

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Дополнительная профессиональная
образовательная программа повышения квалификации

**«Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медицинская
и социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении»**

Хабаровск

2019

1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами государства.

Состояние криминогенной ситуации обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства. В связи с этим на первый план выходит задача повышения уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Новые требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к процессу и результатам образования школьников выводят педагогов и руководителей на новый уровень профессионализма. Это предполагает использование в профессиональной деятельности современных технологий комплексного сопровождения детей из различных групп риска, защиты их прав на качественное доступное образование и безопасную жизнь, их активное включение в жизнь общества. Новые квалификационные характеристики [Единый квалификационный справочник должностей для работников в сфере образования ЕКСД, редакция от 9 апреля 2019 г. (в т. ч. с изменениями, вступ. в силу 01.07.2018 г.), <https://classinform.ru/eksd.html>] нацеливают педагога на работу с детьми, имеющими проблемы в социализации, их социальное воспитание. При этом социальный педагог, используя современные образовательные технологии, должен уметь «организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации». Педагог-психолог «способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий». Воспитатель «создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого

обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими)». Руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения должен знать «методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения».

Особенно остро в условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних воспринимаются проблемы в сфере их обеспечения психологической и социальной помощью. Особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения.

Современные эффективные модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основываются на лично ориентированном и системном подходах. Профилактическая работа должна быть направлена прежде всего на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия.

Предлагаемая программа курсов направлена на помощь педагогам и руководителям в решении их профессиональных задач и основных функций, повышение уровня их профессиональных компетентностей.

Цель обучения: обеспечить у слушателей курсов готовность к организации эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним с проблемами в поведении.

Программа курсов предназначена для руководителей и педагогов образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания, педагогов, работающих с наиболее уязвимой категорией детей с проблемами в поведении (дети из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, дезадаптированные дети, подростки правонарушители, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование профессиональных компетентностей руководителей и педагогов в области профилактики социальных болезней, социального воспитания и защиты прав детей из различных групп риска, их комплексного сопровождения. Реализация программы предполагает активизацию профессиональной позиции и профессиональных компетенций руководителей и педагогов в работе с детьми группы риска, их социальным окружением.

Методологическими основаниями построения и реализации программы являются:

- представления о каждом участнике реабилитационного процесса как о субъекте своей жизнедеятельности, авторе своей судьбы;
- синергетические положения о наибольшей эффективности незначительных по силе, резонансных воздействий на сложную систему, определяющие характер деятельности педагога;
- философско-психолого-педагогические идеи о диалогичности как сущностной характеристике а) природы человека и его бытия б) межсубъектных связей; в) педагогического процесса.

Принципы обучения:

1. толерантности;
2. рефлексивности;
3. практикоориентированности;
4. позитивного отношения к конфликту;
5. повышения профессиональной компетентности через работу с самим собой.

Содержание образовательной программы повышения квалификации включает предметный, технологический и субъективный компоненты.

Предметный компонент содержания образовательной программы - социально-культурный опыт педагогической реабилитации, нормативно-правовые основы деятельности педагога, основы специальной педагогики и специальной психологии, технологии реабилитационной работы с несовершеннолетними девиантно-криминального поведения.

Технологический компонент содержания образовательной программы раскрывает способы проектного, исследовательского мышления и соответствующей деятельности, инструменты личностной и деятельностной рефлексии, самостроительства. Организация надрефлексивной и наддеятельностной рефлексии позволяет слушателям курсов повышения квалификации осознанно осваивать данные способы и инструменты как средства преодоления профессионального кризиса и дальнейшей конструктивной деятельности.

Субъективный компонент содержания образовательной программы описывает тот образ личности, который складывается в результате освоения образовательной программы. Он включает в себя субъективный опыт слушателя курсов повышения квалификации, его переживания, смыслотворчество, рефлексии. Чтобы сконструировать субъективный компонент содержания образования, надо обратиться к жизненному, исследовательскому, профессиональному опыту учащихся, сделать информацию предметного компонента для них значимой путем связи с их интересами, волнующими их проблемами, помощи в обнаружении личностно-профессиональных смыслов изучаемого материала, связи с его высокими ценностями, культурными традициями. В результате личностным приобретением слушателя становится вертикаль «субъективный опыт –

предметная информация – культура», что и формирует личностно-профессиональные смыслы освоенной информации, то самое «личностное» (М. Полани) или «живое» (Л.С. Выготский) знание.

Инновационным является способ организации курсов повышения квалификации – включение слушателей в деятельность образовательного учреждения для несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Содержание и способы организации учебной деятельности направлены на оснащение педагогов психолого-педагогическими средствами, адекватными характеру профессиональной деятельности и стоящим перед ее субъектом задачам.

Большое внимание уделяется диагностическим методам, и в первую очередь, методу включенного наблюдения; приемам и способам визуальной диагностики, развитию наблюдательности как профессиональной способности.

Приоритетное место в содержании обучения отведено психологии и педагогике общения, особенно в рамках договорного процесса.

Отбор содержания и методов обучения обусловлен также теми умениями, которые должны быть сформированы в процессе повышения квалификации: перцептивные (умение адекватно воспринимать актуальное состояние и образ ребенка в целом); эмпатические (умение сочувствовать и сопереживать); коммуникативные умения а) осуществлять активное слушание, б) сообщать о своих чувствах и проблемах, не обвиняя и не указывая, как следует ребенку себя вести, в) доносить информацию с минимальными искажениями, г) быть убедительным, но не назидательным); рефлексивные (умение подвергать рефлексии собственную деятельность, личностную и профессиональную позицию, а также организовывать рефлекссию партнеров по взаимодействию и несовершеннолетних с проблемами в поведении).

Логика организации учебной деятельности определяется в контексте идеологии и технологии поддержки профессионального саморазвития педагогов, включающей все ее этапы: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный и рефлексивный.

Освоение способов профессиональной деятельности происходит в ходе реализации под руководством наставника, т.е. в ходе активной практики и ее рефлексии.

Значительное место в учебной деятельности занимают тренинги, игры, практикумы, дискуссии, выполнение индивидуальных и групповых заданий во внеучебное время, сквозная рефлексия всего происходящего на курсах повышения квалификации.

Семинары предполагаются как место и время рефлексии собственной практики и осмысления новых идей. Слушатели включаются в дискуссии по наиболее актуальным проблемам, не имеющим однозначного решения;

происходит обмен опытом и идеями, их взаимная экспертиза слушателями курсов.

Выстраивая продуктивное общение, устанавливая доброжелательные отношения в ходе совместной с подростком деятельности, педагог создает педагогические условия для преодоления криминальной субкультуры: формирует в группе атмосферу психологической защищенности, поддерживает социально приветствуемое подростковое нормотворчество, традиции, вытесняющие асоциальные, способствует повышению статуса в детском коллективе отторгаемых воспитанников, организуя ситуации успеха. Создавая условия для самореализации, самореабилитации, саморазвития, в процессе работы с детьми, педагог помогает воспитаннику обрести новый, позитивный, альтернативный прошлому опыт.

Основной идеей, описывающей характер организационно-технологической стороны процесса повышения квалификации, является идея клинического образования, то есть образования на рабочем месте. Реализация идеи клинического образования будет происходить в двух взаимосвязанных формах.

Во-первых, провокация профессионального кризиса на рабочем месте, в процессе первоначального проектирования реабилитационно-воспитательных систем, результатом которой станет формирование персональных образовательных запросов, и выстраивание содержания и технологий работы с проектировщиками как ответа на их запросы «с рабочего места».

Во-вторых, при минимуме аудиторной работы приоритет должен отдаваться повышению квалификации «на рабочем месте» – мастер-классы, творческие лаборатории, коррекция и компенсация индивидуальных педагогических затруднений в ходе включенного консультирования и т.п.

В программе заложены идеи выстраивания системы комплексного сопровождения на основе социально и личностно-ориентированного образования, демократической и реабилитационной педагогики, системно-деятельностного, антропологического и междисциплинарного подходов.

В процессе обучения педагоги и руководители:

- познакомятся с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и изменениями нормативно-правовой базы по работе с социально-уязвимыми группами населения, защите их прав и гарантий;

- освоят подходы и принципы выстраивания межведомственных связей и партнёрских отношений с участниками системы социальной поддержки;

- сформируют представление о структуре целостного человека как личности, индивидуальности и субъекте жизнедеятельности; способах педагогического обеспечения процессов его развития: социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации, методах и формах внеурочной деятельности, направленных на достижение социальных и личностных результатов школьников;

- научатся разрабатывать социальные проекты по актуальным проблемам детей целевой группы и определять критерии эффективности (условий, процесса, результатов) их реализации;

- освоят инновационные подходы и технологии организации деятельности педагога, работающего с детьми группы риска;

- продемонстрируют готовность использовать в своей работе современные методы профилактики социальных болезней среди учащихся.

Лица, освоившие программу, получают базовые навыки и технологии комплексного (социально-правового, психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения детей группы социального риска.

Результатом обучения на курсах станут разработанные педагогами и руководителями проекты и планы действий по решению актуальных проблем детей и подростков с проблемами в поведении.

В процессе обучения будут использованы следующие технологии: интерактивного обучения, командной работы, социального проектирования, рефлексивного обучения, само и взаимооценивания, педагогических мастерских, кейс-стади.

В программе рассматриваются современные подходы к комплексному сопровождению школьников, входящих в группу социального риска в соответствии с ФГОС ООО, другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность педагогов и руководителей, инновационные технологии, методы, формы (например, разработка индивидуальных программ сопровождения с подключением партнёров по взаимодействию), средства и ресурсы (цифровые образовательные ресурсы, скайп – консультирование). Особое место занимает метод социального проектирования в ситуации многоальтернативного выбора и принятия решений по выводу ребёнка из социально-опасной ситуации.

Программа курсов рассчитана на 72 часа и состоит из четырёх взаимодополняющих друг друга модуля, отражающих содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и руководителя в условиях новой школы.

Промежуточная аттестация и проверка усвоенных слушателями курсов знаний и умений будет осуществляться посредством выполнения творческих заданий, тестов, вопросов, разработки программ, проектов, моделей других документов и продуктов деятельности, по комплексному сопровождению детей имеющих проблемы в социализации. Итоговая аттестация предполагает по выбору слушателей защиту социального проекта, индивидуальной программы сопровождения или модели деятельности педагога или руководителя образовательного учреждения.

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации по теме:
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям и подросткам
с проблемами в поведении»

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: обучение осуществляется с отрывом от работы

Режим занятий: 8 -10 часов в день

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма проведения практического занятия	Форма контроля
			лекции	практика		
1. Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика. Основы управления образованием.		4	3	1		Кластер
1.1.	Государственная образовательная политика на современном этапе	4	3	1	Insert-анализ целевой тренажёр	
Модуль 2. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем		14	6	8		Проектирование программ реабилитации
2.1.	Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем	6	2	4	Моделирование	
2.2.	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательном учреждении	8	4	4	Проектирование	
Модуль 3. Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением		40	10	30		Разработка проекта деятельности педагогов с детьми девиантно-криминального поведения
3.1.	Современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2	2		Лекция-шоу	
3.2.	Девиантно-криминальное	4		4	Мастер-класс	

	поведение как проявление дезадаптации несовершеннолетних <i>(деление на группы)</i>					
3.3.	Характеристика подростковой криминальной субкультуры.	6		6	Видео лекторий, практикум	
3.4.	Социально-педагогическая реабилитация неблагополучных семей. Опыт работы с семейным неблагополучием	6	2	4	Видео, интервью, педагогическая мастерская	
3.5.	Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних	4		4	Видео, «круглый стол»	
3.6.	Игровые технологии в работе с детьми девиантно-криминального поведения: Психолого-педагогический театр	4	2	2	Тренинг модификации поведения	
3.7.	Формирование учебной мотивации у подростков с девиантным поведением	3		3	Педагогическая мастерская	
3.8.	Формирование трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением	3		3	Педагогическая мастерская	
3.9.	Организация коллективной творческой деятельности как ресурс профилактики девиантно-криминального поведения несовершеннолетних <i>(деление на группы)</i>	6	2	4	Мастер-класс	
3.10.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания	2	2		Видео лекторий	
Модуль 4. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми группы риска		14	4	10		Решение педагогических ситуаций
4.1.	Повышение качества образования как условие личностного приращения подростков с отклонениями в поведении	4	2	2	Фестиваль педагогических идей	

4.2.	Самореабилитация педагога как условие самосохранения личности и эффективности профессиональной деятельности	4	2	2	Мини тренинг	
4.3.	Риск личностно-профессиональных деформаций при работе с детьми с девиантно-криминальным поведением	2		2	Мини тренинг	
4.4.	Напряженные ситуации педагогической деятельности и профессиональное самосознание педагога	2		2	Мини тренинг	
4.5.	Современная диагностика и инновационные технологии немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей.	2		2	Мастер-класс	
	Итоговая аттестация	2				Защита проектов
Итого		72	23	49		

Содержание тем (учебных элементов) программы
Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика. Основы управления образованием.

Тема 1.1. Государственная образовательная политика на современном этапе

Современное образование – решающий фактор индивидуального успеха и развития страны в дальнейшем. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере образования. Глобальные вызовы современному образованию (проблемы, негативные тенденции, кризис традиционной (европейской) модели детства, изменение рынка труда для педагогической профессии, изменение структуры семьи – исчезновение привычных опор социализации и др.). Ключевые тренды, общие для российской сферы образования.

Приоритеты государственной политики в области воспитания. Характеристика конкурентоспособной личности.

Политика модернизации образования в Российской Федерации. Федеральная и краевая программы развития образования. Социальная политика в Российской Федерации. Федеральные и краевые программы. Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Декларация прав ребенка от 20.11.59 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН, Конвенция о правах ребенка (1989), Закон РФ «О правах ребенка» (1998 г.). Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

на период до 2020 года, Конституционные и социальные права граждан на образование. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов образовательного права. Типовые положения, локальные акты, определяющие деятельность образовательных учреждений различных типов и видов. Охрана прав несовершеннолетних. Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством о браке и семье. Основные документы, регламентирующие деятельность руководителя образовательного учреждения любого типа, реализующего проекты и программы реабилитационно-воспитательной направленности по работе с детьми с девиантно-криминальным поведением. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя образовательного учреждения, реализующего проекты и программы реабилитационной направленности.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Выделить вызовы общества современному образованию.
2. Выделить стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере образования и как они могут повлиять на вызовы?
3. Выделите приоритеты государственной политики в области воспитания.
4. Предложите портрет современного педагога, работающего с детьми с проблемами в поведении.

Перечень практических занятий к модулю №1

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт и результат деятельности	Кол-во часов
1.1.	Государственная образовательная политика на современном этапе	Insert-анализ целевой тренажёр	Кластер	1

Фонд оценочных средств

1. Перечень практических работ для промежуточного контроля.

Практическая работа 1 – 1ч.

Практикум 1: Анализ нормативных документов и определение приоритетных направлений в реализации поставленных задач в области образования детей, обучающихся в специализированных образовательных организациях.

Цель занятия – умение выделять основные образовательные приоритеты в обучении детей с девиантно-криминальным поведением.

Последовательность работы:

1. Деление группы на подгруппы (малые группы).
2. Согласно выбранным нормативным документам (документы прописаны на карточке) составить кластер, выделив приоритетные направления в работе с подростками девиантно-криминальным поведением, указав профессиональные компетентности современного педагога.
3. Презентовать наработанный материал.

Модуль 2. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем

Тема 2.1. Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем

Понятие «воспитательная система» (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, А.М.Сидоркин). Состав воспитательной системы: цели и ценности, субъекты (педагоги, дети, родители), деятельность, отношения, освоенная среда. Системообразующие связи. Структура и функции воспитательной системы, противоречие между ними как движущая сила развития воспитательной системы. Критерии наличия, качества и развития воспитательных систем. Моделирование воспитательной системы. Общее и специфическое в теории и практике воспитательных и реабилитационно-воспитательных систем. Понятие «воспитательное пространство». Соотношение понятий «воспитательная система», «воспитательное пространство», «реабилитационно-воспитательная система». Воспитательная система А.С.Макаренко как версия реабилитационно-воспитательной системы по работе с детьми девиантно-криминального поведения. Общая характеристика реабилитационно-воспитательных систем центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Этапы развития реабилитационно-воспитательных систем. Результативность и прогнозируемые перспективы развития реабилитационно-воспитательной системы ППМС-центра.

Проектирование понимается как мотивированный целенаправленный способ изменения педагогической действительности, основанием которого является результат самоопределения его создателя в ценностно-смысловом педагогическом пространстве. В связи с этим, важнейшей предпосылкой эффективности специальной деятельности педагога реабилитационно-воспитательной системы (РВС), является его культурное самоопределение, то есть наличие персональной педагогической концепции, которая включает специальную картину мира и своей миссии в нем - гуманистически ориентированной, теоретически осмысленной, сложно структурированной, инструментальной деятельности. Проектирование охватывает процесс перестройки, становления и развития системы, поэтому создаваемый замысел нестабилен, в ходе его реализации и постоянной рефлексии замысел уточняется, корректируется, и этот процесс совпадает по срокам с процессом создания, реализации и завершения проекта.

Если учитывать, что проектирование предполагает выстраивание настоящего из будущего, а не из прошлого, то ведущей составляющей профессиональной деятельности педагога РВС является наличие прогностических и аналитических способностей, умение обнаруживать вызовы будущего – в конкретной социокультурной ситуации, в государственном «заказе», в глобальных и локальных цивилизационных тенденциях, в логике изменения современной структуры детства – и на основе их анализа выстраивать замысел как педагогический ответ на эти вызовы.

Понятие и сущность гуманитарного проектирования. Технологии проектирования педагогических систем В.И.Журавлева, В.К.Зарецкого и Р.Г.Каменского, М.Н.Невзорова. Основные этапы проектирования: на основе анализа внешних и внутренних «вызовов» формирование замысла как идеального промышления будущей системы (миссии, ценностей, основополагающих идей, общих линий реализации замысла и образа результата); формулировка критериев анализа системы, проблемно-ориентированный анализ настоящей системы по новым критериям; формулировка проблем и их членение, поиск существующих образцов решений; поиск теоретических ответов, моделирование собственных решений; «сборка» технологии; освоение актуальной терминологии, экспертиза проекта, предупреждение лженаваний. Опыт проектирования и реализации проектов реабилитационно-воспитательных систем (Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Выделить воспитательную систему, предложенную А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковским, А.М. Сидоркиным, ее структурные компоненты, отметив общее и отличительное.
2. Соотнесите понятия «воспитательная система», «воспитательное пространство», «реабилитационно-воспитательная система» и укажите роль педагога в ее организации.
3. Какие технологии проектирования педагогических систем вы реализуете на практике.

4. Какие критерии используете при экспертизе наработанных проектов.

Тема 2.2. Разработка и реализация инновационных проектов в образовательном учреждении

Основы педагогической инноватики. Этапы инновационного процесса: инновационный поиск, экспертиза инноваций, освоение инноваций, распространение инноваций, закрепление новой нормы. Особенности управления проектами на каждом этапе инновационного процесса. Инновации в области пенитенциарной педагогики. Подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности по реализации проекта реабилитационно-воспитательной системы по работе с детьми девиантно-криминального поведения.

Проблема изменений в организации. Сопротивление нововведениям. Типы поведения людей в условиях нововведений. Ресурсы развития организации. Факторы, определяющие поведение людей в организации. Организационная культура. Специфика реабилитационно-воспитательной системы как организации. Выбор управленческой стратегии в условиях реализации проекта реабилитационно-воспитательной системы. Презентация педагогических специальностей для работы в реабилитационно-воспитательной системе: педагог-психолог-конфликтолог, педагог улицы, воспитатель-реабилитолог, мастер производственного обучения-реабилитолог, учитель-реабилитолог, проектировщик реабилитационно-воспитательных систем.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Понятие инновационная деятельность педагога и ее структурные компоненты.
2. Условия, стимулирующие разработку и внедрение инноваций в образовательную организацию.
3. Укажите отличительные особенности профессиональной деятельности педагога-психолога-конфликтолога, педагога улицы, воспитателя-реабилитолога, мастера производственного обучения-реабилитолога, учителя-реабилитолога, проектировщика реабилитационно-воспитательных систем.

Перечень практических занятий к модулю № 2

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт и результат деятельности	Кол-во часов
2.1.	Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем	Практикум	Проектирование программ реабилитации	4
2.2	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательном учреждении	Практикум		4

Фонд оценочных средств

1. Перечень практических работ для промежуточного контроля.

Практическая работа 2 – 4ч.

Практикум 2: Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем

Цель занятия – умение моделировать реабилитационно-воспитательную среду для детей с девиантно-криминальным поведением.

Последовательность работы:

1. Деление группы на подгруппы (малые группы).
2. Разработать модель реабилитационно-воспитательного пространства для детей разного возраста с девиантно-криминальным поведением (начальные классы, среднее звено, старшее звено).
3. Предложить критерии оценки разработанной модели.
4. Презентовать наработанный материал.

Практическая работа 3 – 4ч.

Практикум 3: Разработка и реализация инновационных проектов в образовательном учреждении

Цель занятия: умения разрабатывать проекты программ для работы с детьми с проблемами в поведении.

Последовательность работы:

1. Деление группы на подгруппы (малые группы).
2. Разработать проект реабилитационно-воспитательной программы для детей разного возраста с девиантно-криминальным поведением (начальные классы, среднее звено, старшее звено).
3. Предложить критерии оценки разработанного проекта.
4. Презентовать наработанный материал.

Модуль 3. Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением

Тема 3.1. Современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением

Понятие и содержание девиантно-криминальное поведение подростка. Дети группы риска и их классификация (И.В. Дубровина). Описание проблематики и особенностей развития детей по каждой группе: 1. дети с проблемами в развитии, 2. дети из неблагополучных семей, 3. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 4. дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Экспресс-диагностика факторов риска. Психолого-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.

Портрет выпускника как человека востребованного обществом в 21 веке. Создание условий для социальной и личностной самореализации школьника на благо общества. Проблемы ребёнка как преграды на пути его самоосуществления. Работа по конкретной проблеме ребёнка с разработкой плана действия команды специалистов с распределением зон ответственности. Профилактическая и воспитательная деятельность, направленная на снижение факторов риска и повышение личностного и социального потенциала детей целевой группы.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Выберите одну из групп риска и определите направления вашей работы как соц. педагога с этой группой.
2. Какая связь между факторами риска и причинами детского неблагополучия?
3. Назовите ключевые критерии, по которым можно отнести семью к группе риска по социальному сиротству.
4. Назовите ключевые проблемы жизнедеятельности ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

5. Оцените степень угрозы социального сиротства у конкретного хорошо знакомого вам ребёнка на основе предложенных в лекции факторов риска.

Тема 3.2. Девиантно-криминальное поведение как проявление дезадаптации Несовершеннолетних

Формы проявления отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания, воровство, бродяжничество, проституция, «жизнь по понятиям». Факторы формирования отклоняющегося поведения: нарушение отношений в семье, неформальные молодежные объединения асоциальной направленности, отдельные лица негативной направленности, особенности самой личности и др. Характеристика взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении. В педагогике выделяют следующие факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

- а) *биологические*, выражающиеся в существовании неблагоприятных физиологических и анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию;
- б) *психологические*, включающие наличие у ребенка психопатологии или чрезмерного усиления отдельных черт характера;
- в) *социально-педагогические*, выражающиеся в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка.

В результате этого можно сделать вывод, что именно в начальной школе дети зачастую приобретают негативный опыт разрыва связей со школой, стойкую школьную неуспешность, ведущую в дальнейшем к отклонениям в поведении. Следовательно, в условиях массовой образовательной школы основной причиной девиантного поведения детей является их *учебная дезадаптация*, проходящая в своем развитии, по мнению педагога Галагузовой, следующие стадии [11, с.220]:

- учебная декомпенсация (затруднение в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе);
- школьная дезадаптация (конфликты с педагогами, одноклассниками, пропуски занятий);
- социальная дезадаптация (полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками);
- криминализация среды свободного времяпровождения.

При этом большую роль среди указанных причин играют особенности характера. Знать характер ребенка – значит знать те существенные для него черты, которыми определяет его поведение. В характере закрепляются привычные мотивы поведения, наиболее значимые для ребенка отношения к окружающей действительности, другим людям и самому себе. Каждому подростку присущи одни черты и несвойственные другие. Черта, представленная у разных подростков, проявляется по-разному – у кого-то ярко, у кого-то слабо. Когда отдельные черты чрезмерно усилены, «заострены» говоря об акцентуациях характера.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался и задача педагога – помочь ребенку справиться с его проблемами, облегчить развитие, вовремя снять причины, вызывающие отклонение в поведении, а также посредством школьных занятий воздействовать на представления ребенка о данном процессе. Статистика по детскому неблагополучию в крае и стране. "Индекс благополучия" (степень включенности ребенка в позитивную для него среду (семья, школа) как основной индикатор детского неблагополучия. Типологизация детей с ориентацией на реальные жизненные ситуации подростков. Работа с таблицей: анализ и

интерпретация данных. Знакомство с другими методиками определения детской проблематики.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Укажите условия, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.
2. В чем сущность детского неблагополучия? Дайте определение детского неблагополучия, исходя из понимания его сущности.
3. Что входит в понятие «индекс благополучия»?
4. Какие среды жизнедеятельности человека связаны с его неблагополучием?
5. Используя таблицу индикаторов детей в зависимости от включенности их в среды пребывания, составьте типологизацию детей школы (класса), ориентируясь на реальные жизненные ситуации подростков.

Тема 3.3. Характеристика подростковой криминальной субкультуры.

Понятие субкультуры. Содержание детской субкультуры – это тот мир, который детское сообщество создавало для себя на протяжении всего социогенеза, его составляют: традиционные народные игры, хороводы, подвижные игры, детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки); детский правовой кодекс (знаки собственности, взыскание долгов, право старшинства в разновозрастных группах); детский юмор и мифотворчество; детское философствование (вопросы типа «почему», рассуждения о жизни и смерти); детское словотворчество (этимология, языковые перевертыши, неологизмы); эстетические представления детей; наделение прозвищами сверстников и взрослых, религиозные представления (детские молитвы и обряды). Основной формой детской субкультуры является игра, значение которой трудно переоценить. Игра как школа произвольного поведения, «школа морали в действии» и своеобразное моделирование социальных отношений является ведущей деятельностью ребенка по совершенствованию и управлению собственным поведением.

Возникновение детской субкультуры как целостного историко-культурного феномена обусловлено половозрастной стратификацией общества, уходящей своими корнями в глубокую древность, когда не прошедшие обряд посвящения во взрослые члены общины объединялись для осуществления совместных форм жизнедеятельности, тождественной взрослым. С развитием человеческого общества эти формы все более автономизировались, делая переход от прямого подражания трудовым, бытовым и ритуальным действиям взрослых – к игре как особой непродуктивной форме активности, благодаря которой осуществляется управление собственным поведением ребенка, его ориентация в смыслах человеческой деятельности и отношений. Источники и средства формирования криминальной субкультуры. Характеристики криминальной субкультуры, ее социально-экономические корни и психологические механизмы существования. Черты криминальной субкультуры, привлекательные для подростков. Возрастные и личностные особенности подростков с девиантно-криминальным поведением, используемые представителями криминальной субкультуры. «Выращивание» альтернативного опыта как способ противодействия влиянию криминальной субкультуры на детей и подростков.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Понятие «детская субкультура», ее содержание и функции.
2. Выделите факторы возникновения детской субкультуры.
3. Дайте характеристику криминальной подростковой субкультуре.
4. Укажите причины возникновения криминальной детской субкультуры.
5. Что необходимо предпринять, на ваш взгляд, для профилактики криминализации детской субкультуры?

Тема 3.4. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучных семей. Опыт работы с семейным неблагополучием

Неблагополучные семьи как объект социально-психологической и педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия. Признаки функциональной и дисфункциональной семьи. Психолого-социальная помощь семье. Проблемы социализации ребёнка, связанные с семейным неблагополучием. Работа с семьями, входящими в «группу риска». Семья как зона конфликта. Причины и последствия для ребёнка семейных конфликтов. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей: конфликтные, кризисные, проблемные и т.д. Проблемы детей в семьях, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Работа с алкоголизированной семьёй. Балентовская группа как форма поддержки специалистов, работающих с дисфункциональными семьями.

Методические инструменты анализа и обсуждение вопросов семейного неблагополучия. Критерии и этапы оценки степени риска. Нарушение детско-родительских отношений, приводящие к жестокому обращению с детьми, семейный цикл насилия. Коррекция нарушения детско-родительских отношений в семье. Методы и технологии социально-педагогической реабилитации детей из дисфункциональных семей (практикум). Учреждения, предоставляющие услуги семьям, находящимся в социально-опасном положении, способы привлечения необходимых специалистов.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте причины, приводящие к дисгармоничному развитию ребенка в семье, впоследствии отражающиеся на нарушениях процесса социализации.
2. Проанализируйте механизмы, объединяющие формы и виды воспитания ребенка в семье. Ответьте на вопрос: «Почему они оказывают непосредственное влияние на социальное его воспитание, социализацию?»
3. Проведите диагностику семьи и проанализируйте результаты с точки зрения социального педагога.
4. Проведите на примере конкретной семьи группы социального риска анализ ситуации и определите необходимые виды помощи и услуг для реабилитации ребёнка.

Тема 3.5. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних

Характеристика девиантного поведения и его разновидностей. Анализ факторов детерминирующих асоциальное поведение несовершеннолетних (проблемы нравственного воспитания в современных условиях, роль подростковых субкультур в формировании личности подростков). Девиантным (отклоняющимся) поведением принято называть социальное поведение, несоответствующее установившимся в данном обществе нормам (Р.В. Овчарова). Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое). Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Понятия: акцентуация характера, девиация, девиантно-криминальное поведение. Формы проявления отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания, воровство, бродяжничество, проституция, «жизнь по понятиям». Факторы формирования отклоняющегося поведения: нарушение отношений в семье, неформальные молодежные объединения асоциальной направленности, отдельные лица негативной направленности, особенности самой личности и др. Характеристика взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении.

Работа по профилактике девиантного поведения подростков предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности проблемного подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Изучение мотивационной сферы несовершеннолетних, поиск психологических причин их деструктивного поведения. Механизм формирования мотивации делинквентного поведения.

Диагностика и профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях. Реабилитация подростков с девиантно-криминальным поведением в условиях Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Мастерская педагогического опыта.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Раскройте сущность девиантного и делинквентного поведения. В чем их сходства и различия?
2. Расскажите о видах девиантного поведения, раскройте их сущность
3. Укажите причины трудного поведения подростка. Опишите случай из вашей практики и определите факторы и причины, вызвавшие трудное поведение у ребёнка.
4. Дайте ваше определение педагогической реабилитации, т.е. как вы понимаете этот процесс.
5. Раскройте технологию работы с детьми девиантного поведения.

Тема 3.6. Игровые технологии в работе с детьми девиантно-криминального поведения: Психолого-педагогический театр

Игра может быть одновременно формой и методом обучения и воспитания, а также средством диагностики и коррекции различных отклонений в поведении учащихся. Процесс диагностики может быть и содержанием воспитательной работы с учащимися, и способом коррекции поведения. Игра, как педагогическое средство, направленное на достижение конкретных развивающих, коррекционных и воспитательных задач. Готовность к использованию игры как педагогического средства является важной составляющей общепедагогической готовности педагога к работе с учащимися с девиантным поведением.

Использование игры как педагогического средства диагностики, коррекции и профилактики в работе с учащимися позволит педагогам лучше понять назначение игры и ее роль в работе с детьми, овладеть способами организации игры и игровых ситуаций в зависимости от причин девиаций.

В игре можно сконцентрировать внимание обучающихся на овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, создать мотив говорения. Игра позволяет охватывать обучающихся с разным уровнем обученности и разными способностями. Игры позволяют активизировать разговорную деятельность, при этом способствуют созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению и естественной необходимостью многократного повторения ими языкового материала, а также формируют социокультурную компетенцию.

Педагогические условия, необходимые для формирования готовности педагогов к использованию игры как педагогического средства диагностики, коррекции и профилактики девиаций у учащихся:

- научно-теоретическое обоснование использования игры как педагогического средства;
- обеспечение деятельностного игрового пространства;
- педагогическое руководство игровой деятельностью детей.

От педагога при организации игр с трудными детьми требуется доброжелательность, поддержка ребенка, сдержанность, выразительность, четкость, индивидуально-дифференцированный подход, поощрение стремления к саморазвитию, предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели, создание условий для конкретного воплощения творческих идей; исключение какого-либо давления

на детей; создание обстановки доверия и открытости; помощь в реализации творческого потенциала, организации самоанализа, оценивание учеником собственных достижений.

Педагог должен уметь выполнять в игре разные роли (участника, ведущего, арбитра, эксперта и т.д.), овладеть навыками использования игры для решения педагогических задач, навыками проектирования игры, разработки игровых программ по диагностике и коррекции девиаций у учащихся.

Психолого-педагогический театр представляет собой спектакль вместе с его обсуждением. Спектакль и его обсуждение направлены на осмысление какой-то трудности, с которой сталкиваются многие школьники. В ходе занятий у подростка развивается эмоциональная компетентность, т.е. умение разбираться в своих эмоциях. Умение различать вредные состояния от полезных помогает обезопасить себя от вредных желаний и нежеланий и воспользоваться полезными желаниями и нежеланиями, чтобы стать более счастливым человеком, более успешным, более уверенным в себе, внутренне более сильным.

Данные занятия выражают стремление педагогов школы добиться большего взаимопонимания и большего комфорта в общении как внутри каждого класса между учащимися, так и между детьми и взрослыми. Кроме того, основная задача занятий по эмоциональной компетентности – умение выразить нужное эмоциональное состояние своим голосом – очень похожа на работу актера театра. Поэтому данное название формы помогает настроиться на нужные упражнения.

Школьный психолого-педагогический театр, как бы, вырастая из сказкотерапии и нуждаясь в школьной театральной педагогике, как необходимом условии своего успешного функционирования, следует признать самостоятельным направлением в области воспитания и развития личности.

Как показывает практика, игровой метод может служить важным компонентом здоровьесбережения, когда на смену одного вида деятельности приходит, например, ролевая игра, либо игра, связанная с опросом обучающихся, творческая проектная работа, то это обеспечивает релаксацию и отдых.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Выделите функции игры и раскройте их характеристику.
2. Укажите на отличительные особенности деловой и детской игры.
3. Компоненты готовности педагога к использованию игровых технологий во взаимодействии с детьми с трудностями в поведении и общении.
4. Возможности психолого-педагогического театра в обучении детей с девиантно-криминальным поведением.

Тема 3.7. Формирование учебной мотивации у подростков с девиантным поведением

Проблема обучения подростка с девиантным поведением в процессе его реабилитации связана на современном этапе с несколькими направлениями работы. Это отсутствие положительного опыта обучения у воспитанников, низкий уровень их грамотности по учебным предметам и отсутствие у подростков мотивации к этому виду деятельности. Между тем обучение в подростковом возрасте является ведущим видом деятельности, во многом определяющим возможности их успешной адаптации в обществе после выпуска из специального учреждения.

При организации обучения воспитанников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи педагогический коллектив решает несколько задач: повышение мотивации к обучению, выравнивание уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, поддержание дисциплины во время урочного процесса.

Специальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса и повышения мотивации к нему, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах характеризуется следующими обязательными моментами:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этих эмоций;
- наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

С учетом этих моментов педагоги специального учреждения используют:

- адаптивные технологии развивающего обучения, которые позволяют через взаимодействие в группе или в паре социализировать мышление обучающегося и культивировать в нем образцы правильного поведения;
- разнообразные формы проведения уроков: видеоуроки, урок-игра, урок-путешествие, уроки с использованием мультимедийных технологий, интерактивные уроки, уроки с представлением проектов как результата групповой работы, уроки с использованием театрализации и дистанционных тестовых материалов;
- предложение воспитанникам для выполнения посильных практико-ориентированных заданий;
- создание ситуации успеха на каждом уроке для каждого обучающегося за счет частой сменяемости видов деятельности;
- использование средств обратной связи на уроках;
- озвучивание положительных результатов учебной предметной деятельности учащихся.

Важную роль в повышении учебной мотивации воспитанников с девиантным поведением играет активная внеучебная деятельность по предметам: конкурсы, викторины, проведение предметных и тематических недель, познавательные экскурсии. Повышение мотивации к обучению подростков девиантного поведения является залогом успеха его учебной деятельности. А также требует применения специальных приемов на этапе достижения уровня знаний обучающегося по предметам учебного плана требованиям образовательной программы к освоению учебного материала в соответствии с ФГОС.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Выделите основные проблемы в обучении подростков с девиантно-криминальным поведением.
2. В чем Вы видите сложность формирования учебной мотивации у данных подростков?
3. Какие технологии Вы реализуете в своей профессиональной деятельности для формирования познавательного интереса и повышения мотивации к учебе у подростков с трудностями в поведении?

Тема 3.8. Формирование трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением

Как правило, для девиантных подростков характерно отрицательное отношение к учебе, что приводит к пропускам занятий, нежеланию продолжать учебную деятельность и т. д. Поэтому наиболее реальным вариантом для обучения таких подростков является профессиональное образование по одной из специальностей, на которую спрос на рынке труда, по-прежнему, высок.

Трудовое обучение – это формирование определенных знаний, умений, навыков, которые позволяют человеку совершать какую-то общественно-полезную деятельность (труд). Надо различать два вида трудового обучения:

1. Производственное обучение, смысл которого заключается в том, чтобы в образовательном процессе изготавливать какие-либо общественно-полезные предметы (товары). Учащимся дают выполнить одну или несколько операций, которые не требуют особой квалификации.

2. Профессиональное образование предусматривает углубленную подготовку по всем отличительным особенностям профессиональной деятельности. Такой учебный труд вызывает заинтересованность подростков, благодаря разносторонности выполнения операций и возможности самостоятельно изготовить какую-то деталь или даже – агрегат.

Во время профессионального образования учащиеся чувствуют, что им дают значительно больше, чем получают от них.

Самое главное в производственном обучении – приобщение к правильному, стандартизированному и нормальному производственному процессу. Любое отклонение от него отрицательно сказывается на результатах и качестве производственного процесса, а в условиях профессионального обучения, наоборот, расширение творческих возможностей – это обязательный целевой компонент профессионального образования.

Однако, подростки сталкиваются с противоречием: в учебной деятельности в рамках производственного обучения, им приходится заниматься довольно однообразными работами. Негативное отношение к труду у подростков можно преодолеть при помощи профессионализации – постепенного, поэтапного внедрения в процесс обучения профессии элементов полного и замкнутого производственного цикла (предметная система обучения), выбранного в полном соответствии с интересами обучающегося. У девиантных подростков не выработана привычка к труду, ни в рамках производственного обучения, и тем – более в профессиональном образовании. Неблагоприятные условия проживания препятствуют воспитанию подростка и являются причиной неправильного формирования мотивации. Выбор профессии у подростков превращается в случайное действие, немотивированный, а вынужденный поступок, так как их ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: «Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени», — и все это без какой-либо готовности к труду и трудовой морали.

Что же нужно сделать для того, чтобы перевести производственное обучение в профессиональное?

1. Провести выявление и целенаправленное формирование профессиональных планов на будущее.
2. Необходима демонстрация перспективы устойчивого профессионального роста и удовлетворения как материальных и духовных потребностей.
3. Провести коррекцию их ранее сформировавшихся жизненных планов по отношению к профессиональному самосовершенствованию.
4. Провести учет профессиональных возможностей.
5. Надо обязательно усилить творческий компонент профессионального образования, творческую составляющую обучения. Смысл творческого начала – разрушение монотонности трудового обучения.
6. Если в ходе производственного обучения в основном нужен личностный подход (личность – совокупность социальных качеств человека, которые сближают его с обществом), то в процессе профессионального обучения требуется индивидуальный подход. Необходимо преобладание индивидуальной формы обучения над коллективной, т.е. ученичество, а в производственном обучении востребована коллективная форма. Требуется индивидуальный темп обучения.
7. Для мотивации профессионального образования требуется создание ситуации успеха в обучении.

Проблемы подростка могут быть связаны с прежним опытом, например, проживанием в детском доме, криминализированном районе, низким уровнем образования родителей и соседей, плохо развитой социальной инфраструктуры и т.д. Поэтому целевой группой профессионального образования в Центре становится не только подросток, но и члены его семьи, сотрудники служб, которые будут сопровождать подростка после выхода из Центра, работодатели и т.д.

Необходимо решать следующие задачи профессионального образования учащихся:

- ознакомление с профессией до и в ходе их освоения;
- преодоление негативного отношения к труду;
- сформировать чувство моральной ответственности за свое будущее.

На основании результатов изучения личности воспитанника, его способностей, интересов

и склонностей, состояния здоровья, можно помочь воспитаннику в дальнейшем выборе профессии.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. С какими проблемами в профессиональной деятельности может столкнуться педагог, социальный педагог, педагог-психолог школы (детского дома, училища, колледжа)?
2. Какие пути (способы, варианты) решения этих проблем вы можете предложить?
3. Как Вы понимаете психолого-педагогическое, медико-социальное, педагогическое и психологическое сопровождение? Выделите отличительные особенности и покажите роль педагога в каждом сопровождении.
4. Что необходимо изменить на законодательном уровне и на уровне профессиональной деятельности, чтобы решать возникающие проблемы сопровождения?

Тема 3.9. Организация коллективной творческой деятельности как ресурс профилактики девиантно-криминального поведения несовершеннолетних

Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков будет успешной при реализации следующих условий: – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции; – учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка; профессиональная компетентность педагога; опора на положительные качества личности ребенка и ориентация на гармоничное ее развитие; единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов влияния на воспитанника; дифференцированный подход в процессе обучения; выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга; научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми отклоняющегося поведения. В зависимости от возраста ребенка можно выделить четыре группы методов профилактики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности: познавательные игры; создание ситуаций эмоционального переживания; создание ситуаций занимательности; создание ситуаций опоры на жизненный опыт; создание ситуаций успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.
2. Организация жизни и деятельности детского коллектива: создание ситуаций личностной и групповой перспективы; коллективные и творческие игры; коллективные соревнования.
3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях: уважение; педагогическое требование; убеждение; понимание; доверие; педагогическое предостережение; анализ поступка; решение конфликтной ситуации.
4. Психолого-педагогическое влияние и стимулирование активности ребенка: пример, разъяснение; ожидание радости; снятие напряжения; обращение к самолюбию, самоуважению; требование; внушение. Основными средствами педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. Важную роль играет метод личностной перспективы, создающий у ребенка веру в свои возможности.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное влияние, организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств

сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы “срабатывали” правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного влияния.

Работа педагога по устранению отклонений в поведении учащихся основывается на методе реконструкции характера, т.е. перевоспитании, которое трактуется как комплекс мер, система социально-воспитательных действий, направленных на преодоление отклонений от социальных норм в нравственном развитии и поведении личности.

Основные функции *перевоспитания*:

- восстановление положительных перспектив, смыслов, ценностей человека;
- *компенсация* недостающих качеств успехами человека в других сферах;
- *стимулирование* индивидуальных творческих сил, нравственных устремлений личности в условиях групповой деятельности и общения;
- *специальная помощь* в индивидуальном осознании проблем (сопереживание, поддержка, содействие в решении проблем и др.);
- *изменение социальной ситуации* развития перевоспитуемого (образовательной коммуникативной среды);
- *содействие* в созидании человеком собственного нового опыта отношений к себе, окружающим людям, обществу в целом, деятельности.

Перевоспитание осуществляется в соответствии с определенными этапами.

1 этап – (для педагогов, изначально приступивших к работе с классом) выявление в классном коллективе учащихся, склонных к нарушению нравственных норм общения и поведения, систематически отстающих в учебной деятельности. Для этого классному руководителю (социальному педагогу) необходимо: – проанализировать школьную документацию: а) классный журнал (с целью выяснения успеваемости учащихся по предметам, посещаемость ими занятий, занятость во внеклассных кружках, клубах, секциях);

б) индивидуальные характеристики учащихся, составленные предыдущим классным руководителем; – побеседовать с учителями-предметниками, работающими в классе, с целью получения информации об особенностях поведения и учебной деятельности детей, демонстрирующих отклонения в поведении;

2 этап – изучение личностных и поведенческих характеристик школьников, демонстрирующих отклонения в поведении и отставание в учебе; изучение среды, окружающей ребенка.

3 этап – выявление причин, приведших к педагогической запущенности учащегося и определение степени его педагогической запущенности (латентная степень – легкая, средняя степень, высокая степень).

4 этап – составление педагогом программы коррекции развития личности воспитанника и устранения отклонений в поведении.

5 этап – реализация индивидуальной программы перевоспитания школьника, накопление учеником нравственно положительных качеств, поступков. На этом этапе важно, чтобы воспитанник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находить путь дальнейшего поведения.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим. Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители

не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Понятие коллективной творческой деятельности (КТД), ее структурные компоненты и этапы организации.
2. Выделите основные проблемы общения подростков с девиантно-криминальным поведением со сверстниками и взрослыми.
3. В чем Вы видите сложность формирования коммуникативных способностей у подростков с трудностями в поведении?
4. Какие технологии Вы реализуете в своей профессиональной деятельности для развития коммуникативных умений у подростков с трудностями в поведении?
5. Какую КТД Вы проводите со своими подростками и кто является ее инициатором?
6. Раскройте влияние коллективной творческой деятельности (КТД) на развитие личности подростка с девиантным поведением.

Тема 3.10. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Структура Концепции: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – современный национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности как основа уклада школьной жизни (целостного воспитательного пространства), определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Субъекты организации целостного воспитательного пространства: семья, школа, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные российские религиозные объединения. Духовно-нравственное развитие личности как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Идентификация воспитанника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ как задача программ духовно-нравственного развития и воспитания, разрабатываемых ОУ совместно с другими субъектами социализации и как

механизм духовно-нравственного развития. Примерная программа духовно-нравственного развития. Структурные компоненты программы: цель и задачи, ценностные установки, основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания, содержание духовно-нравственного развития и воспитания, совместная деятельность школы, семьи и общественности, планируемые результаты.

Воспитание духовности как цель и ценность современного образования.

Понятие духовной культуры личности. Общая характеристика структуры духовной культуры личности: нравственная, эстетическая культура, культура познания, культура позитивной деятельности и творчества, культура саморазвития.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Выделите основные приоритетные направления в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, в концепции и программе духовно-нравственного развития и воспитания личности.
2. Какие трудности Вы можете выделить при осуществлении духовно-нравственного развития подростков с трудностями в поведении?
3. С какими социальными партнерами и как взаимодействует образовательная организация, в которой Вы работаете?
4. Какое влияние на духовно-нравственное развитие подростков оказывают социальные партнеры?

Перечень практических занятий к модулю № 3

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт и результат деятельности	Кол-во часов
3.2.	Девиантно-криминальное поведение как проявление дезадаптации несовершеннолетних (<i>деление на группы</i>)	Мастер-класс	Разработка проекта деятельности педагогов с детьми девиантно-криминального поведения	4ч.
3.3.	Характеристика подростковой криминальной субкультуры.	<i>Практикум</i>		6ч.
3.4.	Социально-педагогическая реабилитация неблагополучных семей. Опыт работы с семейным неблагополучием	Педагогическая мастерская		4ч.
3.5.	Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних	«Круглый стол»		4ч.
3.6.	Игровые технологии в работе с детьми девиантно-криминального поведения: Психолого-педагогический театр	Тренинг		2ч.
3.7.	Формирование учебной мотивации у подростков с девиантным поведением	Педагогическая мастерская		3ч.
3.8.	Формирование трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением	Педагогическая мастерская		3ч.
3.9.	Организация коллективной творческой деятельности как ресурс профилактики девиантно-криминального поведения несовершеннолетних (<i>деление на группы</i>)	Мастер-класс		4ч.

Фонд оценочных средств

1. Перечень практических работ для промежуточного контроля.

Практическая работа 4 – бч.

Практикум 4: Характеристика подростковой криминальной субкультуры.

Цель занятия – умение разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) личностного роста (развития) подростков, минимизируя влияние на подростка, криминогенной субкультуры.

Последовательность работы:

1. Деление группы на подгруппы (малые группы).
2. Разработка программы (маршрута) личностного роста подростка.
3. Разработать критерии для изучения эффективности данной программы (маршрута).
4. Из общего перечня критериев, выбрать 3 – 4 критерия и предложить отработать показатели к каждому критерию.
5. Используя данные критерии и показатели, осуществить экспертизу наработанных материалов (перекрестная (коллективная)экспертиза).
6. Презентовать наработанный материал и лучший предложить для апробации на практике.

Модуль 4. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми группы риска

Тема 4.1. Повышение качества образования как условие личностного приращения подростков с отклонениями в поведении

Новые требования к воспитанию детей согласно ФГОС. Компетенции и компетентность как цель воспитания и основной инструмент успешной интеграции подростка с девиантно-криминальным поведением в общество. Структура личности, предложенная отечественными и зарубежными авторами. Ключевые жизненные компетенции подростков с девиантно-криминальным поведением. Актуальные ценности современных подростков и подростков с девиантно-криминальным поведением.

Требования, предъявляемые к современному педагогу. Готовность, как понятие и категория, педагога к работе с детьми группы риска.

Идея психолого-педагогической поддержки как отклик на многолетний глубокий кризис образования и воспитания. Место поддержки в процессах воспитания и обучения. Опыт практической реализации идеи психолого-педагогической поддержки в образовательных учреждениях различных регионов России, его адаптация к специфике Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Выделите новые требования к воспитанию детей заложенные в ФГОС.
2. Перечислите ценности, которые актуальны для подростков с девиантным поведением.
3. Перечень профилактических мероприятий, проводимых образовательной организацией по правонарушению подростков (профессиональный опыт).
4. Докажите, что психолого-педагогическая поддержка является условием личностного приращения подростков с отклонениями в поведении

Тема 4.2. Самореабилитация педагога как условие самосохранения личности и эффективности профессиональной деятельности

Личностно-ориентированная педагогика. Понятие самореабилитации. Понятие стресса, синдрома хронической усталости, психического сгорания. Актуализация самореабилитации спецификой работы с подростками с девиантно-криминальным поведением. «Обесценивание» стрессогенов. Изменение отношения к ситуации при невозможности изменения ее самой.

Аутогенная тренировка. Использование элементов различных психотерапевтических техник, способствующих саморегуляции психического состояния.

Педагог должен быть способен реализовывать проект по заявленной им норме. Компетентное выстраивание и реализация проекта реабилитационно-воспитательной системы работы с детьми девиантно-криминального поведения предполагает глубокое знание нормативно-правовых основ такой деятельности, основных вопросов специальной психологии и специальной педагогики.

Педагог РВС несет ответственность не только за создание проекта, но и за его реализацию, его результаты и продукты. В этой связи значимыми оказываются все качества, отражающие управленческую компетентность проектировщика РВС: умения целеполагания, программирования, планирования, организации, руководства, контроля, анализа и коррекции. Проектировщик РВС не только опирается в своей деятельности на гуманистические ценности и принципы, но и является сам носителем гуманистических ценностей и гуманистических педагогических средств.

Для того, чтобы ценности автора проекта РВС реализовывались именно по тем нормам, которые заложены при проектировании, важными оказываются ряд коммуникативных и управленческих компетенций педагога: умения командной работы и ее организации, вдохновляющий стиль взаимодействия, владение ориентационным, мотивационным и рефлексивными подходами к управлению, способность к определению наиболее целесообразной управленческой стратегии и т.п.

Особые дети, чьи проблемы становятся проблемами педагога РВС, должны стать соавторами проекта, поскольку без встречной активности детей невозможно преодоление проявлений девиантно-криминального поведения. В этой связи особый блок компетенций педагога РВС составляют его гуманистическая педагогическая позиция, основанная на представлениях о детстве как самоценном периоде жизни человека, его педагогический оптимизм, способность действовать с позиций ненасилия, толерантности, сотрудничества.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Какие техники, способствующие саморегуляции психического состояния как подростка, так и педагога можно использовать?
2. Какие требования предъявляются к педагогу реабилитационно-воспитательной системы (РВС)?
3. Выделите особенности проектирования реабилитационно-воспитательных систем по работе с детьми девиантно-криминального поведения.

Тема 4.3. Риск личностно-профессиональных деформаций при работе с детьми с девиантно-криминальным поведением

Характеристика профессионального здоровья педагога и его компоненты (стрессоустойчивость, работоспособность, профессиональная адаптация и психологический климат или эмоциональный фон). Личностно-профессиональные деформации, виды и уровни. Факторы, оказывающих влияние на развитие синдрома «выгорания» в профессиях типа «человек-человек» (личностные, статусно-ролевые и организационные). Симптомы, помогающие определить появление профессиональных деформаций.

Профилактика профессиональных деформаций. Условия, способствующие сохранению личностных и биологических ресурсов педагога.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Дайте характеристику психологически здоровому человеку. Какими бы характеристиками Вы наделили бы современного педагога, работающего в специализированных образовательных учреждениях?
2. Почему, на ваш взгляд, рассматривая личностно-профессиональные деформации педагога, мы начали с изучения профессионального здоровья?

3. Какие условия для сохранения профессионального здоровья педагогов созданы в ваших образовательных организациях?
4. Какая работа проводится в ОО по профилактике личностно-профессиональных деформаций педагогов (специалистов)?

Тема 4.4. Напряженные ситуации педагогической деятельности и профессиональное самосознание педагога

Профессиональное самосознание педагога, его структурные компоненты. Структуру профессионального самосознания характеризуют следующие положения: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение, семантический подход к степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования, вероятных законах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.

Психологические условия развития профессионального самосознания педагога неразрывно связано с *преодолением трудностей*, возникающих перед педагогом в его работе.

Употребляя вместо термина "трудности" термин "затруднения", А.К. Маркова определяет их как "субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности".

Главные затруднения учителя, по мнению А.К. Марковой, связаны:

1. С отсутствием у него адекватных средств педагогической деятельности или общения;
2. С неиспользованием имеющихся у него средств.

Очень важными являются часто встречающиеся трудности педагога в самоконтроле и самокоррекции своего труда, которые выражаются в следующем:

- недостаточная полнота и системность психологических знаний,
- недостаточная рефлексия и низкая критичность по отношению к себе, когда учитель не видит в самом себе причин, мешающих ему понять ученика или влиять на него, не умеет связать пробелы в обучении и воспитании учащихся с недостатками своей собственной работы.

Кроме того, на развитие профессионального самосознания педагога так же влияет и его личностное становление. Ведь стоит отметить нравственные характеристики педагогической профессии в общественном сознании, которые обуславливаются следующим:

- убеждением того, что учитель должен быть воплощением и носителем духовной, нравственной культуры;
- нравственной мотивацией педагогической деятельности;
- нравственным характером общения и взаимодействия учителя с учащимися;
- целостным влиянием учителя на личность ученика, что требует от учителя эмпатии, искусства понимания другого человека;
- способностью учителя предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков, экспериментирования.

Педагог воспитывает прежде всего собственной личностью, ибо, как говорили древние, нельзя дать того, чего не имеешь.

Компетентного обучающегося может воспитать только компетентный педагог. Составляющие профессиональной компетентности педагога. Уровни профессионального мастерства: специалист, профессионал, эксперт. Управленец, специалист сопровождения, педагог как ключевые фигуры по организации эффективной работы по психолого-педагогическому сопровождению подростка с проблемами в поведении.

Развитие профессиональных качеств педагогов общественного воспитания (эмпатия, толерантность, креативность, ассертивность).

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Перечислите факторы, влияющие на развитие профессионального самосознания педагога.
2. Чем отличаются компетенции от компетентностей?
3. Как Вы понимаете «ассертивное поведение»? Насколько оно распространено у Ваших коллег?
3. Какие затруднения в педагогической деятельности выделяет А.К. Маркова и как их можно отсрочить?
4. Какие требования общества и государства предъявляет к образовательной организации и современному педагогу?

Тема 4.5. Современная диагностика и инновационные технологии немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей.

Учитывая неоднородную природу и сложный механизм формирования поведенческих расстройств, необходимо проводить индивидуальное обследование, направленное на установление причинного фактора с определением удельного веса биологической и социально-психологической составляющих.

1. Клинико-психопатологический анализ информации, полученной из различных источников: - анамнестические сведения, полученные у родственников или опекуна ребенка;
 - оценка поведения ребенка и его когнитивных функций врачом;
 - характеристика поведения ребенка, представленная воспитателем детского дошкольного учреждения или школьным учителем (запрашивается в случае отсутствия деонтологических противопоказаний);
 - данные медицинской документации;
 - сведения, представленные правоохранительными органами и учреждениями социальной защиты населения;
2. Психологическая диагностика:
 - оценка уровня психического развития с использованием психометрических методов обследования;
 - качественная характеристика особенностей развития высших психических функций и личности ребенка;
 - выявление конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими;
 - оценка его социальной и психологической приспособленности;
 - диагностика семьи, направленная на установление признаков нарушения семейного общения и взаимодействия, определение социально-психологических факторов, дезадаптирующих ребенка и членов его семьи.
3. Оценка логопедом характера речевых расстройств.
4. Оценка педагогом-дефектологом уровня школьных знаний и возможных причин неуспеваемости по конкретным школьным дисциплинам.
5. Выявление сопутствующих симптомов, которые предположительно связываются с повреждением и дисфункцией головного мозга и которым отводится патогенетическая или патопластическая роль при формировании рассматриваемых расстройств поведения.

Доступность и качество образования как необходимые условия для повышения качества жизни и личного благополучия каждого учащегося. Понятие мониторинга. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Раскройте содержание понятий «мониторинг» и «диагностика», их общее и отличительное.
2. Какие методы и методики используются для сбора необходимой информации?
3. Какой диагностический инструментарий для получения информации о подростке используете Вы как педагог и каким пользуются другие специалисты образовательной организации?
4. Какие требования предъявляются к экспертам и какими принципами они руководствуются?
5. Перечислите требования, предъявляемые к хранению полученной информации о подростке.

Проверка выполнения практического занятия:

1. Проверка выполнения практического занятия производится преподавателем.
2. Зачет о выполнении практического занятия проводится после проверки и индивидуальной (групповой) защиты продукта слушателями.

3.2. Материально-технические условия реализации программы модуля

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория, медиазал с выходом в сеть Интернет	Видео, интервью, педагогическая мастерская, лекции, мастер-классы, мини-тренинги, «круглый стол», фестиваль педагогических идей, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы представлено к каждой теме модуля.

Тема 1.1. Государственная образовательная политика на современном этапе.

1. ФГОС основного общего и среднего общего образования.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
3. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;

Тема 2.1. Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем

1. Создание воспитательных систем: проблемы, поиск, опыт. /Ред. А.Г.Кузнецова. – Хабаровск, 2001.
2. Петрунин А.Г. Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования, «Адаптивная школа (Школа для детей с проблемами в поведении)» //Модели базовых школ региональных стажировочных площадок. – М., 2013.
3. Петрунин А.Г. Инновационная модель образовательной системы для детей с проблемами в поведении // Образование для будущего. Сборник научных материалов международного конгресса. – Хабаровск, 2013 г.

4. Петрынин А.Г. Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем. – М., 2001. – С.19-26, 52-55.
5. Петрынин А.Г. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 2-6.
6. Организация деятельности подростков с асоциальным поведением в образовательных учреждениях./Ред.А.Г.Кузнецова. – Хабаровск, 2001. – С.3-6, 7-12, 34-38, 52-64.
7. Петрынин А.Г., Печенюк А.М. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением: психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. – М., 2001. – С. 41-84.
8. Петрынин А.Г., Григорова В.К. Преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности. – М., 2001. – С.16-72.

Тема 2.2. Разработка и реализация инновационных проектов в образовательном учреждении

1. Петрынин А.Г. Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем. – М., 2001. – С.34-36.
2. Петрынин А.Г., Печенюк А.М. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением: психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. – М., 2001. – С. 73-84.
3. Петрынин А.Г., Москвин В.Г., Москвина Н.Б. и др. Подготовка педагогов к работе с несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением. – Хабаровск, 2001.

Тема 3.1. Современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением

1. Аверина М.Г. Технология песочной терапии в коррекции эмоциональных нарушений у подростков. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 31-33.
2. Алексеева И.А. Дети риска. Санкт-Петербург 2002.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
4. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление помощь. – СПб. 2002.
5. Гайнутдинова О.В. и др., методическая разработка «Презентация к педагогическому совету «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании. Обновление форм и методов в контексте педагогики достоинства», <http://fip.kpmo.ru/publications/show/818>, 2018.
6. Гайнутдинова О.В. методическая разработка «Презентация для педагогического совета «Взаимовлияние личностей педагога профессионала и проблемного ребенка как феномен гуманистической педагогики и психологии»; <http://fip.kpmo.ru/publications/show/815>, 2018.
7. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб. 1994.
8. Гершгорина О.В. Тренинг с подростками группы риска, как способ профилактики аддиктивного поведения // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
9. Зарецкий В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2002.

10. Краснова М.А. Программы нейрореабилитации. Опыт совместной работы// Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
11. Малинина Н.А. Опыт работы психолога с подростками отклоняющегося поведения в скалолазании / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2015 – С. 150-152.
12. Малинина Н.А. Скалолазание: опыт работы психолога с подростками отклоняющегося поведения / Особый ребенок: формирование адекватной жизненной перспективы: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (декабрь 2014). – М.: «Федеральный институт развития образования», 2015.
13. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М. 2001.
14. Москвин В.Г. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. – М. 2002.
15. Невский И.А., Овчарова Р.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей. Курган, 1985
16. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.]. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.
17. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков/ Под ред. А.Б. Фоминой. – М. 2003.
18. Скворцова М.Н. «Работа с подростками группы риска с помощью технологии Мозартикотерапия» Сборник материалов выступлений участников Всероссийского психологического Форума «Обучение. Воспитание. Развитие-2007». Сочи, 10-19 октября 2017 года.
19. Селезнева Т.В. Программа по коррекции эмоционального состояния подростков «Мой мир» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник тезисов. – М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2014. С. 130.
20. Селезнева Т.В. Подростки с девиантным поведением: психологическая безопасность личности и среды / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2015 – С. 213- 220.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М. 2003.
22. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

Тема 3.2. Девиантно-криминальное поведение как проявление дезадаптации несовершеннолетних

1. Иовчук Н.М., Северный А.А. Социум как пусковой фактор реализации конституциональных патологических предрасположений к отклоняющемуся поведению у детей и подростков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков. М., 1996
2. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи. М., 2003
3. Петрынин А.Г. Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем. Учебно-методическое пособие. М., 2001. С 57-118
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

5. Селезнева Т.В. Подростки с девиантным поведением: психологическая безопасность личности и среды / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник +», 2015 – С. 213- 220.

Тема 3.3. Характеристика подростковой криминальной субкультуры

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто- и социогенезе // Мир психологии. – 1996. – №3.
2. Алмазов Б.Н., Грищенко Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. – Свердловск, 1987.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1982.
4. Петрынин А.Г., Печенюк А.М. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением: психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. Учебное пособие. Издание 2-ое, переработанное и дополненное М., 2001.
5. Петрынин А.Г., Цилуйко Р.М. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучных семей. Учебно-методическое пособие. — М.: АПКПРО, 2002. — 80 с.
6. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). – Тверь: ИПП «Приз», 1994. – 320 с.
7. Хрестоматия по добротворчеству./ Сост. А.Г. Петрынин. – Москва: АПКПРО МО РФ, 2001. – 142 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

Тема 3.4. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучных семей. Опыт работы с семейным неблагополучием

1. "Семейная педагогика: традиции и инновации" Материалы 7 Международного конгресса "Российская семья". Часть 1. - М.: Изд-во РГСУ "Союз", 2010. - 340 с.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика, 1992.
3. Здоровое детство, счастливое материнство, семейное благополучие" Материалы научно-практической конференции - Новокуйбышевск, Комитет по вопросам семьи, материнства и детства, 2002. - 128 с.
4. Кожухарь Г. «Конфликты в семье: диалог против манипуляций», журнал «Семья и школа», № 1-2, 2001. - стр. 14;
5. Паатова М.Э. Реабилитационно-воспитательные ситуации как основа комплексной социально-педагогической реабилитации подростков-девиантов / ESSJ Европейский журнал социальных наук. – М.: Международный исследовательский институт, 2013. - №. 9 (36). Т.2 – 590 с. - С. 135-142.
6. Петрынин А.Г., Цилуйко Р.М. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучных семей. Учебно-методическое пособие. — М.: АПКПРО, 2002. — 80 с.
7. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М., 1999.
8. Социальный потенциал молодых семей как фактор развития региона: монография / под общ. ред. Н.М. Байков, Ю.В. Березутского.- Хабаровск: ДВИУ – филиал РАНХиГС, 2013.- 129с.
9. Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. — М.: ИП Матушкина И.И., 2012. — С. 227.
10. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

11. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004.
12. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй. Методические рекомендации специалистам. - М., 1999

Тема 3.5. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних

1. Агеева Г.Н. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в сопровождении развития подростков с девиантным поведением // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
2. Аверина М.Г. Технология песочной терапии в коррекции эмоциональных нарушений у подростков. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 31-33.
3. Агрессия у подростков и детей / под редакцией Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004 г.
4. Гайнутдинова О.В. и др., методическая разработка «Презентация к педагогическому совету «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании. Обновление форм и методов в контексте педагогики достоинства», <http://fip.kpmo.ru/publications/show/818>, 2018
5. Гайнутдинова О.В., методическая разработка «Презентация для педагогического совета «Взаимовлияние личностей педагога профессионала и проблемного ребенка как феномен гуманистической педагогики и психологии»; <http://fip.kpmo.ru/publications/show/815>, 2018 г.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.,1986
7. Интересы и потребности современных детей и подростков / под редакцией Н.Ю. Синягиной – СПб.: КАРО, 2007.
8. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – СПб.: Речь, 2007.
9. Колесникова Г.И. Девиантное поведение. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
10. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самопознание. - М.,1984
11. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. – Мн.: Аверсэв, 2004.
12. Краснова М.А. Программы нейрореабилитации. Опыт совместной работы// Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
14. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Наркотики, выход из наркотического круга. Кн. 4. М.: Педагогическое общество России, 2004.
15. Малинина Н.А. Опыт работы психолога с подростками отклоняющегося поведения в скалолазании / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2015 – С. 150-152.
16. Посвалюк Н.Э., Петрынин А.Г., Агеева Г.Н. Психоневрологические расстройства у подростков с девиантно-криминальным поведением и вопросы организации лечебно-реабилитационной работы. Методические рекомендации. М., 2001
17. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / под редакцией И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002.
18. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2007.

19. Селезнева Т.В. Программа по коррекции эмоционального состояния подростков «Мой мир» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник тезисов. – М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2014. С. 130.
20. Селезнева Т.В. Подростки с девиантным поведением: психологическая безопасность личности и среды / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник +», 2015 – С. 213- 220.
21. Скворцова М.Н. «Работа с подростками группы риска с помощью технологии Мозартикотерапия» Сборник материалов выступлений участников Всероссийского психологического Форума «Обучение. Воспитание. Развитие-2007». Сочи, 10-19 октября 2017 года.
22. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
23. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
24. Чернобродов Е.Р., Сеницына Л.В. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях (психолого-педагогический аспект). – Хабаровск. 2006.

Тема 3.6. Игровые технологии в работе с детьми девиантно-криминального поведения: Психолого-педагогический театр

1. Аверина М.Г. Технология песочной терапии в коррекции эмоциональных нарушений у подростков. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 31-33.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
3. Галочкина Л.Н. Игровые методы на уроках английского языка // «Английский язык» газета издательского дома «Первое сентября» №9, 2010. -С.8-10
4. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учеб.-метод. пособие. М., 2002.
5. Малинина Н.А. Структурированные игры как метод в работе с подростками с эмоционально-волевыми нарушениями. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 24-25.
6. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры. М., 1996.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
9. Фришман И.С. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
10. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. М., 1993.
11. Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы с детьми: Игры развивающие // Воспитание школьников. 1993. № 6; 1994. № 1–6; 1995. № 3–4.

Тема 3.7. Формирование учебной мотивации у подростков с девиантным поведением

1. Гайнутдинова О.В. и др., методическая разработка «Презентация к педагогическому совету «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании. Обновление форм и методов в контексте педагогики достоинства», <http://fip.kpmo.ru/publications/show/818>, 2018

2. Гайнутдинова О.В. «Сказ о том, как Петр столицу основал». Методическая разработка: <http://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-skaz-o-tom-kak-pyotr-stolicu-osnoval-540963.html>, 02.11.2015 г.
3. Гайнутдинова О.В. «Игумен земли русской». Методическая разработка: infourok.ru, Web-адрес публикации: [http://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya – posvyaschyonniy-zhizni-sergiya-radonezhskogo-igumen-zemli-russkoy-540961.html](http://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-posvyaschyonniy-zhizni-sergiya-radonezhskogo-igumen-zemli-russkoy-540961.html), 02.11.2015 г.
4. Гайнутдинова О.В. «Иваны», презентация по истории. Методическая разработка: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ivani-540960.html>, 02.11.2015 г.
5. Галагузова М.А. Образование против преступности / М.А. Галагузова, А.Г. Сломчинский // Педагогика. – 2007. – №3. – С. 103–111.
6. Заволодько В.В., методическая разработка «Презентация на тему «Озера. Болота. Подземные воды России» Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-ozera-bolota-podzemnie-vodi-rossii-3736216.html>, 16.05.2019 г.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.
8. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. –М. 2004.
9. Москвина Е.В. Моделирование учебной работы в процессе реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в учреждении закрытого типа / Е.В. Москвина // Специальное образование. – 2014. – №2. – С. 40–49.
10. Моисеева В.Н., Сценарий, посвященный тайнам русского языка и математики «Зарядка для ума» журнал «Читаем, учимся, играем» ООО Издательство «Либер-Дом», № 3, 2016.
11. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация по русскому языку на тему «Имя числительное» (6 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imyachislitelnoe-klass-2795667.html>, 29.03.2018.
12. Негашева Т.А., методическая разработка, Разработка открытого урока по русскому языку на тему «Частицы» (7 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-chastici-klass-2795650.html>, 29.03.2018.
13. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федер. закон от 24.06.99 №120-ФЗ (ред. от 31.12.14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: base.garant.ru/12116087
14. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.12 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174
15. Петлеванная Е.В., методическая разработка Спецкурсы для мастеров производственного обучения (Токарное дело и математика; швейное дело и математика; слесарное дело и математика; столярное дело и математика) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/spekkursi-dlya-masterov-proizvodstvennogo-obucheniya-tokarnoe-deloo-i-matematika-shveynoe-deloo-i-matematika-slesarnoe-deloo-i-matem-1752735.html>, 2017 г.
16. Петлеванная Е.В., методическая разработка «Использование математических знаний при профессиональном обучении учащихся с девиантно-криминальным поведением» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/ispolzovanie-matematicheskikh-znaniy-pri-professionalnom-obuchenii-uchaschihsya-s-deviantnokriminalnim-povedeniem-1752672.html>, 2017 г.

17. Подволочкина Ю.В. Развитие ключевых компетентностей у детей с нарушениями поведения посредством интерактивной деятельности на уроках английского языка. //«Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 26-27.
18. Примакова О.Н. Работа над орфографической грамотностью учащихся в средних классах: <http://pedsovet.org>, 03.11.2014 г.
19. Четверикова Ю.В. Академия сказочных наук (посвящено творчеству А.А. Милна). Методическая разработка: <http://infourok.ru/akademiya-skazochnih-nauk-posvyascheno-tvorchestvu-aa-milnu-480338.html>, 12.10.15 г.
20. Четверикова Ю.В. По следам Бременских музыкантов (посвящено творчеству Братьев Гримм). Сценарий внеклассного мероприятия: <http://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-po-sledam-bremenskih-muzikantov-posvyascheno-tvorchestvu-bratev-grimm-4803188.html>, 12.10.15 г.
21. Четверикова Ю.В. Литературный альманах (Внеклассное мероприятие, посвященное творчеству А. Гайдара). Методическая разработка: <http://infourok.ru/literaturniy-almanah-vneklassnoe-meropriyatie-posvyaschennoe-tvorchestvu-a-gaydara-513025>, 22.10.15 г.
22. Четверикова Ю.В. Чудеса Хабаровского края: Шантарские острова. Методическая разработка: <http://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chudesahabarovskogo-kрая-shantarskie-ostrova-513074.html>, 22.10.15 г.
23. Четверикова Ю.В. Творчество Геннадия Гладкова. Методическая разработка: <http://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-na-temu-tvorchestvogennadiya-gladkova-513045.html>, 22.10.15 г.

Тема 3.8. Формирование трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением

1. Голубь В.А., методическая разработка «Презентация по токарному делу на тему "Обработка конических поверхностей"», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tokarnomu-delu-na-temu-obrabotka-konicheskikh-poverhnostey-3460953.html>, 20.12.18 г.;
2. Караковский В.А. Стать человеком. – М., 1993.
3. Петлеванная Е.В., Интеграция математического образования и профессиональной подготовки как условие реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением, <http://fip.kpmo.ru/publications/show/816>, 2018 г.
4. Петлеванная Е.В., методическая разработка Спецкурсы для мастеров производственного обучения (Токарное дело и математика; швейное дело и математика; слесарное дело и математика; столярное дело и математика) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/speckursi-dlya-masterov-proizvodstvennogo-obucheniya-tokarnoe-deloi-matematika-shveynoe-deloi-matematika-slesarnoe-deloi-matematika-stolyarnoe-deloi-matematika-1752735.html>, 2017 г.
5. Петлеванная Е.В., методическая разработка «Использование математических знаний при профессиональном обучении учащихся с девиантно-криминальным поведением» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/ispolzovanie-matematicheskikh-znaniy-pri-professionalnom-obuchenii-uchaschihsya-s-deviantnokriminalnim-povedeniem-1752672.html>, 2017 г.

6. Петрынин А.Г., Печенюк А.М. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением: психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. – М., 2001. – С. 49-73.
7. Петрынин А.Г., Григорова В.К. Преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности. – М., 2001. – С.9-15.
8. Посвалюк Н.Э., Петрынин А.Г., Агеева Г.Н. Психоневрологические расстройства у подростков с девиантно-криминальным поведением и вопросы организации лечебно-реабилитационной работы. – Хабаровск, 2001.
9. Подволочкин О.Ф., методическая разработка «Презентация на тему «технология обработки древесины», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-derevoobrabotku-tehnologiya-obrabotki-drevesini-3694226.html>, 11.04.2019 г.
10. Подволочкин О.Ф., методическая разработка «Тестовая проверка по деревообработке», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/testovaya-proverka-po-derevoobrabotke-3704457.html>, 18.04.2019 г.;
11. Подволочкин О.Ф., методическая разработка «Презентация к ключевому делу на тему "Забывтая профессия - бондарь"», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klyuchevomu-delu-na-temu-zabityaya-professiya-bondar-3689170.html>, 08.04.2019 г.;

Тема 3.9. Организация коллективной творческой деятельности как ресурс профилактики девиантно-криминального поведения несовершеннолетних

1. Создание воспитательных систем: проблемы, поиск, опыт. /Ред.А.Г.Кузнецова. – Хабаровск, 2001. – С.10-12, 22-26
2. Петрынин А.Г. Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем. – М., 2001. – С.47-50, 52-55.
3. Петрынин А.Г., Григорова В.К. Преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности. – М., 2001. – С.16-72.
4. Организация деятельности подростков с асоциальным поведением в образовательных учреждениях./Ред.А.Г.Кузнецова. – Хабаровск, 2001. – С.22-27, 28-30, 41-52, 64-71.

Тема 3.10. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания

1. Духовные истоки воспитания. – Альманах 2002, №1.
2. Духовные основы русского национального воспитания. Хрестоматия. – Екатеринбург, 1994.
3. Иванова Л.Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся как важнейший аспект формирования личности гражданина России.
4. Петлеванная Е.В., методический материал «Сохранение и развитие духовно-нравственного здоровья учащихся» <https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/11258-sohranenie-i-razvitie-duhovno-nravstvennogo-zdorovyaya-uchaschihsya.html>, 2018.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

Тема 4.1. Повышение качества образования как условие личностного приращения подростков с отклонениями в поведении

1. Гайнутдинова О.В. и др., методическая разработка «Презентация к педагогическому совету «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании. Обновление форм и методов в контексте педагогики достоинства», <http://fip.kpmo.ru/publications/show/818>, 2018 г.

2. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006
3. Николаева И.В., Вострякова С.А. Взаимодействие педагога-психолога и учителя в личностно-ориентированной школе как условие создания безопасной образовательной среды / Николаева И.В. // “Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение” (Москва, 13-15 декабря 2007 г.): Материалы 4 Национальной научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007.
4. Петлеванная Е.В., методическая разработка, презентация к педсовету «Качество образования» Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-kachestvo-obrazovaniya-3391997.html>, 21.11.2018 г.
5. Петрынин А.Г.. Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования, «Адаптивная школа (Школа для детей с проблемами в поведении)» //Модели базовых школ региональных стажировочных площадок. – М., 2013.
6. Подволочкина Ю.В. Развитие ключевых компетентностей у детей с нарушениями поведения посредством интерактивной деятельности на уроках английского языка // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 26-27.
7. Самоукина Н. Личностно-ориентированное обучение как актуальный вопрос современного образования // Практический психолог в школе. № 4, 2007. С. 44-51
8. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н.Степанов – М.: ТЦ Сфера,2003.- 128 с.
9. Трошагин М. И. Личностно – ориентированный подход в обучении и проблемы его реализации// Воспитание школьников, № 11, 2008. С. 47 – 57.

Тема 4.2. Самореабилитация педагога как условие самосохранения личности и эффективности профессиональной деятельности

1. Бондаревская Е.В., Качан Г.А. Диагностика личностно педагогической саморегуляции учителя... - Ростов-н-Д., 1996
2. Гайнутдинова О.В., методическая разработка «Презентация для педагогического совета «Взаимовлияние личностей педагога профессионала и проблемного ребенка как феномен гуманистической педагогики и психологии»; <http://fip.kpmo.ru/publications/show/815>, 2018 г.
3. Врублевская Е.Г. Развитие способности педагогов к фасилитирующему общению. – Хабаровск, 2001. – С.78-89, 90-167.
4. Проблема реабилитации: учеб. Пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 195 с. – (Серия: Образовательный процесс).
5. Москвина Н.Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. Пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. - (Серия: Образовательный процесс).
6. Москвина Н.Б. Восхождение к конфликтологической компетентности. Учебное пособие. М., 2001. С. 57-65
7. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации. Учебно-методическое пособие. М., 2002. С. 3-102
8. Петрынин А.Г., Москвин В.Г., Москвина Н.Б. и др. Подготовка педагогов к работе с несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением. – Хабаровск, 2001.

Тема 4.3. Риск личностно-профессиональных деформаций при работе с детьми с девиантно-криминальным поведением

1. Высокая работоспособность персонала — забота кадровика. - А.И. Шипилов, О.А. Шипилова, kapr.ru/articles/2003/3/509.html
2. Гайнутдинова О.В., методическая разработка «Презентация для педагогического совета «Взаимовлияние личностей педагога профессионала и проблемного ребенка как феномен гуманистической педагогики и психологии»; <http://fip.kpmo.ru/publications/show/815>, 2018 г.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005
4. Куликов Л. В. Личностный фактор в преодолении стресса // Актуальные проблемы психологической теории и практики. Экспериментальная и прикладная психология / под ред. А. А. Крылова. Вып. 14. СПб., 1995.
5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Л.М.Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В.Шавырина и др.; под ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
6. Проблема реабилитации: учеб. Пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 195 с. – (Серия: Образовательный процесс).
7. Москвина Н.Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. Пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. - (Серия: Образовательный процесс).
8. Мучински П. Психология, профессия, карьера. – 7-е изд.- СПб.: Питер, 2004. – 539.
9. Пигуль Г.И. Образовательная среда и профессиональное здоровье педагога (союз или конфликт)//Гуманитарность современного образования: психолого-педагогические парадоксы: сборник научных трудов /под ред. Л.Ф. Вязниковой, Г.П. Звенигородской. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2009 – С.168 – 174.
10. Пигуль Г.И. Саморазвитие как один из факторов сохранения профессионального здоровья педагогов//Образование личности и развитие межкультурной компетентности в новом тысячелетии: сборник научных трудов/под общей ред. В.А.Давыденко. - Хабаровск: Изд-во Дальневосточ.гос.гуманит.ун-та,, 2010 – С.191 – 197.
11. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности.- М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт,2008.- 304с.
12. Профилактика синдрома профессионального выгорания: диагностика, тренинги, упражнения/авт.-сост. О.И.Бабич. – Изд.2-е Волгоград: Учитель,2014.-122с.
13. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова.- СПб.: Питер, 2006. – 607 с
14. Цикалюк Е.В. Профессиональное здоровье преподавателя как одно из условий качественной подготовки специалистов в вузе. <http://www.t21.rgups.ru/doc2007/1/21.doc> .

Тема 4.4. Напряженные ситуации педагогической деятельности и профессиональное самосознание педагога

1. Киселева Т. В. Развитие профессионального самосознания преподавателя как условие интеллектуального формирования личности студента//nsportal.ru
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990.
3. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. / Сост.: Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Спб., 1996. – 175 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманит. фонд "Знание", 1996.
5. Маркова Л. К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. – 192с.
6. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: "Дело", 1994. – 216 с.
7. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998 – 200 с.
8. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности. Астрахань. 1996
9. Профессиональное самосознание педагога//all5ballov.ru/abstracts/267795

Тема 4.5. Современная диагностика и инновационные технологии немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей.

1. Агеева Г.Н. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в сопровождении развития подростков с девиантным поведением // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
2. Гершгорина О.В. Тренинг с подростками группы риска, как способ профилактики аддиктивного поведения // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
3. Краснова М.А. Программа лечебно-коррекционных мероприятий при поведенческих нарушениях у детей // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 7-8.
4. Кочура Л.Г. Острая и хроническая соматическая патология у детей школьного возраста, как фактор снижения успеваемости // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
5. Малинина Н.А. Структурированные игры как метод в работе с подростками с эмоционально-волевыми нарушениями. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 24-25.
6. Организация деятельности подростков с асоциальным поведением в образовательных учреждениях./Ред.А.Г.Кузнецова. – Хабаровск, 2001. – С.22-27, 28-30, 41-52, 64-71.
7. Петлеванная Е.В. Методическая разработка: Презентация на тему «Здоровьесберегающая педагогика» Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdorovesberegayuschaya-pedagogika-1518365.html>, 15.01.2017 г.
8. Петрынин А.Г. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 2-6.
9. Селезнева Т.В. Эмоциональная удовлетворенность воспитанников интерната, как показатель успешности реабилитационного процесса. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 22-23.
10. Петрынин А.Г., Печенюк А.М. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением: психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. – М., 2001. – С. 73-84.

11. Петрынин А.Г., Москвин В.Г., Москвина Н.Б. и др. Подготовка педагогов к работе с несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением. – Хабаровск, 2001.
12. Селезнева Т.В. Пространство психологической безопасной образовательной среды в личностном развитии подростков с девиантным поведением // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.
13. Селезнева Т.В. Подростки с девиантным поведением: психологическая безопасность личности и среды / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник +», 2015 – С. 213- 220.

Образовательные сайты и порталы

1. Социальная педагогика и социальная работа: российский вариант. <http://www.rondtb.msk.ru/>
2. Программа курсов дистанционного обучения повышения квалификации социальных педагогов по теме: Актуальные проблемы социального воспитания. <http://rudocs.exdat.com/docs/>
3. Галагузова М.А. и др. "Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию "социальный педагог", основы социальной педагогики, [основы социально-педагогической деятельности](http://socium.moy.su/))". <http://socium.moy.su/>
4. Система работы социального педагога в школе. <http://festival.1september.ru>

Интернет-ресурсы:

1. univer5.ru/sotsialnaya-rabota/tehnologii-sotsialnoy-raboty-holostova-e.i.-332/Page-131.html
2. <http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/tehnologii-sotsialnoy-raboty-holostova-e.i.-332/Page-131.html>
3. kopilkaurokov.ru

Перечень дополнительных источников

1. Алексеева И.В., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. М., 2005
2. Беличева С.А. Современное состояние превентивной политики и практики в России //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. № 2. с. 76-89
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - М. - Ростов на /Д, 1999. С.391-400.
4. Кибирев, А.А., Дегтярёва, В.И. Деятельность образовательных учреждений по профилактике социального сиротства: на примере социальной гостиной / А.А. Кибирев, В.И. Дегтярёва. – Хабаровск, 2008. – 59с.
5. Комплексные методики активизации социальной работы с семьей: Научно-методическое пособие. /Под ред. М.Ю. Меновщикова. – М., 2001.
6. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 336с.
7. Нечаев М.Н. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
8. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. – 288 с.

9. Технологии работы с проблемными, кризисными, дисфункциональными семьями: Сборник статей. Владивосток, 2002
10. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учеб. Пособие /Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254с.
11. Шульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». М.: 2001.

III. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации слушателей, целью которой является определение уровня ее освоения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты проекта программы взаимодействия с семьей как одним из социальных партнеров.

Критерии оценки проекта программы (см. Приложение 1)

Приложение 1

1.Оценка оформления проекта программы

Критерии оценки	Показатели
1.Соответствие стандартам оформления	Наличие автора(ов) проекта программы: название программы, цель, задачи, законодательная база для разработки программы, участники программы, критерии эффективности программы, мероприятия по реализации программы, прогнозируемый результат, сроки реализации программы.
2.Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда (презентации).
3.Лаконичность	Простота и ясность изложения.
4.Дизайн	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков (по мере необходимости). Презентабельность материала.

2. Оценка показателей

Показатели	Количественная оценка показателя		
	0 баллов (отсутствует)	1 балл (достаточный уровень)	2 балла (высокий уровень)
Востребованность данной программы			
Формулировка целей, задач, сроков реализации, участников			
Описание прогнозируемых результатов			
Технологии достижения результатов (механизмы, способы, методы и приемы), том числе			
Сотрудничество с различными социальными партнерами при реализации программы			
Активность педагогического коллектива в реализации программы			
Критерии эффективности программы			

3. Оценка защиты (презентации) проекта программы

Критерии оценки	Показатели
1. Качество доклада	1. системность, композиционная целостность 2. полнота представления процесса, подходов к решению проблемы 3. краткость, четкость, ясность формулировок. 4. знание нормативных документов
6. Ответы на вопросы	1. адекватность ответов поставленным вопросам 2. аргументированность 3. полнота, убедительность 4. корректность в высказываниях 5. содержательность
3. Личностные проявления докладчика	1. уверенность, владение собой 2. компетентность 3. настойчивость в отстаивании своей точки зрения 4. ответственность 5. культура речи, поведения 6. обратная связь с аудиторией 7. импровизационность, 8. находчивость 9. эмоциональность (неравнодушие) 10. потребность к саморазвитию, высоким достижениям 11. рефлексивность 12. проявление достоинства как профессионал и личность.

4. Примерные вопросы членов аттестационной комиссии

1. Соответствуют ли предложенные пути (условия) решению выявленных проблем, и обеспечивают ли они продвижение к поставленной цели?
2. Как учитывается опыт педагогических кадров (специалистов) образовательной организации в реализации данной программы; опыт, имеющийся в педагогической практике?
3. Какие трудности испытывали при взаимодействии с разными социальными партнерами? (если они указаны в программе)
4. Учтены ли возможные трудности, наличие ресурсов, способы их пополнения?
5. Что на ваш взгляд осталось вне поля зрения?