

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Вестник Хабаровского края**

**SCIENCE AND EDUCATION**  
**BULLETIN OF THE KHABAROVSK TERRITORY**



педагогика  
психология  
исторические науки

pedagogy  
psychology  
historical sciences



ISSN 2949-4303

№ **1** 2023

**Педагог и наставник – значимый ресурс  
развития региона и Российской Федерации**

**A teacher and mentor are a significant resource  
for the development of the region  
and the Russian Federation**

## Педагог и наставник – значимый ресурс развития региона и Российской Федерации

	<b>ПЕДАГОГИКА</b>	
<i>Личностное и профессиональное развитие: поддержка и наставничество</i>	<i>Стрелова О.Ю., Осадчий М.Д.</i>	<b>Наши ученики – цифровые аборигены</b> ..... 6
	<i>Калугина Н.А., Ишкова А.А.</i>	<b>Студент-наставник как одна из форм психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков</b> ..... 11
	<i>Осипова С.И., Коцуба М.Л.</i>	<b>Специализации будущего педагогического образования как ориентиры повышения квалификации современного педагога</b> ..... 17
	<i>Коротаева Е.В.</i>	<b>О педагогическом наставничестве в современном образовательном процессе</b> ..... 20
	<i>Пигуль Г.И.</i>	<b>Профессиональное здоровье педагогов и условия его сохранения: теоретико-эмпирическое исследование</b> ..... 24
	<i>Корнева В.В., Тарасов О.Ю.</i>	<b>Личный бренд педагога современной образовательной организации</b> ..... 30
	<i>Свириденко С.А., Фисенко Т.И.</i>	<b>Содержательное лидерство как фактор успешного внедрения инноваций в образовательной организации</b> ..... 34
	<i>Смирнов А.И.</i>	<b>Инновации в дошкольном, общем и дополнительном образовании: от системного штампа – к эффективной деятельности</b> ..... 40
	<i>Ильина Н.Ф., Сеньчукова И.В.</i>	<b>Реализация технологии школы полного дня в современной практике воспитания</b> ..... 46
		<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>
<i>Психологические исследования – в практику образования</i>	<i>Петрынин А.Г., Дементеева П.А.</i>	<b>Диагностика развития критического мышление у подростков с девиантно-криминальным поведением</b> ..... 51
	<i>Царегородцева Е.А.</i>	<b>Характеристика барьеров взаимодействия педагогов в наставничестве</b> ..... 55
	<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Опыт региональной истории для развития профессиональных сообществ</i>	<i>Яхимович С.Ю.</i>	<b>Советские профсоюзы работников пищевой промышленности и металлостроителей в зоне КВЖД: 1920–1931 гг.</b> ..... 61
	<i>Платонова Н.М., Ключников С.В.</i>	<b>Реализация государственной молодежной политики на Дальнем Востоке СССР в контексте мобилизационной модели позднесоветского периода (1965–1985 гг.)</b> ..... 65

# Диагностика развития критического мышления у подростков с девиантно-криминальным поведением

## Diagnosis of critical thinking development in adolescents with deviant criminal behavior

**ПЕТРЫНИН Александр**

**Геннадьевич**, директор краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации  
agpetrynin@mail.ru  
680018, Россия, город Хабаровск, ул. Маяковского, д. 50

**ДЕМЕНТЕЕВА Полина Алексеевна**

педагог-психолог краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
polyadementeeva@gmail.com  
680018, Россия, город Хабаровск, ул. Маяковского, д. 50

**PETRYNIN Aleksandr Gennadyevich**

Director of the Regional State Budgetary Educational Institution «Khabarovsk Regional Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance», Candidate of Pedagogical Sciences, Honored Teacher of the Russian Federation

agpetrynin@mail.ru

680018, Russia, Khabarovsk, Mayakovsky str., 50

**DEMENTEEVA Polina Alekseevna**

teacher-psychologist, Khabarovsk Regional Center for Psychological, Pedagogical, Medical, and Social Assistance

polyadementeeva@gmail.com

680018, Russia, Khabarovsk, Mayakovsky str., 50

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития критического мышления. Представлены результаты диагностики и анализ развития критического мышления у воспитывающихся в Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи подростков с девиантно-криминальным поведением. Определены основные компоненты, по которым можно исследовать критическое мышление подростков в условиях образовательного процесса, а также в процессе психолого-педагогической реабилитации воспитанников.

**Ключевые слова:** критическое мышление, девиантно-криминальное поведение подростков, самооценка, психологическое исследование, диагностика, стратегии поведения

**Annotation.** The article is devoted to the current problem of developing critical thinking. The results of diagnosis and analysis of the development of critical thinking in adolescents with deviant-criminal behavior brought up in Khabarovsk Regional Center for Psychological and Pedagogical, Medical and Social Assistance are presented. The main components by which critical thinking of adolescents can be investigated in the conditions of the educational process and in the psychological and pedagogical rehabilitation of pupils are defined.

**Keywords:** critical thinking, deviant-criminal behavior of adolescents, self-esteem, psychological research, diagnostics, behavior strategies

**Актуальность проблемы критического мышления определяется колоссальным риском попадания детей и подростков в сети наркодилеров и деструктивных организаций**

В ежегодном докладе Генерального прокурора РФ Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации отмечено, что порядка 1,5 тысячи несовершеннолетних были задержаны на несанкционированных акциях в 2021 году. «Прошедшие в 2021 году в стране незаконные протестные акции обострили проблему вовлечения несовершеннолетних граждан в антиобщественную деятельность через интернет. Только 23, 31 января и 2 февраля 2021 года в связи с участием в несанкционированных мероприя-

тиях в органы полиции доставлено 1464 подростка», – говорится в докладе [1].

В феврале 2023 г. телеграм-каналы и СМИ сообщили о массовых задержаниях подростков в торговых центрах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска и Ростова-на-Дону. Как утверждают издания, задержанные – последователи неформальной подростковой субкультуры «ЧВК Редан». РИА Новости со ссылкой на источник в правоохранительных органах сообщило, что 24 и 25 февраля 2023 г. в Москве задержали 350 человек, которых силовики считают причастными к неформальному подростковому движению «ЧВК Редан», 319 задержанных – несовершеннолетние [8].

Критическое мышление – один из главных навыков XXI века, позволяющее анализировать информацию, формировать собственное мнение, помогает учиться делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, четко отстаивать свою позицию.

Критическое мышление – это важный soft skill. Человек с таким развитым мышлением обладает целым набором навыков – это наблюдательность и умение обосновать свою точку зрения, сосредоточенность на изучении информации и способность применять аналитические навыки в самых разных ситуациях [4].

В своем исследовании мы рассматриваем критическое мышление как способность воспринимать информацию, воспринимать окружающую действительность не с точки зрения критики, а с точки зрения взвешенного отношения к информации. В Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр) большое внимание уделяется обучению воспитанников умению фильтровать информацию, полученную из разных источников, находить то, что является действительным. Именно в подростковом возрасте важно развивать навыки критического мышления.

В Центр подростки приходят, как правило, с низким уровнем учебной мотивации, с высокой степенью педагогической запущенности, задержкой психического развития. Все эти факторы тормозят развитие навыков критического мышления у подростков с девиантно-криминальным поведением. Но те дети, которые имеют высокий уровень средовой адаптации, умеют правильно подстраиваться под ситуацию и хорошо ориентироваться в большом потоке информации, обладают достаточным уровнем развития критического мышления.

Психологической службой Центра в ноябре 2021 года проведена диагностика, которая позволила изучить уровень развития критического мышления подростков с девиантным поведением. Нами подобраны диа-

гностики, позволяющие оценить различные компоненты, формирующие критическое мышление, такие как самооценка, стратегии преодоления проблемных ситуаций и уровень развития критического мышления.

В качестве комплексной диагностики были использованы следующие методики:

1. Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров) [3].
2. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман) [8].
3. Тест оценки критического мышления подростков (Ю.Ф. Гушин, И.И. Ильясов) [2].

Всего было опрошено 87 учащихся.

Одной из основ критического мышления является наличие адекватной самооценки личности. По методике определения эмоциональной самооценки мы видим следующие результаты: адекватную, среднюю самооценку показали 47% воспитанников. Мы предполагаем, что данные учащиеся имеют средний уровень развития критического мышления, могут адекватно оценивать себя, подвергать сомнению некоторые факты и отстаивать собственную точку зрения. Заниженную самооценку имеют 36% воспитанников – это тревожные, нуждающиеся в одобрении и поддержке окружающих дети. Завышенная самооценка у 17%. Но если отталкиваться от критерия критического мышления, такой результат говорит о том, что 83% воспитанников, имеющих низкие и адекватные показатели по результатам диагностики, могут оценивать себя критично, видят в себе не только достоинства, но и недостатки (Рис. 1).

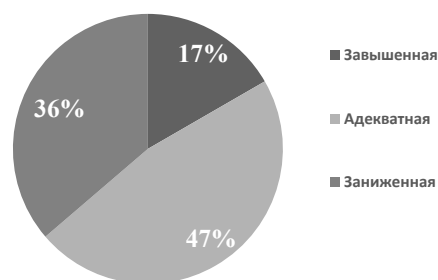


Рис. 1. Результаты диагностики эмоциональной самооценки по методике А.В. Захарова

Так как под критическим мышлением понимается комплекс когнитивных умений и личностных диспозиций, которые являются необходимыми для объективного и эффективного исследования, познания и решения проблем [5, 6], мы используем в качестве диагностики опросник «Способы совладающего поведения» как один из компонентов критического мышления.

По результатам диагностики, чаще всего подростки выбирают стратегии «Бегство-избегание» (48%) и «Дистанцирование» (46%)

(Рис. 2). Это те дети, которые прилагают мысленные или действенные усилия, направленные на бегство, избегание или уход от проблемы, включающие фантазирование, еду, алкоголь, курение, наркотики или уход в болезни, а также попытки уменьшить значимость проблемы, мысленно «отодвинуть» ее от себя, не думать о ней.

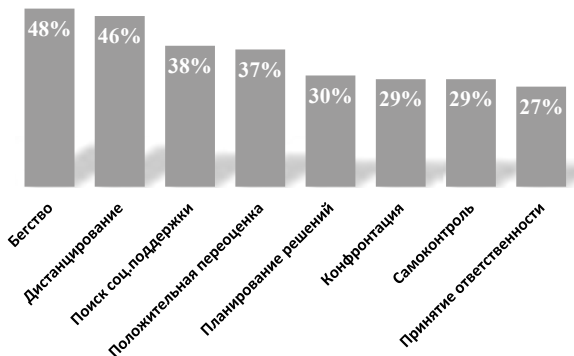


Рис. 2. Результаты диагностики оценки уровня критического мышления по методике Ю.Ф. Гуцина, И.И. Ильасова

Несмотря на это, есть подростки, которые выбирают положительные стратегии: «Поиск социальной поддержки» (38%) и «Положительная переоценка» (37%) (Рис. 2). В данном случае речь идет о том, что воспитанники Центра предпринимают попытки разрешения проблемы за счет взаимодействия с другими людьми, ожидают внимания, совета, сочувствия. Подростки слышат советы значимых взрослых и стараются приложить усилия для преодоления проблем и личностного роста.

Меньше всего воспитанники Центра выбирают такие положительные стратегии, как «Планирование решений» (30%), «Самоконтроль» (29%), «Принятие ответственности» (27%) (Рис. 2). Если проанализировать все стратегии между собой по уровню неблагополучия, то видно, что чаще всего подростки Центра идут по пути отрицания социальных стратегий поведения, чем выбирают несоциальные. То есть воспитанники занимают пассивную позицию, при которой отсутствие усилий по решению проблем приводит к наихудшему результату, «хроническому» течению «болезни», увеличению «снежного кома» проблем. Подростки выбирают чаще несоциальную, усугубляющую проблему и ведущую к отрицательному изменению эмоционального состояния стратегию поведения. Но при этом остается часть подростков, готовых работать над собой и идти к решению проблем и положительному изменению эмоционального состояния, что говорит о высоком уровне развития критического мышления подростков с девиантно-криминальным поведением.

Тест оценки критического мышления подростков [2], состоит из 15 вопросов, где необходимо ответить на вопрос

«Да/Нет» и дать обоснование своему ответу. Изучение ответов детей выявило следующее: часть детей очень внимательно вчитывались в вопросы и смогли уловить суть для дачи правильного ответа, другая часть воздержалась от ответа. Анализируя полученные данные, мы смогли прийти к выводу о том, что большая часть детей обратила внимание на постановку вопроса, который необходимо было разрешить, воспитанники давали аргументированные ответы, подкрепляя их обоснованными доводами.

Критерии оценивания данного теста делятся на две категории: социальный интеллект и когнитивные функции. В категорию «социальный интеллект» входят два критерия – умение находить недостающую информацию и умение находить главную информацию на фоне второстепенной. Как видим, первый критерий сформирован в той или иной степени у 60% воспитанников, второй критерий сформирован у 72% учащихся (Рис. 3). Можно сделать вывод о том, что подростки в своей среде успешны в социальном взаимодействии, они понимают поведение сверстников, свое поведение, а также стараются действовать по ситуации. На наш взгляд, это говорит об успешной работе педагогов над созданием социального благополучия воспитанников.

В категорию «когнитивные функции» входят: умение оценивать логические умозаключения, умение строить логические цепочки, умение рефлексивно оценивать содержание текста. У большинства подростков данные критерии практически не сформированы. У 23% учащихся частично сформировано умение оценивать логические умозаключения. У 50% воспитанников сформировано в той или иной степени умение строить логические цепочки. 23% воспитанников показали сформированность умения рефлексивно оценивать содержание текста (Рис. 3). Это говорит о том, что когнитивные функции, включающие память, речь, умение концентрировать внимание, умение узнавать объекты и др., у наших воспитанников западают в большей степени. Отсюда мы можем сделать вывод об их низкой



Рис. 3. Результат теста по оценке уровня критического мышления

дезадаптации в социальной жизни, зависимости от окружения и низком уровне критического мышления в целом.

Результативность работы педагогов Центра зависит от грамотно подобранных методов и форм, компонентов на занятиях, уроках и во внеурочной деятельности. Педагоги-психологи Центра используют в работе групповые занятия, которые называются «Час психолога» и помогают подросткам развивать коммуникативные навыки, формировать адекватную самооценку, оказывают помощь в снижении тревожности и агрессивности. Использование арт-терапевтических методов в групповой и индивидуальной работе позволяет в комфортной для подростков деятельности, через игротерапию, формировать критическое мышление. Примером таких игр служат: «Монополия», «Да/нетки», «Найди и схвати», «Ответь за 5 секунд», «Alias» и др. Также психологи применяют в своей работе техники коллажирования, песочную терапию, мозартикотерапию, логотерапию и многое другое.

Основные методические приемы, используемые на уроках для развития критического мышления: работа с таблицей, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, инсерт, корзина идей, да-нет, чтение с остановками, дискуссия, работа с «тонкими» и «толстыми» вопросами.

В воспитательной работе развитие критического мышления наглядно отражается при подготовке к ключевому делу. Подростки участвуют в разработке сценариев, подготовке декораций и костюмов, учат текст, знакомятся с личностью героя, которому посвящено ключевое дело.

На занятиях производственного обучения мастера учат подростков владеть информацией, критически к ней относиться, осознать, обдумывать и применять на практике. Учат ставить цели, видеть новые идеи, критически, с различных точек зрения делать выводы относительно точности и ценности данной информации. Используют как классические средства, которые позволяют стимулировать и оживлять познавательную деятельность учащихся, так и оригинальные элементы новизны, ориентированные на создание условий для свободного развития личности.

Считаем необходимым направлять стремления педагогов на создание условий для формирования у подростков критического мышления через развитие когнитивных функций. Кроме того, для развития критического мышления подростков с девиантно-криминальным поведением необходимо:

- внедрять новые методы работы;
- создавать ситуации общения, диспута, мозгового штурма;
- проводить рефлексию каждого занятия с помощью новых технологий.

Работа выполнена в рамках государственного задания Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ГЗ 2022 от 29.12.21г) по теме федеральной инновационной площадки «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства»

## Библиографический список литературы

1. Генпрокуратура обеспокоена массовым участием подростков в незаконных акциях // ТАСС: информационное агентство. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14477269>. Дата публикации 26.04.2022.
2. Гуцин Ю. Ф., Ильясов И. И. Опыт разработки теста оценки критического мышления школьников // Психология и методология образования : [сайт]. URL: <https://psyhoinfo.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya/intellektualnoe-razvitie-i-uroven-uchebnyh-dostizheniy-uchashchihsya/opit-razrabotki-testa-otsenki-kriticheskogo-mishleniya-shkolnikov> (дата обращения: 17.05.2023).
3. Захарова А. В. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология И. П. Шахова» // StudFiles: файловый архив студентов : [сайт]. URL: <https://studfile.net/preview/4647330/> (дата обращения: 17.05.2023).
4. Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвузовский сб. науч. ст. с междунар. участием. Вып. 8. Барановичи : БарГУ, 2019. С. 151–161. URL: [https://case.asu.ru/files/form\\_312-35143.pdf](https://case.asu.ru/files/form_312-35143.pdf) (дата обращения: 17.05.2023).
5. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. М. : Альпина Паблишер, 2020. 192 с. ISBN 978-5-9614-3001-1.
6. Смирнова И. В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования : сетевое издание. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22783> (дата обращения: 17.05.2023).
7. «ЧВК Рёдан»: что известно о неформальной группировке и задержаниях подростков по всей России // RTVI: первое русскоязычное СМИ. URL: <https://rtvi.com/news/chvk-ryodan-cto-izvestno-o-neformalnoj-gruppirovke-i-zaderzhaniyah-podrostkov-po-vsej-rossii/>. Дата публикации 28.02.2023.
8. Lazarus R. S., Folkman S. Manual for Ways of Coping Questionnaire. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1988.

\* \* \* \* \*