

Муниципальное образовательное учреждение
«Гостилицкая общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гостилицкая школа»
_____ Е.Г. Таргонская

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
развития личностных компетенций обучающихся с ОВЗ согласно
федеральному образовательному стандарту начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Мониторинг разработан:
педагог-психолог Зеленая Л.В.

Ломоносовский муниципальный район

2017

1. Пояснительная записка

Психодиагностическая программа является составляющей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Разработана с целью обеспечения ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР, лёгкой умственной отсталостью).

Цель программы: оценка динамики личностного развития обучающихся с ОВЗ и развития их жизненных компетенций, предусмотренных ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) Разработка психодиагностического инструментария для детей с задержкой психического развития;
- 2) Разработка психодиагностического инструментария для детей с лёгкой умственной отсталостью.

2. Личностные компетенции обучающихся с ОВЗ и психодиагностический инструментарий

Проанализировав личностные компетенции для детей с лёгкой умственной отсталостью, предусмотренные ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно выделить следующие эмоционально-личностные характеристики, необходимые для дальнейшей жизнедеятельности детей с ОВЗ:

- Адекватная самооценка;
- Адекватный уровень тревожности;
- Адекватные формы проявления агрессии;
- Социальная нормативность;
- Коммуникативная компетентность (доброжелательность, способность устанавливать социальные контакты, умение решать конфликтные ситуации и др.);
- Навыки самоконтроля;

- Учебная мотивация;
- Овладение начальными навыками адаптации.

Личностные компетенции обучающихся с задержкой психического развития:

- Адекватная самооценка;
- Коммуникативная компетенция;
- Социальная нормативность;
- Осознание собственных чувств и понимание чувств другого человека;
- Развитие навыков самоконтроля;
- Овладение навыками адаптации;
- Умение поддерживать диалог;
- Учебная мотивация.

Исследование эмоционально-личностных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующим психодиагностическим инструментарием (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Психодиагностический инструментарий исследования личностных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и лёгкой УО)

Название методики	Автор	Возраст испытуемых	Цель методики
«Лесенка»	Модификация С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	5-9 лет	Определение уровня развития самооценки ребёнка, а также её адекватность
Сюжетные картинки		5-7 лет	Исследование эмоционального отношения нравственным нормам
Подели игрушки		5-7 лет	Исследование особенностей поведения ребёнка в ситуации морального выбора
Тест Розенцвейга	Модифицирован Н.В. Тарабриной	5-9 лет	Исследование поведения ребёнка во фрустрирующей

			ситуации, навыков коммуникативной компетенции решения конфликтных ситуаций
Графический диктант	Д.Б Эльконин	5-8 лет	Исследование ориентации в пространстве, навыка следования инструкции взрослого, навыка самоконтроля деятельности
Шкала тревожности	Модифицированная шкала Кондаша	6-9 лет	Выявление уровня тревожности в социально-значимых ситуациях: межличностная тревожность, самооценочная, учебная
Шкала явной тревожности СМАС	Д.С. Палермо, А. Кастанеда, адапт. А.М, Прихожан	8-12 лет	Определение уровня тревожности
Тест школьной тревожности Филлипса	Филлипс	9-12 лет	Определение уровня тревожности в школе, межличностной тревожности и др. направлений жизнедеятельности
Тест Миниярова	М.В. Минияров	6-9 лет	Исследование социально-психологического типа личности
Несуществующее животное		От 5 лет	Исследование агрессивных тенденций
Определение мотивов учения	М.Р. Гинзбург	6-8 лет	Исследование мотивационной иерархии
Опросник «Направленность на приобретение знаний»	Е.П, Ильин, Н.А. Курдюковой	8-12 лет	Изучение направленности на определение знаний
Диалоговые ситуации		8-10 лет	Умение поддерживать диалог