**Самостоятельное изготовление карманной складной книжки**

Уважаемые родители и педагоги, самостоятельное изготовление книжки карманного формата позволит сформировать у детей интерес к чтению.

В нашем примере книга карманного формата включает информацию по формированию у младших школьников интереса к чтению, читательской компетентности в целом.

**Шаг 1.** Наполняем ячейки таблицы содержательно, размещаем их на листе формата А4 (альбомная ориентация страницы). Обратите внимание на нумерацию страниц! Они должны быть расположены именно так, как в нашем примере.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * учитывайте этапы развития читательских интересов; * применяйте разнообразные формы работы с книгой, стимулируйте обсуждение, обращение школьников к своему опыту, мыслям и переживаниям; * делитесь своим читательским опытом, рассказывайте о любимых книгах; * рационально используйте современные технологии, экранизации для погружения в текст; * не ограничивайтесь чтением высокой литературы, обсуждайте книги, понятные современным школьникам; * вовлекайте в сотрудничество родителей; * совершенствуйте материально-техническую и нормативную базу работы по формированию читательской компетентности 6 | **Рекомендации по привлечению обучающихся к чтению**  **Для родителей**:   * заинтересуйте ребенка книгой, предлагайте чтение, посильное для понимания, не превращайте его в наказание; * превратите компьютер, интернет, гаджеты в союзников; * создавайте книги сами, описывайте семейные истории; * создайте комфортные условия для чтения; * раскрывайте ресурсы чтения для успешной жизни; * создавайте домашнюю библиотеку, расскажите о книгах, которые вас потрясли.   **Для педагогов**:   * увлеките обучающихся чтением, включайте работу с интересными книгами в уроки по разным предметам;   5 |  Технология формирования информационно-логической, ораторской и коммуникативной культуры специалиста (ИНЛОККС), И.В. Усачева.   Информационно-ценностный подход в обучении чтению, А.М. Кушнир.   Технология продуктивного чтения (формирование типа правильной читательской деятельности), Н.Н.Светловская.   Методика развития творческого чтения художественной литературы, И.И.Тихомирова.   Концепция школы понимания, Т.С.Троицкая.   Образовательная технология «Школа диалога культур и смыслов», В.С. Библер.  4 | **Технологии развития читательской компетентности:**   Технология развития критического мышления (ТРКМ), Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл.   Смысловое чтение.   Техника быстрого чтения, О. А. Андреев, Л. Н. Хромов.   Технологии акмеологического чтения, В. А. и С. М. Бородины.   Игровая технология, побуждающая к чтению, Бураков Н.Б.   Стратегиальный подход к обучению чтению, Н. Н. Сметанникова.  C:\Users\Марина Александровна.SCHOOL\Desktop\книги.jpg  3 |
| **Общешкольный проект «Читающая школа»**    **Неделя, посвященная 200-летию И.С.Тургенева** | **МАОУ «Средняя школа №42» ПКГО**      **Ресурсы целостной читательской среды в рамках реализации модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования** | **Проблемы современной читательской ситуации:**   современные школьники меньше читают, их навыки чтения, смыслового анализа часто недостаточны в условиях современного информационного пространства;   обнаруживается снижение качества чтения, школьники часто выбирают литературу для легкого чтения, сам процесс чтения воспринимается как сложный, связанный с принуждением, психологически обесценивается;   чтение вытесняется другими способами получения информации;    1 | утрачены традиции семейного чтения;   общим следствием становится проблема грамотности, устная и письменная речь школьников упрощается, огрубляется; неграмотная речь взаимосвязана с несовершенным мышлением;   прослеживается разрозненность усилий учителей-предметников, сотрудников библиотек, родителей, педагогов дополнительного образования по вовлечению школьников в чтение, недостаток профессиональной квалификации для решения данной задачи в современных условиях.  2 |

**Шаг 2.** Затем следует сделать верхние ячейки таблицы перевернутыми, как это показано на рисунке 1. В процессе складывания книжки они будут перемещены и текст получит правильное расположение. В данном примере содержание книжки было подготовлено педагогами. Однако эту технически несложную задачу могут решить сами обучающиеся. при этом опыт самостоятельного создания книги может существенно усилить интерес к книгам и чтению.

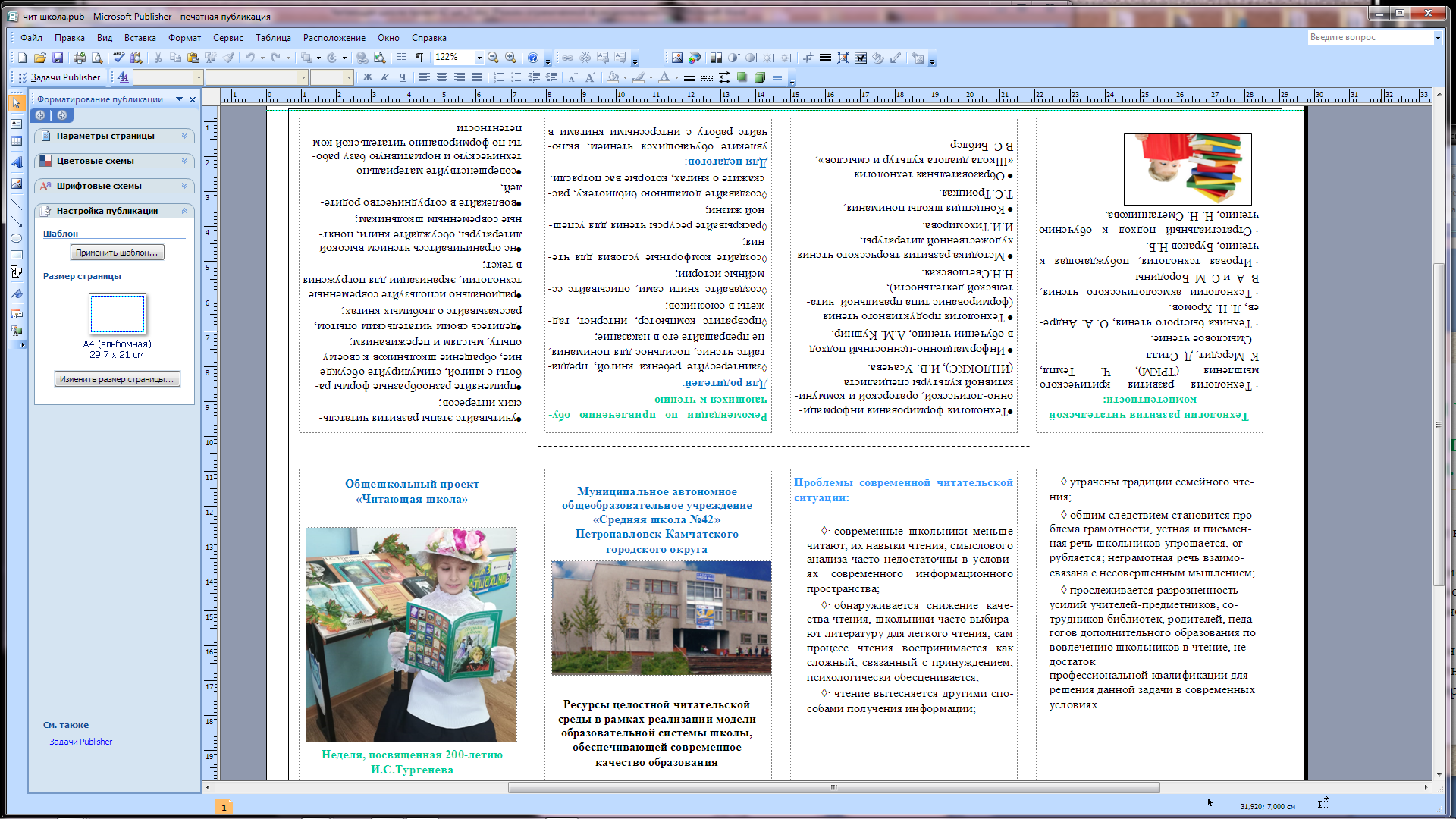


Рис.1 Макет книжки карманного формата.

**Шаг 3.** Техническое исполнение книжки. Соберите книжку, как это показано на схеме (рис.2).



Рис.2. Схема создания книжки карманного формата.