

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»»



Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая
программа для обучающихся с нарушениями интеллекта
«Я познаю мир!»

Красногорск,
2018

УДК 376 (073)
ББК 74.5 я7
С98

Авторы:

С.Н. Сюрин – почетный работник общего образования РФ, социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;
Е.А. Шинкаренко – педагог-психолог высшей квалификационной категории школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;
Н.И. Макарова – заместитель директора по диагностической и коррекционной работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Рецензенты:

Н.А. Рачковская – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета;
М.А. Лямзин – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета

Сюрин, С.Н. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»»: учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018. – 109 с.

ISBN 978-5-9906587-8-3

Представленная в настоящем учебно-методическом пособии психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!» разработана и апробирована на базе школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и направлена на развитие познавательных компонентов психической деятельности, личностных структур и навыков коммуникации у обучающихся 1-4 классов с нарушениями интеллекта.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам–психологам образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением детей с нарушениями интеллекта.

УДК 376 (073)
ББК 74.5 я7

Корректор настоящего издания: заслуженный работник образования Московской области, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ гимназия №5 г. Красногорска Л.В. Захарова

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несут их авторы.

ISBN 978-5-9906587-8-3

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Содержание

Предисловие	4
Отзывы о психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!».....	5
Пояснительная записка к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»	6
Научные, методологические и методические обоснования программы.....	8
Обоснование необходимости реализации программы.....	10
Структура и содержание программы.....	10
Описание используемых технологий, методик, инструментария.....	34
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	37
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	38
Сроки и этапы реализации программы.....	40
Ожидаемые результаты реализации программы.....	40
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	41
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	41
Сведения о практической апробации программы.....	42
Глоссарий	43
Приложение	50

Предисловие

Учебно-методическое пособие, разработанное авторским коллективом МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», представляет собой описание одной из реализуемых в школьном отделении центра коррекционно-развивающей психолого-педагогической технологии для обучающихся с нарушениями интеллекта. Основу пособия составляет авторская психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»

В реализации указанной программы с 01.09.2014г. по настоящее время приняло участие 108 обучающихся 1-4 классов с нарушениями интеллекта школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

В ходе работы программа доказала свою эффективность, неоднократно получала положительные отзывы родителей и успешно внедрялась в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

Материал учебно-методического пособия имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность, содержит необходимый иллюстративный, дидактический и методический материал, который может быть использован педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением несовершеннолетних с нарушениями интеллекта. Пособие подготовлено в рамках реализации долгосрочной целевой программы городского округа Красногорск «Развитие образования» с целью диссеминации педагогического опыта в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта.

Пособие снабжено глоссарием, который содержит основные понятия и их определения, отражающие сущность психолого-педагогического сопровождения детей с «особыми» образовательными потребностями.

Студенты к данному пособию могут обращаться при подготовке к семинарам, контрольным работам, при написании курсовых и квалификационных работ, посвященных вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с нарушениями интеллекта. В пособии представлена информация, которую студенты могут использовать как в процессе обучения, так и в предстоящей профессиональной деятельности.

С уважением, коллектив авторов.

Отзывы участников программы

Хочу выразить сердечную благодарность Екатерине Александровне за самоотверженный труд с моей дочерью. Леночка с большим удовольствием посещает занятия, а потом с радостью делится своими впечатлениями с родителями. У девочки улучшилась успеваемость и взаимоотношения в коллективе. С уважением, Анна Дмитриевна. Мама ученицы 3 класса Алёны

Екатерина Александровна, спасибо за уроки, на которых Вы помогли моей дочери аккуратно раскрашивать, собирать разнообразные картинки, находить закономерности. Ей очень нравятся Ваши занятия. Спасибо за занятия с моим ребёнком. С уважением, Ирина Ивановна. Мама ученицы 2 класса Александры

Мой сын не любил занятия, связанные с рисованием, письмом. У него плохо получалось обводить, заштриховывать. Павел много отвлекался на уроках, но, благодаря внимательному отношению и индивидуальному подходу педагога, он стал лучше учиться, с удовольствием ходит в школу. Спасибо психологу за то, что научили Пашу работать в тетради. С уважением, Ольга Петровна. Мама ученика Павла 2 класса

Я замечаю успехи сына. Богдан стал самостоятельнее. Он старательно выполняет все требования педагога. Поведение сына улучшилось, Богдан стал более внимательным, усердным. Спасибо Екатерине Александровне за её труд. С уважением, Анна Владимировна, Мама Богдана, ученика 4 класса

Мне нравятся результаты занятий по развитию познавательных способностей. Алина всегда рассказывает про интересные игры и задания. Она с большим удовольствием ходит в школу. Спасибо за занятия с моим ребёнком. С благодарностью, Елена Михайловна. Мама Алины, ученицы 3 класса

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Согласно статистическим данным за 2016-2017 учебный год в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» за психолого-педагогической помощью обратились со сложной структурой дефекта 51 человек (5,635%); 23 человека (2,18%) - за 2015-2016 учебный год; 37 человек (3,25%) - 2014-2015 учебный год. Трудности в обучении испытывают 239 обратившихся детей (22,65%) в 2016 - 2017 учебном году, 51 человек (5,635%) – в 2015-2016 учебном году, 152 человек (13%) - в 2014-2015 учебном году; 17 (1,61%) человек обратились с запросом на определение образовательного маршрута в 2016-2017 учебном году, 2 человека (0,17%) за период 2014-2015 учебного года.

Эти показатели значительно отличаются от данных за предыдущие годы. Таким образом, мы можем отметить прогрессирующий рост числа детей со сложной структурой дефекта, детей с наличием сочетанных патологий в развитии (дети с РАС, эпилепсией, ДЦП, нарушением интеллекта), нуждающихся в оказании действенной психологической помощи.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Трудности в обучении возникают вследствие ряда причин: микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности, психосоматических нарушений и др.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающей среде, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) нарушены или недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Цель программы:

коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) посредством организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Развитие двух аспектов:

 **Познавательный аспект** включает в себя:

- ❖ формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим восприятием;
- ❖ формирование и развитие общеучебных умений и навыков, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать, умение учитывать в своей работе заданную систему требований).

Развивающий аспект предусматривает:

- ❖ развитие речи;
 - ❖ развитие мышления;
 - ❖ развитие сенсорной сферы;
 - ❖ развитие двигательной сферы.
2. Формирование у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.
 3. Развитие чувства эмпатии.
 4. Развитие творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Принципы проведения занятий и реализации программы:

Наиболее подходящей формой проведения занятий является возможность посещения урока 1 раз в неделю. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность проведения занятий.

Безоценочная система. Занятия лишены системы оценивания результатов со стороны взрослого. Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый эмоциональный положительный фон.

Благодаря разнонаправленности заданий, на занятиях происходит частая смена и переключение с одного вида деятельности на другой. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

При составлении программы использованы:

-  программа Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Т., Щербининой С.В.; Локаловой Н.П.;
-  развивающие игры производства ООО «Корвет», г. Санкт-Петербург «Чудокубики» для игры «Сложи узор» (система развития Б.П. Никитина), «Счетные палочки Х.Кюизенера».

Модель занятия

Академический час группового и индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет 40 минут и включает следующие разделы:

- ✓ Упражнения на активацию психомоторных процессов. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, что способствует увеличению объема памяти, повышению устойчивости внимания, ускорению решения элементарных интеллектуальных задач.
- ✓ Разминка. Данный этап позволяет создать у учащегося положительную эмоциональную окраску всему занятию. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакций. Они подготавливают учащегося к активной учебно – познавательной деятельности.
- ✓ Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

- ✓ Веселая переменка. Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения на межполушарное взаимодействие. В 1 и 2 классах, как правило, используются две физкультминутки.
- ✓ Логически-поисковые задания. Данный этап включает в себя задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.
- ✓ Корректирующая гимнастика. Повышение остроты зрения и снятие глазного напряжения.
- ✓ Графический диктант. Развитие мелкой моторики рук. Пространственное ориентирование.
- ✓ Развивающие игры.

Занятия по данной программе включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры – драматизации; ролевое проигрывание моделей желаемого поведения в различных жизненных ситуациях, психогимнастику; метафорические этюды – релаксации; свободное и тематическое рисование, лепку, беседы, обсуждение рассказов, игр, телесные упражнения.

Инструментарий

1. Упражнения на активацию психомоторных процессов.
2. Корректирующая гимнастика.
3. Развивающие игры:
 - ✚ Сложи узор (Кубики Никитина);
 - ✚ Посмотри и повтори (палочки Кюизенера);

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта). В программу внесены изменения, связанные со сложностями в усвоении программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) в данном насыщенном объеме. При успешном усвоении программы ребенок должен:

- ✚ показать положительную динамику в развитии высших психических функций и эмоционально-волевой сфере, коммуникативных навыках.

Контроль над усвоением программы осуществляется:

- ✚ при выполнении конкретных заданий в ходе занятия;
- ✚ при динамическом анализе развития показателей в начале обучения, по итогам I полугодия и II полугодия.

Участники программы

Учащиеся школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), а также несовершеннолетние, посещающие коррекционное отделение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в рамках амбулаторного комплексного психолого-медико-социального сопровождения.

Научные, методологические и методические основания программы

У каждого ребёнка, независимо от особенностей его развития, есть способности и таланты. Природное любопытство объясняет желание научиться чему-то новому,

проявить свои возможности в различных ситуациях. В большинстве случаев у детей с ОВЗ познавательная активность снижена, аналитико-синтетическая деятельность не сформирована, процессы внимания, памяти, мышления снижены или парциально нарушены. Поэтому развитие познавательных способностей основывается на особенностях восприятия. Для осуществления таких возможностей необходимо умелое руководство со стороны взрослых.

Учёные отмечают, что равномерно развить весь комплекс познавательных способностей невозможно. Это длительная, целенаправленная, непрерывная работа. Эпизодическое применение отдельных заданий не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания составляют систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности учащихся с ОВЗ, а также участвовать в развитии интеллектуальных способностей. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате данных занятий учащиеся с ОВЗ достигают значительных результатов в учёбе. У большинства возникает интерес к учёбе, а у других он значительно закрепляется.

Зарубежные и отечественные педагоги-психологи: Айзенк Г., Винокурова Н.К., Канакина В.П., Локалова Н.П., Семченко П. - занимались исследованием познавательных способностей обучающихся младшего школьного возраста.

Методологическую основу исследования составили работы ученых в области психологии и педагогики:

- ✚ «120 уроков психологического развития младших школьников», Н.П. Локалова;
- ✚ «Юным умникам и умницам», О.А. Холодова;
- ✚ «Секреты дидактических игр», В.М. Букатов;
- ✚ Теория о развитии личности ребенка дошкольного возраста (Т.С. Комарова);
- ✚ Теория о развитии нравственной сферы дошкольников (А.А. Люблинская);
- ✚ Теория о педагогических условиях развития личности дошкольника (Е. Г. Корчуганова);

Программа имеет в своей основе ряд идей, необходимых для реализации специалистами:

1. Идея развивающего обучения предполагает использование сензитивных периодов с опорой на уровень актуального развития и зону ближайшего развития, что позволяет скорректировать особенности развития детей.
2. Идея компетентностного подхода эффективно реализуется в условиях образовательного пространства, понимаемого как единство места, где осуществляется образовательный процесс, среды, наполняющей пространство, психолого-педагогических воздействий, в результате которых происходит усвоение социальных норм и ценностей участниками коррекционно-развивающего процесса.

Таким образом,

- ✓ ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения нравственных норм;

- ✓ учится принимать решения в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является как собственный опыт учащегося, так и опыт, полученный ребенком в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ обучается способам деятельности, т.е. актуализируется роль способности использовать полученные знания в социальной ситуации. Ребенок становится компетентным, то есть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Ценностным основанием для использования нами компетентностного подхода является ориентация на создание максимально благоприятных условий для социально – психологического и личностного развития детей с ОВЗ, что позволяет социализировать ребенка в социуме.

Основой программы является единство социально-психологического и педагогического воздействия. То есть программа построена с учётом научных принципов и традиций отечественных школ. Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у учащихся начальной школы.

Обоснование необходимости реализации данной программы

Программа «Я познаю мир!» направлена на развитие познавательных способностей детей с ОВЗ (нарушением интеллекта), а также на социально-психологическое развитие и становление личности учащегося. Она оказывает влияние на формирование детского характера и тесным образом связана с эмоционально-волевой и коммуникативной сферами ребенка. Развитие познавательных способностей невозможно без социально–личностного развития и развития коммуникативных навыков.

В современной школе акцентируется необходимость создания условий для саморазвития каждого ученика. Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и заложить основу, сформировать и развить гармоничную, всесторонне развитую адаптивную личность ребенка.

Структура и содержание программы

Программа «Я познаю мир!» проводится с учащимися начальной школы 1-4 классов. Она рассчитана на 34 занятия, которые проводятся с группой детей от 4-8 человек один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий: продолжительность занятия составляет 40 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Позволяет работать с небольшим количеством детей и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Допустимое количество обучающихся от 4 до 8 человек. Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития работа осуществляется в

форме индивидуального сопровождения с последующей интеграцией в микрогруппы по 2-3 человека.

Основные методы и приемы обучения

В рамках реализации коррекционно–развивающей программы используются следующие методы:

- ✚ Словесные методы (устные и печатные);
 - ✚ Практические, игровые методы (дидактические);
 - ✚ Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
- ❖ Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой. Позволяют в минимальный срок передать информацию детям.
- ❖ Наглядные методы образования – это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.
- ❖ Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.
- ❖ Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести практические задания, игры.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, устное изложение, диалог, беседа, анализ текста, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- ✚ Информационно-рецептивный. Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- ✚ Репродуктивный метод. Его суть состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
- ✚ Метод проблемного изложения. Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

- ✚ Частично-поисковый. Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- ✚ Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
- ✚ Активные методы предоставляют младшим школьникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций и завершая его дидактическими играми. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры. Это специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

При реализации данной программы мы используем следующие формы деятельности учащихся:

- ❖ фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- ❖ коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- ❖ индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Структура занятий

№	Основные части занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
1	Вводная часть. Организационный момент.	5 минут	<u>Цель:</u> создание рабочего настроения. Активизация внимания и мотивирование к деятельности. <u>Наполняемость:</u> приветствие, подготовка рабочего места. Знакомство участников программы с кратким содержанием занятия.
2	Основная часть	30 минут	<u>Цель:</u> развитие познавательных способностей у учащихся младшего школьного возраста. <u>Наполняемость:</u> психокоррекционные игры, выполнение заданий по образцу, графические диктанты, задания на копирование, поисковые задания, лабиринты, штриховки, игры на развитие

			<p>моторной ловкости, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика для глаз, подвижные игры, творческая деятельность.</p>
3	Заключительная часть	5 минут	<p><u>Цель:</u> подведение итогов занятия, анализ полученных знаний, умений, навыков. <u>Наполняемость:</u> обсуждение занятия (рефлексия), уборка рабочего места, беседа с родителями о содержании и результатах занятия, проветривание и подготовка кабинета.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»» (34 ч.)

№ п/п	№ занятия	Вводная часть	Основная часть ¹	Заключительная часть	Инструментарий и ТСО ²
1	2	4	5	6	7
1.	Входная диагностика (определение актуального уровня развития детей на начало учебного года)				
2.	Входная диагностика (определение актуального уровня развития детей на начало учебного года)				
3.	ЗАНЯТИЕ № 1	<p>ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально-личностной сферы «ЗНАКОМСТВО»</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «УЧИМСЯ ПРОВОДИТЬ ЛОМАННЫЕ ЛИНИИ».</p> <p>Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение на развитие мышления «НАЙДИ И РАСКРАСЬ ПРЕДМЕТ, НАЧИНАЮЩИЙСЯ С БУКВЫ А».</p> <p>Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «СБРОСЬ УСТАЛОСТЬ».</p>	<p>Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.</p>

¹ Кроме указанных игр и упражнений специалистом могут быть использованы и другие различные игры: лото, домино, пазлы, головоломки и т.д. в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

² Стимульный печатный наглядный материал содержится в Приложении

			гимнастика. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ...»		
4.	ЗАНЯТИЕ № 2	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально- личностной сферы «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»	Упражнение на развитие внимания, мышления «ПРОВЕДИ ЛИНИИ ПО ТОЧКАМ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания «НАЙДИ И РАСКРАСЬ ТОЛЬКО ТЕ ПРЕДМЕТЫ, НАЗВАНИЯ КОТОРЫХ НАЧИНАЮТСЯ НА букву О ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ЛУЧИКИ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

5.	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p>	<p>ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на формирование пространственных представлений «Сложи узор» (Кубики Никитина)</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ЗАШТРИХУЙ ФИГУРЫ ПО ОБРАЗЦУ» Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания и мышления «ВЫПОЛНИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ДЕРЕВО».</p>	<p>Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.</p>
6.	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p>	<p>ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «КОМПЛИМЕНТЫ».</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и воображения «РАСКРАСЬ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания «ДОРISУЙ НЕОБХОДИМЫЕ ДЕТАЛИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «Я ВОЛШЕБНИК», «СБРОСЬ УСТАЛОСТЬ».</p>	<p>Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.</p>

7.	ЗАНЯТИЕ № 5	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ОПИШИ ДРУГА».	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ПЕРЕНЕСИ ФИГУРЫ НА НОВОЕ МЕСТО». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мышления «СОЕДИНИ ЛИНИЯМИ ФИГУРЫ С ОДИНАКОВЫМИ ЦИФРАМИ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «СБРОСЬ УСТАЛОСТЬ» , «УЛЫБКА ПО КРУГУ»	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
8.	ЗАНЯТИЕ № 6	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ, КТО...»	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания «ДОРISУЙ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И РАСКРАСЬ КАРТИНКУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие пространственных представлений «Сложи узор» (Кубики Никитина)	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

			гимнастика		
9.	ЗАНЯТИЕ № 7	<p>ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально-личностной сферы «КОМПЛИМЕНТЫ».</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики, внимания и мышления «ОБВЕДИ, РАСКРАСЬ, НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания «ПРОЙДИ ЛАБИРИНТ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ПАРОВОЗИК»</p>	<p>Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.</p>
10.	ЗАНЯТИЕ № 8	<p>ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально-личностной сферы «КОМПЛИМЕНТЫ»</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления, внимания «РАСКРАСЬ МАТРЁШЕК ПО-РАЗНОМУ». Упражнение на визуализацию, физкультминутка \ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мышления и внимания «РАСКРАСЬ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ВОЗДШНЫЙ ШАРИК».</p>	<p>Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.</p>

11.	ЗАНЯТИЕ № 9	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально–личностной сферы «Я - ХОРОШИЙ, ТЫ - ХОРОШИЙ».	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «НАЙДИ И РАСКРАСЬ ДВА ОДИНАКОВЫХ МЯЧИКА». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания, восприятия, мышления «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ЦВЕТОК НА ВЕТРУ»	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
12.	ЗАНЯТИЕ № 10	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ».	Упражнение на развитие мышления «РАССТАВЬ ЗНАЧКИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания и мышления «ЗАЧЕРКНИ В КАЖДОЙ РАМКЕ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «СБРОСЬ УСТАЛОСЬ», «УЛЫБКА ПО	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

				КРУГУ».	
13.	ЗАНЯТИЕ № 11	<p>ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы – «ШКОЛА УЛЫБОК».</p>	<p>Упражнение на развитие внимания, восприятия «НАЙДИ И РАСКРАСЬ ВСЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ».</p> <p>Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение на развитие внимания и восприятия «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».</p> <p>Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие воображения, внимания, пространственных представлений «Посмотри и повтори» (Палочки Кьюизенера), «УЛЫБКА ПО КРУГУ».</p>	<p>Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.</p>
14.	ЗАНЯТИЕ № 12	<p>ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы – «КОМПЛИМЕНТЫ».</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «РАСКРАСЬ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ».</p> <p>Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение на развитие внимания и мелкой моторики «</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной</p>	<p>Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.</p>

			ПОВТОРИ УЗОР». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	сферы «ЛЁГКОЕ ОБЛАКО».	
15.	ЗАНЯТИЕ № 13	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ОПИШИ ДРУГА».	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ЗАЧЕРКНИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мышления, внимания «ПОВТОРИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ЛЬВЫ», «УЛЫБКА ПО КРУГУ»	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
16.	Промежуточный диагностический контроль (определение актуального уровня развития детей на момент окончания I полугодия)				
17.	Промежуточный диагностический контроль (определение актуального уровня развития детей на момент окончания I полугодия)				
18.	ЗАНЯТИЕ № 14	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально –	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ЗАЧЕРКНИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально –	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с

		личностной сферы «КТО ТЕБЯ ПОЗВАЛ. УЗНАЙ».	гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «РАСКРАСЬ В ДВУХ РАМКАХ ОДИНАКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	личностной сферы «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК», «УЛЫБКА ПО КРУГУ»	Приложением.
19.	ЗАНЯТИЕ № 15	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «МОЁ ИМЯ».	Упражнение на развитие внимания «РАСКРАСЬ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «КОПИРОВАНИЕ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально–личностной сферы «ДУЕТ ВЕТЕР, СВЕТИТ СОЛНЦЕ», «УЛЫБКА ПО КРУГУ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
20.	ЗАНЯТИЕ № 16	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и	Упражнение на развитие внимания, мышления «РАССТАВЬ ЗНАЧКИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие внимания, воображения,	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в

		развитие эмоционально – личностной сферы «КОМПЛИМЕНТЫ».	физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания «ПЕРЕНЕСИ ФИГУРЫ НА НОВОЕ МЕСТО». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	пространственного представления «Посмотри и повтори» (Палочки Кьюизенера).	соответствии с Приложением.
21.	ЗАНЯТИЕ № 17	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ШКОЛА УЛЫБОК».	Упражнение на развитие внимания, воображения «РАСКРАСЬ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания, воображения «ВЫПОЛНИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ЛУЧИКИ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
22.	ЗАНЯТИЕ № 18	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «РУКИ ЗНАКОМЯТСЯ, РУКИ	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ЛАБИРИНТ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «КУЛАЧКИ»,	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

		ССОРЯТСЯ, РУКИ МИРЯТСЯ».	внимания «ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	«УЛЫБКА ПО КРУГУ».	
23.	ЗАНЯТИЕ № 19	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «РУКИ ЗНАКОМЯТСЯ, РУКИ ССОРЯТСЯ, РУКИ МИРЯТСЯ».	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ПОДБЕРИ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания «ВЫПОЛНИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
24.	ЗАНЯТИЕ № 20	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ,	Упражнение на развитие внимания, мышления, мелкой моторики «ЛАБИРИНТ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мышления «ЧЕТВЁРТЫЙ	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ВОЗДУШНЫЙ	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

		КТО».	ЛИШНИЙ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	ШАРИК», «УЛЫБКА ПО КРУГУ».	
25.	ЗАНЯТИЕ № 21	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ЛАСКОВЫЕ ИМЕНА»	Упражнение на развитие внимания «ЗАЧЕРКНИ В КАЖДОМ РЯДУ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ». Упражнение на визуализацию, физкультминутка \ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мышления, внимания «ЗАПЛАТКИ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ЛЬВЫ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
26.	ЗАНЯТИЕ № 22	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА».	Упражнение на развитие мелкой моторики, внимания и пространственного восприятия «ПОДБЕРИ ПАРУ И РАСКРАСЬ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ОЛЕНИ», «УЛЫБКА ПО КРУГУ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

			мышления, внимания «ЛАБИРИНТ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.		
27.	ЗАНЯТИЕ № 23	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «КОМПЛЕМЕНТЫ».	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «РАСКРАСЬ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимания, восприятия, мышления «ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «КОРАБЛИК», «УЛЫБКА ПО КРУГУ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
28.	ЗАНЯТИЕ № 24	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ПЕРЕДАЙ МЯЧИК».	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия «ВЫПОЛНИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ШАРИК», «УЛЫБКА	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

			внимания и мышления «ПОДБЕРИ ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫЛУ СЛОВА». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	ПО КРУГУ».	
29.	ЗАНЯТИЕ № 25	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально- личностной сферы «ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ, КТО».	Упражнение на развитие внимания, мышления «РАСКРАСЬ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мышления «ЗАЧЕРКНИ В КАЖДОМ РЯДУ ЛИШНЕЕ СЛОВО». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие пространственных представлений «Сложи узор» (Кубики Никитина).	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
30.	ЗАНЯТИЕ № 26	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально- личностной сферы «ОПИШИ ДРУГА».	Упражнение на развитие внимания «ВЫПОЛНИ ПО ОБРАЗЦУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мышления «РЕШИ ЗАДАЧУ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально- личностной сферы «ДУЕТ ВЕТЕР, СВЕТИТ СОЛНЦЕ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.

			физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.		
31.	ЗАНЯТИЕ № 27 Комплексное обобщающее занятие	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА».	Упражнение на развитие внимания, памяти, восприятия «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия, лепка из пластилина, теста, массы для лепки. Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально– личностной сферы «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ».	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с Приложением.
32.	ЗАНЯТИЕ № 27 Комплексное обобщающее занятие	ВСТУПЛЕНИЕ. Психологический настрой на работу. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально –	Упражнение на развитие внимания, памяти, восприятия «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ». Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение на развитие навыков общения и развитие эмоционально – личностной сферы	Ручки, карандаши, бланки и стимульный материал в соответствии с

		личностной сферы «КОМПЛИМЕНТЫ».	Упражнение на развитие мелкой моторики, мышления и пространственного восприятия, лепка из пластилина, теста, массы для лепки. Упражнение на визуализацию\ физкультминутка\ пальчиковая гимнастика.	«МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ».	Приложением.
33.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития детей на момент окончания учебного года)				
34.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития детей на момент окончания учебного года)				
ИТОГО – 34 занятия					

Содержание программы

Программой предусмотрены три диагностики:

- ✚ Первичная психолого-педагогическая диагностика (на начало учебного года).
- ✚ Динамическая психолого-педагогическая диагностика (проводится в середине учебного года, по результатам I полугодия).
- ✚ Итоговая психолого-педагогическая диагностика (проводится по окончании учебного года).

Первичная психолого-педагогическая диагностика

Цель: определение исходного уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося на начало учебного года.

Задачи:

- ❖ выявить актуальный уровень развития сформированности произвольного внимания, концентрацию, распределение, переключение внимания и определить зону ближайшего развития для обучающихся, принятых на коррекционно-развивающее психолого-педагогическое сопровождение;
- ❖ определить уровень развития мнестической деятельности на начало коррекционно-развивающего психолого-педагогического сопровождения;
- ❖ оценить степень доступности понимания скрытого смысла;
- ❖ выявить уровень развития пространственного восприятия, сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
- ❖ оценить умение ученика точно выполнять задание педагога, предлагаемое им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по образцу.

I. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

1.1. Методика Пьерона-Рузера (возможность удержания инструкции, устойчивость, распределение, и переключение внимания)

1.2. Копирование (концентрация и устойчивость внимания)

II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Слухоречевая память. Запоминание 8 слов (по А. Лурия)

Воспроизведено								
вариант 1	вариант 2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Отсроч.
1. дом	зуб							
2. лес	хлеб							
3. кот	зима							
4. ночь	слон							
5. игла	шарф							
6. пирог	торт							
7. брат	река							
8. окно	стул							

Лишние слова							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

III. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ СКРЫТОГО СМЫСЛА

3.1. Методика «Правильно ли я говорю?»

за летом осень _____

перед весной лето _____

облако под землей _____

над деревом трава _____

Коля ударил Петю. Кто драчун? _____

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Подбор простых невербальных аналогий (доступность выполнения заданий по аналогии, наличие логических связей, характер обучаемости и объем необходимой помощи со стороны взрослого) 1____ 2____ 3____ 4____ 5____ 6____

4.2 Разрезные картинки (доступность перцептивно-конструктивного моделирования)

4.3 Вербально - логическое мышление

4.3.1. Установление последовательности событий.

Название серий	Рассказ ребенка

4.3.2 Сюжетное изображение нелепицы

Доступность понимания нелепости _____

4.3.3. Аналитико-синтетическая деятельность

Исключение предметов (4-ый предмет лишний)

Изображение предметов	исключение	обобщение
1. фрукты		
2. овощи		
3. посуда		
4. мебель		
5. одежда		
6. животные		
7. птицы		
8. насекомые		
9. цветы		
10. живое не живое		

4.3.4. Кубики Кооса: сформированность пространственного анализа и синтеза, критичность к собственным результатам, обучаемость.

1	2	3	4	5	6	7	8

Характерные ошибки:

№ п/п	вид ошибки	описание

1	Взаимозамена цвета фона и самого узора	
2	Зеркальные ошибки	
3	Ошибки масштабного характера	
4	Ошибки диагонального типа и метрические ошибки	
5	Складывание узора с нарушением конструкции квадрата	

Динамическая психолого-педагогическая диагностика (проводится по итогам I полугодия)

Цель: определение достигнутого уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося по итогам 1 этапа коррекционно-развивающего обучения (1 полугодие)

Задачи:

- ❖ выявить уровень развития сформированности произвольного внимания, концентрацию, распределение, переключение внимания по итогам 1 этапа коррекционно-развивающего обучения (1 полугодие);
- ❖ определить уровень развития мнестической деятельности по итогам 1 этапа коррекционно-развивающего обучения (1 полугодие);
- ❖ оценить степень доступности понимания скрытого смысла;
- ❖ выявить уровень развития пространственного восприятия, сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
- ❖ оценить умение ученика точно выполнять задание педагога, предлагаемое им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по образцу;
- ❖ скорректировать дальнейший план коррекционно-развивающего психолого-педагогического сопровождения учащихся в зависимости от результатов динамической психолого-педагогической диагностики.

Итоговая психолого-педагогическая диагностика (проводится по итогам II полугодия)

Цель занятия: определение достигнутого уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося по итогам 2 этапа коррекционно-развивающего обучения (2 полугодие).

Задачи:

- ❖ выявить уровень развития сформированности произвольного внимания, концентрацию, распределение, переключение внимания по итогам 2 этапа коррекционно-развивающего обучения (2 полугодие);
- ❖ определить уровень развития мнестической деятельности по итогам 2 этапа коррекционно-развивающего обучения (2 полугодие);
- ❖ оценить степень доступности понимания скрытого смысла;
- ❖ выявить уровень развития пространственного восприятия, сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;

- ❖ оценить умение ученика точно выполнять задание педагога, предлагаемое им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по образцу;
- ❖ скорректировать дальнейший план коррекционно-развивающего психолого-педагогического сопровождения учащихся в зависимости от результатов итоговой психолого-педагогической диагностики на следующий учебный год.

Программа составлена на основе программ и учебно – методических пособий:

- ✚ Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. – М.: Просвещение, 2004;
- ✚ Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы;
- ✚ Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей;
- ✚ Семенченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма - Пресс, 2000;
- ✚ Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки. – М.: 2006
- ✚ Интернет ресурс: Яндекс картинки.

Список литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.: 2006.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. 1-5 – М.: РОСТ, 2007, 2009.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 3 класс. – М.: просвещение, 2015.
4. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 2010.
5. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: просвещение, 2014.
6. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч, 2009.
7. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб.: 2005.
8. Московский интеллектуальный марафон / авт.-составитель Л.Б. Огурэ. – М.: Издательство МИПКРО, 2011.
9. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 2010.
10. Степанова С.Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1-3 классов. – Ижевск: 2008.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014.
12. Эдигей В.Б. Увлечение чтением. – М.: УЦ Перспектива, 2007.

Описание используемых технологий, методик, инструментария

При реализации психолого – педагогической коррекционно – развивающей программы для обучающихся с ОВЗ «Я познаю мир» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно – методического и коррекционно-развивающего обучения.

Программа «Я познаю мир» построена с помощью системы специальных игр и упражнений и опирается на следующие общие принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- ✚ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - этап подготовки к следующему периоду;
- ✚ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- ✚ уважение личности ребенка;
- ✚ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общедидактические принципы:

- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ❖ принципы научной обоснованности и практической применимости, основываются на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ❖ решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- ❖ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования младших школьников с ОВЗ;
- ❖ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- ❖ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Принципы организационно-методического обучения:

1. Принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых.
2. Принципы систематичности и последовательности в подаче материала позволяют прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их

сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов.

3. Принцип индивидуальности позволяет учитываться индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности.
4. Принцип доступности предполагает построение коррекционно - развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.
5. Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны, благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой - своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам.
2. Принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико - социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков.
3. Принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно - развивающей работы, на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
4. Принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
5. Принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
7. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
8. Принцип принятие ребенка означает безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

9. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
10. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.
11. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
12. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Критерии ограничения участия в занятиях:

- ❖ личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- ❖ отказ родителей или заменяющих их лиц от посещения ребенком занятий;
- ❖ нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».

8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
10. Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Должностная инструкция педагога-психолога.

**Описание сфер ответственности, основных прав
и обязанностей участников программы**

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогическом коррекционно – развивающем, образовательно – воспитательном процессе, направленная на формирование благоприятного психологического климата в классах для детей с ОВЗ. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционно – развивающего и образовательно – воспитательного маршрута.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми и детьми с ОВЗ. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога, социального педагога), реализующего данную программу.
Обязанности	

Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно – развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога – психолога об изменениях психического/психологического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе психолого – педагогической коррекционно – развивающей деятельности.
Родители детей	Информировать педагога – психолога (специалиста, реализовывающего программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

При рассмотрении эффективной реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Я познаю мир» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, целесообразной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья. Это необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов. Наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской. Наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр. Наличие кабинета или зоны внутри

	кабинета для релаксирующих упражнений, наличие экрана для просмотра мультимедийных фильмов включенных в программу. Наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки, включенной в программу.
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов внедрению в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений участников коррекционно-развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от педагога-психолога (социального педагога). В реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации коррекционно-развивающей программы, мотивацию к осуществлению данной деятельности, его позицию в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	- умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения коррекционно-развивающей программы; - выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях;
Способность организовывать индивидуальную,	- производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей;

групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	- организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); - отбирать содержимое коррекционно-развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий;
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	- использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; - использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	- использование профессиональной информации; - умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Материально-техническое оснащение:

- ✚ кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- ✚ дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- ✚ учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской.

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Я познаю мир!» рассчитана на учащихся начальной школы, в количестве 34 занятий, в объеме 34 учебных часов один раз в неделю. Занятия начинаются в сентябре, заканчиваются в мае. В сентябре проводится диагностика познавательных способностей на начало учебного года, в декабре – промежуточная диагностика по итогам I полугодия, в мае – итоговая диагностика по результатам II полугодия. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность занятий в 1 классе составляет не более 35 минут, из которых практическая деятельность не более 25 минут; во 2-4 классах составляет 45 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Программа позволяет работать вариативно с небольшим количеством детей, объединяя их в группы по каким-либо особенностям. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Программа позволяет менять темы, исходя из того, что для детей на данный момент актуально, а также в ходе реализации программы возможно одно занятие разбивать на несколько, исходя из особенностей детского здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы

Система психолого – педагогических коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных способностей ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, будет способствовать усвоению детьми соответствующих возрасту знаний, умений и навыков.

При условии реализации программы ребенок с ОВЗ сможет **использовать полученные знания:**

- ✚ отмечается улучшение показателей внимания, памяти, мышления, восприятия;
- ✚ отмечается улучшение показателей мелкой и крупной моторики;
- ✚ способность регулировать свое поведение;
- ✚ легкая и дружелюбная коммуникация со сверстниками;
- ✚ адекватная самооценка;
- ✚ отмечается положительная динамика в усвоении учебной программы.

При условии реализации программы ребенок **будет знать и использовать:**

- ✚ психогимнастические упражнения для активации мыслительной деятельности;
- ✚ релаксационные упражнения для снятия эмоционального напряжения;
- ✚ творчество как источник самораскрытия и реализации.

Система организации внутреннего контроля реализации программы

Программа «Я познаю мир» реализуется педагогом-психологом или социальным педагогом. Внешний контроль исполнения программы осуществляется методистами психолого-медико-социального центра.

Внутренний контроль реализации программы проводится заместителем директора по коррекционной или учебно-воспитательной работе.

Администрация		
директор		общий контроль
Методист	МБОУ центр «Созвездие»»	сфера научно-методического соответствия программы задачам развития детей с ОВЗ
«Образовательный		сфера обеспеченности реализации программы
«Созвездие»»		
Зам. директора по коррекционной работе (зам. директора по УВР)		сфера образовательного процесса

Программой предусмотрены три диагностики:

- ✓ Первичная диагностика.
- ✓ Промежуточная диагностика (по результатам I полугодия).
- ✓ Итоговая диагностика (по результатам II полугодия).

Первичная, промежуточная диагностика и итоговая диагностика проводятся одними методиками с целью оценивания и сравнения ответов учащихся до и по окончании программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- ✓ **качественные показатели** оцениваются с помощью сравнения результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики; результаты анализируются, по итогам делается вывод об усвоении программы в ходе обучения;
 - ✓ **количественные показатели** оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших программу.
- Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- ❖ образовательная;
- ❖ социально-личностная;
- ❖ коммуникативная.

Критерии	Качественные показатели
Познавательные способности детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ показатели внимания, памяти, мышления, восприятия
Социально-психологическое и личностное развитие детей с ОВЗ	Образовательная компетентность <ul style="list-style-type: none"> ✚ познавательная самостоятельность и активность.
	Социально-личностная компетентность <ul style="list-style-type: none"> ✚ доброжелательное отношение к окружающим людям; ✚ умение выходить из конфликтных ситуаций; ✚ умение регулировать свое поведение и эмоциональное состояние; ✚ эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, сверстников; ✚ способность к индивидуальному самовыражению и цивилизованному выражению своих эмоций и чувств; ✚ адекватная самооценка; ✚ мотивированность ребенка на достижение поставленных целей.
	Коммуникативная компетентность <ul style="list-style-type: none"> ✚ эффективные коммуникативные взаимоотношения в классе; ✚ вежливое общение с окружающими; ✚ умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в игре, в повседневной жизни.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Я познаю мир» была апробирована и реализуется на базе школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в городе Красногорск, Московской области. В программе принимали участие учащиеся с ОВЗ в классах для детей с нарушением интеллекта.

Программа реализуется с 01.09.2014 года по настоящее время.

В таблице указано количество детей, участвовавших в программе по годам и классам.

Классы	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
первый класс	4	5	5
второй класс	7	6	8
третий класс	16	10	9
четвёртый класс	9	17	12
Итого за год:	36	38	34

Итого за время апробации количество участников: 108 человек.

Глоссарий

А

Агрессия (агрессивность) - стремление причинить вред окружающим. Вербальная агрессия — склонность ругаться, делать замечания и т. п. Защитная агрессия — агрессия, вызванная ощущением угрозы со стороны окружающих.

Адаптация социальная - (от лат. adaptatio – приспособление)

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды.
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствие с новыми условиями и целями деятельности.

Адекватность поведения - соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

Адекватность представлений - соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

Акцентуация характера - крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

Акустико-мнестическая (сенсорно-амнестическая) афазия проявляется в значительном ограничении объема воспринимаемого речевого материала при его воспроизведении или запоминании, плохом понимании длинных, сложных фраз.

Алалия (от греч. а - отрицат. частица и lalia - речь) - отсутствие речи или ее дефект при сохранности слуха и интеллекта. При алалии моторной дефектна или полностью отсутствует активная речь, понимание обращенной к ребенку речи не нарушено. В случаях алалии сенсорной нарушено понимание речи при своевременном появлении речевой активности.

Амбивалентность - двойственность, сосуществование у человека противоречащих друг другу тенденций (переживаний, стремлений, представлений и т. п.).

Амбидекстрия (лат. ambi - вокруг, с обеих сторон; dexter - правосторонний) - одинаковое владение обеими руками. Термин обычно не распространяется для обозначения одинакового владения ногами, глазами и др. парных органов.

Анамнез - сведения о предшествующем развитии ребенка.

Антисоциальность - отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

Асоциальность - безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

Астения - патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

Астеничность - склонность к возникновению астении.

Аутизм - тяжелое психиатрическое отклонение поведения, характеризующееся грубыми нарушениями процесса общения.

Аутизация - снижение потребности в общении, ослабление контактов с окружающими.

В

Вербальная парафазия (англ. verbalparaphasia) - замена нужного слова др., близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

Вербальный интеллект (словесно-логическое мышление) - вид мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

Воспитательная работа - это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

Вытеснение - один из механизмов психологической защиты: исключение из сознания травмирующих переживаний.

Вязкость - см. ригидность.

Г

Гиперактивность - пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

Гиперопека - система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

Гиперсоциальность - повышенное, порой патологическое состояние, стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

Гипертимный тип - психотип, характеризующийся повышенной активностью, общительностью, низкой чувствительностью, слабым самоконтролем. Гипертимная акцентуация - особо ярко выраженный гипертимный тип.

Гипомания - психическое состояние, характеризующееся душевным подъемом, приподнятым настроением, повышенной активностью, которые в действительности не соответствуют реальным ситуациям и обстоятельства жизни человека.

Группы риска – категории людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

Д

Двигательная расторможенность - см. гиперактивность.

Девиантность - (от лат. deviate -отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

Девиантное поведение - разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

Дезадаптация - неспособность приспособиться к изменившимся условиям жизни.

Социальная дезадаптация - неспособность приспособиться к жизни в обществе.

Школьная дезадаптация - трудности приспособления к школьным требованиям.

Демонстративность - повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания. **Демонстративный тип** - психотип, характеризующийся высоким уровнем демонстративности и эмоциональной лабильности.

Депривация – лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких - либо потребностей.

Депрессия - патологическое снижение настроения и падение активности.

Депрессивная тенденция - склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

Десоциализация – процесс, который является противоположным социализации и обозначает утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

Деструктивная семья - это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

Деструктивное общение - формы и особенности контактов, которые пагубно сказываются на личности партнеров и осложняют взаимоотношения.

Дефект - необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции. Интеллектуальный дефект - необратимое нарушение мышления (умственная отсталость). Сенсорный дефект - снижение зрения или слуха.

Диагностика (психологическая) - выявление психологических особенностей человека.

Дисфория - мрачная раздражительность.

Ж

Жизненная сфера - определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

З

Задержка психического развития - локальные отклонения в развитии тех или иных психических функций при сохранности основных интеллектуальных возможностей ребенка.

Защитное (компенсаторное) фантазирование - один из механизмов психологической защиты: погружение в фантазии и мечты, смягчающие отрицательные переживания.

И

Идентификация - (от лат. Identifico – отождествляю) опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающее ему успешно овладеть различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

Индифферентность - особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

Импульсивность - склонность индивидуума к совершению необдуманных действий под влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

Интровертность - замкнутость, высокая избирательность в общении. Интровертный тип - психотип, характеризующийся оригинальностью, низкой конформностью, склонностью к умозрительным заключениям.

Инфантилизм - незрелость, «детскость». Психофизический инфантилизм - отставание от фактического возраста как по психологическим, так и по физиологическим признакам.

Интеллектуальный дефект - необратимое нарушение процесса мышления, умственная отсталость.

Интровертность - замкнутость, высокая избирательность в общении.

Ипохондрия - повышенное беспокойство о своем здоровье.

Истерия - психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

Истероидная акцентуация характера - патологический тип поведения ребенка, при

котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

К

Когнитивные (познавательные) процессы - психические процессы, направленные на познание окружающего мира (восприятие, мышление, память, внимание...).

Компенсация - выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические особенности.

Конформность - (от позднелат. Conformis - подобный, сообразный) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

Критичность - одно из свойств нормальной психической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

Ксенофобия - навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

Л

Латерализация функций головного мозга - процесс перераспределения функций психических между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

Личностные особенности - устойчивые психологические образования, мало меняющиеся со временем.

М

Моторика - двигательная активность. Крупная моторика - ходьба, бег, прыжки т. п. Мелкая моторика - движения кисти и пальцев при письме, рисовании, работе с инструментами.

Моральные нормы - текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

Н

Навык - автоматизированное (привычное) действие или цепочка действий. Двигательный навык - это целесообразное движение или последовательность движений. умственный навык - автоматизированное умственное действие. навыки общения - привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

Невроз - пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

Негативизм - противодействие существующим требованиям и правилам.

Нейротизм - свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

Нормы социальные - (от лат. norma - руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

О

Обобщение - объединение объектов в группу на основе тех или иных признаков.

Олигофрения - врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

Органическое поражение мозга - следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, родовых травм, асфиксии, сотрясений мозга и т. п.

Относительная педагогическая запущенность - отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

П

Память - психический процесс, обеспечивающий сохранение информации. Произвольная память - намеренное запоминание материала. Непроизвольная память - непреднамеренное запоминание материала. Опосредованная память - запоминание с использованием специальных средств. Непосредственная (механическая) память - запоминание без использования специальных средств. Образная память - запоминание образного материала.

Пассивность - признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

Педагогическая запущенность - снижение желания ребенка к обучению как следствие отсутствия необходимого воспитания и обучения.

Переключение внимания - легкость перехода от одной деятельности к другой.

Перфекционизм - стремление выполнять любую работу на высшем уровне.

Поведение аморальное - тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

Поведение антисоциальное - тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Поведение отклоняющееся - тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

Пристрастие - увлечение употреблением какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

Проекция - один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.

Просоциальная ориентация - положительная установка по отношению к обществу.

Психоз - патологическое психическое расстройство, для которого типичны неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т.д.).

Психологическая защита - механизмы, помогающие сохранить благоприятное психологическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов.

Психомоторный тонус - напряженность мышц, связанная с психологическим состоянием и непосредственно не определяемая выполняемым движением.

Психосоматические заболевания - телесные болезни, вызванные психологическими причинами.

P

Распределение внимания - способность одновременно выполнять две разные деятельности.

Рационализация - один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.

Регрессивное поведение - форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

Резонерство - склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности.

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Ригидность («вязкость») - склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях.

C

Самоконтроль – сознательное управление своим поведением

Сензитивность - высокая чувствительность к физическим стимулам и к социальным факторам. Сензитивный тип - психотип, характеризующийся высокой чувствительностью, астеничностью и тревожностью.

Соматические заболевания - телесные (не нервные и не психические) заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

Социализированность - хорошее владение социальными нормами.

Социально-психологическая дезадаптация - нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

Социализированность - хорошее владение социальными нормами, адекватность поведения ситуации.

Социальная адаптация - приспособление к жизни в обществе.

Социальная дезадаптация - нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

Стресс - неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

Субдепрессия - снижение настроения, не достигающее до уровня депрессии.

T

Теория стигматизации - подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или группы, а также методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

Тест - набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

Тик - непроизвольное подергивание мышц.

Торможение охранительное (запредельное) заключается в резком снижении

активности нервных клеток, вызванное чрезмерным возбуждением корковых структур и обеспечивающее тем самым реальную возможность сохранения или восстановления работоспособности.

Тревога - ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

Тревожность - личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

Тревожно-мнительный характер - психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

Трудный подросток - несовершеннолетний, имеющий трудности в общении с подростками.

У

Умственная отсталость - общее интеллектуальное снижение, делающее невозможной полноценную социальную адаптацию.

Уровень притязаний - это та степень успешности, на которую человек претендует.

Ф

Формы отклоняющегося поведения - преступность, наркомания, проституция, алкоголизм.

Фобия - навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т.д.

Фрустрация - наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

Э

Эгоцентризм - неспособность встать на позицию другого человека, понять его точку зрения.

Эйфория - приподнятое, возбужденное состояние.

Экстравертность - общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

Эмпатия во время коммуникативного акта - это понимание эмоционального состояния речевого партнера, которое он проявляет через свою речь, его переживаний и выражение ему в своих репликах этого понимания, сочувствия, хотя и не обязательно согласия со всем, что он говорит, духовно-нравственного принятия. Эмпатическое слушание подразумевает совмещение понимания и сочувствия-сопереживания.

Эмоциональная лабильность - легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

Эмоциональная напряженность - состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

Эмоциональная ригидность - склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно неприятных.

Энурез - процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т.д.).

Энкопрез - процесс недержания кала.

Эпилептоидная акцентуация - патологический тип развития личности, при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЕТОДИКА ПЬЕРОНА-РУЗЕРА

Цель исследования: Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. Также представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

Оборудование: бланк, в верхней части которого изображены геометрические фигуры образца.

Процедура проведения: Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог просит ребенка назвать геометрические фигуры образца. Затем, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), черточкой прямо на бланке. Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Диагностические критерии:

- ❖ возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- ❖ параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- ❖ общее количество заполненных фигур;
- ❖ число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- ❖ количество ошибок (общее);
- ❖ количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- ❖ распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

Возрастные особенности использования:

В норме доступно выполнение методики в полном варианте предъявления (заполнение 3-х фигур) с единичными ошибками и достаточно быстро наступающем пресыщением (3-5 строк). Темп деятельности чаще неравномерный. Хорошими результатами выполнения методики считаются: быстрое запоминание условных обозначений; ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец; незначительное количество ошибок (1-2 за 3 минуты).

МЕТОДИКА «КОПИРОВАНИЕ»

Цель исследования: определение уровня устойчивости, распределения и переключения внимания.

Оборудование: набор карточек (6 штук) каждая из которых, содержит таблицу 4 на 4 клетки с расположенными в ней точками. Количество и расположение точек в карточках разное. Бланк с пустыми таблицами для регистрации результатов.

Процедура проведения: Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 3-5 сек, показывается каждая из шести карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди. И после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести точки, увиденные в пустой карточке, за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Диагностические критерии:

- ❖ объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое он смог правильно воспроизвести на одной из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек);
- ❖ результаты оцениваются в баллах следующим образом:

- ✚ 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек (очень высокий уровень развития);
- ✚ 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек (высокий уровень развития);
- ✚ 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек (средний уровень развития);
- ✚ 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек (низкий уровень развития);
- ✚ 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки (очень низкий уровень развития).

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИКА «ЗАПОМИНАНИЕ 8 СЛОВ» (ПО А. ЛУРИЯ). СЛУХОРЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ

Цель исследования: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Оборудование: набор слов, бланк для регистрации результатов.

Процедура проведения: Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов). Либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов). Спустя 25-30 минут, проводится проверка отсроченного воспроизведения, т.е. ребенка просят вспомнить, какие слова он учил в начале занятия. (Для детей с уровнем развития 5 - 7 лет используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов)). **Инструкция:** «Сейчас мы будем учить слова. Я произнесу 8 слов, а потом ты повторишь те из них, которые запомнил. Так будет несколько раз. Слушай внимательно. Важно запомнить как можно больше слов из тех, что я назову».

Диагностические критерии:

- ❖ объем слухоречевого запоминания;
- ❖ скорость запоминания данного объема слов;
- ❖ объем отсроченного воспроизведения;
- ❖ особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- ❖ особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ СКРЫТОГО СМЫСЛА

МЕТОДИКА «ПРАВИЛЬНО ЛИ Я ГОВОРЮ?»

Цель исследования: выявление умения вычлнить главную мысль, более обобщенную по смыслу и неявно представленную в конкретной фразе, выяснить уровень знаний об окружающем мире.

Оборудование: бланк с вопросами, по которым проводится беседа с ребенком.

Процедура проведения: ребенку предлагается сказать, что подразумевает взрослый, когда говорит определенную фразу или словосочетание. **Инструкция:** «Сейчас я буду говорить словосочетания, а ты проверяй меня, правильно ли я сказал!» или вопрос: «Коля ударил Петю. Кто драчун? Как ты думаешь?»

Диагностические критерии:

- ❖ характер деятельности ребенка;
- ❖ уровень сложности понимания переносного смысла;
- ❖ возможность принятия и объем необходимой помощи со стороны взрослого;
- ❖ критичность ребенка к результатам своей деятельности, отношение к заданию.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления

МЕТОДИКА «ПОДБОР ПРОСТЫХ НЕВЕРБАЛЬНЫХ АНАЛОГИЙ»

Цель исследования: определение возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами).

Оборудование: бланк для фиксации результатов и иллюстрация с изображениями - заданиями.

Процедура проведения: взрослый объясняет соотношение между предметами в левой части первого задания. Далее ребенку предлагается в соответствии с соотношением изображений в левой части рисунка по аналогии подобрать одно (единственно подходящее по аналогии с левой частью) изображение из нижней правой части рисунка. Затем предъявляется задание №2, совпадающее по своей смысловой структуре с первым заданием. Далее задания подаются в виде абстрактных изображений, что более сложно.

Инструкция: «Посмотри, слева 2 картинка. Они связаны между собой. Как связаны корова и теленок? («Животное и детеныш») Такая же связь должна быть между парой картинок справа. Какую картинку подобрать к изображению лошади, чтобы сохранилась связь животное и детеныш? (У коровы детеныш – теленок, а у лошади - ... ?) Выбери 1 из трех подходящую картинку».

Диагностические критерии:

- ❖ возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца;
- ❖ доступность выполнения заданий по аналогии;
- ❖ стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- ❖ оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со стороны взрослого.

Возрастные особенности использования:

Методика подходит для детей 4,5 - 6,5-летнего уровня развития.

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ

(доступность перцептивно-конструктивного моделирования)

Цель исследования: Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое); волевые усилия; стойкость интереса, оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Оборудование: образец изображения (кастрюля, пальто, мяч, варежка) – изображения, разрезанные на части по намеченным линиям: на три части: одно - по горизонтальным линиям (пальто), другое – по вертикальной (леопард), на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, на четыре по диагональным линиям (дом), на пять частей (мяч) и на шесть частей (варежка).

Процедура проведения: Каждая из картинок предъявляется в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем он должен вновь ее составить. Сначала перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на три части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую, разрезанную уже на три части. Таблицы предъявляются поочередно.

Диагностические критерии:

- ❖ Нарушения пространственных представлений наблюдаются у детей с нарушением интеллекта. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект.

Доступно детям 3-4 летнего уровня развития

- ❖ ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях;
- ❖ ребенок выполнил задание путем проб или ориентируясь на образец;
- ❖ ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб;
- ❖ следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, фиксируется, какой рукой работает ребенок.

Доступно детям 4-5 летнего развития

- ❖ называет и выполняет задание на основе зрительного соотнесения;
- ❖ не называет, но собирает путем проб или ориентируясь на образец;
- ❖ следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, фиксируется, какой рукой работает ребенок.

Диагностические критерии:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка:

- ✚ хаотическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток);
- ✚ метод «проб и ошибок» — действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок;
- ✚ целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки;
- ✚ выполнение в наглядно-образном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотносением результата и образца.
- ✚ Следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, фиксируется, какой рукой работает ребенок.

Доступно детям 5-5,5 -летнего уровня развития

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три-пять неравных частей (вдоль рисунка и поперек него), на четыре равные диагональные части (имеются в виду прямые разрезы под углом 90°).

Доступно детям 5.5-6,5 -летнего уровня развития

- ✚ дети справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на пять и более неравных частей различной конфигурации;
- ✚ нарушения пространственных представлений могут наблюдаться и у умственно отсталых, и у интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они выражены в большей степени. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект.

Исследование сформированности вербально - логического мышления

УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ (вербально - логическое мышление)

Цель исследования: исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

Оборудование: два набора по четыре и пять картинок.

Процедура проведения: детям предлагается упорядочить предложенные им в неправильном порядке наборы картинок. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в такую игру, где надо раскладывать картинки в правильном порядке. Вот тебе три картинки. Посмотри, что на них нарисовано». Картинки предъявляются в неправильном порядке. Ребенок перечисляет изображения, нарисованные на каждой картинке. Затем психолог говорит: «Картинки сейчас лежат неправильно. Посмотри на них внимательно, подумай, с чего все началось, что было потом и на какой картинке нарисовано окончание рассказа. Еще раз посмотри внимательно на картинки и начинай раскладывать. А теперь попробуй рассказать, что у тебя получилось».

Ребенку последовательно предъявляются оба набора картинок. Во время выполнения заданий никаких пояснений давать нельзя. Полученные данные заносятся в протокол.

Диагностические критерии:

- ❖ ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ или с незначительной организующей помощью специалиста (возможны единичные наводящие вопросы);
- ❖ ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у него трудности, или он называет изображенное на картинках;
- ❖ ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок при помощи со стороны психолога, или его рассказ сводится к называнию отдельных деталей картинок;
- ❖ критичность ребенка к результатам собственной деятельности;

- ❖ в протоколе учитываются особенности устного рассказа ребенка (связность, развернутость, грамматическая правильность, специфика звукопроизношения, интонирования и т.п.), оцениваются с точки зрения их соответствия возрасту и соотносятся с актуальным уровнем развития ребенка.

СЮЖЕТНОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НЕЛЕПИЦЫ

Цель исследования: исследование особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений. Собственно понимание конфликтности предъявляемых изображений возможно только при условии сохранности, целостности зрительного восприятия. Кроме того, это задание ориентировано на выявление у ребенка чувства юмора как одного из аспектов развития эмоционально-личностной сферы.

Оборудование: иллюстрация с сюжетным изображением нелепиц.

Процедура проведения: ребенку предлагается рассмотреть изображение и сказать, все ли правильно на рисунке. После чего ребенок объясняет, какие нелепости он заметил, в чем «конфликтность» и «неправильность» предъявляемого изображения.

Диагностические критерии:

- ❖ возможность узнавания конфликтных изображений;
- ❖ понимание нелепости изображенных объектов;
- ❖ стратегия восприятия (направление зрительного восприятия; тенденция работы слева направо или справа налево);
- ❖ стратегия анализа изображения;
- ❖ наличие и специфика чувства юмора.

Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (наглядно – образное мышление)

Цель исследования: Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Оборудование: 10 картинок с изображением четырех предметов на каждой, один из которых существенно отличается от остальных.

Процедура проведения: Психолог кладет перед ребенком картинку и говорит: «Рассмотри картинку. На ней четыре предмета. Три из них похожи между собой. Их можно назвать одним словом. А один предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, следует попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»

Диагностические критерии:

с 5 лет:

- ✚ ребенок верно выделяет какой-либо предмет в качестве «лишнего» и логично объясняет свой выбор, подбирает обобщающее слово самостоятельно, дает речевое объяснение своего решения;
- ✚ ребенок выполняет задание с помощью психолога, верно выделяет какой-либо предмет в качестве «лишнего», но в некоторых случаях не может логично объяснить свой выбор или подобрать обобщающее слово;
- ✚ ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога, неверно выделяет предмет в качестве «лишнего»;
- ✚ в протоколе фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог;
- ✚ вычисляется процентное соотношение правильных ответов, результат заносится в протокол.

Возрастные особенности применения:

Данные задания доступны детям, не имеющим интеллектуальных нарушений с 5 лет; к 7-8 годам – в полном объеме. В зависимости от количества и качества полученных ответов можно судить об уровне интеллектуального нарушения детей с ОВЗ.

КУБИКИ КООСА

(сформированность пространственного анализа и синтеза)

Цель исследования: Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, оценка возможности осуществления ребенком пространственного анализа и синтеза. Выявление проблемы формирования пространственных представлений.

Оборудование: Набор четырехцветных кубиков (9 штук), набор цветных узоров, с увеличением сложности. (12 узоров)

Процедура проведения: до начала работы необходимо предварительно познакомить ребенка с характером раскраски кубиков, объяснить, что все кубики раскрашены совершенно одинаково. Перед ребенком на столе кладется узор, а рядом в случайном положении раскладываются кубики. Сами узоры ребенок должен складывать на столе, не накладывая кубики на узор, а складывая кубики рядом с ним. По мере успешного выполнения ему предлагают складывать следующие узоры, показывая их по одному с возрастающей сложностью.

Инструкция: «Посмотри, на картинке нарисован узор. Его можно сложить из этих кубиков. Попробуй сложить точно такой же».

Диагностические критерии:

Доступно детям 5-6 - летнего уровня развития:

- ❖ дети способны выполнить задание до №6, но при этом:
- ❖ справляются с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, нуждаясь в небольшой помощи взрослого;
- ❖ справляются с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, нуждаясь в помощи взрослого, возможны единичные ошибки «диагонального» типа;
- ❖ не справляются с заданием даже при помощи психолога.

Доступно детям 7- летнего уровня развития:

- ❖ выполняют задания до № 7, (иногда с заданием № 8), работая целенаправленно со зрительным соотношением, при этом возможны единичные ошибки «диагонального» типа, но нуждаются в некоторой помощи при выполнении принципиально более трудных узоров № 9,10; иногда могут допускаться ошибки замены цвета фигуры и фона узора;
- ❖ справляются с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, нуждаясь в помощи взрослого, допустимо использование стратегии проб и ошибок, возможны ошибки зеркального и диагонального типа, замены цвета фигуры и фона узора;
- ❖ не справляются с заданием даже при помощи психолога и с использованием наложения кубиков на картинку.

Результативность сложения узоров и объем необходимой помощи фиксируются в протоколе. Там же отмечается преимущественный характер деятельности ребенка, реакции на успехи и неудачи, эмоциональные и поведенческие реакции в процессе выполнения задания. Возможные дополнительные варианты помощи: обведение контура и частей узора, обведение узора или его частей пальцем ребенка (подключение моторного компонента), разделение узора на части и анализ каждой из них отдельно, применение трафаретов или накладок, позволяющих зафиксировать количество и характер деталей изображения.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Занятие 1

Ход занятия

Вводная часть

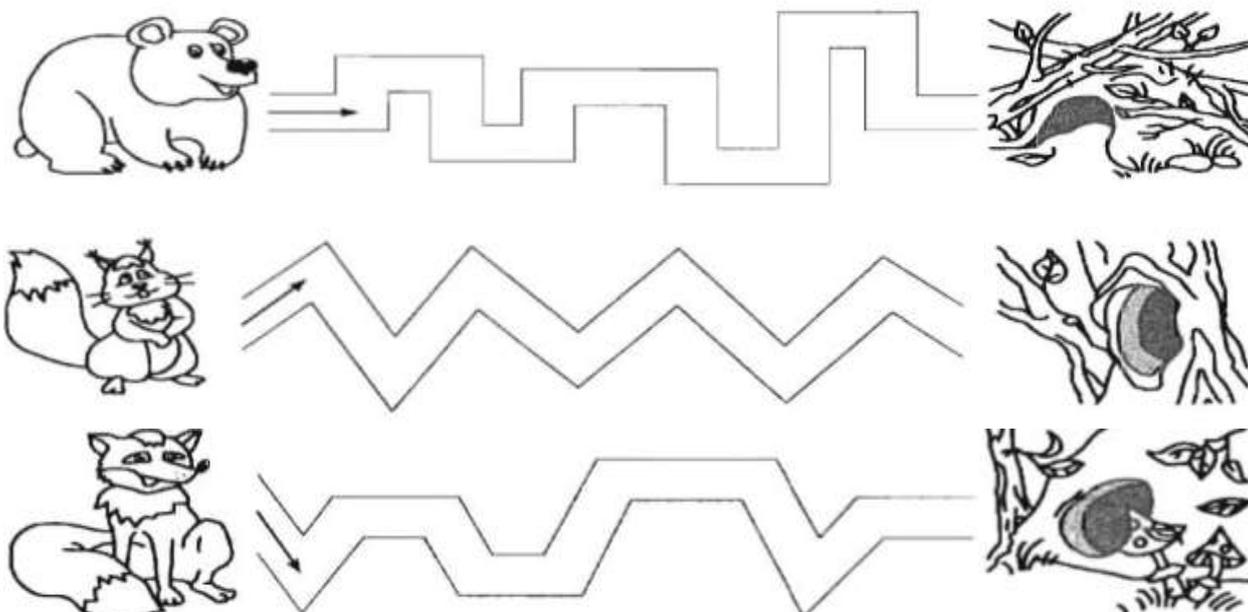
Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов». Предлагаем вспомнить добрые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.). Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Перекрестные движения**» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Разминка
1. Игра «Знакомство»

Каждому участнику предлагается выбрать себе имя, которым он хочет, чтобы его называли другие. Затем дети по очереди (по кругу) повторяют свои имена, придумывают и зарисовывают их символы-образы, например, в виде пиктограммы. Такие пиктограммы позволяют легче запомнить новые имена членов группы.

Основная часть
Задание 1. Учимся проводить ломаные линии

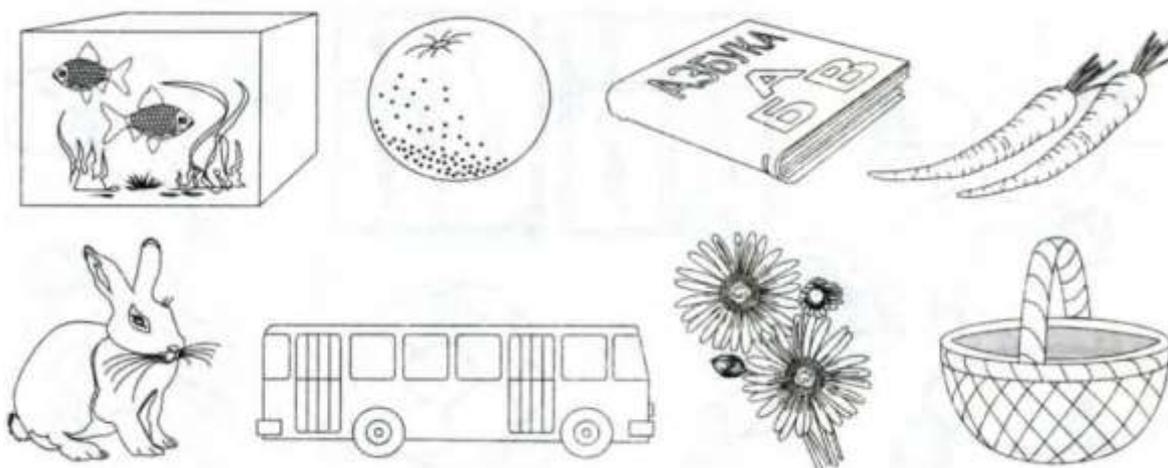


Задание 2. Физкультминутка

Большой — маленький
Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Задание 3. Найди и раскрась предметы, начинающиеся на букву А



Задание 4. Физкультминутка
Будем в классики играть

Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке. (*Прыжки на одной ножке.*)
Будем прыгать и скакать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)
Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)
И немного подержали.
Головою покачали (*Движения головой.*)
И все дружно вместе встали. (*Встали.*)
Будем прыгать, как лягушка,
Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (*Прыжки.*)

Задание 5. Подвижная игра «Море волнуется...»

Дети выбирают водящего, который поворачивается спиной к остальным и произносит известные слова: «Море волнуется — раз...» На счет «три» дети должны замереть в необычной, невероятной позе, изображающей живое существо, передающее какие-либо эмоции. Водящий по очереди подходит к каждому ребенку, «включает» его и старается отгадать, кого и в каком эмоциональном состоянии тот показал. Затем ребенок сам рассказывает, что он попытался представить. В конце игры психолог вместе с группой анализирует выразительные невербальные средства передачи задуманного образа (мимика, взгляд, жесты, положение туловища, сжатые кулаки, «выпущенные когти» и т.п.), обсуждает, насколько удачным был их выбор.

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Сбрось усталость» (на ауторелаксацию)

Дети образуют свободный круг. Психолог предлагает им широко расставить ноги, согнуть их немного в коленях, наклонить туловище вперед и свободно опустить руки, расправить пальцы, склонить голову к груди, приоткрыть рот. После этого покачаться из стороны в сторону, податься вперед, назад, а затем резко встряхнуть головой, руками, ногами, телом. Тренер говорит, обращаясь к каждому: «Ты стряхнул всю усталость. Что-то еще осталось? Тогда повтори еще раз».

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время

работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 2

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов». Вспомните добрые, хорошие слова на букву «Б» (благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». «Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза.

Упражнение 1. «Продолжи предложение»

Разрабатывается серия проективных вопросов — незаконченные предложения. Учащимся предлагается закончить их первыми, приходящими на ум фразами, не размышляя слишком долго, так как правильных или неправильных ответов здесь не может быть.

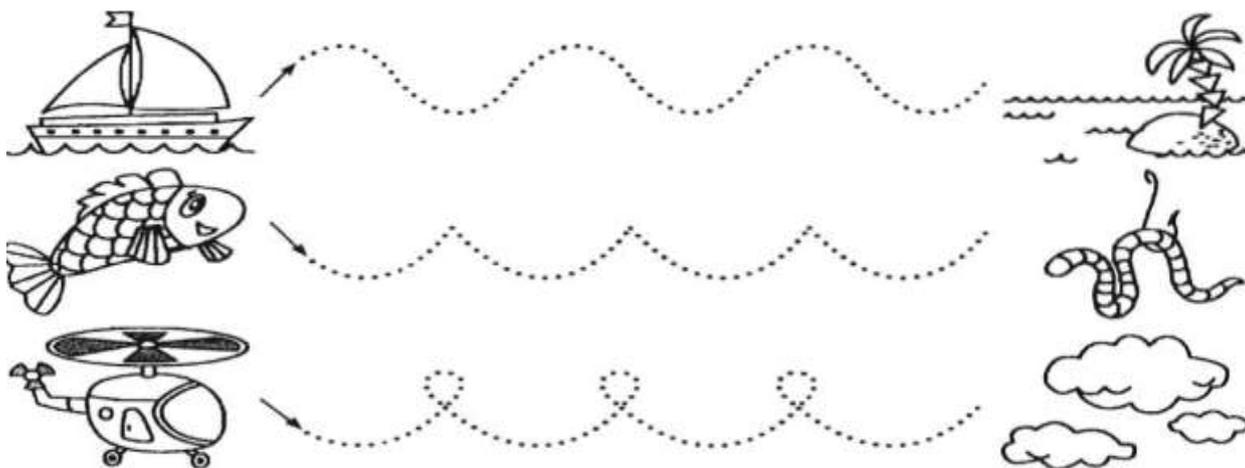
«Больше всего я боюсь...»;

«Меня огорчает...»;

«Я злюсь, когда...».

Основная часть

Задание 2. Проведи линии по точкам



Физкультминутка

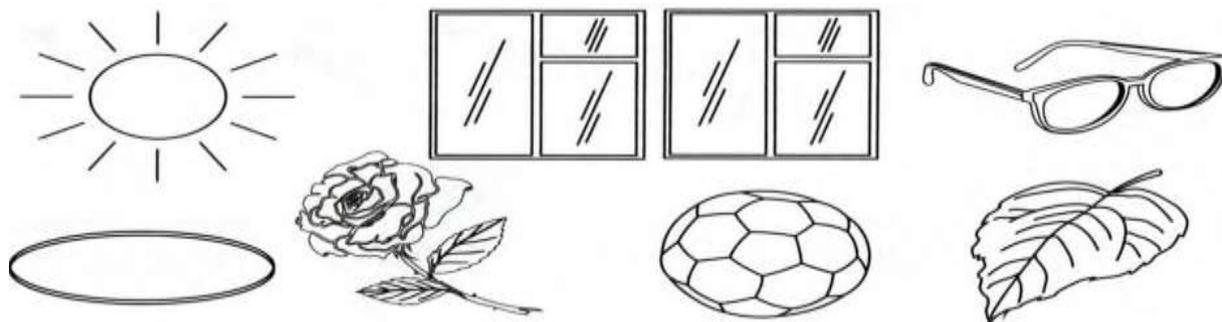
По ровненькой дорожке.

По ровненькой дорожке
Дети идут шагом,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два.
По камешкам, по камешкам
прыгают на двух ногах,
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух!
(приседают на корточки)
Раз-два
Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.

Раз-два — поднялись,
Раз-два — руки вниз.

Задание 3.

Найди и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на букву О



Задание 4. Физкультминутка Ванька-встанька.

Ванька-встанька, (*Прыжки на месте.*)
Приседай-ка. (*Приседания.*)
Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой! (*Хлопки в ладоши.*)
Вверх рука и вниз рука.
Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки.
(*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.*)
Приседание с хлопками:
Вниз - хлопок и вверх - хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем - будет прок.
(*Приседания, хлопки в ладоши над головой.*)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой!
(*Вращение головой вправо и влево.*)

Заключительная часть

Задание 5. Упражнение «Лучики» (на ауторелаксацию)

Исходное положение - сидя на полу.

Поочередное напряжение и расслабление:

- шеи, спины, ягодиц;
- правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы;
- левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.

Задание 6. Этюд «Улыбка по кругу»

Ритуал прощания.

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 3 Ход занятия Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов». Вспомните добрые, хорошие слова на букву «В» (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой».

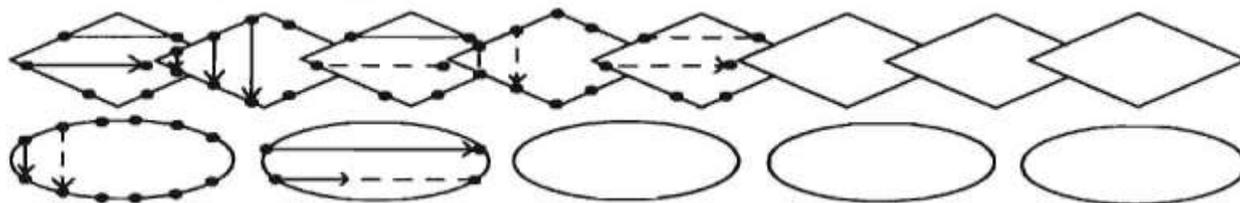
Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.

Задание 1. Сложи узор (Кубики Никитина)

Учащимся предлагается собрать узор в соответствии с образцом (3-4 картинки).

Основная часть

Задание 2. Заштрихуй фигуры



Задание 3. Физкультминутка

Клён

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон.

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

Руки подняты вверх, движения по тексту.

Задание 4. Буквы А обведи, буквы И зачеркни, буквы О подчеркни



Задание 5. Физкультминутка

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются).

Ветер веет над полями,

Ветер веет над полями,

И качается трава. (*Дети плавно качают руками над головой.*)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (*Потягивания — руки вверх.*)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.*)
Мы взбираемся на холм, (*Ходьба на месте.*)
Там немного отдохнём. (*Дети садятся.*)
Ветер тихо клен качает
Ветер тихо клён качает,
Вправо, влево наклоняет:
Раз - наклон и два - наклон,
Зашумел листвою клён.
(*Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.*)

Задание 6. Упражнение «Три желания»

Психолог предлагает детям подумать и записать (можно зарисовать), какие три желания они попросили бы исполнить золотую рыбку. Ребята сначала фиксируют свои желания в дневничке, а затем по очереди рассказывают о них. Это упражнение раскрывает мотивационно-потребностную сферу ребенка, его притязания и влечения, его социальную ситуацию и переживания, связанные с ней. Негативные ответы на вопросы упражнений могут быть признаком серьезного неблагополучия. Психолог получает информацию о проблемах каждого ребенка, особенностях его социализации и структуры личности, так как в ответах детей отражаются, как правило, значимые, осознанные мотивы и потребности.

Заключительная часть

Задание 7. Упражнение «Дерево» (на саморегуляцию)

Дети встают в круг на некотором расстоянии друг от друга. Каждый учащийся должен сильно надавить пятками на пол, руки сжать в кулачки, крепко стиснуть зубы. Ведущий говорит: «Ты — могучее, крепкое дерево, у тебя мощные корни, и никакие ветры тебе не страшны. В сложных жизненных ситуациях, когда на душе «скребут кошки», хочется плакать или драться, стань могучим и крепким деревом, скажи себе, что ты сильный, у тебя все получится, все будет хорошо. Это поза уверенного человека». Затем дети берутся за руки и поднимают их вверх, продолжая давить пятками на пол. Они произносят: «Мы вместе — великая сила. Одиному дереву тяжело в ненастье. Намного легче устоять целой роще. Вместе нам не страшны никакие невзгоды». После этого психолог предлагает детям резко встряхнуть руками, расслабиться, выполнить ритуал прощания.

Задание 8. Этюд «Улыбка по кругу»

Ритуал прощания

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 4

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов». Вспомните добрые, хорошие слова на букву «Г» (героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.). Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».

Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперед правую ногу и немного согните ее в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперед и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги. Чем больше согнута находящаяся впереди нога в колене, тем большее растяжение чувствуется в икрах сзади.

Основная часть

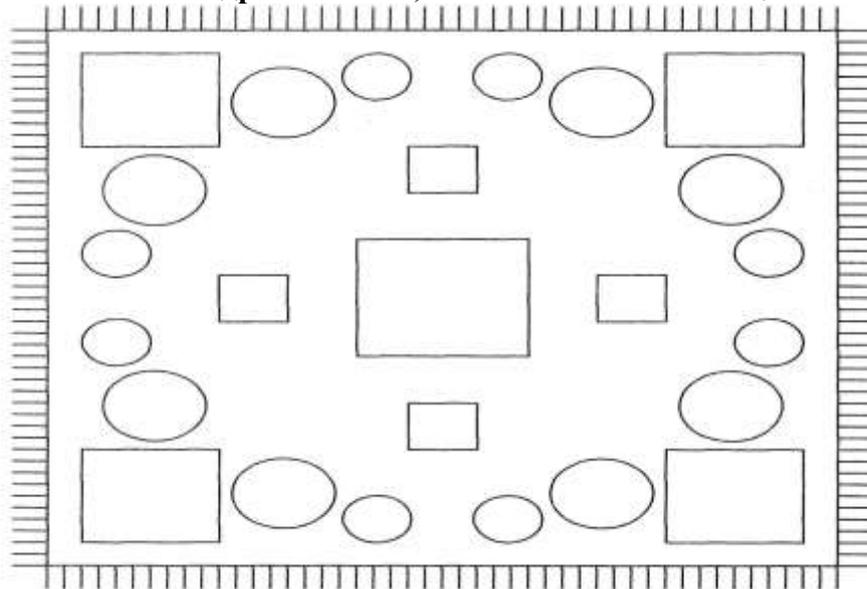
Задание 1. Упражнение «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение:

- ✓ некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь; можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово;
- ✓ если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Задание 2. Раскрась большие круги красным, маленькие – жёлтым, большие квадраты синим, маленькие - зелёным цветом



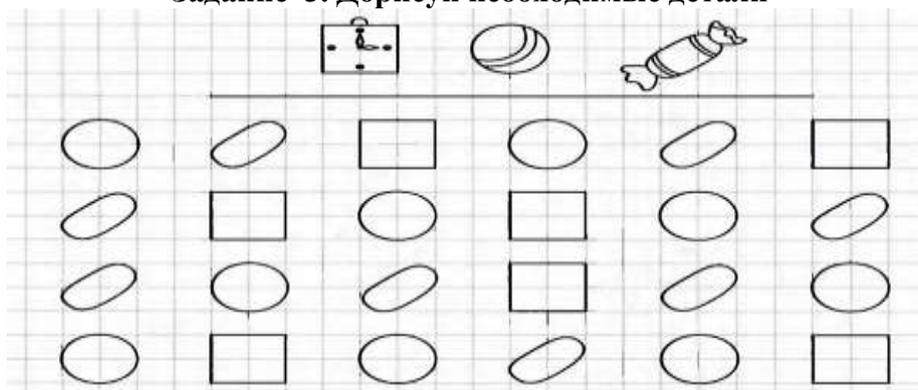
Физкультминутка

Три медведя

Три медведя шли домой,
Дети шагают на месте вперевалочку
Папа был большой-большой.
Поднять руки над головой, потянуть вверх.
Мама с ним поменьше ростом,
Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто.
Присесть.
Очень маленький он был,
Присев, качаться по-медвежьи.
С погремушками ходил.
Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь

Дети имитируют игру с погремушками.

Задание 3. Дорисуй необходимые детали



Задание 4. Физкультминутка Вечером

Вечером девочка Мила (*Шагаем на месте.*)

В садике клумбу разбила, (*Прыжки на месте.*)

Брат ее мальчик Иван (*Приседания.*)

Тоже разбил... стакан! (*Хлопаем в ладоши.*)

Задание 5. Упражнение «Я — волшебник»

Ребятам предлагается вновь закрыть глаза и мысленно побывать в сказочной стране, где сбываются все мечты и желания, особенно если ты — всемогущий волшебник. Представив себя в роли волшебника, который может сделать все, что пожелает, дети должны подумать: что бы сделал каждый из них, если бы был наделен могучей силой волшебства? Свои ответы ребята сначала кратко записывают в дневничках, не проговаривая вслух (чтобы избежать повторения чужих мыслей), а затем по очереди озвучивают.

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Сбрось усталость» (на ауторелаксацию)

Дети образуют свободный круг. Психолог предлагает им широко расставить ноги, согнуть их немного в коленях, наклонить туловище вперед и свободно опустить руки, расправить пальцы, склонить голову к груди, приоткрыть рот. После этого покачаться из стороны в сторону, податься вперед, назад, а затем резко встряхнуть головой, руками, ногами, телом. Учитель говорит, обращаясь к каждому: «Ты стряхнул всю усталость. Что-то еще осталось? Тогда повтори еще раз».

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу». Ритуал прощания

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 5

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем женские имена на букву А (Анна, Анастасия, Александра, Алина и др.) Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Перекрестные движения**» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они

совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

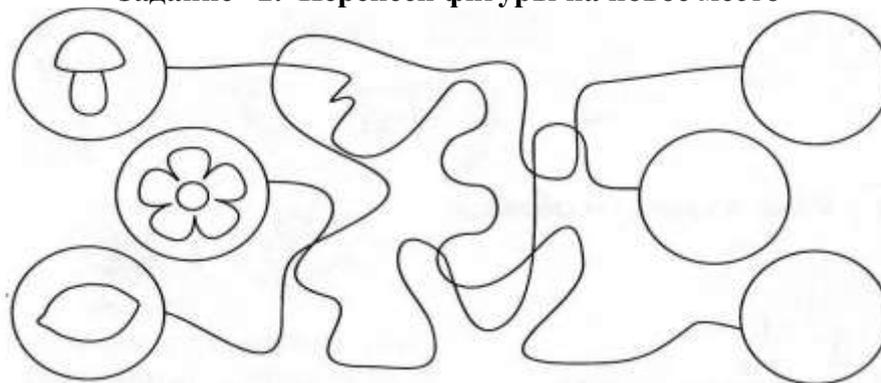
Разминка

1. Упражнение «ОПИШИ ДРУГА»

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

Основная часть

Задание 2. Перенеси фигуры на новое место

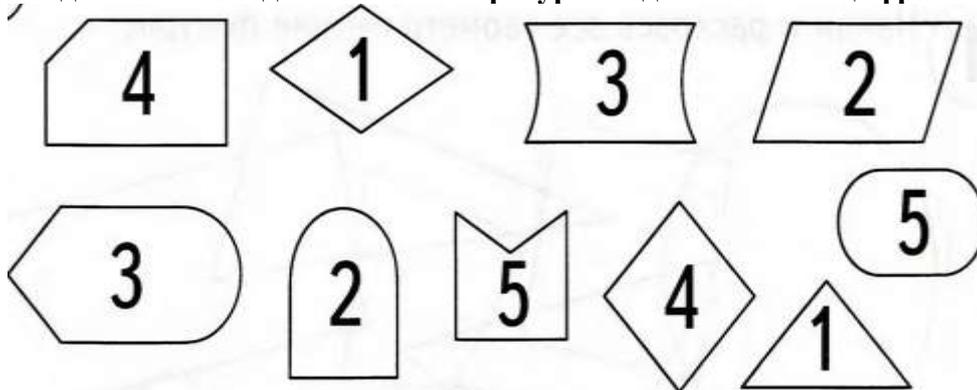


Задание 3. Пальчиковая гимнастика

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем одновременно.

Задание 4. Соедини линиями фигуры с одинаковыми цифрами



Задание 5. Упражнение на укрепление межполушарных связей.

Левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой гладьте что-то утюгом. Затем наоборот. Правой рукой забивайте гвоздь молотком, а левой гладьте что-то утюгом. Заключительная часть.

Задание 6. Упражнение «Сбрось усталость» (на ауторелаксацию)

Дети образуют свободный круг. Психолог предлагает им широко расставить ноги, согнуть их немного в коленях, наклонить туловище вперед и свободно опустить руки, расправить пальцы, склонить голову к груди, приоткрыть рот. После этого покачаться из стороны в сторону, податься вперед, назад, а затем резко встряхнуть головой, руками, ногами, телом. Психолог говорит, обращаясь к каждому: «Ты стряхнул всю усталость. Что-то еще осталось? Тогда повтори еще раз».

7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается

следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 6

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем имена на букву О (Ольга, Оксана, Олег и др.) Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, память, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

Разминка

«Встаньте все те, кто...»

Цель: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание:

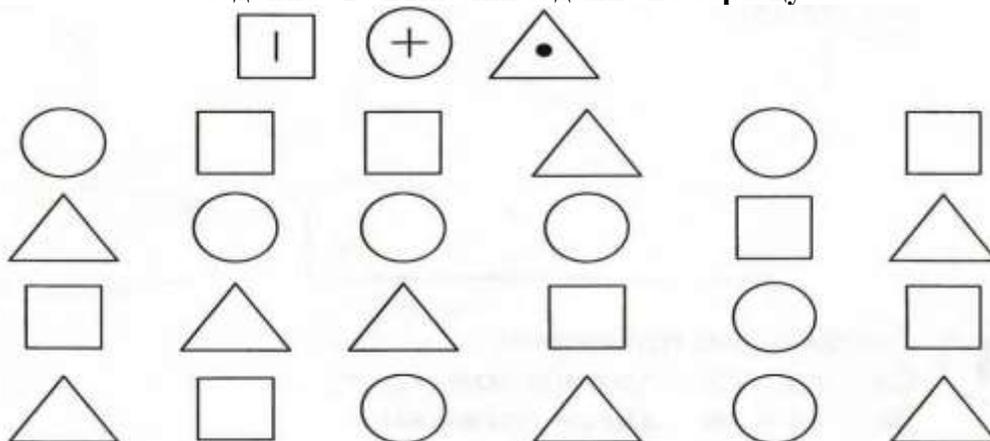
- + «Встаньте все те, кто ... - любит бегать;
- + радуется хорошей погоде;- имеет младшую сестру;
- + любит дарить цветы и т.д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводятся итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д. Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- + кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?
- + каждый вопрос адресуется конкретному ребенку; если он не может ответить сам - ему помогает группа».

Основная часть

Задание 2. Выполни задание по образцу

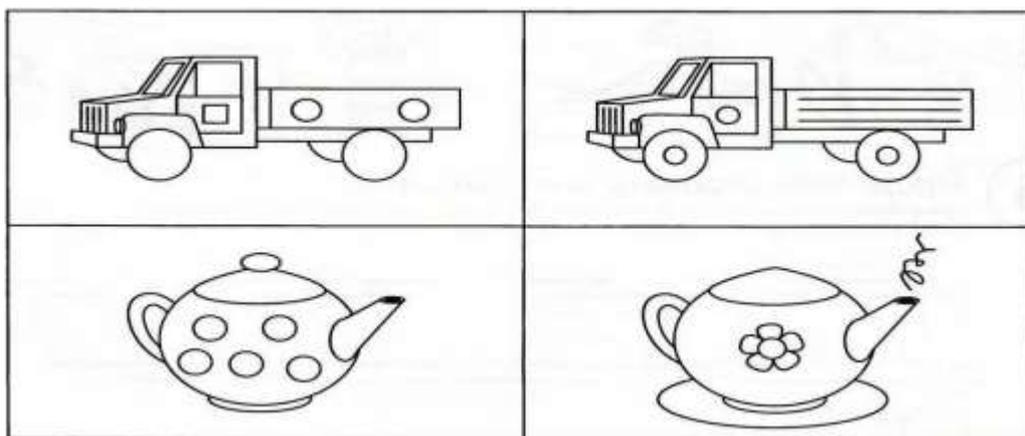


Задание 3. Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Змейки»

Ребята, давайте представим, что ваши пальчики - это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребенка, потом - друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

Задание 4. Дорисуй недостающие элементы и раскрась картинку



Задание 5. Упражнение на укрепление межполушарных связей

Левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой гладьте что-то утюгом. Затем наоборот. Правой рукой забивайте гвоздь молотком, а левой гладьте что-то утюгом.

Заключительная часть

Задание 6. Сложи узор (Кубики Никитина)

Учащимся предлагается сложить из кубиков узор по заданному образцу (3-4 картинки).

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 7

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем женские имена на букву Е (Екатерина, Елена, Елизавета, Евгения, Евдокия, Есения и др.)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Шапка для размышлений**» (улучшает внимание, память, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

Разминка

Задание 1. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Основная часть

Задание 2. Найди и раскрась «лишний» предмет в каждой строке



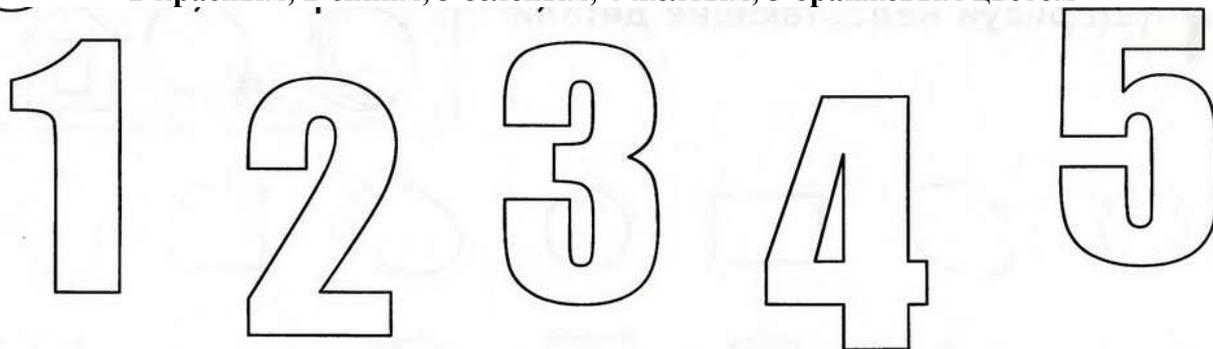
Задание 3. Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с преподавателем, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе.

Задание 4. Раскрась по образцу

1-красным, 2-синим, 3-зелёным, 4-жёлтым, 5-оранжевым цветом



Задание 5. Пальчиковая гимнастика

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Львы» (на ауторелаксацию)

Психолог говорит: «Представьте себе, что все мы — большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Начинаем по моей команде». Затем психолог спрашивает: «А кто может еще громче? Хорошо рычите, львы!».

Ребята стараются рычать как можно громче, изображая при этом львиную стойку: Психолог подсказывает ученикам, что когда они злятся, то могут примерить на себя «львиную шкуру» и громко зарычать на обидчика... Однако лев — царь зверей, сильное и благородное животное. Он прекрасен и горд, свободен и несуетлив. Он умеет себя сдерживать... Так и мы — сильные духом, полные достоинства львы (ребята изображают величественную осанку льва), могучие, уверенные в себе, спокойные и мудрые.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается

следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 8

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем имена на букву И (Ирина, Инна, Илья и др.)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Шапка для размышлений**» (улучшает внимание, память, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

Разминка

Упражнение «Комплименты»

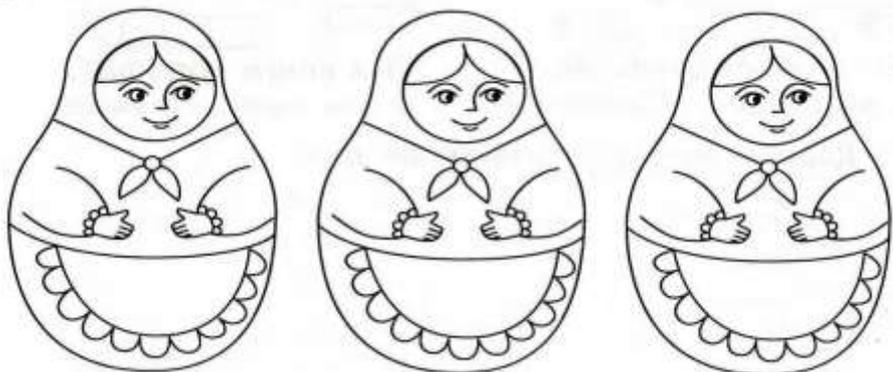
Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение:

- ❖ некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово;
- ❖ если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.

Основная часть

Задание 2. Раскрась матрёшек по-разному



Задание 3. Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем одновременно.

Задание 4. Раскрась по образцу

Раскрась цифру 6 зеленым цветом, цифру 7 - красным, 8 - желтым, 9 - синим, 0 - оранжевым.



Задание 5. Пальчиковая гимнастика

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Заключительная часть

6. Упражнение «Воздушный шарик» (на ауторелаксацию)

Цель: расслабление мышц живота.

Психолог: «Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох - пауза, выдох - пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный!»

Вот как шарик надуваем!

А рукою проверяем (вдох).

Шарик лопнул, выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

Дышится легко... ровно... глубоко...»

7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 9

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Вспоминаем женские имена на букву В (Виктория, Василиса, Вероника, Вера и др.)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Шапка для размышлений**» (улучшает внимание, память, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

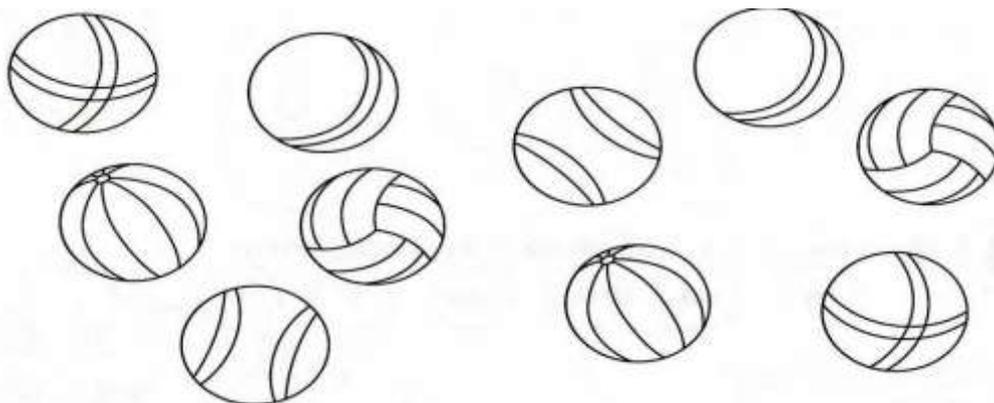
Разминка

1. Упражнение «Я – хороший, ты – хороший»»

Участники сидят в кругу, у психолога в руках мяч. Психолог подбрасывает мяч и называет своё положительное качество. Затем бросает мяч другому участнику и называет положительное качество этого человека. Участник, получивший мяч, в свою очередь повторяет указанные действия. Мяч должен побывать у всех участников.

Основная часть

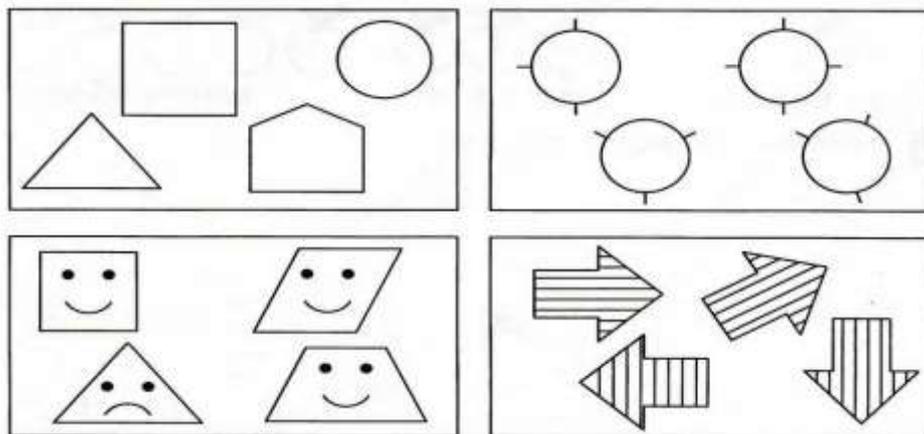
Задание 2. Найди и раскрась два одинаковых мячика



Задание 3. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Змейки»

Предложите ребенку представить, что его пальцы - это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребёнка, потом друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

Задание 4. Раскрась в каждой рамке лишний предмет



Задание 5. Пальчиковая гимнастика

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Заключительная часть

6. Упражнение «Цветок на ветру»

Цель: обучить ребенка навыкам релаксации.

Инструкция: Сядьте на корточки и представьте, что вы маленькие семечки в земле, тихонечко раскачиваемся и постепенно и очень медленно встаем. Голова опущена вниз, ручки вниз. Мы маленькие цветочки, растем. Растем, тянемся к солнышку (дети медленно поднимают голову и руки вверх). Подул нежный ветерок, и цветочки раскачиваются из стороны в сторону. Медленно дышим.

7.Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время

работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 10

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем женские имена на букву А (Анна, Анастасия, Александра, Алина и др.) Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).

Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.

Разминка

Задание 1. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: упражнение создает психологически непринужденную атмосферу.

В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им. (Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия!)

Основная часть

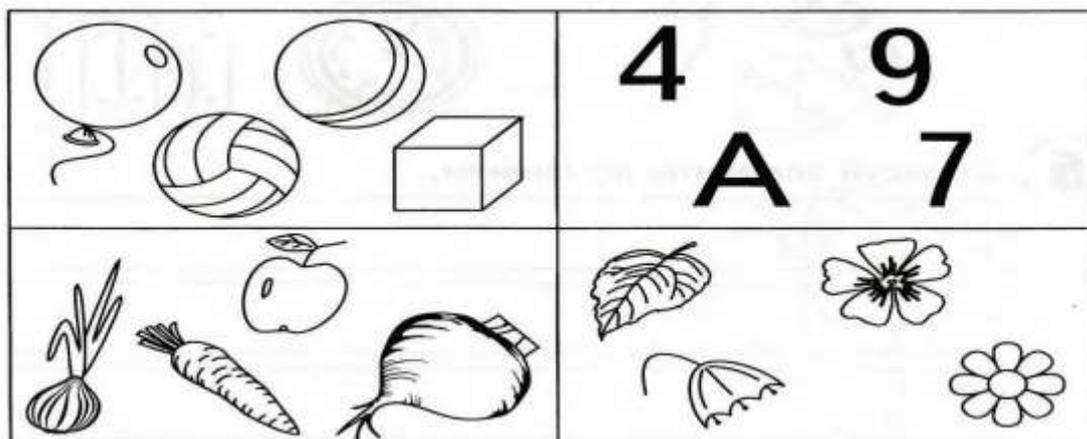
Задание 2. Расставь значки в соответствии с образцом

								
5	3	1	9	3	1	9	5	
3	1	9	5	1	9	5	1	
1	3	9	3	5	3	9	5	
9	5	1	9	1	9	3	1	

Задание 3. Пальчиковая гимнастика «Змейки»

Предложите ребенку представить, что его пальцы - это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребенка, потом друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

Задание 4. Зачеркни в каждой рамке лишний предмет



Задание 5. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем одновременно.

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Сбрось усталость» (на ауторелаксацию)

Дети образуют свободный круг. Психолог предлагает им широко расставить ноги, согнуть их немного в коленях, наклонить туловище вперед и свободно опустить руки, расправить пальцы, склонить голову к груди, приоткрыть рот. После этого покачаться из стороны в сторону, податься вперед, назад, а затем резко встряхнуть головой, руками, ногами, телом. Психолог говорит, обращаясь к каждому: «Ты стряхнул всю усталость. Что-то еще осталось? Тогда повтори еще раз».

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 11

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем мужские имена на букву А (Александр, Андрей, Алексей, Арсений и др.)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

Разминка

Задание 1. Упражнение «Школа улыбок»

Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения.

Вводная беседа:

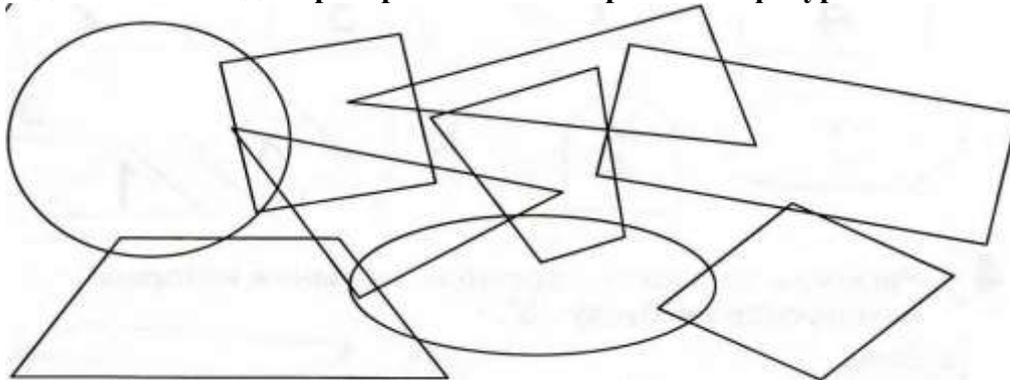
- Когда люди улыбаются?
- Какие бывают улыбки?
- Попробуйте их показать.

Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...

- Нарисуйте улыбающегося человека.
- Улыбающийся человек, какой он?

Основная часть

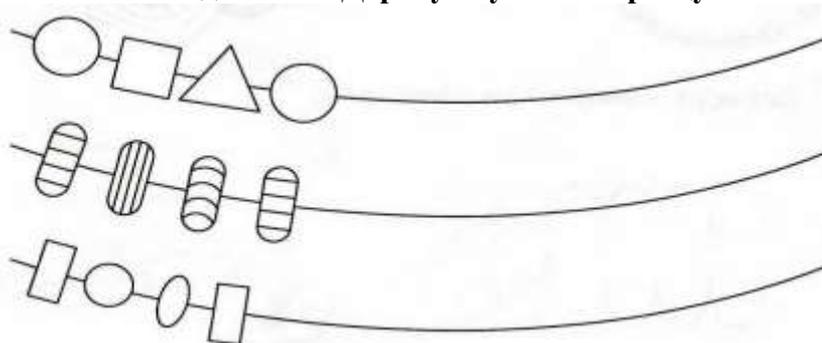
Задание 2. Найди и раскрась все геометрические фигуры. Назови их



Задание 3. Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Задание 4. Дорисуй бусы по образцу



Задание 5. Пальчиковая гимнастика «Змейки»

Предложите ребенку представить, что его пальцы - это маленькие змейки. Они могут двигаться- извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребенка, потом - друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

Заключительная часть

Задание 6. Посмотри и повтори (Палочки Кьюизенера)

Учащимся предлагается сложить из палочек Кьюизенера определённый узор в соответствии с образцом 1-2 картинки

Задание 7.Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 12

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем мужские имена на букву И (Игорь, Илья, Иннокентий и др.)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками.

Разминка

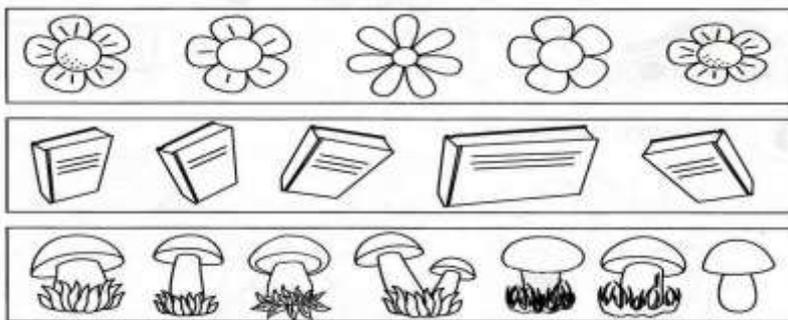
Задание 1. Игра «Комплименты»

В доступной для ребят форме психолог объясняет смысл слова «комплимент», функции и преимущества данного речевого оборота. После этого он сообщает, что сегодня в гости к ребятам пришла кукла Комплиментина, которая «дарит» всем приятные слова. Сначала психолог в качестве примера обходит с куклой участников, раздавая комплименты. Затем дети разбиваются на две группы, образуя внешний и внутренний круги (стоя лицом друг к другу). Получается своеобразная «карусель». Каждый участник говорит комплимент от лица куклы своему партнеру напротив. «Кarusель» вращается (участники внутреннего кольца двигаются влево), и игра продолжается.

После завершения игры обсуждается, какие чувства вызывают комплименты и почему они обладают такой силой воздействия на собеседника. Задания с использованием вымышленных героев и персонажей очень эффективны. Они вносят в занятия элемент игры, позволяют ребятам раскрепоститься, оказывают не прямое, а косвенное воздействие, выполняя при этом необходимые воспитательные функции.

Основная часть

Задание 2. Раскрась в каждом ряду лишний предмет. Объясни свой выбор



Задание 3. Функциональное упражнение «Руки-ноги»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.

И.п. - стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами.

Ноги вместе - руки врозь.

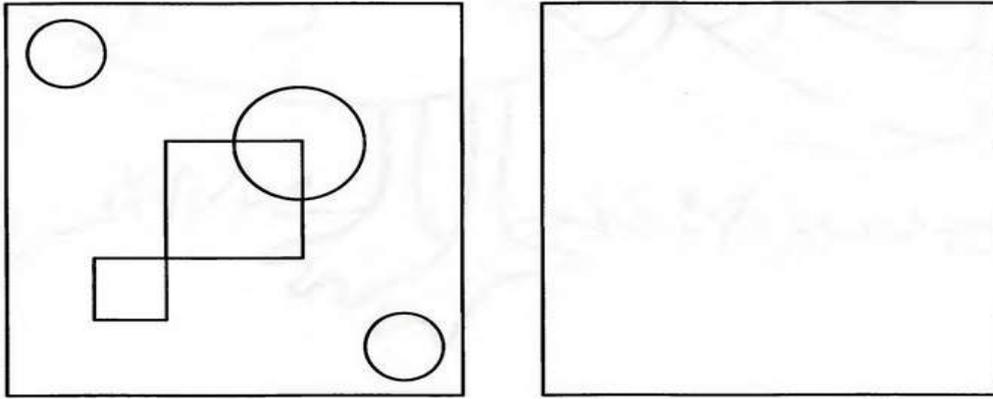
Ноги врозь - руки вместе.

Ноги вместе - руки вместе.

Ноги врозь - руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Задание 4. Нарисуй справа такой же узор



Задание 5. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе.

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Лёгкое облако» (на ауторелаксацию)

Цель: обучить ребенка навыкам релаксации.

Инструкция: «Ваши ножки легкие. Ручки легкие. Все ваше тело расслаблено легкое... Все вы маленькие облачка. Белые и воздушные. Полетаем...» Дети танцуют свой танец.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 13

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем имена на букву Я (Ярослав, Яков, Яна и др.) Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).

Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.

Разминка

Задание 1. Упражнение «Опиши друга»

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.

Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

Основная часть

Задание 2. Зачеркни только эти цифры

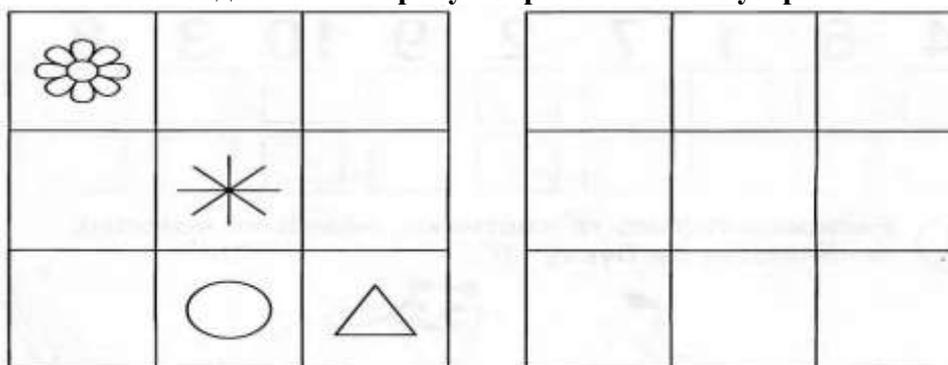
			1	3	5				
1	2	3	9	5	7	1	4	3	5
3	1	5	3	1	5	9	1	2	7
4	5	4	6	7	8	2	3	7	4
6	2	1	8	1	3	4	9	5	1

Задание 3. Функциональное упражнение «Пчёлка»

Цель: развитие двигательного контроля и элиминация импульсивности.

Все участники превращаются в пчелок, которые "летают" и громко жужжат. По сигналу учителя: "Ночь" - "пчёлки" садятся и замирают. По сигналу учителя: "День" - "пчёлки" снова летают и громко "жужжат".

Задание 4. Нарисуй справа такой же узор



Задание 5. Упражнение "Ухо-нос"

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью до наоборот".

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Львы» (на ауторелаксацию и саморегуляцию)

Психолог говорит: «Представьте себе, что все мы — большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Начинаем по моей команде». Затем психолог спрашивает: «А кто может еще громче? Хорошо рычите, львы!».

Ребята стараются рычать как можно громче, изображая при этом львиную стойку: Психолог подсказывает ученикам, что когда они злятся, то могут примерить на себя «львиную шкуру» и громко зарычать на обидчика... Однако лев — царь зверей, сильное и благородное животное. Он прекрасен и горд, свободен и несуетлив. Он умеет себя сдерживать... Так и мы — сильные духом, полные достоинства львы (ребята изображают величественную осанку льва), могучие, уверенные в себе, спокойные и мудрые.

Задание 7.Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 14
Ход занятия
Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем имена на букву К (Кирилл, Катерина, Ксения и др.)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выдохе согните правое колено. Вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Бедра держите «собранными». Это поможет укрепить бедра и стабилизировать спину. Повторите упражнение 3 раза. Затем сделайте то же самое левой ногой.

Разминка

Задание 1. Упражнение «Кто тебя позвал? Узнай»

Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа, развитие эмпатии.

Дети (каждый по очереди) становятся в конец комнаты и закрывают глаза - водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего - отгадать, догадаться, кто его позвал. Если дети хорошо знакомы друг с другом, то можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.

Основная часть

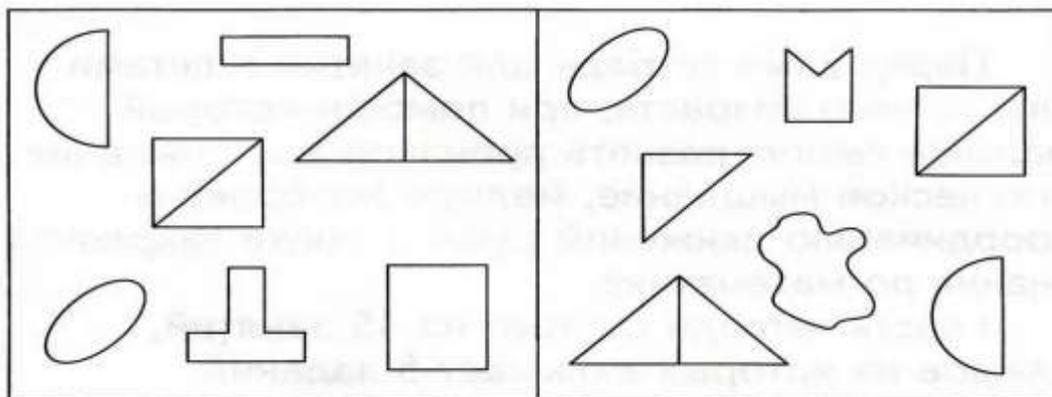
Задание 2. Зачеркни только цифру 3

1	5	2	3	4	9	3	4	3	5
2	1	3	6	5	8	7	3	4	5
5	2	9	7	3	6	4	1	6	3
4	3	7	5	4	3	2	4	3	6

Задание 3. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Задание 4. Раскрась в двух рамках одинаковые предметы



Задание 5. Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью до наоборот".

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Воздушный шарик» (на ауторелаксацию и саморегуляцию)

Цель: расслабление мышц живота.

Психолог: "Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох - пауза, выдох - пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный!"

Вот как шарик надуваем!

А рукою проверяем (вдох).

Шарик лопнул, выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

Дышится легко... ровно... глубоко...

Задание 7.Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 15

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем названия городов. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками.

Разминка

Задание 1. «Моё имя»

Цель: способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

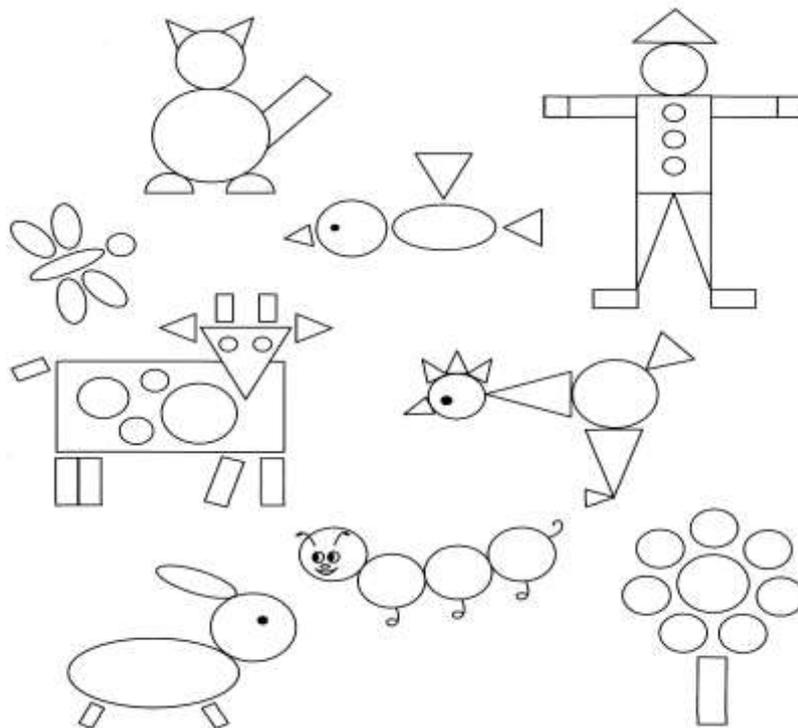
Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится (Лена, Леночка, Алена, Елена ...), и как не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе. После этого

упражнения можно опять повторить, кого как будут теперь звать в группе (Лена или Леночка и т.д.).

Основная часть

Задание 2. Раскрась по образцу

Круги - жёлтый, квадраты - синий, треугольники - красный, прямоугольники - зелёный, овалы - голубой



Задание 3. Функциональное упражнение «Руки-ноги»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.

И.п. - стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами.

Ноги вместе - руки врозь.

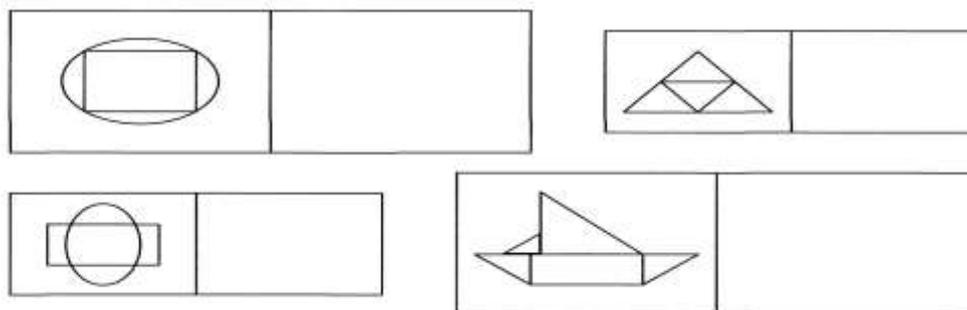
Ноги врозь - руки вместе.

Ноги вместе - руки вместе.

Ноги врозь - руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Задание 4. Нарисуй справа такой же узор



Задание 5. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная

ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе.

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Дует ветер, светит солнце»

Цель: обучить ребенка навыкам релаксации

Инструкция: Детям предлагается сильно напрягать тело и обхватывать себя руками, когда учитель говорит «Дует ветер!». «Светит солнце!», тело расслабляем и представляем себя под лучами солнышка. Повторяем несколько раз.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 16

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем названия стран. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выдохе согните правое колено. Вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Бедрa держите «собранными». Это поможет укрепить бедра и стабилизировать спину. Повторите упражнение 3 раза. Затем сделайте то же самое левой ногой.

Разминка

Задание 1. Упражнение «Комплименты»

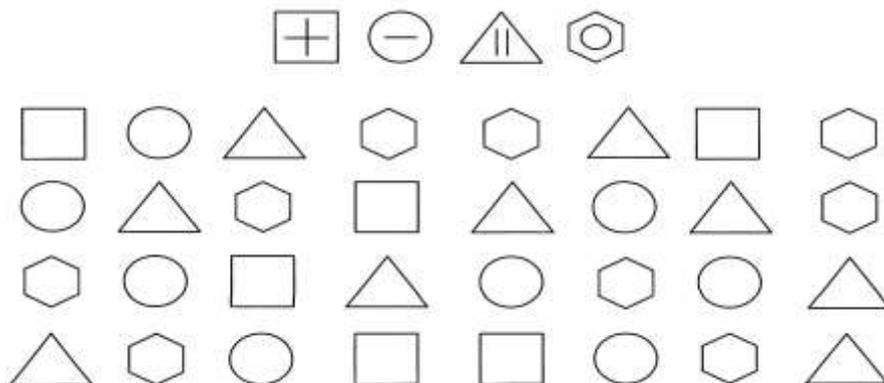
Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение:

- ✚ некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово;
- ✚ если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.

Основная часть

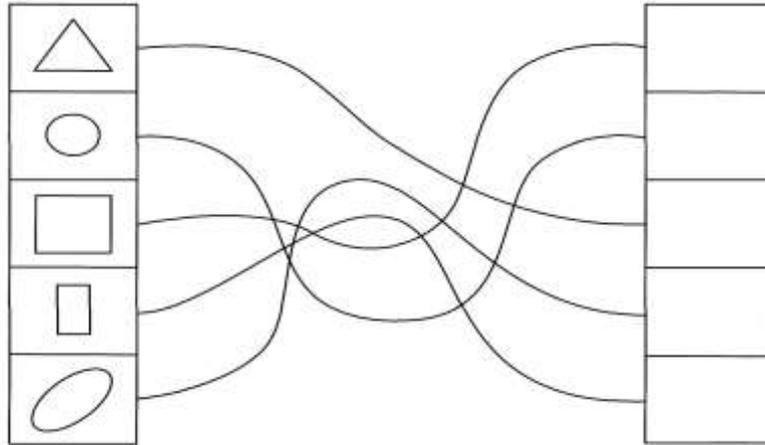
Задание 2. Расставь значки по образцу



Задание 3. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Задание 4. Перенеси геометрические фигуры на новое место



Задание 5. Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью до наоборот".

Заключительная часть

Задание 6. Посмотри и повтори (Палочки Кьюизенера)

Учащимся предлагается повторить узор, используя палочки Кьюизенера. 1-2 картинки.

Задание 7.Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 17

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем названия рек, озёр. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

Разминка

Задание 1. Упражнение «Школа улыбок»

Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения.

Вводная беседа:

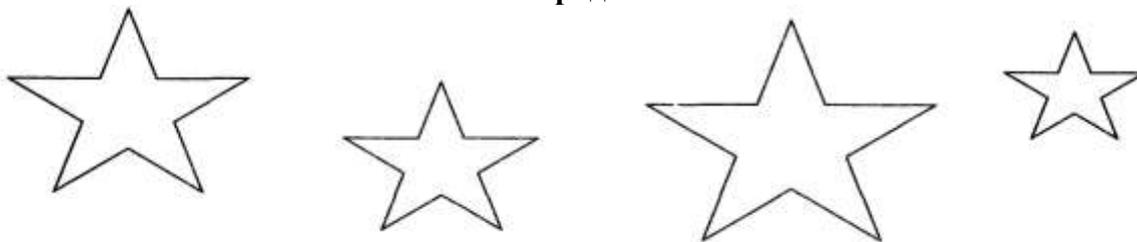
- Когда люди улыбаются?
- Какие бывают улыбки?

- Попробуйте их показать.
- Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...
- Нарисуйте улыбающегося человека.
- Улыбающийся человек, какой он?

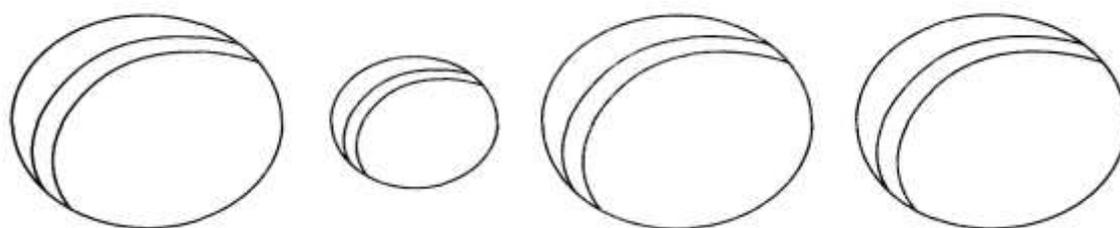
Основная часть

Задание 2. Раскрась по образцу

Раскрась маленькие звёздочки так, чтобы большая звезда была между красной и жёлтой, а жёлтая была рядом с зелёной



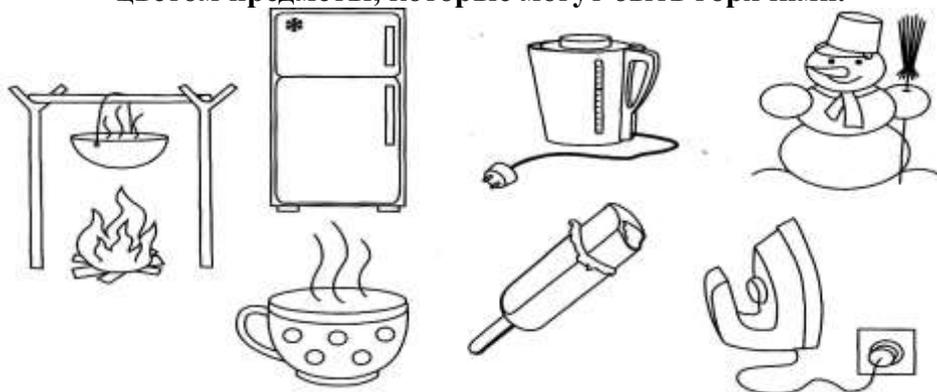
Раскрась большие мячики так, чтобы маленький мяч был между синим и красным, а красный мяч был рядом с зелёным.



Задание 3. Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью до наоборот".

Задание 4. Обведи те предметы синим цветом, которые могут быть холодными, а красным цветом предметы, которые могут быть горячими.



Задание 5. Пальчиковая гимнастика «Змейки»

Предложите ребенку представить, что его пальцы - это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала "смотрят" от ребенка, потом - друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Лучики» (на ауторелаксацию)

И.п. - сидя на полу. Поочередное напряжение и расслабление:

- шеи, спины, ягодиц;
- правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой

стопы;

- левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.

Задание 7.Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 18

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспоминаем названия морей, океанов. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками.

Разминка

Задание 1. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

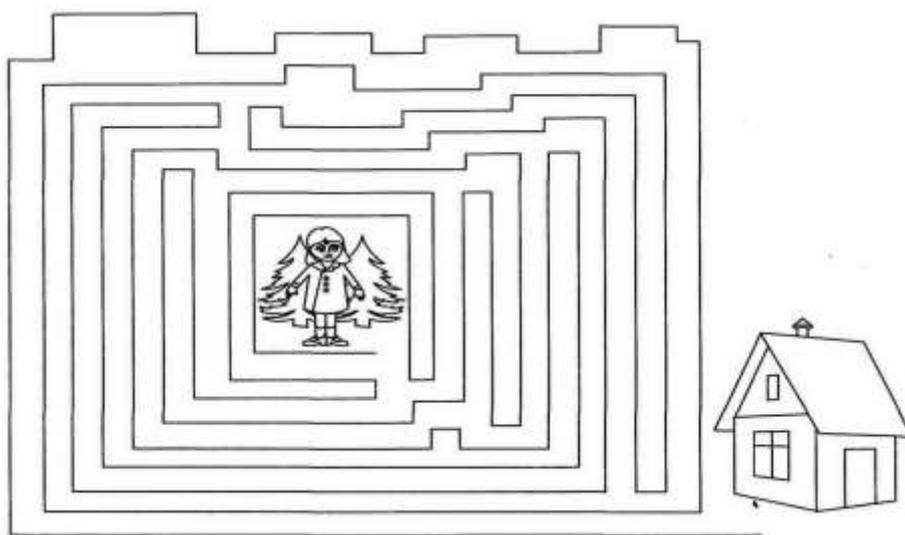
Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

- ✚ закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками; постарайтесь лучше узнать своего соседа; опустите руки;
- ✚ снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа; ваши руки ссорятся; опустите руки;
- ✚ ваши руки снова ищут друг друга; они хотят помириться; ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

Основная часть

Задание 2. Лабиринт. Помоги Машеньке попасть домой



Задание 3. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Задание 4. Выполни по образцу Согласные обведи в кружок, а гласные подчеркни



Задание 5. Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью до наоборот".

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение Релаксация «Кулачки»

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. И.п. - сидя на полу. **Психолог:** "Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох - пауза, выдох - пауза! Это и каждое последующее упражнение повторяется 3 раза

Руки на коленях,
Кулачки сжаты,
Крепко, с напряжением
Пальчики прижаты (сжать пальцы).
Пальчики сильнее сжимаем –
Отпускаем, разжимаем. (Легко поднять и уронить расслабленную кисть.)
Знайτε, девочки и мальчики,
Отдыхают наши пальчики".

Задание 7.Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу. Подведение итогов занятия.

А	Н	Т	Х	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	4
7	Я	Ю	К	6	Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н
Р	Т	3	В	О	7	Е	Ж	8	Я	Т	1	С
2	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Х	6	Н	М	У
В	9	Т	Ц	5	2	Р	Ю	7	Щ	Ь	9	К
А	Ы	4	3	Ц	Д	Х	1	Б	6	Т	Ю	Ш

Задание 5. Упражнение «Передай мячик»

Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил — выбывает. *Замечание:* Усложнить упражнение можно попросив детей закрыть глаза.

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают 2 шага вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед, выдох — 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 20

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Назови места:

- ❖ где нас лечат (больница);
- ❖ где нас учат (школа);
- ❖ где дома готовят еду (кухня);
- ❖ где работают клоуны (цирк);
- ❖ где дают на время книги (библиотека);
- ❖ где шьют одежду (ателье).

Выполняем упражнение на укрепление межполушарных связей.

Левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой гладьте что-то утюгом. Затем наоборот. Правой рукой забивайте гвоздь молотком, а левой гладьте что-то утюгом.

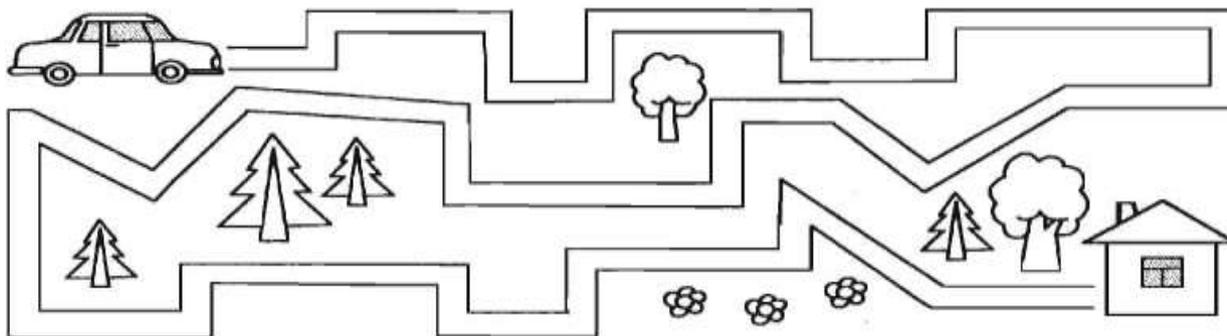
Основная часть

Задание 1. Упражнение «ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ, КТО...»

Цель: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ... - любит бегать; - радуется хорошей погоде; - имеет младшую сестру; - любит дарить цветы и т.д. При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводятся итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?» и т.д. Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): «Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?» Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку. Если он не может ответить сам, ему помогает группа.

Задание 2. Лабиринт. Помоги водителю приехать домой

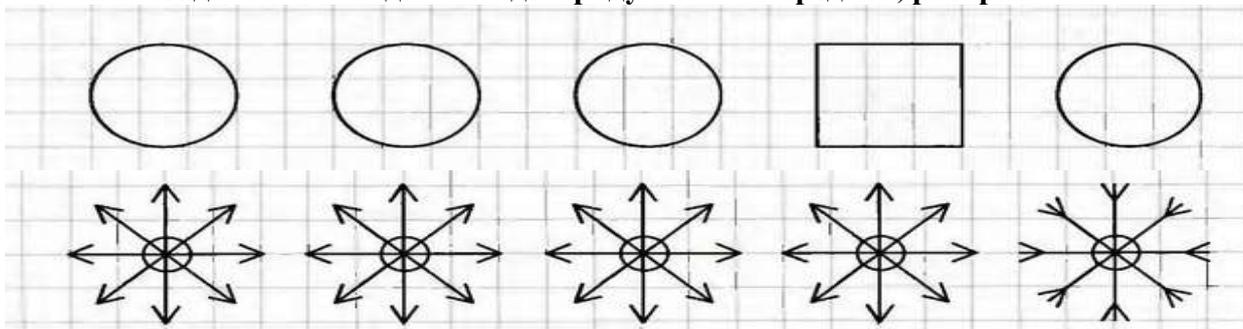


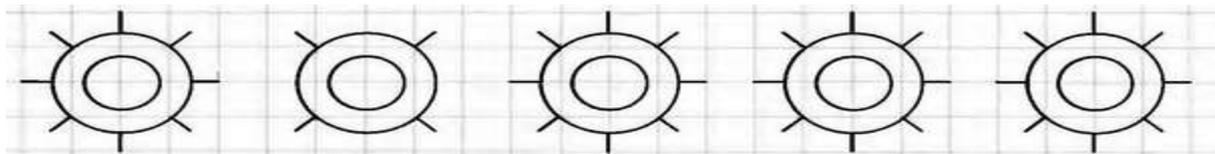
Задание 3. Физкультминутка Пальчики

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать.
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко-крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Солнце красное взойдет,
Утро красное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.

Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.

Задание 4. Найди в каждом ряду лишний предмет, раскрась его





Задание 6. Физкультминутка Зайка

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

Движения по тексту стихотворения.

Заключительная часть

Задание 7. Упражнение «Воздушный шарик» (на ауторелаксацию)

Цель: расслабление мышц живота.

Психолог: «Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох - пауза, выдох - пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный!»

Вот как шарик надуваем!
А рукою проверяем (вдох).
Шарик лопнул, выдыхаем,
Наши мышцы расслабляем.
Дышится легко... ровно... глубоко...»

Задание 8. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 21

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Кем или чем они были раньше?

- ❖ цыплёнок - ... (яйцом);
- ❖ лошадь - ... (жеребёнком);
- ❖ корова - ... (телёнком);
- ❖ рыба - ... (икринкой);
- ❖ лёд - ... (водой)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Перекрестные движения**» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

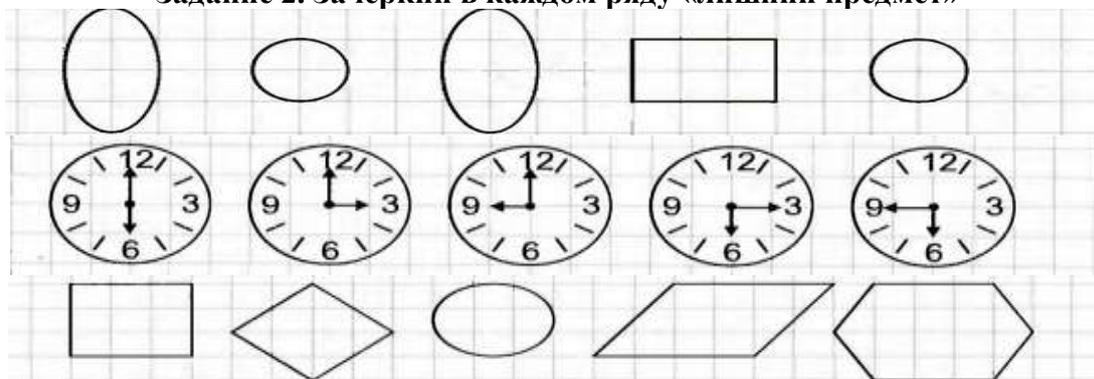
Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Основная часть

Задание 1. Упражнение «Ласковые имена»

Ребятам предлагается вспомнить и сказать, какими ласковыми именами их называют родные, близкие, знакомые, а также задуматься, какие чувства возникают, когда к тебе так обращаются, что хочется сказать или сделать в ответ? После этого участникам тренинга дается задание припомнить, кому и когда они говорили ласковые слова, что это были за слова, какие чувства испытывали при этом сами дети, их произносившие. Психолог сообщает ребятам, что у всех людей с собственным именем связаны самые добрые и теплые ощущения. Всегда очень приятно слышать свое имя, тем более в ласковой форме. Обращение к человеку по имени — это одно из средств добиться его расположения, в отличие от обезличенного «эй, ты» или «слышишь...».

Задание 2. Зачеркни в каждом ряду «лишний предмет»



Задание 3. Физкультминутка

Пальчики

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.

Один!

Два!

Три!

Четыре!

Пять!

Захотели поиграть!

На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

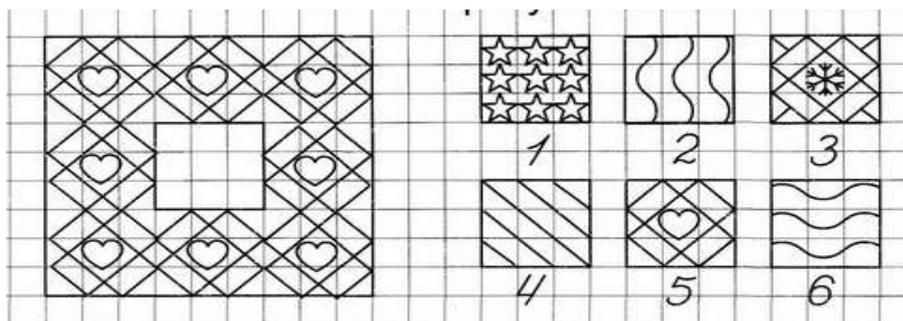
Один, два, три, четыре, пять

Один, два, три, четыре, пять — *топаем ногами,*

Один, два, три, четыре, пять — *хлопаем руками,*

Один, два, три, четыре, пять — *занимаемся опять.*

Задание 4. Напиши номер заплатки, которая подходит к коврику



Задание 5. Физкультминутка А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать.
(Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.
(Ходьба на месте.)

Заключительная часть

Задание 6. Упражнение «Львы» (на ауторелаксацию и саморегуляцию).

Психолог говорит: «Представьте себе, что все мы - большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Начинаем по моей команде». Затем психолог спрашивает: «А кто может еще громче? Хорошо рычите, львы!».

Ребята стараются рычать как можно громче, изображая при этом львиную стойку: Психолог подсказывает ученикам, что когда они злятся, то могут примерить на себя «львиную шкуру» и громко зарычать на обидчика... Однако лев — царь зверей, сильное и благородное животное. Он прекрасен и горд, свободен и несуетлив. Он умеет себя сдерживать... Так и мы - сильные духом, полные достоинства львы (ребята изображают величественную осанку льва), могучие, уверенные в себе, спокойные и мудрые.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 22

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Отвечайте, кто это? Что это?

- Маленькая, серенькая, пугливая... (мышь)
- Новая, интересная, библиотечная... (книга)
- Красный, спелый, гладкий... (помидор)
- Большой, неуклюжий, бурый... (медведь)
- Холодный, белый, пушистый... (снег)
- Рыжая, хитрая, пушистая... (лиса)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (улучшает восприятие, правописание). Согните левое колено, «приклейте» голову к левому плечу и вытяните руку, показывая пальцем поперек комнаты. Используя грудную клетку, двигайте верхнюю часть тела так, чтобы рука описывала ленивую

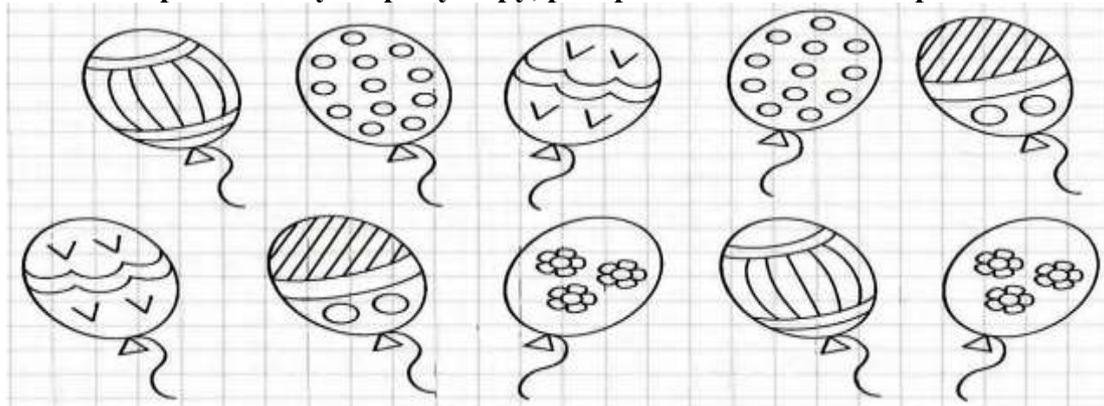
восьмерку. Смотрите дальше пальцев (если вы видите две кисти, все в порядке). Повторите движение другой рукой.

Основная часть

Задание 1. Упражнение «Вежливые слова»

Цель: развить уважение в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет), благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста).

Задание 2. Подбери каждому шарик паре, раскрась одинаковые шарики одним цветом.



Задание 3. Физкультминутка

Аист

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Необходимо следить за спиной.)

—Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

—Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова — правой ногою,

Снова — левой ногою.

После — правой ногою,

После — левой ногою.

И тогда придешь домой.

Задание 4. Лабиринт. Помоги каждому насекомому найти свой домик.



Задание 5. Физкультминутка

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

А сейчас мы с вами, дети,

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре –

Вот летит ракета ввысь!

(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Заключительная часть

Задание 6. Релаксация «Олени»

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

Психолог: «Представьте себе, что вы - олени. Поднимите руки над головой, скрестите их, широко расставив пальцы. Напрягите руки. Они стали твердыми! Нам трудно и неудобно держать так руки, уроните их на колени. Расслабьте руки. Спокойно. Вдох - пауза, выдох – пауза.

Посмотрите: мы - олени,

Рвется ветер нам навстречу!

Ветер стих,

Расправим плечи,

Руки снова на колени.

А теперь немножко лени...

Руки не напряжены

И расслаблены.

Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают ваши пальчики!

Дышится легко, ровно, глубоко».

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 23

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Отгадай загадки:

❖ он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл. Кто это? (колобок);

❖ как называют сказочного человека огромного роста? (великан);

❖ как звали мальчика-луковку из сказки Джанни Родари? (Чипполино).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Активизация руки**» (улучшает зрительно-моторную координацию).

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы, одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

Основная часть
Задание 1. Упражнение «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение:

- некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово;
- если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами;

Задание 2. Раскрась по образцу

Раскрась девочкам длинные платья в красный цвет, а короткие - в синий.



Задание 3. Физкультминутка
Все ребята дружно встали

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------------|
| Все ребята дружно встали | (Выпрямиться) |
| И на месте зашагали. | (Ходьба на месте) |
| На носочках потянулись, | (Руки поднять вверх) |
| А теперь назад прогнулись. | (Прогнуться назад, руки положить за голову) |
| Как пружинки мы присели | (Присесть) |
| И тихонько разом сели. | (Выпрямиться и сесть) |

Задание 4. Выполни задание по образцу

1	6	8	2	3	7	9	4	6	1	0	5	6	7	8	9	3	4	5	1	3	5	9	7	1	3	2	7	4	6	3	6	7	8	1	3	8	2	4	5	1	4	2	1	3	5	6	7	2	1	3	5	4	9	0	3	2	5	8	9	1	4	5	2	7													
2	7	4	6	3	6	7	8	1	3	8	2	4	5	1	4	2	1	3	5	6	7	2	1	3	5	4	9	0	3	2	5	8	9	1	4	5	2	7																																							
4	9	0	3	2	5	8	9	1	4	5	2	7																																																																	

Задание 5. Физкультминутка
Матрешки

Хлопают в ладошки	<i>(Хлопок в ладоши перед собой)</i>
Дружные матрешки.	<i>(Повторить хлопки еще раз)</i>
На ногах сапожки,	<i>(Правую ногу вперед на пятку, левую ногу</i>
Топают матрешки.	<i>Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.)</i>
Влево, вправо наклонись,	<i>(Наклоны вправо – влево)</i>
Всем знакомым поклонись.	<i>(Наклон головы вперед с поворотом туловища)</i>
Девчонки озорные,	<i>(Наклоны головы вправо-влево)</i>
Матрешки расписные.	<i>(Наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула)</i>
В сарафанах наших пестрых	<i>(Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить</i>
<i>повороты туловища еще раз)</i>	
Вы похожи словно сестры.	

Заключительная часть

Задание 6. Релаксация «Кораблик»

Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса.

Психолог: «Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямитесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямитесь. Вдох - пауза, выдох - пауза.

Стало палубу качать!
Ногу к палубе прижать!
Крепче ногу прижимаем,
А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног.

После обучения расслаблению ног рекомендуется еще раз повторить позу покоя.

Снова руки на колени,
А теперь немного лени...
Напряженье улетело,
И расслаблено все тело...
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Дышится легко, ровно, глубоко...».

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 24

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Скажи противоположное по значению слово: большой (маленький), сытый (голодный), громкий (тихий), тёплый (холодный), плохой (хороший), злой (добрый).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выдохе согните правое колено. Вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Бедра держите «собранными». Это поможет укрепить бедра и стабилизировать спину. Повторите упражнение 3 раза. Затем сделайте то же самое левой ногой.

Основная часть

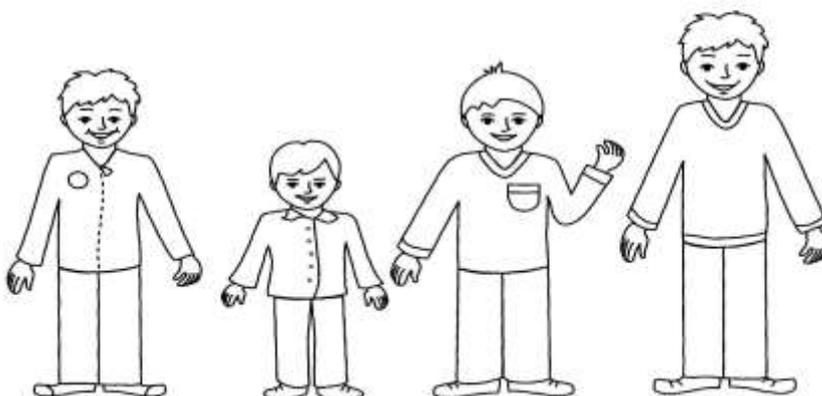
Задание 1. Упражнение «Передай мячик»

Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил — выбывает. ЗАМЕЧАНИЕ: Усложнить упражнение можно попросив детей закрыть глаза.

Задание 2. Выполни по образцу

Покажи самого высокого мальчика. Раскрась его одежду синим карандашом.

Покажи самого низкого мальчика. Раскрась его одежду зелёным карандашом.



Задание 3 Физкультминутка

(Хлопок в ладоши перед собой)

(Хлопок по парте, повторить еще раз)

Ладушки, ладушки,
Веселые матрешки.

Задание 4. Назови подходящие по смыслу слова

Назови подходящие по смыслу слова.

Кукла - играть, книга -

Помидор - красный, огурец -

Кровать - лежать, стул -

Ворона - птица, щука -

Собака - лаять, человек -

Уши - слышать, глаза -

Морковь - огород, яблоня -

Машина - ехать, птица -

Задание 5. Физкультминутка

А теперь на месте шаг

А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два!
(Ходьба на месте)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)
Мы колени поднимаем -
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте)
От души мы потянулись, (Потягивания - руки вверх и в стороны)
И на место вновь вернулись. (Дети садятся)

Заключительная часть Задание 6. Релаксация «Шарик»

Цель: расслабление мышц живота.

Психолог: «Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох - пауза, выдох - пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный!

Вот как шарик надуваем!
А рукою проверяем (вдох).
Шарик лопнул, выдыхаем,
Наши мышцы расслабляем.
Дышитесь легко... ровно... глубоко...»

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 25 Ход занятия Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Ответь:

- ❖ у птицы крыло - у человека ... (рука);
- ❖ у зверя лапа – у человека... (нога);
- ❖ у зверя морда – у человека ... (лицо);
- ❖ у льва пасть – у человека... (рот);
- ❖ у машины мотор – у человека... (сердце)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

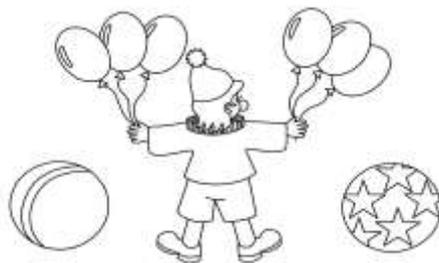
Основная часть

Задание 1. Сложи узор (Кубики Никитина)

Учащимся предлагается сложить узор в соответствии с образцом, используя Кубики Никитина (3-4 картинки).

Задание 2. Раскрась по образцу

Раскрась шарики, которые у клоуна в левой руке, в синий цвет, а которые в правой - в зелёный. Мяч справа от клоуна - в жёлтый цвет, слева от клоуна - в красный.



Задание 3. Физкультминутка

А часы идут, идут,
Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (*Наклоны влево-вправо.*)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (*Дети садятся в глубокий присед.*)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (*Приседания.*)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (*Вращение туловищем вправо.*)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (*Вращение туловищем влево.*)
А часы идут, идут, (*Ходьба на месте.*)
Иногда вдруг отстают. (*Замедление темпа ходьбы.*)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (*Бег на месте.*)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (*Дети останавливаются.*)

Задание 4 . Зачеркни «лишнее» слово в каждом ряду

Зачеркни в каждом ряду лишнее слово.
Объясни свой выбор.

Тополь, дуб, берёза, малина.

Стол, диван, телевизор, кресло.

Час, минута, лето, секунда.

Молоко, хлеб, кефир, сметана.

Витя, Света, Петров, Миша.

Бабочка, стрекоза, ласточка, муха.

Тигр, кошка, рысь, курица.

Тетрадь, ручка, карандаш, фломастер.

Задание 5. Физкультминутка.

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться)*

Заключительная часть

Задание 6. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание»

Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 26

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполни устно:

- ✓ как называется страна, в которой мы живём? (Россия);
- ✓ как называется столица России? (Москва);
- ✓ назовите числа от 1 до 10 и обратно;
- ✓ сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный, что это? (Арбуз);
- ✓ какое сейчас время года, какие еще времена года вы знаете?

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмёрки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками.

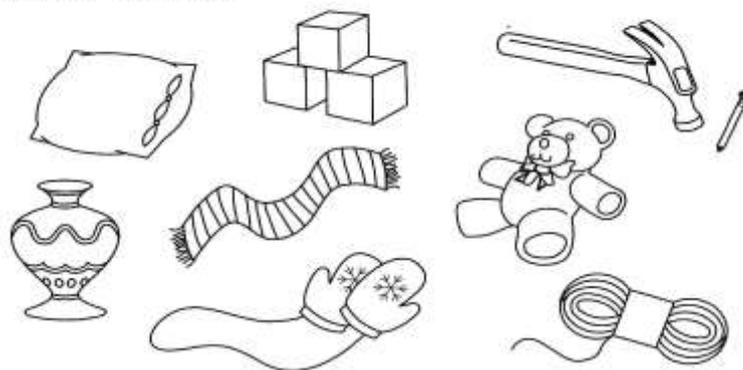
Основная часть

Задание 1. Упражнение «Опиши друга»

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребёнок был точен.

Задание 2. Выполни по образцу

Обведи твёрдые предметы в прямоугольники, а мягкие - в овалы.



Задание 3. Физкультминутка.

Бегут, бегут со двора

- Бегут, бегут со двора (*Шагаем на месте.*)
Гулять, гулять в луга: (*Прыжки на месте.*)
Курка-гарабурка-каки-таки, (*Хлопаем в ладоши.*)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (*Топаем ногами.*)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (*Приседаем.*)
Инджж-хрипндюк-шулты-булды, (*Хлопаем в ладоши.*)
Свинка-толстоспинка-чахи-ряхи, (*Топаем ногами.*)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (*Приседаем.*)
Баран - крутороган-чики-брыки, (*Хлопаем в ладоши.*)
Корова-комола-тпруки-муки, (*Топаем ногами.*)
Конь-брыконь-иги-виги. (*Шагаем на месте.*)

Задание 4. Реши задачу

Илья, Денис, Кирилл и Игорь посещают разные секции - гимнастику, плавание, теннис и баскетбол. Илья занимается не гимнастикой, не теннисом и не плаванием. Денис не плаванием и не гимнастикой. Кирилл - не гимнастикой. Чем занимается каждый из мальчиков?

Илья - ...

Денис - ...

Кирилл - ...

Игорь - ...

Задание 5. Физкультминутка

Белки

- Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко! (*Прыжки на месте.*)

Заключительная часть.

Задание 6. Упражнение «Дует ветер, светит солнце»

Цель: обучить ребенка навыкам релаксации

Инструкция: Детям предлагается сильно напрягать тело и обхватывать себя руками, когда учитель говорит: «Дует ветер!». «Светит солнце!» - тело расслабляем и представляем себя под лучами солнышка. Повторяем несколько раз.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 27

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Скажи ласково: стол (столик), мяч (мячик), нож (ножик), коробка (коробочка), угол (уголок).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение). Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.

Основная часть

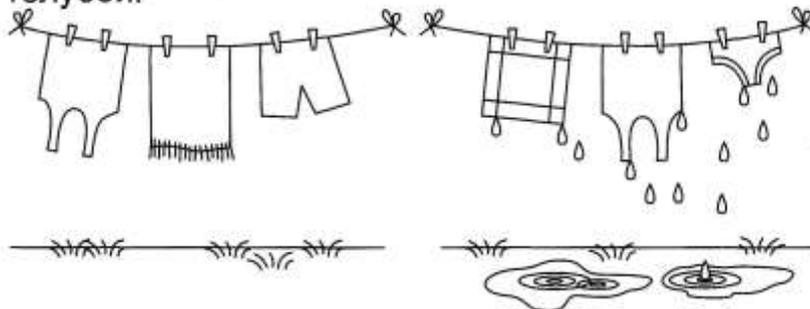
Задание 1. Упражнение «Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет), благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста).

Задание 2. Выполни задание по образцу

Раскрась сухое бельё в зелёный цвет, а мокрое - в голубой.



Задание 3. Физкультминутка

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать - не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

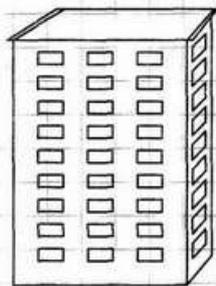
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

Задание 4. Реши задачу

Антон, Женя и Максим живут на разных этажах: пятом, шестом и восьмом. Женя живёт выше Антона и Максима, а Максим ниже Антона. Кто на каком этаже живёт?



Антон - ... этаж

Женя - ... этаж

Максим - ... этаж

Задание 5. Физкультминутка

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо, и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. *(Потягивания - руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Задание 6. Упражнение «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают 2 шага вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед, выдох — 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 28

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполни устно:

- ✚ одна подружка пролезла другой в ушко (нитка с иглой);
- ✚ что растёт у человека на голове (волосы);
- ✚ без рук, а рисует, без зубов, а кусает. Что это? (мороз);
- ✚ инструмент за забивания гвоздей (молоток);
- ✚ домашнее животное с рогами и бородой (козёл).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки» (улучшает зрительно-моторную координацию). Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы, одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

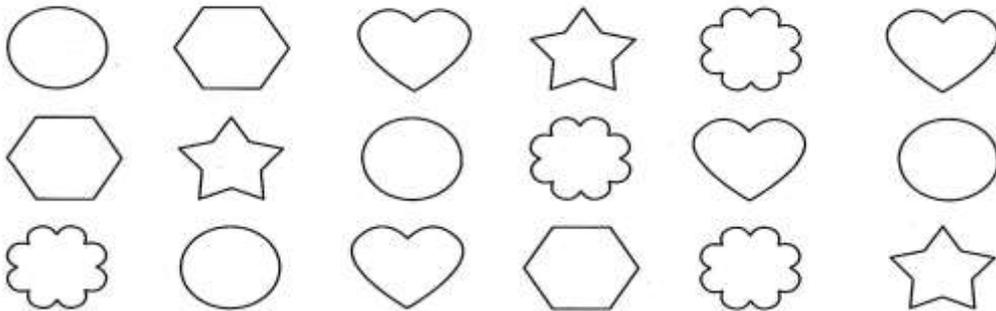
Основная часть

Задание 1. Посмотри и повтори (Палочки Кьюизенера)

Учащимся предлагается сложить по образцу узор, используя палочки Кьюизенера 1-2 картинки.

Задание 2. Раскрась по образцу

Раскрась одинаковые предметы в один цвет.



Задание 3. Физкультминутка

Во дворе растёт подсолнух

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. *(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)*
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже. *(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)*
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. *(Дети садятся.)*

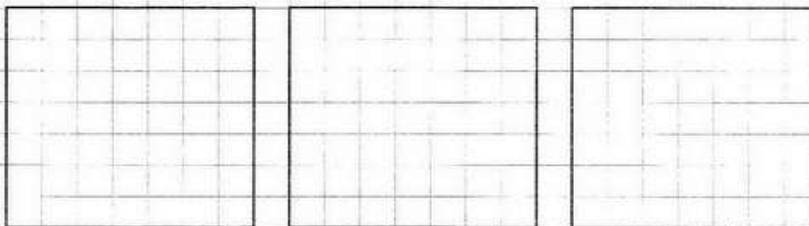
Задание 4. Реши задачу

Бабушка связала своим внукам варежки, шарф и шапочку. Толе бабушка связала не варежки и не шарф, Оле не шарф. Что бабушка связала Коле, Толе и Оле? Нарисуй.

Толя

Оля

Коля



Задание 5. Физкультминутка

Во дворе стоит сосна

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. (*Стоя на одной ноге, потягиваемся - руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.*)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. (*Наклоны корпуса вперед-назад.*)

Ветки гнутся взад-вперед,

Ветер их качает, гнёт. (*Рывки руками перед грудью.*)

Будем вместе приседать -

Раз, два, три, четыре, пять. (*Приседания.*)

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. (*Дети идут на места.*)

Задание 6. Упражнение «Львы» (на ауторелаксацию и саморегуляцию).

Психолог говорит: «Представьте себе, что все мы - большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Начинаем по моей команде». Затем психолог спрашивает: «А кто может еще громче? Хорошо рычите, львы!». Ребята стараются рычать как можно громче, изображая при этом львиную стойку: Психолог подсказывает ученикам, что когда они злятся, то могут примерить на себя «львиную шкуру» и громко зарычать на обидчика... Однако лев — царь зверей, сильное и благородное животное. Он прекрасен и горд, свободен и несуетлив. Он умеет себя сдерживать... Так и мы - сильные духом, полные достоинства львы (ребята изображают величественную осанку льва), могучие, уверенные в себе, спокойные и мудрые.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 29

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполни устно:

- ✚ перечисли по порядку дни недели;
- ✚ перечисли по порядку названия всех месяцев года;
- ✚ как называется дневной приём пищи (обед);
- ✚ как называется полезный напиток, заканчивающийся на Й (чай).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (улучшает восприятие, правописание).

Согните левое колено, «приклейте» голову к левому плечу и вытяните руку, показывая пальцем поперек комнаты. Используя грудную клетку, двигайте верхнюю часть тела так, чтобы рука описывала ленивую восьмерку. Смотрите дальше пальцев (если вы видите две кисти, все в порядке). Повторите движение другой рукой.

Основная часть.

Задание 1. Упражнение «Я – хороший, ТЫ - хороший»

Участники сидят в кругу, у психолога в руках мяч. Психолог подбрасывает мяч и называет своё положительное качество. Затем бросает мяч другому участнику и называет положительное качество этого человека. Участник, получивший мяч, в свою очередь повторяет указанные действия. Мяч должен побывать у всех участников.

Задание 2. Реши задачу

Маше, Оле и Тане мама купила юбки разного цвета: красную, зелёную и жёлтую. У Тани юбка не красная и не зелёная, а у Оли - не зелёная. Раскрась юбки девочек.



Задание 3. Физкультминутка Поднимайте плечики

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок.
(Энергичные движения плечами).
Стоп! Сели.

Задание 4. Выполни задание по образцу. Раздели все слова на группы. Каждую группу слов выдели разным цветом

Кепка, сандалии, брюки, рубашка, сапоги,
платок, туфли, шапка, сарафан, пилотка,
чешки, кофта, тапки, панама, юбка, кеды,
кроссовки, берет, пиджак, шуба, шляпа,
пальто, ботинки.

Задание 5. Физкультминутка

Травушку покушали.
Тишину послушали.

(Приседания)

Выше, выше, высоко,
Прыгай на носках легко!
(Прыжки на месте)

Задание 6. Упражнение «Замечательный день»

Участникам предлагается продолжить фразу: «Сегодня замечательный день, потому что...»

Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Занятие 30

Ход занятия

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Назови пять имён девочек, начинающихся с буквы В (Валя, Вика, Вера, Влада, Варя)

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «**Перекрестные движения**» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний). Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Основная часть.

Задание 1.

Задание 2. Выполни по образцу. Имена подчеркни, отчества обведи в круг, фамилии зачеркни.

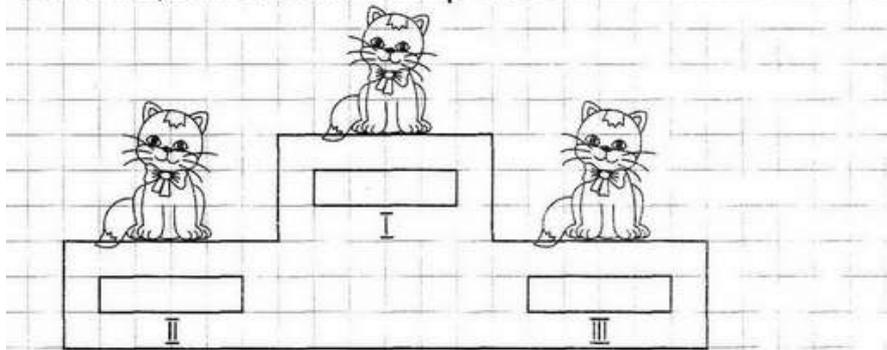
Николай, Васильевна, Елена, Смирнов,
Олег, Петрова, Иванович, Мария, Артём,
Маркова, Новиков, Ольга, Анатольевич,
Роман, Зайцева, Карпов, Анна,
Викторовна, Гусев, Павловна, Галкина,
Алексей, Зоя, Кузнецов.

Задание 3. Физкультминутка. Вот летит большая птица

Вот летит большая птица,
Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*
Наконец, она садится
На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)*

Задание 4. Реши задачу

Три котёнка Пушок, Рыжик и Черныш соревновались по бегу. Напиши, как зовут каждого котёнка, если Пушок занял не второе и не третье место, а Рыжик не третье.



Задание 5. Физкультминутка. Вот под елочкой

Вот под елочкой зеленой *(Встали.)*

Скачут весело вороны: *(Прыгаем.)*

Кар-кар-кар! *(Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

Целый день они кричали, *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Спать ребятам не давали: *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Кар-кар-кар! *(Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

Только к ночи умолкают *(Машут руками как крыльями.)*

И все вместе засыпают: *(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*

Кар-кар-кар! *(Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

Задание 6. Упражнение «Дождь в лесу»

Дети становятся в круг, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу.

Психолог: В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки, Тянутся высоко-высоко, чтобы каждый согрелся. Участники поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами. Подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны, но крепко держатся корнями деревья, стоят прямо и только раскачиваются. (Раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног).

Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали нежное прикосновение первых капель дождя. (Легкими движениями пальцев касаются спины стоящего рядом товарища).

Дождик стучит все сильнее и сильнее. (Усиливают движение пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями. (Проводят ладонями по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя. (Встряхивают руки). Деревья почувствовали свежесть, бодрость и обрадовались жизни.

Задание 7. Этюд «Улыбка по кругу»

Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой. Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующую встречу.

Подведение итогов занятия.

Фотоотчёт о реализации программы





