



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Калининского района Санкт-Петербург

Проект «К4-ПРО»: персонифицированный подход в системе сопровождения педагогов



Санкт-Петербург, 2021

Проект «К4-ПРО»: персонифицированный подход в системе сопровождения педагогов».

Период реализации проекта: с 01.09.2020 по 31.08.2022

Цель проекта. На основании приоритетов государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (ГП РФ «Развитие образования»), формированию системы непрерывного образования, удовлетворению образовательных и профессиональных потребностей педагогов, обеспечению соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (Федеральный закон № 273-ФЗ) определена **цель проекта** – создание эффективной модели персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров в рамках региональной системы научно-методического сопровождения на основе объединения образовательных организаций в кластерные группы с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

Задача проекта

- 1) разработать и апробировать модель персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров с учётом выявленных профессиональных дефицитов;
- 2) модернизировать модель районного образовательного кластера, обеспечивающего реализацию пространственно-сетевое взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнёрами;
- 3) разработать алгоритм формирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников и коллективов образовательных организаций на основе кластеризации;
- 4) создать профессиональное педагогическое сообщество для диссеминации успешных образовательных практик в рамках инновационного образовательного кластера.

Предмет предлагаемого проекта. Система сопровождения педагогических и управленческих кадров на основе персонифицированного подхода.

Обоснование потребности проекта для развития системы образования

Процессы, происходящие под влиянием экономических и социально-культурных вызовов современного общества, являются фактором преобразования системы дополнительного профессионального педагогического образования. Проект направлен на реализацию задач, определённых прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержден Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2):

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, внедрение системы учительского роста.

Предлагаемый проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

Проект соответствует задачам региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 23 июля 2021 года № 2116-р):

сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

развитие сетевого взаимодействия;

апробация и внедрение инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциации методических объединений, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Проект направлен на реализацию задач Программы развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024гг. в части совершенствования системы профессионального развития кадров в сфере образования.

Для решения указанных задач необходима перезагрузка системы непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. К сожалению, этот вопрос является наименее изученным, так как система образования взрослых не является строго организованной. В этой системе нет строгих стандартов. Переход на парадигму образования в течение всей жизни (lifelong learning) и в объеме жизни (lifewide learning) вместо парадигмы «образование через всю жизнь» побудил образовательные системы России и других стран искать новые формы в системе дополнительного профессионального образования. Новым вектором развития системы непрерывного образования может стать реализация персонифицированного подхода в системе сопровождения педагогов.

Основные преимущества представляемого проекта. Модернизация системы повышения квалификации педагогических работников требует проработки и решения ряда проблем. Одна из них - определение модели персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров с учётом выявленных профессиональных дефицитов. В настоящее время разработаны такие модели, как личностно-ориентированная в логико-гносеологическом аспекте (г. Москва), гуманитарно-аксиологическая (г. Санкт-Петербург), социокультурная (г. Свердловск) и

деятельностная. При этом разработанные модели не учитывают результаты независимых процедур оценки качества образования и профессиональные педагогические дефициты не только отдельных учителей, но и в целом особенности педагогического коллектива всей образовательной организации.

Проект направлен на решение задач по развитию региональной системы научно-методического сопровождения. **Авторская идея** и инновационный потенциал проекта заключается в объединении образовательных организаций, социальных партнеров вокруг профессионального сообщества лидеров образования – образовательный кластер Калининского района Санкт-Петербурга, что позволит развить формальное, неформальное и информальное обучение педагогов, осуществлять персонифицированную адресную методическую поддержку. Это будет способствовать профессиональному росту педагогов, развитию современных профессиональных компетенций, позволит апробировать инновационные идеи в учреждениях с разной степенью готовности к инновациям и распространить лучшие практики для развития системы образования в целом. Данный подход соответствует основным принципам развития инновационного потенциала системы образования, которые определены Минпросвещения России. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 1 февраля 2021 г. N СК-33/02 «О развитии инновационного потенциала системы образования» реализация проекта позволит объединить образовательные организации, выстроить пространственно-сетевое взаимодействие, развить неформальное и информальное обучение, а также будет способствовать повышению квалификации педагогов и распространению успешных педагогических практик, диссеминации инновационного опыта.

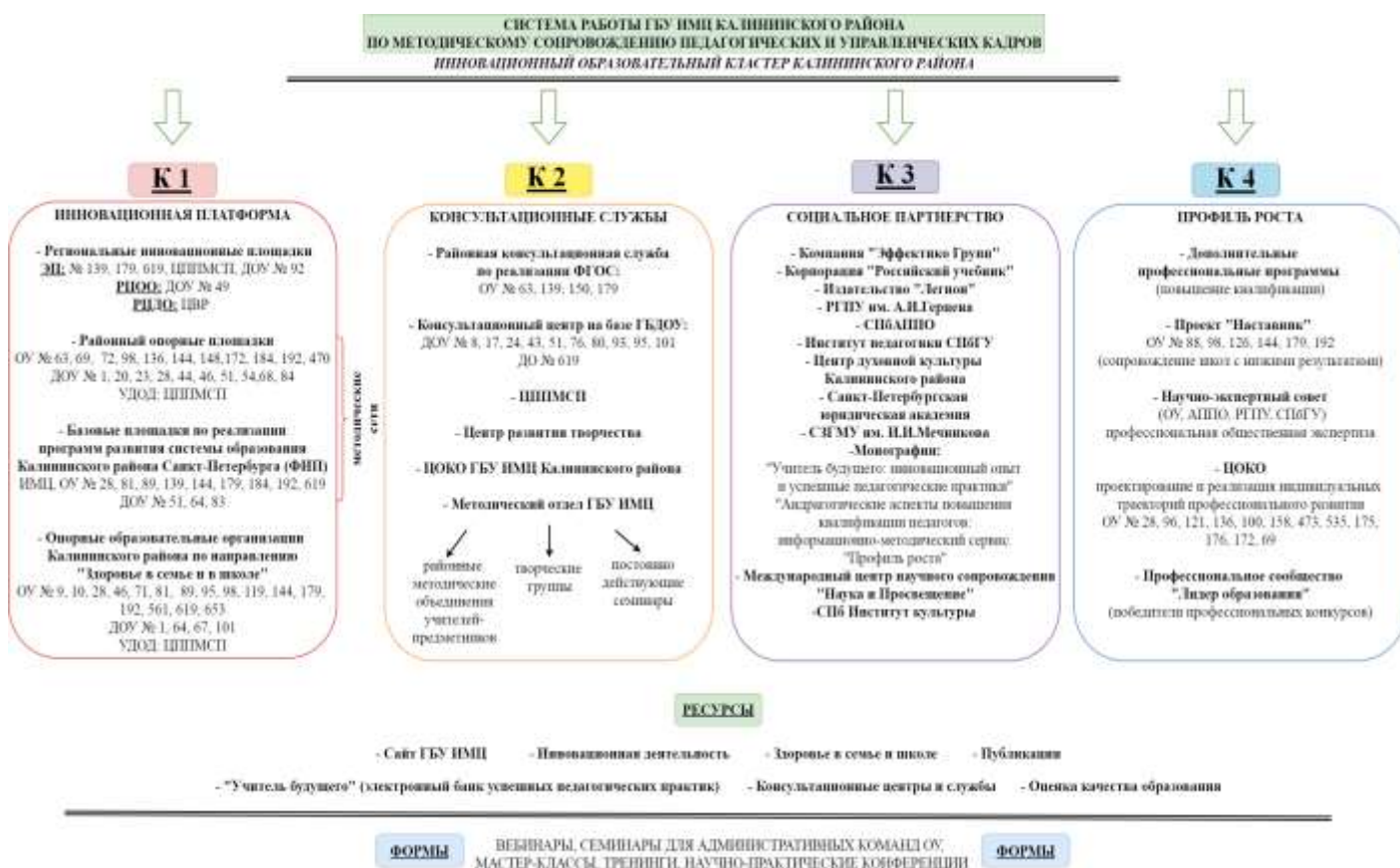
Новизна и инновационность предлагаемых решений заключается в проектировании персонифицированного методического сопровождения для конкретного педагога и образовательной организации, которое основано на интегративном подходе и учитывает результаты оценки качества образования, выявленное поле проблем, потребности и возможности образовательной организации и педагогов, а также их индивидуальные особенности. Понятие **«персонификация»** (от лат. *persona* — «лицо», «личность» и *facere* — «делать») обозначает деятельность самой личности. Персонифицированный подход в системе сопровождения педагогов ориентирован на формирование условий, удовлетворяющих уровню развития компетенций педагогов с учетом их интересов и личностных смыслов профессиональной деятельности. **Персонифицированный подход¹ позволит педагогам рассматривать профессиональную деятельность в контексте целостной, динамической, многоуровневой, сложной системы, в которой ему необходимо соблюдать динамическое равновесие между традиционным и инновационным образованием и развивать способность к генерированию новых форм и**

¹ Гукаленко О. В., Китикарь О.В., Колоколова И.В. Персонифицированный подход в системе подготовки педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.2, №3(73). С. 11–21.

способов обучения и воспитания, в том числе с учетом внедрения онлайн-образования.

«К4-ПРО» - это эффективная система персонифицированного сопровождения педагогов, функционирующая на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, оперативное реагирование на запросы образовательных организаций и педагогов. Это предоставление оперативной внешней адресной методической поддержки по вопросам совершенствования образовательного процесса, профессиональной деятельности педагогов, деятельности руководителя по управлению качеством образования на основе определения и оценки существующих проблем и реализации имеющихся возможностей.

Таблица 1. Инновационный образовательный кластер



Механизм реализации проекта «К4-ПРО» является инновационный образовательный кластер (табл.1), который включает четыре структурных компонента (К): 1 – «Инновационная платформа», 2 – «Консультационная служба», 3 – «Социальное партнёрство», 4 – «Профиль роста». Проект направлен на активное ПРОдвижение педагогов и руководителей в своем профессиональном развитии. Практическая значимость реализации проекта заключается в том, что результаты проекта будут использоваться при организации неформального и информального обучения. Результаты могут быть использованы педагогами и руководителями при организации самообразования, а также как инструмент управления качеством образования, внедрения системы учительского роста.

Основные универсальные методики, технологии и формы обучения, используемые при реализации проекта

Методики / технологии / формы	Описание
Action learning - обучение действием	Методика используется для профессионального развития взрослых людей. Предусматривает наличие обратной связи и способность педагогов ее воспринимать. Имеющиеся у человека знания можно углубить, расширить и превратить в навык с помощью обратной связи, полученной в результате обсуждения практического опыта. При обучении действием педагоги работают в маленьких командах под руководством тьютора.
Virtual studios - виртуальные пространства	Технология основана на разработке и реализации индивидуальных траекторий развития с использованием онлайн-платформ. Примером может служить Цифровой ресурс ЦНППМ «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга»
Place-based learning - обучение в разных местах (стажировка)	Форма повышения квалификации, позволяющая перенести занятия из учебных кабинетов в новые места, где информация будет восприниматься по-новому. Смена обстановки помогает педагогу иначе воспринимать информацию. В выездных событиях помогают мобильные приложения, с помощью которых педагоги принимают участие в событии не только в качестве слушателя, но и активно решают практические педагогические задачи.
Bite-size learning - динамичное обучение	Bite-size learning - фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном для педагога ритме. При учебе «малыми порциями» создаются модули длиной до 15 минут с использованием различных инструментов (видео, блоги, игры) и тестов. На выходе педагог получает конкретную и целевую информацию, тем самым значительно экономя собственное время.
Flexible training format - гибкий формат	Формат обучения предполагает право выбора педагогом, на каких вопросах фокусироваться, а в какие погружаться не так сильно. Персонализированный подход позволит увеличить мотивацию каждого отдельно взятого человека, позволит ему контролировать процесс обучения и отслеживать собственный прогресс.
Skill leveling - прокачка навыков	Обучение от обязательного процесса постепенно трансформируется в добровольное. Педагоги сами решают, какие навыки им необходимо развивать. Персонализация учебного контента, перестройка академической и карьерной поддержки в соответствии с групповым и индивидуальным запросам. Главная идея заключается в том, что чем больше образовательных событий будет предложено педагогам для осознанного выбора, тем выше будет степень их удовлетворенности образовательным процессом.

Планируемые результаты реализации проекта

Разработана и апробирована модель персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО» с учётом выявленных педагогических дефицитов.

Подготовлены нормативно-организационные и методические материалы для внедрения разработанной модели.

Подготовлены методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов на основе кластеризации для реализации персонифицированного подхода.

Критерии и показатели мониторинга эффективности модели персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО»:

показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций (Приложение 1);

показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Калининского района (Приложение 2);

показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов / по реализации системы наставничества (Приложение 3);

показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) (Приложение 4);

показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников (Приложение 5).

Внедрение предлагаемой модели в деятельность районной системы образования не требует дополнительного финансирования. Она интегрируется с действующими моделями сопровождения и адресной поддержки педагогических кадров.

Целевая аудитория: педагогические работники и руководители образовательных организаций, специалисты и руководители учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, центров оценки качества образования, служб сопровождения и медиации, органов управления образованием.

Программа реализации проекта

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы / технологии / формы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
2020 г.				
1.	Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Разработка нормативных локальных актов. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Создание творческих групп по реализации мероприятий проекта. Определение функциональных обязанностей членов творческих групп.	Положение о реализации проекта. Положение о Координационном совете по реализации проекта. Положение о творческой группе педагогов. Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта.
2.	Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается реализация проекта	Обсуждение плана совместной деятельности. Определение алгоритма включения организаций - площадок в проект. Проведение рабочих совещаний и заседаний проектных групп.	Заключение договоров о сотрудничестве. Создание проектных групп.	Создание пула организаций-партнеров по реализации проекта
3.	Изучение и анализ основных аспектов	Изучение научно-педагогической	Проведение круглого стола «Методологиче-	Аналоговый анализ существующих практик

	применения персонифицированного подхода в системе сопровождения педагогов	литературы по теме проекта в режиме самообразования. Изучение теоретических разработок и существующих практик применения персонифицированного подхода в системе сопровождения педагогов.	ская основа реализации проекта» для специалистов ОУ - участников инновационной деятельности, представителей районного инновационного кластера и представителей организаций-партнёров.	применения персонифицированного подхода в системе сопровождения педагогов. SWOT-анализ возможностей реализации проекта.
4.	Мониторинг профессиональных педагогических дефицитов	Разработка программы мониторинга. Согласование графика проведения мониторинга.	Формирование мониторинговой группы.	Информационная справка о результатах мониторинга. Определены основные направления развития профессиональных компетенций педагогов
5.	Разработка модели персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО» с учётом выявленных педагогических дефицитов	Определение кластерных групп ОУ района - участников проекта. Проведение круглого стола с участниками проекта и представителями организаций - партнёров.	Создание творческой группы по разработке модели персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО».	Подготовлено описание модели персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО»
6.	Организация и проведение педагогической конференции «Современная школа: новые вызовы» (участники: руководитель, заместители директора по УВР в начальной и средней школе, заместитель директора по ВР, заведующий, старший воспитатель из 153 образовательных организаций)	Разработка программы конференции. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Диссеминация инновационного опыта и успешных практик по сопровождению педагогов с учетом реализации персонифицированного подхода. Публикация на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района материалов семинара
7.	Организация и проведение семинара для административных команд ДОУ района «ИОМ педагога ДОУ» (участники:	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных практик проектирования ИОМ. Подготовка сценариев	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли дошкольных образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района

	заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель из 99 образовательных организаций)	проведения педагогических сессий.		материалов семинара
8.	Организация и проведение конкурса «Лучшие практики внутренних систем повышения квалификации»	Разработка положения о конкурсе. Разработка критериев оценки конкурсных материалов.	Создание конкурсной комиссии и экспертных групп	Диссеминация лучших практик по сопровождению педагогов с учетом реализации персонифицированного подхода
9.	Мониторинг реализации проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации проекта	Создание мониторинговой группы с привлечением специалистов из центра оценки качества образования	Критерии и показатели мониторинга эффективности модели персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО»
10.	Информационное сопровождение деятельности реализации проекта в СМИ, в т.ч. на сайте ИМЦ	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте ИМЦ	Организация деятельности пресс-центра	Диссеминация результатов реализации проекта
2021 г.				
1.	Разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов на основе кластеризации для реализации персонифицированного подхода	Изучение образовательных запросов, определение потенциальных ресурсов образовательных услуг как мотивационного и содержательного компонентов индивидуальной образовательной траектории	Организация деятельности проектной группы с привлечением специалистов организаций-партнёров	Подготовлены методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов на основе кластеризации для реализации персонифицированного подхода
2.	Выявление лучших практик наставничества	Проведение профессионального педагогического конкурса «Лучший наставник»	Работка положения о проведении конкурса. Формирование экспертной группы	Банк лучших практик наставничества. Развитие института наставничества
3.	Апробация в системе образования района модели персонифицированного сопровождения	Создание кластерной группы базовых образовательных организаций района для апробации модели	Создание проектной группы разработчиков. Создание банка данных лучших практик, которые могут быть диссеминированы в ОУ.	Увеличение доли ОУ, использующих эффективные модели персонифицированного сопровождения педагогов

	педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО»			
4.	Организация и проведение конференции для административных команд 153 ОУ (участники: руководитель, заместители директора по УВР в начальной и средней школе, заместитель директора по ВР, заведующий, заместители заведующего по УВР, старший воспитатель) «Районная система образования в логике устойчивого развития: вызовы нового времени»	Разработка программы конференции. Подготовка мастер-классов с представлением лучших практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Увеличение доли ОУ, использующих эффективные модели персонифицированного сопровождения педагогов. Публикация на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района материалов конференции
5.	Подготовка мастер-классов руководителей первого и второго уровней «Управление талантами», «Тайм-менеджмент»	Отбор лучших практик. Подготовка программ мастер-классов.	Создание рабочей группы по организации и проведению мастер-классов в рамках мероприятий ПМОФ 2021.	Апробация лучших управленческих практик
6.	Проведение районного конкурса «Эффективные практики внутрифирменного повышения квалификации в дошкольных образовательных учреждениях»	Разработка положения о конкурсе. Разработка критериев оценки конкурсных материалов.	Создание конкурсной комиссии и экспертных групп	Диссеминация лучших практик по сопровождению педагогов ДОУ с учетом реализации персонифицированного подхода
7.	Диагностика предметных и методических дефицитов педагогов ОУ Калининского района	Определение ОУ. Составление графика проведения диагностики с использованием цифрового ресурса ЦНППМ «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника	Создание рабочей группы по организации и проведению диагностики	Информационная справка о результатах диагностики предметных и методических дефицитов педагогов. Определение направления профессионального развития педагогов на основе персонифицированного подхода

		Санкт-Петербурга»		
8.	Мониторинг реализации проекта	Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям. Целевая группа: ОУ - базовые площадки кластера	Статистические данные мониторинга. На основании полученных данных внесение корректив в программу реализации проекта.	Повышение эффективности реализации проекта
9.	Информационное сопровождение реализации проекта	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте ИМЦ	Организация деятельности пресс-центра	Диссеминация опыта деятельности ИМЦ
2022 г.				
1.	Формирование профессионального педагогического сообщества для диссеминации успешных образовательных практик в рамках инновационного кластера	Проведение анализа деятельности образовательных организаций, реализующих проекты и программы в рамках инновационного образовательного кластера.	Формирование экспертных групп с привлечением специалистов организаций-партнёров. Рассмотрение результатов на заседании Научно-экспертного совета Калининского района	Сформировано профессиональное педагогическое сообщество для диссеминации успешных образовательных практик в рамках инновационного образовательного кластера
2.	Организация и проведение семинара для административных команд ОУ (участники: руководитель, заместители директора по УВР в начальной и средней школе, заместитель директора по ВР из 54 образовательных организаций) «Институт наставничества - актуальный тренд в профессиональном развитии педагогов»	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных практик наставничества. Подготовка сценариев проведения профессиональных педагогических творческих лабораторий	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района материалов семинара
3.	Организация и проведение семинара для административных команд ДОУ района (участники: заведующий,	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных практик. Подготовка сценариев	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли дошкольных образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте ГБУ

	заместители заведующего по УВР, старший воспитатель из 99 образовательных организаций) «Институт наставничества - актуальный тренд в профессиональном развитии педагогов»	проведения педагогических сессий.		ИМЦ Калининского района материалов семинара
4.	Выявление лучших практик внутрифирменного повышения квалификации	Проведение конкурса «Индивидуальные траектории профессионального роста педагогов»	Работка положения о проведении конкурса. Формирование экспертной группы	Банк лучших практик внутрифирменного повышения квалификации, проектирования индивидуальных траекторий профессионального роста
5.	Организация и проведение форсайт-сессии «Успешный воспитатель ДОУ» совместно с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатель России»	Разработка программы мероприятия. Подготовка мастер-классов с представлением успешных практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли дошкольных образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района материалов форсайт-сессии
6.	Подготовка нормативно-организационных и методических материалов для практического применения разработанной модели	Анализ и обобщение полученных результатов реализации проекта. Подготовка макета публикации	Формирование банка успешных практик. Создание редакционной группы для подготовки публикации	Дайджест «Персонифицированный подход в системе сопровождения педагогов»
7.	Мониторинг реализации проекта	Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям. Целевая группа: ОУ - базовые площадки кластера	Статистические данные мониторинга. На основании полученных данных внесение корректив в программу реализации проекта.	Повышение эффективности реализации проекта
8.	Информационное сопровождение деятельности ИМЦ по реализации проекта	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте ИМЦ	Организация деятельности пресс-центра	Диссеминация опыта деятельности ИМЦ

Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Вольтов Алексей Викторович	ГБУ ИМЦ Калининского района, заместитель директора, к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию. Член научно-экспертного совета Калининского района	Координатор проекта
2.	Кадетова Наталия Юрьевна	ГБУ ИМЦ Калининского района, заместитель директора, член научно-экспертного совета Калининского района	Руководитель проектных групп
3.	Пигалкина Елена Борисовна	ГБУ ИМЦ Калининского района, заместитель директора	Руководитель пресс-центра
4.	Илюшин Леонид Сергеевич	СПбГУ, д.н.п., профессор. Член Совета по образовательной политике при Комитете по образованию. ГБУ ИМЦ Калининского района, научный руководитель районной системы образования	Научный руководитель проект
5.	Авво Борис Вольдемарович	РГПУ им.А.И.Герцена, к.п.н., доцент Института педагогики. Эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию. ГБУ ИМЦ Калининского района, председатель научно-экспертного совета Калининского района	Научный консультант проекта
6.	Шерстобитова Ирина Анатольевна	СПбАПО, к.п.н., доцент. ГБУ ИМЦ Калининского района, член научно-экспертного совета Калининского района	Научный консультант проекта
7.	Шаляпина Татьяна Александровна	СПбАПО, к.п.н., доцент. ГБУ ИМЦ Калининского района, член научно-экспертного совета Калининского района	Научный консультант проекта
8.	Агапова Елена Николаевна	РГПУ им. А.И.Герцена, к.п.н., доцент, менеджер системы менеджмента качества. ГБУ ИМЦ Калининского района, член научно-экспертного совета. Эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Научный консультант проекта
9.	Калганова Светлана Витальевна	ГБУ ИМЦ Калининского района, заведующий центром оценки качества образования	Руководитель мониторингового центра проекта
10.	Лукьяненко Анна Геннадьевна	ГБУ ИМЦ Калининского района, заведующий методическим отделом	Линейный менеджер
11.	Успенская Светлана Маратовна	ГБУ ИМЦ Калининского района, методист	Линейный менеджер

Возможные риски реализации проекта и возможные пути их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Планирование финансового резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
2.	Возникновение сопротивления новому	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта

3.	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений ввиду изменения традиционных средств коммуникации.	Разъяснение участникам образовательных отношений не только сути идеи проекта, но и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации
4.	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта. Изменение в «экосистеме лидерства» ИМЦ.	Делегирование полномочий. Реализация принципа «распределённого лидерства». Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта (подпрограмм проекта).
5.	Обновление программного обеспечения, влекущее за собой потерю данных или некоторых функций.	Выбор программного обеспечения, удовлетворяющего требованиям информационной образовательной среды организации. Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных

Социальные партнёры реализации проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Научно-экспертное сопровождение реализации проекта
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	Научно-экспертное сопровождение реализации проекта
3.	Научно-экспертный совет Калининского района Санкт-Петербурга	Проведение экспертизы промежуточных результатов реализации проекта
4.	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»	Проведение мониторинговых исследований реализации проекта
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга	Проведение мониторинга и диагностики
6.	Совет руководителей образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга	Общественно-профессиональная экспертиза результатов реализации проекта

Планируемая апробация и внедрение результатов проекта

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	ГБОУ СОШ № 72 с углублённым изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 16.03.2021 № 03
2.	ГБОУ СОШ № 136 Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 17.03.2021 № 91
3.	ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 15.03.2021 № 96
4.	ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 16.03.2021 № 403
5.	ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия»	Письмо от 16.03.2021 № 37/21
6.	ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777»	Письмо от 17.03.2021 № 151

	Санкт-Петербурга	
7.	ГБДОУ № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 16.03.2021 № 18
8.	ГБДОУ № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 16.03.2021 № 31
9.	ГБДОУ № 20 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 15.03.2021 № 157
10.	ГБДОУ № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 15.03.2021 № 53
11.	ГБДОУ № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 16.03.2021 № 43
12.	ГБДОУ № 44 Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 15.03.2021 № бн
13.	ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 16.03.2021 № 40/21
14.	ГБДОУ № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 16.03.2021 № 37
15.	ГБДОУ № 68 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 17.03.2021 № 265
16.	ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 18.03.2021 № 499
17.	ГБОУ гимназия № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 18.03.2021 № 362
18.	ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 22.03.2021 № 106/2021
19.	ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга	Письмо от 22.03.2021 № б/н
20.	МАУ «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»	Письмо от 23.03.2021 № 01-01/82

Информация о реализации проекта

Тематическая страница на сайте ИМЦ [ссылка](#)

Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография.— Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 260 с. [скачать](#)

Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста»: монография — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2019. [скачать](#)

Приложение 1. Показатели, соответствующие районной системе мониторинга по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения	Целевое значение
Учёт и эффективность выявления профессиональных дефицитов педагогических работников / предметных компетенций	доля педагогов – слушателей курсов повышения квалификации в ГБУ ИМЦ Калининского района, успешно завершивших тестирование на определение уровня их предметных компетенций	анализ результатов тестирования слушателей курсов повышения квалификации	%	100
	доля образовательных организаций, принявших участие в анкетировании в ГБУ ИМЦ Калининского района по выявлению актуальных запросов на проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории педагогов	анализ результатов анкетирования заместителей руководителей образовательных организаций, ответственных за методическое сопровождение педагогов	%	100
	количество занятий, посещенных методистами ГБУ ИМЦ Калининского района с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников/ предметных компетенций	аналитический отчёт ГБУ ИМЦ Калининского района	ед.	180
	доля образовательных организаций, предоставивших в ГБУ ИМЦ Калининского района заявку на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных профессиональных дефицитов	анализ деятельности административной команды образовательных организаций по формированию заказа на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных профессиональных дефицитов	%	100
	доля образовательных организаций, представивших в ГБУ ИМЦ Калининского района результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников / предметных компетенций	информация председателей профессиональных педагогических объединений о результатах диагностики профессиональных дефицитов / предметных компетенций педагогических работников в образовательных организациях Калининского района	%	100
	доля слушателей, принявших участие в анкетировании	анализ результатов анкетирования слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ИМЦ Калининского района по выявлению профессиональных дефицитов	%	100
	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов), в т.ч. по каждому из видов дефицитов	информация председателей профессиональных педагогических объединений о результатах диагностики профессиональных дефицитов / предметных компетенций педагогических работников в образовательных организациях Калининского района	%	30

Приложение 2. Показатели, соответствующие районной системе мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Калининского района

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения	Целевое значение
Эффективность выявления кадровых потребностей в образовательных организациях	доля образовательных организаций, не имеющих вакансий педагогических кадров	анализ обеспеченности образовательных организаций Калининского района педагогическими кадрами анализ ИС «ПараГраф. Кадры»	%	100
	доля образовательных организаций, представивших в ГБУ ИМЦ Калининского района сведения о педагогических	информационный банк данных о педагогических кадрах образовательных организаций района по направлениям	%	100

Калининского района	работниках по направлениям профессиональной деятельности в форме картотеки	профессиональной деятельности		
	сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях	анализ обеспеченности образовательных организаций Калининского района педагогическими кадрами анализ ИС «ПараГраф. Кадры»	чел.	наличие информации
	доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	анализ обеспеченности образовательных организаций Калининского района педагогическими кадрами анализ ИС «ПараГраф. Кадры»	%	100

Приложение 3. Показатели, соответствующие районной системе мониторинга по осуществлению методической поддержки молодых педагогов / по реализации системы наставничества

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения	Целевое значение
Эффективность поддержки молодых педагогов / по реализации системы наставничества	доля образовательных организаций района, реализующих программу наставничества и / или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет	отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций, распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга, приказы директора ИМЦ информация о программах наставничества педагогов от руководителей образовательных организаций района, руководителя районной методической службы	%	100
	доля педагогов в возрасте до 35 лет – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти и / или ГБУ ИМЦ Калининского района, к общей численности названной категории	анализ результатов конкурсов профессионального мастерства	%	35
	доля педагогов в возрасте до 35 лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника	приказы руководителей образовательных организаций района	%	50
	доля педагогов в возрасте до 35 лет, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и / или реализацией программ наставничества	результаты анкетирования отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций	%	100
	количество педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в работе школы молодых педагогов	анализ отчёта о работе школы молодого педагога	ед.	25
	доля педагогов в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки	анализ ИС «ПараГраф»	%	25
	доля (в%) педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов (клубов, ассоциаций, творческих групп и др.)	анализ информации о профессиональных объединениях педагогов в районной системе образования Калининского района Санкт-Петербурга	%	10
	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций	%	10

Приложение 4. Показатели, соответствующие районной системе мониторинга по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения	Целевое значение
Эффективность организации сетевых форм взаимодействия педагогов на районном уровне	доля образовательных организаций района – участников методических сетей в рамках деятельности районных опорных площадок	отчёты районных опорных площадок по формированию и развитию методических сетей	%	75
	доля образовательных организаций района – участников методических сетей в рамках деятельности федеральных инновационных площадок	отчёты федеральных инновационных площадок в части формирования методических сетей всероссийского уровня	%	20
	доля образовательных организаций района – участников методических сетей в рамках деятельности региональных инновационных площадок	отчёты региональных инновационных площадок	%	10
	доля образовательных организаций района, диссеминирующих успешный педагогический опыт в рамках инновационного образовательного кластера Калининского района Санкт-Петербурга	информационно-методические материалы на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района	%	25
	доля образовательных организаций района – участников конкурса школьных команд «Учитель будущего»	информация об участии школьных команд в конкурсе «Учитель будущего»	%	60
	доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	годовые отчёты образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме	%	30
	количество методических объединений / профессиональных сообществ педагогов	приказы руководителя ГБУ ИМЦ Калининского района	шт.	50
Эффективность развития и/или поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на районном уровне	доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, участвующих в деятельности профессиональных объединений на районном уровне	анализ документов (распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга; приказы ГБУ ИМЦ Калининского района, протоколы заседаний районных учебно-методических объединений, творческих групп, профессиональных педагогических сообществ и др.) ежемесячные планы работы районной методической службы	%	10
	доля профессиональных объединений, имеющих открытые ресурсы для взаимодействия педагогических и руководящих работников районной системы образования	анализ открытых информационных ресурсов для взаимодействия педагогических и руководящих работников районной системы образования	%	100
	количество педагогических работников, являющихся руководителями методических объединений в общеобразовательных организациях района	информация ГБУ ИМЦ Калининского района о количестве педагогических работников, являющихся руководителями методических объединений в общеобразовательных организациях района (картотека)	чел.	В соответствии с предметными областями
	доля педагогов образовательных организаций, участвующих в деятельности методических объединений в районной системе образования	информация ГБУ ИМЦ Калининского района о количестве педагогов, участвующих в деятельности методических объединений в районной системе образования	%	100
	доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов, организаторами которых являются Минпросвещения России, Комитет по образованию, администрация Калининского района, ГБУ	- информации о мероприятиях районных профессиональных объединений педагогов - анализ документов (приказы Минпросвещения России, распоряжения Комитета по образованию, администрации	%	5

ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга	Калининского района Санкт-Петербурга; приказы ИМЦ)		
--	--	--	--

Приложение 5. Показатели, соответствующие районной системе мониторинга по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения	Целевое значение
Эффективность научно-методического сопровождения педагогических работников по повышению профессионального мастерства	доля педагогических работников, включённых в районную систему научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников на уровне образовательной организации	отчёты о самообследовании образовательных организаций Калининского района	%	100
	доля образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы федерального, регионального и районного уровня	отчёты о результатах инновационной деятельности в образовательных организациях Калининского района	%	25
	доля педагогов, вовлечённых в диссеминацию передового и инновационного опыта образовательной деятельности, в том числе и в рамках конкурсного движения, посредством публикации материалов в СМИ.	анализ публикационной активности педагогических работников образовательных организаций Калининского района; анализ банка данных об инновационном опыте и успешных педагогических практиках, размещенных в открытом доступе на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района.	%	35
	количество районных научно-практических конференций, фестивалей, вебинаров, семинаров, мастер-классов, педагогических лабораторий по актуальным проблемам методической работы	анализ отчётов о самообследовании ГБУ ИМЦ Калининского района план работы ГБУ ИМЦ Калининского района	ед.	170 ГЗ
	доля образовательных организаций, реализующих программу развития педагогических кадров	программы развития образовательных организаций	%	100
	доля образовательных организаций, в которых создана инфраструктура поддержки и научно-методического сопровождения педагогов	отчёты о самообследовании образовательных организаций Калининского района	%	100
	доля образовательных организаций, в которых реализуются программы адресного сопровождения педагогов (педагогических коллективов)	отчёты о самообследовании образовательных организаций Калининского района программы развития образовательных организаций	%	100
	доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных затруднений в образовательных организациях района для выявления профессиональных дефицитов	отчёты образовательных организаций о результатах диагностику профессиональных затруднений педагогов	%	70
	доля школьных команд, прошедших повышение квалификации в рамках межкурсовой подготовки на базе ГБУ ИМЦ Калининского района	план работы ГБУ ИМЦ Калининского района аналитический отчёт ГБУ ИМЦ Калининского района	%	100