Ваганова А.В.,

заместитель директора по УВР,

Залецкая А.В.,

методист,

МАОУ «Гимназия»,

Новоуральск

**проектирование и реализация новых педагогических технологий**

***Аннотация:*** в данной статье представлен опыт проектирования и реализации педагогических технологий, обеспечивающих достижение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС: технология формирования субъектной позиции обучающихся, технология формирования познавательных универсальных учебных действий, событийная технология, технология формирующего оценивания. Данный опыт был наработан педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия» Новоуральского городского округа в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

***Ключевые слова:*** технологии формирования универсальных учебных действий, технология формирующего оценивания, технология формирования субъектной позиции обучающихся, образовательное событие, событийная технология.

Сегодня мы живем в эпоху больших перемен, за последнее десятилетие прогресс достиг большего, чем за предыдущие 200 лет. Сейчас уже невозможно жить по ранее заданным алгоритмам, неясно к чему школа должна готовить выпускников, как она должна учить их самоопределяться в мире неопределённостей. «Образование – это больше не трансляция знаний, а конструкция смыслов осознанного понимания будущего» (из выступления А.Г. Асмолова на Межрегиональной конференции «Эврика-Авангард-2016»).

Современные запросы личности и общества нашли отражение в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам обучения. Выпускник школы XXI века должен уметь ставить и реализовывать собственные цели, быть готовым нести ответственность за результаты своей деятельности, то есть проявлять себя в качестве субъекта собственной деятельности.

Достижение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (личностных, метапредметных, предметных) возможно в особой образовательной среде, где обучающиеся приобретают опыт владения структурными элементами деятельности: постановка цели, составление плана действий по достижению цели, реализация плана, проверка результата.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки педагогами МАОУ «Гимназия» Новоуральского городского округа была спроектирована модель образовательной среды, обеспечивающей результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Важным элементом этой образовательной среды являются педагогические технологии.

Сегодня в педагогической практике наблюдается противоречие между необходимостью применения технологий, направленных на достижение требуемых результатов обучения, и недостатком этих технологий, а также недостаточным уровнем готовности педагогов к их проектированию и реализации.

С целью разрешения этого противоречия в методической работе гимназии было выделено направление по проектированию и реализации педагогических технологий, обеспечивающих достижение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Оно включало:

* работу педагогических лабораторий, в результате деятельности которых были спроектированы технология формирования субъектной позиции обучающихся, технология формирования познавательных универсальных учебных действий, алгоритм разработки образовательных событий, алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания;
* работу годичных семинаров для заведующих кафедрами по освоению спроектированных технологий. В промежутках между занятиями семинара проводились занятия для педагогов каждой кафедры с учётом специфики ее учебных предметов. Активное включение педагогов в освоение технологий обеспечивало также выполнение ими «домашнего задания»;
* проведение Единых методических дней, на которых учителя различных кафедр могли поделиться своими наработками по реализации новых педагогических технологий.

Далее представлено краткое описание педагогических технологий, спроектированных учителями гимназии.

*Технология формирования субъектной позиции обучающихся*

Проектирование данной технологии осуществлялось на основе подходов, представленных Битяновой М.Р., Бегловой Т.В. в книге «Развитие субъектной позиции учащихся: опыт педагогического проектирования».

Важнейшим инструментом развития субъектной позиции обучающихся является образовательная ситуация – деятельность, которая проектируется взрослым под задачу развития субъектной позиции и включает самого учителя и его учеников. Структура образовательной ситуации соответствует структуре деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями выделяются следующие этапы формирования субъектной позиции: субъект действия – субъект собственного действия (1-6 классы) – субъект деятельности (7-9 классы) – субъект собственной деятельности (10-11 классы). В процессе перехода от одного этапа к другому возрастает степень самостоятельности в осуществлении деятельности. Различным этапам соответствуют определенные виды образовательных ситуаций: субъект собственного действия – образовательные ситуации, основанные на ценностном образце; субъект деятельности – образовательные ситуации, основанные на ценностном выборе; субъект собственной деятельности – образовательные ситуации, основанные на ценностном приоритете.

В гимназии ведущей технологией является технология междисциплинарного обучения, поэтому она положена в основу уроков-образовательных ситуаций. Так как субъектная позиция определяется как «управление собственной деятельностью на основе ценностей», то в структуру урока в технологии междисциплинарного обучения добавляется важный этап: определение ценностных оснований будущей цели. Он включается в этап мотивации и предшествует целеполаганию. На этом этапе нужно определить «Ради чего осуществлять деятельность? Зачем она нужна? Какова ее ценность?».

В качестве образовательной ситуации может выступать образовательное событие, которое выступает единицей проектирования в *событийной технологии*. В качестве рабочего определения образовательного события было взято определение, предложенное А.Б. Воронцовым: «образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности».

Учителю для подготовки и проведения образовательного события необходимо продумать ряд процедур. Учителями гимназии был разработан алгоритм проектирования образовательных событий. Он включает в себя следующие шаги;

1. планирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в данном образовательном событии;
2. планирование оценочных процедур и разработка в соответствии с ними экспертных оценочных листов;
3. разработка содержания заданий (индивидуальных и групповых), которые будут предложены детям;
4. формирование вызова образовательного события – ситуации «разрыва», в которой ребёнок понимает, что того жизненного опыта, который он уже получил, явно не хватает. Способами формирования вызова могут быть следующие педагогические приемы: найти трудную задачу или трудное дело, которое увлекает и выводит из зоны комфорта; найти интересного человека, готового вместе с детьми совместно работать для решения задачи; найти эффективное время и место, чтобы событие было «закручено»;
5. разработка организационной структуры образовательного события: поле образовательного выбора, предоставляющее максимум образовательных областей и направлений детских активностей, ход образовательного события с предполагаемыми затратами времени, инструктаж экспертов;
6. определение приемов организации рефлексии на завершающем этапе образовательного события.

*Технология формирования познавательных универсальных учебных действий*

Методологической основой проектирования этой технологии явились разработки Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г., представленные в книге: «Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования».

Познавательные универсальные учебные действия являются способами действия. Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы передать этот способ и на его основе сформировать у учащихся умение. Инструментом в данном случае являются специальным образом доработанные предметные задания.

При проектировании заданий необходимо учитывать этап формирования познавательного УУД. Таких этапов два: формирование умения выполнять логическую операцию и формирование универсального учебного действия, позволяющего достигать определенных целей на основе данной логической операции. Из перечисления этапов видно, что необходимо различать логическую операцию и УУД. Так, например, логическая операция «сравнение» это способ познания посредством установления сходства и/или различия предметов. Сравнение, как универсальное учебное действие, позволяет на основе логической операции «сравнение» достигать следующих целей: делать выбор; определять суть явления, понятия; определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливать связи между явлениями; сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

На этапе формирования логической операции в основу технологии был положен принцип выделения действий, из которых складывается то или иное умение, и подборе заданий, направленных на формирование этих действий. Соответственно на этапе формирования логической операции были выделены следующие шаги:

* определение сути умения;
* определение микроумений – «составных шагов» умения;
* подбор упражнений, направленных на формирование микроумений.

Учителями гимназии были определены микроумения, из которых состоят различные логические операции, разработаны задания по различным предметам, направленные на формирование этих микроумений. Так, например, логическая операция «сравнение» состоит из следующих микроумений: определение объектов сравнения; определение аспекта сравнения; выбор существенных признаков в соответствии с аспектом сравнения; сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов; формулировка вывода по результатам сравнения. Пример задания по математике, направленный на формирование микроумения «сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов: *Что общего у перечисленных ниже пар понятий (объектов):* *теорема Пифагора и теорема косинусов; подобие треугольников и равенство треугольников; действие умножения на натуральное число и действие возведения в степень с натуральным показателем?*

На этапе формирования универсального учебного действия составляются задания, при выполнении которых применение универсального учебного действия позволяет достичь определенных целей. Рассмотрим несколько примеров на математическом содержании.

Цель: понять суть понятия, явления. Задание: *Объясните, что лежит в основе разделения четырехугольников на различные виды.*

Цель: сопоставить данную величину с эталоном (верным значением). Задание: *Дано равенство (a+b)2=a2+b2. Установите в чем его ложность.*

Цель: осуществить выбор. Задание: *Две магистрали пересекаются под углом, внутри которого протекает речка. Где построить мост через речку, чтобы сумма расстояний от него до обеих магистралей была наименьшей?*

Важной составляющей учебной деятельности является оценочная деятельность. Включение обучающегося в эту деятельность обеспечивает *технология формирующего оценивания*, которая применяется в гимназии на всех уровнях обучения. Формирующее оценивание – это механизм, обеспечивающий учителя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать процесс учения, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать обучающихся активно включиться в своё учение. По мере развития субъектности формирующее оценивание становится механизмом совершенствования процесса учения и для ребенка.

Учителю для того, чтобы управлять процессом достижения результатов обучения, в первую очередь необходимо определить, какие результаты должны быть получены по окончании изучения темы. Оценивание может измерить то, в какой степени достигнуты планируемые результаты. В этой связи учебные результаты формулируются с точки зрения действий, которые должны продемонстрировать обучающиеся: «умеют распознавать (изображать, иллюстрировать, формулировать и т.п.)».

Планируемые результаты по теме выступают в роли цели обучения. Когда цель сформулирована, необходимо выработать ориентиры, которые помогут ее достичь.

Следующие шаги в работе учителя на основе технологии формирующего оценивания связаны с планированием оценочных процедур, подбором контрольно-измерительных материалов и критериев оценки.

Функцию формирующего оценивания процесса обучения выполняют диагностические работы. Задания для диагностических работ подбираются таким образом, чтобы подготовить обучающихся к выполнению заданий контрольной работы. Для подготовки обучающихся к диагностическим работам планируются обучающие работы, а также задания для самостоятельной работы.

Важным элементом в технологии формирующего оценивания является организация обратной связи.

В гимназии разработан и применяется алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания при изучении темы. Он включает следующие последовательные действия:

1. Определение планируемых результатов обучения.
2. Планирование оценочных процедур.
3. Подбор контрольно-измерительных материалов и критериев оценки.
4. Определение формы фиксации результатов диагностики по изученной теме.
5. Организация обратной связи.
6. Механизмы устранения выявленных учебных дефицитов.

Опыт работы педагогического коллектива гимназии по проектированию и реализации новых педагогических технологий неоднократно был представлен в различных формах: публикации, семинары, мастер-классы, стажировочные площадки, выступления на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.