**Экологическое образование в контексте ФГОС основного общего образования (опыт региона)**

*Сахаров В. Г., методист БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,*

*Теряева Л.Ю., заведующая отделом профессионального сопровождения педагогов БУ ОО ДПО «Институт развития образования»*

*E-mail: teryaeva.larisa@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье речь идет о формировании у обучающихся экоцентрического сознания, экологической культуры, экологически ответственного поведения и экологической грамотности на основе Концепции "Экология в системе культуры" в рамках деятельности федеральной инновационной площадки.

**Ключевые слова:** экологическое образование, федеральные государственные образовательные стандарты, экологическое мышление, культура, внеурочная деятельность, воспитание, федеральная инновационная площадка.

**Ecological education in the context of Federal State Educational Standards of basic general education (experience of the region)**

*Sakharov V. G., methodist of the Education Development Institute*

*Teryaeva L.Yu., head of the Department of Professional Support of Teachers of the Education Development Institute*

*E-mail: teryaeva.larisa@yandex.ru*

**Annotation.** The article deals with the formation of ecocentric consciousness, ecological culture, environmentally responsible behavior and ecological literacy on the basis of the Ecology in the Culture System within the framework of the activities of the federal innovation platform.

**Key words:** ecological education, federal state educational standards, ecological thinking, culture, after-hour activity, upbringing, federal innovative platform.

В настоящее время в 5-9 классах общеобразовательных организаций осуществляется поэтапный переход на стандарты нового поколения. Согласно ФГОС меняется приоритетность целей и задач образования, первоочередными задачами становятся личностное развитие учащихся, формирование у них метапредметных универсальных учебных действий. В соответствии с изменениями целей меняются образовательные технологии, роль учителя, конечные результаты и педагогические измерители результатов. Неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС ООО является внеурочная деятельность. Учащиеся самостоятельно выбирают направление внеурочной деятельности в стенах школы или направленность в учреждении дополнительного образования. Это могут быть разные программы, не исключением являются и программы по экологическому образованию учащихся.

Важность экологического образования подчеркивается многими современными нормативными документами «Указ президента о проведении года экологии в России в 2017 году», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия экологического образования в Российской Федерации на период до 2025 года», «Экологическая доктрина Российской Федерации»,  приоритетность формирования экологической культуры, непрерывность экологического образования и воспитания закреплена в Конституции РФ. В этих документах поставлен ряд конкретных задач, связанных с развитием экологического образования и просвещения: обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся; включение задач по формированию экологической культуры, экологическому образованию и воспитанию в государственные, федеральные и региональные программы по экологическому образованию.

Образовательным организациям и работникам системы образования в решении этих задач отводится ключевая роль. Они призваны обеспечить создание целостной системы экологического образования, просвещать учащихся по вопросам окружающей среды и устойчивого глобального развития, воспитывать ответственное отношение и заинтересованность, стимулировать учащихся активно участвовать в исследовательских проектах и практических мероприятиях.

Проанализировав сложившуюся ситуацию по экологическому образованию учащихся 5-9 классов в Орловской области, можно сделать следующие выводы: в большинстве образовательных организаций региона отсутствует целенаправленный и комплексный подход к данной проблеме; учебный предмет «экология» крайне редко включается в учебные планы ОО; существует дефицит программных материалов в системе дополнительного образования детей и в организации внеурочной деятельности; используются, как правило, краткосрочные общеобразовательные программы, многоступенчатые сквозные программы для 5-9 классов отсутствуют; рабочие программы, созданные педагогами однообразные по тематике, не включают краеведческий компонент, полевую практику; педагогами в практической деятельности уделяется недостаточно внимания экологическому обучению, воспитанию и просвещению особенно учащихся 7 - 9 классов. Всё это обусловливает актуальность работы педагогического сообщества Орловской области в данном направлении, мотивацию педагогических коллективов образовательных организаций к осмыслению путей и возможностей создания программ, учебных и методических пособий по данной проблематике, необходимость создания программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса с концептуально новым содержанием и в соответствии с современными документами.

В этих целях в 2016 году в регионе была создана федеральная инновационная площадка «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции "Экология в системе культуры"». Реализация проекта осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2015г. № 1563 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 годы» и Приказом Департамента образования Орловской области от 02.11.2016 № 1599 «О деятельности федеральной инновационной площадки «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В. А. Самковой в Орловской области». В состав инновационной площадки в настоящее время входят 20 образовательных организаций Орловской области и ряд учреждений – соисполнителей. В перспективе планируется расширять масштабы ФИП.

Уникальность и инновационность экологического образования в контексте данной Концепции заключается в мировоззренческой функции, в том, что формируется новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, но и мыслит, и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности. При этом очень важно, чтобы все экологические законы, принципы, правила и предписания были соизмеримы с возможностями принятия решения каждым конкретным человеком. Только в этом случае экологические проблемы становятся личностно значимыми. Региональный курс, разработанный на основе модели «Экология в системе культуры», дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры.

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности. Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Основная идея модели «Экология в системе культуры» заключается в целостном понимании мира, а роль и место в нем человека может быть достигнуто только в системе культуры на основе синтеза науки с философией, этикой, эстетикой, техникой и т.д. Конкретизация модели позволяет конструировать разнообразные программы, содержание и структура которых отражают, с одной стороны, взаимное влияние между экологией и другими науками, между различными научными направлениями внутри самой экологии, а с другой стороны между экологией и остальными областями культуры.

Взяв за основу Концепцию «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В. А. Самковой, координаторы проекта выражают надежду на то, что при наличии программно-методического обеспечения экологического образования в регионе станут больше уделять внимания этой важнейшей проблеме современности, а основные идеи, заложенные в концепции - приоритетность личностных достижений обучающихся, метапредметность, системно-деятельностный подход, проектно-исследовательская деятельность, разработка краеведческого компонента, организация практико-ориентированного обучения учащихся в соответствии с ФГОС ООО позволит выйти на новый уровень мировоззрения учащихся - экоцентрический.

Конечными результатами функционирования ФИП должна стать региональная вариативная пятиступенчатая программа с краеведческим модулем, практикумом, примерным перечнем проектно-исследовательских работ, создание банка электронных образовательных ресурсов эколого-краеведческого содержания, разработка комплексных экскурсий по развитию регионального экологического туризма, проектов реализации экологического воспитания и образования в основной школе.

В настоящее время можно констатировать первоначальные результаты реализации проекта «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры». В ряде образовательных организаций, вошедших в состав ФИП, педагоги творчески осваивают модель «Экология в системе культуры» и УМК «Живая планета». Учащиеся образовательных учреждений успешно выступают в различных региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах экологической направленности, участвуют в проектно-исследовательской деятельности, массовых мероприятиях. Все мероприятия экологического характера, проведенные в Орловской области, являются частью одновременно и плана мероприятий по проведению Года экологии, и плана мероприятий по реализации основ государственной молодёжной политики Российской Федерации. Это разнообразные конкурсы, фестивали, акции, десанты, субботники, форумы, региональные образовательные экологические проекты, программы, научно-практические конференции для педагогической общественности и учащихся региона, работа волонтерских отрядов и добровольческих дружин, проведение и разработка региональных комплексных учебно-познавательных экскурсий в рамках внутрирегионального туризма. Существенную роль в развитии экологической культуры играет и сфера неформального природоохранного образования, включающая тематические выставки, беседы, экскурсии, которые проводятся ежегодно с целью расширения кругозора педагогов, предоставления увлекательного материала для организации и проведения эколого-краеведческой работы с детьми, патриотического воспитания молодежи.

Устойчивое экологическое развитие региона и страны невозможно без создания эффективно действующей системы экологического образования и просвещения, обеспечивающей новый образ мышления подрастающего поколения, находящегося в гармонии с окружающей средой, поэтому координаторы ФИП выражают надежду на то, что при наличии грамотного программно-методического обеспечения экологического образования станут больше уделять внимания важнейшей проблеме современности, а основные идеи, заложенные в концепции: приоритетность личностных достижений обучающихся, метапредметность, системно-деятельностный подход, проектно-исследовательская деятельность, разработка краеведческого компонента, организация практико-ориентированного обучения учащихся позволят выйти на новый уровень мировоззрения учащихся - экоцентрический.

**Список литературы и электронные ресурсы.**

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», <http://docs.cntd.ru/document>;
2. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»/http://www.mnr.gov.ru/news
4. Концепция развития дополнительного образования детей/<http://government.ru/media/files/>
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/http://minobr63.ru/wp-content/uploads/2015
6. Федорова Т.Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее? <http://agroecoinfo.narod.ru/journal>.
7. Стратегия экологического образования в Российской Федерации на период до 2025 года
8. Экологическая доктрина Российской Федерации