**УДК 372**

**Шадрина Надежда Викторовна**

директор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида,

г.Нижний Тагил, Россия

e-mail: otdel@detstvo-nt.ru

СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ – СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Аннотация:* в данной статье представлены подходы к организации современной образовательной среды для детей дошкольного возраста с позиции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особое внимание уделено раскрытию сути понятия «4К – компетенции» и современных подходов к организации деятельности педагога для развития компетенций у дошкольника XXI века.

*Ключевые слова:* 4К *–* компетенции, современная образовательная среда, успешный ребенок, критическое мышление, командность, коммуникация, креативность, миникванториумы, универсальные центры.

**Shadrina Nadezhda Viktorovna**

director

Municipal autonomous pre-school educational institution kindergarten "Childhood" of combined type

Nizhny Tagil, Russia

e-mail: otdel@detstvo-nt.ru

MODERN CHILDREN – MODERN EDUCAITION

*Annotation:* This article presents approaches to the organization of a modern educational environment for children of pre-school age from the position of the Federal State Educational Standard of Pre-school Education. Special attention is paid to the disclosure of the essence of the concept of "4К - competences" and modern approaches to the organization of the teacher 's activities for the development of competences 21 a pre-school of the 19th century.

*Keywords:* 4К - competences, modern educational environment, successful child, critical thinking, teamwork, communication, creativity, mini-quantoriums, universal centers.

Национальный проект «Образование» определяет современные подходы и ставит задачи, которые направлены на внедрение новых методов обучения и воспитания; повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность детей, выявление, поддержку и развитие талантов у современных детей, которые определяют в дальнейшем успех каждого ребенка.

Каждый из участников образовательных отношений в понятие «успех» вкладывает что-то свое. Для педагога – это проявление творчества и инициативы, победы в различных конкурсах. Для родителей «успешный ребенок» – это тот, кто не боится неудач, который ставит цель и добивается результата, а дети определяют «успех» с точки зрения любви и уважения со стороны окружающих и близких, наличие определенного положения в обществе.

Успешный человек с точки зрения компетенций XXI века - это человек, который обладает навыками будущего: самоорганизация, коммуникация, инициатива, критическое мышление, анализ и оценка информации, адаптивность и гибкость, сотрудничество, эмоциональный интеллект.

Образование в интересах детства является приоритетным направлением государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В. В. Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка» [3].

 Таким образом, говоря о дошкольном образовании, мы делаем акцент на формирование навыков и компетенций ребенка XXI века и выделяем 3 уровня:

1. Базовые знания для решения повседневных задач.
2. Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи.
3. Личностные качества, которые определяют успех человека.

Современные дети требуют создания современных условий, которые будут способствовать формированию компетенций XXI века, так необходимых будущим поколениям.

К компетенциям XXI века относятся компетенции 4К:

1. Критическое мышление - это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.
2. Креативность - умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.
3. Коммуникация - умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
4. Командность (сотрудничество) умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свой вклад в общее дело.

Всегда ли наше образование – образование для детей, которые хотят играть, двигаться, получать ответы на свои вопросы, проявлять свои способности и свой характер, делать свой выбор, самостоятельно думать, дружить со сверстниками и доверять взрослым, достигать свои вершины, пробовать себя в новой деятельности? [1]

МАДОУ д/с «Детство» включает в себя 43 структурных подразделения – детских сада, которые посещают 6991 ребенок с 1 года до 7 лет. Функционируют 2 детских сада для детей раннего возраста с 1 до 3 лет и 2 детских сада, имеющих группы компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушением интеллекта и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для формирования компетенций XXI века в детских садах МАДОУ д/с «Детство» создана образовательная среда, направленная:

- на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- на развитие интереса к техническому творчеству у детей дошкольного возраста в миникванториумах в условиях сотрудничества с образовательными организациями;

- на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в условиях Универсальных центров «Наука – Искусство – Спорт».

Мы акцентируем внимание на том, что ребенок – субъект образовательной деятельности, поэтому необходимо создание условий для развития его способностей, одаренности, интересов, самореализации, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования.

Образовательная деятельность детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность изменяет, прежде всего, подходы к индивидуальным особенностям каждого ребенка. [2]

Если еще 10 лет назад дети с ограниченными возможностями здоровья получали дошкольное образование, имея заключения ПМПК в группах компенсирующей или комбинированной направленности, то на сегодняшний день принцип инклюзивности стал реальностью. Эти дети пришли в обычную группу обычного детского сада.

Особенности особых детей «не заметить» невозможно: приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

Для реализации целей инклюзии в дошкольной образовательной организации работают специалисты разного уровня – психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Специалисты работают в рамках сетевого взаимодействия, т. к. не в каждом детском саду объединения они есть, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку не только детям, но и педагогам, работающим с ними, и родителям.

Важную роль в социализации, преодолении эмоциональных и коммуникативных трудностей у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья играет правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на интересы детей и направленная на инклюзивное образование.

В рамках городского проекта по инклюзивному образованию в МАДОУ д/с «Детство» были разработаны модели ресурсных групп по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеразивающую группу. Для эффективной работы в ресурсной группе выстроены различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы зависят от состава детей ресурсной группы и определяются сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программы.

В Федеральной программе «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» стоит задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [4]. Результатом реализации данной задачи являются центры всестороннего развития детей и центры выявления и поддержки одаренных детей.

ПреОбразование в дошкольном образовании происходят и в объединении детских садов «Детство», которые созвучны с задачами Федеральной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Темп развития общества напрямую зависит от творческих усилий самой личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Человек будущего — это творческая, динамичная, свободная в своих суждениях личность, которая быстро ориентируется в мире меняющихся технологий и умеет самостоятельно принимать эффективные решения, что предполагает создание иной среды в дошкольной образовательной организации. В такой среде ребенок учится сам добывать знания посредством познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с различными материалами, с использованием современных информационных технологий.

Такой образовательной системой нового поколения в МАДОУ д/с «Детство» стали миникванториумы («Наноквантум», «Биоквантум», «Геоквантум», «Корсмоквантум», «Робоквантум»), занятия в которых направлены на развитие интереса дошкольников к точным наукам, овладение начальными навыками программирования, знакомство с современным оборудованием, и способствующие расширению представлений детей о профессиях инженерной направленности.

Среда миникванториумов является средой ускоренного развития исследовательских навыков и изобретательского мышления детей на основе проектной, командной деятельности под руководством компетентных наставников. Такими наставниками, в первую очередь, являются педагоги детских садов, которые должны в совершенстве владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, иметь знания в области естественно-научных дисциплин, уметь заинтересовать дошкольника и поддержать его инициативу.

Однако следует отметить, что для успешной организации и функционирования современной образовательной среды важным условием является система сетевого партнерства, взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями города. На сегодняшний день выстроена модель по преемственности в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа», основой которой являются Соглашения с АО НПК «Уралвагонзавод», АО «Уралхимпласт», Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом, Нижнетагильским филиалом ИРО, Нижнетагильским педагогическим колледжем, Машиностроительным техникумом и школами нашего района.

Такое сотрудничество и объединение ресурсов (программно-методических, кадровых, материально-технических и др.) не только способствует разностороннему развитию детей дошкольного возраста, своевременному раскрытию их способностей и талантов, но и развитию педагогов детских садов.

Полвека назад мы практически не замечали детей с особыми видами одаренности, детей талантливых или проявляющих способности в той или иной области. Если в группе оказывался одаренный ребенок, на него мало обращали внимания, такие дети создавали дополнительные хлопоты для педагогов. Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы говорим о вариативности образовательных программ, а значит, создаем условия и программно-методическое обеспечение для таких детей.

В нескольких детских садах объединения мы создали универсальные центры «Наука – искусство – спорт» для детей, которые проявили признаки одаренности в различных областях в процессе психологической диагностики. Такие универсальные центры – это синтез искусства, науки и спорта. Ребенок, проявляющий способности и таланты в определенной области, не должен развиваться односторонне. В центрах мы предлагаем детям помимо интересующей его области познакомиться и с другими видами деятельности, даем возможность общения с художниками, актерами, спортсменами. Другими словами, это комплекс условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала детей, проявляющих способности в той или иной области. Предусмотрена возможность посещения центров детьми из других садов объединения «Детство».

В работе универсальных центров принимают участие высококвалифицированные педагоги, имеющие не только дошкольное образование, но и образование по профилю «физическая культура и спорт», «математика и информатика», «биология и химия» и др., социальные партнеры (специалисты учреждений искусства, культуры, спорта, учреждений среднего профессионального образования), что дает возможность более глубокого знакомства с той или иной образовательной областью и расширяет кругозор дошкольников.

Однако заметим, что в дошкольном возрасте мы формируем знания, умения и навыки, которые переплетаются между собой, тем самым формируя компетенции. Мы формируем необходимые компетенции, используя при этом современную образовательную среду, где незаменимым и главным инструментом развития становится педагог.

Педагогу дошкольного образования самому необходимо развивать 4К компетенции, а для этого владеть технологиями мобильного образования:

- обучать в любое время и в любом месте: на прогулке, во время завтрака, во время сюжетно-ролевой игры и т. д.;

- владеть технологией ситуативного обучения;

- эффективно использовать время в течение всего дня для новых знаний, умений и навыков, а значит и для формирования компетенций;

- уметь выстраивать систему доверительных и в тоже время деловых отношений, а главное помнить, что инициатором образовательной деятельности является ребенок с его интересами.

На сегодняшний день мы говорим об образовании 4:0, когда инициатором является ребенок, а мудрый педагог способен подхватить любое начинание, спроектировать современную среду, дать возможность детям представить свои достижения и открытия. Мы переходим от знаниевой составляющей к навыкам, которые пригодятся в будущем, т. к. начиная с дошкольного возраста ребенок должен быть социально замеченным в любой из сфер, замечен педагогами или родителями.

Таким образом, современное дошкольное образование – это пространство идей и развития, а образовательная среда дошкольной образовательной организации является ключевым вектором развития ребенка XXI века, который получает «билет в успешное будущее».

**Литература**

1. Волосовец Т. В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. М.: ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. 114 с.

2. Калашникова С.А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды // Образование и воспитание. 2015. № 3. С. 26-29.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: http: consultant.ru/document/cons\_doc\_154637.

4. [Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))](https://base.garant.ru/72192486/) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72192486/>/