**ПРОЕКТ**

**опытно-экспериментальной работы по теме**

**«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей»**

1. **Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Реализация мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на формирования новой образовательной среды, позволит:

- предоставить каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития;

- консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами;

- запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса;

- внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.

По результатам реализации национального проекта «Образование» будут внедрены механизмы обучения детей по индивидуальным учебным планам, предусматривающие снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме.

В Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы среди приоритетов и целей государственной политики на 2015-2020 годы в сфере «Образование» на первом месте - повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга.

В соответствии с задачами программы развития образования в Санкт-Петербурге и приоритетного проекта «Образование», школа должна более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, предоставить своим ученикам выбор **индивидуальных образовательных траекторий**, формировать умение выбирать.

Схожесть задач систем общего и дополнительного образования, поставленных в национальном проекте «Образование» в части индивидуализации образовательной траектории развития ребенка, ориентирует систему дополнительного образования на помощь школе в решении задачи формирования **индивидуальной образовательной траектории школьника.** Широкий спектр ресурсов системы дополнительного образования, мобильность и возможность быстрой реакции на вызовы времени позволяет создавать условия для развития и максимальной реализации способностей и интересов школьника, предоставляет возможности для формирования умения делать выбор.

ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга (далее ЦДЮТТ) имеет опыт работы в 2013-2016 годах в качестве районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности», целью которой была организация инновационной образовательной среды для приобретения школьниками Московского района опыта профессиональных проб с использованием возможностей образовательного комплекса Московского района Санкт-Петербурга.

Опытно-экспериментальная деятельность ЦДЮТТ Московского района СПб реализовалась в рамках соглашения между ЦДЮТТ и Информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга по выполнению целей и задач опытно-экспериментальной площадки регионального уровня на базе Информационно-методического центра Московского района по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

Общеобразовательные учреждения Московского района, и особенно участники региональной экспериментальной площадки на базе ИМЦ, проявили большой интерес к сетевому взаимодействию с ЦДЮТТ как с Центром технического творчества и информационно-коммуникационных технологий. Именно в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ школьники района получили возможность реализации профессиональных проб, где «учащийся приобретает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям» (С. Фукуяма). Именно в рамках освоения дополнительных образовательных программ у учащихся формируется представление о той или иной деятельности (конструирование, моделирование, программирование и пр.). При этом, как правило, обучение по данным программам носит практико-ориентированный характер, что позволяет освоить азы профессиональной работы по выбранному направлению. А использование в ЦДЮТТ информационно-коммуникационных технологий, синтеза активных методов обучения и потенциала компьютерно-виртуальных технологий являются важным звеном процесса осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

В процессе реализации опытно-экспериментальной деятельности были разработаны варианты и схемы взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования, реализующего в основном дополнительные программы технического и информационно-технологического направления, наработаны ресурсы: материальная и информационно-методическая база, подготовленные кадры, дополнительные общеобразовательные программы, актуальные для современных школьников. Педагогические кадры ЦДЮТТ, прошедшие школу опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности», смогли с легкостью подключиться к зарождавшемуся в тот момент в стране и Санкт-Петербурге движению молодых профессионалов WorldSkillsRussia Junior (далее – WSRJ), стать организатором соревнований по компетенции «Графический дизайн» для школьников Санкт-Петербурга в рамках движения WSRJ; запустить реализацию образовательных проектов высокого уровня как, например, проект строительства микроспутника «CanSat в России», поддерживаемый МГУ им. М. Ломоносова и РОСКОСМОСом.

Опыт сотрудничества ЦДЮТТ со школами района показал, что именно в системе дополнительного образования школьники, увлеченные деятельностью по реализации учебного, в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), или образовательного проекта высокого уровня, подготовкой к статусным конкурсным мероприятиям, получают возможность прохождения **индивидуальной образовательной траектории** (далее –ИОТ) с использованием всех ресурсов учреждения дополнительного образования (далее – УДО): материальных, кадровых, программных и т.д. Это подтверждается высокими конкурсными достижениями обучающихся, поступлением их в высшие учебные заведения соответствующего направления обучения, получением приглашения на целевое в них поступление.

На основе представленного опыта, можно говорить о том, что УДО может стать площадкой для расширения спектра используемых форм образовательной деятельности на основе учета способностей и возможностей учащихся, для расширения выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика. Выбора как содержания обучения, так и его форм, методов, видов учебной деятельности. То есть, возможна разработка модели взаимодействия формального и неформального образования для реализации ИОТ, например, через создание доступного в сети интернет специального ресурса - электронной базы, содержащей спектр предложений по использованию возможностей УДО для проектирования и реализации ИОТ школьника.

В представляемом проекте под формальным образованием подразумевается обучение в общеобразовательных организациях, как обязательное для каждого школьника (сюда же можно отнести надомное и домашнее - семейное обучение), а неформальное - это формирование определенных компетенций в рамках дополнительного образования, как необязательный для каждого обучающегося процесс.

Анализ сайтов ОУ по вопросу построения ИОТ показал, что дополнительное образование в рамках этой траектории используется редко и только с опорой на собственные отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) общеобразовательных учреждений.

Анализ опыта региональных экспериментальных площадок, так или иначе касавшихся темы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, выявил, что нет ни одного учреждения дополнительного образования:

- среди 9 сетевых партнеров представленных в списке сетевых партнеров ГБОУ школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга, работавшего в режиме региональной инновационной площадки «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута» с 2013 года по 2016 год,

- среди 25 представленных в списке сетевых партнеров ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга, работающего в режиме РИП по проекту: [«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми»](https://yadi.sk/i/cwptqOkP3MZae9).

На сайтах других ОО, даже тех, которые погружались в проблему проектирования ИОТ (ГБОУ **школа** № 643 Московского района Санкт-Петербурга, МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда) в разделах «Для родителей» не нашлось информации для построения ИОТ с привлечением ресурсов УДО, только конкретные направления деятельности ОДОД самой школы. Все это значительно сужает спектр возможностей выбора для построения ИОТ.

Между тем, уже сейчас школьники, обучающиеся в ЦДЮТТ, регулярно запрашивают в школу справки о занятиях в УДО для зачетов по внеурочной деятельности, как одной из составляющих индивидуального учебного плана, но это не организованная, «стихийная» работа. У старшеклассников, в школах которых уже сейчас требуется наличие индивидуального образовательного проекта, принимаются проекты, реализуемые в ЦДЮТТ в рамках ДООП или другой (например, конкурсной или проектной) деятельности.

Учитывая, что материальная база и кадровый состав ОДОД школ значительно уступают возможностям УДО для построения ИОТ, использование ресурсов УДО может способствовать большей вариативности маршрутов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Расширение возможностей школьников в построении ИОТ невозможно без качественного информационного сопровождения в сети Интернет, обеспечивающего доступность, мобильность, востребованные современными школьниками и их родителями.

Анализ регионального опыта учреждений дополнительного образования детей по предоставлению информации для построения ИОТ показал, что полноценных ресурсов, содержащих структурированную информацию об образовательных программах, проектах, механизмах взаимодействия и взаимозачетов нет.

На сайтах некоторых УДО размещена информация профориентационной направленности: сведения о событиях, положения о конкурсах, отчеты о работе (ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб, ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района СПб, ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка, 32» Центрального района СПб и др). В Блокноте-навигаторе, разработанном в Красногвардейском районе СПб ЦДЮТТ «Охта» можно найти информацию об образовательных учреждениях района, реализующих спектр дополнительных образовательных программ. Блокнот-навигатор – размещенный на сайте документ в формате PDF, в котором представлен только список направлений дополнительного образования и видов творческой деятельности во всех ОУ района.

Академия цифровых технологий разрабатывает новый информационный портал для школьников и их родителей «Навигатор профессий Петербурга», в котором будут разделы: «Кем стать», «Где учиться», «Где работать», «Профессиональная траектория» и «Карта возможностей». Раздел «Профессиональная траектория», как заявляют авторы «Навигатора профессий Петербурга», «выстраивает путь, ведущий от школы к хорошей, востребованной работе», раздел «Карта возможностей» - это электронная карта города с метками образовательных учреждений и работодателей. Перейдя по такой метке на сайт УДО, пользователи (школьники, родители, педагоги-тьюторы) могли бы воспользоваться возможностями ресурса, аналогичного предлагаемому к разработке коллективом ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга в рамках ОЭР электронного ресурса «Спектр». Такой ресурс для реализации ИОТ школьника будет содержать информацию об образовательных возможностях УДО: не только перечень дополнительных общеобразовательных программ, но и варианты глубины погружения в эти программы, механизмы взаимодействия ОУ и УДО по программам и в рамках индивидуальной и коллективной проектной, конкурсной и иной деятельности.

Значительный опыт ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга по реализации сетевого взаимодействия в предпрофильной подготовке школьников, а также опыт в подготовке обучающихся к различным соревнованиям в рамках допрофессиональной деятельности технической направленности, должны способствовать эффективности реализации проекта ОЭР.

В процессе ОЭР целесообразно выявить наиболее востребованные сферы предпрофессиональной деятельности школьников, наиболее эффективные формы взаимодействия ОО и УДО для повышения разнообразия образовательных возможностей учащихся при построении ИОТ, предложить конкретный спектр образовательных возможностей учреждения дополнительного образования детей. Для этого необходимо определить, какие из имеющихся в УДО ресурсов будут более востребованы при проектировании ИОТ: различные по длительности и глубине погружения дополнительные общеобразовательные **программы**, образовательные и (или) учебные **проекты** высокого уровня, **конкурсные мероприятия** из широкого набора, в том числе из конкурсов в рамках движения WorldSkillsRussia Junior, **мероприятия** по принципу проекта «Билет в будущее» (проекты «Технокуб», «Технолето», «Бизнес-старт», «Профессиональная проба» и др.).

Обозначенные действия позволят разработать модель взаимодействия формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при проектировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся через использование специального ресурса доступного в сети Интернет, а также разработать локальную нормативную базу, обеспечивающую данную модель взаимодействия ОО и УДО.

Проект предполагаемой схемы взаимодействия УДО, ОО и других партнеров в рамках ОЭР, может быть представлен следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Глубина погружения школьника | Оформление взаимодействия с ОО | Оформление взаимодействия с другими партнерами | Результат |
| Выбранное учащимся направление деятельности | Знакомство | Без оформления, свободное посещение школьником мероприятий УДО | Письмо-приглашение к участию в мероприятиях УДО в качествеэкспертов, гостей | Знакомство с направлением деятельности.Выявление личного интереса |
| Погружение | Подписание типового договора с ОО о взаимодействии, в том числе, о зачете часов, освоенных в рамках ДООП на базе УДО, во внеурочной деятельности | Договор о сотрудничестве в рамках деятельности УДО по представленному направлению | Освоение краткосрочных ДООП или элементов образовательного проекта по мере формирования групп.Получение учащимися опыта предпрофессиональных проб. Осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории |
| Углубление | Подписание типового договора о взаимодействии, регламентирующего зачет и реализацию самостоятельного проекта (освоенных модулей ДООП) в рамках ИОТ на базе УДО | Договор о сотрудничестве в рамках деятельности УДО по представленному направлению | Реализация индивидуального проекта учащегося(ихся). Осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории |

Предлагаемую схему взаимодействия можно проиллюстрировать примером из практики учреждения по направлению деятельности «Мультимедийная журналистика»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Глубина погружения | Форма деятельности | Количество часов | Взаимодействие с партнерами | Результат |
| Мультимедийная журналистика | Знакомство | Мастер-классы | 2 часа | Студенты профильных ВУЗов, представители журналистской общественности | Создан элемент контента (фотография, заметка, видеозапись, инфографика)Выявление личного интереса к области мультимедийной журналистики |
| Погружение | Краткосрочная ДООП (журналистика, цифровая фотография, компьютерная графика) | 18 часов | Представители пресс-служб различного уровня, журналисты, преподаватели профильных ВУЗов | Создан один тип контента (фоторепортаж, журналистский материал, видеосюжет и т.п.)Сделан (или нет) осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории в области мультимедийной журналистики |
| Участие в общем проекте по журналистике и медиатехнологиям | 10 часов |  |
| Углубление | Реализация собственного проекта | 24 часа | Печатные и мультимедийные СМИ | Создан лонгрид (мультимедийный журналистский материал) по выбранной теме.Сделан осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.Наполнение творческого портфолио |
| Подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях | 36 часов | Эксперты в области мультимедийной журналистики | Участие в конкурсах и соревнованиях высокого уровня.Сделан осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.Наполнение творческого портфолио |
| Учебно-тематические сборы | 10 дней,(выезд в лагерь в каникулярное время) | Загородный оздоровительный лагерь | Погружение в предпрофессиональную деятельность, подготовка к участию в конкурсных мероприятиях городского уровня (и выше) |

Пример построения части ИОТ в УДО на основе представленной схемы взаимодействия с учетом промежуточных результатов школьника в области мультимедийной журналистики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глубина погружения в выбранное направление | Формы работы | Промежуточный результат учащегося |
| Знакомство | * Мастер-класс по портретной фотосъемке
* Мастер-класс "Как написать заметку"
* Мастер-класс по монтажу
 | не интересно сложно**получилось, интересно** |
| Погружение | * ДООП "Видеостудия" - 18 часов (работа в группе)
 | Сформированы представления об этапах видеопроизводства, появилось желание создать свой видеопродукт |
| Углубление | * Создание документального фильма для городского конкурса видео-фототворчества "Петербургский экран»
 | Самостоятельно создан видеопродукт, представленный экспертному сообществу через систему конкурсов |
| **Результат** | Повысился уровень информационно-коммуникационных компетенций, умения работать в команде, сформировалось понимание организации и профессиональных сферах деятельности в области видеопроизводства. Научились применять знания о реализации проекта на практике.Развились личностные качества: самостоятельность, ответственность, организованность. Осознанный выбор следующего этапа ИОТ |

На любом этапе погружения учащийся может сменить направление деятельности и поменять ИОТ в соответствии с выбором.

Предполагается, что информационное сопровождение взаимодействия ОУ и УДО будет осуществляться с помощью электронного ресурса «Спектр», что позволит тьютору и учащемуся выбирать, в том числе и дистанционно:

- **сферы предпрофессиональной деятельности** школьника на индивидуальном образовательном маршруте,

- **глубину погружения и формы** образовательной деятельности от мастер-классов до участия в образовательных проектах высокого уровня,

- **конечный результат** в зависимости от привлекаемых партнеров по неформальному образованию.

Все это повысит возможность учета интересов и способностей учащегося, обеспечит доступность его ознакомления с образовательными ресурсами УДО для построения ИОТ совместно с родителями и педагогами.

1. **Цель проекта ОЭР**

Расширение образовательных возможностей при проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) на основе взаимодействия формального (ОО) и неформального (УДО) образования.

1. **Задачи проекта ОЭР**
	* + **Разработать** критерии оценки эффективности использования образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования для проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
		+ **Определить** эффективные образовательные ресурсы учреждений дополнительного образования для реализации индивидуальных образовательных траекторий школьников в сочетании формального и неформальногообразования;
		+ **Разработать** предложения для построения вариативных ИОТ, различные по глубине погружения,для обучающихся разных возрастных групп;
		+ **Создать** электронный ресурс «Спектр» - перечень образовательных возможностей УДО для реализации индивидуальных образовательных траекторий школьника.
		+ **Разработать** модель взаимодействия ОО и УДО через использование электронного ресурса - доступной в сети интернет электронной базы, содержащей спектр предложений по использованию возможностей учреждения дополнительного образования для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий школьника;
		+ **Разработать** локальную нормативную базу, обеспечивающую работу модели взаимодействия ОО и УДО;
		+ **Реализовать программу** диссеминации накопленного опыта, включая разработку методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.
2. **Программа реализации проекта ОЭР**

Сроки реализации проекта ОЭР: сентябрь 2019 г. – август 2022 г.

Интересы со стороны:

* + - Комитета по образованию Санкт-Петербурга: определение эффективных образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования для проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников в сочетании формального и неформального образования; оформление рекомендаций для руководителей и методистов.
		- Администрации Московского района Санкт-Петербурга: изучение данных, сравнительный анализ, принятие решений об использовании эффективных образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования для проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников в сочетании формального и неформального образования.
		- Информационно-методического центра Московского района Санкт-Петербурга: выявление наиболее эффективных и результативных образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования для проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников в сочетании формального и неформального образования для внедрения в образовательных учреждениях района; создание районного пространства образовательных возможностей.
		- Педагогического сообщества: обсуждение обобщенных выводов ОЭР, формирование предложений по эффективному внедрению ресурсов учреждений дополнительного образования для проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников в сочетании формального и неформального образования.

Целевая аудитория:

Экспериментальные группы: школьники общеобразовательных организаций Московского района ГБОУ школы №356, 489, 537, лицей №373, гимназия №526, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб, учителя, методисты, родители, администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга.

Динамика результатов будет изучаться по показателям ДО и ПОСЛЕ проведенной ОЭР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу1 | Сроки выполнения2 |
| 1.Подготовительный этап | 1. Формирование рабочей группы педагогов, группы заинтересованных учащихся и их родителей.2. Установление необходимых сетевых контактов.3. Повышение квалификации педагогов, участвующих в ОЭР.4. Разработка нормативной базы эксперимента.5. Описание имеющихся ресурсов УДО для предложения ОО.6. Входная диагностика для мониторинга реализации программы ОЭР | Диагностическое исследование, анализ полученных результатов. Организационные методы.Школа педагогического мастерства для педагогов.Мониторинг деятельности в рамках ОЭР. | Создание рабочей группы, проведение анализа, обсуждение материалов, формирование рабочих материалов.Подбор и разработка методик и анкет, адекватных поставленным задачам. | Группа желающих принять участие в ОЭРКруг сетевых партнеровПакет документов, регламентирующих деятельность ОЭППакет диагностических материаловИнформационные материалы, описывающие имеющиеся ресурсы для формирования индивидуальных образовательных траекторий в УДО | Достоверность результатов эмпирической части исследования обеспечивается использованием стандартизированного исследовательского инструмента.План реализации ОЭР.Отчет о реализации подготовительного этапа | Диагностические материалы, позволяющие исследовать запрос по теме ОЭР; результаты диагностики.Учебно-методические материалы для педагогов по теме ОЭР.Результаты мониторинга деятельности в рамках ОЭР.Формы нормативных документов, обеспечивающих деятельность ОЭП, в том числе договора с ОО | 01.09.2019 –31.12. 2019  |
| 2. Проектировочныйэтап | 1.Определение критериев эффективности использования ресурсов УДО2.Разработка диагностических материалов по определению эффективности ресурсов УДО для ИОТ3. Создание электронного ресурса «Спектр» - доступной в сети Интернет электронной базы, содержащей спектр предложений по использованию возможностей учреждения дополнительного образования для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (продукт ОЭР №3)4. Построение модели взаимодействия ОО и УДО через использование ресурсов УДО для формирования ИОТ6. Мониторинг реализации программы ОЭР7. Представление отчета в КО к 15.07.2020 | Исследование, анализ критериев оценки эффективности ресурсов УДО для ИОТРазработка формы и определение содержания электронного ресурса (Спектр)Анализ вариантов и описание выбранной модели эффективности ресурсов УДО для ИОТМониторинг деятельности в рамках ОЭР. | Финансовое и материально-техническое обеспечение проектаСетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и иными партнерами | Описание критериев эффективности ресурсов УДО для ИОТ и методов их диагностированияЭлектронный ресурс «Спектр»Модель использования ресурса УДО для формирования ИОТ | Доступность электронного ресурсаДиагностические материалы по определению эффективности ресурсов УДО для ИОТЭкспертное заключение о качестве модели взаимодействия ОО и УДО через использование ресурсов УДО для формирования ИОТ | Диагностические материалы для определения эффективности использования ресурсов УДО для ИОТПродукт ОЭР №3Электронный ресурс «Спектр» - доступная в сети Интернет электронная база, содержащая спектр предложений по использованию возможностей учреждения дополнительного образования для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий Модель взаимодействия ОО и УДО через использование ресурсов УДО для формирования ИОТ Аналитическая записка о результатах мониторинга реализации программы ОЭРОтчет о работе на проектировочном этапе | 01.01.2020- 31.08.2020 |
| 3.Основной этап (1 часть) | 1.Заключение договоров со школами – сетевыми партнерами ОЭР.2. Определение и привлечение дополнительных ресурсов для разработки вариативных ИОТ.  | Реализация ОЭР совместно со школами и сетевыми партнерамиОценка эффективности использования ресурсов УДО и внешней среды (социальных партнеров)Мониторинг деятельности в рамках ОЭР.Разработка нормативных документов по внедрению модели взаимодействия ОО и УДО через использование ресурса УДО для построения ИОТ. | Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и иными партнерами | Банк образовательных модулей для создания вариативных ИОТЭффективно действующая система взаимодействия формального и неформального образования для проектирования ИОТ обучающихся. | Отзывы участников ОЭР Результаты мониторинга деятельности в рамках ОЭР | Договоры с партнерами по ОЭРОтчет о части выполненной на основном этапе работы | 01.09.2020-31.12.2020 |
| Основной этап (2 часть) | 3. Апробация модели взаимодействия ОО и УДО через использование ресурса Спектр для построения ИОТ.4. Описание модели взаимодействия ОО и УДО для построения ИОТ школьника, на основе электронного ресурса и разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей работу модели (Продукт ОЭР №4)6. Трансляция опыта на уровне района и города7. Проведение диагностики эффективности использования ресурсов УДО для реализации ИОТ8. Разработка методических рекомендаций по формированию ИОТ в УДО9. Мониторинг реализации программы ОЭР10. Представление отчета в КО к 15.07.2021 | Реализация ОЭР совместно со школами и сетевыми партнерамиМониторинг деятельности в рамках ОЭР.Разработка нормативных документов по внедрению модели взаимодействия ОО и УДО через использование ресурса УДО для построения ИОТ | Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и иными партнерами | Пакет нормативных документов по внедрению модели взаимодействия ОО и УДО через использование ресурса УДО для построения ИОТ.Методические рекомендации по формированию ИОТ в УДО | Диагностические материалы по оценке эффективности ресурсов УДО для ИОТ на основании разработанных критериев.Востребованность ресурса Спектр | Программы и листы регистрации мероприятий Методические рекомендации по использованию электронного ресурса.Продукт ОЭР №4Модель взаимодействия ОО и УДО для построения ИОТ школьника, на основе электронного ресурса и локальная нормативная база, обеспечивающая работу моделиОписание модели использования ресурсов УДО для формирования ИОТРезультаты мониторинга деятельности в рамках ОЭР.Описание вариативных ИОТ (в части ресурсов УДО)Пакет нормативных документов по внедрению модели взаимодействия ОО и УДО через использование ресурса УДО для построения ИОТМетодические рекомендации по формированию ИОТ в УДОДействующий ресурс СпектрОтчет о работе на основном этапе | 01.01.2021-31.12.2021 |
| 4. Заключительный- аналитическийэтап | 1.Проведение итоговой диагностики всех участников ОЭР и анализ ее результатов.2. Интерпретация полученных результатов в сопоставлении с данными входной диагностики.3. Разработка методических рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды (продукт ОЭР №1)4. Разработка методики (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся (продукт ОЭР №2)5. Подготовка материалов для диссеминации опыта.6. Проведение вебинара по результатам ОЭР для образовательных организаций СПб, Северо-Западного и других регионов РФ.7. Итоговая диагностика по результатам ОЭР8. Представление отчета о результатах деятельности на заключительном этапе в КО к 01.09.2022г. | Обобщение опыта и анализДиссеминации опыта.Мониторинг деятельности в рамках ОЭР. | Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и иными партнерами | Повышение разнообразия образовательных возможностей  | Диагностические материалыЭкспертные заключенияОтзывы участников ОЭР | Материалы вебинара по результатам ОЭР для образовательных организаций СПб, Северо-Западного и других регионов РФ Результаты мониторинга деятельности в рамках ОЭР.Продукт ОЭР №1 Методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.Продукт ОЭР №2Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихсяОтчет о работе на заключительном этапе | 01.01.2022 31.08 2022 |

1. **Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР**
	* + Методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.
		+ Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Продукты, предлагаемые заявителем:

* + - Электронный ресурс «Спектр» - доступная в сети Интернет электронная база, содержащая спектр предложений по использованию возможностей учреждения дополнительного образования для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
		- Модель взаимодействия ОО и УДО для построения ИОТ школьника, на основе электронного ресурса и локальная нормативная база, обеспечивающая работу модели.

**Целесообразность разработки дополнительных продуктов** заключается в

* + - повышении эффективности использования результатов опытно - экспериментальной работы всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями);
		- расширении вариативности образовательных возможностей ОО и УДО;
		- повышении эффективности построения ИОТ с учетом индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

**Практическая значимость результатов реализации проекта**

Результаты реализации проекта имеют большое практическое значение для общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования (а также учреждений профессионального образования как социальных партнеров в рамках реализации проекта), так как способствуют выявлению интересов и способностей обучающихся через практико-ориентированные профессиональные пробы, значение которых подчеркнуто в последних нормативных документах (национальный проект «Образование», Концепция технологического образования, ФГОС СОО).

Реализация проекта предполагает создание и апробацию системы сетевого взаимодействия, которая востребована в настоящее время всеми учреждениями дополнительного образования города, а также должна представлять интерес и для общеобразовательных учреждений.

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Актуальность темы проекта ОЭР задана вектором развития страны на современном этапе, поэтому можно прогнозировать высокий спрос в системе образования Санкт-Петербурга на продукты опытно-экспериментальной работы.

Актуальными формами диссеминации опыта инновационной деятельности могут стать дистанционная консультативная помощь, методическая поддержка специалистов, проявляющих готовность внедрять инновационный опыт ОЭП ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга.

Внедрению в практику работы других образовательных учреждений города должно содействовать создание модели и нормативной базы предоставления ресурсов учреждения дополнительного образования для построения индивидуальной образовательной траектории.

Для чего предполагается:

* + - Издание методических рекомендаций, статей по теме ОЭР.
		- Размещение в открытом доступе материалов по теме ОЭР, информации о реализации проекта, используемых механизмах, критериях оценки эффективности реализованных мероприятий на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: http://cdutt.ru/oep.html.
		- Участие и проведение семинаров, выступлений, мастер-классов по теме проекта.
		- Проведение вебинара по результатам окончания опытно-экспериментальной работы для образовательных организаций СПб, Северо-Западного и других регионов РФ.

**VII. Ресурсное обеспечение**

**- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР**

|  |  |
| --- | --- |
| -Исаева Елена Александровна | директор, методист, почетный работник общего образования РФ |
| Назарова Виктория Геннадьевна | заместитель директора по информатизации, эксперт по компетенции «инженерный дизайн и прототипирование» в рамках конкурсного движения WorldSkillsRussia Junior |
| Витвинова Светлана Алексеевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист |
| Евсеенко Елена Викторовна | заместитель директора по методической работе, магистр технологических наук |
| Ахтямова Елена Валентиновна | заведующий отделом, методист музея компьютерной техники |
| Аксенова Татьяна Васильевна | заведующий отделом, методист по разработке дополнительных общеобразовательных программ, почетный работник общего образования РФ |
| Милькова Екатерина Юльевна | методист, почетный работник общего образования РФ |
| Мотайло Алексей Сергеевич | программист, кандидат политических наук |
| Бондарь Ольга Святославовна | педагог дополнительного образования, методист, эксперт по компетенции «графический дизайн» в рамках конкурсного движения WorldSkillsRussia Junior |
| Иванович Диана Петаровна | педагог дополнительного образования по 3D-моделированию, эксперт и тренер по компетенции «инженерный дизайн и прототипирование» в рамках конкурсного движения WorldSkillsRussia Junior |
| Кузнецов Владимир Вячеславович | педагог-организатор, руководитель образовательного проекта запуска микроспутников «CanSat в России», эксперт и тренер по компетенции «аэрокосмическая инженерия» в рамках конкурсного движения WorldSkillsRussia Junior |
| Аксенов Алексей Владимирович | программист |

Численность педагогического коллектива – 36 чел.

*Категории педагогов и методистов*

высшая и первая категории – 83%

*Образование*

высшее – 97%

н/высшее – 1%

среднее спец. - 2 %

Имеют звания: кандидат наук – 3 чел., магистр – 2 чел., мастер спорта – 4 чел., кандидат в мастера спорта – 3 чел.

Имеют ордена и медали – 10 работников, награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел. Награждены знаком Губернатора «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 3 чел., Благодарностью ЗакСа Санкт-Петербурга – 2 чел. Грамота губернатора Санкт-Петербурга – 1 чел.

Лауреаты премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - 7 чел.

Лауреаты Молодежной премии Общественного совета при администрации Московского района – 2 чел., победитель Всероссийского конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» -1 чел.

В штате ЦДЮТТ имеются 3 программиста.

Высокий профессионализм подтверждается следующими достижениями коллектива ЦДЮТТ:

* Лауреат конкурса «Школа года - 2000»;
* Авторские коллективы - лауреаты городского и Всероссийского конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования детей, 2002, 2005, 2010, 2012, 2014гг.;
* Дипломант III степени конкурса достижений учреждений дополнительного образования детей в номинации «Центр» в 2010г.;
* Дипломант районного конкурса инновационных продуктов в 2012 г.;
* Победитель Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2013 г.;
* Победитель I Всероссийского открытого конкурсаавторских программ, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов «Детско-юношеские социально значимые инициативы» в 2013г. (ФИРО);
* Дипломант городского конкурса инновационных продуктов в 2014 г.;
* Дипломант в номинации «Интеграция основного и дополнительного образования» городского смотра-конкурса достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Дополнительное образование - пространство успешной социализации детей» в 2015 г.;
* Дипломы Смотра-конкурса ГБОУ ДОД Санкт-Петербурга по состоянию учебно-материальной базы по детскому научно-техническому творчеству заII место в номинациях «Программа развития учреждения» и «Методическая разработка педагогической технологии» в 2015 г.;
* Победитель конкурсного отбора на статус Федеральной инновационной площадки 2016-2020 гг.
* Дипломант городского конкурса инновационных продуктов в 2014 г.
* Лауреат городского конкурса инновационных продуктов в 2018 г.

**- предложение по кандидатуре научного руководителя**

**Огановская Елена Юрьевна**, к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, член Рабочей группы по подготовке Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб в соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб от 05.02.2019 № 340-р, координатор городского методического объединения организаторов профориентационной работы, эксперт Комитета по образованию СПб ПНП «Образование», эксперт аттестационной комиссии Комитета по образованию СПб.

Сфера научных интересов: внедрение ФГОС основного и среднего общего образования, совершенствование содержания и технологий общего образования в образовательной области «Технология» и профессиональной ориентации школьников, новые направления развития предмета «Технология», организация процесса профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, разработка и экспертиза образовательных программ и программ воспитательной работы для реализации образовательной области «Технология» и процесса профессиональной ориентации обучающихся, организация деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы.

Публикации, отражающие сферу актуальных интересов за последние 5 лет: «Игровые приемы на уроках технологии как средство достижения личностных образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО», «Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО», «Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности», «Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании», сборник методических материалов «Лучшие практики профориентационной работы», статьи в журналах: «Физика в школе», «ДУМский вестник», «Непрерывное образование», «Академический вестник», материалы различных конференций.

**- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР**

Центр детского (юношеского) технического творчества располагается в 4-этажном здании. В учреждении оборудовано 5 компьютерных кабинетов (площадь каждого 53 кв.м), с установленным программным обеспечением: графические пакеты, программы компьютерной верстки, видеомонтажа, Creo Parametric, 3D-Max, Компас, Blender, программные продукты Autodesk и т.д. Все компьютерные классы, обеспечены выходом в Интернет, имеется локальная компьютерная сеть. Всего в локальной сети – 80 персональных компьютеров. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), 1845 чел. или 90% всей численности обучающихся.

Лаборатория 3D-моделирования с дополнительным мобильным компьютерным кабинетом, кабинеты технического моделирования, радиоэлектроники, робототехники, помещения, выделенные под организацию медиацентра (общая площадь 79 кв.м), минитипография, видеостудия, студия цифровой фотографии.

В ЦДЮТТ созданы и развиваются мотивирующие интерактивные образовательные пространства: «Музей компьютерной техники», «ЛогикУМ».

В объединениях технического моделирования и 3D-лаборатории имеется станочное и другое оборудование для реализации ученических проектов в материале (токарные станки – 2 шт., сверлильные станки – 5 шт., шлифовальные станки – 2 шт., фрезерные станки – 2 шт., лазерный станок -1 шт., 3D-принтеры – 4 шт., 3D-сканер – 1 шт., 3D-ручки – 2 шт. и другое оборудование).

**- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР**

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Дополнительными источниками финансирования конкретных мероприятий ОЭР могут быть средства из районного бюджета, муниципальных образований муниципальных округов, организаций-партнеров.

- **запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга3:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Цена за 1 ед. | Стоимостьруб. | Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР |
|  | Паяльная станция | 8  | 1500  | 12000 | для расширения образовательных возможностей при организации деятельности обучающихся (для реализации ученических проектов) |
|  | Мобильные компьютерные столы (на колесах) | 10 | 3700 | 37000 | для организации проектной деятельности обучающихся в мобильном компьютерном классе  |
|  | Стулья компьютерные | 10 | 1400 | 14000 | для организации проектной деятельности обучающихся в мобильном компьютерном классе |
|  | 3D принтер 1-экструдерный | 3 | 55000 | 165000 | для расширения возможностей цифровой среды ОУ, для организации деятельности обучающихся по проектам, связанным с 3D-технологиями, аэрокосмической инженерией |
|  | 3D-сканер  | 1 | 150000 | 150000 | для расширения возможностей цифровой среды ОУ, для организации деятельности обучающихся по проектам, связанным с 3D-технологиями, для участия в соревнованиях по реверсивному инженирингу, прототипированию в рамках движения молодых профессионалов WSR |
|  | Фотоаппарат с функцией видеосъемки | 1 | 60000 | 60000 | для расширения образовательных возможностей при организации деятельности обучающихся по защите и представлению проектов |
|  | Объектив для фотоаппарата | 1 | 15000 | 15000 | для организации деятельности обучающихся по защите и представлению проектов |
|  | Графические планшеты  | 10 | 30000 | 300000 | для расширения образовательных возможностей при организации деятельности по подготовке проектов по компетенции «Графический дизайн» и проведения соревнований в рамках движения молодых профессионалов WSR  |
|  | Комплект осветительного оборудования | 1 | 47000 | 47000 | для организации деятельности обучающихся по проектам, связанным с медиатехнологиями |
|  | Видеокамера профессиональ-ная | 1 | 200000 | 200000 | для организации деятельности обучающихся по проектам, связанным с видеосъемкой, для участия в соревнованиях по видеопроизводству в рамках движения молодых профессионалов WSR  |
|  |  |  | ИТОГО | 1000000 |  |

1. **Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии  | Показатели эффективности |
| 1. | Эффективность образовательных ресурсов учреждения дополнительного образования для проектирования ИОТ | Доля обучающихся, выбравших соответствующий образовательный ресурс учреждения дополнительного образования для проектирования ИОТ. Доля обучающихся, выбравших профиль / ОГЭ/ ЕГЭ /, учреждение профессионального образования в соответствии с выстроенным ИОТ |
| 2.  | Удовлетворенность обучающихся количеством и качеством ИОТ в соответствии с их интересами и возможностями | Доля обучающихся, удовлетворённых количеством и качеством ИОТ, соответствующим их образовательным потребностям |
| 3. | Удовлетворённость родителей количеством и качеством ИОТ в соответствии с интересами и возможностями обучающихся  | Доля родителей, удовлетворённых количеством и качеством ИОТ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| 4. | Удовлетворенность обучающихся механизмом использования электронного ресурса образовательных возможностей «Спектр» | Доля обучающихся, удовлетворенных механизмом использования электронного ресурса образовательных возможностей «Спектр» (% от общего количества участников диагностики) |
| 5. | Удовлетворенность педагогов механизмом использования электронного ресурса образовательных возможностей «Спектр» | Доля педагогов, удовлетворенных механизмом использования электронного ресурса образовательных возможностей «Спектр» (% от общего количества участников диагностики) |
| 6. | Удовлетворенность родителей механизмом использования электронного ресурса образовательных возможностей «Спектр» | Доля родителей, удовлетворенных механизмом использования электронного ресурса образовательных возможностей «Спектр» (% от общего количества участников диагностики) |
| 7. | Удовлетворенность участников сетевого взаимодействия разработанной локальной нормативной базой, обеспечивающей модель взаимодействия ОО и УДО для проектирования и реализации ИОТ | Доля участников сетевого взаимодействия, удовлетворённых количеством и качеством нормативных документов, обеспечивающих модель взаимодействия ОО и УДО для проектирования и реализации ИОТ |
| 8. | Удовлетворенность процессом диссеминации опыта | Доля участников образовательного процесса (педагоги, администрация) удовлетворенных процессом диссеминации опыта по проектированию ИОТ в условиях взаимодействия формального и неформального образования |

**Мониторинг реализации программы**

Мониторинг реализации проекта планируется на каждом этапе выполнения программы по следующим позициям:

* включение коллектива в научно-методическую деятельность;
* решение заявленных на этапе задач;
* соответствие прогнозируемых и полученных результатов;
* соответствие реальных материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу прогнозируемым;
* полнота представляемых материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу;
* соответствие заявленных на этапе и реализуемых в рамках проекта мероприятий.

Предполагаемые методы: экспертные методы и методы самооценки компетенций, социологические методы оценки удовлетворенности участников образовательного процесса; количественная оценка показателей, психолого-педагогические наблюдения; тестирование, анкетирование; методика незаконченных предложений для составления отзывов.

1. **SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР**

**Внутренние факторы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы, способствующие проведению ОЭР** | **Сильная сторона****(преимущества)** | **Слабая сторона****(недостатки)** |
| Система управления ОО и УДО | Профессионализм руководителей разного уровня, ориентация на развитие научно-методических умений педагогов.Информатизация процесса управления | Наличие правовых и административных барьеров для организации сетевого взаимодействия на уровне ОО и УДО |
| Образовательные программы | Наличие образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями нормативных документов | Отсутствие опыта у ОО использования сетевых форм реализации образовательных программ  |
| Научно -методическое сопровождение  | Наличие высококвалифицированных консультантов из числа педагогических и научных работников различных организаций | Недостаточное количество методических рекомендаций по вопросам ОЭР |
| Экспериментальная деятельность | Успешный опыт экспериментальной деятельности на районном, городском и федеральном уровнях, успешный опыт проведения конференций, вебинаров и семинаров различного уровня | Наличие профессиональных стереотипов у педагогов, препятствующих реализации отдельных инновационных практик и проектов |
| Кадровое обеспечение и социальная защита | Высокопрофессиональный кадровый состав. Многолетний опыт инновационной деятельности. Наличие системы поддержки инновационной деятельности | Загруженность педагогических кадров, недостаточный уровень мотивации педагогов работать в условиях инновационных изменений |
| Материально-техническая база  | Техносфера УДОД позволяет реализовать программу ОЭР | Недостаточность материальных ресурсов для реализации отдельных практик |
| Взаимодействие с различными учреждениями, службами, социальными партнерами  | Создана система взаимодействия с учреждениями профессионального образования, СПб АППО, ИМЦ Московского района, с ОО Московского района СПб, организациями-работодателями | Наличие правовых и административных барьеров для организации межведомственного взаимодействия, слабая заинтересованность организаций-работодателей |
| Сформированность информационного пространства  | Наличие выхода в Интернет; динамично функционирует и постоянно обновляется официальный сайт | Не создана система интерактивных консультаций для учащихся и родителей |

**Внешние факторы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы, оказывающие влияние на реализацию ОЭР** | **Благоприятные возможности развития учреждения** | **Ограничения и риски** |
| Место расположения и социально-культурное окружение | Высокий научный, культурный и кадровый потенциал научных, методических, информационных, промышленных и образовательных учреждений Санкт-Петербурга | Риск неготовности отдельных ОО района к системным изменениям, связанным с расширением образовательных возможностей  |
| Запрос на реализацию деятельности по расширению образовательных возможностей | Наличие государственного заказа и общественного запроса на расширение образовательных возможностей; востребованность у учащихся и родителей различных форм образовательных возможностей через систему дополнительного образования | Недостаточно высокий уровень готовности педагогов и обучающихся и их родителей к выбору из расширенного спектра образовательных возможностей |
| Финансирование | Изменение финансовой политики в образовании, возможность получения дополнительных средств посредством участия УДО проектах, грантах и т.д. | Ограниченность финансовых ресурсов системы образования |

##### ***Глоссарий***

***Индивидуальный учебный план*** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно.

***Индивидуальная образовательная программа*** *–* программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующая образовательные цели и результаты.

***Индивидуальный образовательный маршрут*** *–* целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

***Индивидуальная образовательная траектория* -** индивидуальный процесс продвижения школьника в личностно значимом образовании, предполагающий содержательное и организационное направления реализации в соответствии с интересами, способностями и образовательными намерениями ученика. Индивидуальный образовательный маршрут и способ его прохождения.

***Индивидуальный проект*** *–* учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (п. 11 ФГОС СОО). (Обязателен для каждого обучающегося).

***Неформальное образование*** *–*любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования.

***Сетевое взаимодействие*** *–*система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов (М. Ю. Швецов, Л. Д. Алдар).

Директор Исаева Е.А.

М.П.