

Эмилия Владимировна Ванина,
*доцент кафедры СПИ СПб АППО,
председатель городского методического объединения
специалистов в области качества образования,
кандидат педагогических наук*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

В 2016 году при кафедре социально-педагогических измерений СПб АППО было создано методическое объединение специалистов в области качества образования. В его состав вошли сотрудники СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, районных методических служб, городского центра развития дополнительного образования и образовательных учреждений города. Сегодня методическое объединение насчитывает более 20 активных членов из разных районов города.

Для поддержки деятельности объединения создан электронный ресурс по адресу <http://socpredmeasuring.ru/>, на котором размещаются материалы заседаний МО, ссылки на интересные ресурсы ОУ, районов и других учреждений.

В соответствии с положением методического объединения призвано решать следующие задачи:

- развитие и поддержка методической деятельности по оценке качества образования в системе образования Санкт-Петербурга;
- разработка, апробация и содействие реализации проектов в области оценки качества образования, в том числе инструментов оценки качества образования; выявление, обобщение и распространение актуального опыта в области создания и поддержания систем оценки качества в ОО;
- обеспечение роста ключевых компетентностей педагогических работников, развитие их творческой инициативы в области оценки качества образования;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогических работников в области оценки качества образования и педагогических измерений, для творческого осмысления профессиональных проблем в данной области, для самореализации, профессионального роста педагогов системы образования;
- координация деятельности в области оценки качества специалистов ОО и специалистов районных и городских структур; координация деятельности с другими структурами.

В течение 2016–2019 гг. было проведено более 10 заседаний методического объединения, на которых обсуждались разные вопросы, связанные с оценкой и измерением качества образования, как в общем, так и в дополнительном образовании детей.

На одном из первых заседаний были сформулированы ключевые первоочередные задачи методического объединения: формирование единого смыслового поля участников МО, создание условий для обмена опытом. В рамках решения этих задач были проведены тематические заседания МО по презентации опыта отдельных районов по оценке качества образования (Приморский, Калининский, Курортный, Пушкинский районы) и проблемные круглые столы. Специалисты МО констатировали, что существует множество интересных наработок в области оценки качества (например, в лицее № 410 и школе № 500 Пушкинского района, школе № 619 Калининского района и др.), которые могут быть использованы при создании и развитии внутренних систем оценки качества образования.

Проблеме создания внутренней системы оценки качества образовательного учреждения был посвящен круглый стол в апреле 2019 года. Тогда же был сформулирован перечень проблем в образовательных учреждениях города, которые не занимаются проблемой оценки качества образования в статусе региональной инновационной площадки или в рамках реализации инновационной деятельности.

В частности:

- непонимание педагогами и частью руководителей, что есть внутренняя система оценки качества (ВСОКО), для чего она нужна, как она соотносится с внутришкольным контролем и иными оценочными процедурами.

- Непонимание, как выстроить систему локальных актов, регулирующих реализацию ВСОКО.

- Неиспользование данных оценочных и измерительных процедур в практике, и обратная проблема — проведение измерений для того, чтобы провести, а не для того, чтобы получить нужные данные.

- Нехватка алгоритмов анализа данных измерительных процедур.

Формулирование проблем позволило определить перспективные направления для анализа опыта отдельных учреждений и сформировать план выездных мероприятий, который и начал реализовываться с осени 2019 года. В ходе выездных мероприятий происходит знакомство с наиболее интересным опытом, накопленным школами разных районов.

Обсуждение проблем оценки качества образования затрагивает не только вопросы основного, но и дополнительного образования детей: так, одно из заседаний было посвящено презентации наработок в дополнительном образовании детей. (Обобщенный доклад «Оценка качества дополнительного образования детей» представила Л. Р. Ситник, к.п.н, заведующая сектором Городского центра развития дополнительного образования ГБНОУ «Санкт-Петербургский Городской Дворец Творчества Юных», руководитель ГУМО педагогов-исследователей государственных учреждений дополнительного образования.)

Еще одно важное направление деятельности МО — отслеживание деятельности региональных инновационных площадок, решающих задачи оценки качества образования.

С 2018 года в статусе инновационной региональной площадки работают ИМЦ Невского и Московского районов (тема — «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур»). Идеи, заложенные в инновационные проекты, были представлены членам методического объединения и обсуждались на выездном мероприятии. Таким образом, МО выполнило функцию внешнего эксперта по отношению к деятельности инновационной площадки.

С 2019 года начали свою деятельность инновационные площадки с другими темами, связанными с оценкой качества образования:

- Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации (*ИМЦ Адмиралтейского района, ИМЦ Василеостровского района, ОУ № 284 Кировского района, ОУ № 598 Приморского района*).

- Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования (*ОУ № 179 Калининского района, ОУ № 334 Невского района, ОУ № 612 Центрального района*).

Регулярное представление и обсуждение процесса и результатов инновационной деятельности региональных инновационных площадок в рамках

заседаний МО позволяет аккумулировать и развивать наиболее интересные идеи и способствует совершенствованию экспертных навыков членов методического объединения.

Таким образом, за сравнительно небольшой срок существования МО специалистов в области качества образования четко определились наиболее существенные направления его деятельности:

- презентация и обсуждение опыта отдельных образовательных организаций и районов по оценке качества образования;
- поддержка инновационных площадок, работающих в данном направлении;
- осмысление и обсуждение актуальных проблем и задач разного уровня (в первую очередь районного и образовательной организации) в области оценки качества образования на основе объединения усилий разных субъектов РСОКО (СПб АППО, РЦОК и ИТ, ГЦРДО, районные центры оценки качества, отдельные образовательные организации).