**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*К.А. Фёдорова*

*учитель английского языка*

*МБОУ Новосибирского района Новосибирской области «Новолуговская средняя школа №57»,*

Предмет “Английский язык” играет немаловажную роль в процессе реализации программы развития школы. Его изучение помогает сформировать у школьников не только элементарные коммуникативные умения, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. Главное - грамотно организовать учебный процесс и использовать такие приемы и методы, которые помогут в достижении поставленных целей.Благодаря метапредметному подходу, как учитель иностранного языка, принимаю активное участие ввоспитании экологической культуры учащихся.Тема экологического воспитания включена в программы обучения иностранным языкам многими авторами учебных комплексов. В своей работе использую УМК Английский язык В.П. Кузовлев и УМКАфанасьевой О.В., Английский в фокусе. Авторы ставят серьезные задачи экологического образования и воспитания школьников, многократно возвращаются к теме экология и защиты окружающей среды на разных ступенях обучения, предлагая обучающимся выполнить проекты, презентации, провести дискуссии по разным аспектам данной темы. Ученики готовят информацию как индивидуально, так и в группах. Следовательно, требуется тщательная подготовка к уроку. Применяю такие разнообразные форм и методов работы в урочное и внеурочное время, как ИКТ, метод проектов, игровой метод и другие. Для реализации задач по воспитанию экологической культуры на уроках английского языка, предлагаю учащимся самостоятельно подобрать краеведческий материала используя различные источники информации, которые используются для проектной деятельности.

Проектная деятельность на уроках английского языка способствует экологическому образованию школьников, как в теоретическом, так и практическом аспекте.

 Цели проекта:

* практическая - совершенствование лексических навыков в разных видах речевой деятельности по теме; совершенствование умений монологического и диалогического высказывания.
* общеобразовательная – пополнение лексического минимума учащихся; развитие коммуникативных навыков.
* воспитательная – развитие экологического образования учащихся, воспитание бережного отношения к окружающей среде; расширение кругозора. развивающая – развитие языковых способностей; навыков употребления новых лексико-грамматических единиц в речи: развитие творческих и презентационных способностей учащихся, повышение уровня экологической культуры.

Задачи проекта :

* развитие речевых умений по теме: «Загрязнение окружающей среды в родном городе, бережного отношения к окружающей среде»;
* совершенствование и автоматизация лексических, грамматических навыков;
* совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации;
* развитие навыков письма;

Тема экологии тесно связана с животными. В этом направлении выполняются различные экологические проекты, основанные в основном на местном материале, ученики пишут сочинения, письма в поддержку того или иного исчезающего вида растительного или животного мира, выполняют творческие работы.

Такие проекты способствует развитию творческих способностей обучающихся, учат школьников воспринимать себя как часть мира, природы, учат их доброте и отзывчивости.

На примере УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев 7 класс

**Unit 4. Are you a friend of the planet?**

 **Lesson 6. Project lesson.**

Перед выполнением проектов ученики знакомятся с памяткой о том, как подготовить проект. В данном разделе учащиеся работают над тремя проектами индивидуально или в группах.

**Project 1. Eco-problems in my hometown**

* Name main eco-problems of your hometown.
* Write about what people do to save nature in your hometown. (Use the results of the survey).
* Illustrate your project.

**Project 2. I want our school to be an eco-school**

* Describe all environmental activities at your school.
* Think about some other possible activities to help the Earth and describe them.
* Illustrate your ideas.

**Project 3. One person’s trash is another person’s treasure.**

* Think about possible (maybe unusual) ways of reusing/ recycling different things.
* Explain why it is necessary to do this.
* Illustrate your ideas.

Основными этапами работы являются: *подготовка проекта, защита проекта, оценка проекта.*

*Подготовка проекта* ведется с самого первого урока раздела. Необходимо познакомить учащихся с названиями проектов на первом уроке, чтобы они имели возможность накапливать материал для своего проекта постепенно. Каждый учащийся выбирает тему, которая больше нравится, намечает основной макет проекта, начинается работа над проектом. Для коррекции мыслительной деятельности в необходимом направлении учащимся предлагаются следующие вопросы:

* Как спасти нашу планету?
* Какие международные знаки по охране природы тебе известны?
* Ты беспокоишься об охране окружающей среды?
* Как обстоят дела в твоём посёлке?
* Ты в ответе за свою планету?

В ходе рассуждений учащиеся подходят к определению темы, обозначению проблемы. В течение изучения источников информации учащиеся сами выписывают лексику для обсуждения проблемы. Для закрепления новых слов и подведения учащихся к высказыванию своего мнения и своих версий предлагаются различные виды упражнений.

Они не только знакомятся с текстами на иностранном языке, предлагаемыми учителем, но и сами выбирают сведения из газет, журналов, книг, радио, телевидения для последующего перевода на иностранный язык. Учащиеся подкрепляют собранную информацию наглядным материалом – иллюстрациями, плакатами, открытками, фотографиями.

В ходе выполнения проекта учащиеся осуществляют речевое взаимодействие, обмен информацией, комбинирование полученных сведений. Учащиеся составляют сообщения на основе информации, полученной в период исследования.

*Защита проектов* может занимать один или два урока, так как необходимо дать возможность каждому ученику представить свой проект. Учащиеся сами выбирают форму представления проектов. Желательно чтобы все учащиеся, которые работали над проектом принимали участие в его защите. Все другие учащиеся могут задавать вопросы как по содержанию проекта, так и по его оформлению.

*Оценка проектов.* Учащиеся разрабатывают критерии оценки проектов и в соответствии с этими критериями оценивают каждый проект. Роль учителя заключается в организации обсуждения содержания и формы представленной работы, а так же в оценки роли каждого учащегося в представлении проекта. Из лучших проектов может быть организованна выставка в школе с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

Как классный руководитель уделяю большой внимание экологическому воспитанию своих учеников. Мои воспитанники - участники многих экологических мероприятий различного уровня. Ежегодно учащиеся моего класса принимают участие в различных эколого- исследовательских операциях, акциях, таких как «Посади дерево», «Самый красивый домик для птиц», «Живи родник» и т.д.

Экологическое воспитание, формирование экологической культуры у обучающихся - важная составляющая моей учебной и внеклассной работы. Она имеет экологически научную, просветительскую, пропагандистскую и практическую направленность. Я работаю в тесном сотрудничестве с учителем экологии нашей школы. Экология изучается самостоятельным предметом в рамках регионального компонента.

Считаю, что экологическое образование должно быть основным направлением в общеобразовательной системе.

В настоящее время школьный предмет «Английский язык» является замечательным инструментом для формирования и развития экологического мышления школьников, их экологической культуры. Задача учителя английского языка не только научить ребенка говорить на английском языке, понимать английский язык, но и уметь применить знания, полученные на уроке в реальной жизни.