*учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода,
e-mail: vladislava8886@yandex.ru*

Information about the authors

Tatyana N. Afanasieva

*History Teacher,
Belgorod School № 21,
Belgorod, Russia,
e-mail: tatyana11@rambler.ru*

Vladislava G. Bogacheva

*English Teacher,
Belgorod School № 21,
Belgorod, Russia,
e-mail: vladislava8886@yandex.ru*

Статья поступила в редакцию 04 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 04.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 13.

«НАУКА – ТЕХНОЛОГИЯ – ТВОРЧЕСТВО»: РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабина Елена Ивановна¹

Трапезникова Ирина Валентиновна²

¹*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Губкина Белгородской области, ул. Артема, д. 22, г. Губкин, 309182, Российская Федерация*

²*Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность. Наука является безусловной ценностью цивилизации, а исследовательская деятельность воспитывает качества, необходимые для успешности человека в современном обществе. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования введено понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности. Приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной и осознанной работе над индивидуальным проектом, педагогические работники формируют у них культуру умственного труда.

Цель исследования. В статье раскрывается цель использования проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании, которая направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала детей и подростков.

Материалы и методы исследования. В статье раскрывается положительная динамика использования проектно-исследовательской деятельности и лучших STEM-практик для формирования у подрастающего поколения рефлексивных, поисковых, коммуникативных, презентационных навыков и умений, повышения мотивации, развития творческих способностей, создания условий для партнерских отношений и сотрудничества между педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Результаты. В результате изменения подходов к организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании наблюдается формирование позитивного отношения к ней, практическая заинтересованность всех участников образовательных отношений.

Заключение. Проектно-исследовательская деятельность способствует межпредметной интеграции, интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, формирует творческое отношение к науке через активное использование современных технологий.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность; интеллектуально-творческий потенциал; проектирование; инжиниринг; STEM; творчество.

Благодарность за финансовую поддержку исследования: статья выполнена в рамках функционирования площадки-новатора в сфере образования Белгородской области.

Информация для цитирования: Бабина, Е. И., Трапезникова, И. В. «Наука – технология – творчество»: развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 68–75.

**«SCIENCE-TECHNOLOGY-CREATIVITY»: DEVELOPING LEARNERS’
INTELLECTUAL AND CREATIVE POTENTIAL THROUGH
PROJECT- AND RESEARCH-BASED ACTIVITIES**

Elena I. Babina¹

Irina V. Trapeznikova²

*¹Municipal Budgetary Institution of Additional Education
«Center for extracurricular activity»,
22, Artema Str., Gubkin, 309182, Russia*

*²Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

Abstract. Background. Science is an absolute value of civilization, that’s why research activities help to develop people’s character traits which are necessary to make them successful in modern society. The Federal state educational standards of General education deal with the concept of project- and research-based activities. Involving children in research activities, in independent and conscious individual project-based activity, teaching staff develop their intellectual work culture.

The aim of the study. The article aims to describe research- and project-based activities in additional education institution to develop the intellectual and creative potential of children and adolescents.

Materials and methods. The article reveals the positive dynamics of the use of project- and research-based activities and best STEM practices helping to form the younger generation representatives’ reflective, search, communication, presentation skills and abilities, to increase their motivation, to develop creative abilities, and to create conditions for partnership and cooperation between teachers, students and parents.

Results. As a result, new approaches to the organization of project- and research-based activities in additional education institution seem to be helpful in the education process to form all the participants’ positive view to it, and to get them interested in it.

Conclusion. Project- and research-based activities arrangement contributes to cross-subject integration in the education process, as well as to intellectual and personal development of students, and makes them creative in scientific research through modern technologies.

Keywords: project- and research-based activities; intellectual and creative potential; design; engineering; STEM; creativity.

Acknowledgements: The article is supported by the Belgorod region Education Department within the bounds of the innovative research projects platform.

Information for citation: Babina, E. I., Trapeznikova, I. V. «Science – technology – creativity»: developing learners’ intellectual and creative potential through project- and research-based activities // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 68–75.

Введение. Работа с одаренными и талантливыми детьми является одной из актуальных в современном образовании, в том числе в дополнительном образовании. Одаренные дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной области с учетом индивидуальных наклонностей.

В 2012 году в Губкинском городском округе был открыт Центр интеллектуального развития детей и юношества (далее – Центр), одной из задач которого стало вовлечение детей и подростков в научно-творческую деятельность, направленную на развитие компетенций, соответствующих запросам современного общества. С августа 2017 года был определен еще один вектор работы – подготовка детей и подростков по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного и технического направления. Таким образом, был сделан первый шаг на пути использования STEM-подхода, как ответ на вызовы к образованию в области естественных наук, технологий, математики. Был инициирован и реализован муниципальный проект «Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся Губкинского городского округа через организацию проектно-исследовательской деятельности» («Наука – Технология – Творчество»): разработаны дополнительные общеобразовательные программы и открыты четыре новые объединения: «Кибернетика и программирование», «Компьютерное моделирование», «Исследование наноматериалов», «Радиоконструирование»; приобретено оборудование для работы объединений («Наночемодан 2.0», 3D-принтер, 3D-ручки, наборы инструментов радиоконструирования, наборы Arduino и т. п.); 103 учащихся объединений естественнонаучной и технической направленности приняли участие в научно-исследовательской деятельности, в том числе в защите итоговых учебных проектов.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС ОО),

проектная деятельность является одним из методов реализации деятельностного подхода, способствует формированию универсальных учебных действий. Каждый ученик должен быть обучен проектной деятельности; результатом такого обучения является индивидуальный образовательный проект^{1, 2}.

В условиях массового обучения проектной деятельности кроме интеграции общего и дополнительного образования необходимо изменить подходы к организации работы с детьми.

Сегодня важной составляющей образования становится межпредметная интеграция. Активное внедрение ее в общее и дополнительное образование возможно, в том числе, через использование лучших STEM-практик, активизацию сотрудничества не только между педагогическими работниками и учениками, но и педагогическими работниками, учениками и родителями, а также привлечение местного сообщества.

Цель исследования. Цель интеграции науки, технологии и творчества при организации проектно-исследовательской деятельности в Центре интеллектуального развития детей и юношества – развитие интеллектуально-творческого потенциала детей и подростков.

Материалы и методы исследования. В рамках реализации ФГОС ОО и программы развития универсальных учебных действий у обучающихся должны быть сформированы основы культуры исследовательской и проектной деятель-

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (Дата обращения 20.11.2019).

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/> (Дата обращения 20.11.2019).

ности^{3,4}. Поливанова К.Н. описывает проектную деятельность школьников, как ведущую в подростковом возрасте. Сегодня проектирование (проектная деятельность) – обязательная практическая деятельность; «новые способы деятельности превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут ... свои средства. Мерилом успешности проекта является его продукт»⁵.

Задачи проектной деятельности – обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации материалов, позитивного отношения к работе, умение анализировать, оформлять и презентовать свою работу [1; 2; 3].

Признаками проектной деятельности, по мнению Поливановой К.Н., являются «ориентация на получение конкретного результата; предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; относительная жесткая фиксация срока достижения результата; предварительное планирование действий по достижению результата; программирование; выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации»⁶.

При организации проектной и исследовательской деятельности в Центре в

2018–2019 учебном году, в том числе в статусе «площадка-новатор», большое внимание было уделено анализу и моделированию ситуации.

Результаты и их обсуждение. Основными направлениями деятельности Центра в 2019 году были конкурсное движение (в том числе, организация и проведение семейных конкурсов), проектная деятельность, социально-педагогическая деятельность, инжиниринговая лаборатория, в рамках которой организовано взаимодействие с дошкольными образовательными организациями: разработаны программы «БебиУм» и «Как интересно все знать». Была поставлена цель – вовлечь не менее 250 человек в проектную и исследовательскую деятельность к 15 декабря 2019 года; то есть по сравнению с 2017–2018 учебным годом, когда был разработан и реализован муниципальный проект, планировали увеличить количество участников на 150 человек. При этом, кроме обучающихся среди участников, на которых были ориентированы мероприятия Центра, были также педагоги и родители.

В течение 2019 года было запланировано проведение конкурсов, мероприятий с участием семейных команд, семинаров для руководителей школьных научных обществ, занятий для членов городского научного общества обучающихся «Первые шаги» и другие.

Общее количество участников мероприятий составило 579 человек, при этом участниками мероприятий с участием родителей и/или семейных команд стали 236 человек.

В 2019 году Центр изменил формат проведения занятий городского научного общества учащихся «Первые шаги», в котором занимаются обучающиеся образовательных организаций Губкинского городского округа. В течение года занятия в соответствии с утвержденным планом проводили сотрудники Центра и педагоги школ города на базе Губкинского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (Дата обращения 20.11.2019).

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/> (Дата обращения 20.11.2019).

⁵ Поливанова, К.Н. (2011), *Проектная деятельность школьников: пособие для учителя*, Просвещение, Москва, Россия.

⁶ Там же.

Все занятия включали теоретические выступления, в том числе, в формате интерактивных игр, а также практические занятия, в формате обучающих и интеллектуальных игр, мастер-классов, практикумов.

Каждая встреча в рамках городского научного общества учащихся «Первые шаги» – это увлекательный фейерверк мастерства и творчества губкинских педагогов, готовых делиться своим опытом и знаниями с подростками из разных школ. Для участников – это, прежде всего, площадка для раскрытия своих собственных способностей. Каждое занятие – это 100% новых знаний и открытий для всех его участников – педагогов, детей и организаторов.

Постоянными участниками научного общества были 84 обучающихся 4–11 классов из тринадцати общеобразовательных организаций округа; из них 46 человек, кроме того, приняли участие в мероприятиях разного уровня, в том числе конкурсах и конференциях, организованных Центром интеллектуального развития детей и юношества.

Центр – организатор муниципальных конкурсов и конференций, в том числе муниципальных этапов региональных и всероссийских мероприятий: «Меня оценят в XXI веке», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науке», «Мои исследования – родному краю», «Я – исследователь» и др. Ежегодная муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги» – стартовая площадка для тех, кто только готовится присоединиться к юным исследователям.

Только в 2019 году было проведено 38 городских/районных и 3 областных образовательных мероприятия.

С целью популяризации науки и демонстрации её места и роли в современном мире через привлечение семейных команд к исследовательской деятельности, воспитанию интереса к исследовательскому поиску, установлению диалога между семьей и наукой были проведены творческие конкурсы и фестивали: конкурс инфографики «Профессия в инфо-

графике», конкурс по созданию настольных игр «Профессии моей семьи», фестиваль семейных команд «Своими руками», фестиваль науки «Искусство STEM».

Первый фестиваль науки был организован в 2017 году и был направлен на профориентацию школьников. За три года изменились формат, состав и количество участников: «В будущее вместе с нами» (2017 г.), «STEM + Искусство» (2018 г.), «Искусство STEM» (2019 г.) с общим охватом более 400 человек.

В муниципальном фестивале семейных команд «Своими руками» приняли участие девять команд, в каждой из которых было от двух до семи человек. Участникам необходимо было пройти три этапа: творческую презентацию, семейный мастер-класс и семейную научную лабораторию. Раскрывая тему «О науке просто», участники рассказали о знакомстве с наукой, наглядно демонстрировали опыты, которые можно провести с детьми в домашних условиях. Данный фестиваль стал одним из первых и важных шагов по вовлечению в совместную проектную и исследовательскую деятельность детей и родителей.

Участникам муниципального заочного конкурса «Успеть за один день» предлагалось составить программу образовательного путешествия продолжительностью не более одного дня, включающего в себя посещение различных объектов, связанных с наукой и/или нанотехнологиями. Объекты могли быть расположены как на территории Губкинского городского округа, так и в ближайших окрестностях на территории Белгородской области. Как минимум, один из предложенных объектов должен быть действующим высокотехнологичным предприятием, а один – достопримечательностью. Каждая из представленных работ является не только интересной, но и познавательной, в том числе, для самих авторов.

Для педагогов были проведены семинары, организованы творческие лаборатории. Результат этих мероприятий увидели уже на этапе планирования рабо-

ты на новый учебный год. Педагоги активно предлагали свои мастер-классы для коллег и обучающихся.

Была организована работа проектной школы выходного дня в формате летней лингвистической школы с включением элементов STEAM-технологии. Были проведены занятия по 3D-моделированию, изучению окружающей среды и работе с фолдскопом. Кроме того, для участников был проведен тренинг по развитию лидерских качеств, практикум по работе с фотографиями. Практические занятия по английскому языку были организованы в формате TED-talk («Наука, Искусство, Культура»). Участники познакомились с темами «Социальное проектирование» и «Управление проектами» на английском языке. Навыки тайм-менеджмента продемонстрировали в рамках итоговых презентаций во время завершения работы проектной школы. Занятия проводились на базе Губкинского филиала БГТУ им. В.Г. Шухова и муниципального бюджетного учреждения «Центр молодежных инициатив».

В ноябре 2019 года опыт работы по внедрению STEM-технологий и организации летней лингвистической школы был представлен на секции «Современные прорывные технологии в развитии STEM образования» XVII Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: образование в эпоху цифровой экономики» в г. Санкт-Петербург.

Результативность апробированного опыта нашла отражение в повышении профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников.

Организация мероприятий для обучающихся позволяет не только знакомить их с технологиями STEM, но и создавать условия для активного использования и планомерного формирования универсальных учебных действий.

Каждый ребенок развивается, когда этому способствует его окружение, у него есть личная заинтересованность в самоорганизации, саморазвитии. Часто вера в возможности воспитанника и мастерство педагогов и родителей способны творить чудеса.

Выводы. Развивать интеллектуально-творческий потенциал лучше всего в сотрудничестве всех участников образовательных отношений с привлечением бизнес-сообществ.

Для ребенка самостоятельная проектная деятельность – это возможность практического применения знаний, умений и навыков, полученных при изучении отдельных предметов. Для педагога – выбор наиболее содержательной и эффективной формы сотрудничества с ребенком и его родителями.

Результативность деятельности Центра интеллектуального развития детей и юношества Губкинского городского округа в статусе площадки-новатора в сфере образования Белгородской области по направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся Губкинского городского округа через организацию проектно-исследовательской деятельности» («Наука – Технология – Творчество») в 2019 году достигнута во многом благодаря внедрению лучших STEM и STEAM подходов.

Литература

1. Абдулова, Г.К., Криволапова, М.О., Мещанова, А.Г. (2018), "Проектно-исследовательская деятельность естественно-научного направления НИШ", *Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева*, № 1(38), с. 178–188.
2. Глухарев, Д.С. (2019), "Проектно-исследовательская деятельность школьников как средство профессионального роста учителя", *Мир педагогики и психологии*, № 5, с. 12–18.

3. Горячева, Г.А., Чуракова, О.В., Крупина, С.И. (2019), "Практические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся", *Вестник педагогического опыта*, № 44, с. 29–40.

4. Крылова, О.Н., Даутова, О.Б., Юркова, Т.А. (2019), *Учебные исследования и проекты в школе*, Каро, Санкт-Петербург, Россия.

5. Комарова, И.В. (2017), *Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС*, Каро, Санкт-Петербург, Россия.

References

1. Abdulova, G.K., Krivolapova, M.O. and Meshchanova A.G. (2018), "Project- and research-based activities in the natural science sphere of SRS", *Vestnik Severo-Kazahstanskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Manasha Kozybaeva*, no. 1(38), pp. 178–188.

2. Glukharev, D.S. (2019), "Project- and research-based activities of schoolchildren as a means of teachers' professional growth", *Mir pedagogiki i psihologii*, no. 5, pp. 12–18.

3. Goryacheva, G.A., Churakova, O.V. and Krupina, S.I. (2019), "Practical aspects of the organization of project- and research-based activities of students", *Vestnik pedagogicheskogo opyta*, no. 44, pp. 29–40.

4. Krylova, O.N., Dautova, O.B. and Yurkova, T.A. (2019), *Uchebnye issledovaniya i projekty v shkole* [Research-based activities and projects at school], Karo, St. Petersburg, Russia.

5. Komarova, I.V. (2017), *Tekhnologiya proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov v usloviyah FGOS* [Technology of project- and research-based activities of schoolchildren in the conditions of FSES], Karo, St. Petersburg, Russia.

Информация об авторах

Бабина Елена Ивановна

заместитель директора,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» г. Губкина,

координатор Центра интеллектуального развития детей и юношества

Губкинского городского округа,

e-mail: babinael@mail.ru

Трапезникова Ирина Валентиновна

кандидат биологических наук,

заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования,

Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Белгородский институт развития образования»,

e-mail: trapeznikova_iv@beliro.ru

Information about the authors

Elena I. Babina

Deputy Director,

Municipal Budgetary Institution of Additional Education

«Center for extracurricular activities», Gubkin,

Coordinator,

Gubkin Center for Intellectual Development of Children and Young People,

e-mail: babinael@mail.ru

Irina V. Trapeznikova

Ph.D. in Biology,

*Head of the Natural Mathematical and Technological Education Department,
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education*

«Belgorod Institute of Education Development»,

e-mail: trapeznikova_iv@beliro.ru

Статья поступила в редакцию 10 февраля 2020 г.

Receipt date 2020 February 10.

Статья принята к публикации 12 марта 2020 г.

Accepted for publication 2020 March 12.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Муратова Анжелика Артуровна¹

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»,
ул. Советская, д. 2, г. Оренбург, 460014, Россия

Аннотация. **Актуальность** статьи заключается в том, что олимпийское движение, сформировавшееся на основе единства спорта и культы физической культуры, в настоящее время превратилось во всемирное социальное движение, имеющее глубокие нравственные корни.

Цель исследования – поиск педагогических средств приобщения детей дошкольного возраста к олимпийскому движению.

Материалы и методы исследования. Автор исходит из того, что олимпийское движение способствует решению задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Педагогическим средством включения олимпийского движения в образовательный процесс в статье определена парциальная программа дошкольного образования, задачами которой выступают: формирование представления старших дошкольников об олимпийском движении как средстве развития физической культуры и спорта, нравственного совершенствования, укрепления международного спортивного сотрудничества; развитие интереса старших дошкольников к олимпийскому движению, олицетворяющему служение спорта и физической культуры гармоничному развитию человека; развитие у старших дошкольников потребности в образе жизни, основывающемся на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим этическим принципам; развитие у старших дошкольников потребности заниматься спортом и реализовывать себя в нем.

Результаты. В результате исследования автор приходит к выводам о том, что олимпийское движение обладает значительным педагогическим потенциалом благодаря нравственным основам, богатству и увлекательности содержания, игровым аспектам Олимпийских игр; базисом педагогического потенциала олимпийского движения выступает Олимпийская хартия, которая регламентирует основополагающие принципы и неотъемлемые ценности Олимпизма; интегрированный характер содержания олимпийского движения в процессе приобщения к нему детей старшего дошкольного возраста позволяет достигать целей социально-коммуникативного, познавательного, физического, эстетического развития.

Заключение. Парциальная программа дошкольного образования позволяет сделать образовательный процесс в детском саду отвечающим социокультурной ситуации и максимально приблизить его к ребенку.

Ключевые слова: дошкольное образование; старший дошкольник; педагогический потенциал; парциальная программа; олимпийское движение; Олимпийские игры.

Информация для цитирования: Муратова, А. А. Педагогический потенциал олимпийского движения в дошкольном образовании // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 76–82.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE OLYMPIC MOVEMENT IN PRESCHOOL EDUCATION

Angelika A. Muratova¹

¹*Orenburg State Pedagogical University,
2, Sovetskaya St., Orenburg, 460014, Russia*

Abstract. Background. The Olympic movement, formed on the basis of the unity of sports and the cult of physical culture, has now become a world social movement with deep moral roots.

The aim of the study is to find pedagogical means of introducing preschool children to the Olympic movement.

Materials and methods. The author assumes that the Olympic movement contributes to the solution of the task of the federal state educational standard of pre-school education – formation of a general culture of personality of children, including values of healthy lifestyle, development of their social, moral, aesthetic, intellectual, physical qualities, initiative, independence and responsibility, formation of prerequisites of educational activity. The inclusion of a child of pre-school age in the Olympic movement implies the creation of ideas about the Olympic Games and Olympism, the education of ideals and values of Olympism and the formation of an appropriate way of life.

By means of including the Olympic movement in the educational process, the article defines a partial program of pre-school education, the tasks of which are: to form perceptions of senior pre-school children about the Olympic movement as a means of developing physical culture and sports, moral improvement, strengthening international sports cooperation; Develop the interest of senior pre-school children in the Olympic movement, which represents the service of sports and physical culture to the harmonious development of man; To develop the need of older pre-school children for a way of life based on the joy of effort, on the educational value of a good example and on respect for universal ethical principles; Develop the need for senior pre-school students to engage in sports and realize themselves in it.

Results. The study the author comes to the conclusion that the Olympic movement has considerable pedagogical potential as a result of the moral foundations, wealth and interest in the content aspects of the game of the Olympic games; the basis of the pedagogical potential of the Olympic movement is the Olympic Charter, which reglamentary the fundamental principles and the inherent values of Olympism; the integrated nature of the content of the Olympic movement in the process of introducing children of older preschool age to it allows achieving the goals of social and communicative, cognitive, physical, and aesthetic development.

Conclusion. The partial program of pre-school education makes it possible to make the educational process in kindergarten meet the socio-cultural situation and bring it as close as possible to the child.

Keywords: pre-school education; senior pre-school; pedagogical potential; partial program; Olympic movement; Olympic Games.

Information for citation: Muratova, A. A. Pedagogical potential of the Olympic movement in preschool education // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 76–82.

Введение. Олимпийское движение, сформировавшееся на основе единства спорта и культа физической культуры, в настоящее время превратилось во всемирное социальное движение, имеющее глубокие нравственные корни. В связи с тем, что его наиболее значительным проявлением является событие глобального масштаба, Олимпийские игры, на его имидж влияют экономические, политические и культурные отношения стран и внутри отдельно взятой страны. Последнее негативно сказалось на отношении к Олимпийским играм в России и частично дискредитировало олимпийское движение и олимпийское образование как его инструмент. Это, на наш взгляд, требует обращения к нему в процессе воспитания подрастающего поколения для актуализации его позитивных характеристик, среди которых: личностное развитие и самосовершенствование в физической культуре и спорте, объединение народов на основе дружелюбия и мира, чувство гордости за страну и спортсменов как ее граждан, гендерное равенство, принцип честной игры, соблюдение этических норм.

Нравственные основы олимпийского движения, богатство и увлекательность содержания, игровые аспекты его основного события делают возможным приобщение к нему детей дошкольного возраста.

Цель исследования. Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выступает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это определяет постановку цели исследования: поиск педагогических средств приобщения детей дошкольного возраста к олимпийскому движению.

Материалы и методы исследования. Как нам представляется, олимпийское движение может способствовать ре-

шению задачи формирования общей культуры за счет заложенного в нем педагогического потенциала. В нашем исследовании мы придерживаемся трактовки педагогического потенциала как динамического свойства иметь возможности (способности /ресурсы), направленные на формирование и развитие личности в процессе её образования, данной В.А. Митраховичем. Автор выделяет уровни педагогического потенциала: уровень прошлого (наличие прежнего педагогического потенциала, актуального для действительности); уровень настоящего (потенциал, основанный на современном содержании и технологиях); уровень будущего (перспективный потенциал) [3]. В связи с длительной историей олимпийского движения, его популярностью в настоящем и традицией определения столицы Олимпийских игр за 7 лет до проведения его педагогический потенциал имеет все уровни.

Базисом педагогического потенциала олимпийского движения, в том числе в дошкольном образовании, выступает Олимпийская хартия, которая регламентирует основополагающие принципы и неотъемлемые ценности Олимпизма как «философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума» [4]. Согласно Хартии олимпизм соединяет спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам [4].

Приобщение ребенка дошкольного возраста к олимпийскому движению предполагает создание у него представлений об Олимпийских играх и олимпизме, воспитание идеалов и ценностей олимпизма и формирование соответствующего образа жизни. Благодаря интегрированному характеру содержания (имеет нравственные основы; реализуется в физической культуре и спорте; увлекательность, богатство и разнообразие содержания; эстетика Олимпийских игр и спорта) при-

общение к олимпийскому движению позволяет достигать целей социально-коммуникативного, познавательного, физического, эстетического развития.

Социально-коммуникативно развитие осуществляется в процессе усвоения норм и ценностей олимпийского движения; доступность и яркость тематики способствует развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; общественная значимость, радость победы и горечь поражения способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания; знакомство с чемпионами-соотечественниками и земляками обеспечивает формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране; ориентация на успех, атрибутика, инициатива и оформление способствуют формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в процессе знакомства с богатой историей и современным разнообразием олимпийских игр; олимпийское движение включает необходимое многообразие рас, цвета кожи, национального и социального происхождения, многообразие объектов, что способствует формированию у дошкольника первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Олимпийское движение воплощает в себе физическое развитие, которое включает: приобретение опыта в двигательной деятельности; формирование начальных представлений о видах спорта; овладение подвижными играми с правилами, включая спортивные игры; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру за счет эстетики спорта и олимпийских игр; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструирования, моделирования) как рефлексии знакомства с олимпийским движением, в рамках организации мероприятий в рамках тематики олимпийского движения в детском саду.

Наиболее продуктивным возрастом приобщения дошкольников к олимпийскому движению выступает старший дошкольный возраст. В этом возрасте дети начинают осваивать социальные отношения, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, тому, что лежит в рамках их наглядного опыта [1].

Познавательная активность старшего дошкольника смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Двигательная деятельность становится многообразной: дети хорошо владеют основными видами движений, им свойственна высокая потребность в движении, знакомы различные гимнастические упражнения и подвижные игры. В этом возрасте возрастает самостоятельность, активность, ведутся поиски новых способов выполнения движений, их комбинаций и вариантов. Двигательная активность становится более целенаправленной, она зависит от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в своей самостоятельной деятельности [2].

Средством включения олимпийского движения в образовательный процесс детского сада в нашем исследовании выступает парциальная программа дошкольного образования, которая, по мнению О.Г. Тавстухи, А.А. Муратовой, позволяет сделать образовательный процесс в детском саду отвечающим социокультурной ситуации и максимально приблизить его к ребенку [5].

Целью парциальной образовательной программы дошкольного образования выступает приобщение детей старшего

дошкольного возраста к олимпийскому движению.

Задачи:

- формировать представления старших дошкольников об олимпийском движении как средстве развития физической культуры и спорта, нравственного совершенствования, укрепления международного спортивного сотрудничества;

- развивать интерес старших дошкольников к олимпийскому движению, олицетворяющему служение спорта и физической культуры гармоничному развитию человека;

- развивать у старших дошкольников потребность в образе жизни, основывающемся на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим этическим принципам;

- развивать у старших дошкольников потребность заниматься спортом и реализовывать себя в нем исходя из принципов взаимопонимания, дружбы, солидарности и честной игры.

Содержательным стержнем парциальной программы выступают Олимпийские игры. Исходя из истории и современного состояния олимпийского движения, нам представляется оптимальным модульное построение программы, включающее модули: «История Олимпийских игр», «Зимние Олимпийские игры», «Летние Олимпийские игры». Каждый модуль включает тематические блоки: «Виды спорта», «Чемпионы», «Столица», «Рекорды».

Модуль «История Олимпийских игр» раскрывает историю появления и возрождения Олимпийских игр, принципы священного перемирия, образы древнегреческих атлетов, мужские и женские виды спорта.

Модули, посвященные Олимпийским играм современности, кроме обозначенных тематических блоков, раскрывают особенности исполнения традиционных ритуалов, символы олимпийских игр и их значение, социально значимую специфику. Так, при знакомстве с летними Олим-

пийскими играми в Лондоне в 2012 году дети узнают о том, что хозяева Игр-2012 подарили Тунису более трехсот больничных кроватей, которые символизировали британскую Национальную службу здравоохранения. При знакомстве с предстоящими летними Олимпийскими играми в Токио в 2020 году делается акцент на экологической ориентированности организаторов Игр. В изготовлении олимпийских медалей мог участвовать каждый любитель спорта в Японии: была организована инициатива по утилизации бытовой электроники, из которой извлекался драгоценный металл. Кроме того, униформа для эстафеты Олимпийского огня изготовлена с использованием переработанных пластиковых бутылок; подиумы для церемонии награждения изготовлены из переработанных бытовых и морских пластиковых отходов.

Основной формой реализации программы выступает занятие, включающее различные формы и виды деятельности детей.

Групповая деятельность на занятиях познавательного характера включает использование цифровой образовательной среды: виртуальные экскурсии в столицу Олимпийских игр, портретная галерея чемпионов, знакомство с олимпийскими и мировыми рекордами, фрагменты открытия и закрытия Олимпийских игр, Олимпийские виды спорта; игровые упражнения (узнавание по символам, экипировке, фрагментам фотографии) и викторины; обсуждение и анализ фотоматериалов и рисунков и их классификация для создания фотоальбома (части, главы или разделы альбома).

Коллективное взаимодействие и взаимодействие в минигруппах: изучение фотоматериалов, игра в настольные игры по тематике Олимпийских игр.

Продуктивная деятельность: изобразительная деятельность по мотивам Олимпийских игр (рисование, аппликация, коллажирование, лепка).

Групповая деятельность на занятиях по физической культуре включает органи-

зацию и участие в соревнованиях в рамках тематики олимпийского движения.

Взаимодействие детей с родителями по подбору наглядного материала, обсуждению с детьми олимпийского движения, просмотру Олимпийских игр, участию в образовательной и досуговой деятельности в детском саду.

Результаты и их обсуждение. Таким образом, олимпийское движение обладает значительным педагогическим потенциалом благодаря нравственным основам, богатству и увлекательности содержания, игровым аспектам Олимпийских игр.

Базисом педагогического потенциала олимпийского движения выступает Олимпийская хартия, которая регламентирует основополагающие принципы и неотъемлемые ценности Олимпизма.

Интегрированный характер содержания олимпийского движения в процессе приобщения к нему детей старшего дошкольного возраста позволяет достигать

целей социально-коммуникативного, познавательного, физического, эстетического развития.

Заключение. Педагогическим средством приобщения детей дошкольного возраста к олимпийскому движению в исследовании выступает парциальная программа дошкольного образования, которая позволяет сделать образовательный процесс в детском саду отвечающим социокультурной ситуации и максимально приблизить его к ребенку. Целью парциальной образовательной программы дошкольного образования выступает приобщение детей старшего дошкольного возраста к олимпийскому движению.

Содержательным стержнем парциальной программы выступают Олимпийские игры, определяющие модули, исходя из истории и современного состояния олимпийского движения: «История Олимпийских игр», «Зимние Олимпийские игры», «Летние Олимпийские игры».

Литература

1. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Дорофеева, Э.М. (ред.) (2019), *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования*, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, Россия.
2. Доронина, Т.Н. (2015), *Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования*, АСТ: Астрель, Москва, Россия.
3. Митрахович, В.А. (2008), "Потенциал как педагогическая категория", *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, № 9, с. 16–20.
4. Олимпийская хартия (2007), режим доступа: <http://www.olympicuniversity.ru/SnCommonPortlets/multimedia/download/1987372> (Дата обращения 26.01.2020).
5. Тавстуха, О.Г., Муратова, А.А. (2016), "Особенности проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в современных условиях", *Актуальные научные исследования в современном мире: XIX Международная научная конференция*, Переяслав-Хмельницкий, Украина, 26-27 ноября 2016 г., с. 95–99.

References

1. Veraksa, N.E., Komarov, T.S. and Dorofeeva, E.M. (ed.) (2019), *Ot rozhdeniya do shkoly. Innovacionnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya* [From birth to school. Innovation Program of Preschool Education], MOSAIC-SYNTHESIS, Moscow, Russia.
2. Doronina, T.N. (2015), *Miry detstva: konstruirovaniye vozmozhnostej. Obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya* [Worlds of Childhood: Designing Opportunities. Preschool Education Program], AST: Astrel, Moscow, Russia.
3. Mitrakhovich, V.A. (2008), "Potential as a pedagogical category", *News of the Volgograd State Pedagogical University*, no. 9, pp. 16–20.

4. Olympic Charter (2007), available at: <http://www.olympicuniversity.ru/SnCommonPortlets/multimedia/download/1987372> (Accessed 26.01.2020).

5. Tavstukha, O.G. and Muratova, A.A. (2016), "Features of design of the partial educational program of preschool education in modern conditions", *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire: XIX Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya* [Relevant scientific research in the modern world: The XIX International scientific conference], Pereyaslav-Khmelnytskyi, Ukraine, on November 26-27, 2016, pp. 95–99.

Информация об авторе

Муратова Анжелика Артуровна

*доцент кафедры дошкольного, коррекционного,
дополнительного образования и проблем воспитания,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»,
e-mail: lictor-z@yandex.ru*

Information about the author

Angelika A. Muratova

*associate professor of preschool, correctional,
additional education and problems of education
«Orenburg State Pedagogical University»,
e-mail: lictor-z@yandex.ru*

Статья поступила в редакцию 07 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 07.

Статья принята к публикации 02 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 02.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Пикус Алиса Ильинична¹

¹Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,
ул. 25 Октября д. 128, г. Тирасполь, MD-3300,
Приднестровская Молдавская Республика, Молдова

Аннотация. Актуальность. Образовательный процесс в современном высшем учебном заведении немислим без применения информационно-коммуникационных технологий, и это подразумевает не только использование различных технических средств, повышающих наглядность обучения, но и в целом обновленный подход к учебному процессу. Использование технологии веб-квест открывает новые возможности для реализации учебного процесса. В статье рассматриваются вопросы организации работы педагога и обучающихся с образовательным веб-квестом. В качестве отдельной проблемы поднимается вопрос об организации самостоятельной деятельности педагога на этапе проектирования веб-квеста.

Цель исследования – выделить этапы работы педагога на фазе проектирования образовательного веб-квеста в контексте организации педагогической проектной деятельности.

Материалы и методы исследования. Теоретической основой исследования являются научные положения педагогических работ следующих направлений: по организации деятельности педагога в категории педагогического проекта; по использованию возможностей сети Интернет в педагогическом процессе; по возможности использования образовательного веб-квеста как одной из форм проектной деятельности студентов.

Результаты. Анализ педагогических работ позволил обобщить определение образовательного веб-квеста, четко обозначить его составляющие элементы. Было подчеркнуто, что технология веб-квест имеет комплексную структуру, поэтому с функциональной и методической точки зрения разработка образовательного веб-квеста – это довольно сложная задача, решение которой предполагает разбиение на этапы. В статье выделены пять этапов работы педагога на фазе проектирования веб-квеста.

Заключение. Составление образовательного веб-квеста требует много времени и высокого профессионализма его разработчика. Однако, создав серию веб-квестов по определенной дисциплине, педагог имеет возможность использовать их и в дальнейшем, не только экономя время, но делая процесс обучения инновационным.

Ключевые слова: образовательный веб-квест; педагогическое проектирование; педагогический проект; инновационные методы обучения.

Информация для цитирования: Пикус, А. И. Проектирование образовательного веб-квеста в контексте организации педагогического проекта // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 83–90.

EDUCATIONAL WEB-QUEST DESIGN AT PEDAGOGICAL PROJECT ORGANIZATION CONTEXT

Alisa I. Pikus¹

¹*State Educational Institution
«Taras Shevchenko Transnistria State University»,
128, 25-th October str., Tiraspol, MD-3300,
Pridnestrovian Moldavian Republic, Moldova*

Abstract. Background. Educational process in a modern educational institution is impossible without the use of information and communication technologies, and this implies not only the use of various hardware that increase teaching illustrativeness, but also an overall renewed approach to the educational process. The use of web-quest technology discovers new possibilities for educational process implementation. Organizational issues of the work of teacher and students with an educational web-quest are considered in this article. The issue of independent teacher activity organization at the web-quest designing stage is raised as a separate problem.

The aim of the study is to mark out the stages of the teacher's work in the educational web-quest designing phase at pedagogical project activity organization context.

Materials and methods. Theoretical basis for the study are scientific provisions of pedagogical work for the following trends: on teacher activity organization in pedagogical project category; on the use of the Internet capabilities in the pedagogical process; on educational web-quest applicability as one of students' project activity forms.

Results. The pedagogical work analysis made it possible to generalize educational web-quest definition and to designate its components clearly. Complex structure of web-quest technology was emphasized, therefore the development of an educational web-quest is a rather difficult task from functional and methodological points of view and its solution assumes splitting into stages. The article marks out five stages of the teacher's work in the web-quest designing phase.

Conclusion. Educational web-quest creation is a time-consuming process and requires strong qualification of its developer. However, after creating a series of web-quests for a certain discipline the teacher obtains the possibility to use them in the future, saving not only time but also making the teaching process innovative.

Keywords: educational web-quest; pedagogical designing; pedagogical project; innovative teaching process.

Information for citation: Pikus, A. I. Designing an educational web quest in the context of organizing a pedagogical project // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 83–90.

Введение. Стремительное расширение информационно-образовательного пространства предоставляет педагогическому работнику новые возможности в преподавании учебных дисциплин, побуждает к поиску новых форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, что ведет к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном

процессе. В качестве основной цели использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе выступает подготовка обучающегося к продуктивной жизнедеятельности в современном информационном обществе, поэтому инновационные методы обучения призваны:

– вовлечь обучающегося в процесс поиска и обработки информации для ее

последующего анализа и структурирования, а в дальнейшем – синтеза нового знания;

- активизировать познавательную деятельность обучающегося;

- приучить к самостоятельной деятельности;

- развить критическое, и как следствие, творческое мышления обучающегося;

- формировать универсальные учебные действия (далее – УУД).

В качестве одного из способов эффективного обучения современная педагогика выделяет метод проектов. Метод проектов давно известен в педагогике, но при этом он не теряет своей актуальности и активно применяется как отечественными, так и зарубежными педагогами уже не одно десятилетие, поскольку процесс работы над проектом позволяет аккумулировать знания обучающегося из различных областей и использовать их на практике. Одной из форм проектной деятельности является веб-квест.

Технология веб-квест, отвечающая современным тенденциям развития образования, была предложена профессором университета Сан-Диего Берни Доджем в 1995 году. По его мнению, «веб-квест (WebQuest) – это ориентированная на запросы деятельность, в которой часть или вся информация, с которой взаимодействуют обучающиеся, поступает из ресурсов в Интернете». В процессе учебной деятельности обучающиеся анализируют и перерабатывают информацию. Глубокое понимание изученного материала обучающиеся демонстрируют по итогам создания учебного [8].

Цель исследования. Выделить этапы работы педагога по разработке образовательного веб-квеста в контексте организации педагогической проектной деятельности.

Материалы и методы исследования. Теоретической основой исследования являются научные положения

педагогических работ следующих направлений:

- по организации деятельности педагога в категории педагогического проекта [2; 3];

- по использованию возможностей сети Интернет в педагогическом процессе [4; 6];

- по возможности использования образовательного веб-квеста как одной из форм проектной деятельности обучающихся [1; 5; 7].

Результаты и их обсуждение.

Анализ Интернет-ресурсов, научно-методической литературы, научных и педагогических исследований показал, что в современной педагогике образовательный веб-квест – это сайт, размещенный в сети Интернет, с которым работают обучающиеся, выполняя специально организованный информационный или исследовательский проект, который обязательно включает в себя элементы ролевой игры и ставит перед собой цель развития информационно-аналитических умений обучающихся. Причем, обязательными элементами веб-квеста должны быть:

- конкретно сформулированная увлекательная проблемная задача, направленная на активизацию познавательной деятельности обучающихся;

- наличие разнообразных ролей, которые могут выбрать обучающиеся в зависимости от уровня своих знаний и интересов;

- четко прописанный сценарий учебных действий для каждого участника веб-квеста;

- перечень необходимых Интернет-источников для решения поставленной задачи в рамках выбранной роли;

- однозначное описание критериев и параметров оценки работы участников в ходе выполнения задания веб-квеста.

Помимо этих обязательных элементов также желательно обеспечить на сайте функционал, позволяющий осуществлять взаимодействие участников веб-квеста.

Технология веб-квест позволяет обучающимся работать как самостоятельно, так и в группах, предоставляя им возможность работать в коллективе, и в то же время дает возможность проявить себя индивидуально, принести в командную работу часть своего труда и тем самым чувствовать личную ответственность за результат всей работы.

П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев в результате анализа англоязычных источников выделили пять видов образовательных Интернет-ресурсов, состоящих в иерархической связи. Первый вид – это hotlist, представляющий собой список Интернет-сайтов с текстовой информацией по изучаемой теме, далее идет multimedia scrapbook, дополняющий hotlist коллекцией мультимедийных ресурсов. Третий и четвертый виды – treasure hunt и subject sampler – содержат ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет, к которым добавлены вопросы по содержанию сайта. Разница между ними в том, что с помощью первого из них происходит изучение представленного материала, а для выполнения второго нужно не только ознакомиться с предоставленным материалом, но и, проанализировав его, сформировать собственное суждение по изучаемой проблеме. Последний – пятый вид – веб-квест (англ. webquest) «включает в себя все компоненты четырех указанных выше видов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся» [4].

Очевидно, что технология веб-квест имеет комплексную структуру. Поэтому с функциональной и методической точки зрения разработка образовательного веб-квеста – это сложная, кропотливая и требующая определенных навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями задача. Разработать образовательный веб-квест может только педагог с достаточным уровнем ИТ-компетентности и высоким уровнем сформированности информационно-аналитических умений. Организация учеб-

ного процесса с использованием данной технологии также нетривиальная задача, поэтому необходимо четко выделять этапы работы с веб-квестом. Использование технологии веб-квест сопряжено с рядом сложностей при построении учебного процесса, в связи с чем необходимо организовать работу в несколько этапов.

Образовательный веб-квест является одной из форм педагогической проектной деятельности, поэтому последовательность действий по его разработке будем анализировать в контексте организации проектной деятельности. Согласно А.М. Новикову, цикл деятельности над проектом определяется как цикл продуктивной деятельности и характеризуется тремя фазами: фаза проектирования (в свою очередь, состоящая из стадий: концептуальная стадия, стадия моделирования, стадия конструирования, стадия технологической подготовки), технологическая фаза и рефлексивная фаза. Прежде всего, необходимо разграничивать работу педагога по созданию образовательного веб-квеста и совместную работу педагога и обучающихся с готовым веб-квестом в рамках педагогического процесса. Фаза проектирования и рефлексивная фаза предполагают самостоятельную деятельность педагога, а технологическая фаза осуществляется в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся [2].

На данный момент большинство научно-методических работ, посвящено описанию стадий и этапов технологической фазы работы над образовательным веб-квестом. В исследованиях Е.В. Толмачевой подробно описана схема совместной работы педагога и обучающихся с веб-квестом, включающая распределение действий на каждом этапе:

- введение (обозначение значимой для обучающихся темы, которая представлена в виде проблемного задания);
- планирование (анализ проблемной ситуации, распределение ролей в группе, составление плана действия);

– принятие решения (работа с информационными ресурсами, при необходимости корректировка плана действия);

– выполнение (создание и оформление итогового продукта);

– защита (презентация итогового продукта, объяснение полученных результатов);

– рефлексия (оценивание результатов работы обучающихся как педагогом, так и самооценка) [5].

В работе Е.М. Шульгиной также представлен алгоритм работы с веб-квестом на технологической фазе, включающий семь шагов, а также отдельно выделен «подготовительный» этап, представляющий собой план

действия преподавателя по разработке веб-квеста [6]. Однако, по нашему мнению, рассматривать данный этап как полноценную фазу проектирования педагогического проекта затруднительно, поскольку не получили достаточного анализа все его стадии. Акцентируясь на технологической фазе, все эти работы обходят стороной фазу проектирования, а ведь она выступает в качестве начальной фазы работы над педагогическим проектом.

В процессе работы над созданием образовательных веб-квестов нами был выделен ряд этапов педагогической проектной деятельности на фазе проектирования педагогического проекта (рисунок).

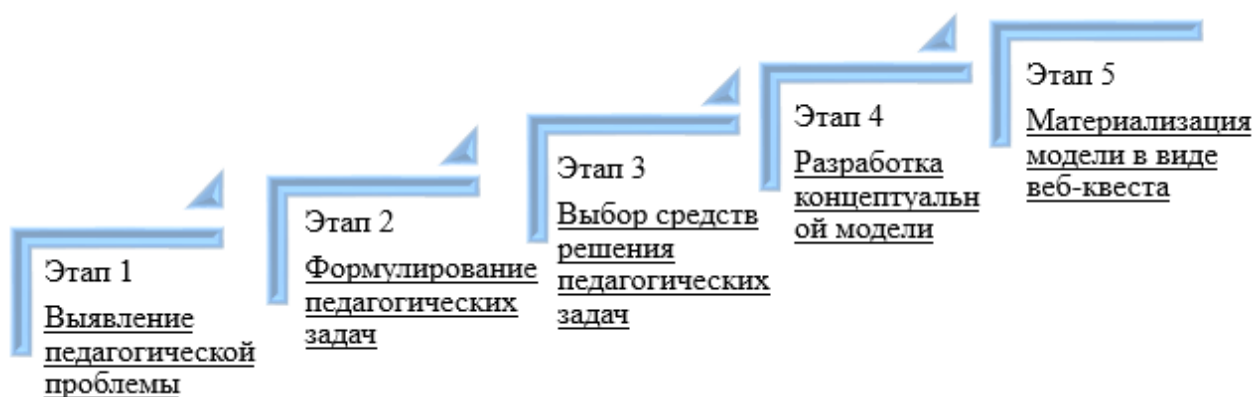


Рис. Этапы работы по проектированию образовательного веб-квеста

Опишем этапы работы педагога на фазе проектирования по созданию веб-квеста на примере разработанного образовательного веб-квеста «У истоков теории алгоритмов», который был проведен в рамках организации самостоятельной работы студентов высшего образования направления подготовки 01.03.04 Прикладная математика по дисциплине «Теория алгоритмов».

В процессе преподавания дисциплины «Теория алгоритмов» были выявлены следующие педагогические проблемы:

– необходимость в поиске новых форм и методов обучения студентов для формирования у них компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4 [9] (формировать у студентов способность осуществлять

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способность участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью)¹ в рамках читаемой дисциплины;

¹ Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель

– потребность в изучении учебного материала, относящегося к историческим аспектам дисциплины «Теория алгоритмов». По своему содержанию данный учебный материал не составляет большой сложности, но в то же время является достаточно объёмным, что не позволяет реализовать его изучение в полной мере во время аудиторных занятий.

На основании выявленных проблемных ситуаций был обозначен ряд педагогических задач, подлежащих решению:

- стимулировать у студентов познавательную мотивацию;
- развить у студентов критическое и творческое мышление;
- научить не только собирать информацию, но и трансформировать ее;
- организовать учебный процесс на основе идей проектного метода;
- привить навыки командной работы;
- развить у студентов умение саморегуляции деятельности;
- использовать возможности сети Интернет в учебном процессе;
- познакомить студентов с биографией и научными достижениями ученых, внесших вклад в становление теории алгоритмов.

В качестве средства достижения поставленных целей в процессе обучения было решено использовать образовательный веб-квест, который позволил организовать самостоятельную работу студентов для изучения исторического материала по дисциплине «Теория алгоритмов» и создать условия для формирования необходимых компетенций.

На этапе разработки концептуальной модели были выполнены следующие шаги:

1. Определение объема изучаемого материала.

2. Формулирование темы веб-квеста.
3. Определение временных рамок работы с веб-квестом.

4. Написание «сценария» – продумывание общей идеи работы с веб-квестом.

5. Разработка ролей участников веб-квеста. В разработанном веб-квесте студентам на выбор было предложено три роли: «Последователи Эммануила Поста», «Последователи Алана Тьюринга», «Последователи Андрея Маркова».

6. Подбор необходимых Интернет-ресурсов.

7. Определение вида конечных результатов прохождения веб-квеста.

8. Разработка критериев оценки работы студентов по прохождению веб-квеста.

Следующим этапом является представление «сценария» и подготовленных материалов в виде сайта в сети Интернет. Для реализации данного этапа потребовалось:

1. Выбрать подходящую платформу для создания сайта.

2. Продумать оформление сайта и при необходимости подобрать иллюстративный материал.

3. Разработать шаблоны страниц сайта и наполнить их содержанием, исходя из требований к структуре веб-квестов.

4. Опубликовать сайт в сети Интернет.

Последний этап работы над созданием веб-квеста, реализуется в фазе рефлексии, на которой педагог производит оценку разработанного им продукта. Педагог «оборачивается назад», осмысливает то, насколько ему удалось реализовать поставленные в начале работы задачи. Это обязательный этап в работе над любым проектом, позволяющий критически взглянуть на результаты своей работы.

Заключение. Составление образовательного веб-квеста требует много времени и высокого профессионализма его разработчика. Однако, создав серию веб-квестов по определенной дисциплине, педагог имеет возможность использовать

выпускника), режим доступа: https://www.rea.ru/ru/org/branches/kemerovo/sveden/Documents/education/pipie2019/kmv_pipie2019_26.09.2017.pdf (Дата обращения 07.02.2020).

их и в дальнейшем, не только экономя время, но делая процесс обучения инновационным.

Использование технологии веб-квест

позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения, способствует повышению познавательной активности.

Литература

1. Багузина, Е.И. (2010), "Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения", *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, № 16 (1), с. 9–13.
2. Новиков, А.М. (2010), *Основания педагогики*, Эгвес, Москва, Россия.
3. Суходимцева, А.П., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. (2017), "Организация деятельности учителя в категории педагогического проекта", *Гуманизация образования*, № 2, с. 62–66.
4. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. (2008), "Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре", *Язык и культура*, № 2, с. 100–110.
5. Толмачева, Е.В. (2015), "Инновационное обучение РКИ (сфера "Строительный менеджмент") на основе информационно-коммуникационной веб-квест технологии", дис. на соискание степени кандидата педагогических наук, Москва, Россия.
6. Шульгина, Е.М. (2013), "Алгоритм работы с технологией веб-квест при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов", *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, № 9 (125), с. 125–130.
7. Щербина, А.Н. (2016), "Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС", *Наука и перспективы*, № 4, с. 25–31.
8. Bernie Dodge (1997), "Some Thoughts About WebQuests", available at: https://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (Accessed 7 January 2020).
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/28> (Дата обращения 27.01.2020).

References

1. Baguzina, E.I. (2010), "Web quests and advantages of their use in teaching process", *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sotsiokinetika*, №16 (1), pp. 9–13.
2. Novikov, A.M. (2010), *Osnovaniya pedagogiki* [Pedagogics Foundations], Egves, Moskva, Russia.
3. Suhodimtseva, A.P., Sergeeva, M.G. and Sokolova, N.L. (2017), "Teacher activity organization in pedagogical project category", *Gumanizatsiya obrazovaniya*, no. 2, pp. 62–66.
4. Sysoev, P.V. and Evstigneev, M.N. (2008), "The use of modern Internet resources in foreign language and culture teaching", *Yazyk i kultura*, no. 2, pp. 100–110.
5. Tolmacheva, E.V. (2015), "RKI innovation teaching (Construction Management sphere) on information and communication web-quest technology basis", Abstract of Ph.D. dissertation, Moskva, Russia.
6. Shulgina, E.M. (2013), "The algorithm of working with web-quest technology during students' foreign language communicative competence forming", *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, №9 (125), pp. 125–130.
7. Scherbina, A.N. (2016), "Web Quest as an innovation technology in FSES implementation system", *Nauka i perspektivy*, № 4, pp. 25–31.
8. Bernie, Dodge (1997), "Some Thoughts About WebQuests", available at: https://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (Accessed 7 January 2020).

9. Portal Federalnyh gosudarstvennyh obrazovatelnyh standartov vysshego obrazovaniya, "Higher Education FSES (3++) for baccalaureates", available at: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/28> (Accessed 27.01.2020).

Информация об авторе

Пикус Алиса Ильинична
*старший преподаватель кафедры прикладной математики
и информатики физико-математического факультета,
государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,
e-mail: pikus.alisa@gmail.com*

Information about the author

Alisa I. Pikus
*Senior teacher, Applied Mathematics and Computer Science department,
Physics and Mathematics Faculty,
State Educational Institution
«Taras Shevchenko Transnistria State University»,
e-mail: pikus.alisa@gmail.com*

Статья поступила в редакцию 07 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 07.

Статья принята к публикации 02 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 02.

ТРУДНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ, ХАРАКТЕР И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Харченко Константин Владимирович¹

¹*Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность. В статье акцентировано внимание на противоречии между высокими требованиями к процессу и результатам образовательной деятельности, с одной стороны, и сложностью реализации данных требований на практике, с другой. Показано, что завышенные требования федерального государственного образовательного стандарта к обучающимся оборачиваются нарастанием трудностей в ходе учебной деятельности.

Цель. Социологическим путем выявить представления педагогических работников о наиболее типичных факторах, характере и способах преодоления трудностей в обучении школьников.

Материалы и методы исследования. В статье анализируются результаты социологического опроса педагогов, проведенного по репрезентативной выборке (N=1190). Опрашивались учителя городских, крупных сельских и малокомплектных школ всех муниципальных образований Белгородской области. В ходе обработки данных использовался частотный и корреляционный анализ, а также метод индексов.

Результаты. Исследование позволило зафиксировать заметное снижение уровня общего развития детей и подростков в последние полтора десятилетия. Главными внутренними факторами появления трудностей в обучении видятся низкая мотивация учащихся, а также социальный контекст. Среди внешних факторов на первый план выходят низкое качество методического обеспечения, недостаточно конструктивная позиция родителей, а также ненадлежащие организационные условия обучения. Анализ содержания трудностей в обучении показал, что наиболее проблематичными для учащихся являются пространственное мышление и умение выражать свои мысли. Среди педагогических технологий, призванных помогать в деле преодоления трудностей в обучении, выделяется проектная деятельность.

Заключение. Выявленные представления педагогов о трудностях в обучении школьников позволяют предложить практические рекомендации по совершенствованию учебных программ и планов внеурочной деятельности.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт; трудности в обучении; педагогические работники; социологический опрос; метод индексов.

Информация для цитирования: Харченко, К В. Трудности школьного обучения: предпосылки, характер и способы преодоления (социологический аспект) // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 91–103.

LEARNING DISABILITIES: THEIR FACTORS, NATURE AND WAYS OF OVERCOMING (SOCIOLOGICAL VIEW)

Konstantin V. Kharchenko¹

¹*Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education «Belgorod Institute of Education Development», 14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

Abstract. Background. The paper highlights a contradiction between excessive demands to the process and outcomes of school education, on the one hand, and some difficulties to put them into practice, on the other. It is shown that the oversized demands of the Federal State Educational Standard to the majority of schoolchildren result in the increase of learning disabilities.

The aim of the study. To reveal, by using the sociological perspective, representations of teachers on typically factors, nature and ways of overcoming the schoolchildren's learning disabilities.

Materials and methods. There conducted a sociological study on a representative sample (N = 1190), interviewed teachers of urban, large rural and ungraded schools of all municipalities of the Belgorod region. In respect of data processing, frequency and correlation analysis, and the index method were used.

Results. The study can be used to note a marked decline of the level of schoolchildren's overall development within one and a half decade. The main internal factors of the learning disabilities are low motivation to study and the social background. Among the external factors, the most significant are low quality of the teaching tools, less than adequate position of parents, and failed organization of the learning process. An analysis of the nature of learning disabilities reveals that the most problematic are spatial thinking and clear expressing of thoughts. Among the variety of pedagogical technologies to help in the overcoming of learning disabilities, the project activity has to play the main role.

Conclusion. Thus, the revealed representations of teachers on schoolchildren's learning disabilities can be used to propose practical advice on how to comprehend the training programs, plans of extracurricular activities, and so on.

Keywords: federal state educational standard; learning disabilities; teachers; sociological survey; index method.

Information for citation: Kharchenko, K V. Difficulties of school education: prerequisites, character and ways of overcoming (sociological aspect) // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 91–103.

Введение. В современной системе среднего общего образования обостряются противоречия между высокими требованиями к процессу и результатам образовательной деятельности, с одной стороны, и сложностью реализации данных требований на практике в условиях среднестатистического урока, с другой. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) предполагает, помимо «базы», за которую можно принять традиционно формируемые знания-

умения-навыки, достижение метапредметных результатов обучения, постановку цели урока самими учащимися, формирование универсальных учебных действий и т. п. Все это требует высокого уровня начальной подготовленности школьников, достаточно развитых их умственных способностей, а также повышенной мотивации к обучению.

Проблема видится нам в том, что «расширенные», по сравнению с традиционной советской системой образования,

требования ФГОС ориентированы на всех обучающихся безотносительно уровня их подготовленности и интеллекта; исключения сделаны лишь для учащихся с отдельными функциональными нарушениями. В результате у многих школьников возникают определенные трудности в обучении, которые не позволяют им успешно осваивать образовательную программу, а в макромасштабе это приводит к снижению уровня эффективности системы общего образования как таковой.

Цель исследования – социологическим путем выявить представления педагогических работников о наиболее типичных факторах, характере и способах преодоления трудностей в обучении школьников.

Теоретическая база исследования. Поскольку понятие трудностей школьного обучения является собирательным, в педагогической и других науках существует множество подходов к диагностике и корректровке этих трудностей. В силу того, что трудности в обучении в некоторых случаях обусловлены определенными заболеваниями и функциональными нарушениями, в том числе задержкой психического развития, многие исследователи изучают нейрофизиологические механизмы, синдромы и клиническую картину этих явлений [1]. В ряде работ объектом внимания становятся отдельные предметные трудности, в частности при изучении иностранного языка [2], либо отдельные нарушения и способы минимизации их отрицательного влияния на соответствующий вид учебной деятельности [3]. В работе К. Швенк и соавторов представлен анализ связей предметных трудностей с психофизиологическими особенностями детей [4].

Во всех этих случаях в поле внимания находятся сами учащиеся, которые и дают материал для исследования; исследователи же разрабатывают и апробируют диагностический инструментарий [5]. Таким образом, социологические исследования, посвященные взглядам учителей на трудности в обучении учащихся, в последнее время практически отсутствуют.

В рамках реализованного нами подхода предметом исследования выступают социальные представления учителей о школьниках, испытывающих трудности в обучении. Научная интерпретация феномена социальных представлений, начало которой было положено в трудах С. Московичи [6], развивалась в двух направлениях: социально-психологическом и социологическом. В первом случае акцент делался на представлениях как на структурах сознания, а во втором, более близком к нам в силу специфики исследования – как на источнике управленческих решений [7]. Итак, наша задача состоит в том, чтобы, получив обобщенную картину представлений о трудностях в обучении, сформировать практические рекомендации для образовательных организаций и органов управления образованием.

Материалы и методы исследования. Для выявления представлений педагогов о трудностях в обучении школьников в декабре 2019 г. был проведен социологический опрос по репрезентативной выборке. В опросе приняли участие 1190 учителей общеобразовательных организаций 22-х муниципальных образований Белгородской области. В выборке были представлены 57,6% работников городских школ, 23,8% – крупных сельских и 18,6% – малокомплектных; 31,1% учителей начальных классов, 53,8% педагогов, ведущих уроки преимущественно в 5–9 классах, и 15,1% преподающих преимущественно в 10–11 классах; 13,7% молодых учителей, 77,1% учителей в возрасте 31–55 лет и 9,2% педагогов в возрасте свыше 55 лет; 6,6% педагогов-мужчин и 93,4% педагогов-женщин.

В ходе обработки данных использовался метод простого распределения, анализ таблиц сопряженности, а также корреляционный анализ. Для сравнения результатов простого распределения и кросс-таблиц по выборочной совокупности с данными по заданным подвыборкам использовался метод индексов. Индексы вычислялись в отношении вопросов с 4-х частными порядковыми шкалами ответов по формуле:

$$\frac{A + 0,75B - 0,75C - D}{100},$$

где А...D – некоторая градация ответов, например *да; скорее, да; скорее, нет; нет* или *очень часто; довольно часто; довольно редко; почти никогда*. Коэффициент 0,75 был выведен по результатам исследований на основе качественной методологии [8]. Значения индекса в диапазоне $\{-1;1\}$ позволяли наглядно высвечивать имеющиеся проблемы.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования позволяют 1) оценить общие представления о контингенте обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и его динамике; 2) выявить наиболее типичные внутренние и внешние факторы возникновения трудностей в обучении; 3) обеспечить понимание характера трудностей в обучении путем оценки ряда элементов функциональной грамотности школьников; 4) обобщить видение педагогами способов преодоления трудностей в обучении.

Представления педагогов о контингенте обучающихся. Прежде всего, анализировалось видение педагогами динамики уровня интеллектуального развития детей

и подростков. Исследование показало, что тенденцией является снижение данного показателя – и это несмотря на развитие в обществе цифровых технологий, повышение доступности информации, реализацию различных педагогических новшеств.

Выраженная зависимость данного параметра от типа школы (городская-сельская-малокомплектная) не обнаружена, и это дает основания утверждать, что уровень общего развития молодого поколения определяется, скорее, не типом школы, а социокультурными факторами, в том числе вниманием со стороны родителей, характером проведения свободного времени (табл. 1).

Таблица 1

Общая оценка динамики уровня интеллектуального развития детей и подростков в зависимости от типа образовательной организации, % от числа опрошенных и индекс

№	Вопрос «Если говорить в целом, за последние 10-15 лет уровень общего развития детей и подростков...»	Простое распределение, %	Городские школы	Сельские школы	Малокомплектные школы
1.	Заметно вырос	14,4	15,1	18,2	11,4
2.	Незначительно вырос	22,7	23,5	24,0	25,2
3.	Незначительно снизился	24,5	25,5	26,2	26,2
4.	Заметно снизился	33,3	35,9	31,6	37,1
ИНДЕКС		-0,20	-0,22	-0,15	-0,26

Итак, недостаточный уровень интеллектуального развития учащихся, безусловно, является одним из важнейших факторов возникновения у них трудностей в обучении. При этом в ходе исследования мы ставили задачу определить, является ли данный фактор личностно-обусловленным либо он зависит от соци-

ального окружения. На то, что есть «сильные» и «слабые» классы, указали 32,6% респондентов; на явные различия между параллелями – 10,5%, на принципиальные различия между учащимися – 50,4% участников опроса. Еще 4,5% отметили, что интеллектуальный уровень учащихся примерно одинаков. Анализ кросс-таблиц

показывает, что в подгруппе учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, либо победителей профессиональных конкурсов, либо имеющих звание «Заслуженный учитель РФ», доля указавших на «сильные» и «слабые» параллели – 12,1% при среднем значении 10,5%. Если успеваемость класса в целом больше зависит от сложившегося набора взаимоотношений и групповых ценностей, то успеваемость параллели – это во многом результат культурной среды, актуальной в определенный период личностного становления и развития детей и подростков.

Значимой характеристикой контингента учащихся, безусловно влияющей на их успеваемость, является наличие физиологических, психологических и функциональных нарушений. По наблюдениям учителей, довольно частыми явлениями на уроках являются проблемы с концентрацией внимания (индекс проблемности 0,53) и подвижность учащихся (0,41). Несколько менее выражены такие проблемы, как недостаточная активность на уроках (0,21) и стремление заняться посторонними делами (0,17). Положительные значения индекса проблемности говорят о том, что рассматриваемые проблемы наблюдаются, как правило, постоянно либо довольно часто.

Отсюда возникает вопрос о понимании педагогами масштабов проблемы трудностей в обучении. В связи с этим учителям было предложено оценить долю детей, испытывающих трудности в обучении. На то, что таковых менее четверти, указали 50,5% респондентов, тогда как на долю от четверти до половины от общего числа учащихся – 40,9%. При этом в малокомплектных школах затруднения учащихся – более частотное явление: соответствующий расклад получается из ответов 35,0 и 53,3% опрошенных, соответственно. Исследование также показало, что трудности обучения в некоторой мере зависят от уровня образования. В несколько большей мере они проявляются на

уровне начального общего образования, когда дети только адаптируются к условиям школы, а также на уровне среднего общего образования.

Немаловажной характеристикой современного контингента обучающихся является реакция школьников на получение ими посредственных либо неудовлетворительных отметок. Исследование показало, что у довольно большой части школьников (44,7%) низкая успеваемость, как правило, не вызывает дискомфорта и депрессии, а воспринимается, скорее, равнодушно. Лишь треть учащихся (33,7%), по мнению педагогов, испытывает при этом желание исправить ситуацию. Желание повысить уровень оценки своих знаний возникает у младших школьников, для которых это знак статуса (42,7% против 33,7% в среднем по выборке). Старшеклассники также переживают за отметки, так как это может отрицательно сказаться на их будущем (39,3% против 33,7%). Учащиеся же 5–9-х классов воспринимают отметки, скорее, равнодушно (29,8% против 33,7%).

В педагогической науке неоднократно поднималась проблема управления контингентом школьников, испытывающих трудности в обучении. Согласно одной точке зрения, «слабые» учащиеся должны учиться вместе с «сильными», чтобы брать пример. Другая точка зрения говорит в пользу того, что следует обособить неуспевающих учащихся, чтобы упростить им программу и добиться усвоения хотя бы минимального объема материала. Мнения педагогов на этот счет также разделились: 22,9% – что им следует учиться вместе с сильными учениками, но по особым программам, а 28,8% – что учащиеся с трудностями в обучении должны учиться наравне с отличниками, чтобы подтягивать свой уровень. Учет фактора уровня образования обнаруживает, что в пользу обособления «слабых» от «сильных» учащихся выступают педагоги, работающие в начальных классах (49,3%

против 38,9% в целом по выборке). Учителя гуманитарного профиля в большей мере считают, что учащиеся с трудностями в обучении должны учиться наравне с отличниками, чтобы подтягивать свой уровень (47,7% против 28,8% в целом по выборке).

Как видим, по мнению учителей, трудности в обучении существенной части школьников, доходящей до половины от их общего числа – довольно распространенная на сегодняшний день проблема, значимость которой со временем нарастает.

Наиболее типичные внутренние и внешние факторы возникновения трудностей в обучении. Среди различных классификаций внутренних (по отношению к учащемуся) факторов возникновения трудностей в обучении наибольшую практическую значимость, на наш взгляд, имеет та, согласно которой выделяются:

физиологические нарушения – выявленные необратимые либо трудно компенсируемые нарушения функциональных систем организма, непосредственно определяющих способности к обучению: ощущений, восприятия, внимания и т.д.;

расстройства психики – депрессия, тревожность, гипо- либо гиперактивность и иные нарушения психического здоровья, предопределяющие снижение способности к обучению по причине наследственности, перенесенных психических травм, влияния неблагоприятной среды либо образа жизни.

социальные факторы – длительное пребывание школьника в условиях тяжелой жизненной ситуации (неполная семья, низкий доход семьи, наличие в ближайшем окружении лиц с инвалидностью, асоциальное поведение членов семьи и т. д.);

субъективные факторы – слабая мотивация к обучению в силу особенностей сознания, т. е. представлений о будущем,

жизненных целей и планов, мировоззрения в целом.

На внутренние факторы трудностей в обучении, безусловно, накладываются внешние факторы, такие как:

профессионализм педагогов;

качество методического обеспечения учебного процесса – прежде всего, учебников и учебных программ, включая нормирование материала для изучения и межпредметную координацию;

организационные условия обучения – главным образом, наполняемость класса и реализация принципа инклюзивного образования;

позиция родителей по отношению к детям, испытывающим трудности в обучении.

Модель факторов трудностей в обучении представлена на рисунке 1.

Верифицировать данную модель позволяют результаты социологического исследования. По мнению учителей, субъективные (индекс равен +0,45) и социальные (+0,12) предпосылки возникновения трудностей в обучении в большинстве случаев наблюдаются «очень часто» либо «чаще обычного» и, таким образом, заметно опережают факторы физиологических нарушений (-0,20) и психических расстройств (-0,07).

Наличие слабой мотивации к обучению чаще всего отмечают учителя, работающие с учащимися на уровнях основного(+0,50) и среднего(+0,43) общего образования, нежели в начальных классах (+0,39). Выраженной зависимости мотивации к обучению от типа школы не обнаружено.

Среди внешних факторов наиболее существенным признается перегрузка учащихся (индекс выраженности данного фактора равен +0,48). Исходя из этой логики, один из способов преодоления трудностей в обучении – в рамках каждого предмета нормировать подачу материала и акцентировать главные факты (закономерности и т. д.), которые необходимо знать каждому школьнику.



Рис. 1. Модель внешних и внутренних факторов трудностей в обучении

Вторым по значимости фактором является работа учителя в условиях инклюзивного образования (+0,29). Действительно, в условиях инклюзии учащиеся, не имеющие психофизиологических нарушений, но по разным причинам не успевающие осваивать образовательную программу, зачастую выпадают из поля зрения учителя.

Третьим фактором возникновения трудностей в обучении является структура учебных программ (+0,25). В этом плане, возможно, преодолению трудностей в обучении будет способствовать разработка педагогами авторских программ (+0,05).

Далее по убыванию значимости следуют качество школьных учебников (+0,23), слабая подготовка некоторых педагогов (+0,22) и высокая наполняемость класса (+0,14).

В подгруппе заслуженных учителей наиболее значимыми фактором трудностей в обучении видятся инклюзивное об-

разование (+0,33 против +0,29) и перегрузка учащихся (+0,20 против +0,48). Существенно менее значимы слабая подготовка некоторых педагогов (+0,08 против +0,22) и структура учебных программ (+0,05 против +0,25). Отрицательные индексы проблемности – у факторов наполняемости класса (–0,07 против +0,14) и качества учебников (–0,43 против +0,23).

Безусловно, существенным внешним фактором успеваемости учащихся является позиция родителей, для измерения которой использовался специальный исследовательский параметр. Большинство педагогов выразило мнение о том, что родители перекладывают ответственность за образовательные результаты на школу (индекс выраженности мнения равен +0,62). Родители высоко мотивированы, чтобы ребенок хорошо учился (+0,19), но при этом не имеют достаточно знаний, чтобы помогать детям (+0,10).

Итак, наиболее существенными внутренними факторами возникновения

трудностей в обучении является слабая мотивация к учебной деятельности и социальные условия. Среди внешних факторов на первый план выходят недостаточно конструктивная позиция родителей и низкое качество методического обеспечения, вступающее в противоречие с перегрузкой учащихся. Организационные условия обучения в целом не воспринимаются негативно, за исключением инклюзивного образования, которое должно реализовываться специально обученными педагогами – в этом случае у большинства учителей будет возможность уделять больше

внимания учащимся, у которых трудности в обучении – результат не психофизиологических, а субъективных и социальных факторов.

Содержание трудностей в обучении.

Содержательный аспект трудностей в обучении определялся нами на основе оценки педагогами функциональной грамотности обучающихся по отдельным ее элементам. Представления педагогов о типичных трудностях в обучении по видам функциональной грамотности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Представления педагогов о типичных трудностях в обучении по видам функциональной грамотности, % от числа опрошенных и индексы

№	Вопрос «Вызывают ли трудности у большинства Ваших учащихся следующие умения и навыки?»	Острота проблемы, %	ИНДЕКС по выборке	ИНД. 1-4 кл.	ИНД. 5-9 кл.	ИНД. 10-11 кл.	ИНД. гор. шк.	ИНД. круп. сельск. шк.	ИНД. мало-компл. шк.
1.	Пространственное мышление	18,9	-0,32	-0,27	-0,39	-0,30	-0,28	-0,33	-0,44
2.	Сочинение по литературе	13,9	-0,30	-0,40	-0,38	-0,14	-0,33	-0,32	-0,49
3.	Умение самостоятельно разобраться в новой теме урока	16,2	-0,28	-0,20	-0,36	-0,16	-0,25	-0,26	-0,41
4.	Счет в уме (в пределах соответственно классу)	13,3	-0,24	-0,08	-0,38	-0,21	-0,19	-0,24	-0,47
5.	Выделение главной мысли в тексте	10,9	-0,18	-0,13	-0,25	-0,06	-0,15	-0,19	-0,29
6.	Пересказ текста (соответствующей сложности)	9,6	-0,16	0	-0,26	-0,12	-0,12	-0,11	-0,33
7.	Заучивание наизусть (правил, стихотворений)	5,7	-0,06	+0,14	-0,17	-0,06	-0,02	-0,01	-0,22

Прежде всего, обращает на себя внимание то, что абсолютно по всем предложенным позициям существуют более или менее выраженные проблемы, о чем свидетельствуют отрицательные индексы.

Наиболее проблематичны для учащихся пространственное мышление (индекс остроты проблемы 0,32) и написание сочинений по литературе (0,30). Причины этого, соответственно, недостаточное внимание, уделяемое геометрии, и то, что современные школьники мало читают.

Следующей по значимости проблемой является недостаточное умение учащихся самостоятельно разобраться в новой теме урока (0,28) – и это в условиях развитых информационных технологий, когда в сети Интернет доступна учебная литература самых разных авторов, видеоролики и методические материалы. Формирование у учащихся умения самостоятельно разобраться в новой теме урока закладывает основы субъектности – «качества, связанного с преобразующими свойствами, способностями человека» [9].

К сожалению, некоторые действующие учебные программы начальной школы не дают фундамента умений, которые впоследствии обеспечивают прирост знания и, соответственно, преодоление трудностей в обучении. Речь идет о таких навыках, как счет в уме (0,24) и работа с текстом: выделение главной мысли (0,18), пересказ (0,16), заучивание наизусть (0,06). Отсюда совершенствование образовательных программ начальной школы – важнейшее условие успешности обучения на всех последующих уровнях образования.

Анализ уровня функциональной грамотности в разрезе уровней образования обнаруживает, что некоторые учащиеся, по мнению педагогов, частично утрачивают навыки начальной школы в период обучения в 5–9 классах, что говорит о недостаточности выделяемого на это учебного времени и неиспользовании специальных методик для их закрепления. Вместе с тем, у старшеклассников проблемы функциональной грамотности отчасти утрачивают свою остроту, что объясняется возрастными особенностями и большей мотивацией к учебе.

В подгруппе педагогов малокомплектных школ оценки функциональной грамотности существенно ниже, чем в целом по выборке, особенно в части умения выражать свои мысли, устного счета, пространственного мышления и субъектности.

Видение педагогами способов преодоления трудностей в обучении. Немаловажным условием преодоления трудностей в обучении является грамотная организация внеурочной деятельности. Большинство педагогов считают, что внеурочная деятельность может восполнять пробелы в знаниях по тому или иному предмету (ответ «да» – 47,6%, «скорее, да» – 31,4%; индекс равен 0,61; в подгруппах учителей городских школ – 0,73, малокомплектных школ – 0,57). С одной стороны, это логично и понятно, но с другой, возникают сомнения в эффективности современной организации урочной деятель-

ности. Представляется, что внеурочная деятельность должна быть направлена преимущественно на формирование гармонично развитой личности, слагаемыми которой выступают, помимо знаний и умений, художественно-эстетический компонент, традиционные семейные ценности, патриотические установки, гражданская позиция и социальная активность.

Недостаток условий и возможностей реализации учебных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности заставляет некоторых педагогов считать целесообразным, чтобы учащиеся, имеющие трудности в обучении, обращались к услугам репетитора. К счастью, таких учителей немного – 8,2% (среди заслуженных учителей – 0%; среди учителей начальной школы – 4,7%). Вместе с тем, занятия с репетиторами для тех, кто хочет получить высокий бал по ЕГЭ – это реальность сегодняшнего дня.

Определенную роль в деле преодоления трудностей в обучении играет воспитательная работа. Исследование позволило выявить противоречивую ситуацию. С одной стороны, половина опрошенных педагогов – 50,5% – признает, что воспитательная работа не направлена на преодоление трудностей в обучении. С другой же, уверенное большинство респондентов – 61,8% – указывают на наличие полезных методических материалов по воспитательной работе в части преодоления трудностей в обучении.

Учет фактора уровня образования обнаруживает, что учителя, работающие в старших классах, в большей мере видят проблему в части организации данного аспекта воспитательной работы (70,1% против 56,5% в подгруппе учителей начальной школы при среднем значении 50,5%). Зависимость от типа образовательной организации в данном случае не выявлена.

На наличие полезных методических материалов по воспитательной работе большей частью указывают учителя крупных сельских (82,4%) и малокомплектных школ (84,0%) при среднем значении по

выборке 61,8%. Как видим, в данных подгруппах учителей больше выражен интерес к методическим разработкам.

Определенную помощь педагогам в деле преодоления у школьников трудностей в обучении призваны оказывать общественно-профессиональные сообщества, в частности методические службы. По мнению 46,3% педагогов, их участие в работе таких объединений позволяет (позволило бы) более успешно работать с учащимися, имеющими трудности в обучении. Противоположной позиции придерживаются 22,2% респондентов при 31,5% затруднившихся с ответом. Корреляционный анализ показывает, что на помощь со стороны методических служб в несколько большей мере рассчитывают педагоги, работающие больше, чем на ставку, которым не хватает времени на то, чтобы заниматься самообразованием (коэффициент корреляции Спирмена равен 0,075 при $p < 0,05$). В целом педагоги ждут от методических служб конкретных рекомендаций в части способов преодоления школьниками трудностей в обучении.

Помимо внешних факторов, помогающих учителям работать с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, очень важен внутренний фактор – собственные умения педагога. Анализ представлений педагогов о собственных навыках организации работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, обнаруживает, что организация индивидуальной работы не вызывает затруднений у 48,7% респондентов. При этом 36,9% опрошенных отметили, что у них возникают отдельные затруднения в ходе реализации приемов индивидуальной работы.

Учет фактора типа образовательной организации обнаруживает, что организация индивидуальной работы не вызывает затруднений большей частью в малокомплектных школах по причине низкой наполняемости классов (54,8% против 46,6% в подгруппе городских школ при 48,7% в целом по выборке). Напротив, педагогов, которые считают, что наладить

индивидуальную работу в условиях урока практически невозможно, заметно больше в городских школах (12,5% против 8,8% в подвыборке малокомплектных школ при среднем значении 11,3%).

Среди педагогических технологий, которые призваны помогать в деле преодоления трудностей в обучении, 38,3% педагогов выделяют проектную деятельность. К сожалению, во всех наших предыдущих исследованиях отмечалось, что проектная компетентность учителя остается слабым местом среди остальных видов компетенций. Причиной этому является, в частности, отсутствие взаимосвязки между проектной деятельностью школ и индивидуальными проектами обучающихся в рамках реализации требований ФГОС. Проектная деятельность может работать на преодоление трудностей в обучении косвенно, посредством расширения общего кругозора и формирования умения самостоятельно ставить и решать учебные задачи, четко формулировать знание о незнании.

В числе иных педагогических технологий педагоги отмечают учебно-исследовательскую работу, работу в малых группах, работу в парах, творческие мастерские.

Выводы. В целом проблема трудностей в обучении знакома педагогам, они имеют достаточно четкое представление о ее важнейших аспектах, о чем говорит сравнительно низкая доля затруднившихся с ответом по большинству исследуемых параметров.

Ситуация с целевой группой учащихся, которая являлась объектом нашего внимания, отражает ситуацию с системой образования в нашей стране в целом. Педагоги отмечают заметное снижение уровня общего развития детей и подростков на протяжении последних 10–15 лет, на что, безусловно, влияет как система образования, так и общий культурный фон. В рамках массовой культуры, которая транслируется через популярные телеканалы и иные распространенные источники информации, на первый план вы-

ходит культ потребительства; образование же не является безусловной ценностью, о чем говорит отсутствие современного позитивного медиа-образа учителя – примера для подражания, равно как и аналогичного учащегося.

Массовое увлечение школьников социальными сетями оборачивается так называемым клиповым мышлением, которое не позволяет укладывать изучаемый на уроках материал в систему по причине нарастающих проблем с концентрацией внимания.

Современное общество не показывает примеров успешной реализации жизненных планов выпускниками, которые в период обучения в школе демонстрировали высокие образовательные результаты. Это заметно снижает мотивацию к хорошей и отличной учебе.

Социальное окружение класса, как правило, не является достаточным мотиватором для учащихся к преодолению трудностей в выполнении учебных заданий, поскольку само общество нивелирует ценность коллектива.

Мотивация к преодолению трудностей в обучении в сознании детей и подростков прочно привязана к получению высоких отметок. При этом в современных условиях отметка, выставленная на начальном и основном уровнях образования, не играет той роли, которая ей отводилась раньше – закрепить статус учащегося среди учителей, который, в свою очередь, будет работать на него в ходе выпускных экзаменов. Мотивация на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ входит в противоречие с текущей учебной деятельностью школьников.

Существенным фактором, усиливающим проблему трудностей в обучении, является увеличение учебной нагрузки на школьников. Объем изучаемого материала сам по себе не способствует формированию системы знаний по каждому предмету и, к тому же, в свете вышеописанных психофизиологических и мотивационных факторов лишь усугубляет трудности в обучении. При этом нарушается принцип

приоритета воспитания над обучением, заложенный в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп. Следствием излишнего акцента на обучении могут стать трудности в социальной адаптации выпускников.

Проведенное исследование показало, что система воспитательной работы влияет на преодоление трудностей в обучении недостаточно эффективно, поскольку данный ее компонент четко не проработан. Нечетко позиционирована роль родителей в данном процессе.

Результаты исследования говорят о том, что значимым фактором преодоления трудностей в обучении является организация индивидуальной работы с учащимися, что невозможно обеспечить в условиях высокой наполняемости класса. В данном ключе в выигрышной позиции находятся малокомплектные школы.

Среди педагогических технологий, способствующих преодолению трудностей в обучении, на первый план выходят проектная деятельность, которая опосредованно повышает мотивацию к самостоятельному познанию нового, а также работа в парах и малых группах, которая позволяет закреплять пройденный материал.

По результатам исследования предлагаем ряд практических рекомендаций.

1. Исследователям в области педагогики следует на методологическом уровне более точно определить понятие «учащиеся, испытывающие трудности в обучении», особенно в части его соотношения с понятиями «учащиеся, показывающие низкие образовательные результаты» и «учащиеся с ограниченными возможностями здоровья». Это позволит разграничить психофизиологические, социальные и мотивационные факторы, порождающие трудности в обучении.

2. Органам управления образованием следует поощрять педагогов, демон-

стрирующих устойчивые образовательные результаты. В этой связи необходимо обобщать и распространять педагогические технологии, способствующие преодолению трудностей в обучении.

3. Педагогическим работникам, составляющим учебную программу по тому или иному предмету, следует обеспечивать необходимый баланс между временем на объяснение нового материала, закрепление изученного и проверку знаний.

4. Педагогическим работникам, составляющим планы внеурочной деятельности, рекомендуется исходить из принципа формирования гармонично развитой личности, в частности, не давать готовые знания, недополученные на уроке, а формировать интерес к познанию нового, а также навыки организации труда

школьника, системного мышления и проектной деятельности.

5. Образовательным организациям рекомендуется выбирать для реализации те программы начальной школы, которые в наибольшей мере формируют фундамент из традиционных знаний, умений и навыков, востребованных на следующих уровнях обучения.

6. Образовательным организациям в рамках воспитательной работы проводить встречи с выпускниками – обучающимися с высоким уровнем успеваемости, которые добились успехов в студенчестве и во взрослой жизни.

7. Классные руководители должны разъяснять родителям, каким образом следует разграничивать ответственность за достижение образовательных результатов между ними, педагогами и самими учащимися.

Литература

1. Марцун, Н.С. (2015), "Современные подходы к диагностике и коррекции трудностей в обучении", *Научные стремления*, № 15, с. 20–27.
2. Воронкова, О.Ю., Михайличенко, З.И., Рева, Е.Ю. (2019), "Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе", *Инновационная наука*, № 9, с. 100–104.
3. Печененко, А.А. (2019), "Некоторые способы преодоления лексических трудностей при обучении чтению художественных текстов", *Тенденции развития науки и образования*, № 49–2, с. 41–44.
4. Schwenck, C., Dummert, F., Endlich, D., et al (2015), "Cognitive functioning in children with learning problems", *Eur J Psychol Educ*, 30, pp. 349–367.
5. Коногорская, С.А. (2013), "Прогностические возможности пространственных и вербальных тестов в диагностике возникновения трудностей обучения у младших школьников", *Вестник Томского государственного педагогического университета*, № 5 (133), с. 149–154.
6. Moscovici, S. (1984), "The phenomenon of social representations", *Social representations*, Cambridge, Cambridge University Press.
7. Abric J.-C. (1995), "Specific processes of social representations", *Papers on social representations*, vol. 5, 79.
8. Харченко, К.В. (2011), *Удовлетворенность: методология и опыт муниципальных исследований*, Альперия, Москва, Россия.
9. Хлудеева, И.В. (2013), "Интеллектуальное развитие учащихся общеобразовательной школы в контексте развития их субъектности", *Педагогическое образование и наука*, № 3, с. 112–116.

References

1. Martsun, N.S. (2015), "Modern approaches to the diagnosis and correction of learning difficulties", *Nauchnye stremeniya*, no. 15, pp. 20–27.

2. Voronkova, O.Yu., Mikhailichenko, Z.I. and Reva, E.Yu. (2019), "Difficulties in teaching children English in primary school", *Innovacionnaya nauka*, no. 9, pp. 100–104.
3. Pechenko, A.A. (2019), "Some ways to overcome lexical difficulties when learning to read literary texts", *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*, no. 49-2, pp. 41–44.
4. Schwenck, C., Dummert, F., Endlich, D., et al (2015), "Cognitive functioning in children with learning problems", *Eur J Psychol Educ*, 30, pp. 349–367.
5. Konogorskaya, S.A. (2013), "Predictive possibilities of spatial and verbal tests in the diagnosis of learning difficulties in younger students", *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, no. 5 (133), pp. 149–154.
6. Moscovici, S. (1984), "The phenomenon of social representations", *Social representations*, Cambridge, Cambridge University Press.
7. Abric J.-C. (1995), "Specific processes of social representations", *Papers on social representations*, vol. 5, 79.
8. Kharchenko, K.V. (2011), *Udovletvorennost': metodologiya i opyt municipal'nyh issledovaniy* [Satisfaction: methodology and the experience of municipal research], Alperia, Moscow, Russia.
9. Khludeeva, I.V. (2013), "Intellectual development of school children in a context of the development of their subjectivity", *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, no. 3, pp. 112–116.

Информация об авторе

Харченко Константин Владимирович

кандидат социологических наук, доцент,

доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования,

областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Белгородский институт развития образования»,

e-mail: geszak@mail.ru

Information about the author

Konstantin V. Kharchenko

Ph. D. of Sciences in Social, Associate Professor,

Associate Professor of General and Professional Education Management Department,

Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education

«Belgorod Institute of Education Development»,

e-mail: geszak@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05 февраля 2020 г.

Receipt date 2020 February 05.

Статья принята к публикации 02 марта 2020 г.

Accepted for publication 2020 March 02.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 331.108

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ВЕКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ

Андреянова Инна Валерьевна¹

Рожкова Анна Юрьевна¹

¹*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет», ул. Ленина, д.2, г. Псков, 180000, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность. Становление цифровой экономики выдвигает новые требования к уровню профессиональной компетентности образовательных учреждений и выпускников. Без внедрения цифровых и информационных платформ, создания региональной цифровой инфраструктуры будущие специалисты теряют конкурентоспособность еще на стадии обучения. Внедрение региональной системы квалификаций служит инструментом снижения противоречий рынка образовательных услуг и рынка труда. Функционал региональной системы квалификаций обеспечивает внедрение и запуск образовательных центров, профессиональных и экзаменационных, площадок, в том числе оценки квалификаций, на основе цифровых платформ и партнерства образовательных организаций, профессионального сообщества и государственных органов.

Цель исследования. На основе анализа регионально-отраслевых преимуществ выявить компоненты внедрения региональной системы квалификаций и ее инструменты по модернизации образовательных подходов на примере Псковской области.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования использованы такие общенаучные методы, как: диалектический, дедуктивный и индуктивный метод, анализ и синтез, что обеспечивает обоснованность полученных выводов.

Результаты. Сформулирована авторская позиция о механизме внедрения региональной системы квалификаций на основе анализа регионально-отраслевых преимуществ туристической индустрии.

Заключение. Региональная система квалификаций, являясь инструментом регулирования и саморегулирования рынка квалификаций, служит в интересах модернизации системы образования и регионального рынка труда, чтобы реализовать востребованный образовательный продукт и насытить рынок труда конкурентоспособными специалистами, готовыми работать на высоком профессиональном уровне, отвечающим современным потребностям цифровой экономики.

Ключевые слова: региональная система квалификаций; образовательные подходы; туризм; профессиональные стандарты; специалисты.

Информация для цитирования: Андреянова, И. В., Рожкова, А. Ю. Региональная система квалификаций как вектор модернизации образовательных подходов // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 104–112.

REGIONAL QUALIFICATION SYSTEM AS A VECTOR OF MODERNIZATION OF EDUCATIONAL APPROACHES

Inna V. Andreyanova¹

Anna Yu. Rozhkova¹

¹*Pskov State University,
2, st. Lenin, Pskov, 180000, Russian Federation*

Abstract. Background. The development of the digital economy puts forward new requirements for the level of professional competence of educational institutions and graduates. Without the introduction of digital and information platforms, the creation of a regional digital infrastructure, future specialists lose their competitiveness even at the training stage. The introduction of a regional qualification system serves as a tool to reduce the contradictions in the educational services market and the labor market. The functionality of the regional qualifications system ensures the implementation and launch of educational centers, professional and examination sites, including qualification assessments, on the basis of digital platforms and partnerships between educational organizations, the professional community and government bodies.

The aim of the study. Based on the analysis of regional and industry advantages, to identify the components of the implementation of the regional qualifications system and its tools for the modernization of educational approaches on the example of the Pskov region.

Materials and methods. In the course of the study, such general scientific methods were used as the dialectic, deductive and inductive method, analysis and synthesis, which ensures the validity of the findings.

Results. The author's position on the mechanism for introducing a regional qualifications system based on an analysis of regional and industry advantages of the tourism industry is formulated.

Conclusion. The regional system of qualifications, being an instrument of regulation and self-regulation of the qualification market, serves in the interests of modernizing the education system and the regional labor market in order to realize a demanded educational product and saturate the labor market with competitive specialists who are ready to work at a high professional level that meets the modern needs of the digital economy.

Keywords: regional qualification system; educational approaches; tourism; professional standards; specialists.

Information for citation: Andreyanova, I. V., Rozhkova, A. Yu. Regional system of qualifications as a vector of modernization of educational approaches // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 104–112.

Введение. Формирование региональной системы квалификаций (далее – РСК) обусловлено с позиции реализации национальных стратегий путем внедрения профессиональных стандартов в реализации конкурентоспособных образовательных программ при актуализации новых профессий, модификации модели компетенций будущих специалистов на рынке труда. Стимулирование формирования

конкурентоспособных профессиональных компетенций в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предусматривает регламент осуществления проектной, практико-ориентированной образовательной и профессиональной деятельности: создания системы онлайн-обучения, технологической программно-информационной инфраструкту-

ры [6] при взаимодействии с работодателями на профессионально-цифровых платформах.

Цель исследования. На основе анализа регионально-отраслевых преимуществ выявить компоненты внедрения региональной системы квалификаций и ее инструменты по модернизации образовательных подходов на примере Псковской области.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования использованы такие общенаучные методы, как: диалектический, дедуктивный и индуктивный метод, анализ и синтез, что обеспечивает обоснованность полученных выводов.

Результаты и их обсуждение. На примере Псковской области как туристического региона не решены противоречия между необходимостью развития новых профессий и несовершенством профессионально-квалификационной структуры кадров сферы туризма по причине инерционности образовательных и профессиональных стандартов. По мнению специалистов, на практике недостаточно отработана методология внедрения профессиональных стандартов и партнерская деятельность профессиональных сообществ [3]. В целом, на сегодня очевидны такие проблемы, как:

- низкий спрос на прежние профессии в связи с недостаточным обеспечением на региональном уровне альтернативно-профессиональных платформ и профилированных площадок в области образования;

- отсутствие линейной взаимообусловленности профессиональных и образовательных стандартов;

- устаревший формат профессионально-трудовой деятельности действующих специалистов на рабочих местах.

В целях разрешения проблем стратегическими линиями образования могут выступать:

- генерация и активизация цифровых форматов образовательной деятель-

ности в единстве профессионального и образовательного пространства;

- обновление формата образовательной деятельности в применении современных образовательных подходов, технологий и методов;

- внедрение и апробация новых образовательных программ на основе модернизации образовательных и профессиональных стандартов опережающего решения.

Так, развитие РСК по подготовке специалистов и совместной реализации региональных проектов на базе опорного Псковского государственного университета [1] позволит обеспечить новыми рабочими местами, поднять на новый уровень туризм в регионе, составить достойную конкуренцию соседним регионам (рис. 1).

В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ указано, что: «государство создает благоприятные условия для роста туризма путем выделения приоритетных направлений, целевых программ развития альтернативных видов и форм туризма (деловых, оздоровительных, научно-познавательных), создания благоприятного имиджа субъектов РФ».

Конкурентное преимущество сферы туризма Псковской области очевидно и закреплено региональной нормативной основой:

1. Закон Псковской области от 19.12.2013 № 640-ОЗ «О туристской деятельности в Псковской области».

2. Постановление Администрации Псковской области от 12 мая 2000 г. № 139 «Об утверждении Положения о порядке предоставления туристских услуг туроператорами и турагентами на объектах государственной собственности, расположенных на территории Псковской области».



Рис. 1. Институциональный подход развития РСК

Принципиально сохранность и признание национальных культурных памятников, организация рекреационно-туристских зон, развития туристско-логистической индустрии – все это обусловлено культурно-историческими предпосылками социально-экономического развития Псковского региона. Псковская область является привлекательной

территорией для туристов с точки зрения расположения, экологической обстановки и культурно-исторического наследия. Псковская земля исключительно богата памятниками ее славной истории и обладает поистине бесценным историко-культурным наследием [2]. На территории области действуют 3 государственных музея и 8 филиалов, муниципальных музеев (рис. 2).

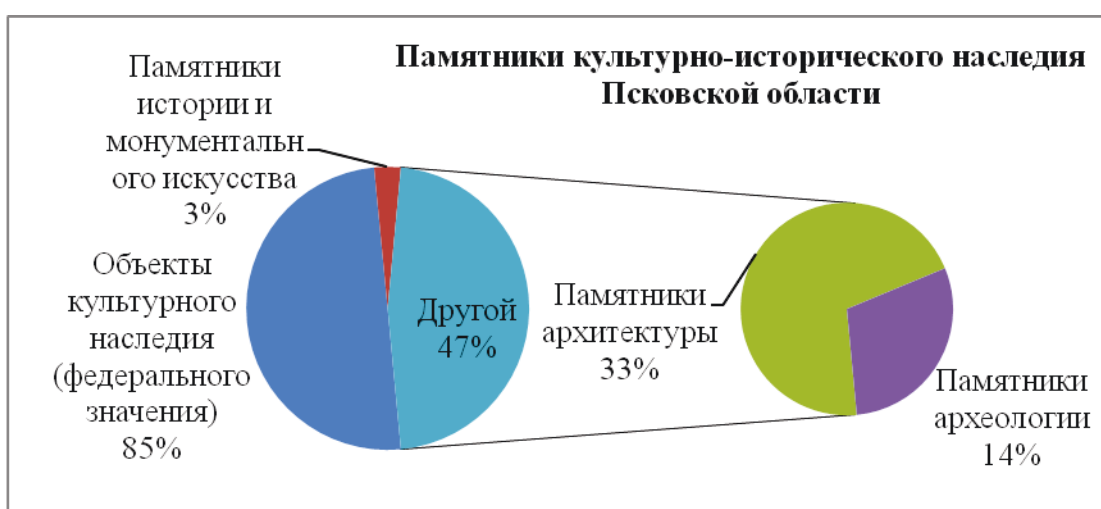


Рис. 2. Историко-культурное наследие Псковской области

При оценке конкурентоспособности Псковской области (рис. 3), по мнению Бакуменко О.А. следует: «учитывать четыре основополагающие детерминанты для осуществления приоритетных направлений развития региона» [5], в том числе диверсификацию образовательной сферы

в условиях внедрения РСК. Внедрение РСК предполагает основу взаимодействия трех сил (рис. 4) партнерства представителей образовательных учреждений, государственных структур с профессиональным сообществом.

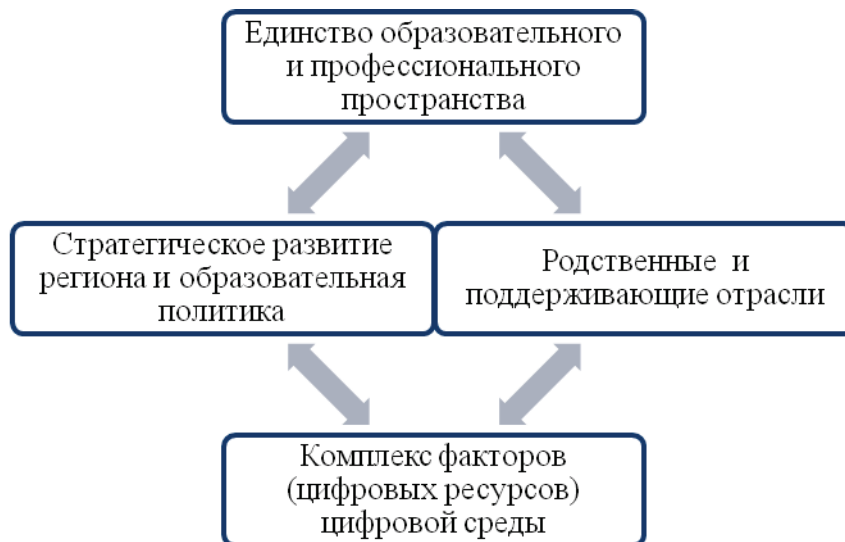


Рис. 3. Детерминанты конкурентного преимущества

Актуализация внедрения РСК Псковской области с учетом мнения Российского союза промышленников и предпринимателей Псковской области, Комитета экономического развития и инвестиционной политике в качестве мультипликатора повышения конкурентоспособности выпускников обусловлена стратегическими задачами [7]:

- повышением квалификационного потенциала;
- генерацией образовательных и альтернативных подходов в целях реализации востребованных на рынке образовательных программ/услуг, просветительских, консалтинговых и сетевых решений.
- создать привлекательный имидж образовательной организации для: сту-

дентов, преподавательского состава, работодателей в цифровом и альтернативном формате;

- модифицировать перечень профессий по требованиям предприятий;
- развитие научно-популярных центров взаимодействия школ, вуза и профессионального сообщества (на примере Кванториума).

В целом, формула внедрения РСК представляет собой институциональную регионально-отраслевую модель, которая действует на интеграционной основе по актуализации профессиональной сетки и компетенций посредством запуска модифицированных образовательных подходов и технологий.



Рис. 4. Модель взаимодействия трех сил РСК

Внедрение РСК коррелирует актуализацию новых профессиональных стандартов, связанных с сертификацией, независимой оценкой квалификации работников туристической отрасли. Независимая оценка как альтернативный результат повышения квалификации, а также способ подтверждения квалифицированности позволяет работодателям сформировать

спрос на персонал, добиться повышения эффективности и качества выполняемых трудовых функций специалистами.

На основе совета профессиональных квалификаций работодателей в сфере гостеприимства аттестованные эксперты независимой оценки квалификаций (далее – НОК) обеспечивают региональные экспертные центры (рис. 5).

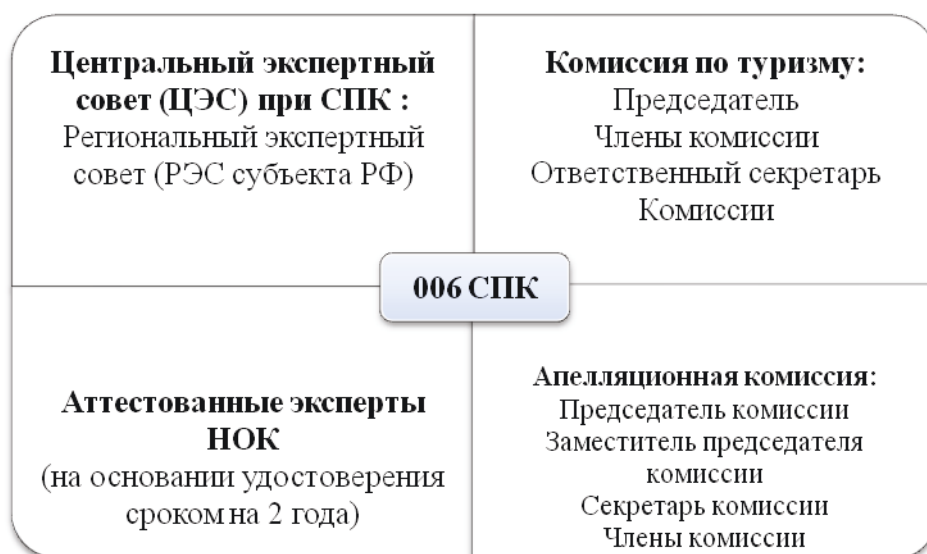


Рис. 5. Состав профессионального совета в сфере гостеприимства

В свою очередь, взаимодействие РСК с центрами оценки квалификаций на базе Ворлд Скиллс и Федерации рестораторов и отельеров (ФРиО) позволит расширить географию в Псковскую область экзаменационных площадок для обеспечения специалистами туриндустрии, которая имеет растущую динамику порядка 71 профессиональных квалификаций.

В сфере туризма представлено несколько профессиональных стандартов:

«Специалист по организации и предоставлению туристских услуг», «Специалист по формированию, продвижению и реализации туристского продукта», «Официант», «Руководитель гостиничного комплекса», «Руководитель предприятия питания» и «Экскурсовод (гид)». Официально принят только один стандарт – «Экскурсовод (гид)», который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

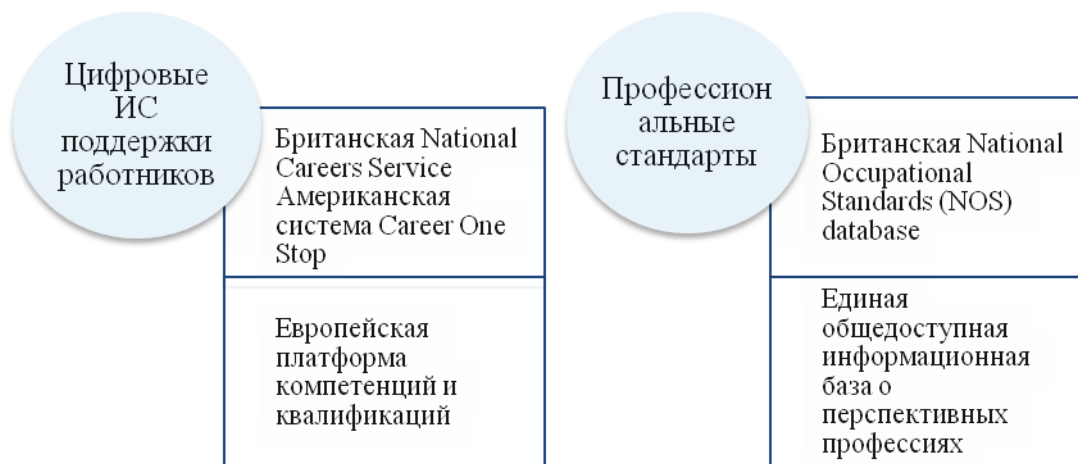


Рис. 6. Международный опыт инструментария модификации профессий

На основе международного опыта разработки и применения профессиональных стандартов [4] актуально (рис. 5), что для практической реализации стандартизации квалификаций необходимы три группы инструментов: интерактивные и цифровые информационные системы, единый реестр профессиональных стандартов, научно-методическая система.

Значимость РСК посредством регионального методического центра (РМЦ) актуальна в силу разработки и внедрения в сфере туризма образовательных программ¹.

1. Внутренний туризм и экскурсионная деятельность. Предназначена для

формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере внутреннего туризма и приобретения новой квалификации «Экскурсовод (гид)».

2. Проектирование в туризме и экскурсионной деятельности. Программа предназначена для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам туризма и экскурсионной деятельности, формирования представления о современных методах проектирования в туризме, основных направлениях сферы гостеприимства и экскурсионной деятельности.

3. Искусствоведческие аспекты краеведения. Программа предназначена для качественного развития уровня профессиональных компетенций в сфере истории изобразительного искусства, необ-

¹ Институт непрерывного образования ПсковГУ (2019), режим доступа: <https://ino1.pskgu.ru/page/17ce1488-b2c0-478d-92d5-0bcf19710962> (Дата обращения 07.09.2019).

ходимых для преподавательской и творческой деятельности.

4. *Организация и развитие предприятий сервиса на региональном рынке.* Программа предназначена для качественного развития уровня профессиональных компетенций слушателей, направленных на развитие современного мышления и практических навыков управленческой деятельности в сфере сервиса.

Заключение. Резюмируем, что региональная система квалификаций как вектор, формирующий и генерирующий решения указанных стратегических задач по подготовке специалистов новых про-

фессий цифрового поколения в туристской индустрии, создает предпосылки модернизации образовательных подходов в повышении конкурентоспособности специалистов. Региональная система квалификаций, являясь эффективным инструментом регулирования и саморегулирования рынка квалификаций, позволяет обеспечить постоянное развитие квалификаций, модернизацию компетенций в интересах развития региональной экономики; обеспечить гражданам образовательный доступ к новым квалификациям, отвечающим современным потребностям цифровой экономики.

Литература

1. Андреева, И.В., Шубников, Ю.Б. (2018), "Система независимой оценки квалификации на рынке труда: правовое регулирование в России на современном этапе". *Ленинградский юридический журнал*, № 2 (52), с. 167–186.
2. Иванчук, В.В., Кунгурцева, Г.Н. (2017), "Туристско-рекреационный потенциал Псковской области", *Студенческий научный форум – IX Международная студенческая научная конференция*, режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031772/> (Дата обращения 28.12.2019).
3. Кадыров, Ф.Н., Кулбужева, Л.Ю. (2016), "Актуальные проблемы внедрения профессиональных стандартов", *Менеджер здравоохранения*, № 4, с. 69–77.
4. Карамашева, Н.В. (2017), "Применение профессиональных стандартов: отечественный и зарубежный опыт", *Актуальные проблемы авиации и космонавтики, том 3, Секция «Современные проблемы экономики труда и управления персоналом»*, с. 773–774.
5. Махотаева, М.Ю., Бакуменко, О.А. (2017), "Межрегиональное отраслевое взаимодействие Псковской области: кластерный подход", *Сервис в России и за рубежом*, № 7 (77), с. 32–45.
6. Национальное агентство развития квалификаций (2019), "Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации", режим доступа: <https://nok-nark.ru> (Дата обращения 07.09.2019).
7. Стратегическая сессия (2018), "Проектный офис: УНИВЕРСИТЕТ&РЕГИОН", режим доступа: https://pskgu.ru/page/023_2589b-ef57-4a0f-b788-1ae8555e381e/ (Дата обращения 28.12.2018).

References

1. Andreyanova, I.V. and Shubnikov, Yu.B. (2018), "The system of independent assessment of qualifications in the labor market: legal regulation in Russia at the present stage", *Leningrad Law Journal*, no. 2 (52), pp. 167–186.
2. Ivanchuk, V.V. and Kungurtseva, G.N. (2017), "Tourist and recreational potential of the Pskov region", *Student Science Forum – IX International Student Science Conference*, available at: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031772/> (Accessed 12.28.2019).
3. Kadyrov, F.N. and Kulbuzheva, L.Yu. (2016), "Actual problems of implementing professional standards", *Health Manager*, no. 4, pp. 69–77.

4. Karamasheva, N.V. (2017), "Application of professional standards: domestic and foreign experience", *Actual problems of aviation and astronautics. Volume 3. Section "Modern problems of labor economics and personnel management"*, pp. 773–774.

5. Makhotaeva M.Yu. and Bakumenko O.A. (2017), "Interregional sectoral interaction of the Pskov region: cluster approach", *Service in Russia and abroad*, no. 7 (77), pp. 32–45.

6. National Agency for the Development of Qualifications (2019), "Register of information on the conduct of an independent assessment of qualifications", available at: <https://nok-nark.ru> (Accessed 09.07.2019).

7. Strategic session (2018), "Project Office: UNIVERSITY & REGION", available at: <https://pskgu.ru/page/0232589b-ef57-4a0f-b788-1ae8555e381e/> (Accessed 12.28.2018).

Информация об авторах

Андреянова Инна Валерьевна

*кандидат юридических наук, доцент,
директор Института непрерывного образования,
Псковский государственный университет, Россия,
e-mail: jurist-i@mail.ru*

Рожкова Анна Юрьевна

*кандидат экономических наук,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
Псковский государственный университет, Россия,
e-mail: annroz80@yandex.ru*

Information about the authors

Inna V. Andreyanova

*Ph.D. of Juridical Sciences, Associate Professor
Director of Institute of Continuous Education,
Pskov State University, Russia,
e-mail: jurist-i@mail.ru*

Anna Y. Rozhkova

*Ph.D. of Economic Sciences, Associate Professor,
Pskov State University,
e-mail: annroz80@yandex.ru*

Статья поступила в редакцию 03 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 03.

Статья принята к публикации 02 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 02.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

УДК 371.322.9:53

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ФИЗИКЕ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Пустынникова Ирина Николаевна¹

Юдина Виктория Сергеевна¹

Савельева Наталия Александровна¹

Романова София Сергеевна¹

¹Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001, (ДНР)

Аннотация. Актуальность. Актуальность данной работы состоит в разрешении противоречия между необходимостью более раннего знакомства учащихся с научными методами изучения природы и фундаментальными физическими понятиями, составляющими основу формирования целостных представлений об окружающем мире, и отсутствием в школьной программе предмета, являющегося переходным звеном между изучением физики в основной школе и изучением в 1–5 классах предметов «Окружающий мир» и «Природоведение». Знания о размерах и массе тел, времени, способах измерения этих величин и умение использовать измерительные приборы нужно прививать детям с раннего возраста. Однако к каждой возрастной группе учеников нужен свой подход.

Цель исследования. Повышение интереса учащихся к физике путем изучения базовых физических понятий в пропедевтическом курсе физики с использованием художественной литературы, комиксов и исторической информации.

Теоретическая база исследования. В работе используется теоретический анализ литературы по данной теме, программ дисциплин «Окружающий мир» (1–4 классы) и «Природоведение» (5 класс), а также рабочих программ по физике (7–9 классы); используется описательный метод, позволяющий передать специфические особенности преподавания основ физических знаний в младших классах основной школы.

Результаты. Уделяя особое внимание пропедевтике физики, необходимо адаптировать материал по физике согласно возрастным особенностям обучающихся, это позволяет углубить и расширить знания, полученные на уроках окружающего мира в начальной школе и использовать их в дальнейшем обучении физике в основной школе. Использование основных физических понятий при изучении пропедевтического курса физики в основной школе, начиная с шестого класса, способствует повышению уровня познавательной активности учащихся при дальнейшем изучении физики.

Заключение. Применение пропедевтических занятий способствует в дальнейшем успешному изучению физики в связи с повышением заинтересованности учащихся в изучении этого предмета.

Ключевые слова: пропедевтика физики; комикс; внесистемные единицы измерения; познавательность; наглядность; физика; методика преподавания физики.

Информация для цитирования: Пустынникова, И. Н., Юдина, В. С., Савельева, Н. А., Романова, С. С. Развитие познавательного интереса к физике у учащихся основной школы // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 113–125.

DEVELOPING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' COGNITION INTEREST IN PHYSICS

Irina N. Pustynnikova¹

Victoria S. Yudina¹

Natalia A. Savelieva¹

Sofia S. Romanova¹

*¹State Educational Institution of Higher Vocational Education
«Donetsk National University»,
24, Universitetskaya Str., Donetsk, 83001, Donetsk People's Republic (DPR)*

Abstract. Background. The article deals with the contradiction between the students' need to acquire scientific methods of studying nature and fundamental physical concepts allowing to form the basis for the formation of holistic ideas about the world and the lack of a school curriculum subject linking studying physics in a primary school and in 1–5th grades due to the subjects “The World” and “Environmental studies”. It's very important to give primary school students the chance to gain knowledge concerning methods of measuring size and weight of bodies, and time, and to use measuring instruments. However, it's necessary to select the definite approach to each age group of students.

The aim of the study. Enrolling students in physics through studying fundamental physical concepts in the propaedeutical course of physics it's important to use fiction, comics and historical information.

The theoretical basis. The study is based on a theoretical analysis of the literature on this topic, the programs of the disciplines “The World” (1–4th grade) and “Environmental studies” (5th grade), as well as academic programs in physics (7–9th grade); a descriptive method is used to convey the specific features of forming basic primary school students' knowledge in physics.

Results. The article highlights the preliminary instruction in physics, the ways to adjust subject material to the age of students. Using basic physical concepts within the preliminary study in physics in a primary school, a teacher can improve the level of cognitive activity of students of the sixth grade in the further study of physics.

Conclusion. The use of preliminary instruction contributes to the further successful study of physics in connection with the increased interest of students in the study of this subject.

Keywords: preliminary study in physics; comics; off-system units of measurement; cognitive ability; visualization; physics; teaching physics methods.

Information for citation: Pustynnikova, I. N., Yudina, V. S., Savelieva, N. A., Romanova, S. S. Developing primary school students' cognition interest in physics // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 113–125.

Введение. Проблема совершенствования содержания стандартного школьного курса по изучению любой естественной науки, в том числе и физики, не теряет своей актуальности сегодня. Важно понимать, что физика – это не только конкретные задачи и результаты, но и метод развития особого взгляда на природные явления, специфическое отношение к действительности и формирование мировоззрения. Простое зазубривание материала, к которому часто сводится «изучение», конечно же, не располагает к усвоению предмета.

Большую роль в формировании познавательного отношения младших школьников к природе играет предмет «Окружающий мир». Этот предмет изучает природу как единое материальное целое, рассматривает ее в развитии, во времени и пространстве. В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольной образовательной организации, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой. Знания, полученные младшими школьниками при изучении этой дисциплины, освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) являются основой для изучения естественных дисциплин в основной и средней школе, создают условия для успешного продолжения образования в основной школе.

Цель исследования. Изучая предмет «Окружающий мир» (1–4 классы), дети знакомятся с приборами для измерения физических величин и правилами пользования ими¹. Курс «Природоведение»² в

пятом классе продолжает аналогичный курс «Окружающий мир» начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. После изучения этих предметов у обучающихся должны быть сформированы умения, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения предмета «Физика», а именно: проводить простейшие наблюдения и описывать их, проводить прямые измерения величин с помощью часов, линеек, весов, термометра и т.п., проводить простейшие опыты, выявлять закономерности протекания наиболее распространенных явлений природы. После изучения курса «Окружающий мир» и курса «Природоведение» учащиеся овладевают первоначальными понятиями и представлениями физики, географии, химии, биологии, а также знакомятся с некоторыми физическими явлениями и величинами (движение, давление, масса, температура), которые рассматриваются в седьмом классе при изучении физики³.

Изучение курса «Окружающий мир» и курса «Природоведение» носит ознакомительный характер пропедевтического изучения таких естественнонаучных дисциплин, как физика, биология, география, химия. Поскольку, по мнению психологов, сензитивный период (период оптимального сочетания внутренних условий для развития определенных психических функций, свойств и процессов; в этот период усвоение идет очень быстро, «с лёту») для изучения физики приходится на 6–7 классы, то при начале изучения физики с седьмого класса, что соответствует действующим программам, многие учащиеся 7–9-х классов не проявляют интерес к изучению этого предмета. Целью предла-

¹ Грабовая, Г.С., Седова, Н.Н., Полищук, Е.Н., Калафат, О.В. (2017), *Окружающий мир 1–4 кл., программа для общеобразовательных организаций*, 2-е изд., ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", Истоки, Донецк, ДНР.

² Панкина, В.Е., Криворучко, Н.А., Харченкова, О.Н., Герман, О.И. (2015), *Природоведение 5 класс, программа для общеобразовательных организаций*, ДИППО, Истоки, Донецк, ДНР.

³ Охрименко, Н.А., Литвиненко, И.Н., Лысенко, М.М., Остапенко, А.В., и др. (2015), *Физика 7–9 кл., программа для общеобразовательных организаций*, ДИППО, Истоки, Донецк, ДНР.

гаемого исследования является развитие познавательной активности шестиклассников при пропедевтическом изучении базовых физических понятий с использованием художественной литературы, комиксов и исторической информации, что, по нашему мнению, будет способствовать заинтересованности учащихся основной школы при изучении физики в 7–9 классах.

Теоретическая база исследования.

Над преодолением проблемы низкой познавательной активности работают многие учителя физики при обучении учащихся предмету. И для активизации познавательной деятельности можно использовать самые разнообразные средства, методики и приемы. Нами уже была предложена методика использования комиксов, которая применялась для повышения познавательного интереса у учащихся к изучению физики в 2017 году при проведении уроков физики в 8 классе в МОУ «Школа № 14 города Донецка». Проблеме повышения интереса к изучению физики с помощью комиксов посвящены работы [11; 15–16]. В них комикс рассматривается как особый вид наглядного пособия. К.Д. Ушинский отмечал, что чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти [14]. Физиологи и психологи объясняют это положение тем, что все органы чувств человека взаимосвязаны. В качестве наглядных примеров могут выступать специально разработанные образовательные комиксы. Наш педагогический опыт показывает, что систематическое применение комиксов при преподавании физики увеличивает долю восприятия учебного материала. Методика использования на уроках физики отрывков из художественной литературы рассматривалась в работах [8–10].

Актуальность этих работ не вызывает сомнений, так как интерес к изучению физики среди учащихся школ падает, и пути его возрождения волнуют практически всех учителей. Предыдущие исследо-

вания [15] подтвердили, что отрывки из художественной литературы и комиксы можно использовать как на уроках, так и на факультативных и внеклассных занятиях по физике. Но ранее комиксы разрабатывались для учащихся 7–9 классов.

Возможно, физика интересовала бы учеников значительно больше, если бы они начали изучать данный предмет немного раньше. Пропедевтике физики посвящена работа [12], где автором анализируются пропедевтические курсы физики для учащихся 5–6-х классов, разработанные и внедренные в учебный процесс учителями-новаторами ряда школ России. В 2011 году была опубликована статья [5], где Степанова Г.Н. – учитель физики, г. Санкт-Петербург, рассказывала об экспериментальной программе, в которой изучение физики внедрялось с пятого класса. Тем самым обеспечивая преемственность (пропедевтичность) между интегрированным курсом «Естествознание»⁴, изучаемым в начальной школе, и предметом «Физика», который изучается в основной и старшей школе. Существует программа по физике А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева и Л.С. Понтака, разработанная для 5-х, 6-х классов⁵. Данный предмет введен как пропедевтический курс, и его основной задачей является ознакомление учащихся с распространенными явлениями природы. В одном из первых разделов этого курса учащиеся знакомятся с телом и веществом, их свойствами, с измерениями и измерительными приборами, а также с понятиями массы и времени и их свойствами.

Проанализировав информацию, которую учащиеся изучают в курсе «Окру-

⁴ Плешаков, А.А., Сонин, Н.И. (2013), *Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы, 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, 2-е изд.*, Дрофа, Москва, Россия.

⁵ Гуревич, А.Е., Исаев, Д.А., Понтак, Л.С. (2017), Программа "Физика и химия. 5–6 классы", режим доступа: <https://multiurok.ru/files/proghramma-propiedievichieskogho-kursa-fizika-khi.html> (Дата обращения 21.04. 2017).

жающий мир»⁶ и курсе «Природоведение»⁷, и ту, которую они начнут изучать по «Физике»⁸, с седьмого класса, можно предложить учителям начать обучение физике в шестых классах общеобразовательных организаций во внеурочное время. В первую очередь пропедевтический курс физики должен быть основан не на простом заучивании материала, а на его понимании, связи с повседневной жизнью и, конечно, применении полученных знаний на практике. Теоретический материал должен быть доступен для понимания, осознания, усвоения шестиклассниками. Он может содержать и историческую информацию (происхождение единиц измерений различных величин, историю изобретений физических приборов, биографии ученых). При этом такой материал не должен повторять ни то, что изучено в 1–5 классах, ни то, что будет изучаться в 7–11 классах в процессе изучения физики.

Дети в этом возрасте активно познают мир, читают книги, комиксы, журналы и смотрят самые разнообразные мультфильмы, в которых можно встретить всяческие физические понятия и явления. Так, например, маленьким детям до 3–4 лет достаточно показывать, что один кубик больше другого или, что на этот кирпичик можно поставить два кубика, значит кирпичик больше кубика в два раза. В детских садах и начальной школе детям уже рассказывают, что такое линейка, и как ей пользоваться, однако для детей все же важным фактором является наглядность. Примерами наглядного подхода к изучению мер длины, массы и т. д. могут

быть различные мультфильмы, сказки и даже конструкторы «Лего».

Результаты и их обсуждение. Ещё в СССР издавались комиксы по физике для школьников [2; 3]. Современные образовательные комиксы охватывают как естественные, так и гуманитарные науки (комиксы-адаптации литературных произведений). Но нас интересует именно физика. До того как начать говорить на языке формул, подобно известным физикам Фейнману и Ландау, нужно изучить азы физической науки. Книга Ларри Гоника [4] в увлекательной форме комикса знакомит читателя с основными физическими явлениями и законами. В этой работе затрагивается широкий спектр тем: механика, электричество, теория относительности, квантовая электродинамика. Доступность в сочетании с высоким научным уровнем изложения гарантирует успех в изучении одной из самых интересных дисциплин, тесно связанной с другими сферами жизни, и прежде всего с техникой.

При изучении пропедевтического курса учитель физики может обсудить с детьми вопрос: откуда взялись единицы измерения различных величин? Из уроков математики и истории дети уже знают, что в давние времена люди пользовались для измерения расстояний, например, своими шагами, длиной руки, расстоянием между концами раздвинутых большого и указательного пальцев руки и т. п., т. е. тем, что было «под руками». Однако вспомнить уже известное – мало, необходимо заинтересовать учащихся новой для них информацией.

Необходимо учитывать, что формирование устойчивого познавательного интереса школьников к предмету – сложный процесс, предполагающий использование нестандартных приемов в системе средств развивающего обучения, которые активизируют учеников, и, тем самым, обеспечивают качество усвоения изучаемого материала. К таким приемам, например, можно отнести использование на уроках физики отрывков из художественной ли-

⁶ Грабовая, Г.С., Седова, Н.Н., Полишук, Е.Н., Калафат, О.В., (2017), *Окружающий мир 1–4 кл., программа для общеобразовательных организаций*, 2-е изд., ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", Истоки, Донецк, ДНР.

⁷ Панкина, В.Е., Криворучко, Н.А., Харченкова, О.Н., Герман, О.И. (2015), *Природоведение 5 класс, программа для общеобразовательных организаций*, ДИППО, Истоки, Донецк, ДНР.

⁸ Охрименко, Н.А., Литвиненко, И.Н., Лысенко, М.М., Остапенко, А.В., и др. (2015), *Физика 7–9 кл., программа для общеобразовательных организаций*, ДИППО, Истоки, Донецк, ДНР.

тературы [8–10]. Читая сказки, дети находят в них непривычные единицы измерения. Для измерения длины могут быть использованы совершенно необычные «приборы» и «эталоны».

В сказке Х.К. Андерсена главную героиню звали Дюймовочка, потому что ее рост составлял всего 1 дюйм. На примере Дюймовочки можно наглядно показать детям, какого роста была девочка. Заинтересовавшись сюжетом, дети легче запомнят

информацию, что 1 дюйм = 2,54 см.

Все прекрасно помнят советский мультфильм «38 попугаев» Ивана Уфимцева (рис. 1), созданный на основе рассказа Григория Остера. Рост удава был «ровно тридцать восемь попугаев», «пять мартышек», «два слоненка». Анализируя эту сказку, важно подвести школьников к мысли, что удав сделал неправильный вывод, что «в попугаях-то он гораздо длиннее».



Рис. 1. Измерение удава в попугаях

Начав с «простых», «элементарных», «очевидных» примеров измерения длины в дюймах и попугаях, можно на следующем этапе формирования умений анализировать способы измерения величин показать, что не всегда всё так просто. Например, для определения роста других литературных героев недостаточно знать, что 1 вершок равен 4,45 см. Владение только этой информацией может привести к неправильному подсчёту. При использовании отрывка из произведения П.П. Ершова «Конёк-горбунок»:

«Двух рожу тебе коней,
Да таких, каких поныне
Не бывало и в помине.
Да ещё рожу конька

Ростом только в три вершка...» [7],

скорее всего, школьники решат, что сказочный Конёк-горбунок имел рост

13,35 см. Ну что ж, рост сказочного персонажа вполне может быть и таким... Однако здесь не всё так просто. И это ученики могут понять, внимательно прочитав описание главного героя в повести Тургенева «Муму»: «Из числа всей её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырём...» [13]. Неужели рост богатыря Герасима едва превышал полметра? В чем тут секрет? Дело в том, что раньше рост человека составлялся из аршин и вершков, а поскольку рост взрослого человека редко бывал менее двух аршин (142 см), в этих примерах речь идёт именно о двенадцати вершках сверх двух аршин – то есть рост Герасима (вершки в сантиметрах плюс 142 см) составлял примерно 193 см [1], а рост Конька-горбунка равен 155,4 см.

Такие примеры приучают детей критически воспринимать информацию. Как

правило, шестиклассники любознательны, и юному читателю интересно узнать физическую суть того или иного явления, о котором он только что прочёл. А еще интереснее анализировать прочитанное вместе со своими сверстниками, такими же мальчишками и девчонками. Для создания такой ситуации можно использовать комиксы. Это ещё один способ нестандартного повышения интереса учащихся к физике [2–4; 6; 11; 15–16].

Идея, состоящая в том, чтобы героями графических историй были обычные школьники, используется многими авторами не зависимо друг от друга. Например, в казахском научно-популярном комиксе по мотивам великого популяризатора науки Якова Перельмана «Занимательная физика». В серии этих комиксов 4 основных героя – четверо обыкновен-

ных подростков, в которых каждый из казахстанских школьников легко узнает себя и своих друзей. Эти комиксы доступно демонстрируют некоторые физические законы, явления, и их прикладное значение в повседневной жизни. Приключения героев комикса заводят их в исторические и природные места Казахстана, где они помогают Физике, и заодно на себе испытывают действие законов физики [6].

Нами был создан комикс для шестиклассников «А какого ты роста?», герои которого – мальчик Саша, девочка Маша и проказник-кот Тишка – вместе рассуждают на тему внесистемных единиц измерения длины и массы тела, читая разные сказки и рассказы. Так, например, они измеряли рост Маши в сантиметрах и переводили его в другие единицы измерения – сажень, вершок, фут и дюйм (рис. 2).



Рис. 2. Кадр комикса «А какого ты роста?»

Так, с помощью различных примеров, можно подвести учащихся к выводу, что недостаточно что-то измерить, надо, чтобы тебя «поняли». Иными словами, поскольку человек является социальным существом, то людям необходимо иметь одинаковые и точные единицы измерения (эталон), иначе они не смогут понимать друг друга, как в повседневной жизни, так и при использовании измерений в науке и технике. Поэтому уже давно возникла потребность пользоваться одной системой единиц измерения, сначала внутри общины, а потом уже в пределах страны. С развитием производства и торговли появилась необходимость в международных стандартных единицах измерения.

На этом этапе формирования познавательного интереса у учащихся целесообразно обратиться к исторической информации. За пределами США, Англии и еще нескольких стран, которые до сих пор используют единицы измерения времен империи (такие как футы и мили), подавляющее большинство стран планеты пользуется Международной системой единиц (СИ). В настоящее время СИ почти всегда используется в технике, даже в странах, где в повседневной жизни она и не употребляется (например, в США). СИ была принята в 1960 году. Основные единицы, используемые в ней: килограмм, метр, секунда, ампер, кельвин, моль, кандела. К седьмому классу учащимся стоит

объяснить основы системы СИ, а также то, что некоторые величины, применяемые при измерении массы, длины, времени, силы тока они уже используют в повседневной жизни, а вот при измерении температуры СИ в быту, как правило, не применяют.

Поскольку пропедевтический курс физики может и должен содержать и историческую информацию, то можно предложить учащимся подготовить сообщения об истории появления и изменения (уточнения) эталонов килограмма, метра, секунды.

Например, учащимся интересно узнать, что одной из семи основных единиц метрической системы СИ является – метр. Метрическая система была принята во Франции, в конце XVIII века. В 1799 году во Франции были изготовлены два эталона – для единицы массы (килограмм) и для единицы длины (метр). Тогда метр определили как одну десятимиллионную долю участка земного меридиана от Северного полюса до экватора. Метрическая система постепенно вытеснила местные и национальные системы в других странах и в 1875 году была законодательно признана в 17 странах, в том числе и в России. Международная комиссия по метру в 1872 постановила принять за эталон длины «архивный» метр, хранящийся в Париже (рис. 3).



Рис. 3. Эталонный метр в Парижской палате мер и весов

Но постоянно ездить в Париж сверяться с эталонным метром очень неудобно. Поэтому с 1983 года единица длины (метр) связана со скоростью света в вакууме. Для его определения принято, что численное значение скорости света в вакууме точно равно 299 792 458 метров за секунду.

Если говорить о массе тел, то детям с раннего возраста известно, что ее измеряют в килограммах с помощью весов. При посещении педиатра есть одна обязательная процедура, состоящая в измерении роста и массы маленького пациента. Рост измеряют с помощью ростомера, а массу – с помощью весов (механических или электронных). В пропедевтическом курсе физики стоит напомнить об этих приборах. Можно еще рассказать детям о том, что существуют различные единицы измерения массы (центнер, тонна, фунт, пуд, унция, драхма, гран, карат). Школьникам интересно узнать, что единицы массы, как и единицы длины, сначала устанавливались по природным образцам. Например, карат, внесистемная единица массы, равная 0,2 грамма, применяется в ювелирном деле для выражения массы драгоценных камней и жемчуга. В древние времена в северной Европе в качестве «эталона» использовали ячменные зерна, а в Средиземноморье семена акации *Ceratonia siliqua* – дерева, которое очень распространено в этом регионе. От названия этого дерева и произошло слово «карат».

Исторически эталон килограмма изначально был связан с массой единичного объема воды (1795 и 1799 годы), платиновым эталоном (1799), платиново-иридиевым прототипом (1875). Килограмм являлся последним эталоном, который был привязан к материальному носителю. Однако, даже при специальных условиях хранения, за столетие масса эталона изменилась на несколько десятков микрограммов. Менее года назад (май 2019) вступили в действие новые определения основных единиц СИ, окончательно удаляющие из определений материальные

предметы. Теперь эталонная гиря заменена на электрический ток и напряжение, т.е. килограмм теперь определяют с помощью электромагнита. В повседневной жизни замена эталона килограмма ничего не изменила, но ученые утверждают, что это является очень важным моментом в истории физики. Теперь все единицы системы СИ основаны на фундаментальных константах природы, а это позволит проводить более точные измерения, что укрепит основы науки.

Выводы. Раннее обучение физике позволяет повысить интерес к этому предмету у обучающихся, которые, переходя в основную школу из начальной, слабо мотивированы к его изучению. Пропедевтика естественнонаучных знаний является важным дидактическим условием преемственности обучения в системе непрерывного естественнонаучного образования. Путем проведения анкетирования в ходе педагогического эксперимента по внедрению пропедевтического курса физики в 6 классе в МОУ «Школа № 40 города Донецка», было подтверждено, что использование комиксов с цитатами из художественной литературы и историческими фактами физической науки способствует повышению уровня заинтересованности учащихся физикой. Естественнонаучные дисциплины формируют у ребенка естественнонаучную картину мира, которая определяет положение и роль человека в этом мире. Отрывки из художественной литературы, комиксы (или их фрагменты) можно использовать не только в пропедевтических целях, но и применять на уроках физики в основной школе для активизации познавательной деятельности учащихся. Если говорить о фактах из истории физики, то их знание важно для развития эрудиции и «физического» образа мышления у учащихся. История физики является первенствующим источником педагогических идей, которые дают возможность обогащать и совершенствовать методику преподавания физики новейшими подходами и решениями, реализовывать межпредметные связи

в преподавательской деятельности по физике. Включаемые в курс физики вопросы истории науки должны обеспечивать раскрытие эволюции главенствующих идей физической науки, должны быть тесно связаны с учебной программой и доступны учащимся. Факты, касающиеся истории физической науки, можно использовать для подготовки учащимися творческих проектов по физике, т. е. для рефератов, сообщений и внеурочных мероприятий по предмету. Во время прохождения производственной (педагогической) практики в МОУ «Школа № 40 города Донец-

ка», студентами-практикантами Юдиной В.С. и Савельевой Н.А. были проведены уроки физики, где учащиеся 7 класса делали доклады, темы которых связаны с историей развития метрической системы, возникновения первых кораблей, подводных лодок, историей открытия закона Архимеда. Это способствовало активизации познавательной деятельности учащихся и повышению интереса к физике, так как школьники видели связь между историческими фактами физической науки и современным школьным курсом физики.

Литература

1. Вершок, (2020), "Вершок", режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%BA> (Дата обращения 08 января 2020).
2. Генденштейн, Л.Э., Курдюмов, М.Л., Вишневский, Е.И. (1992), *Открываем законы физики. Механика*, Мир, Москва, Россия.
3. Генденштейн, Л.Э., Сторожук, Л.К. (1991), *О свете в цвете. Оптика. Выпуск 1. Отражение*, Мир, Москва, Россия.
4. Гоник, Л., Хаффман, А. (2016), *Физика. Естественная наука в комиксах*, пер. Кадученко, В., Колибри, Азбука-Аттикус, Москва, Россия.
5. Григорьева, Г.А. (2011), "Физика с пятого класса? Это возможно", *Электронный научно-практический журнал "Ресурсы, обзоры и новости образования" ("РОНО")*, Развитие системы поддержки талантливых детей, вып. 12, с. 10–14.
6. Жакуп, О. (2019), *Физика в комиксах*, Khan Comics, 3 выпуск, Shakhmardan Yessenov foundation, Алматы, Казахстан.
7. Ершов, П.П. (1992), *Конек-горбунок*, Малыш, Москва, Россия.
8. Пустынникова, И.Н., Засидкевич, В.С., Юдина, В.С. (2017), "Использование художественной литературы при преподавании физики", *Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы: Материалы республиканской электронной научно-практической конференции*, в 3-х томах, том 2, Истоки, Донецк, ДНР, 26–29 апреля 2017, с. 75–82.
9. Пустынникова, И.Н., Клыкова, Н.В. (2015), "Развитие критического мышления учащихся на уроках физики с помощью поиска физических ошибок в художественных произведениях", *Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал. Спецвыпуск по итогам II Международной заочной научно-практической конференции "Актуальные проблемы педагогики и психологии: теория и практика"*, Сфера, Волгоград, Россия, 20 марта 2015, с. 23–25.
10. Пустынникова, И.Н., Клыкова, Н.В. (2016), "Использование законов отражения сказочными героями", *International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education, International Scientific Review № 8 (18), XVI International Science Conference, Boston. USA, 7–8 June 2016*, pp. 76–77.
11. Пустынникова, И.Н., Юдина, В.С., Клыкова, Н.В. (2016), "Активизация познавательной деятельности учащихся", *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, сб. ст. по материалам LXIV междунар. науч.-практ. конф. № 5 (62)*, АНС "СибАК", Новосибирск, Россия, 11 марта 2016, с. 58–62.

12. Савельева, Н.А. (2019), "Пропедевтический курс физики как вид внеурочной деятельности при непрерывном изучении физики учащимися 6 классов", *Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет"*, Вып. 11, том 1: Естественные и технические науки, ДонНУ, Донецк, ДНР, с. 79–83.

13. Тургенев, И.С. (1993), *Муму*, Недра, Москва, Россия.

14. Ушинский, К.Д. (2017), *Педагогическая антропология*, в 2 томах, т. 1, Юрайт, Москва, Россия.

15. Юдина, В.С. (2017), "Развитие познавательного интереса учащихся с помощью комиксов", *Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет"*, ДонНУ, Донецк, Вып. 9, том 1: Естественные и технические науки, с. 169–174.

16. Юдина, В.С., Пустынникова, И.Н. (2017), "Повышение познавательного интереса школьников к "физике спорта" с помощью комиксов", *Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции. Том 1: Физико-математические и технические науки (под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой)*, ДонНУ, Донецк, ДНР, 25 октября 2018, с. 194–197.

References

1. Vershok (2020), "Vershok", available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%BA>.

2. Gendelshteyn, L.E., Kurdyumov, M.L. and Vishnevsky, E.I. (1992), *Otkryvayem zakony fiziki. Mekhanika* [Opening laws in physics. Mechanics], Mir, Moscow, Russia.

3. Gendelshteyn, L.E. and Storozhuk, L.K. (1991), *O svete v tsvete. Optika. Vypusk 1. Otrazheniye* [Light in color. Optics. Issue 1. Reflection], Mir, Moscow, Russia.

4. Gonick, L. and Huffman, A. (2016), *Physics. Natural science in comics*, transl. by Kaduchenko, V., Kolibri, Azbuka-Atticys, Moscow, Russia.

5. Grigoryeva, G.A. (2011), "Starting study Physics in fifth grade? It's possible", *Resursy, obzory i novosti obrazovaniya (RONO). Razvitiye sistemy podderzhki talantlivykh detey*, no. 12, pp. 10–14.

6. Zhakup, O. (2019), *Физика в комиксах* [Physics in Comics], Khan Comics, 3rd ed., Shakhmardan Yessenov foundation, Almaty, Kazakhstan.

7. Ershov, P.P. (1992), *Konek-gorbunok* [Humpbacked Horse], Malysh, Moscow, Russia.

8. Pustynnikova, I.N., Zasadkevich, V.S. and Yudina, V.S. (2017), "Using fiction when teaching physics", *Kachestvo yestestvenno-matematicheskogo obrazovaniya: problemy, realii, perspektivy* [The quality of natural-mathematical education: problems, realities, prospects], *Proceedings of the Republican electronic scientific and practical Conference*, vol. 2, Istoki, Donetsk, DPR, 26–29 April 2017, pp. 75–82.

9. Pustynnikova, I.N. and Klykova, N.V. (2015), "The development of students' critical thinking in physics lessons through the search for physical errors in works of literature" *Vestnik sovremennoy nauki*. [Bulletin of Modern science], Sfera, Volgograd, pp. 23–25.

10. Pustynnikova, I.N. and Klykova, N.V. (2016), "Using the laws of reflection by fairy-tale characters", *Proceedings of the XVI International Scientific Conference "International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education"*, no. 8(18), Boston, USA, 7–8 June 2016, pp. 76–77.

11. Pustynnikova, I.N., Yudina, V.S. and Klykova, N.V. (2016), "Activation of cognitive activity of trainee", *Dig of art. Proceedings of the LXIV International scientific conference "Personality, family, society: Pedagogy and Psychology"*, no. 5 (62), ANS "Sibak", Novosibirsk, Russia, pp. 58–62.

12. Savelieva, N.A. (2019), "Preliminary study in physics as a type of extracurricular activities for students of 6th grade", *Vestnik studencheskogo nauchnogo obshchestva GOU VPO*

"Donetskiy natsional'nyy universitet", no. 11, vol. 1: Natural and Technical Sciences, DonNU, Donetsk, DPR, pp. 79–83.

13. Turgenev, I.S. (1993), *Mumu* [Mumu], Nedra, Moscow, Russia.

14. Ushinskiy, K.D. (2017), *Pedagogicheskaya antropologiya* [Pedagogical Anthropology], vol. 1, Yurayt, Moscow, Russia.

15. Yudina, V.S. (2017), "Developing students' cognition interest through comics", *Vestnik studencheskogo nauchnogo obshchestva GOU VPO "Donetskiy natsional'nyy universitet"*, no. 9, vol. 1, DonNU, Donetsk, DPR, pp. 169–174.

16. Yudina, V.S. and Pustynnikova, I.N. (2017), "Increasing the cognition interest of schoolchildren in "physics of sports" through comics", *Donetskiye chteniya 2018: obrazovaniye, nauka, innovatsii, kul'tura i vyzovy sovremennosti* [Donetsk Lectures 2018: Education, Science, Innovation, Culture and the Modern Challenges], *Proceedings of the III International Scientific Conference "Physical, Mathematical and Technical Sciences"* (ed. by prof. S.V. Bespalova), DonNU, Donetsk, DPR, pp. 194–197.

Информация об авторах

Пустынникова Ирина Николаевна

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей физики и дидактики физики,
государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»,
e-mail: irina1070pin@mail.ru*

Юдина Виктория Сергеевна

*студентка 2-го курса магистратуры физико-технического факультета,
кафедра общей физики и дидактики физики,
государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»,
e-mail: yudina.viktorya@yandex.ua*

Савельева Наталия Александровна

*студентка 2-го курса магистратуры физико-технического факультета,
кафедра общей физики и дидактики физики,
государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»,
e-mail: nata.gleba@mail.ru*

Романова София Сергеевна

*студентка 1-го курса физико-технического факультета,
кафедра общей физики и дидактики физики,
государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»,
e-mail: Sakura2407romanova2001@gmail.com*

Information about the authors

Irina N. Pustynnikova

*Ph D in Pedagogy, Associate Professor,
General Physics and Didactics of Physics Department,
State Educational Institution of Higher Vocational Education
«Donetsk National University»,
e-mail: irina1070pin@mail.ru*

Victoria S. Yudina

*2nd year Graduate Student,
Physics and Technology Faculty,
General Physics and Didactics of Physics Department,
State Educational Institution of Higher Vocational Education
«Donetsk National University»,
e-mail: yudina.viktorya@yandex.ua*

Natalia A. Savelieva

*2nd year Graduate Student,
Physics and Technology Faculty,
General Physics and Didactics of Physics Department,
State Educational Institution of Higher Vocational Education
«Donetsk National University»,
e-mail: nata.gleba@mail.ru*

Sofia S. Romanova

*1st year Graduate Student,
Physics and Technology Faculty,
General Physics and Didactics of Physics Department,
State Educational Institution of Higher Vocational Education
«Donetsk National University»,
e-mail: Sakura2407romanova2001@gmail.com*

Статья поступила в редакцию 06 февраля 2020 г.
Receipt date 2020 February 06.

Статья принята к публикации 13 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 13.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Хорольская Елена Николаевна^{1,2}

Куделенко Алена Сергеевна²

Погребняк Татьяна Алексеевна^{1,2}

¹*Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», ул. Студенческая, 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

²*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Российская Федерация*

Аннотация. Актуальность. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в среднем звене актуальна для современной школы. Подростковый возраст сопровождается снижением успеваемости школьников в связи с изменением общего гормонального фона. В связи с этим у учащихся снижается внимание, память. Задача учителя – найти способы и методы для активизации познавательной активности школьников среднего звена. Обучение посредством игровой деятельности является актуальным. Игра формирует предпосылки для создания и эффективного осуществления процесса обучения и познавательной активности подростков в сложный для них период созревания организма.

Цель исследования. Разработать дидактические игры по биологии для использования в учебном процессе средней школы.

Материалы и методы исследования. Исследование проведено на базе МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся восьмых классов. В работе использованы теоретические методы, в том числе анализ научно-методической литературы.

Результаты. В структуру каждого урока необходимо включать дидактические игры. Они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. Выбор конкретной формы дидактической игры и её продолжительность определяются целью и содержанием урока. В качестве методического обеспечения курса биологии средней школы было разработано восемь дидактических игр.

Заключение. Использование дидактических игр в процессе обучения способствует повышению внимания, активизации познавательной деятельности и улучшению памяти учащихся.

Ключевые слова: игровая деятельность; учебная мотивация; познавательная активность; средняя школа; дидактическая игра; методика; память; внимание.

Информация для цитирования: Хорольская, Е. Н., Куделенко, А. С., Погребняк, Т. А. Дидактические игры на уроках биологии как средство активизации познавательной активности учащихся // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 126–134.

DIDACTIC GAMES IN BIOLOGY LESSONS AS A MEANS OF ENHANCING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Elena N. Khorolskaya^{1,2}

Alena S. Kudelenko²

Tatyana A. Pogrebnyak^{1,2}

¹*Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education «Belgorod Institute of Education Development»,
14, Studentskaya Str., Belgorod, 308007, Russia*

²*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education System «Belgorod State National Research University»,
85, Pobedy Str., Belgorod, 308015, Russia*

Abstract. Background. The problem of enhancing the cognitive activity of students in a secondary school is relevant to the modern school system. Adolescence stage is accompanied by a decrease of schoolchildren's results in connection with a change in the general hormonal background. In this regard, students have reduced attention and memory. The teacher's task is to find ways and methods to enhance the cognitive activity of middle-school grades students. It is current to arrange education process by means of gaming activity. The game forms the prerequisites for the creation and effective implementation of the learning process and cognitive activity of adolescents in a difficult period of their maturation.

The aim of the research is to develop didactic games for biology lessons to be used in the educational process of secondary school.

Materials and methods. The study was conducted on the basis of MBEI "Belgorod Lyceum No. 32". The study involved eighth grade students. The study is based on theoretical methods, including analysis of literature, scientific articles, teaching aids.

Results. It's necessary to arrange didactic games during each lesson. The games contribute to the motivation of cognitive activity of students. The choice of a specific form of a didactic game and its duration are determined by the purpose and content of the lesson. Eight didactic games were developed as a methodological support to the Biology course of the secondary school.

Conclusion. The use of didactic games in the teaching process helps to increase attention, enhance cognitive activity and improve the memory of students.

Keywords: game-based activity; educational motivation; cognitive activity; secondary school; didactic game; technique; memory; attention.

Information for citation: Khorolskaya, E. N., Kurylenko, A. S., Pogrebnyak, T. A. Didactic games in Biology lessons as a means of enhancing students' cognitive activity // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2020. Vol. 7, no. 1 (15). Pp. 126–134.

Введение. Активизация познавательной деятельности обучающихся – это создание на уроке педагогом таких условий, в которых учащиеся осваивают совместное решение учебных задач, направленных на достижение поставленной цели. При этом школьники изучают и отра-

батывают различные аспекты познавательной деятельности – учатся размышлять, подтверждать или опровергать различные пути их достижения, углублять и закреплять ранее полученные знания, отрабатывать практические умения и навыки [4; 9].

Познание, как деятельность школьников, является сложным феноменом человеческой личности и зависит от характера взаимосвязи основных её компонентов: когнитивной, эмоционально-волевой и сенсорной составляющих. Эффективность обучения зависит от активности самих школьников во время учебно-познавательной деятельности, применения современных технологий во время учебного процесса учителем, формирования положительной учебной мотивации к обучению [7].

В процессе своей профессиональной деятельности педагог направленно формирует принципы познавательной активности школьников – самостоятельность, осознанность, целенаправленность и системность мышления. Успешность образовательного процесса зависит от умения педагога управлять учебным процессом, направленно стимулировать его и умело использовать в нем познавательные возможности всех школьников [1].

Анализ состояния современной системы обучения в средней школе показывает, что школьное образование динамично модернизируется, но темпы физического и умственного развития школьников не подвержены столь быстрым физиологическим преобразованиям, в том числе и темпам созревания структур центральной нервной системы. Тех её корковых и подкорковых образований, которые связаны с процессами мышления и сознания, памяти, внимания, концентрации, обучения и научения, определяющих умственную активность [6].

С интенсивным использованием в учебном процессе компьютерных технологий, в том числе и возможностей дистанционного обучения, организация учебного процесса в школе принципиально меняется, позволяя реализовать возможности индивидуального подхода. При этом возрастает профессиональный интерес педагогов к разработке тех приемов и методов обучения, которые способны вызвать у школьников интерес к изучаемому учебному материалу и стимулировать их

мыслительную деятельность. Для успешной реализации учебных компетенций учителя-предметники должны знать психофизиологические особенности и характеристики личности, которые прямо связаны с её уровнем знания биологии, коммуникативными умениями, способностью к моделированию ситуаций, процессов и явлений живой природы, наличия опыта участвовать в диалоге или дискуссии, приобщения к научной или творческой деятельности [2; 7].

Несмотря на вариативность современных педагогических технологий и возможность выбора учителем-предметником должного учебно-методического обеспечения к уроку, современные школьники демонстрируют снижение у них познавательного интереса к учебе [4]. Вызвать живой интерес учащихся к изучаемому учебному материалу и преодолеть их интеллектуальную пассивность можно. Но для этого необходимо сочетать наиболее приемлемые для их возраста методы и приемы обучения, позволяющие наиболее ярко актуализировать содержание учебного материала с учетом дидактических целей урока и уровня знаний школьников по данному учебному предмету [3; 5; 12].

В этом аспекте актуальным методическим приемом развития самостоятельной познавательной деятельности школьников в образовательном процессе была и остается дидактическая игра. Игровая деятельность, являясь ведущей формой познания у детей всех возрастных групп, формирует их внутренний мир. Она позволяет школьникам в любом возрасте быстро включаться в учебный процесс, в котором используются различные аспекты игровой деятельности, способствует развитию у них умения видеть проблему, формировать гипотезу, направленно искать пути её обоснования и решения, анализировать и сравнивать, обобщать, делать заключение и выводы, корректировать полученные результаты и представлять их аудитории [4; 6; 7].

Цель исследования. Разработать дидактические игры по биологии для использования в учебном процессе средней школы.

Материалы и методы исследования. Исследование проведено на базе МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся восьмых классов. В работе использованы теоретические методы, в том числе анализ научно-методической литературы.

Результаты и их обсуждение. Сформированный уровень познавательной активности позволяет школьникам индивидуально приобщаться к творческой деятельности и/или научно-исследовательской в условиях школьного образовательного пространства [8].

Дидактическая игра способствует повышению продуктивности процесса организации изучения школьниками биологии в средней и старшей школе, так как их больше увлекает сам игровой процесс, который они напрямую не связывают с оценкой. При этом школьники играют, максимально используя свои знания и потенциальные возможности практического их применения. Дидактическая игра в большей степени направлена на умственное развитие с отработкой ранее сформированных у школьников определенных алгоритмов, приемов и подходов к рассмотрению биологических процессов и явлений, выявления их сущности или механизмов осуществления, методов исследования, биологических теорий и законов, системных характеристик видов, ключевых терминов, основоположников биологических учений и т. д. Школьники с большим интересом не только решают дидактические игры, но и разрабатывают их как в урочное время, так и в качестве домашнего задания. Дидактические игры актуализируют самостоятельность школьников, особенно в процессе их разработки, когда ученик самостоятельно переходит от усвоения и использования фактов к их связям, от описаний к объяснениям. Игровая деятельность способствует обу-

чению не напрямую, а через внутренний мир школьника [1; 3].

Научные исследования показывают, что дидактическая игра, обеспечивая естественную потребность школьника в познании, одновременно развивает его личностные качества и мышление. Для подростка важно приобрести умение ориентироваться в конкретной ситуации, применять знания и умения для подготовки ко всем видам контроля, включая промежуточный или итоговый. Практика показывает, что игровая деятельность помогает учащимся находить решения нестандартных учебных и жизненных задач; мотивирует и стимулирует развитие познавательной активности и заинтересованности школьников, а также способствует углублению их практической деятельности [3; 7].

Использование дидактических игр в учебном процессе, как и любой другой вид деятельности, должно отвечать определенным психологическим требованиям. При этом использование игры целесообразно только в том случае, когда школьники испытывают в ней потребность, то есть интеллектуально и психологически они готовы к участию в игре. Педагог, осуществляя выбор игры, ориентирован на формирование у учащихся конкретных учебных знаний или их закрепление [8]. Педагог, участвуя в игре, должен незаметно вести сам процесс обучения, направлять его, задавая вопросы и отвечая на любые вопросы школьников [11]. В этом и заключается ценность результата дидактических игр. Важно учитывать и тот факт, что игра должна быть интересной для всех школьников и способной вовлечь их в активное деятельное состояние, при этом педагог должен знать особенности темперамента желающих поиграть школьников, состояние их здоровья, способность к самоконтролю. При соблюдении всех условий и создании на уроке оптимально позитивной обстановки – взаимопонимания и позитивного настроения – дидактическая игра позволяет достичь

планируемых результатов, осуществляя как внутренний, так и внешний контроль.

Игровые формы многочисленны (игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, ролевые и деловые игры, игры-беседы или диалоги, игры-загадки и игры-кресворды и многие другие) [6; 10; 12]. В структуру каждого урока можно включать игры, но, сохраняя схему построения игры, надо изменять её содержание [9]. Учитывая вариативность

игр, их можно использовать для изучения учебного материала в направлении от общего к частному, и наоборот. Поэтому цель урока, его содержание и реальный уровень знаний учащихся определяют выбор конкретной формы дидактической игры и её продолжительность.

В качестве методического обеспечения курса биологии средней школы было разработано восемь дидактических игр.

Игра № 1. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Фотосинтез и хемосинтез».

Правила игры: класс условно делится на три команды (по рядам). Учитель сообщает капитанам каждой из трех команд, что они жеребьевкой вытягивают карточку для своей команды. На карточках написаны процессы, которые необходимо описать на чистом листе бумаги. Соперникам эту информацию говорить нельзя, так как они в конце должны определить по описанию – о каком процессе идет речь. Каждый участник команды должен написать только по одной отличительной особенности процесса. Варианты карточек: темновая фаза фотосинтеза, световая фаза фотосинтеза, хемосинтез. Ответы участников команды не должны повторяться. На выполнение задания отводится только 10 минут. В конце игры каждая команда зачитывает свои результаты. Побеждает та команда, которая предложит более точное и подробное описание. Игра способствует развитию внимания, логики, работе учащихся в группе.

Игра № 2. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Автотрофы и гетеротрофы».

Правила игры: каждому ученику предлагается два вида карточек разного цвета. На карточках одного цвета написаны термины, на карточках другого цвета перечислены только определения соответствующих терминов. Задача для учащихся – правильно подобрать пары карточек таким образом, чтобы термины соответствовали своему определению. Побеждают учащиеся, справившиеся с заданием быстрее остальных. Такая методика помогает школьникам подготовиться к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ на установление соответствий.

Игра № 3. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Энергетический обмен в клетке».

Правила игры: ученики получают от учителя карточку с текстом, в котором в некоторых предложениях пропущены слова. Задача школьников – вписать пропущенные слова. Выигрывает тот ученик, который первым правильно запишет все пропущенные слова и поднимет руку. Предлагаемая дидактическая игра помогает школьникам подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и методически отработать задания, в которых необходимо вставить пропущенные в тексте слова.

Игра № 4. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Синтез белков в клетке».

Правила игры: каждый участник получает карточку, на которой написаны термины и их определения. Причем, все слова написаны на карточке хаотично. Игра носит название «змейка», так как предполагается, что учащиеся должны составить правильную последовательность слов. То есть найти термин, от которого необходимо провести карандашом линию к следующему слову. При этом запрещено пропускать клетки, линия не должна пересекаться или заходить дважды на одну клетку. Побеждает тот, кто правильно и быстро вы-

полняет задание. Последовательности учитель может использовать из учебника и других учебно-методических пособий. Например, «Транскрипция – переписывание информации с последовательности нуклеотидов ДНК в последовательность нуклеотидов РНК», «Ген – участок ДНК, в котором содержится информация о первичной структуре одного белка». Игра способствует запоминанию сложных терминов и их определений.

Игра № 5. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Синтез белков в клетке».

Правила игры: учащиеся получают от учителя карточки с текстом, в котором специально допущены ошибки. Задача учеников – найти все предложения с ошибками, исправить их и правильно записать на листике. Выигрывает тот, кто первым правильно исправит все ошибки. Игра развивает внимание, поэтому условно ее можно назвать «Самый внимательный».

Игра № 6. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Деление клетки. Митоз».

Правила игры: учитель раздает учащимся карточки, на которых есть изображение всех стадий митоза в неправильном порядке. Внизу написаны задания: одно общее – для всех – и одно индивидуальное – можно по вариантам. В качестве общего задания учитель предлагает ученикам пронумеровать все изображенные стадии митоза в хронологическом порядке. В качестве индивидуального – предлагаем школьникам подробно описать две стадии митоза (указывает учитель). Побеждают те учащиеся, которые справляются с заданием. Подобная методика позволяет школьникам подготовиться к экзаменационным вопросам, связанным с определением основных процессов по изображениям. Практика показывает, что подобного рода задания на ОГЭ и ЕГЭ вызывают трудности у выпускников из года в год.

Игра № 7. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Размножение организмов».

Правила игры: класс делится на две команды. С помощью жеребьевки выбирается команда, которая начнет игру первой. Игра напоминает викторину. Учитель готовит вопросы или картинки, также презентацию, на первом слайде которой должна быть представлена таблица с цифрами от 1 до 25 – это номера вопросов. Каждый участник команды по очереди, согласно жеребьевке, выбирает любую цифру и отвечает на вопрос сразу или спустя определенное время. За каждый правильный ответ команда получает от 1 до 3 баллов. Учителю следует предусмотреть среди вопросов бонусы: например, за цифрой расположить не вопрос, а дополнительные баллы (например, 3 или 5) или пустой ход, когда команда пропускает ход. Предлагаемая игра способствует концентрации внимания, развитию долговременной памяти и работе в команде.

Игра № 8. Рекомендуется для использования на уроке по теме «Развитие половых клеток. Мейоз».

Правила игры: один ученик от класса выходит к доске и садится на стул лицом к классу. Ведущий – учитель или другой ученик – записывает на доске термин или название одной из фаз мейоза, например: «мейоз». Учащиеся с места называют определение написанного термина, не произнося его вслух, чтобы сидящий на стуле смог догадаться какой это термин по определению. Например, «написанный термин представляет собой особый вид деления клеток, при котором число хромосом в дочерних клетках уменьшается в два раза». После угадывания термина происходит смена игроков. На стул садится следующий ученик и т. д. Игра заканчивается тогда, когда названы все термины, относящиеся к теме урока. При правильном ответе ученик получает определенное количество баллов. Побеждают те школьники, которые наберут наибольшее количество баллов. Во время игры учащимся запрещено пользоваться конспектами и учебниками. Подобное соревнование можно проводить также между двумя командами. Игра способствует развитию памяти и запоми-

нению сложных терминов и процессов, необходимых для понимания и усвоения темы развития половых клеток и мейоза как способа образования гамет.

Предлагаемые дидактические игры на уроках биологии способствуют формированию у учащихся умения анализировать, работать в коллективе, оперативно принимать обоснованные решения, прогнозировать последствия предпринимаемых действий, проявлять инициативу.

Особым видом дидактических игр является составление и заполнение кроссвордов, которые также рекомендуется использовать при изучении новых понятий, а также при проверке понимания значения, смысла изучаемых биологических

терминов и понятий. Отвечая на вопросы кроссворда, школьники учатся анализировать материал, выбирать нужные ответы. При составлении кроссворда учащимся необходимо подобрать и записать слова и дать описание их значения. Благодаря этому школьники запоминают определения и правописание понятий и терминов.

Выводы и заключение. Использование дидактических игр в процессе обучения способствует повышению внимания, активизации познавательной деятельности и улучшению памяти учащихся.

Литература

1. Беловолов, В.А., Беловолова, С.П. (1997), "Психолого-педагогические аспекты внедрения активных методов в учебный процесс", *Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития школы*, с. 23.
2. Беспалько, В.П. (2003), *Программированное обучение*, Москва, Россия.
3. Бруданина, Л.Б. (2017), "Дидактическая игра как одно из условий развития творческого потенциала учащихся на уроках биологии", *Вестник научных конференций*, 10–2 (26), с. 16–17.
4. Вербицкий, А.А. (2001), *Активное обучение в школе*, Велби, Москва, Россия.
5. Дроздович, А.В. (2017), "Дидактическая игра как метод обучения на уроках биологии", *Белорусский государственный университет. Научная конференция студентов и аспирантов*, с. 229–231.
6. Есенгельдиева, И.Д. (2019), "Применение дидактических игр на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО", *Педагогика и психология: перспективы развития*, с. 46–47.
7. Избасарова, Р.Ш. (2012), "Обучающие возможности дидактической игры на уроках биологии", *Биология в школе*, 8, с. 18–22.
8. Кавтарадзе, Д.Н. (1998), *Введение в активные методы обучения*, Москва, Россия.
9. Корнеева, Е.Н. (2012), *Использование активных методов в учебном процессе*, Ярославль, Россия.
10. Маркова, А.К., Орлов, А.Б., Фридман, Л.М. (2009), *Мотивация учения и ее воспитание у школьников*, Педагогика, Москва, Россия.
11. Махмутов, М.И. (2010), *Организация проблемного обучения в школе*, Просвещение, Москва, Россия.
12. Рубинштейн, С.Л. (2000), *Основы общей психологии*, Питер, С.-Петербург, Россия.
13. Шейерман, Н.А. (2014), "Использование дидактических игр на уроке биологии в 6 классе", *Наука и образование: новое время*, 5 (5), с. 146–150.

References

1. Belovolov, V.A. and Belovolova, S.P. (1997), "Psychological and pedagogical aspects of the implementation of active methods in the educational process", *Voprosy sovershenstvovaniya professional'noj podgotovki uchitelya na sovremennom etape razvitiya shkoly* [Issues of improving teacher training at the present stage of school development], p. 23.
2. Bepalko, V.P. (2003), *Programmirovannoe obuchenie* [Programmed training], Moscow, Russia.
3. Brudanina, L.B. (2017), "Didactic game as one of the conditions to the development of students' creative potential in biology classes", *Vestnik of scientific conferences*, 10–2 (26), pp. 16–17.
4. Verbitsky, A.A. (2001), *Aktivnoe obuchenie v shkole* [Active learning at school], Velby, Moscow, Russia.
5. Drozdovich, A.V. (2017), "Didactic game as a teaching method in biology classes", *Belarusian State University. Scientific conference of undergraduate and graduate students*, pp. 229–231.
6. Esengeldieva, I.D. (2019), "The use of didactic games in biology classes in the context of the implementation of GEF LLC", *Pedagogika i psihologiya: perspektivy razvitiya* [Pedagogy and Psychology: development prospects], pp. 46–47.
7. Izbasarova, R.Sh. (2012), "Educational opportunities of didactic games in biology classes", *Biologiya v shkole* [Biology at school], 8, pp. 18–22.
8. Kavtaradze, D.N. (1998), *Vvedenie v aktivnye metody obucheniya* [Introduction to active teaching methods], Moscow, Russia.
9. Korneeva, E.N. (2012), *Ispol'zovanie aktivnykh metodov v uchebnom processe* [The use of active methods in the educational process], Yaroslavl, Russia.
10. Markova, A.K., Orlov, A.B. and Fridman, L.M. (2009), *Motivaciya ucheniya i ee vospitanie u shkol'nikov* [Motivating school students to learn], Pedagogy, Moscow, Russia.
11. Makhmutov, M.I. (2010), *Organizaciya problemnogo obucheniya v shkole* [Arranging problem-based education at school], Education, Moscow, Russia.
12. Rubinstein, S.L. (2000), *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of General Psychology], Peter, St. Petersburg, Russian Federation.
13. Scheyerman, N.A. (2014), "Using didactic games in biology lesson for 6 grade students", *Nauka i obrazovanie: novoe vremya* [Science and Education: New Time], 5 (5), pp. 146–150.

Информация об авторах

Хорольская Елена Николаевна

кандидат биологических наук,

доцент кафедры естественно-математического и технологического образования,

областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Белгородский институт развития образования»,

доцент кафедры биологии Института фармации, химии и биологии,

федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,

e-mail: Khorolskaya@bsu.edu.ru

Куделенко Алена Сергеевна

*студентка Педагогического института,
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Погребняк Татьяна Алексеевна

*кандидат биологических наук,
доцент кафедры естественно-математического и технологического образования,
областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
доцент кафедры биологии Института фармации, химии и биологии,
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Information about the authors

Elena N. Khorolskaya

*Ph. D. of Sciences in Biology,
Associate Professor of Natural-Mathematical and Technological Education Department,
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
Associate Professor, Biology Department, Institute of Pharmacy, Chemistry and Biology,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education System
«Belgorod State National Research University»,
e-mail: Khorolskaya@bsu.edu.ru*

Alena S. Kudelenko

*Student of Teacher Training Institute,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education System
«Belgorod State National Research University»*

Tatiana A. Pogrebnyak

*Ph. D. of Sciences in Biology,
Associate Professor of Natural-Mathematical and Technological Education Department,
Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
«Belgorod Institute of Education Development»,
Associate Professor, Biology Department, Institute of Pharmacy, Chemistry and Biology,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education System
«Belgorod State National Research University»*

Статья поступила в редакцию 16 ноября 2019 г.
Receipt date 2019 November 16.

Статья принята к публикации 2 марта 2020 г.
Accepted for publication 2020 March 2.