



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

**Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде-2019**

Номинация:

«Развивающие психолого-педагогические программы»

Название программы:

«Развивающая психолого-педагогическая программа
«Этот удивительный мир»»

Авторский коллектив:

№ п/п	Ф.И.О. автора	Должность
1.	Сюрин Сергей Николаевич	педагог-психолог
2.	Макарова Наталья Ильинична	педагог-психолог
3.	Власова Лара Владимировна	педагог-психолог
4.	Никандрова Ольга Владимировна	учитель-дефектолог
5.	Терентьева Ирина Валерьевна	учитель-дефектолог

Контактная информация:

Контактное лицо	Сюрин Сергей Николаевич
Электронная почта	surin2002@mail.ru
Телефон рабочий	8(498)568-56-11
Телефон мобильный	8(903)717-23-34
Адрес	143401, Московская область, г. Красногорск, ул. Большая Комсомольская д.13Б

**В Оргкомитет Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде -2019**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) педагоги-психологи – Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна и учителя-дефектологи – Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна
(ФИО полностью)

направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»

развивающую психолого-педагогическую программу «Этот удивительный мир»

Практическая апробация указанной программы проведена с «01» сентября 2018г. по «31» мая 2019г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр «Созвездие»» городского округа Красногорск Московской области
(название образовательной организации)


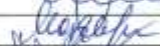



Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на участие во втором этапе Конкурса прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) педагоги-психологи - Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна и учителя-дефектологи – Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна
(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурсе программы в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

«16» сентября 2019 г.

Подпись (подписи)

-  /С.Н. Сюрин/
 /Н.И. Макарова/
 /Л.В. Власова/
 /О.В. Никандрова/
 /И.В. Терентьева/


Оглавление

№	Наименование раздела	стр.
1	Отзыв по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»	5
2	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «МГОУ» Н.А. Рачковской на развивающую психолого-педагогическую программу «Этот удивительный мир»	6
3	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «МГЛУ» М.А. Лямзина на развивающую психолого-педагогическую программу «Этот удивительный мир»	7
4	Аннотация к развивающей психолого-педагогической программе «Этот удивительный мир»	8
5	Пояснительная записка к развивающей психолого-педагогической программе «Этот удивительный мир»»	9
6	Научные, методологические и методические обоснования программы	11
7	Обоснование необходимости реализации программы	14
8	Структура и содержание программы	15
9	Описание используемых технологий, методик, инструментария	33
10	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	38
11	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	38
12	Сроки и этапы реализации программы	40
13	Ожидаемые результаты реализации программы	40
14	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	40
15	Критерии оценки достижения планируемых результатов	40
16	Сведения о практической апробации программы	41
17	Глоссарий	42
18	Приложение	50




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

«Согласовано»
Заместитель директора по диагностической
и коррекционной работе

Н.И. Макарова
«01» сентября 2018г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»»

С.Н. Сюрин
«01» сентября 2018г.

«Развивающая психолого-педагогическая программа
«Этот удивительный мир»»

Авторский коллектив:

педагог-психолог
высшей квалификационной категории
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
педагог-психолог
первой квалификационной категории,
кандидат психологических наук
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории



С.Н. Сюрин



Н.И. Макарова



Л.В. Власова



О.В. Никандрова



И.В. Терентьева

Рассмотрено и одобрено для использования
в учебно-воспитательном и коррекционно-
развивающем процессе МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»» на
заседании коррекционного совета центра
(протокол №01 от 27.08.2018г.)

Красногорск
2018г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143401, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. ПИОНЕРСКАЯ Д.23А, ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-00

ОТЗЫВ

по результатам апробации и внедрения
в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс
развивающей психолого-педагогической программы
«Этот удивительный мир» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в следующем составе: педагоги-психологи - Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Власова Л.В. и учителя-дефектологи – Никандрова О.В., Терентьева И.В.

Рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол №01 от 27.08.2018г.).

В реализации развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» с 01.09.2018г. по настоящее время приняли участие 88 обучающихся с ЗПРР, нарушениями интеллекта, ДЦП и РАС, обучающиеся в школьном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», а также 39 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников -127чел.

Данная программа построена с учетом ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка, исследований советских и зарубежных педагогов-психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д. Бруннер, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.), которые показывают, что высшие психические функции и свойства человеческой личности формируются и развиваются под влиянием условий жизни и освоения человеческого социального опыта, а также на основе современных исследований (Н.В. Матвеева, Л.Ю. Шамко, И.М. Бгажнокова, С.Г. Ералиева и др.), указывающие на то, что развитие высших психических функций у детей происходит более активно через познание детьми различных аспектов окружающего мира.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей и обучающихся, принимавших участие в ее реализации, успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

19.09.2019г.

Заместитель директора

по научно-методической работе

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Д.п.н., профессор, методист

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Д.п.н., профессор, методист

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

 Т.В. Швейниц

 М.А. Лямзин

 Н.А. Рачковская



РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук,
профессора кафедры общей и педагогической психологии
ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»
Рачковской Надежды Александровны
на развивающую психолого-педагогическую программу
«Этот удивительный мир»

Актуальность рецензируемой программы обусловлена возрастающим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поступающих в начальную школу. Программа направлена на то, чтобы нивелировать трудности в обучении детей с различными видами дизонтогенеза: задержками психического и речевого развития, нарушениями интеллекта, детским церебральным параличом и расстройствами аутистического спектра, у которых недостаточно сформированы представления о себе и окружающем мире, имеются трудности в общении, тем самым реализация программы позволяет профилактировать в будущем возможную неуспеваемость и школьную дезадаптацию данных категорий обучающихся.

В предлагаемую систему работы авторы включают разнообразные методы непосредственного ознакомления с окружающим миром: рассматривание и обследование предметов, наблюдение за объектами и явлениями, целевые прогулки; а также методы опосредованного ознакомления с окружающим: игры и упражнения, творческая деятельность, просмотр и обсуждение видеороликов, отгадывание загадок. Авторами подробно раскрыт содержательный аспект коррекционно-развивающей работы.

В программе представлен комплект диагностических методик, позволяющий оценивать динамику интеллектуального и личностного развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы. Программа прошла апробацию в условиях Образовательного центра «Созвездие», эмпирически подтвердив свою высокую эффективность для развития кругозора и познавательной сферы детей с особенностями здоровья.

Вывод. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с особенностями интеллектуального и психического развития «Этот удивительный мир», разработанная С.Н. Сюриным, Н.И. Макаровой и Л.В. Власовой, О.В. Никандровой, И.В. Терентьевой является методологически обоснованным, в высокой степени методически разработанным результатом научно-практического труда авторского коллектива, что делает программу востребованной в образовательной практике детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

17.09.2019г.

Д.п.н., профессор

Подпись Рачковской Надежды Александровны удостоверяю

Н.А. Рачковская

Начальник отдела кадров
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»

В.В. Котловская



РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Лямзина Михаила Алексеевича
на развивающую психолого-педагогическую программу:
«Этот удивительный мир»

Представленная на рецензирование развивающая психолого-педагогическая «Этот удивительный мир» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в составе педагогов-психологов С.Н. Сюрин, Н.И. Макаровой, Л.В. Власовой, а также учителей-дефектологов О.В. Никандровой и И.В. Терентьевой. Программа рассмотрена и одобрена на заседании коррекционного совета центра для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие». По данной программе прошли коррекционно-развивающее обучение в указанном Центре 127 детей с различными нарушениями психического развития. Полученные образовательные результаты, положительные отзывы родителей и обучающихся, принимавших участие в ее реализации, доказывают её практическую эффективность.

Анализ содержания рассматриваемой программы свидетельствует о том, что она основывается на положениях общепсихологических и педагогических теорий, которые прошли длительную и масштабную экспериментальную апробацию и доказали свою результативность. С методологической точки зрения авторы программы исходят из того, что развитие высших психических функций (прежде всего, речь и мышление) происходит у детей более целенаправленно и активно в процессе направляемого взрослыми (педагогами, родителями) и даже наиболее подготовленными детьми познания ими различных, особенно нравственно и эстетически позитивных, явлений окружающего мира, а также в ходе их хотя бы частичного обновления и преобразования.

Программа разработана и предназначена для организации развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, имеющими ЗПРР, нарушения интеллекта, ДЦП и РАС. Её организация включает проведение 10-ти учебных занятий с детьми при помощи применения методов непосредственного их ознакомления с окружающим миром путем рассматривания и обследования предметов, наблюдения за объектами и явлениями, целевые прогулки, а также методов опосредованного ознакомления с действительностью через игры, упражнения, в ходе творческой деятельности и т.п. Положительно, что организация и методика проведения этих занятий подробно изложена в данной программе.

Кроме этого, в содержании программы обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, критерии оценки эффективности, диагностический инструментарий и глоссарий. В программе имеется приложение, содержащее довольно объемный и очень интересный методический материал прикладной направленности, отражающий процесс её реализации на практике.

Рецензируемая программа оформлена в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам данного вида.

Вывод: развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир», разработанная С. Н. Сюрин, Н. И. Макаровой, Л. В. Власовой, О. В. Никандровой и И. В. Терентьевой, является весьма актуальной и практически значимой. Она внедрена в практику работы образовательного центра «Созвездие» и рекомендуется к реализации в условиях образовательных центров и других образовательных организаций.

Д.п.н., профессор

Подпись Лямзина Михаила Алексеевича удостоверяю

Начальник отдела кадров
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»



17.09.2019г.

М.А. Лямзин

В.В. Котловская

АННОТАЦИЯ
к развивающей психолого-педагогической программе
«Этот удивительный мир»

Настоящая развивающая психолого-педагогическая коррекционно-программа «Этот удивительный мир» разработана и апробирована на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися и воспитанниками с задержками психического и речевого развития, нарушениями интеллекта, детским церебральным параличом и расстройствами аутистического спектра и др. типами дизонтогенеза, у которых не сформированы представления о себе и окружающем мире, имеются трудности в установлении эффективных коммуникативных взаимоотношений и т.д.

Общая трудоемкость программы составляет 10 занятий по 1 академическому часу. Занятия могут проводиться как в микрогруппах учащихся от 2 до 3 чел., так и в малых группах по 4-6 чел. Оптимальная частота встреч – 1 раз в неделю. При реализации программных мероприятий развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» у обучающихся активизируется процесс формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, происходит овладение универсальными учебными действиями.

В систему работы входят методы непосредственного ознакомления с окружающим миром: рассматривание и обследование предметов, наблюдения за объектами и явлениями, целевые прогулки; так же методы опосредованного ознакомления с окружающим: игры и упражнения, творческая деятельность, просмотр и обсуждение видеороликов, отгадывание загадок.

На уроках игровые ситуации, игровые упражнения способны сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка с несформированной учебной мотивацией. Использование игровой деятельности при ознакомлении с окружающим миром позволяет решить развивающие и дидактические задачи. Поэтому в программе используются знакомые, любимые и принимаемые всеми детьми формы взаимодействия, позволяющие наиболее эффективно использовать механизмы регуляции психической деятельности как основу для развития и укрепления произвольности, а также воздействующие на все репрезентативные системы ребенка.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ОВЗ. Как показал опыт реализации программы, материал принимается всеми детьми, помогает сконцентрировать их внимание, создает насыщенную положительными эмоциями атмосферу, что облегчает проведение групповой работы с детьми и решение как педагогических, так и развивающих задач.

Пояснительная записка

По данным Федерального реестра инвалидов, в России на 2018 год детей-инвалидов до 18 лет – 655014 человек, это 5,6% от общей числа инвалидов, из них в Московской области – 23325 человек. Детей с ограниченными возможностями здоровья более 2 миллионов, это 8% всех детей в возрасте до 18 лет. У них различные проблемы со здоровьем, но все дети должны получать общее образование. Изменения в общественной и социально-экономической жизни последнего десятилетия остро ставят задачу совершенствования системы коррекционного и инклюзивного образования, где основное внимание должно быть уделено поиску путей и способов повышения эффективности коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной познавательной учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья важны полноценные представления об окружающем мире. Ученые считают, что развитие ребенка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый особенный ребенок учится понимать самого себя и окружающих. По мере расширения представлений об окружающем мире, повышается интеллектуальные и нравственное развитие ребенка, развивается познавательная сфера и личностные качества.

Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. В нем закладывается основа для миропонимания, формирование естественнонаучной картины мира. Ребенок начинает овладевать и учиться управлять такими психическими процессами, как вниманием, памятью, мышлением. (В.В. Абраменкова, Л.В. Занков, А.В. Зак, Ю.А. Аксенова и другие).

Формирование и развитие знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом умственного развития ребенка и связано с необходимостью его включения в окружающий мир.

Ознакомлением младших школьников с окружающим миром через столкновение с различными приборами, через игры и игрушки, творческую деятельность, знакомство литературой и познавательными видеороликами – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанном на чувственном опыте и воспитания правильного отношения к нему. «Чем шире раскрывается ребенку окружающий мир, тем более выраженным становится познавательный интерес», - писал в своем труде Т.Д. Рихтерман.

У детей с ограниченными возможностями здоровья преобладает дефицит знаний о предметах и явлениях окружающего мира, отмечается слабая речевая регуляция, ограниченность словарного запаса, восприятие окружающего мира происходит неравномерно. Именно поэтому ознакомление с окружающим миром является одним из важнейших направлений коррекционной работы учителя с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Недостатки представлений у детей с ОВЗ отмечались во многих трудах отечественных ученых: И.М. Соловьева, Л.С. Выготского, С.Г. Шевченко, Ж.И. Жиф и других. Знакомство и познание окружающего мира детей с ОВЗ происходит только в ходе спе-

циально организованных коррекционно-развивающих занятий. В связи с этим на сегодняшний день актуально создание программ, направленных на развитие познавательной и коммуникативной сфер обучающихся, представлений об окружающем мире.

Программа «Этот удивительный мир» относится к числу развивающих психолого-педагогических программ и направлена на оказание помощи следующим категориям детей:

- ✚ с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ дети-инвалиды;
- ✚ дети с нормативным уровнем развития.

Вид программы

Настоящая программа предназначена для использования в практической деятельности педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, имеющих необходимое профессиональное образование для работы с детьми. Занятия реализуются в виде учебных занятий и игровых видов работы. Программные материалы могут быть также полезны для педагогических работников, работающих в образовательных учреждениях, в которых реализуются технологии инклюзивного образования, для подготовки к проведению тематических родительских собраний, классных часов, оформления информационных стендов в рамках информирования учащихся.

Участники программы

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. Общая трудоемкость программы составляет 10 занятий по 1 академическому часу. Занятия могут проводиться как в микрогруппах учащихся от 2 до 3 чел., так и в малых группах по 4-6 чел. Оптимальная частота встреч – 1 раз в неделю. При реализации программных мероприятий развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» у обучающихся активизируется процесс формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, происходит овладение универсальными учебными действиями.

Программа рассчитана на применение в ППМС центрах, образовательных учреждениях с детьми младшего школьного возраста, в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка и коммуникативных навыков, представлений о предметах и явлениях природы через познание окружающего мира на основе использования системы специальных игр и психологических упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи программы:

- ✚ развитие познавательной сферы у обучающихся и воспитанников: различных видов памяти, внимания, мышления;
- ✚ обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности;

- ✚ развитие целостного восприятия окружающего мира;
- ✚ обогащение представлений об окружающем мире на основе систематических наблюдений за явлениями природы;
- ✚ развитие творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося.

Научные, методологические и методические основания программы

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- ✚ психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- ✚ состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
- ✚ среда является источником развития ребёнка;
- ✚ одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;
- ✚ психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- ✚ психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- ✚ психика человека - феномен культурного происхождения;
- ✚ активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

- ✚ труды Витторино Фельтре «Школа радости», Ян Амос Коменский «Великая дидактика», К.Д. Ушинский «Родное слово», «Детский мир», Л.Н. Толстой «Азбука», «Новая азбука», А.С. Макаренко «Книга для родителей», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». О необходимости широкого изучения окружающего мира на первом этапе обучения в начальной школе впервые в мире заявил гениальный славянский педагог Ян Амос Каменский в книге «Мир чувственных вещей в картинках»(1658 год);
- ✚ исследования советских педагогов-психологов (Е.А. Аркин, А.П. Усова, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Л.А.

Венгер, В.В. Давыдов и другие), а также зарубежных – Д. Бруннер, А. Валлон, Ж. Пиаже и другие) в которых показано, что высшие психические функции и свойства человеческой личности формируются и развиваются под влиянием условий жизни и освоения человеческого социального опыта;

✚ современные исследования развития высших психических функций через познания детьми различных аспектов окружающего мира (Н.В. Матвеева, Л.Ю. Шамко, И.М. Бгажнокова, С.Г. Ералиева и другие). Дети с ОВЗ в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. По образному выражению профессора В.А. Гиляровского, «наши воспитанники смотрят на окружающий мир как бы сквозь мутное стекло». Выработанные условные связи у них непрочны и быстро угасают. Теоретики и практики в области коррекционной психологии и педагогики в постоянном поиске новых путей и средств повышения познавательной активности детей с ОВЗ. Ведь оттого насколько заинтересован происходящим будет зависеть результат всей коррекционно-развивающей работы. На современном этапе развития коррекционной педагогики накоплен обширный материал по коррекции нарушений детей с ОВЗ, однако методических разработок по проблеме повышения познавательной активности детей на психологических занятиях еще недостаточно.

В основу развивающей психолого-педагогической программы заложены следующие принципы развивающего обучения:

1. Принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам.
2. Принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер и направлена не только на развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков.
3. Принцип деятельностного подхода означает опору развивающей работы, на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
4. Принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить развивающее воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

5. Принцип единства диагностики развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных развивающих воздействий.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
7. Принцип компенсации – опора на сохраненные, более развитые психические процессы.
8. Принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
9. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации развивающей программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
10. Деятельностный принцип развивающей работы. Развивающее сопровождение, должно строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.
11. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
12. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский в «Родном слове»(1864) для детей первого и второго года обучения помещает ряд статей, способствующих развитию широких представлений об окружающем мире: «Части суток, дни недели, времена года», «Меры времени, длины, тяжести». В первой части учебника «Детский мир»(1861) включены следующие статьи: «Вода», «Воздух», «Путешествие воды», «Дождь», «Иней, снег, град», «Ветер». В статье «Воздух» К.Д. Ушинский предлагает интересные опыты по обнаружению воздуха. Причем эти опыты базируются на жизненных наблюдениях и повседневных играх детей 7-10 лет. К.Д Ушинский справедливо считал природу важным фактором развития ребенка. Он отводил природе одно из основных мест в обучении детей, видя в ней средство развития наблюдательности и логики ума. Многие его положения не потеряли своей актуальности и сегодня.

Весь мир знает Л.Н. Толстого не только как гениального писателя, он известен как создатель оригинальной системы педагогических взглядов, выдающийся деятель в области народного образования. В «Азбуке»(1872) рассказы, написанные на естественнонаучные темы, имеют своей целью развивать высшие психические функции учащихся через явления окружающей природы:

«Вредный воздух», «Отчего бывает ветер», «Солнце – тепло» и другие рассказы.

Удивительная книга В.А. Сухомлинского, ставшая настольной книгой для многих, – это «Сердце отдаю детям». Как вести маленького человека в мир познания окружающей действительности, как помочь овладеть универсальными учебными действиями? – вот вопросы, которые поставил перед собой выдающийся педагог. Он писал: «Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В младшем школьном возрасте дети живут в своем чудесном и неповторимом мире. В них появляется большая потребность, во что бы то ни стало осмыслить окружающий мир и установить причинные связи между отдельными явлениями жизни.

Исследования в области психологии младшего школьного возраста доказали ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка: интеллектуальное развитие ребенка происходит именно при усвоении новых знаний, при овладении различными умениями и навыками.

Обоснование необходимости реализации программы

К моменту начала школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья в силу ряда причин не приобретают тех знаний, умений и навыков, которыми овладевают их нормально развивающиеся сверстники. Высшие психические функции не соответствуют возрастной норме. Без специального обучения у них остаются недостаточно сформированы представления о предметах, явлениях окружающей действительности, природных явлениях т.к. у них неустойчивое внимание, не развита память, они испытывают затруднения при выполнении заданий.

Настоящая развивающая психолого-педагогическая коррекционно-программа «Этот удивительный мир» разработана и апробирована на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися и воспитанниками с задержками психического и речевого развития, нарушениями интеллекта, детским церебральным параличом и расстройствами аутистического спектра и др. типами дизонтогенеза, у которых не сформированы представления о себе и окружающем мире, имеются трудности в установлении эффективных коммуникативных взаимоотношений и т.д.

При реализации программных мероприятий развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» у обучающихся активизируется процесс формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, происходит овладение универсальными учебными действиями.

В систему работы входят методы непосредственного ознакомления с окружающим миром: рассматривание и обследование предметов, наблюдения

за объектами и явлениями, целевые прогулки; так же методы опосредованного ознакомления с окружающим: игры и упражнения, творческая деятельность, просмотр и обсуждение видеороликов, отгадывание загадок.

На уроках игровые ситуации, игровые упражнения способны сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка с несформированной учебной мотивацией. Использование игровой деятельности при ознакомлении с окружающим миром позволяет решить коррекционно-развивающей дидактические задачи. Поэтому в программе используются знакомые, любимые и принимаемые всеми детьми формы взаимодействия, позволяющие наиболее эффективно использовать механизмы регуляции психической деятельности как основу для развития и укрепления произвольности, а также воздействующие на все репрезентативные системы ребенка.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ОВЗ. Как показал опыт реализации программы, материал принимается всеми детьми, помогает сконцентрировать их внимание, создает насыщенную положительными эмоциями атмосферу, что облегчает проведение групповой работы с детьми и решение как педагогических, так и развивающих задач.

Структура и содержание программы Основные методы и приемы обучения

В рамках реализации развивающей программы используются следующие методы:

- ❖ словесные методы (устные и печатные);
- ❖ практические, игровые методы (дидактические);
- ❖ Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций);
- ✓ Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения. Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
- ✓ Наглядные методы образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.
Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске. Использование технических средств: музыкальное сопровождение занятий и физкультминуток.
- ✓ Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в

нашей программе можно отнести: практические задания, игры, упражнения.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- ✓ Информационно-рецептивный. Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- ✓ Репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
- ✓ Метод проблемного изложения. Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.
- ✓ Частично-поисковый. Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- ✓ Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
- ✓ Активные методы предоставляют учащимся возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, приспособленные для целей обучения.

При реализации данной программы мы используем следующие формы деятельности учащихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, упражнений, решение проблем.

Занятия по программе «Этот удивительный мир» наиболее эффективны в малой группе в связи с необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку.

Структура занятий

1	Вводная часть. Организационный момент.	5 мин.	Цель: создание рабочего настроения. Активизация внимания и мотивирование к деятельности. Наполняемость: приветствие, подготовка рабочего места. Упражнения на активацию психомоторных процессов. Знакомство участников программы с кратким содержанием занятия.
2	Основная часть	30мин.	Цель: развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения, развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим поведением. Наполняемость: дидактические игры, упражнения на развитие внимания, мышления, различных видов памяти, поисковые задания, игры на развитие графической деятельности и моторной координации, физкультминутки, корректирующая гимнастика для глаз.
3	Рефлексия	5мин.	Цель: подведение итогов занятия, анализ полученных знаний, умений, навыков. Наполняемость: Обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия. Проветривание и подготовка кабинета.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Организационный момент	Основная часть	Рефлексия	ТСО, дидактика
1.	Водная часть. Путь к познанию прекрасного.	1ч.	- приветствие; - упражнение «Здравствуй, Петя!»; - упражнение «Путь к познанию прекрасного»	- загадка; - творческая деятельность «Творцы красоты»; - упражнение «Если я (река) ..., то я ...»; - игровая ситуация «Мир на ощупь»	-подведение итогов; -обсуждение «Какой момент из сегодняшнего занятия больше всего понравился?»	Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацви-чене);
2.	Краски природы	1ч.	- приветствие; - упражнение «Мое место»	- упражнение «Основные цвета радуги»; - просмотр и обсуждение презентации «Откуда появились все краски?»; - упражнение «Кто где живет?»; - познавательная игра «Ассоциации»	- подведение итогов; - продолжи фразу «Любить природу- это значит...»; - психологическое упражнение «Вдох - выдох»	Методика диагностики уровня сформированности временных представлений у младших школьников
3.	Где ночует солнышко?	1ч.	- приветствие; - упражнение «Здравствуйте, ребята!»; - игра «День - ночь»	- загадка; - проведение опыта «Как день и ночь сменяют друг друга»; - творческая деятельность «Наш маленький мир на большой Земле»; - упражнение «Собери корзину»	- подведение итогов; - продолжи фразу «Мое любимое время года..., потому что...»	

4.	Воздух - невидимка	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «Друг»; - познавательная игра «Подул ветерок» 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение опытов «Воздух всюду вокруг нас»; - игра-конкурс «Надуваем шары»; - игровая ситуация «Подуем на цветок»; - дыхательное упражнение «Красивые цветочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - обсуждение «Что больше всего запомнилось?» - упражнение «Воздушный шарик»;
5.	Ветер дует нам в лицо	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «Передай улыбку»; - психологическая игра «Танец снежинок» 	<ul style="list-style-type: none"> - загадка; - игра-эксперимент «Ветер у нас дома»; - чтение и обсуждение рассказа из книги Марты Гумилевской «Отчего бывает ветер и почему ветер воет?»; - игра «Ветер, он какой?» 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - упражнение «Что нового и интересного узнали мы о ветре?»
6.	Что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной?	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - коммуникативная игра «Дождь» 	<ul style="list-style-type: none"> - загадка; - просмотр и обсуждение видеоролика «Почему идут дожди?»; - упражнение «Теплый дождь»; - дидактическая игра «Что нам дарит дождь?» 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - релаксация «Путешествие на волшебном ковре»
7.	Гром и молния	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - упражнение «С добрым утром! Вы проснулись?»; 	<ul style="list-style-type: none"> - загадка; - просмотр и обсуждение видеоролика профессора Почемучкина «Гром и молния»; 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - упражнение «Что страшнее: гром или молния?»; - психологическое

			- психологическая игра «Паровозик»	- упражнение «Найди определения к словам»	упражнение «Подари камешек»	
8.	Вода в кране – из трубы	1ч.	- приветствие; - упражнение «Ласковое имя»; - графический диктант «Кран»	- беседа-диалог «Откуда в кране вода?» -загадка; - упражнение «Здравствуй, речка-мать, дай водицы нам набрать»; - упражнение «Где спряталась вода?»	- подведение итогов; - продолжи фразу «Воду нужно беречь, потому что...»	
9.	Из чего же сделаны наши игрушки?	1ч.	- приветствие; - психологическое упражнение «Бабочка»	- творческая деятельность «Моя любимая игрушка»; - упражнение «Угадай и опиши»; - познавательная игра «Какая игрушка?»	- подведение итогов; - продолжи фразу «Мы сегодня узнали...»; - релаксация «Волшебный лес»	
10.	Берегите Землю! Земля – наш дом	1ч.	- приветствие; - упражнение «Поприветствуй друга!»	- подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух»; -загадка; - упражнение «Фруктовый сад»; - упражнение«Спасем нашу планету»	- подведение итогов; психологическое упражнение «Волшебный стул желаний»	
		10ч.				

Описание программных мероприятий

ТЕМА 1

«Вводная часть. Путь к познанию прекрасного»

Ход занятия.

Оборудование: предметные картинки, альбомные листы, цветные карандаши, мешок с предметами из природных материалов.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Упражнение «Здравствуй, Петя». Дети встают в круг. Психолог встает с ними и объясняет детям, для чего мы здороваемся. (Здороваемся мы для того чтобы поприветствовать и пожелать людям здоровья). Учитель берет за руку рядом стоящего ребенка и говорит: «Здравствуй, ...» (имя ребенка), а он: «Здравствуйте, ...» (имя учителя). И так по кругу друг с другом все здороваются.

3. Упражнение «Путь к познанию прекрасного». Психолог детям предлагает отправиться в дорогу познания прекрасного. Дорога дальняя, трудная, поэтому нужно всем подкрепиться. В какое время суток для этого будет: завтрак, обед, ужин? Учащиеся должны определить, когда мы завтракаем, обедаем, ужинаем (утро, день, вечер).

4. Загадка.

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Что это за гости? (Времена года)

5. Творческая деятельность «Творцы красоты». Учащимся предлагается из различных геометрических фигур нарисовать природу (ель – треугольники, солнце – круг и лучи, овал – озеро, кривая – река и т.д.) В завершении учащиеся рассказывают о своем рисунке.

6. Упражнение «Если я река, то я ...». Психолог начинает, а дети должны закончить предложение.

Описание: Если я река, то я (какая?)

Если я солнце, то я (какой?)

Если я ветер, то я (какой?)

Если я море, то я (какое?)

Если я воздух, то я (какой?)

Если я небо, то я (какое?)

Если я лето, то я (какой?) и т.д.

7. Познавательная игра «Познаем мир на ощупь». Для упражнения понадобятся предметы из разных природных материалов (шишки, прутик, камушек, листок, еловая веточка и т.д.). Не глядя в мешок, дети должны угадать, что в их руках.

8. Подведение итогов.

9. Обсуждение «Какой момент из сегодняшнего занятия больше всего понравился?»

ТЕМА 2 «Краски природы»

Ход занятия.

Оборудование: наглядные картины: радуга, дерево, голубое небо, солнечные лучи, цветы (семь цветов радуги), вырезанные из бумаги.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Упражнение «Мое место». Дети в кругу должны запомнить соседа. Под музыку бегают по кругу, как музыка останавливается, быстро встают на свое место с теми детьми, с кем стояли рядом и говорят соседу справа: «Здравствуйте!» и соседу слева: «Здравствуйте!».

3. Упражнение «Основные цвета радуги». Чтобы легче запомнить название основных цветов радуги предложить запомнить шутку - подсказку: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» или «Как однажды жак – звонарь голубой сломал фонарь». Все хором повторяют фразу. Психолог предлагает для радуги сплести венок. Каждый ребенок выбирает цветок и под слова психолога выстраиваются по цветам радуги, получается венок.

Ах ты, радуга – дуга,
Вся разноцветная – вот красота,
Ты полюбуйся, какие цвета!
Всем теперь понравится

Радуга – красавица.

4. Просмотр и обсуждение презентации «Откуда появились все краски?»

В ходе обсуждения презентации у детей должны формироваться понятия:

- «Почему бывает радуга?» Солнечный луч «проходит» через дождевые капли, как сквозь призмы, преломляется и отражается на противоположной стороне неба в виде огромной разноцветной дуги (небо как экран).

- «Почему небо голубое?» Солнечный луч окрашивает воздух высоко над нашей головой. Солнце посылает на землю свои лучи, но им приходится пробиваться через толстый слой воздуха, который окутывает землю. А когда многоцветный солнечный луч проходит через толстый слой воздуха, частицы воздуха рассеивают, разбрызгивают все цвета, а сильнее всего голубую часть, и потому небо окрашивается голубым цветом. Цвет неба – это голубые брызги разноцветного солнечного луча.

- «В чем секрет зеленых трав?» Солнце - главный источник жизни. Луч солнца падает на лист. В клетках листа есть зеленое вещество, которое называется хлорофилл. Хлорофилл поглощает все цвета солнечного света, кроме зеленого. Зеленый луч он отражает - и мы видим лист зеленым. Нет света – лист желтеет и падает на землю, умирает.

5. Упражнение «Кто где живет?» Психолог предлагает представить картину: после теплого летнего дождика над деревней повисла радуга. Жители деревни: человек, корова, курица, собака, мышка и т.д. вышли посмотреть на радугу. Дети должны определить кто где живет? (человек – дом, корова – хлев и т.д.).

6. Познавательная игра «Ассоциация». Дети получают задание назвать как можно больше слов, связанных цветами природы. Например: психолог называет цвет: «зеленый», а дети отвечают на вопрос: «Что бывает зеленого цвета?»

7. Подведение итогов.

8. Продолжи фразу «Любить природу - это значит...». Учащиеся по очереди продолжают фразу, тем самым, высказывая свое мнение, что значит любить природу?

9. Психологическое упражнение «Вдох - выдох». Психолог предлагает детям выдохнуть все обиды, злобу, усталость, а вдохнуть в себя тепло солнца, запах свежего воздуха, аромат цветов, шуршание зеленых листьев, капли дождя...

ТЕМА 3

«Где ночует солнышко?»

Оборудование: макет Земли, свеча, 2 флажка (синий, белый), четыре корзины, предметы характеризующие времена года, листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Упражнение «Здравствуй, ребята!»

Дети за учителем повторяют слова и движения.

Здравствуй, ладошки - хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают руками)

Здравствуй ножки - топ, топ, топ! (топают ногами)

Здравствуй, глазки - миг, миг, миг! (мигают глазами)

Здравствуй, щечки - плюх, плюх, плюх! (хлопают руками по щекам)

Здравствуй, мой носик - пик, пик, пик! (касаются пальчиком носа)

Здравствуй, губки - чмок, чмок, чмок (отправляют воздушные поцелуи)

Здравствуй, ребята - всем привет! (помахать руками)

3. Логическая игра «День и ночь». Если названо слово «день», все играют, веселятся, при слове «ночь» все замирают. Ведущий попеременно называет то «день», то «ночь».

4. Загадка.

Катится по голубому блюдечку золотое яблоко. Что это? (Солнце и небо)

5. Проведение опыта «Как день и ночь сменяют друг друга». Где ночует солнышко? Куда оно прячется на ночь? Чтобы дети хорошо поняли, как день и ночь сменяют друг друга, психолог представит небольшой опыт. Для него понадобится: макет Земли, свеча и 2 флажка: синий и белый. Горящая свеча - Солнце, макет Земли - наша планета, 2 флажка, которые надо укрепить с противоположных сторон земли, будут нашими домами. Половина Земли освещена, половина - темная: в доме белом - день, а в синем - ночь. Повернем землю так, чтобы белый дом скрылся в тени, а в синем наступило утро. Наша игрушечная земля сделала один оборот. Настоящая Земля оборачивается вокруг себя за 24 часа. Это время называется сутками. Для закрепления можно предложить детям самим проделать этот опыт.

6. Творческая деятельность «Наш маленький мир на большой Земле». Психолог предлагает на листе бумаги нарисовать нашу Землю и украсить на этой земле маленький уголок, где мы живем.

7. Упражнение «Собери корзину». Собрать в корзины предметы по признакам времен года. Корзины – времена года. Каждому времени присуще свои цвета: зима – белый, весна – зеленый, лето – красный, осень – желтый. Кто быстрее соберет свою корзину.

8. Подведение итогов.

9. Продолжи фразу « Мое любимое время года..., потому что...».

ТЕМА 4

«Воздух - невидимка»

Оборудование: кусочки ваты или листья, полиэтиленовые пакеты, трубочки, стаканы с водой, веера, шары.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Упражнение «Друг». Дети образуют круг. Со словами:

«Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся», –

взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой и сказать: «Здравствуй-те!»

3. Познавательная игра «Подул ветерок». Психолог раскладывает на столе кусочки ваты и напоминает детям о снежинках (зимой), о листьях (осенью). Подул ветерок (дети дуют) - все «снежинки» (или листья) разлетаются по ветру. Игра повторяется снова.

4. Загадка.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас. (Воздух)

5. Проведение опытов «Воздух всюду вокруг нас». Чтобы воздух увидеть, его надо поймать.

Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом. Психолог предлагает детям взять полиэтиленовый пакет и набрать в пакет воздух, закрутить его. Поймали воздух, заперли в пакете, а потом выпустили его.

Опыт 2. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Это выходит воздух.

Опыт 3. С веером. Помахать веером на себя. В лицо дует ветер. Ветер - движение воздуха.

В ходе опытов дети должны прийти к выводу, что воздух – бесцветный, невидимый, без запаха, имеет силу и вес.

6. Игра-конкурс «Надуваем шары». Кто из детей надует большой шар, у того больше воздуха.

7. Игровая ситуация «Подуем на цветок». Выполнение упражнения: ладошки – это цветочки, руки-стебельки. Учащиеся вместе с психологом повторяют слова:

«Мы цветочки, мы цветочки,
Мы веселые цветочки,
Мы на стебельке сидим,

Ветер дунет – полетим». Затем носом вдохнуть воздух, сложить губы трубочкой и дуть на цветок, как ветерок. Нужно следить над тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. Повторить несколько раз.

8. Дыхательное упражнение «Красивые цветочки». Психолог: Мы должны правильно дышать, чтобы чувствовать себя хорошо. Правильно дышать нам помогают дыхательные упражнения. Давайте потренируемся:

«Красивые цветочки на стебельке сидят,
Красивые цветочки детям говорят:

Красный - а-а-а,

Синий - и-и-и,

Желтый – о-о-о,

Белый – э-э-э». Дети попевают гласные звуки.

9. Подведение итогов.

10. Обсуждение «Что больше всего запомнилось?»

11. Упражнение «Воздушный шарик». Психолог предлагает детям сесть в круг. Воздушный шарик пускается по кругу. Каждый должен почувствовать, какой он? (воздушный, легкий, мягкий, добрый, нежный...). В завершении шарик повторно пускается по кругу и дети по очереди прощаются с ним.

ТЕМА 5.

«Ветер дует нам в лицо»

Оборудование: веер, вентилятор (фен), рейка с бумажными ленточками, мяч.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Упражнение «Передай улыбку». Дети по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбку.

3. Психологическое упражнение «Танец Снежинок». Представьте, что вы снежинки, которые кружатся по ветру под музыку – медленно, спокойно, плавно, красиво. Когда психолог скажет «стоп!» нужно остановиться. А когда скажет «ветер!», снежинки кружатся. Игра продолжается.

4. Загадки.

Без крыл летит, без ног бежит. (Ветер)

Он на улице живет,

Листья осенью несет,

А зимой несет снежинки

Иногда весной – дождинки,

Летом, если он подует-

С головы панамку сдует. (Ветер)

5. Игра-эксперимент «Ветер у нас дома». Психолог обращается к детям «Есть ли в комнате ветер?» Выясняется, что нет. Снова вопрос к детям: «Можем ли мы его создать сами?» Выслушав ответы детей, учитель включает вентилятор (фен) и подносит к нему рейку с бумажными ленточками. Обращает внимание детей на направление «ветра». Рейку можно подержать в разных местах от электроприбора.

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Необходимо обратить внимание детей на действие веера когда нам жарко, мы обмахиваемся не только рукой, но и специальным приспособлением – веером.

6. Чтение и обсуждение рассказа из книги Марты Гумилевской «Отчего бывает ветер и почему ветер воет?»

7. Игра «Ветер, он какой?». Дети стоят в кругу. Психолог бросает ребенку мяч и спрашивает: «Ты какой ветер?» Ребенок отвечает (сильный, теплый, холодный, ласковый, порывистый, со снегом, с дождем и. т.д.) и возвращает мяч педагогу.

8. Подведение итогов.

9. Упражнение «Что нового и интересного узнали мы о ветре?»

ТЕМА 6.

«Что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной?»

Оборудование: макеты фруктов, ягод, овощей.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Коммуникативная игра «Дождь». Дети встают в круг. Психолог: Ребята, вы попадали под дождь? Да! Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу вы будете передавать мои движения. Как они вернутся ко мне, я передам следующее движение. Будьте все внимательны!

- Поднимается ветер (ведущий трет ладони)
- Начинает капать дождь (клатанье пальцами)
- Дождь усиливается (хлопки ладонями по груди)
- Начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам)
- Пошел град (топот ногами)

• Но что же это?(повторение движений вместе): буря стихает, дождь утихает, капли дождя падают на землю, тихий шелест ветра, солнце (руки вверх)!

3. Загадки.

С неба пришел, в землю ушел. (Дождь)

Ждали, звали, а оказался - все прочь побежали. (Дождь)

4. Просмотр и обсуждение видеоролика «Почему идут дожди?»

5. Упражнение «Теплый дождь». Подбор прилагательных к существительным: дождь, облако, небо. Психолог говорит дождь, облако, небо, детям предлагается подобрать варианты прилагательных к словам дождь, облако, небо (дождь - теплый, сильный, холодный, мокрый, мелкий... Облако - белое, боль-

шое, нежное, маленькое...Небо – голубое, низкое, мрачное, пасмурное, хмурое...).

6. Дидактическая игра «Что нам дарит дождь?» Психолог предлагает детям представить, что прошел теплый дождик и подарил богатый урожай. За психологом дети повторяют слова: «Дождик, дождик, поливай, будет богатый урожай!» («урожай»: макеты овощей, фруктов, ягод). Детей разделить на 3 группы: 1 группа – овощи, 2 группа – ягоды, 3 группа – фрукты. Какая команда правильно и быстро соберет урожай.

7. Подведение итогов.

8. Релаксация «Путешествие на волшебном ковре». Психолог предлагает сесть удобно и закрыть глаза:

- Ребята, я хочу вас пригласить в путешествие на волшебном ковре. Представьте, мы сели на волшебный ковер. Он мягкий, удобный, похож на белое облачко. Теперь начинается наше путешествие. Ковер медленно поднимается высоко в голубое небо. Чувствуете, ребята, как ветер гладит наши волосы, лицо. Здесь, высоко над землей, тихо, спокойно. И вы можете загадать желание, которое услышит только небо. Загадали? Теперь волшебный ковер везет нас назад, на наше место. Слезьте с ковра и поблагодарите его за чудесное путешествие. Открыли глаза, потянулись, выпрямились. Ребята, вам понравилось путешествие на волшебном ковре?

ТЕМА 7

«Гром и молния»

Оборудование: камешки.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Упражнение «С добрым утром! Вы проснулись?». Дети повторяют движения.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Ура! Мы проснулись!

3. Психологическая игра «Паровозик». Под песню «Паровоз» ребята разбегаются в разные стороны и выбирают себе «станцию». Один из участников – «паровозик» забирает одного «пассажира» и тот становится «паровозиком». Когда «паровозики» соберут всех, психолог может спросить ребенка, кого он взял и почему?

4. Загадки.

Конь бежит, земля дрожит. (Гром)

Сверкает, моргает,

Кривые стрелы пускает. (Молния)

5. Просмотр и обсуждение видеоролика профессора Почемучкина «Гром и молния».

6. Упражнение «Какие они?». Найти определения к словам: гроза, молния, гром.

Гроза (какая она?) – летняя, сильная, громкая, страшная...

Молния (какая?) – яркая, шаровая, неожиданная...

Гром (какой?) – грозный, далекий, сильный...

7. Подведение итогов.

8. Упражнение «Что страшнее: гром или молния?»

9. Психологическое упражнение «Подари камешек». Психолог предлагает взять из коробки по одному камешку и подарить его тому, кто, кому захотят, со словами: «Я дарю тебе этот камыше, потому что ты самый...». Детям, которым ничего не досталось, камешки дарит психолог.

ТЕМА 8

«Вода в кране – из трубы»

Оборудование: тетрадные листы в клетку, карандаши.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Упражнение «Ласковое имя». Учитель предлагает назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав: «спасибо».

3. Графический диктант «Кран».

4. Загадки.

Если б не было ее,
Мама б не стирала,
Пол бы папа не помыл,
А кораблик не поплыл. (Вода)

Мойдодыру я родня,
Отверни, открой меня.

И холодной водою

Живо я тебя умою. (Водопроводный кран)

5. Беседа-диалог по картинам «Откуда в кране вода?»

6. Упражнение «Здравствуй, речка – мать, дай водицы нам набрать?» Дети за психологом повторяют движения.

Воду из реки качаем,
Влево-раз, вправо-два,
Потекла ручьем вода.

Раз, два, три, (2 раза)–

Кран открыли, посмотри.

Кто тут будет купаться – куп-куп!

В водичке плескаться – хлюп-хлюп!
В ванну быстро прыгай – прыг-прыг!
В ванне ножкой дрыгай – дрыг-дрыг!
Моем личико и ротик,
Моем спинку и животик.
Чисто вымоем ручонки.
Засияли наши щечки.
Не забыть бы нам сказать:
«Спасибо, речка-мать!»

7. Упражнение «Где спряталась вода?» Психолог: «Вода очень любит играть в прятки! Как вы думаете, где она может прятаться?» (Лед – это вода, снег – это вода, пар – это вода, облака и тучи – это вода, роса – это вода, иней и туман – это вода). Как называется вода в твердом состоянии, в жидком состоянии, в газообразном состоянии?

8. Подведение итогов.

9. Продолжи фразу «Воду нужно беречь, потому что...».

ТЕМА 9

«Из чего же сделаны наши игрушки?»

Оборудование: игрушки из разного материала, цветные карандаши, листы бумаги формата А4.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление с темой занятия.

2. Психологическое упражнение «Бабочка». Психолог говорит, что бабочка села на (имя учащегося) и все бегут его (ее) обнимать.

3. Загадка.

Вот лежат на полке в ряд:

Кукла, зайка, пять слонят,

Мяч, скакалка, две вертушки

Это все мои... (игрушки).

4. Творческая деятельность «Моя любимая игрушка». На альбомном листе ребенок должен нарисовать свою любимую игрушку и рассказать о ней.

5. Упражнение «Угадай и опиши». На столе разные игрушки из разных материалов. Одному ребенку завязывают глаза «волшебным» шарфиком, дают в руки игрушку. Он должен узнать игрушку на ощупь и рассказать о ней:

- что это?
 - какой он? (величина, форма)
 - из какого материала?
 - как можно с ней играть?
6. Познавательная игра «Какая игрушка?»
- Если мячик из резины, то он какой? (резиновый)
 - Если пирамида из дерева, то она какая? (деревянная)
 - Если мишка из меха, то она какая? (меховая)
 - Если зайчик из плюша, то он какой? (плюшевый)
 - Если дудочка из пластмассы, то она какая? (пластмассовая)

7. Подведение итогов.

8. Продолжи фразу «Мы сегодня узнали...»

9. Релаксация «Волшебный лес». Звучит тихо музыка живой природы (пение птиц в лесу). Психолог: «Закройте глаза и представьте, что ты сейчас со своей любимой игрушкой в лесу. Вокруг много деревьев, кустарников и красивых цветов. Перед вами пенечек. Садись на него. Прислушайтесь: красиво поют птицы, ветер качает деревья, шуршит трава. Нам дышится легко и спокойно. Запомните свои ощущения, захватите их с собой. Пусть они будут с тобой весь день. Открываем глаза и у нас хорошее настроение.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы слышали в волшебном лесу?
- Что вы увидели в волшебном лесу?
- Что вам понравилось в волшебном лесу?
- Что понравилось твоей любимой игрушке?

ТЕМА 10

«Берегите землю! Земля – наш дом»

Оборудование: макет Земли, мяч, глобус, шарики (зеленый, белый, голубой, желтый), свеча, 2 флажка (синий, белый), четыре корзины, разные предметы, листы бумаги, краски.

Ход занятия.

1. Приветствие. Психолог приветствует учащихся. Ознакомление темой занятия.

2. Упражнение «Поприветствуй друга». Психолог предлагает детям встать в круг лицом к центру. Когда мяч оказывается у ребенка, он должен четко и громко назвать свою фамилию, имя, отчество, передавая следующему ученику, назвать его имя и поприветствовать.

3. Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух». Играющие собираются в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч одному из детей, произнося одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий говорит «земля», то тот, кто поймал мяч, должен назвать какое - либо животное, «воздух» - птицу, «вода» - рыбу, «огонь» - помахать руками. Кто ошибся - выбывает из игры.

4. Загадка.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все и млад, и стар,

Что она большущий шар. (Земля)

Кто четыре раза в год переодевается? (Земля)

5. Упражнение «Фруктовый сад». Учащимся предлагается создать воображаемые леса, сады, рек. Для этого необходимо составить из двух слов словосочетание (фрукты, сад – фруктовый сад; цветы, луг – цветущий луг; холод, зима – холодная зима; река, рыба – речная рыба; звезда, ночь – звездная ночь).

6. Упражнение «Спасем нашу планету!» Психолог: «Ребята, что-то случилось нашей планетой, она разделилась на 4 части (макет планеты из 4 частей). Мы обязаны спасти наш дом, нашу Землю. Все согласны? Мы должны сделать так, чтобы она соединилась и ожила. Для этого мы выполним задания».

Дети достают шары из волшебной коробки: зеленый шар – земля, белый – воздух, голубой – вода, желтый – солнце и называют животный мир, который обитает в воде, на земле, в воздухе и зачем им нужно солнце?

Учащиеся рассказывают и соединяют часть макета планеты. Если детей много, можно разделить на группы.

7. Подведение итогов.

8. Психологическое упражнение «Волшебный стул желаний». Каждый по очереди садится на «волшебный» стул и рассказывает о своем желании, начиная со словами «Я хочу...».

Список литературы

1. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ раннего школьного возраста. Изд.: «Ювента», 2015.
2. Агеева И.А. Коррекционная техника в школе. СПб.: Речь, 2004, 184с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – 2005. – 240с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
5. Герд А.Я. Избранные педагогические труды. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 206с.
6. Грищенко Т. Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Изд.: «Владос», 2014.
7. Екжанова, Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание младших школьников с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2011.
8. Забаровская Ю. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Изд.: «Детство-Пресс», 2012.
9. Землянская Е.Н. Современные педагогические технологии начального образования: пособие для вузов. – М.: РУДН, 2009. - 99с.
10. Калабух Т.В, Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». – М.: Академия, 2013. – 336с.
12. Клепинина З.А. Формирование информационной грамотности у младших школьников средствами УМК «Окружающий мир». Начальная школа. . 2013. -№1, с.72-73.
13. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Питер, 2010.-160с.: ил.- (Серия «Практическая психология»).
14. Можейко, Кротова. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 5-7 лет с проблемами в развитии. Изд.: «Аркти», 2010.
15. Можейко, Кротова. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 5-7 лет с проблемами в развитии. Изд.: «Аркти», 2010.

16. Никандров Н.Н. Малышам о природе. – Чеб.: Чувашское книжное издательство, 1993.
17. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017
18. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018
19. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018
20. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева – М.: ООО «Авиакнига», 2019
21. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017
22. Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2018
23. «Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений»» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018
24. Рыжикова Д. Развитие временных представлений у младших школьников. Методическое пособие. Изд.: «Сфера», 2015.
25. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 223с. – (Библиотека психолога).
26. Сборник загадок. Под ред. Карпенко М.Л. – М.: Просвещение, 1988.
27. Симановский А.Э. Коррекционная работа в начальной школе. - Ярославль, 1994.
28. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева – М.: ООО «Авиакнига», 2015.
29. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014
30. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов

- ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014.
31. Трясорукова Т. Развиваем внимание, память, мышление и воображение. Рабочая тетрадь. Изд.: «Феникс», 2014.
 32. Трясорукова Т. Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей младшего школьного возраста. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2009.
 33. Трясорукова Т. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. Изд.: «Владос», 2015.
 34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598).
 35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
 36. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru>
2. <http://ped-kopilka.ru>
3. <http://festival.1September.ru>
4. <http://infourok.ru>
5. <http://uchebnikfree.com>

Описание используемых технологий, методик, инструментария

При реализации развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно-методического и коррекционно-развивающего обучения.

Программа «Этот удивительный мир» построена с помощью системы специальных игр и упражнений и опирается на следующие общие принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- ✚ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✚ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- ✚ уважение личности ребенка;
- ✚ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общедидактические принципы:

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ✚ принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✚ решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- ✚ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- ✚ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- ✚ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Принципы организационно-методического обучения:

1. Принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых.
2. Принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяют прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов.
3. Принцип индивидуальности позволяет учитываться индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности.
4. Принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.
5. Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам.

2. Принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер и направлена не только на развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков.
3. Принцип деятельностного подхода означает опору развивающей работы, на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
4. Принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить развивающее воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойства данному возрасту особенности и достижения.
5. Принцип единства диагностики развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных развивающих воздействий.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
7. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
8. Принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
9. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации развивающей программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
10. Деятельностный принцип развивающей работы. Развивающее сопровождение, должно строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.
11. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
12. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Нормативные документы,

которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
10. Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Должностная инструкция педагога-психолога.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» может применяться как в общеобразовательных организациях, работающих в режиме инклюзивной модели и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, так и в специализированных общеобразовательных организациях для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» могут быть использованы специалистами ППМС центра при организации амбулаторного комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с задержками психического и речевого развития и другими типами дизонтогенеза. Критерии ограничения участия в занятиях:

- ✚ отказ родителей или заменяющих их лиц от посещения ребенком занятий;
- ✚ нарушение сенсорных функций (зрения, слуха).

Описание способов, обеспечивающих гарантию прав участников программы.

В работе используются традиционные принципы ведения групповых занятий, обозначающие основные права и обязанности участников программы, а также обеспечивающие гарантию прав участников:

1. Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом. Такой подход помогает создать условия психологической безопасности для детей и способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.
2. Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и педагогу-психологу, а также принимать ее.
3. Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать. Реализация этого принципа в работе имеет своей целью создать дополнительную мотивационную основу участия в занятиях, так как осознание своих способностей и личностных особенностей, эмоционально привлекательно для ребенка.
4. Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях. В программе занятий включены упражнения, предназначенные для установления взаимосвязей в группе, в ходе их выполнения каждый ребенок получает возможность высказаться.
5. Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей. В процессе выполнения некоторых упражнений ведущий должен организовать работу так, чтобы дети не могли бы получить негативную оценку со стороны других участников группы или оказаться в изоляции (если никто не захочет выбрать их в пару или

микрогруппу). Поэтому необходимо, чтобы педагог-психолог с помощью различных игровых приемов предотвращал подобные ситуации.

Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и публичных выступлениях.

Психолог в публичных выступлениях не имеет право пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Основные права и обязанности психолога:

- психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия;
- если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство;
- психолог принимает только такие методики исследования и вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психологического состояния участника программы;
- в случае если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией;
- психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы имеют право на:

- ✚ добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- ✚ уважительное отношение к себе и к другим;
- ✚ отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- ✚ не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- ✚ соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи образовательных учреждений, специалисты ППМС центров, имеющие необходимое высшее профессиональное образование для развивающей педагогической работы с детьми, участвуют в программе. Также данная программа может быть частично использована педагогами для проведения родительских собраний и оформления информационных листов в рамках информационно-просветительской деятельности на базе образовательных учреждений.

Компетентность специалиста, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду:

- знает основы психологической работы с детьми, знает возрастную, семейную и педагогическую психологию, педагогику;
- владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- ❖ пакет диагностического инструментария и стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми (бланки, анкеты, тесты) (приложение 1);
- ❖ картотека игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта младших школьников;
- ❖ печатные пособия, раздаточный материал к занятиям, информационные листы;
- ❖ учебно-методические материалы:
 - ✚ Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973;
 - ✚ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2014. – 226 с.;
 - ✚ Герд А.Я. Избранные педагогические труды. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 206с.;
 - ✚ Калабух Т.В, Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012.;
 - ✚ Никандров Н.Н. Малышам о природе. – Чеб.: Чувашское книжное издательство, 1993.;
 - ✚ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.;
 - ✚ Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.;
 - ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598).

Требования к материально-технической и информационной оснащённости учреждения для реализации программы

Занятия проводятся в классе или в игровом зале, возможно проведение в актовом зале и помещениях, условия в котором предусматривают возможность проведения ролевых игр и психопрофилактических занятий.

Проведение мониторинга обучающимися проходят в отдельных классах (на классных часах, организованных психологом).

Для реализации программы в учреждении необходим выход в интернет, персональный компьютер и МФУ, а также библиотека психологической литературы.

Сроки и этапы реализации программы

Общая трудоемкость программы составляет 10 занятий по 1 академическому часу. Занятия могут проводиться как в микрогруппах учащихся от 2 до 3 чел., так и в малых группах по 4-6 чел. и состоит из следующих этапов:

- ✚ Исследование актуального уровня психического развития ребенка;
- ✚ Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Оптимальная частота встреч – 1 раз в неделю. При реализации программных мероприятий развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» у обучающихся активизируется процесс формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, происходит овладение универсальными учебными действиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы предполагается наблюдение положительной динамики, а в частности:

- ✓ развитие высших психических функций обучающихся: различных видов памяти, внимания, мышления;
- ✓ формирование приемов и способов коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности;
- ✓ развитие целостного восприятия окружающего мира;
- ✓ обогащение представления об окружающем мире;
- ✓ развитие творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося.

Результаты работы предполагают их использование психологами, педагогами, социальными педагогами для оказания помощи, поддержки обучающимся. Создания комфортных условий для развития эмоционального интеллекта, как дома, так и в образовательном учреждении.

Система организации внутреннего контроля над реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением коррекционного совета центра и утверждается директором образовательного учреждения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводилась на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка.

Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой диагностики. Результаты первичного мониторинга могут служить основанием для рекомендации участия в данной программе детям. Участие в этой программе добровольное и не должно ограничиваться только детьми, у которых диагностика выявила сложности в развитии высших психических функций и освоении универсальных учебных действий. Для определения познавательной активности, уровня сформированности учебно-познавательного интереса учащихся были использованы зарекомендовавшие себя методики:

- ✚ Диагностика развития мышления у школьников (А.З. Зак);
- ✚ Тест «Опосредованное запоминание» (предложен Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, разработан А.Н. Леонтьевым) предназначен для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления;
- ✚ Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека использовался для определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах;
- ✚ Опрос «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол №01 от 27.08.2018г.).

В реализации развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» с 01.09.2018г. по настоящее время приняли участие 88 обучающихся с ЗПРР, нарушениями интеллекта, ДЦП и РАС, обучающиеся в школьном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», а также 39 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников -127чел.

Программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей обучающихся, принимавших участие в ее реализации, и успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

Глоссарий

А

Адаптация социальная – (от лат. adaptation – приспособление)

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды.
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Адекватность поведения – соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

Адекватность представлений – соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

Акцентуация характера – крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

Акустико-мнестическая (сенсорно-амнестическая) афазия проявляется в значительном ограничении объема воспринимаемого речевого материала при его воспроизведении или запоминании, плохом понимании длинных, сложных фраз.

Алалия (от греч. а – отрицат. частица и lalia – речь) – отсутствие речи или его дефект при сохранности слуха и интеллекта. При алалии моторной дефектна или полностью отсутствует активная речь, понимание обращенной к ребенку речи не нарушено. В случаях алалии сенсорной нарушено понимание речи при своевременной появлении речевой активности.

Амбивалентность – двойственность, сосуществование у человека противоречащих друг другу тенденции (переживаний, стремлений, представлений и т. п.).

Амбидекстрия – (лат. ambi – вокруг, с обеих сторон; dexter – правосторонний) одинаковое владение обеими руками. Термин обычно не распространяется для обозначения одинакового владения ногами, глазами и др. парных органов.

Анамнез – сведения о предшествующем развитии ребенка.

Антисоциальность – отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

Асоциальность – безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности при этом отсутствуют стремление к противодействию нормам.

Астения – патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

Астеничность – склонность к возникновению астении.

Аутизм – тяжелое психиатрическое отклонение поведения, характеризующееся грубыми нарушениями процесса общения.

Аутизация – снижение потребности в общении, ослабление контактов окружающими.

В

Вербальная парафазия (англ. verbalparaphasia) – замена нужного слова др., близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

Вербальный интеллект – (словесно-логическое мышление) вид мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

Воспитательная работа – это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

Вытеснение – один из механизмов психологической защиты: исключение из сознания травмирующих переживаний.

Вязкость – см. ригидность.

Г

Гиперактивность – пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

Гиперопека – система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

Гиперсоциальность – повышенное, порой патологическое состояние стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

Гипертимный тип – психопат, характеризующийся повышенной активностью, общительностью, низкой чувствительностью, слабым самоконтролем. Гипертимная акцентуация – особо ярко выраженный гипертимный тип.

Гипомания – психическое состояние, характеризующееся душевным подъемом, приподнятым настроением, повышенной активностью, которые в действительности не соответствуют реальным ситуациям и обстоятельства жизни человека.

Группы риска – категория людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

Д

Двигательная расторможенность – см. гиперактивность.

Девиантность – (от лат. deviate – отклонение) характеристика поведения, совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

Девиантное поведение – разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

Дезадаптация – неспособность приспособиться к изменившимся условиям жизни. Социальная дезадаптация – неспособность приспособиться к жизни в обществе. Школьная дезадаптация – трудности приспособления к школьным требованиям.

Демонстративность – повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания. Демонстративный тип – психотип, характеризующийся высоким уровнем демонстративности и эмоциональной лабильности.

Депривация – лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких-либо потребностей.

Депрессия – патологическое снижение настроения и падение активности.

Депрессивная тенденция – склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

Десоциализация – процесс, противоположный социализации, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

Деструктивная семья – это тип семейных отношений, при котором наблюдается сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

Деструктивное общение – формы и особенности контактов, которые пагубно сказываются на личности партнеров и осложняют взаимоотношения.

Дефект – необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции. Интеллектуальный дефект – необратимое нарушение мышления (умственная отсталость). Сенсорный дефект – снижение зрения или слуха.

Диагностика (психологическая) – выявление психологических особенностей человека.

Дисфория – мрачная раздражительность.

Ж

Жизненная сфера – определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

З

Задержка психического развития – локальные отклонения в развитии тех или иных психических функций при сохранности основных интеллектуальных возможностей ребенка.

Защитное (компенсаторное) фантазирование – один из механизмов психологической защиты: погружение в фантазии и мечты, смягчающие отрицательные переживания.

И

Идентификация – (от лат. *identifico* – отождествляю) опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающее ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

Индифферентность – особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

Импульсивность – склонность индивидуума к совершению необдуманных действий под влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

Интровертность – замкнутость, высокая избирательность в общении. Интровертный тип – психотип, характеризующийся оригинальностью, низкой конформностью, склонностью к умозрительным заключениям.

Инфантилизм – незрелость, «детскость». Психофизический инфантилизм – отставание от фактического возраста, как по психологическим, так и по физиологическим признакам.

Интеллектуальный дефект – необратимое нарушение процесса мышления, умственная отсталость.

Ипохондрия – повышенное беспокойство о своем здоровье.

Истерия – психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

Истероидная акцентуация характера – патологический тип поведения ребенка, при котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

К

Когнитивные (познавательные) процессы – психические процессы направленные на познание окружающего мира (восприятие, мышление, память, внимание и др.).

Компенсация – выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические особенности.

Конформность – (от латинск. conformis – подобный, соответствующий) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

Критичность – одно из свойств нормальной психологической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы «за» и «против» выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

Ксенофобия – навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

Л

Латерализация функций головного мозга – процесс перераспределения функций психических между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

Личностные особенности – устойчивые психологические образования, мало меняющиеся со временем.

М

Моторика – двигательная активность. Крупная моторика – ходьба, бег, прыжки и т.п. Мелкая моторика – движения кисти и пальцев при письме, рисовании, работе с инструментами.

Моральные нормы – текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

Н

Навык – автоматизирование (привычное) действие или цепочка действий.

Двигательный навык – это целесообразное движение или последовательность движений, умственный навык – автоматизированное умственное действие. Навыки общения – привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

Невроз – пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

Негативизм – противодействие существующим требованиям и требованиям и правилам.

Нейротизм – свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

Нормы социальные – (от лат. norma – руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

О

Обобщение – объединение объектов в группу на основе тех или иных признаков.

Олигофрения – врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

Органическое поражение мозга – следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, родовых травм, асфиксии, сотрясений мозга и т.п.

Относительная педагогическая запущенность – отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

П

Память – психический процесс, обеспечивающий сохранение информации.

Произвольная память – намеренное запоминание материала. Непроизвольная память – непреднамеренное запоминание материала. Опосредованная память – запоминание с использованием специальных средств. Образная память – запоминание образного материала.

Пассивность – признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

Педагогическая запущенность – снижение желания ребенка к обучению как следствие отсутствия необходимого воспитания и обучения.

Переключение внимания – легкость перехода от одной деятельности к другой.

Перфекционизм – стремление выполнять любую работу на высшем уровне.

Поведение аморальное – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

Поведение антисоциальное – тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Поведение отклоняющееся – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

Пристрастие – увлечение употреблению какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

Проекция – один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.

Просоциальная ориентация – положительная установка по отношению к обществу.

Психоз – патологическое психическое расстройство, для которого типичны неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т.д.).

Психологическая защита – механизмы, помогающие сохранить благоприятное психологическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов.

Психомоторный тонус – напряженность мышц, связанная с психологическим состоянием и непосредственно не определяемая выполняемым движением.

Психосоматические заболевания – телесные болезни, вызванные психологическими причинами.

Р

Распределение внимания – способность одновременно выполнять две разные деятельности.

Рационализация – один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.

Регрессивное поведение – форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено сложившейся ситуацией, на более легкую.

Резонерство – склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Ригидность («вязкость») – склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях.

С

Самоконтроль – сознательное управление своим поведением.

Сензитивность – высокая чувствительность к физическим стимулам и к социальным факторам. Сензитивный тип – психотип, характеризующийся высокой чувствительностью, астеничностью и тревожностью.

Соматические заболевания – телесные (не нервные и не психические) заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

Социализированность – хорошее владение социальными нормами.

Социально-психологическая дезадаптация – нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

Социализированность – хорошее владение социальными нормами адекватности поведения ситуации.

Социальная адаптация – приспособление к жизни в обществе.

Социальная дезадаптация – нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

Стресс – неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

Субдепрессия – снижение настроения, не достигающего до уровня депрессии.

Т

Теория стигматизации – подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или иной группы, а также методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

Тест – набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

Тик – непроизвольное подергивание мышц.

Торможение охранительное (запредельное) заключается в резком снижении активности нервных клеток, вызванное чрезмерным возбуждением корковых структур и обеспечивающее тем самым реальную возможность сохранения или восстановления работоспособности.

Тревога – ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

Тревожность – личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

Тревожно-мнительный характер – психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

Трудный подросток – несовершеннолетний, имеющий трудности в общении с подростками.

У

Умственная отсталость – общее интеллектуальное снижение, делающее невозможной полноценную социальную адаптацию.

Уровень притязаний – это та степень успешности, на которую человек претендует.

Ф

Формы отклоняющегося поведения – преступность, наркомания, проституция, алкоголизм.

Фобия – навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т.д.

Фрустрация – наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

Э

Эгоцентризм – неспособность встать на позицию другого человека, понять его точку зрения.

Эйфория – приподнятое, возбужденное состояние.

Экстравертность – общительность – общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

Эмпатия во время коммуникативного акта – это понимание эмоционального состояния речевого партнера, которое он проявляет через свою речь, его переживаний и выражение ему в своих репликах этого понимания, сочувствия, хотя и не обязательно согласия со всем, что он говорит, духовно-нравственного принятия. Эмпатическое слушание подразумевает совмещение понимания и сочувствия-сопереживания.

Эмоциональная лабильность – легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

Эмоциональная напряженность – состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но не понятно, что именно.

Эмоциональная ригидность – склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно – неприятных.

Энурез – процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т.д.).

Энкопрез – процесс недержания кала.

Эпилептоидная акцентуация – патологический тип развития личности, при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого – закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком – 5.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86%).

3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).

4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).

5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85%).

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85%).

7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69%).

8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).

9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75%).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100%).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).

2. Река, озеро, море, мост, пруд (100%).
 3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99%).
 4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90%).
 5. Тополь, береза, орешник, липа, осина (85%).
 6. Курица, петух, орел, гусь, индюк (93%).
 7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90%).
 8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91%).
 9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90%).
 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).
- 3-й субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец - Овощ
Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (87%)
 2. Огород - Морковь
Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка) (87%)
 3. Учитель - Ученик
Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство) (67%)
 4. Цветок - Ваза
Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (66%)
 5. Перчатка - Рука
Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (80%)
 6. Темный - Светлый
Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный) (55%)
 7. Часы - Время
Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) (95%)
 8. Машина - Мотор
Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (89%)
 9. Стол - Скатерть
Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (85%)
 10. Стул - Деревянный
Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная) (65%)
- 4-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась... (99% первоклассников дают правильный ответ)
2. Метла, лопата... (43%)
3. Лето, зима... (84%)
4. Огурец, помидор ... (97%)
5. Сирень, орешник ... (74%)
6. Шкаф, диван ... (96%)

7.Июнь, июль ... (95%)

8.День, ночь... (45%)

9.Слон, муравей ... (85%)

10. Дерево, цветок ... (73%)

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$ОУ = X \times 100\% : 40,$$

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 баллов; нормальный уровень — 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) — 17,5—15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.

Методика диагностика уровня сформированности временных представлений у младших школьников

1 задание. Диагностические картинки (части суток).

Цель: выявить представления детей о чередовании частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

Процедура проведения: детям предлагается 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний, дневной, вечерний и ночной отрезок времени. Учащемуся надо расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

Д/и “Часы гнома”.

Цель: выявить представления детей о чередовании и длительности частей суток.

Материал: разрезная модель суточных часов.

Процедура проведения: детям предлагается разрезная модель суточных часов. Надо сложить целостную модель суток, правильно располагая суточные отрезки.

Задание №2 Д/и “Рассели гномов”

Цель: выявить представления детей о днях недели.

Материал: домик, в домике 7 окошек, 7 гномиков, одежда которых раскрашена в разные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)

Процедура проведения: детям предлагается материал для игры. Каждый ребенок, опираясь на цветное изображение гномика, должен расселить его в свой домик. После выполнения задания назвать дни недели.

Д/и “Паровозик”

Цель: выявить представления детей о количестве и последовательности дней недели.

Материал: плоскостное изображение паровозика и вагончиков (7). На каждом вагончике наклеена цифра от 1 до 7.

Процедура проведения: детям раздаются наборы для игры. Психолог поясняет, что каждый вагончик это день недели. Надо расположить вагончики так, чтобы дни недели шли по порядку. После выполнения задания дети отвечают на вопросы. Сколько дней в недели? С какого дня начинается неделя? Каким заканчивается? Как называется второй, третий по счету день недели?

Задание №3. Диагностические картинки (времена года)

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы, деятельности людей в разное время года.

Процедура проведения: Детям раздаются наборы картинок. Психолог предлагает сгруппировать картинки в соответствии с определенным временем года. После выполнения задания назвать времена года.

Д/и “Чудесный мешочек”

Цель: выявить представления детей о временах года, сменяемости времен года, характерные признаки времен года.

Материал: красивый мешочек, картинки с изображением природы, деятельности людей, жизни животных в разное время года.

Процедура проведения: каждый ребенок, достает из мешочка какую-либо картинку, называет время года, и основные признаки этого времени года. (Например: это время года осень. Становится холодно, желтеют и опадают листья и т. д.).

Задание №4. Диагностические картинки (круглый год)

Цель: выявить представления детей о месяцах года их последовательности.

Материал: 12 карточек на каждого ребенка с изображением характерных признаков присущих каждому месяцу.

Процедура проведения: учащемуся раздается комплект из 12 карточек. Психолог предлагает разложить карточки, в определенной последовательности начиная с марта месяца. После выполнения задания, назвать последовательно все месяцы.

Д/и “Двенадцать месяцев”

Цель: выявить представления детей о месяцах года.

Материал: карточки с цифрами от 1 до 12.

Процедура проведения: на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 12 изображением вниз.

Дети берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрами на карточках. Каждый ребенок – один из 12 месяцев.

Психолог задает вопросы:

- Первый месяц года, как тебя зовут? Второй?
- Июнь, между какими месяцами ты находишься?
- Октябрь, ты какой месяц по счету в году?

Итоговая уровневая оценка определяется по 2-х балльной системе и следующим критериям:

Высокий уровень (2 балла). Ребенок имеет представления о временных отношениях:

- длительность частей суток,
- последовательность дней недели,
- называет времена года, месяцы.
- самостоятельно раскладывает картинки в соответствии со временем года, частью суток.
- в речи оперирует специальной терминологией, осмысленно отвечает на вопросы.
- определяет по тексту, о каком времени года идет речь, отгадывает загадки;
- иногда допускает ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Средний уровень (1 балл). У ребенка частично сформированы представления о временных отношениях:

- называет части суток;
- называет дни недели, путается в последовательности;
- называет времена года, непоследовательно перечисляет месяцы;
- раскладывает картинки в соответствии со временем года, частью суток при помощи педагога;
- частично оперирует в речи специальной терминологией, затрудняется в высказываниях, пояснениях;
- определяет по тексту, о каком времени года идет речь, отгадывает загадки;
- допускает ошибки. Исправляет при небольшой помощи педагога.

Низкий уровень (0 баллов). У ребенка не сформированы представления о временных отношениях.

- называет части суток (без понимания);
- частично называет дни недели, без последовательности чередования;
- не называет времена года, месяцы;
- не раскладывает последовательно картинки в соответствии со временем года, частью суток;
- не оперирует в речи специальной терминологией, затрудняется в высказываниях, пояснениях;
- не определяет по тексту, о каком времени года идет речь, не отгадывает загадки;
- Не исправляет допущенные ошибки.

Протокол психолого-педагогического обследования детей 7-11 лет

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Дата и время приема _____ Специалист _____

Особенности внешнего вида и поведения: _____

Внимание

Корректирующая проба

Методика Мюнстенберга

Таблицы Шульте

№		Время выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Методика Крепелина

Отсчитывание

Память

Лурия (10 слов) _____

Воспроизведено									
№		1	2	3	4	5	6	7	Отсроч.
гора	зонт								
игла	волк								
роза	шар								
кошка	дым								
часы	круг								
хлеб	луч								
пальто	роза								
книга	жук								
окно	шуба								
пила	мост								
Лишние слова									

Пиктограмма

	Слово	Рисунок	Что поможет	Воспроизведе-	
--	-------	---------	-------------	---------------	--

			запомнить	ние	
1.	- веселый праздник - тяжелая работа - глухая старушка				
2.	- вкусный ужин - смелый поступок - голодный человек				
3.	- болезнь - разлука - печаль				
4.	- строгая учительница - ядовитый вопрос - слепой мальчик				
5.	- темная ночь - девочке холодно - мальчик-трус				
6.	- счастье - дружба - власть				
7.	-- ум - сомнение - развитие				
8.	- богатство - подвиг - зависть				
9.	- несправедливость - обман - война				
10.	- помощь - страх - сострадание				

Имя	
Пол	
Возраст	
Где живет	
С кем	
С кем дружит	
Есть ли враги? Кто? Почему они враги?	
Чем питается	
Чем обычно занимается	
Что любит делать	
Чего не любит делать	
Чего боится/или ничего	
Добрый/злой	
3 желания	
Какое у него настроение?	

Рисунок человека

Рисунок семьи

Пол	
Возраст	
Где живет	
С кем	
Какой характер	
Что любит де- лать	
Чего не любит	
Есть ли друзья	
Что ожидает в будущем	
Добрый/злой	
Какое настроение	
На кого смотрит	
Кто на него смотрит	

Последовательность рисования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Что вы делаете?

У кого самое хорошее настроение? _____

Вербально - логический компонент познавательной деятельности

«Исключение понятий / обобщение предметов»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%
Исключение +/-																
Обобщение +/-																

«Выделение существенных признаков»

(+/-)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%

«Простые аналогии» (+/-)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	%
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка

Методика метаморфозы (дополнительное исследование)

1. позитивный выбор: _____
2. негативный выбор: _____
3. три заветных желания _____
4. ответы на дополнительные вопросы _____

1-этап	выборы предпочтения	Эмоционально-речевые реакции
животное растение игрушка одежда	<p><i>Если бы тебе предложили превратиться в какое-либо животное, позволив выбирать, какое животное ты бы выбрал? В какое животное ты предпочел бы превратиться? _____ Почему?</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
2-этап	выборы отвержения	
животное растение игрушка одежда	<p><i>А в какое животное ты не превратился бы ни за что? _____ Почему?</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	дополнительные вопросы	
1	<p><i>Если бы ты мог выбрать, кем быть – мальчиком или девочкой, что бы ты выбрал? Почему?</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
2.	<p><i>Если бы у тебя было много свободного времени, что бы ты стал делать? Почему?</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

3.	Если бы ты мог изменить что-то в своей жизни или в жизни окружающих тебя людей, что бы ты изменил? _____ _____	
Загадай волшебнику три самых заветных желания:		
1. _____ 2. _____ 3. _____		

Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка
Цветовой тест отношений (ЦТО)

1-й этап. (цветоассоциативный выбор)

значимые лица(понятия)	реакции ребенка	№ цвета	значимые лица(понятия)	реакции ребенка	№ цвета
1.			6.		
2.			7.		
3.			8.		
4.			9.		
5.			10.		

2-й этап (ранжирование) *предпочтения ребенка от самого «красивого» к самому «некрасивому» цвету.*

1	2	3	4	5	6	7	8

Формализованный анализ

№	Значимые лица	ранг	№	Значимые лица	ранг
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

стандартный ряд по Люшеру **3 4 2 5 1 6 0 7**

стандартная раскладка ребенка _____

Эмоционально близкие люди и понятия _____

Эмоционально отвергаемые _____

Методика незаконченных предложений

Нарушенные отношения:

0=СН/СС= _____

Самооценка _____

«Угадай, чего не стало?»: ребенок запомнил _____ игрушки (у)

«Повтори фразу»: безошибочное повторение _____ фраз

« 8 предметов » : (__, __, __, __, __, __) _____

Сформированность пространственных представлений: сформированы в пределах возрастной нормы, ниже возрастной нормы, на стадии формирования, в обучающем эксперименте (не)успешен.

Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов: сложные речевые конструкции (не)доступны для анализа, предлоги в речи (не)употребляет

Характеристики мыслительной деятельности: инструкция (не) доступна, (не)удерживает с первого предъявления, требует дополнительного разъяснения, многократного повторения

- **наглядно-действенное мышление :** высокий уровень сформированности, средний уровень сформированности , низкий уровень сформированности, на этапе формирования
- **уровень общей осведомленности:** достаточный, ограниченный, низкий
- **вербально -логическое мышление:** последовательность событий в серии сюжетных картин устанавливает (не)верно, частично верно, с помощью взрослого, рассказ (не)составляет, называет изображенное
- **аналитико-синтетическая деятельность:**
процесс исключения предметов _____%, _____
процесс обобщения предметов _____% ; _____
процесс проведения простых аналогий _____%, _____
процесс проведения сложных аналогий _____%, _____
процесс выделения существенных признаков _____%

- **перцептивно-действенное (невербальное) мышление:**

выполнение задания по аналогии (не) доступно
соскальзывание по ассоциативному ряду

- **перцептивно-конструктивное моделирование:** (не) доступно из _____ частей,

_____ на основе зрительного соотнесения, методом проб и ошибок, необходима помощь со стороны

- **понимание нелепиц:** (не)доступно , доступно частично

Особенности мотивационно - волевой сферы: реакция на успех и похвалу экспериментатора (не)стимулирует деятельность

Ведущий тип деятельности: игровая, учебная, общение.

Характеристика игровой деятельности: (ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно - отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра).

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий: _____

Заключение психолога: _____

Вероятностный прогноз развития: _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Подпись педагога-психолога _____

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА И ПОВЕДЕНИЯ.

В процессе обследования психолог отмечает все выделяющиеся особенности внешнего вида и поведения ребенка, его отношение к заданиям и их выполнение, характер взаимоотношений с психологом. Позже они должны быть проанализированы и отмечены в соответствующих разделах диагностической карты.

I. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ.

Методика I.I.

«Корректурная проба»

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, объема внимания

Оборудование: бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом.

Процедура проведения: обследуемым предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду подчеркнуть одну букву, а вторую букву зачеркнуть (например, «букву К - подчеркиваем, а букву Р – зачеркиваем»:: К /Р)

Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы — 5 минут.

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются два показателя.

Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация — 5 ошибок и менее. Методика используется в группе и индивидуально.

Анализируемые показатели:

- ✚ темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения);
- ✚ параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- ✚ количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.);
- ✚ динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе;
- ✚ наличие факторов пресыщения или утомления;
- ✚ ведущий тип мотивации ребенка

Анализ результатов: По количеству правильно выделенных элементов можно установить степень устойчивости внимания, его активный объем, возможность распределения внимания (в соответствии с числом необходимых для выделения элементов). Распределение ошибок на корректурном бланке позволяет оценить особенности внимания. Если ошибки заметно нарастают к концу работы, то это может говорить об ослаблении внимания в связи с пресыщением или утомлением (снижение работоспособности), если же ошибки распределя-

ются достаточно равномерно – это свидетельствует скорее о снижении устойчивости внимания, трудностях его произвольной концентрации. Волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания. При наличии случайных или специальных помех во время выполнения задания можно делать выводы о стойкости внимания, помехоустойчивости ребенка.

Задание доступно детям от 7,5 лет.

Методика I.П.

Методика Мюнстенберга

Цель исследования: определение избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: испытуемому предлагается лист, на котором напечатаны строчками буквы русского алфавита.

Среди них в разных местах впечатаны слова, хорошо знакомые испытуемому.

Слова имеют разный смысл, разную степень обобщенности.

Всего 24 слова (солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия).

Испытуемый должен как можно быстрее найти слова и подчеркнуть их. На работу отводится 2 минуты.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова в именительном падеже единственного числа. Вам необходимо найти эти слова среди букв и подчеркнуть их, начиная с первой и кончая последней. Постарайтесь не подчеркивать лишних букв. Задание нужно выполнить быстро и точно.

Анализируемые показатели:

- общее количество найденных слов;
- количество ошибочно выделенных слов;
- количество слов неправильно воспринятых;
- наличие фактора пресыщения и утомления;
- уровень работоспособности.

Анализ результатов: По количеству правильно выделенных слов можно судить о концентрации и избирательности внимания, помехоустойчивости и стойкости внимания.

Задание доступно детям от 7,5 лет

Методика I.Ш.

Таблицы Шульце

Цель исследования: определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.

Оборудование: пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25.

Процедура проведения: испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Нормативное время выполнения 40-50 сек.

Анализируемые показатели:

- ✓ доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания);
- ✓ параметры внимания (устойчивость, возможность его переключения);
- ✓ темп работы;
- ✓ наличие истощаемости;
- ✓ наличие зон охранного торможения;
- ✓ время выполнения задания.

Анализ результатов: превышение времени указывает на недостаточную концентрацию внимания, внимание неустойчивое, если отмечается значительное колебание временных результатов. Наличие «зон охранного торможения», свидетельствует о низком уровне распределения и переключения внимания.

№		Время выполнения
1		
2		
3		
4		
5		

Задание доступно детям от 7,5 лет

Методика I. IV.

Методика Крепелина

Цель исследования: методика направлена для исследования работоспособности ребёнка, выявления параметров утомляемости и вработываемости.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: ребёнку предлагается производить сложение (или вычитание, в зависимости от знака перед строкой) двух цифр в уме, а говорить только получаемый результат. Ребёнка заранее предупреждают о том, что специалист будет делать свои пометки на листе. Каждую минуту делается отметка на листе, где в данный момент остановился ребёнок.

По результатам деятельности ребёнка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или пресыщаемости, особенности внимания.

Анализируемые показатели:

- ✚ доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания);
- ✚ параметры внимания (устойчивость, переключение);
- ✚ темп работы;
- ✚ разница темпа сложения чисел и темпа их вычитания;
- ✚ наличие истощения или пресыщения деятельности (дифференциация процессов);
- ✚ вработываемость в деятельность (по временным характеристикам деятельности).

Возрастные нормы выполнения:

- ❖ задание доступно для выполнения детьми, начиная с 7,5 летнего возраста, при условии автоматизированного владения счётными операциями в пределах двадцати;
- ❖ при безошибочном выполнении за 1 минуту ребёнок может выполнить от 10 до 17-18 математических действий за знаком «+», и от 8 до 15-16 математических действий со знаком «-»;
- ❖ нормативно возможна смена знака арифметического действия (не более 2-3 раз за всю работу) на фоне пресыщения или утомления и единичная «потеря» знака при переходе к новой строке.

**Методика I.V.
«Отсчитывание»**

Цель: оценка осуществления счетных операций и состояния внимания.

Оборудование: секундомер.

Процедура проведения: ребенку предлагается производить отсчитывание (вычитание) от числа 100 одно и то же число (например, семь). $100-7=93$; $93-7=?$ и так далее...

Обследуемого предупреждают, что считать он должен про себя, а вслух называть полученное при очередном вычитании число. Экспериментатор записывает ответы в протокол. Замеряется время выполнения задания и промежутки между числами: (100-7). 93...86...79...72..65..58.51..44..37.30.233.16.2

Анализ результатов:

- ✚ удержание инструкции;
- ✚ темп работы;
- ✚ наличие истощения или пресыщения.

При наличии повышенной истощаемости длительность пауз в конце – увеличивается. Возможны два вида ошибок:

- ❖ первый - ошибки в единицах и главным образом при переходе через десяток – свидетельствуют о некоторой интеллектуальной недостаточности;
- ❖ ошибки в десятках - говорят о неустойчивости внимания.

Задание доступно детям с 8 лет, при условии владения счетными операциями в пределах 100.

**II. ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Методика II.I.**

«Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»

Воспроизведено								
№ слова	1	2	3	4	5	6	7	Отсроч.
гора рыба								
игла звезда								
роза сон								
кошка ковер								
часы небо								
хлеб бумага								
пальто ложка								
книга свеча								
окно лампа								
пила стул								
Лишние слова								

Цель исследования: методика используется для изучения непосредственного кратковременного, долговременного, произвольного и непроизвольного запоминания.

Оборудование: бланк с 10 словами.

Процедура проведения: Обследуемому зачитывают один из двух вариантов (десять слов, подобранных так, чтобы между ними было трудно установить какие-либо смысловые отношения). После зачитывания предлагается воспроизвести слова в любом порядке. Затем слова зачитываются повторно. Нормальным считается воспроизведение 10 слов после 4—5 повторений, при тренированной памяти — после 2 повторений. Через 20—30 минут испытуемому предлагается воспроизвести эти слова в любом порядке.

Выделяют следующие показатели:

- 1) количество воспроизведенных слов;
- 2) динамику воспроизведения слов (кривая произвольного запоминания).

Результаты теста свидетельствуют о следующих особенностях запоминания:

- ✚ непосредственное запоминание не нарушено — если обследуемый непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит в четырех-пяти попытках не менее 7 слов;
- ✚ непосредственное запоминание нарушено — если обследуемый непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит менее 7 слов. Чем меньше слов воспроизводится, тем более выраженными признаются нарушения непосредственного запоминания;
- ✚ долговременная память не нарушена — если через 20—30 мин без предварительного предупреждения обследуемый воспроизводит не менее 7 запоминаемых слов;

- ✚ долговременная память снижена — если через 20—30 мин без предварительного предупреждения обследуемый воспроизводит менее 7 запоминаемых слов.

Анализ результатов:

- ❖ объем слухоречевого запоминания;
- ❖ скорость запоминания данного объема слов;
- ❖ объем отсроченного воспроизведения;
- ❖ особенности мнестической деятельности (наличие literalных и вербальных парафазий и т.п.);
- ❖ особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Задание доступно детям 7летнего возраста.

Методика П.П.

«Пиктограмма»

Цель: изучение индивидуальных особенностей памяти и мышления, исследование особенностей опосредованного запоминания, его продуктивности.

Оборудование: карандаш и бумага, 10 слов и словосочетаний, которыми можно пользоваться.

Процедура проведения: «Этот тест предназначен для изучения зрительной памяти. На листке бумаги можете рисовать слова или словосочетания, которые я называю. Цифры и буквы рисовать нельзя. Рисовать надо так, чтобы впоследствии по рисунку вспомнить заданные слова или словосочетания». В списке для запоминания 10 слов. Предлагается 3 варианта слов, психолог сам подбирает слова или словосочетания для конкретного ребенка. После выполнения задания листочек с рисунками откладывается. Через 30 минут следует предложить по рисункам вспомнить заданные слова и под каждой пиктограммой записать слово или словосочетание, которое они должны были запомнить, делая рисунок.

Выделяют варианты изображений:

Стандартные образы — если рисунки совпадают с культурально обусловленными (например, изображение флагов, шаров для запоминания понятия «веселый праздник»).

Атрибутивные образы — если при изображении понятий используется принадлежность к чему-то, то есть преобладают рисунки, отражающие неотъемлемую часть понятия (например, изображение блюд, ассоциирующихся с «вкусным ужином»).

Конкретные образы — если рисунки содержат предметы или явления, непосредственно связанные с ситуацией (например, лежащий в постели человек при изображении понятия «болезнь»).

Метафоры — если при изображении понятия используются конкретные образы, прямо с ним не связанные и использующие абстрагирование (например, туча, закрывающая солнце при изображении «болезни»).

Индивидуально значимые образы — если при изображении понятий используются значимые для данного человека образы (например, ребенок на понятие «счастье»).

«Органичность» графики — если в рисунках преобладают незаконченные линии, штриховка в тех случаях, когда предполагаются завершенность (круг), повторные линии, персевераторные включения.

Грубая органическая графика — если преобладают макрографии, подчеркивание, обрамление рисунков, чрезмерная стереотипия рисунков.

Геометрические изображения — если понятия запоминаются с помощью геометрических фигур.

В норме преобладают конкретные, атрибутивные, стандартные упорядоченные образы.

Анализируемые показатели:

- ✚ доступность самого процесса опосредования с помощью пиктограммы (обобщенная символизация слова);
- ✚ специфика графического изображения;
- ✚ адекватность пояснения ребенком логической связи рисунка и запоминаемого слова;
- ✚ характер и особенности воспроизведения;
- ✚ объем правильно воспроизведенных слов и словосочетаний;
- ✚ критичность к результатам собственной деятельности.

Анализ результатов:

- ✚ особенности выполнения пиктограммы (нажим, способ расположения материала, размер рисунков);
- ✚ поведение ребенка в целом (вопросы испытуемого, его спонтанные высказывания, отношение к заданию);
- ✚ темповые характеристики (поиск образа и его воспроизведения);
- ✚ графические навыки;
- ✚ характер воспроизведения (полное или не полное воспроизведение).

Задание доступно детям от 8 лет

III. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Методика III.1.

Проективный тест "Несуществующее животное"

Цель исследования: исследование эмоционально-личностной сферы.

Оборудование: лист бумаги, карандаши.

Процедура проведения:

По своему характеру тест "Несуществующее животное" относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест - ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими проективными методиками.

"Придумайте и нарисуйте НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ животное и назовите его НЕСУЩЕСТВУЮЩИМ названием".

Показатели и интерпретация

Анализ и интерпретация:

ПОЛОЖЕНИЕ РИСУНКА НА ЛИСТЕ.

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа, чем ближе, тракту-

ется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части - обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ СМЫСЛОВАЯ ЧАСТЬ ФИГУРЫ (голова или замещающая ее деталь). Голова повернута вправо - устойчивая тенденция к деятельности, действенности. Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево - тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. Положение "анфас", т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств - уши, рот, глаза. Значение детали "уши" - заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ - как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно - зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратить внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы - истероидно - демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера. Ресницы - также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически - чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

НЕСУЩАЯ, ОПОРНАЯ ЧАСТЬ ФИГУРЫ (ноги, лапы, иногда - постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

- а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения.
- б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при

отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе - это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность.

ЧАСТИ ПОДНИМАЮЩИЕСЯ НАД УРОВНЕМ ФИГУРЫ. Могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково - функциональные детали - энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, "самораспространение" с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание участвовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью. Украшающие детали - демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих.

ХВОСТЫ. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции - судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо - отношение к своим действиям и поведению. Влево - отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.).

КОНТУРЫ ФИГУРЫ. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная - если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет место затемнение.

"Запачкивание" контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, "заслоны", линия удвоена. Направленность такой защиты - соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры - против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей.

Защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы "защиты", расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа- больше в процессе деятельности (реальной), слева- больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

ОБЩАЯ ЭНЕРГИЯ. Оценивается количество изображенных деталей (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но " услож-

няющих» конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия, В обратном случае - экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии - слабая паутинообразная линия, "возит карандашом по бумаге", не нажимающая на него.) Обратный же характер линий - жирная с нажимом - не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) - резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ, выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

ОЦЕНКА ХАРАКТЕРА ЛИНИИ (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, "островки" из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, "запачкивание", отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же - фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему "Я", представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное - представитель самого рисующего. Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похужество морды на лицо, ног и лап на руки, - свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности "очеловечивания" животного. Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы. Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму "готового", существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается "готовая" существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим - кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, 'мбегекот", "мухожер" и т.п.). Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления ("лялие", "лиошана", "гратегер" и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия ("риночурка", "пу-

зыренд" и т.п.) - при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы ("тру-тру", лю-лю", "кукус" и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлиненными названиями ("аберо-синотиклирон", "гулобарниклета-миешиния" и т.п.).

Задание доступно детям от 5 лет

Методика Ш.П.

Проективный тест «Рисунок человека»

Цель исследования: определение индивидуальных особенностей ребенка, уровень его интеллектуального развития, уровень сформированности графической деятельности в целом.

Оборудование: чистый лист бумаги, простой карандаш.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». Просьба может вызвать ряд вопросов или отказ. При отказе, следует постараться его убедить.

Интерпретация: при интерпретации рисунка следует обращать внимание на все самые незначительные мелочи: (позу ребенка, его сосредоточенность, отвлекаемость, как он относится к заданию). В протоколе отмечается тревожность или беспокойство ребенка, уверенность или сомнения, проявляет ли негативизм, враждебно настроен или напряжен, спокоен, доверчив, любопытен, смущен, импульсивен, и т.д. После того, как рисунок завершен, можно переходить к беседе. В процессе беседы заполняется бланк, где фиксируются ответы ребенка на вопросы.

Краткая версия обработки графической информации:

1. Место расположения рисунка относительно всего листа: правее, левее, в центре, вверху, внизу). Обычно дети помещают изображение в центре. Если оно смещено влево или вправо-это говорит об его особенностях восприятия, зеркальности (правша или левша). Если рисунок высоко относительно средней линии листа – вероятно высокая самооценка или излишняя самоуверенность. Аналогично низко расположенный рисунок может свидетельствовать о неуверенности ребенка в себе.
2. Характер выполнения (сила нажима карандаша, четкие линии, уверенные или дрожащие, есть ли штриховка).
3. Сильно прочерченные линии чаще всего говорят о внутренней напряженности, страхах и подавленных чувствах. Большое количество мелких штриховок, наносимых на лист перед основными контурами – признак высокой 4.тревожности и эмоциональной неустойчивости.
4. Характер расстановки акцентов на отдельных деталях рисунка (есть ли какие фрагменты, особо прорисованные, выделенные или есть незаметные «осторожные» детали. Анализируется, на что ребенок обращает большее внимание. Например, девочки любят тщательно прорисовывать глазки и реснички, мальчики предпочитают акцент в одежде и дополнительных аксессуарах. Это как степень желаемого выражения своих внешних данных, стремление к демонстративности.

5. Эмоциональное состояние человека, его степень выражения (улыбка, радость, печаль, сердитость, взъерошенность волос, агрессивность, оскал зубов).
6. Часто ребенок проецирует свои чувства на рисунок, как явные, так и скрытые. Это может быть сигналом о внутренних переживаниях ребенка, о которых он, возможно, не решается поведать.
7. Как человек стоит, как держит руки, не спрятаны ли они за спиной. Здесь ребенок неявно говорит о том, какой он в данный момент в коммуникативном плане: открыт для общения (руки широко раскрыты) или предпочитает замкнутость (руки прижаты к туловищу или спрятаны, ноги не расставлены).
8. Есть ли дополнительные элементы (одежда, обувь, головной убор и соответствует ли внешний вид описанию, изложенному ребенком после окончания рисования) Тут интересно выявить представления ребенка о рисунке. Чаще всего он соотносит себя с данным персонажем на листе бумаги или с тем человеком, на которого он хочет или не хочет походить.

Задание доступно детям от 5 лет

Методика III. III.

Проективный тест «Рисунок семьи»

Цель исследования: исследование эмоционально-личностной сферы, внутрисемейных отношений.

Оборудование: лист бумаги, карандаши

Процедура исследования: «Рисунок семьи» в первую очередь предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. На основе выполненного изображения, комментариев и ответов ребенка на вопросы психолога, касающегося рисунка, эта методика раскрывает его чувства к тем членам семьи, которых он считает самыми важными, чье влияние, как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо.

Допустимо использовать различные варианты инструкций.

1. «Нарисуй свою семью». В этом случае не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а в ответ на вопросы следует лишь еще раз повторить инструкцию.
2. «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».
3. «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».
4. «Нарисуй свою семью в виде фантастических (несуществующих) существ».
5. «Нарисуй свою семью в виде метафоры, образа, символа, который выражает ее особенности».

При этом ребенку необходимо напомнить, что отметок здесь не ставят и художественные способности не оценивают.

При индивидуальной диагностике в протоколе отмечается последовательность рисования персонажей и предметов, паузы более 15 с, попытки исправления деталей, спонтанные комментарии, эмоциональные реакции и их связь с содержанием изображения.

После выполнения задания обычно задаются следующие вопросы: «Кто тут нарисован?», «Где они находятся?», «Что они делают?», «Какое у них здесь настроение?», «О чем они думают?» и т. д. При опросе психолог должен стараться выяснить смысл нарисованного: чувства к отдельным членам семьи; причины, которые заставили не изображать кого-то из них (если так произошло) или, напротив, нарисовать лиц, к семье не принадлежащих. Прямых вопросов следует избегать, на ответах не настаивать, так как это может вызвать тревогу и спровоцировать защитные реакции.

Рисунки оцениваются качественно. Для их интерпретации рекомендуется собрать семейный анамнез: сведения о составе и возрасте членов семьи и о ее основной проблематике. Практика показывает, что обычно в рисунке семьи не бывает случайностей. Ведь ребенок, как и взрослый, рисует не предметы с натуры, а отражает в своих представлениях отношения между близкими ему людьми и свои переживания по их поводу.

На основании таких рисунков можно определить следующее:

1. Особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия в семье. Например, если члены семьи стоят рядом, взялись за руки, делают что-то совместно, улыбаются — это говорит об их сплоченности и положительном настрое. На разобщенность и плохое настроение указывает обратное: члены семьи стоят отвернувшись и далеко друг от друга, отрицательные эмоции сильно выражены.
2. Особенности состояния клиента во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто говорят о неблагоприятном физическом состоянии, напряженности, скованности. Напротив, большие размеры, использование для рисования всего листа могут свидетельствовать об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
3. Степень изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится клиент. Следует обратить внимание на примитивность изображения или, напротив, на четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональную выразительность.

При интерпретации рисунков всегда следует обращать внимание на те случаи, когда нарисовано больше или меньше членов семьи, чем это есть на самом деле (например, изображен папа, которого нет, или напротив, не нарисован старший брат).

Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает:

А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать».

Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем — его как бы нет во внутреннем мире субъекта.

4. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний: «Я в жизни и так много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается». Если маленькое по размеру изображе-

- ние помещено на верху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая оценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится».
5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом привязанности семьи и нередко замещают ее членов.
 6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают отношения с этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.
 7. Самым «умным» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову.
 8. Большой по размеру или заштрихованный рот — символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других.
 9. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше 6 лет — показатель застенчивости, пассивности, ЗПР. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев — указывает на склонность к агрессии.
 10. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.
 11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним.
 12. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом (например, руками) пребывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.
 13. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается либо с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить.
 14. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с глазами-«точечками», «щелочками» несут в себе внутренний «запрет на плач», то есть боятся просить о помощи.
 15. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж. Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги — признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.
 16. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мыслен-

но провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеют только те люди, которые «стоят» на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опоры в жизни не имеют.

Методика «Рисунок семьи» удобна в применении, способствует установлению хорошего эмоционального контакта, доступна лицам со сниженным интеллектом. Особенно продуктивно ее использование в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда у детей нередко имеют место трудности вербализации. Методика обладает значимостью не только для диагностики межличностных отношений в семье, но также для выбора тактики психологической коррекции и психотерапии нарушенных семейных отношений.

Задание доступно детям от 5 лет

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Методика IV.1

«Логические операции» по Э.Ф. Замбичавичиче

Тест включает 4 субтеста по 10 проб в каждом.

1. Осведомленность

Цель: исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: «Прочитай первое предложение и следующий ряд слов. Среди слов есть одно, которое может продолжить предложение. Подчеркни его. Прочитай следующее предложение так же найди слово, которое может продолжить предложение под цифрой 2».

1. У сапога всегда есть...

Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

2. В теплых краях живет...

Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.

3. В году...

24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.

4. Месяц зимы...

Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

5. В нашей стране не живет...

Соловей, страус, аист, синица, скворец.

6. Отец старше своего сына...

Часто, всегда, никогда, редко, иногда.

7. Время суток...

Год, месяц, неделя, день, понедельник.

8. У деревьев всегда есть... Листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года...

Август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. Пассажирский транспорт...

Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

Анализ результатов:

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему не

Доступность выполнения											
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание доступно детям 7 летнего возраста.

3. Обобщение

Цель исследования: выявление умения обобщать.

Оборудование: бланк

Процедура проведения:

«Прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или словосочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или словосочетание после двух напечатанных слов.

Переходи к следующим двум словам».

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор...
5. Сирень, орешник...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей...
10. Дерево, цветок...

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов.

Результаты фиксируются в таблице

Задание доступно детям 7 летнего возраста.

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

4. Аналогии

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями

Оборудование: бланк с серией логических заданий.

Инструкция: «Посмотрите, слева написаны два слова: огурец-овощ. Какая между ними связь? Огурец - это овощ, справа слово георгин и пять слов на выбор. Из этих слов нужно выбрать только одно, которое относится к слову георгин как огурец к овощу, например: Гвоздика это...., подчерки выбранное слово и переходи к следующему заданию».

1. Огурец
овощ

Гвоздика
сорняк, цветок, роса, сад, земля

2. Огород

Сад

- морковь забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. Учитель Врач
ученик очки, больница, палата, больной
4. Цветок Птица
ваза клюв, чайка, гнездо, перья, больной
5. Перчатка Сапог
рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный Мокрый
светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы Градусник
время стекло, больной, кровать, врач, температура
8. Машина Лодка
мотор река, маяк, парус, волна, берег
9. Стол Пол
скатерть мебель, ковер, пыль, доска, гвозди
10. Стул Игла
деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов.

Результаты фиксируются в таблице

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	%
Доступность выполнения											

Задание доступно детям 7 летнего возраста.

V. ВЕРБАЛЬНО - ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методика V.I.

«Исключение понятий / обобщение предметов»

Цель: способность к обобщению, выделению существенных признаков.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: испытуемому предлагается бланк, на котором напечатаны 15 серий слов, в каждой серии по 4 слова. Три из четырех слов являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и

должно быть исключено. «зачеркните слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание - фиксируют время и правильность выполнения задания в протоколе.

1. Молоко, сливки, сало, сыр.
2. Часы, очки, весы, термометр.
3. Дедушка, учитель, папа, мама.
4. Береза, сосна, ягода, дуб.
5. Минута, вечер, секунда, час.
6. Василий, Федор, Иванов, Сергей.
7. Книга, портфель, чемодан, кошелек.
8. Нора, курятник, берлога, муравейник.
9. Дуб, сосна, дерево, береза.
10. Январь, весна, апрель, март.
11. Квадрат, прямоугольник, куб, треугольник.
12. Кукушка, пчела, орел, воробей.
13. Нож, вилка, ложка, лодка.
14. Плачет, смеется, сидит, улыбается.
15. Смелый, злой, решительный, отважный.

Анализируемые показатели:

- способность удержания инструкции
- уровень сформированности обобщений
- характер ошибок при выполнении обобщающих признаков
- соотношение выделения существенных и несущественных (латентных) обобщающих признаков

Результаты фиксируются в таблице

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%
Исключение +/-																
Обобщение +/-																

Задание доступно детям от 8 лет и старше.

Методика V.П.

« Выделение существенных признаков»

Цель исследования: методика выявляет логичность суждений, умение отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных (второстепенных), а также умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении ряда однотипных задач.

Оборудование: бланк

Процедура проведения: предлагается ряд слов, в каждом из которых одно слово стоит перед скобками и пять, связанных с этим словом - в скобках, причем два из них более всех других связаны с первым словом. Требуется найти эти два слова в каждой строчке и подчеркнуть (только два - не больше, и не меньше).

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

2. Река (берег, рыба, рыболов, вода, тина).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, крутость, печать).
8. Чтение (глаза, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штрафы, наказание, правило).
11. Война (аэроплан, пушки, сражение, ружья, солдаты).

Анализ результатов:

Ошибочный выбор в виде признаков конкретного типа, например к слову игра ошибочно подбирается слово карта, как конкретный атрибут игры.

При наличии импульсивности – выбор устанавливается на двух-трех словах из предлагаемых пяти. Трудности выполнения свидетельствуют о наличии интеллектуального дефицита.

Анализируемые показатели:

- доступный уровень трудности заданий
- возможность удержания инструкции
- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п).
- объем и характер необходимой помощи

Результаты фиксируются в таблице. +/-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	%

Задание доступно детям от 9 лет и старше.

Методика V.Ш.

«Простые аналогии»

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Оборудование: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Процедура проведения: Посмотрите, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы.

Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Анализ результатов. Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2–3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3–4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом. Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов. Анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные. Фиксируется по-

следовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и логики задания;
- доступная сложность задания;
- доступность операций установления логических связей и отношений между понятиями;
- возможность зрительного анализа большого объема печатного материала;
- инертность в выборе связей;
- оценка объема и характера необходимой помощи при обучении.

Ключ:

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Отв.	4	1	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	2	2	4
Вопр.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Отв.	5	4	4	2	3	2	4	4	5	1	2	5	3	3	2	4

Результаты фиксируются в таблице. +/-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	%
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	

Задание доступно детям от 9 лет и старше.

VI. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

Методика VI.I

«Метаморфозы»

Цель исследования: позволяет обнаружить выносимые вовне конфликты, осознанные и неосознанные желания, потребности и притязания, определить направленность желаний ребенка.

Методика не нуждается в каких-либо специальных стимульных материалах и проводится в форме устных ответов на вопросы. Ответы ребенка заносятся в протокол, можно фиксировать все особенности поведения ребенка, его мимику, эмоциональные реакции, латентное время ответов.

Процедура проведения: Методика состоит из четырех этапов

- 1.Позитивный выбор
- 2.Негативный выбор
- 3.Дополнительные вопросы
- 4.Заключительный этап (три желания)

1.Позиитивный выбор:

Ребенку предлагается поиграть «в волшебника». «Если бы тебе предложили превратиться в какое-либо животное, позволив выбирать, какое животное ты бы выбрал? В какое животное ты предпочел бы превратиться? Почему?»

2. Негативный выбор:

«А в какое животное ты не превратился бы ни за что? Почему?»

3. Дополнительные вопросы: третий этап состоит из серии дополнительных вопросов, призванных исследовать отношения ребенка к значимым для него категориям, как половая, ролевая идентификация, ценностные ориентации, привычки, установки.

- «Если бы ты мог выбрать, кем быть – мальчиком или девочкой, что бы ты выбрал? Почему?»

- «Если бы у тебя было много свободного времени, что бы ты стал делать? Почему?»

- «Если бы ты мог изменить что-то в своей жизни или в жизни окружающих тебя людей, что бы ты изменил?»

4. Три желания:

«Загадай волшебнику три самых заветных желания!»

Анализ и интерпретация результатов:

Положительные выборы, выражают предпочтения ребенка, чего он желает, чем он хотел бы быть. С помощью объяснения на вопрос «почему?» удастся выяснить мотивы ребенка или те причины, по которым он делает то или иное предпочтение.

Отрицательные выборы - «отвержение», ребенок выражает то, чего боится испытать, от чего ему хотелось бы избавиться, в том числе продуцирует свои страхи. Анализируя именно отвержения ребенка, удастся представить картину внутреннего мира ребенка со всеми его переживаниями и опасениями, именно они являются более показательными для интерпретации личностных проблем.

Выделяют основные варианты ответов (выборов ребенка):

- защитный выбор (и примыкающий к нему агрессивный выбор);
- демонстративный выбор;
- самоутверждающий выбор;
- социально-одобряемый выбор;
- протестные, выражающие негативизм ответы.

Сфера трех желаний:

- социальная направленность;
- эгоцентрическая;
- формальная;
- истинно проблемная.

Предлагаемый вариант инструкций можно использовать с детьми от 7-11 лет.

Протокол к методике «Метаморфозы»

Фамилия, Имя _____ Возраст _____ Дата _____

1-этап	выборы предпочтения	Эмоционально-речевые реакции
животное растение игрушка одежда	Если бы тебе предложили превратиться в какое-либо животное, позволив выбирать, какое животное ты бы выбрал? В какое животное ты предпочел бы превратиться? _____ Почему? _____ _____	
2-этап	выборы отвержения	
животное растение игрушка одежда	А в какое животное ты не превратился бы ни за что? _____ Почему? _____ _____	
	дополнительные вопросы	
1	Если бы ты мог выбрать, кем быть – мальчиком или девочкой, что бы ты выбрал? Почему? _____ _____	
2.	Если бы у тебя было много свободного времени, что бы ты стал делать? Почему? _____ _____	
3.	Если бы ты мог изменить что-то в своей жизни или в жизни окружающих тебя людей, что бы ты изменил? _____ _____	
Загадай волшебнику три самых заветных желания:		
1. _____		
2. _____		
3. _____		

Методика VI.П
Цветовой тест отношений (ЦТО)

Цель исследования: изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям, в том числе и к самому себе, и отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.

Оборудование: 8-мицветовой набор Люшера, белый лист, протокол.

Процедура проведения: в предварительной беседе с родителями или от самого ребенка экспериментатор составляет список значимых для ребенка лиц и понятий, характер восприятия необходим для оценки эмоционально-личностных характеристик ребенка. Например: друг или подруга (в качестве первого выбора следует использовать относительно нейтрального для ребенка человека) мама, папа, бабушка, дедушка, учитель, школа, дружба, боль, страх, болезнь любовь и др.

1-й этап.

Перед ребенком раскладываются в случайном порядке цветные карточки. После этого дается инструкция.

Инструкция 1. «Посмотри, здесь расположены цветные карточки. Сейчас ты будешь подбирать карточку определенного цвета к тому или иному человеку, к его характеру (имеет смысл выяснить, знает ли ребенок, что такое характер). Давай попробуем. Подбери цвет к характеру твоего друга, какой самый подходящий к его характеру? После выбора, дается одобрительная оценка, замечая, что каждый цвет может быть выбран столь раз, сколько нужно».

После того, как ребенок сделал выбор, цветовая карточка кладется на свое место. Далее для цветового выбора целесообразно называть ребенку людей в порядке возрастания степени их значимости для ребенка, то есть наиболее значимые лица (как положительные, так и отрицательные) называются последними. В последнюю очередь ребенка просят выбрать цвет, подходящий для себя. Все выборы, реакции ребенка фиксируются в разделе протокола «1-й этап. Цветоассоциативный выбор». В цифровом виде. На протяжении работы необходимо еще раз напомнить, что выбранные цвета могут повторяться.

2-й этап. Ранжирование: проводится через 5-7 минут.

Инструкция 2А. «Посмотри еще раз на эти карточки, какой из них кажется тебе самым приятным? Выбери только один». После выбора, карточка убирается из поля зрения ребенка. Выбор фиксируется в протоколе в крайней левой (первой) графе в цифровом виде. Процедура продолжается до тех пор, пока ребенок не сделает, таким образом, четыре выбора и перед ним не останутся четыре цветных карточки.

Инструкция 2Б. «А теперь выбери из оставшихся самый неприятный, самый противный из оставшихся». Выбор ребенка фиксируется в соответствующем разделе протокола в крайней правой графе (наиболее неприятный цвет). Инструкция продолжается: «А теперь выбери самый неприятный, самый противный из оставшихся.» Выбор ребенка фиксируется в следующей (левее от цифры, обозначающей самый неприятный цвет) графе в цифровом виде и т.д., пока не будут заполнены все 4 графы с право налево.

По окончании получается цифровой ряд от наиболее приятного к наименее приятному для ребенка цвету.

Анализ и интерпретация результатов

Интерпретация результатов основывается на формализованном и качественном анализе.

Формализованный анализ результатов

Интерпретация результатов теста осуществляется в два этапа: 1-й этап: сопоставление цветов, ассоциируемых с определенным понятием, с их местом (рангом) в раскладке по предпочтению. Если с некоторым лицом или понятием ассоциируются цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению, значит, к данному лицу или понятию испытуемый относится положительно, эмоционально принимает его, удовлетворен своим отношением к нему. И, наоборот, если с понятием или лицом ассоциируются цвета, занимающие последние места в раскладке по предпочтению, значит, испытуемый относится к нему негативно, эмоционально его отвергает. Формальным показателем этого является ранг цвета, ассоциируемого в раскладке по предпочтению с данным понятием; эта цифра может меняться от 1 до 8. 2-й этап: интерпретация эмоционально-личностного значения каждой цветовой ассоциации, на основе чего может быть составлено представление о содержательных особенностях отношения.

Таким образом, ЦТО основывается на двух исходных положениях: первое — каждый из испытуемых цветовых стимулов обладает определенным и устойчивым эмоциональным значением; Второе — существует закономерность переноса эмоциональных значений цветов на стимулы, с которыми они ассоциируются.

«Личностные» характеристики цветов, входящих в ЦТО

1. Синий: честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный.
2. Зеленый: черствый, самостоятельный, невозмутимый.
3. Красный: отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, обаятельный, деятельный.
4. Желтый: разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.
5. Фиолетовый: несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.
6. Коричневый: уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный.
7. Черный: непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.
8. Серый: нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

Протокол обследования с использованием ЦТО

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

1-й этап. (цветоассоциативный выбор)

значимые ли-ца(понятия)	реакции ре-бенка	№ цвета	значимые ли-ца(понятия)	реакции ре-бенка	№ цвета
1.			б.		

2.			7.		
3.			8.		
4.			9.		
5.			10.		

2-й этап (ранжирование) предпочтения ребенка от самого «красивого» к самому «некрасивому» цвету.

1	2	3	4	5	6	7	8

Формализованный анализ

№	Значимые лица	ранг	№	Значимые лица	ранг
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

стандартный ряд по Люшеру 3 4 2 5 1 6 0 7

стандартная раскладка ребенка _____

Эмоционально близкие люди и понятия _____

Эмоционально отвергаемые _____

Методика VI.III

«Незаконченные предложения»

Цель исследования: межличностные отношения испытуемого.

Оборудование: бланк с незаконченными предложениями

Процедура проведения: методика включает 60 незаконченных предложений, которые разделяются на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели. Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

Исследованию методом "незаконченные предложения" должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

Методика может применяться индивидуально и в группах, а также в устной и письменной формах. При проведении методики в письменной форме началь-

ные части предложений могут предъявляться либо на специальных бланках, либо на отдельных карточках. При письменном варианте испытуемый получает лист бумаги и ручку или готовый бланк с незавершенными предложениями. При использовании карточного или устного варианта предъявления начала предложений испытуемый записывает на листе бумаги только завершающую часть предложения — свой ответ; при использовании бланка — ответ пишется прямо на бланке под соответствующим началом предложения.

При устном варианте исследования ответы испытуемого фиксируются либо письменно экспериментатором, либо с помощью магнитофона.

Тестирование (без обработки) занимает от 20 минут до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

Инструкция: «Перед вами список незаконченных предложений. Вам предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в него содержание характерное для вас. Выполняйте работу по возможности быстро. Завершайте начало предложения, не раздумывая, первым, что приходит в голову».

Обработка и интерпретация результатов

Как уже было сказано выше, 60 утверждений методик распределяются по 15 категориям.

Ключ

№	Группы предложений	NN заданий			
		1	16	31	46
1	Отношение к отцу	1	16	31	46
2	Отношение к себе	2	17	32	47
3	Нереализованные возможности	3	18	33	48
4	Отношение к подчиненным	4	19	34	49
5	Отношение к будущему	5	20	35	50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51
7	Страхи и опасения	7	22	37	52
8	Отношение к друзьям	8	23	38	53
9	Отношение к своему прошлому	9	24	39	54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55
11	Сексуальные отношения	11	26	41	56
12	Отношения к семье	12	27	42	57
13	Отношение к сотрудникам	13	28	43	58
14	Отношение к матери	14	29	44	59
15	Чувство вины	15	30	45	60

Количественный анализ

Количественный анализ предполагает предварительную экспертную оценку эмоциональной насыщенности каждого предложения. Для оценки ответов испытуемого предлагается следующая шкала:

- "+2" — максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении;
- "+1" — положительное отношение;
- "0" — нейтральное отношение к тому, о чем идет речь, отсутствие выраженности каких-либо эмоций;
- "-1" — отрицательное отношение;
- "-2" — максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении".

Количественный показатель подсчитывается для каждой сферы отдельно в виде общей суммарной оценки каждого из 4-х входящих в нее предложений. Его величина располагается в пределах от "+8" до "-8", может быть нулевой. Всего таких показателей 15, в соответствии с количеством сфер.

Пример. Отношение к семье - утверждения 12, 26, 42, 57.

Ответы испытуемого и их экспертная оценка:

- (12) По сравнению с большинством других семей, моя семья ... достаточно крепкая (оценка +2 – положительная эмоциональная нагрузка).
- (26) Моя семья обращается со мной, как с ... взрослым человеком достаточно часто (оценка +1 – скорее положительная, чем отрицательная эмоциональная нагрузка).
- (42) Большинство известных мне семей ... нередко ограничивают свободу своих детей (оценка –1 – скорее отрицательная, чем положительная эмоциональная нагрузка).
- (57) Когда я был ребенком моя семья ... прислушивалась к моему мнению (оценка +1 – скорее положительная, чем отрицательная).

Таким образом, сумма баллов по шкале "Отношение к семье" составит:
 $+2+1-1+1 = +3$

В результате тестирования определяются сферы, в которых преобладают положительные установки (положительный опыт, положительное восприятие, положительные ожидания), и области, в которых преобладают установки близкие к отрицательным или отрицательные (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания).

Качественный анализ

Качественный (содержательный) анализ проводится, прежде, всего, для выявления возможных причин сфер, имеющих отрицательные индексы по результатам количественной оценки и зависит от целей исследования.

Одним из методов, применяемых при качественном анализе ответов тематических групп, является контент-анализ.

Бланк тестируемого _____

Инструкция: "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____
5. Будущее кажется мне _____

6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был ребенком _____
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является _____
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной _____
12. По сравнению с большинством других моя семья _____
13. Лучше всего мне работается с _____
14. Моя мать и я _____
15. Сделал бы все, чтобы забыть _____
16. Если бы мой отец только захотел _____
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы _____
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы _____
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством _____
20. Надеюсь на _____
21. В школе мои учителя _____
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь _____
23. Не люблю людей, которые _____
24. Когда-то _____
25. Считаю, что большинство юношей (девушек) _____
26. Супружеская жизнь кажется мне _____
27. Моя семья обращается со мной как с _____
28. Люди, с которыми я работаю _____
29. Моя мать _____
30. Моей самой большой ошибкой было _____
31. Я хотел бы, чтобы мой отец _____
32. Моя наибольшая слабость заключается в том _____
33. Моим скрытым желанием в жизни является _____
34. Мои подчиненные _____
35. Наступит тот день, когда _____
36. Когда ко мне приближается мой начальник _____
37. Хотелось бы мне перестать бояться _____
38. Больше всех люблю тех людей, которые _____
39. Если бы я снова стал молодым _____
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин) _____
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь _____
42. Большинство известных мне семей _____
43. Люблю работать с людьми, которые _____
44. Считаю, что большинство матерей _____
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если _____
46. Думаю, что мой отец _____
47. Когда мне начинает не везти, я _____
48. Больше всего я хотел бы в жизни _____
49. Когда я даю другим поручение _____
50. Когда буду старым _____

51. Люди, превосходство которых над собой я признаю _____
52. Мои опасения не раз заставляли меня _____
53. Когда меня нет, мои друзья _____
54. Моим самым живым воспоминанием детства является _____
55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) _____
56. Моя половая жизнь _____
57. Когда я был ребенком, моя семья _____
58. Люди, которые работают со мной _____
59. Я люблю свою мать, но _____
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это _____