

Путь к субъектной позиции дошкольника через использование авторских технологий эффективной социализации

Идеологические, социальные, экономические трансформации, происходящие в обществе, ведут за собой обновления в системе образования и воспитания подрастающего поколения. На дошкольное образование возлагаются большие надежды - успех в будущем, как впрочем, и в настоящем, определяется правильным стартом. Чтобы эффективно справляться с поставленными задачами, в системе дошкольного образования разворачивается инновационная работа : переосмысление содержания, методов, форм, положений педагогического процесса. Целью является воспитание инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения людей, готовых обучаться в течение всей жизни, умеющих взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, обладающих осознанностью и умением обладать собой. Люди, ориентированные на достижение результата, несущие социальную ответственность. Очевидно, что для достижения таких образовательных результатов необходимы особые условия. В какой современной ситуации происходит становление личности ребенка? Высокая занятость родителей, разрыв поколений, особенно характерный для крупных городов, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» культуры, отсутствие навыков развернутой сюжетно-ролевой игры, привычка к развлечению компьютерными играми и телевидением. Педагогический процесс характеризуется высокой степенью организации, предпочтением когнитивного развития в ущерб социально-личностному. В ФГОС дошкольного образования провозглашен приоритет игры, как важнейшего компонента построения личности ребенка, его самости, выстраивания субъектной позиции. Социологические исследования показали, что дошкольники приходят в детский сад общаться и играть со сверстниками, интересно проводить время, особенно это характерно для детей из однопотных семей. Остальное воспринимается как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать. Традиционно организованные занятия интересуют лишь 20% ребят. Но свободное общение детей занимает от 10% до 20% времени их жизнедеятельности. Как правило в ходе режимных моментов. [1. стр 914] .

Разрыв между воспитательными целями и условиями в которых находится современный дошкольник, ведет к поиску современных решений, переосмыслению деятельности педагогов, выстраиванию модели психолого- педагогических условий поддержки личности ребенка, его индивидуальности.

Приоритетом образовательной организации в современных условиях должна выступать позитивная социализация дошкольников. Построение среды для свободного общения, игры, сотрудничества сверстников. Места, где ребенок учится обсуждать, выстраивать отношения с людьми, находить место в коллективе. Учиться принятию и узнаванию себя как личности.

Социализация представляет собой «процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом». Н. П. Гришаева, указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Работа по развитию социальных навыков в нашем учреждении строилась по двум направлениям: работа с дошкольниками и работа с семьей. Ежегодно для создания

сообщества детей и родителей, сплочения семьи, развития меж семейных дружественных связей разрабатывались различные мероприятия. Это и социальные акции - создание скворечников, субботники, сбор макулатуры, участие в мероприятиях для ветеранов и блокадников. В саду создана театральная студия, где дети старших групп организуют спектакли и инсценировки для малышей. Для родителей ежемесячно устраиваются открытые гостиные по различным актуальным темам, встречи со специалистами, мастер-классы, игротеки. В саду мы стремимся создать атмосферу открытости, доверия, взаимного уважения. В результате работы организовалось сообщество активных родителей и детей, с интересом принимающих участие в различных мероприятиях, повысился интерес детей к театральной деятельности, многие дети получали удовольствие от коллективного труда, от общения не только со взрослыми, сверстниками но и детьми другого возраста. Но проблема субъектности, инициативности, свободного творческого личного выбора детей, ответственности за него, остается. Традиционные мероприятия - это результат творчества педагогов или родителей. Свободное спонтанное творчество детей в таких мероприятиях ограничено. Какие методы и технологии позволят решить проблему субъектности в воспитании? Как получить этот образовательный результат? Второй вопрос, который остается для нас открытым - создание культуры ровесничества. Установление детской общности, в которой ребенок чувствовал бы себя умелым, значимым, принятым коллективом, способным в сотрудничестве справиться с любой задачей.

При анализе современных методик позволяющих решить эти задачи, нами была выбрана Технология эффективной социализации Гришаевой Н. П. В отличие от различных программ, данная технология позволяет встраиваться в любой образовательный процесс. Гибкость системы позволяет использовать различные технологии, по очереди встраивая их в образовательное пространство учреждения. Для данных технологий разработан диагностический материал.

Технология эффективной социализации позволяет решить следующие задачи:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение на начальном уровне различных социальных ролей, самоопределение в роли.
- развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения. [1.915]

Ниже представлены виды технологий, созданные Гришаевой Н. П. для эффективной социализации дошкольников. (рис. 1).

Рис. 1

Развивающее общение - этой технологии принадлежит одна из ведущих ролей в развитии саморегуляции поведения детей. Использование технологии позволяет ребенку самому решать свои проблемы, учит использовать в общении конструктивные формы, искать решения в конфликтных ситуациях. Данная технология способствует повышению самооценки дошкольников, что сказывается на психологической комфортности и эмоциональной защищенности. Принципы развивающего общения были описаны у А. Фабер Э. Мазлиш «Как говорить чтобы дети слушали, как слушать чтобы дети говорили».

Данная технология была первой, взятой на реализацию в ДОУ. Нужно отметить, что общение по принципам принятия чувств, их проговаривание, правильная похвала, поощрение самостоятельности, не характерно для повседневного общения. Этому необходимо учиться.

Для педагогов в течение года был организован курс семинаров-практикумов

«Как общаться чтобы развивать и развиваться», на которых воспитатели апробировали на себе методы и приемы планирующиеся для работы с детьми. В ходе семинаров у педагогов возник интерес, как к этой технологии так и остальным.

Круг рефлексии- технология позволяющая развивать связную речь детей, способствовать раскрытию «я» ребенка (познанию его себя, своих мыслей, собственных действий и состояний). В ходе проведения рефлексивного круга решаются задачи сплочения детского коллектива, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично. Формируются умения слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; учить обсуждать планы на день (неделю, месяц, передавать свое отношение к событиям дня, недели и частично планировать свою деятельность на будущее. В кругу происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал ребенка. Рефлексивный круг проводится утром, иногда после полдника. Все садятся лицом друг к другу, проходит приветствие, и присутствующие обсуждают различные темы. Это может быть запланированная тема в рамках календарно-тематического планирования, проектной деятельности, вопросы, возникшие у детей, различные ситуации, происходящие в группе и за ее пределами. Круги рефлексии бывают личностные, событийные, творческие, понятийные.

Клубный час- технология направленная на развитие самостоятельности, самоопределения, ответственности детей. Дети учатся ориентироваться в пространстве, выбирать виды активности и деятельность которая им нравится, формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты, развивать инициативу, саморегуляцию поведения, произвольное внимание. Развивать дружеские, уважительные отношения как со сверстниками так и с детьми различного возраста и взрослыми. В рамках клубного часа дети свободно перемещаются по территории детского сада под опосредованным контролем взрослых, и самостоятельно выбирают деятельность. Разработаны различные виды клубных часов: деятельностный, творческий, квест, музейный, спортивный, тематический, большая сюжетно-ролевая игра, свободный. На первых этапах внедрения технологии планируется деятельностный клубный час. Педагоги разрабатывают различные виды деятельности, которые они могут предложить в рамках одной общей темы. Перемещаясь по различным кабинетам, приобщаясь к разным видам активности, дети реализуют свой свободный выбор, формируют личное отношение к происходящему. По окончании клубного часа всегда проводится круг рефлексии, где дети и взрослые выражают свои впечатления, открытия, сложности, делятся опытом. Наиболее сложным для педагогов, но важным для проявления субъектных проявлений дошкольников является реализация свободного клубного часа. Времени, когда дети самостоятельно, свободно, организуют свои виды деятельности, формируют и используют различные социальные роли, учатся сотрудничеству. Подготовка и реализация клубного часа решает задачи сплочения педагогического коллектива. Совместное творчество, умение работать в команде, рефлексия деятельности - чтобы научить этому детей педагог должен сам прожить этот опыт.

Проблемные педагогические ситуации - учат самоопределению в эмоционально напряженной ситуации, когда нужно принять собственное решение без поддержки взрослого, дать оценку своим действиям, уметь извлекать уроки из своего поведения. Проблемные педагогические ситуации могут быть направлены на развитие коммуникативных навыков, экологического сознания, трудовых навыков, духовно-нравственных качеств. Планируется ситуация, максимально приближенная к жизни, происходит косвенное наблюдение за поведением детей. Далее педагоги обсуждают проведенную ситуацию и планируют дальнейшую работу в данном направлении.

Ситуация месяца- технология позволяет формировать и осваивать различные социальные роли- член коллектива, семьянин, горожанин, россиянин и тд. Развиваются социальные компетенции, самостоятельность ответственность, развивается познавательный интерес. В течение месяца, иногда меньше - в зависимости от интереса к ней детей и педагогов, происходят различные образовательные события, проблемно-педагогические ситуации, коллективные проекты. По завершении каждой ситуации проводится заключительное мероприятие, на закрепление

Социальные акции - технология направлена, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, «выход» за пределы учреждения. Является тем средством и способом, который позволяет включить родителей в жизнь детского сада. Это современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Волшебный телефон - технология, позволяющая развивать умение самостоятельно выражать свои мысли и чувства. Для педагогов и специалистов это возможность понять, что волнует ребенка, в какой помощи он нуждается, как строить работу с ним. От имени персонажа значимого для ребенка, дать ему позитивную инструкцию поведения или направить на размышления вопросами. Так же, возможно определить степень эффективности усвоения технологии или программы.

Дети-волонтеры - технология позволяет развивать навыки общения в разновозрастном коллективе. Формировать самостоятельность и ответственность, как у старших, так и у младших детей. Создается ситуация передачи игрового опыта или бытовых навыков в естественной среде а не по показу или рассказу воспитателя.

Мастерские – в данной технологии реализуется разновозрастное общение детей, развиваются навыки командного взаимодействия, саморегуляции, самостоятельного принятия решений. Работа в мастерской это часть проекта рассчитанного на месяц и связанного с ситуацией месяца. В данной форме организации продуктивной деятельности преобладают коллективные формы работы и социальная мотивация. Важно проявление свободного выбора ребенком собственной деятельности, ее планирование, организация, а так же возможности обращаться или нет к взрослому за помощью.

Данные технологии, вводимые в практику ДОУ, решают не только задачи развития субъектности в реализации осознанной активности дошкольников Использование рефлексии, выработка общих суждений, коллективных обобщений создает единство воспитательного пространства, создаются, формируются условия для со-бытийной детско-взрослой общности в едином ценностно-смысловом пространстве.

Список литературы:

1. Современная технология социализации детей в саду и школе : модель взаимодействия. Гришаева Н. П. Струкова Л. М.
2. Проблемы социализации современных дошкольников. Гришаева Н. П.

3. Ориентация педагога как воспитателя на субъектную позицию воспитанника в контексте изменений современного образования. Шустова И. Ю. Педагогические науки 2017 № 2(19)

4. Технологии эффективной социализации. Планирование, результаты, диагностика. Линка-Пресс 2019