

КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Рабочая программа
по географии
6 - 9 классы
Срок реализации 4 года**

Разработчик: Заволодько Валерия Владимировна, учитель географии

г. Хабаровск
2020

I. Пояснительная записка

Цели и задачи рабочей программы «География»:

КГБОУ ХКЦППМСП специализируется на работе с подростками с девиантными формами поведения. Специалисты Центра работают с подростками, у которых отмечаются такие нарушения психического и личностного развития подростков, как психопатии и акцентуации характера, депрессивные и тревожные расстройства, гиперактивное поведение, задержка психического развития.

В связи с тем что обучение в Центре начинается с 6 класса рабочая программа составлена с учетом пробелов знаний учащихся за курс 5 класса по причине длительных пропусков уроков без уважительной причины.

Рабочая программа по географии для обучающихся 6-9 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- ✓ Учебного плана основного общего образования КГБОУ ХКЦППМСП на 2018 – 2019 учебный год.
- ✓ Списка учебников образовательного учреждения, соответствующему Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018 - 2019 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС

Цель курса «География»:

В результате изучения географии ученик научится использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической

деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебная программа

- 6 класса рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю (количество часов увеличена за счет школьного компонента);

- 7 класса рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю (для очной формы обучения), 1 час в неделю (для очно-заочной формы обучения);

- 8 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (для очной формы обучения), 1 час в неделю (для очно-заочной формы обучения);

- 9 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (для очной формы обучения), 1 час в неделю (для очно-заочной формы обучения).

Используется учебный комплект линии издательства Дрофа:

- 6 класс: География. Начальный курс. Под редакцией Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П., 2016 год;

- 7 класс: География материков и океанов. Под редакцией Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А., 2017 год;

- 8 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. «География России. Природа и Население», 2018 г.

- 9 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. «География России. Хозяйство»

- Авторская программа для 6-7 классов: И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др

- Авторская программа для 8-9 классов :Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Центре осваиваются в очной, очно-заочной форме.

Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета.

- Соответствие авторской программы требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования УМК оснащен разнообразными методическими пособиями: рекомендациями для учителя, дидактическими материалами, рабочими тетрадями, тестами.

- Данные учебные пособия полностью соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к уровню изложения материала, предлагаемые в них задания, удовлетворяют требованиям планируемых результатов обучения как обязательного, так и повышенного уровня сложности.

- Учебники отличаются расположением учебного материала в естественной логической последовательности, позволяющей излагать материал глубоко, экономно и строго, обеспечивают системную подготовку по предмету, ориентируют процесс обучения на формирование осознанных умений.

Региональное содержание предмета о Хабаровском крае реализуется на материале **в соответствии со структурой, логикой и последовательностью учебно-тематического плана основной школы.**

Изменения, внесённые в рабочую программу

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные примерной основной образовательной программой и авторскими программами учебного предмета.

В рабочую программу внесены следующие изменения по сравнению с авторскими программами учебных курсов географии: в 6 классе в связи с тем, что на изучение географии в 6

классе отводится 68 часов вместо 35 часов, запланированных авторами программы, увеличено количество часов на изучение всех разделов.

Количество часов в неделю **географии** для учащихся 7-9 классов, обучающихся по очной форме обучения – 2 часа в неделю, по очно-заочной форме – 1 час в неделю. В связи с этим 2 часа на изучение географии добавлено в осенние и весенние каникулы, 32 часа отводится на самостоятельное изучение. По этим темам учащиеся сдают зачеты.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «география»

6 класс		
Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
География	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные ис- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процес-</i>

точники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о насе-

сов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

	<p>лении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории 	
--	--	--

7класс

Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
География	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) геогра- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регио-</i>

фическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

нов и стран;

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими фактора*

	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • объяснять расовые отличия разных народов мира 	
8 класс		
Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
География	<p>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаи- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> • <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	---	---

модействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

9 класс		
Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
География	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставле- 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положе-

<p>нии, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; 	<p><i>ния России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства</i>
--	--

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические

России;

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	
--	--	--

Учебно-тематическое планирование по географии 6 класс

Темы программы	Кол-во часов	Характеристика, основные виды деятельности
Введение (4 часа)		
Что изучает география. Источники географических знаний. ПР 1 Работа с календарем погоды РК 1 Наблюдение за объектами и явлениям своей местности		Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
Развитие географических знаний о Земле в Древние времена.	1	
Развитие географических знаний о Земле. Современная география. ПР 2 Составление таблицы «История географических открытий» РК Первооткрыватели на территории Дальнего Востока	1	
Земля-планета Солнечной системы	1	
План местности (8 часов)		
План местности. Масштаб	1	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизон- лей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонта- лей холма и впадины Составление плана местности методом маршрутной
Условные знаки РК Чтение условных знаков на картах Хабаровского края и	1	
Ориентирование на местности и по плану	1	
Изображение неровностей земной поверхности на плане.	1	

Съемка местности	1	съемки	
Способы глазомерной съемки. Составление плана местности.	1		
Съемка местности ПР Составление схематического плана участка местности <i>РК. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	1		
Обобщение по теме «План и карта»	1		
Географическая карта (8 часов)			
Глобус – модель Земли		Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение географических координат объектов. Определение по картам высот и глубин объектов.	
Географическая карта РК Определение направлений и расстояний на глобусе от своей местности до других объектов	1		
Градусная сетка Географическая широта.	1		
Градусная сетка. Географическая долгота	1		
Географические координаты ПР. Определение географических координат точек. <i>РК. Определение географических координат своей местности</i>	1		
Изображение высот и глубин на физических картах	1		
Планы местности и географические карты в жизни человека	1		
Обобщение по теме «План и карта»	1		
Литосфера (10 часов)			
Строение Земли	1		Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках
Породы, слагающие земную кору РК 3 Горные породы своей местности	1		
Движения земной коры. Землетрясения	1		
Вулканы.	1		

Гейзеры РК 2 Вулканы и гейзеры Дальнего Востока	1	различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов Определение по картам шельфовой зоны океанов, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
Горы суши ПР. Нанести на контурную карту крупнейшие горы и равнины РК Рельеф Хабаровского края	1	
Равнины суши ПР. Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин, географических координат и высот отдельных вершин	1	
Изменение равнин во времени	1	
Рельеф дна Океана РК .Рельеф дна Тихого океана	1	
Обобщение по теме «Литосфера»	1	
Гидросфера (12 часов)		
Гидросфера Земли	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
Мировой океан и его части ПР. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы РК .Тихий океан – часть Мирового океана	1	
Свойства вод Мирового океана	1	
Движение воды в океане в Океане. Волны	1	
Течения в Океане РК . Морские течения в Тихом океане (чтение карты)	1	
Реки РК Реки Хабаровского края	1	
ПР. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком.	1	
Озера РК Озера Хабаровского края	1	
Подземные воды	1	

Ледники. Искусственные водоемы РК . Озёра, ледники и подземные воды Хабаровского края	1	
Обобщение по теме «Гидросфера»	1	
Атмосфера (14 часов)		
Атмосфера, ее строение	1	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
Температура воздуха РК. Суточная амплитуда температуры воздуха (в т ч на примере своей местности в разное время года)	1	
Годовой ход температуры воздуха ПР. Построение графиков суточного и годового хода температур. Установление их особенностей.	1	
Атмосферное давление	1	
Ветер	1	
Виды ветров ПР. Построение диаграммы «Розы ветров»	1	
Водяной пар и облака	1	
Атмосферные осадки	1	
Погода РК 6 Наблюдения за погодой своей местности	1	
Климат РК . Климат Хабаровского края	1	
Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	
Климатообразующие факторы	1	
Человек и атмосфера РК 7 Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни (в т ч на примере своего края)	1	
Обобщение по теме «Атмосфера»	1	
Биосфера (5 часов)		

Распространение организмов. Воздействие организмов на земные оболочки	1	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».
Природные зоны Земли РК 11 Леса Хабаровского края	1	
Организмы в Мировом океане	1	
Воздействие организмов на земные оболочки РК 16 Чтение почвенной карты Хабаровского края	1	
Обобщение по теме «Биосфера»	1	
Взаимосвязи земных оболочек (1 час)		
Природные комплексы РК ООПТ Хабаровского края	1	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
Население Земли (4 часа)		
Численность населения Земли.	1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек
Расовый состав.		
Населенные пункты ПР. Описание населенного пункта	1	
Государства на карте мира ПР. Нанести на контурную карту 1 крупнейшие государства мира	1	
Влияние природы на жизнь и здоровье людей (3 часа)		
Стихийные природные явления	1	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
Обобщение по курсу «Физическая география» Годовая контрольная работа	1	
Повторение материала	1	
ИТОГО:	_68 час.	

Учебно-тематическое планирование 7 класс

Темы программы	Кол-во часов	Характеристика, основные виды деятельности
Введение (2 ч.)		
Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия. Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу
Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)		
Происхождение материков и океанов	1	Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков
Рельеф Земли Практич. работа. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков одного из материков. Сравнение материков. Описание по карте рельефа рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1	
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)		
Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы ПР 3 Характеристика климата по климатическим картам	1	Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль климата в жизни людей.
Климатические пояса Земли Практич. работы. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	1	
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)		
Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте водных масс. круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять , как осуществляется обмен
Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	

		теплом и влагой- между Океаном, атмосферой и сушей
Географическая оболочка (3 ч.)		
Строение и свойства географической оболочки	1	Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнивать территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных сы. природных комплексов Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности
Природные комплексы суши и океана	1	
Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов	1	
Население Земли (3 ч.)		
Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	1	Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным Приводить примеры современных или исторических миграций людей Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географическую карту религий мира, выявлять географическую карту мировых и национальных религий Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их функции
Народы и религии мира Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	1	
Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)		
Тихий океан. Индийский океан. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов	1	Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выявлять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов

(по выбору).		и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане Объяснять по картам особенности лечь природные богатства океанов Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	1	
Южные материки (1 ч.)		
Общие особенности природы южных материков	1	Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнивать отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
Африка (10 ч.)		
Географическое положение. Исследование материка	1	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых Оценивать богатство материка полезными ископаемыми. Составлять описание рельефа отдельных территорий материка Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, чистить климатограммы. Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека. Называть стихийные бедствия, происходящие на материке. Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать , в каких природных зонах они расположены. Анализировать экологическую карту материка Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава
Рельеф и полезные ископаемые	1	
Климат. Внутренние воды	1	
Природные зоны	1	
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
Население	1	
Страны Северной Африки. Алжир	1	
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	1	
Страны Восточной Африки. Эфиопия Практическая работа12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	1	
Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.	1	

		населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять характеристику страны(по выбору) Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать стран. презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона
Австралия и Океания (5 ч.)		
Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	Сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Объяснять причины сухости климата на большей территории, поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнивать природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании
Климат Австралии. Внутренние воды	1	
Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	
Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) Океания. Природа, население и страны	1	
Контрольная работа за 1 полугодие	1	
Южная Америка (7 ч.)		Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать кли-
Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
Рельеф и полезные ископаемые	1	
Климат. Внутренние воды	1	
Природные зоны	1	
Население	1	
Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического поло-	1	

жения крупных городов Бразилии или Аргентины		мат и воды материка в природе и жизни населения Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнивать природные зоны Южной Америки и природные зоны Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком Анализировать карты и статистические материалы по различным признакам Оценивать географическое положение страны (Бразилия, Перу). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности. Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о стране Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран
Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	1	
Антарктида (1 ч.)		
Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации
Северные материки (1 ч.)		
Общие особенности природы северных материков	1	Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
Северная Америка (7 ч.)		
Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень измене-
Рельеф и полезные ископаемые	1	
Климат. Внутренние воды	1	
Природные зоны. Население	1	
Канада	1	
США	1	
Средняя Америка. Мексика Практич. работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика	1	

<p>крупнейших городов Канады, США и Мексики</p>		<p>ния природы материка. Выяв- лять по карте расположе- ние заповед- ников и национальных парков Описывать и оценивать географиче- ское положение Канады. Состав- лять ское положение Канады. характеристику ее приро- ды и при- родных богатств. Выделять особенно сти со- става и размещения населения основные виды хозяй- ственной дея- тельности. Устанавливать степень изме- нения природы страны Оценивать географическое по- ложе- ние страны для жизни населения и развития хозяй- ства. Приводить примеры разнообразия и богатства при- роды страны. Анализировать карту хозяйственной дея- тельности и определять по ней размещение от- раслей хо- зяйства и крупных городов Читать экологическую карту и оце- нивать степень изменения природы страны Выде- лять общие черты материаль ной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в от- раслях хозяйства страны. Со- ставлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной стра ны Средней Америки (по вы- бору)</p>
<p>Евразия (16 ч.)</p>		
<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии</p>	1	<p>Анализировать численность насе- ления Евразии, раз- мещение по тер ритории. Анализировать политиче скую карту, группировать страны по Сравнивать географиче- ское поло жение Евразии и Северной Америки Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оце- нивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии Объяснять причины контрастов в Объяснять при- чины контрастов в строении рельефа материка. Опре- делять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископа- емых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и ме- сторождения полезных ископае мых. Оценивать богат- ство материка минеральными ресурсами Объяснять влия- ние каждого клима тообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Срав- нивать климат Се верной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделиро вать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описы- вать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, срав нивать реки Евразии Объ- яснять связи между компонента- ми природы основных зон материка ми природы основных зон материка и осо- бенности в расположении при родных зон. Составлять характери стики зон. Сравнивать природные зоны Се- верной Америки и Евразии Устанавливать степень изме- нения природных зон человеком различным призна- кам. Составлять описания стран Объяснять влияние географического положения на хозяйственную дея тель-</p>
<p>Особенности рельефа, его раз- витие</p>	1	
<p>Климат. Внутренние воды</p>	1	
<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практич. работа. 19. Составление «ката- лога» народов Евразии по язы- ковым группам</p>	1	
<p>Страны Северной Европы Практич. работа. 20. описа- ние видов хозяйственной дея- тельности населения стран Се- верной Европы, связанных с океаном</p>	1	
<p>Страны Западной Европы. Ве- ликобритания</p>	1	
<p>Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравни- тельная характеристика Вели- кобритании, Франции и Герма- нии</p>	1	
<p>Страны Восточной Европы</p>	1	
<p>Страны Восточной Европы (продолжение)</p>	1	
<p>Страны Южной Европы. Ита- лия</p>	1	
<p>Страны Юго-Западной Азии Практическая работа 22. Груп-</p>	1	

пировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам		ность населения. Составлять по тельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплекс ную характеристику страны. Опре делять особенности материальной и делять особенности материальной и духовной культуры населения стра ны, вклад его в развитие мировой цивилизации Сравнить Францию и Германию по географическому положению, при- географическому положению, при- родным богатствам, составу населе- родным богатствам, составу населе- ния, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. Устанавливать причи- ны сходства и различия стран. Подго тавливать и обсуждать презентации по стране Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой населения стран в развитие мировой цивилизации Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах географические объекты в странах Южной Европы и в Италии. Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хо- зяйственной деятель- ности. Показы- зяйственной деятельности. Показы- вать на карте города Италии. Уста- навливать вклад населения страны в развитие мировой цивилизации в раз- витие мировой цивилизации Объяснять историко- культурные осо бенности стран региона. Оценивать их географическое положение их географическое положение Объяснять особенности географиче ского положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Состав лять описание компонентов при- роды и природных бо- гатств Китая. Оценивать степень антропогенного изме- нения природы на востоке западе страны. Определять особен ности населения страны. Устанавли- вать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной дея- тельности населения. Описывать вклад Китая в развитие мировой цивилизации Оценивать географическое поло- же Оценивать географическое положение Японии. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни насе- ления. Составлять характеристику населения, основных видов хозяйствен- ной деятельности. Подго тавливать и обсуждать пре- зентации об Индии и Японии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
Страны Центральной Азии	1	
Страны Восточной Азии. Китай Практич. работа. 23. Состав- ление описания географическо- го положения крупных городов Китая, обозначение их на кон- турной карте	1	
Япония	1	
Страны Южной Азии. Индия Практич. работа. 24. Модели- рование на контурной карте размещения природных бо- гатств Индии	1	
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)		
Закономерности географиче- ской оболочки	1	Выявлять основные свойства геогра- фической оболочки. Приводить при меры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы Называть основные виды природных богатств. Объяснять , как они испол- зуются в различных видах хозяй- зуются в различных ви- дах хозяй- ственной деятельности людей. При водить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, Доказывать необходимость охраны природы
Взаимодействие природы и об- щества Практич. работа. 25. Модели- рование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление	1	

описания местности: выявление ее геоэкологиче-ских проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		
Годовая контрольная работа	1	
Повторение	1	
ИТОГО:	68 час.	

Учебно-тематическое планирование 8 класс

Темы программы	Кол-во часов	Характеристика, основные виды деятельности
Введение		
Зачем мы изучаем географию России	1	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука
Раздел 1. Пространства России (7 часов)		
Россия на карте мира ПР № 1. Сравнение географического положения России и Канады.	1	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
Географическое положение России РК. ПР № 2. Выявление особенностей географического положения Хабаровского края	1	выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление;</i>
Границы России РК . Государственная граница России на территории Хабаровского края	1	определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;
Россия на карте часовых поясов ПР № 3. Решение задач на определение поясного времени.. РК 6 Часовые пояса на территории Дальнего Востока	1	оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и

Формирование территории России.	1	<p>жизнь людей;</p> <p>показывать на карте крайние точки страны;</p> <p>определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);</p> <p>характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;</p> <p>решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</p> <p>показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>приводить примеры различных видов районирования</p>
Географическое изучение территории России	1	
Географическое районирование	1	
Итоговый урок раздела «Пространства России»	1	
Раздел 2. Природа и человек (39 часов)		
Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)		
<p>Строение земной коры на территории России</p> <p>Практическая работа. № 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</p> <p>РК Чтение геологической карты Хабаровского края</p>	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;</i></p> <p>ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p> <p>приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;</p> <p>показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;</p> <p>приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;</p> <p>показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;</p>
<p>Важнейшие особенности рельефа России РК Рельеф и полезные ископаемые Хабаровского края</p> <p>ПР № 6. <i>1 вариант.</i> Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</p> <p><i>2 вариант.</i> Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал,</p>	1	

Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).		называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения
Современное развитие рельефа	1	
Использование недр ПР№ 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере Хабаровского края	1	
Итоговый урок темы	1	
Тема 2. Климат (6 часов)		
Общая характеристика климата России РК Климатообразующие факторы Хабаровского края	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения;</i>
Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и анти циклоны	1	приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
Распределение температур и осадков	1	определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
Типы климатов нашей страны. П. р. № 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. РК . Климат Хабаровского края	1	давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);
Климат и человек. Практическая работа. № 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.	1	давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени
Итоговый урок по теме «Климат»	1	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)		
Реки. РК . Реки Хабаровского края Практические работы. № 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. № 10. Характеристика реки с точки	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система;</i>

зрения возможностей ее хозяйственного использования		показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
Озера, подземные воды, болота РК в т ч Хабаровского края	1	
Многолетняя мерзлота и ледники РК 15 Многолетняя мерзлота, на территории Хабаровского края	1	
Человек и вода Практическая работа №11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России	1	
Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 часов)		
Почвы – особое природное тело Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация;</i>
География почв России РК 16 Главные типы почв и их размещение по территории Хабаровского края	1	приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
Почвы и урожай	1	называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования почв;
Рациональное использование и охрана почв	1	
Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России»	1	

		наль- ного использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; при- водить примеры комплексной мелиорации зе- мель
Тема 5. В природе все взаи- мосвязано (4 часа)		
Понятие о природно- территориальном комплексе	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>гео- графи- ческая оболочка, природно- территориальный комплекс, закон географи- ческой зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-геогра- фическое райони- рование;</i> показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, место- рождения полезных ископа- емых, реки и озера), приводить примеры при- родных комплексов различ- ных рангов; устанавливать взаимосвязи между компо- нентами природы в ПТК; объяснять фор- мирование облика ландшафта в зависимо- сти от географического положения и релье- фа территории; приводить примеры влияния основных при- родных компонентов на жизнь и деятель- ность населения; объяснять изменения состо- яния природных компо- нентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного райони- ва- ния территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного ком- плекса в результате изменения одного из ком- понентов природы; приводить примеры различных антропоген- ных природных комплексов, взаимного влия- ния челове- ка и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влия- ни- ем хозяйственной деятельности человека
Свойство природных территори- альных комплексов	1	
Человек в ландшафте	1	
В природе все взаимосвязано Практическая работа. 13. Выяв- ление взаимосвязей между при- родными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	1	
Тема 6. Природно- хозяйственные зоны (11 часов)		
Учение о природной зоне РК Природные зоны Хабаровско- го края	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>зо- наль- ность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ланд- шафт, редкооча- говое расселение, лесные ре- сурсы, низинное болото, антропогенно- природная зона, колки, степные блюдца;</i> показывать природные зоны по карте и назы- вать характерные особенности природы, виды хозяй- ственной деятельности населения в дан- ных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйствен-
Арктика	1	
Субарктика	1	
Таежная зона	1	
Зона смешанных и широко лиственных лесов РК 19 Смешанные и широко- лиственные леса, Хабаровского края	1	

Лесостепи и степи	1	<p>ной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим;</p> <p>объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;</p> <p>выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;</p> <p>оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов;</p> <p>анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;</p> <p>описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</p> <p>объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные</p>
Полупустыни, пустыни и субтропики	1	
«Многоэтажность» природы гор. РК 20 Высотная поясность на территории Хабаровского края	1	
. Человек и горы.	1	
Физико-географические страны Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.	1	
Итоговое занятие по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1	
Тема 8. Природопользование и охрана природы (4 часа)		
Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк;</i></p> <p>называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных</p>
Рациональное использование природных ресурсов	1	
Охрана природы и охраняемые территории Практическая работа. 15. Составление описания природных	1	

особенностей одного из видов охраняемых территорий. РК ООПТ Хабаровского края		комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России
Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1	
Раздел 3. Население России (17 часов)		
Тема 9. Сколько нас – россиян (2 часа)		
Численность населения РК 23 Численность и воспроизводство населения Хабаровского края	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения</i> ; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника
Воспроизводство населения	1	
Тема 10. Кто мы? (2 часа)		
Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) РК 24 Половой и возрастной состав населения на территории Хабаровского края Средняя продолжительность жизни	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастная пирамида</i> ; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России
Возрастной состав населения России Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	1	
Тема 11. Куда и зачем едут люди (3 часа)		
Миграция населения России	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i> ; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать измене-
Внешние миграции – в Россию и из нее	1	
Территориальная подвижность населения РК 27 Миграции населения на Дальнем Востоке Практическая работа. 17.	1	

Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.		ние демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения
Тема 12. Человек и труд (1 час)		
География рынка труда РК.Занятость населения Хабаровского края	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудо-вые ресурсы, экономически активное население</i> ; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала
Тема 13. Народы и религии России (3 часа)		
Этнический состав населения РК 25 Этнический и языковой состав населения Хабаровского края	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии</i> ; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам,
Этническая мозаика России	1	в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
Религии народов России	1	приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения странырегионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны
Тема 14. Где и как живут люди? (6 часов).		
Плотность населения РК Размещение населения Ха-	1	Объяснять значения понятий и терминов:

баровского края Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.		<i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;</i> объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
Расселение и урбанизация ПР № 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.	1	читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)
Города России РК 26 . Городское население Хабаровского края ПР № 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	1	
Сельская Россия ПР № 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории	1	
Итоговый урок темы «Население России»	1	
Итоговая контрольная работа	1	
Обобщающее повторение	1	
Итого-	68 ч	

Тематическое планирование 9 класс

Темы программы	Кол-во часов	Характеристика, основные виды деятельности
Введение	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
Раздел I. Хозяйство Рос-		

сии (20 ч)		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)		
Понятие хозяйства. Его структура	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы;</i></p> <p>называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы;</i></p> <p>называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;</p> <p>выделять и показывать на карте географические районы страны приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны</p>
Этапы развития хозяйства	1	
Географическое районирование	1	
Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)		
Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда;</i></p> <p>называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;</p> <p>показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;</p> <p>выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;</p>
Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	
Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	
Лесной комплекс	1	
Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	
Нефтяная и газовая промышленность	1	
Электроэнергетика	1	
Металлургический комплекс	1	
Машиностроительный комплекс	1	
Химическая промышленность	1	

Транспорт	1	называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
Информационная инфраструктура	1	
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	
Территориальное (географическое) разделение труда	1	
Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	
Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	
Раздел II. Районы России (45 ч)		
<i>Тема 3. Европейская часть России (26 ч)</i>		
Восточно-Европейская равнина		Объяснять значения понятий и терминов: <i>природно-географическое</i> (физико-географическое) <i>положение</i> , <i>политико-географическое положение</i> , <i>трудо-</i> Объяснять значения понятий и терминов: <i>природно-географическое</i> (физико-географическое) <i>положение</i> , <i>политико-географическое положение</i> , <i>трудо вой потенциал</i> , <i>интеллектуальный потенциал</i> , <i>столичные функции</i> , <i>городская агломерация</i> , <i>анклав</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты,
Волга		
Центральная Россия		
Центральная Россия: состав, географическое положение	1	
Центральный район: особенности населения	1	
Хозяйство Центрального района	1	
Москва — столица России	1	
Города Центрального района	1	
Центрально-Черноземный район	1	
Волго-Вятский район	1	

Северо-Западный район	1	<p>определяющие своеобразие района;перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;</p> <p>называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;</p> <p>называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p> <p>объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;</p> <p>объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</p> <p>объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</p> <p>оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; определять показатели специализации по статистическим данным;</p> <p>сопоставлять показатели специализации географических районов;</p> <p>называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;</p> <p>называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p> <p>объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие райо-</p>
Географическое положение и природа	1	
Города на старых водных торговых путях	1	
Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1	
Калининградская область	1	
Европейский Север	1	
Географическое положение и природа	1	
Этапы развития хозяйства	1	
Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	
Поволжье	1	
Географическое положение и природа	1	
Население и хозяйство	1	
Европейский Юг	1	
Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия		
Хозяйство района	1	
Народы Крыма и Северного Кавказа	1	
Южные моря России	1	
Урал	1	
Географическое положение и природа	1	
Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	
Население и города Урала. Проблемы района	1	
Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	

	<p>нов;</p> <p>объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</p> <p>объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</p> <p>оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;</p> <p>ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
<p>Тема 4. Азиатская</p>	

часть России (16 ч)		
Природа Сибири	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона</i>;</p> <p>читать и анализировать комплексные карты географических районов;</p> <p>составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;</p> <p>выявлять особенности развития географических районов;</p> <p>показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;</p> <p>перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</p> <p>называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;</p> <p>объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;</p> <p>сопоставлять показатели специализации географических районов;</p> <p>называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;</p> <p>называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p> <p>объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;</p> <p>объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</p> <p>объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</p> <p>оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи;</p>
Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	
Арктические моря	1	
Население Сибири	1	
Хозяйственное освоение Сибири	1	
Западная Сибирь	1	
Природные условия и ресурсы	1	
Хозяйство района	1	
Восточная Сибирь	1	
Природные условия и ресурсы	1	
Байкал	1	
Хозяйство района	1	
Дальний Восток	1	
Формирование территории	1	
Природные условия и ресурсы	1	
Моря Тихого океана	1	
Население района	1	
Хозяйство района	1	
Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1	
Чем богата Россия?	1	

		<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
Итоговый урок по разделу «Районы России»	1	<p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;</p> <p>отбирать необходимые для работы источники информации Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики тер-</p>

		риторий;
Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	<p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;</p> <p>отбирать необходимые для работы источники информации</p> <p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;</p> <p>отбирать необходимые для работы источники информации</p>
Обобщение	2	
Итого	68 ч	

Тематическое планирование 6 класс

тема	Кол-во часов по теме (разделу)	Кол-во практических работ
Введение	4	1
План местности	8	1
Географическая карта	8	1
Литосфера	10	2
Гидросфера	12	2
Атмосфера	14	4
Биосфера	5	1
Взаимосвязи земных оболочек	1	
Население Земли	4	
Влияние природы на жизнь и здоровье людей	2	
Итого	68	14

7 класс

Раздел	Количество часов по теме (разделу)		Практические работы
	Очная форма	Очно-заочная Форма	
		очная	заочная

Введение. Источники географической информации	2	1	1	2
Раздел I. Главные особенности природы Земли	9	5	4	-
Литосфера и рельеф Земли	2	1	1	1
Атмосфера и климаты Земли	2	1	1	2
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	1	1	-
Географическая оболочка	3	1	1	1
Раздел II. Население Земли	3	2	1	2
Раздел III. Океаны и материки	50	26	24	
Океаны	2	2		2
Южные материки	1	1		
Африка	10	5	5	4
Австралия и Океания	5	2	3	1
Южная Америка	7	3	4	2
Антарктида	1	1		1
Северные материки	1	1		
Северная Америка	7	3	4	2
Евразия	16	8	8	6
Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом	2	-	2	2
Обобщение	2	2	-	
Итого за год:	68	36	32	28

№	Тема зачета
	Зачет № 1
1	Источники географической информации
2	Рельеф Земли
3	Климаты Земли
4	Жизнь в океане
5	Географическая оболочка
6	Городское и сельское население.
7	Африка. Исследование материка
8	Африка. Полезные ископаемые
9	Африка. Заповедники и национальные парки.
10	Нигерия
11	ЮАР
12	Австралия. История открытия
13	Природные зоны Австралии
14	Океания
	Зачет № 2
15	Южная Америка. Истории открытия и исследования материка
16	Полезные ископаемые
17	Природные зоны
18	Перу
19	Северная Америка. Из истории открытия и исследования материка
20	Полезные ископаемые
21	Северная Америка. Внутренние воды

22	Мексика
23	Евразия. Исследования Центральной Азии
24	Евразия. Внутренние воды
25	Народы и страны
26	Страны Западной Европы
27	Италия
28	Страны Восточной Азии
29	Страны Южной Азии
30	Страны Юго-Восточной Азии
31	Закономерности географической оболочки
32	Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов

Зачеты I полугодие и II полугодие принимаются в форме тестирования, практических работ, рефератов или собеседования.

8 класс

Раздел	Количество часов по теме (разделу)			Практические работы
	Очная форма	Очно-заочная форма		
Введение. Зачем мы изучаем географию России	1	1		-
Раздел I. Пространства России	8	Очно-5	Заочно-3	3
Россия на карте мира	1		1	
Географическое положение России	1	1		1
Границы России	1		1	-
Россия на карте часовых поясов	1	1		
Формирование территории России	1		1	
Географическое изучение территории России	1	1		
Географическое районирование	1	1		1
Итоговый урок по разделу «Пространства России»	1	1		
Раздел II. Природа и человек	39	Очно-20	Заочно-19	12
ТЕМА 1 Рельеф и недра	5	3	2	3
ТЕМА 2. Климат	6	3	3	2
ТЕМА 3. Богатство внутренних вод России	4	2	2	3
ТЕМА 4. Почвы- национальное достояние России	5	3	2	1
ТЕМА 5. В природе все взаимосвязано	4	2	2	1
ТЕМА 6. Природно-хозяйственные зоны	11	6	6	1
ТЕМА 7.Природопользование и охрана природы	4	1	2	1
Раздел III. Население России	17	Очно-9	Заочно-8	6
ТЕМА 8. Сколько нас Россиян?	2	1	1	
ТЕМА 9 Кто мы?	2	1	1	1
ТЕМА 10.Куда и зачем едут люди?	3	1	2	1
ТЕМА 11. Человек и труд	1	1		

ТЕМА 12. Народы и религии России	3	2	1	
ТЕМА 13. Где и как живут люди?	6	3	3	4
Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	1	1		
Обобщающее повторение	2	-	2	-
Итого за год:	68	36	32	21

№	Тема зачета
	Зачет № 1
1	Россия на карте мира
2	Границы России
3	Формирование территории России
4	Современное развитие рельефа
5	Использование недр
6	Закономерности циркуляции воздушных масс.
7	Распределение температур и осадков
8	Климат и человек
9	Подземные воды, болота
10	Человек и вода
	Зачет № 2
11	Почвы и урожай
12	Рациональное использование и охрана почв
13	Свойство природных территориальных комплексов
14	В природе все взаимосвязано
15	Субарктика
16	Зона смешанных и широко лиственных лесов
17	Субтропики
18	Полупустыни и пустыни
19	Человек и горы.
20	Физико-географические страны
21	Рациональное использование природных ресурсов
22	Охрана природы
23	Воспроизводство населения
24	Возрастной состав населения России
25	Территориальная подвижность населения
26	Внешние миграции – в Россию и из нее
27	Этническая мозаика России
28	Религии народов России
29	Расселение и урбанизация
30	Практическая работа. 18. Изучение особенностей размещения народов России по тер-

	ритории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
31	ПР № 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны
32	ПР № 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории

Зачеты I полугодие и II полугодие принимаются в форме тестирования, рефератов или собеседования.

9 класс

Раздел	Количество часов по теме (разделу)			Практические работы
	Очная форма	Очно-заочная форма		
Введение	1	1		-
<i>Раздел 1. Хозяйство России</i>	20	Очно-10	Заочно-10	
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ	4	2	2	
ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ.	16	8	8	8
Сельское хозяйство. Растениеводство	1	1		
Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1		1	1
Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	1		
Лесной комплекс	1	1		1
Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	1	1	1
Нефтяная и газовая промышленность	1		1	
Электроэнергетика	1	1		
Металлургический комплекс	1	1		1
Машиностроительный комплекс	1	1	1	1
Химическая промышленность	1	1	1	
Транспорт	1	1		1
Информационная инфраструктура	1		1	
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		1	

Территориальное (географическое) разделение труда	1		1	1
Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1			1
Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	1		
Раздел II. Районы России	42	Очно-22	Заочно-20	1
ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	26	Очно-13	Заочно-13	
Восточно-Европейская равнина	1	1		1
Волга	1		1	
Центральная Россия	7	4	4	
Северо-Западный район	4	2	2	
Европейский Север	3	1	1	
Поволжье	2	1	1	
Европейский Юг	4	2	2	
Урал	4	2	2	
ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	16	Очно-9	Заочно-7	2
Природа Сибири	1	1		
Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		1	1
Арктические моря	1	1		
Население Сибири	1	1		
Хозяйственное освоение Сибири	1		1	1
Западная Сибирь	2	1	1	
Восточная Сибирь	3	1	1	
Дальний Восток	6	3	3	
Итоговый урок по разделу «Районы России»	1	1		
Тема 5. Россия в мире	3	Очно-2	Заочно-1	
Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	1		
Повторение	2		1	
Итого за год:	68	36	32	24

	Тема зачета
	Зачет № 1
1	Введение

2	Структура хозяйства
3	Географическое районирование
4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
5	Топливная промышленность
6	Нефтяная и газовая промышленность
7	Машиностроительный комплекс
8	Химическая промышленность
9	Информационная инфраструктура
10	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство
11	Территориальное (географическое) разделение труда
	Зачет № 2
12	Центральная Россия. Состав
13	Центральный район: особенности населения
14	Москва -Столица России
15	Города Центрального района
16	Северо-Западный район. Города на старых водных торговых путях
17	Калининградская область
18	Европейский север. Роль Европейского Севера в Развитии русской культуры
19	Поволжье. Население
20	Европейский юг. Народы Крыма и Северного хозяйства
21	Южные моря России
22	Урал. Природа
23	Урал. Проблемы района
24	Природа и ресурсы гор Южной Сибири
25	Хозяйственное освоение Сибири
26	Западная Сибирь. Природа.
27	Байкал
28	Формирование территории Дальнего Востока
29	Население
30	Проблемы Дальневосточного района
31	Чем богата Россия?
32	Роль России в мировой политике

Зачеты I полугодие и II полугодие принимаются в форме тестирования, рефератов или собеседования.

V. Содержание учебного курса

6 класс. Начальный курс географии

Введение. Что изучает география

Развитие географических знаний о Земле.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане –

волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Практические работы. 1 Работа с календарем погоды. ПР 2 Составление таблицы «История географических открытий». ПР Составление схематического плана участка местности. ПР. Определение географических координат точек. ПР. Нанесение на контурную карту крупнейших гор и равнин. ПР. Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин, географических координат и высот отдельных вершин ПР. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. ПР. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком. ПР. Построение графиков суточного и годового хода температур. Установление их особенностей. ПР. Построение диаграммы «Розы ветров». ПР. Описание населенного пункта ПР. Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

7 класс. География материков и океанов.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. **Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков одного из материков. Сравнение материков. Описание по карте рельефа рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). ПР 3 Характеристика климата по климатическим картам. **Практич. работы. 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **Практич. работа. 9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов. **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **Практическая работа. 12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. **Практич. работы. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **рактич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. **Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **Практич. работа. 20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **Практическая работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **Практич. работа. 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

8 класс. География России. Природа и Население

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. **2.** Выявление особенностей географического положения района своего проживания. **3.** Решение задач на определение поясного времени.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. **5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. **I вариант.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. **II вариант.** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым). **Практические работы. 7.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. **Практическая работа. 12.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. **Практическая работа. 14.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. **Практическая работа. 15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практическая работа. **16.** Характеристика полового и возраст- ного состава населения на основе разных источников информации **Практическая работа. 17.** Изучение по картам изменения на- правления миграционных потоков во времени и в пространстве.

. **Практические работы. 18.** Изучение особенностей размеще- ния народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения наро- дов и адми- нистративно-территориального деления России. **19.** Выделе- ние на контур- ной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения от- дельных терри- торий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте горо- дов-миллионеров, объяснение особенностей их размеще- ния на территории страны.

.География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего ре- гиона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика ос- новных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География жи- вотноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная про- мышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростан- ций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы раз- вития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Ко- оперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особен- ности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особен- ности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Ин- формация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслужи- вания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. **2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи,

транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. **4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. **5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. **6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). **7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. **8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. Составление географического описания Среднего Урала по картам. **Практические работы. 18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). **Практические работы. 23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.