**«Учимся понимать друг друга» - совместные занятия с детьми и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающий модуль** | **Цели** | **Задачи** |
| Модуль 3. «Учимся понимать друг друга» | Формирование и развитие конструктивного развивающего диалога детей и родителей. | 1. Развитие умений и навыков эмпатического слушания друг друга в детско-родительском взаимодействии.  2. Развитие умений и навыков вербализации эмоций в диалоге.  3. Развитие конструктивных стратегий разрешения трудных ситуаций общения. |

**«Учимся понимать друг друга».**

Данный модуль представляет собой совместные встречи дети-родители, которые могут быть реализованы в рамках родительского клуба, совместных родительских собраний. Совместные встречи дети-родители это возможность в безопасном, реальном взаимодействии отработать полученные умения и навыки, лучше понять друг друга.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема встречи-занятия | Реализуемые задачи | Кол-во часов |
| 1. | «Внутренний мир другого». | Создание безопасной среды общения. | 4 |
| 2. | Коммуникативные барьеры в общении. | Развитие социальной рефлексии. | 4 |
| 3. | «Я знаю, что ты чувствуешь». Эмпатия в общении. | Развитие умений и навыков эмпатического слушания друг друга в детско-родительском взаимодействии. | 4 |
| 4. | Практикум: приемы активного слушания в общении. | Развитие направленности на партнера в общении. | 4 |
| 5. | «Я умею выражать свои эмоции». Вербализация своих эмоций в общении. | Развитие умений и навыков вербализации эмоций в диалоге. | 4 |
| 6. | Безопасное общение. | Развитие направленности на партнера в общении. | 4 |
| 7. | «Психологические границы друг друга в общении». | 4 |
| 8. | Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. | Развитие конструктивных стратегий разрешения трудных ситуаций общения. | 4 |
| 9. | «Учимся поддерживать друг друга». | Развитие умений и навыков высказывать поддержку и обратную связь.  Развитие конструктивных стратегий разрешения трудных ситуаций общения. | 4 |
| 10. | Завершение «Мои и твои ресурсы» | Развитие направленности на партнера в общении. | 4 |
|  | Итого: | | 40 |

***Список использованной литературы:***

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ.: Петербург, 2012.
2. Болотова А. К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие.- М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты.- Москва: «Издательство АСТ», 2014.
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотивации и эмоций. – Москва: «АСТ», 2009.
5. Готтман Д., Деклео Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей.- Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
6. Гоулмэн Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. 6-е издание/bookmo.org – Электронная библиотека.
7. Кипнис М., Кипнис М. Тренинг коммуникации. – Москва: Ось-89, 2007
8. Кэрролл Э. Изард. Психология эмоций. - СПб., 2006.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы.- СПб: Изд-во Речь, 2005.
10. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности.- СПб: Изд-во Речь, 2006.
11. Экман П. Психология эмоций. – СПб: изд-во Питер, 2010.
12. Фельдман Барретт Л. Как рождаются эмоции. – Москва: издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2018.

***Список литературы для детей и родителей:***

1. Т. Армстронг Ты можешь больше, чем думаешь. – Москва: издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016.
2. Анковски Э., Анковвски Э. Что у него в голове? - Москва: издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016.
3. Броснон П., Мерримен Э. Воспитательный шок. Революционный взгляд на воспитание детей и подростков. -
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком . Как? – Москва: АСт; Владимир: Астрель, 2011.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. – Москва: «АСТ», 2014.
6. Майрок А. Почему Я? История белой вороны. - Москва: издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
7. Мартин Селигман Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера.- Москва: издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.

***Список литературы для самостоятельной работы педагогов***

1. Адаир Дж. Искусство управлять людьми и самим собой. - М., 2006.
2. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. - М. 2005.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. - СПб., 2004.
4. Лосик Б. Держитесь! Стресс-менеджмент для трудоголиков. - М., 2006.
5. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Русскоязычная адаптация теста Дж.Мэйера, П.Сэловея, Д.Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0). – М., 2017.
6. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования/ Под ред. Д. В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2004.
7. Сарвир И. Долой стресс! Лучшие приемы релаксации и аутотренинга. - М., 2006.
8. Хлевная Е., Южанинова Л. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект. – СПб., 2013.
9. Шиманская В. Монсики: что такое эмоции и как с ними дружить. – М., 2018.
10. Шингаев С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджеров. - СПб., 2011.
11. Шингаев С.М. Психосаморегуляция в менеджменте. - СПб., 2011.
12. Элкин А. Стресс для «чайников». - М., 2005.