

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр «Созвездие»»



**«Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогическая программа подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей,  
«Мы — семья!»»**

Красногорск,  
2018

УДК 364.4 (073)  
ББК 60.561.5 я7  
С98

**Авторы:**

- С. Н. Сюрин** — почетный работник общего образования РФ, социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;
- С. С. Дербинова** — педагог-психолог первой квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;
- Н. И. Макарова** — заместитель директора по диагностической и коррекционной работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

**Рецензенты:**

- Н. А. Рачковская** — доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета;
- М. А. Лямзин** — доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета

**С98 Сюрин, С.Н. «Образовательная (просветительская) психолого - педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы-семья!»». Учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, С. С. Дербинова, Н. И. Макарова. — М.: ООО «Авиакнига», 2018. — 106 с.**

ISBN 978-5-6042004-2-1

Представленная в настоящем учебно-методическом пособии образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы-семья!» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и направлена на психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам-психологам образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением претендентов на осуществление функций приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей и пр.

УДК 364.4 (073)  
ББК 60.561.5 я7

Все материалы публикуются в авторской редакции.

За содержание материалов ответственность несут их авторы.

Корректоры настоящего издания: заслуженный работник образования Московской области, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ гимназия №5 г. Красногорска Л.В. Захарова и выпускница литературного института им. А.М. Горького М.Д. Кузьмичева

ISBN 978-5-6042004-2-1

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

ISBN 978-5-6042004-2-1



9 785604 200421

## Содержание

Предисловие .....	4
Отзывы о реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» .....	5
Пояснительная записка к образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!» .....	7
Научные, методологические и методические обоснования программы...	15
Обоснование необходимости реализации программы.....	17
Структура и содержание программы .....	18
Описание используемых технологий, методик, инструментария.....	23
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	23
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	23
Сроки и этапы реализации программы.....	25
Ожидаемые результаты реализации программы.....	25
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы....	27
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	27
Сведения о практической апробации программы.....	27
Глоссарий .....	29
Приложение .....	37

## Предисловие

Учебно-методическое пособие, разработанное авторским коллективом МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» представляет собой описание одной из реализуемых в коррекционном отделении центра образовательной (просветительской) технологии. Основу пособия составляет авторская образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!».

В реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!» с 01.09.2014 г. по настоящее время приняло участие 208 претендентов на осуществление функции замещающих родителей, проживающих на территории городского округа Красногорск, других муниципальных образований Московской области и города Москва.

В ходе реализации на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» программа доказала свою эффективность, неоднократно получала положительные отзывы родителей, принимавших участие в ее реализации, и успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

Материал учебно-методического пособия имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность, содержит необходимый иллюстративный, дидактический и методический материал, который может быть использован педагогами-психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся просветительской деятельностью. Пособие подготовлено в рамках реализации долгосрочной целевой программы городского округа Красногорск «Развитие образования» с целью диссеминации педагогического опыта в сфере оказания психолого-педагогической помощи родительской общественности, а также лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Пособие снабжено глоссарием, который содержит основные понятия и их определения, отражающие сущность психолого-педагогического сопровождения родительской общественности.

К данному пособию могут обращаться и студенты — при подготовке к семинарам, контрольным работам, при написании курсовых и квалификационных работ, посвященных вопросам оказания психолого-педагогической помощи родительской общественности, а также лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. В пособии представлена информация, которую студенты могут использовать как в процессе обучения, так и в предстоящей профессиональной деятельности.

*С уважением, коллектив авторов.*

## Отзывы участников программы

Спасибо Вам, всем нашим наставникам — очень добрым, открытым и хорошим людям, за Ваш бесценный опыт, который Вы нам передали, за огромное количество полезной информации и знаний, которые мы вынесли с занятий!

В начале курса я думала — зачем вообще нам нужна эта подготовка? Неужели мы с таким-то жизненным опытом не разберемся, не справимся с ребенком?.. Теперь я понимаю, что это не так просто — взять в семью ребенка, ведь ребенок — это целый мир, о котором ранее я не имела ни малейшего представления, который нужно понять и принять таким, какой он есть.

Я благодарна Вам за ответы, которые заставили меня задуматься, действительно ли я готова взять на себя такую ответственность. То, что Вы делаете, заслуживает уважения!

*Спасибо Вам большое! Светлана*

Хочется выразить благодарность специалистам центра за подготовку кандидатов, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. В каждое занятие вложено столько души и искренней заинтересованности помочь нам сделать правильный и важный шаг! Наши учителя невероятно хорошо продумали каждое занятие, где использовались и личный опыт, и клинические рекомендации, и интерактивные игры, и удобные схемы для понимания и наглядности различных аспектов приема ребенка в семью, и домашние занятия.

Мы получили разносторонние знания о психологическом развитии детей, стали разбираться в речевом развитии ребенка, нам доступно объяснили, какие бывают нарушения и как они корректируются. Этим самым уменьшилась тревожность по поводу нашей некомпетентности в диагнозах.

*Сорокина Татьяна*

Пройдя курс обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!», мы стали понимать, что все эти знания необходимы не только приемным семьям, но и семьям с родными детьми. Практические занятия, на которых мы научились контролировать свои эмоции, а также распознавать чувства других людей, принесли много позитивного. Огромное спасибо вам всем за то, что вы готовы делиться не только теорией, но и вкладывать душу, делиться собственным опытом! Спасибо за то, что мы приобрели новые практические навыки и друзей не только в вашем лице, но и в лице всех учеников!

Хочу выразить огромную благодарность за стремление протянуть руку помощи семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Я рада, что всегда могу обратиться к вам в трудную минуту. Вы всегда поможете,

объясните и поймете. Желаю вашему коллективу удачи и успехов в работе. Большое спасибо!

*С искренним уважением, вся семья Лазаревых*

Уважаемые преподаватели и организаторы Школы! Прежде всего, хотим поблагодарить вас за то, что вы есть! Подготовка будущих родителей — это титанический труд, с которым вы справляетесь на «отлично»! До этих занятий мы с мужем даже не представляли до конца, что нас ждет сегодня и завтра, какие существуют проблемы, сложности. Школа помогла нам получить ответы на многие сложные вопросы, она сняла с нас розовые очки, позволив осознать, что в семье не всегда все бывает гладко. Мы получили знания в области психологии, медицины и законодательства. Теперь мы хотя бы будем понимать маршрут решения проблем. Школа — это проверка на прочность. То, чему вы учите, это не теория, а жизнь. Мы очень довольны, что прошли курс обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!», что есть возможность заранее подготовиться к усыновлению, хотя бы в каких-то аспектах получить знания и узнать, что ждет впереди. Дорогая Школа, искренне желаем вам процветания и больше учеников! Тогда и сирот в стране будет меньше. Спасибо большое!

## Пояснительная записка

Анализ статистических данных показывает, что зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение по специально разработанной программе дает возможность информировать кандидатов в усыновители о возможных трудностях усыновления, попечительства и позволяет потенциальным замещающим родителям еще раз обдумать свое решение.

В настоящее время с целью полноценной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство создает условия для их семейного жизнеустройства. Приоритетным направлением государственной поддержки таких детей является устройство их в замещающие семьи, поэтому актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти. Адаптация ребенка в приемной семье — процесс, не лишенный противоречий и проблем. Нарушение психического здоровья детей, гиперактивность, истеричность, депрессивные состояния, все это — затрудняет общение с ребенком, его обучение в школе. Приемный родитель, опекун не всегда готов правильно реагировать на подобные проявления, порой сам часто провоцирует возникновение проблем, используя неверные воспитательные подходы к детям.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!» разработана с целью психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В процессе такой подготовки осуществляются:

- ✚ изучение тактики воспитания и родительской позиции кандидатов в замещающие семьи;
- ✚ формирование у приемных родителей психологической готовности принять эмоционально-личностные особенности ребенка;
- ✚ психолого-педагогическая помощь опекаемому ребенку на этапе адаптации к новым социальным условиям в замещающей семье;
- ✚ создание в замещающей семье оптимального эмоционального климата, благоприятного для личностного и познавательного развития ребенка;
- ✚ обеспечение психологической поддержки замещающей семьи в кризисные периоды взросления опекаемого ребенка;
- ✚ динамическое наблюдение внутрисемейных отношений в замещающей семье и своевременное оказание консультативной и психокоррекционной помощи.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ❖ групповые лекционно-консультативные занятия;
- ❖ тренинговые занятия;
- ❖ индивидуальные консультации.

Состав тренинговой группы для приемных родителей — 10–15 человек. Занятия проводятся совместно педагогом-психологом и социальным педагогом. На занятия в одну группу включаются приемные родители, имеющие разный социальный статус и уровень образования. Полиморфность состава групп позволяет педагогу-психологу создавать на занятиях различные ситуации, требующие от родителей взаимопомощи, взаимообучения, гибкости поведения, эмпатии и эмоционально адекватного восприятия своих и чужих семейных проблем.

Родительские занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от этапа работы. В каждом занятии, помимо новой информации, уточняются наиболее значимые моменты прошлого занятия. Разминка и домашние упражнения для совместного выполнения родителями с детьми носят ритуальный характер. На протяжении всего цикла занятий родители заполняют Семейный дневник настроения в соответствии с заданиями психолога.

Основными методами психолого-педагогической работы в группе являются: скрининг-диагностика эмоционального состояния, консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, психомышечная тренировка и аутотренинг, рисуночная терапия, ролевой и игровой тренинг.

Деятельность психолога по сопровождению замещающей семьи строится в соответствии с принципами непрерывности, системности, цикличности. Сопровождение проходит поэтапно, последовательно и в соответствии с динамикой функционирования приемной семьи. Опыт работы с замещающими семьями показывает, что сопровождение таких семей должно начинаться задолго до переезда ребенка в новую, замещающую семью. Результаты исследования адаптации ребенка в замещающей семье показали, что сотрудникам Уполномоченной службы необходимо начинать сопровождение замещающей семьи еще на подготовительном этапе, когда не произошло знакомство ребенка с будущими замещающими родителями.

Анализ сложных ситуаций на всех этапах адаптации ребенка в замещающей семье также показал значимость интенсивной работы по подготовке ребенка, его кровных родственников и кандидатов в замещающие родители до момента первого знакомства ребенка с будущими замещающими родителями. Целью сопровождения является оказание помощи родителям в адаптации приемного ребенка в семью. Для реализации основной цели выделяются дополнительные цели:

- ✚ отслеживать и диагностировать уровень адаптации ребенка;
- ✚ содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки замещающей семьи.



Задачи, которые решает психолог при сопровождении замещающей семьи:

- ❖ адаптация приемного ребенка в замещающей семье;
- ❖ оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;
- ❖ восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
- ❖ освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
- ❖ вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
- ❖ формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
- ❖ формирование личностной идентичности ребенка.

Система сопровождения психологом замещающей семьи складывается из:

- + времени нахождения ребенка в замещающей семье;
- + количества детей, состоящих в курируемых семьях;
- + частоты посещений замещающих семей;
- + выявления динамики изменений ребенка в замещающей семье;
- + базовых показателей адаптации ребенка в семье.

Для сопровождения замещающих семей создается комплекс диагностических методик, позволяющих оценить ситуацию в семье. В этот комплекс входят разные методики, которые необходимы специалистам: психологам, социальным педагогам, социальным работникам, администрации.

Основным методом оценки является метод наблюдения. В ходе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей могут быть использованы беседы, анкеты, опросники, проективные методики. На основе подбора методов и методик, комплекса диагностического изучения может быть создана диагностическая программа мониторинга развития ребенка в замещающей семье. Основные методы и методики: теоретический анализ документов, писем, характеристик и т. д., анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методы, составление генограммы семьи, игра.

По результатам диагностической работы составляются индивидуальные психокоррекционные и развивающие программы оказания помощи и поддержки детям и родителям в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи основывается на:

- + комплексной диагностике потребностей ребенка;
- + ресурсных возможностях замещающей семьи.

Программа состоит из следующих этапов реабилитации приемного ребенка:

- ❖ подготовительно-прогностического;
- ❖ непосредственной реабилитации приемного ребенка в замещающей семье;

- ❖ социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи разрабатывается как комплекс мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление утраченных социальных связей и интеграцию ребенка в социум. Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи составляется на период до одного года и ежегодно корректируется, уточняется и дополняется.

Постоянный мониторинг становления и развития замещающих семей позволяет быть уверенным в успешности воспитания приемного ребенка.

В качестве показателей адаптации ребенка при передаче в замещающие семьи можно использовать следующие:

1. Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и росте; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары; ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается); психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, ловкость, самостоятельность, активность.
2. В эмоциональном плане ребенок становится более уравновешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отношение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просыпается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое настроение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не испытывает трудностей в определении и выражении своих чувств и эмоциональных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает чувства окружающих людей.
3. Речевая адаптация ребенка выражается в том, что ребенок ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняется словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; построение правильных законченных предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей и чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной речи и соответственная реакция на инструкции; улучшение произношения; потребность глубоко рассуждать с взрослыми на серьезные темы.
4. Социальная адаптация ребенка может состоять из следующих составляющих:
  - ✚ семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка не наблюдаются явные признаки нарушения привязанности (он устанавливает визуальный контакт, готов к тактильным контактам). Ребенок внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его берут на руки. Постепенно у ребенка

появляется устойчивая привязанность к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грустит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по этому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спортивных. Важно участие в играх со своими братьями и сестрами, существующее между ними соперничество является нормальным сиблинговым;

- ✚ успешность взаимодействия с окружающими зависит от того, доверяет ли ребенок взрослым людям и сверстникам, изменяет ли ребенок свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли ребенок участие в детских играх (на детской площадке). Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявляет в играх самостоятельность и лидерские качества, но не выказывает враждебности и желаний все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе постоянно уменьшается, у ребенка появляются новые друзья; он стремится посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму;

- ✚ контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и ограничениями, умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяснить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, уровень социальной компетентности соответствует возрастным нормам. Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила придают уверенность;

- ✚ участие в играх и обучении сказывается на уровне социальной адаптации. Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоятельно и в группе; чтение и составление головоломок, увлеченность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоделием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными; желание посещать с родителями музеи, библиотеки, кино и т. п.; применение воображения в играх. Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет активность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры. Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка.

Для качественного сопровождения замещающих семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их. Психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в замещающей семье:

- ❖ принятие и усвоение семейных правил, традиций;

- ❖ включенность в социально-бытовую жизнь семьи;
- ❖ включенность в систему внутрисемейных отношений;
- ❖ позиция по отношению к системе воспитательных воздействий;
- ❖ психологическое благополучие.

На основании целей, поставленных задач, объекта, предмета и субъектов сопровождения, а также после определения составляющих системы сопровождения замещающих семей и базовых показателей адаптации ребенка в замещающей семье, была разработана программа психологического сопровождения замещающих семей.

### **Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия**

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, отнесенной по выделенным выше индикаторам к неблагополучной, может разворачиваться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия:

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить следующие разделы:
  - ✚ обучение навыкам активного слушания;
  - ✚ обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления);
  - ✚ обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я —> сообщение»);
  - ✚ гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.
2. Оптимизация функционирования семейной системы. Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «семейного совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые.)
3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей. Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами (например, сообществом «Даун Синдром»; «Ассоциацией родителей детей с нарушениями слуха»; Обществом помощи аутичным детям «Добро» и др.).

4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.
5. Формирование ответственной родительской позиции.
6. Формирование коррекционно-развивающей среды.

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками (В. В. Ткачева). В данном случае речь идет о насыщении семейного пространства коррекционно-развивающим содержанием. Идея развивающей среды должна быть простой и естественной. В ней должен быть упорядочен окружающий ребенка мир взрослой жизни и созданы безопасные условия для развития.

В целом коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:

- + общая эмоциональная семейная атмосфера, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;
- + предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;
- + особый тип коммуникации «взрослый — ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтного особенностям ребенка, соблюдение принципа ритмического резонанса (Н. Н. Посысоев).

Для более точного взаимодействия с детьми с ОВЗ необходимо учитывать так называемую «мелодию общения», ритм, из которого складывается общая динамика взаимодействия. Мы назвали общение такого рода общением с соблюдением принципа ритмического резонанса. Особенно важно его учитывать при работе с подростками с ДЦП. У этих ребят наблюдается специфический ритм жизнепроживания, чередования активности и покоя. Этот ритм может показаться здоровому человеку замедленным, рваным, судорожным, вязким, застревающим и т. п. Но для них это естественный ритм.

Семья, решившаяся усыновить или взять на попечение ребенка-сироту, сталкивается с трудностями, обусловленными как малой информированностью приемных родителей, так и спецификой развития ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома. Люди, взявшие на себя благородную миссию воспитать в семье осиротевшего ребенка, зачастую не готовы воспринимать и принимать его со всеми присущими ему особенностями и недостатками. В результате у приемных родителей нарушается контакт с ребенком и, как следствие, возникает чувство раздражения или разочарования. От такого ребенка стремятся избавиться, возвращая его в то учреждение, из которого он взят.

Как правило, кандидаты в приемные родители имеют либо радужные, либо искаженные представления о будущей жизни с долгожданным ребенком и не предполагают возникновения потенциальных трудностей. В отдельных случаях — не понимают необходимости обучения и активно сопротивляются этому.

Родители не обладают достаточными знаниями о психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, и при организации адаптации ребенка к условиям семьи не учитывают последствий состояния материнской депривации, связанного с лишением ребенка возможности удовлетворения важнейших психологических потребностей и характеризующегося отклонениями в эмоциональном, интеллектуальном, социальном развитии.

Часть приемных родителей нуждается в поддержке. У приемных родителей присутствует страх будущего в связи с ощущением неопределенности прогноза в отношении характера будущих действий биологических родственников. Приемных родителей беспокоит, как сложатся их дальнейшие взаимоотношения с ребенком.

У родителей отсутствуют необходимые им психологические знания об особенностях формирования отношений здоровой привязанности между ребенком и членами семьи.

Для формирования навыков, позволяющих приемным родителям справляться с подобными трудностями, была создана Школа приемных родителей в МБОУ «Образовательный центр “Созвездие”» городского округа Красногорск. Подготовка кандидатов в Школе приемных родителей осуществляется с 2014 года. За время работы ШПР Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, получили 208 граждан.

#### **Вид программы:**

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!» разработана для специалистов, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения приемных семей: психологов; педагогов-психологов; социальных педагогов. Настоящая программа относится к образовательным (просветительским) психолого-педагогическим программам.

#### **Участники программы:**

Участниками данной программы являются лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (на усыновление, под опеку, попечительство, в приемную семью, на патронатное воспитание).

#### **Цель и задачи программы:**

Цели программы:

- ✚ психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- ✚ выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том

числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Задачи программы:

- ❖ Ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;
- ❖ формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;
- ❖ формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ❖ ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;
- ❖ оказание профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

#### **Научные, методологические и методические основания программы**

Семья играет роль важнейшего и самого первого института социализации личности. Именно в семье ребенок может усвоить социальные роли, модели адекватного поведения, получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении достаточно длительного времени семья для ребенка является единственным местом получения такого опыта. В исследованиях А. А. Бодалева, Э. Г. Эйдемиллера, А. Г. Шмелева, В. В. Столина, А. С. Спиваковской, В. Л. Леви, С. В. Ковалева, В. Н. Дружинина, В. Дубровиной, Н. Ю. Синягиной семья рассматривается в качестве «модели и формы базового жизненного тренинга личности». Семья становится развивающим пространством, системой условий, создающих возможности для развития как каждого отдельного ее члена, так и всей семьи как единого социального организма.

Бесспорно, семья является наиболее благополучной средой для развития здоровой личности, обладает особой психологической атмосферой любви и уважения, поддержки и понимания. Именно семья приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам.

В современном обществе особенно актуальна проблема социальной адаптации и успешной интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Актуальность рассматриваемой проблемы состоит в том, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, представляют определенную группу, которая не способна без помощи и поддержки государства, социальных институтов, важным из которых является замещающая семья, адаптироваться в современном обществе.

Сегодня социальное сиротство обусловлено комплексным воздействием различных негативных факторов, включая экономический (низкий уровень жизни), медицинский (инвалидность, заболевания), социальный (военные конфликты, миграция, социально-экономическая нестабильность), экологический (неблагоприятная, а иногда и опасная для жизни среда обитания), семейный (педагогическая и социальная несостоятельность родителей) и, наконец, личностный (отклонения в личностном и социальном развитии, патологические черты личности т. д.).

Практика показывает, что в подавляющем большинстве бывшие воспитанники госучреждений оказываются не готовыми к самостоятельной жизни за пределами госучреждения. Они сталкиваются со сложностью решения бытовых проблем, определения своего места в жизни, профориентации, создания полноценной семьи.

Значительный процент молодежи, воспитывавшейся в учреждениях, подвержен влиянию деструктивных социальных течений, склонен к проявлению социально-психологической дезадаптации. Основная причина этих проявлений — отсутствие своевременно привитых навыков социализации, а также иждивенческая позиция, сформированная в условиях учреждения.

Воспитание детей, лишенных родительского попечительства, — одна из самых острых социальных проблем. Защитить и сберечь детство — значит, проявить реальную заботу об охране, укреплении и пополнении интеллектуального потенциала общества.

В России альтернативным государственным учреждением модели жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему остается опекунов, приемные семьи, семейные воспитательные группы, патронатное воспитание.

Опека и попечительство — семейная форма устройства детей, оставшихся без попечительства родителей, когда ребенок передается на воспитание иному лицу с правами близкими к родительским. Государство выплачивает опекуну средства на содержание ребенка. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство — над детьми от 14 до 18 лет. Ребенок считается воспитуемым, родственные права и обязанности не возникают, права опекуна прекращаются по исполнении 18 лет ребенку. Опекун выполняет свои обязанности безвозмездно.

Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для вступления в самостоятельную жизнь. Ребенок, попавший в замещающую семью, становится активным участником воспроизводства семейного опыта через взаимодействие с членами семьи, взаимное влияние, общение с представителями разных поколений, родственниками. У детей появляется положительный опыт семейной жизни, они впоследствии смогут сами стать эффективными родителями.

Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности опекаемых детей. От гармоничных взаимоотношений



ребенка с новым социальным окружением зависит, насколько адекватными и успешными будут его отношения с социальной средой в целом, со сверстниками и другими взрослыми. Вследствие того, что опекаемый ребенок уже имел негативный опыт взаимодействия с прежней семьей, особенно важно избежать ошибок в построении родительско-детских отношений в замещающей семье. По мнению Н. А. Морозовой, основной причиной негативных внутрисемейных взаимоотношений является, как правило, неверная позиция опекунов, которая и определяет тип воспитания в опекунской семье.

Детям-сиротам необходима не просто семья, а родители, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, родители, специально подготовленные к работе с ребенком, имеющим депривационные нарушения развития.

Появление ребенка в замещающей семье оказывает влияние на каждого члена семьи, меняется система внутрисемейных отношений, структура семьи, ее статус. Принятие решения о воспитании ребенка возлагает на опекунов серьезную ответственность и способствует развитию у них таких неблагоприятных эмоционально-личностных особенностей, как:

- ✚ повышенная эмоциональная чувствительность;
- ✚ утрированное чувство долга;
- ✚ недостаточная уверенность в своих воспитательных возможностях;
- ✚ сниженная самооценка;
- ✚ повышенный уровень личностной тревожности.

Из этого следует, что качественные и количественные изменения, происходящие в замещающей семье и связанные с появлением в ней ребенка, проявляются на психологическом, социальном, соматическом уровнях и часто приводят к формированию у родителей различных типов негармоничного воспитания. В целях предупреждения нарушений родительско-детских отношений необходимо как можно раньше, особенно на этапе становления семьи, организовать психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

В программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!» входит лекционная часть, индивидуальное собеседование и индивидуальное консультирование.

Также программа направлена на практико-ориентированные занятия с использованием элементов тренинга, которые помогают будущим родителям не только качественно усвоить новые знания, но и оптимизировать собственное состояние, эффективно провести ревизию личностных и родительских ресурсов и почувствовать себя более уверенно.

В тренинге преимущественно используются такие формы работы, как практические упражнения, дискуссии, ролевые игры (когда участникам предлагается сыграть роли ребенка, родителя, воспитателя и др. в заданной ситуации), т. е., говоря простыми словами, тренинг — это обучение через опыт.

Большинство участников Школы замещающих родителей — это взрослые люди, многие уже являются родителями и поэтому обладают большим опытом и знаниями. Тренинг позволяет нам научиться не только у «учителей», но и друг у друга. Также было доказано, что эффективность обучения на тренинге в несколько раз превышает эффективность теоретического обучения, так как лучше запоминается то, что мы однажды попробовали сделать сами. К тому же, тренинг позволяет нам приобрести не только знания, но и новые навыки, новые модели поведения.

1. Программа научит приемных родителей еще раз задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание ребенка.
2. Поможет приемным родителям стать более восприимчивыми по отношению к чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.
3. Приведет приемных родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя.
4. Разовьет у приемных родителей большую уверенность в себе, поможет им узнать свои слабые и сильные стороны.
5. Даст возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.

### **Структура и содержание программы**

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы — семья!» состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя два блока (организационно-подготовительный и учебно-ознакомительный). Детальный конспект занятий приводится в приложении к настоящей программе.

Форма проведения подготовки может быть очной или очно-заочной, а также посредством дистанционного освоения программы.

При проведении подготовки в очно-заочной форме:

- ✚ очно осваивается тренинговая часть Программы, индивидуальное консультирование, в т. ч. итоговая аттестация и полностью — «Организационно-подготовительный» блок программы;
- ✚ заочно может осваиваться лекционная часть программы, в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Индивидуальное собеседование (структурированное интервью) проводится с каждым гражданином, выразившим желание принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

Для осуществления самоконтроля лиц, желающих принять на воспитание

в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляющих подготовку по программе, могут применяться электронные тесты и электронная программа по компьютерному тестированию, позволяющие оценить знания тестируемых по разделам программы, содержащие шкалу оценок, возможность вывода итогов по результатам тестирования и итоговых рекомендаций для тестируемого.

Раздел	Темы занятий
<b>І БЛОК</b>	
<b>Организационно-подготовительный</b>	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Структурированное интервью «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей»
<b>ІІ БЛОК</b>	
<b>Учебно-ознакомительный</b>	
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей
3	Этапы развития ребенка
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка
8	Особенности полового воспитания приемного ребенка
9	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка
10	Индивидуальное консультирование

## Список литературы

1. Абросова Л. М. Настольная книга приемного родителя / Л. М. Абросова, Н. Б. Девоян, Н. Д. Игнатьева, Д. Г. Пирогов, О. В. Суковатова. — СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.
2. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. — М.: Смысл, 2003. — 30 с.
3. Акимова М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями. — Самара: Самвен, 1998. — 108 с.
4. Алексеева Л. С. О насилии над детьми в семье / Л. С. Алексеева // Социологические исследования. — 2003. — № 4. — 111 с.
5. Аралова М. А. Справочник психолога ДООУ / М. А. Аралова. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 272 с.
6. Брутман В. И., Северный А. А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. — М., 1998. — 53 с.
7. Вараева Н. В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. — Н. Новгород: Изд. Гладкова О. В., 2006.
8. Волков Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова // 4-е издание, переработанное. — СПб: Питер. — 2009. — 58 с.
9. Гринберг С. Н., Савельева Е. В., Вараева Н. В., Лобанова М. Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. — СПб: Речь, 2007. — 12 с.
10. Губина, Т. В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей / Т. В. Губина. — М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. — 148 с.
11. Дубровина И. В., Рузская А. Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. — М.: Просвещение, 1990. — 111 с.
12. Захарова Ж. А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом. — 2007. — № 5.
13. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. Дети в приемной семье. — М.: Дом, 1993. — 98 с.
14. Иовчук Н. М., Морозова Е. И., Щербакова А. М. Школа родителей. Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Детский дом. — 2004. — № 3. — 100 с.
15. Красницкая Г. С. и др. Вы решили усыновить ребенка. — М.: Дрофа, 2001. — 35 с.
16. Красницкая Г. С., Рудов А. Г. Создание и функционирование Школы приемных родителей. — 74 с.
17. Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в

- учреждениях интернатного типа // Лишенные родительского попечительства (хрест.). — М.: Просвещение, 1999. — 105 с.
18. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). — Ереван, 1998.
  19. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации / Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. — СПб: Речь. — 2004. — 154 с.
  20. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс].
  21. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. — 113 с.
  22. Ослон В. Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. — 2006. — № 1. — 15 с.
  23. Ослон В. Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы // Другое детство. — М., 2009. — 89 с.
  24. Ослон В. В., Пимонов В. А. О сопровождении замещающей семьи: мишени и технологии помощи (методическое пособие по социально-психолого-педагогической правовой помощи семьям, воспитывающим приемного ребенка). — М., 2009. — 12 с.
  25. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. — М., Генезис, 2006. — 89 с.
  26. Ослон В. Н. Приемная семья — кризисы первого года // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе / Под ред. В. Н. Стегния. — Пермь, 2000. — Т. 2. — 37 с.
  27. Ослон В. Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания / Пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей / ПОИПКПРО. — Пермь, 2004. — 88 с.
  28. Ослон В. Н., Холмогорова А. Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. — 2001. — № 3. — 6 с.
  29. Осухова П. Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог, 2001. — № 31. — 35 с.
  30. Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи / Сост. Г. В. Семья. — М., 2011. — 103 с.
  31. Приемная семья — проблемы, настоящее, будущее. Тезисы докладов межд. практ. конф. (28–31 мая 1999 г.). — СПб: Из-во Общественного Благотворительного Фонда «Родительский мост» (серия «Это — я»), 1999. — 25 с.
  32. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся на разных этапах жизненного цикла // Социально-психологические условия обеспечения равных возможностей разным детям и семьям: Сборник материалов районной конференции 23 апреля 2009 г. / Под ред. Е. А. Екжановой. — М.: Крылья, 2009. — 5 с.

33. Хрусталькова Н. А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // Педагогика. — 2007. — № 2. — 60 с.
34. <http://crisiscenter74.ru/tema-11-osobennosti-polovogo-vospitaniya-priemnogo-rebenka>©.
35. <http://crisiscenter74.ru/tema-6-osobennosti-razvitiya-rebenka-ostavshegosya-bez-popecheniya-roditeley>.
36. <http://crisiscenter74.ru/v-pomoshh-priemnyim-roditelyam-trudnoe-povedenie-priemnogo-rebenka>.
37. <http://crisiscenter74.ru/tema-5-zhestokoe-obrashhenie-s-rebenkom-i-ego-posledstviya-dlya-razvitiya-rebenka>©.

## **Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники:**

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Программа предназначена для лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

- ✚ развитие способов взаимодействия с ребенком, направленное на формирование у ребенка чувства принадлежности к семье, определение своего места в семье и обществе;
- ✚ работая с семьей, формировать согласованность в действиях и подходах к воспитанию ребенка, оказывать психологическую помощь в выстраивании линии поведения в отношениях с ребенком, изучать способы установления доверительных отношений с ребенком;
- ✚ необходима работа психотерапевтического характера, направленная на оказание психологической поддержки семье в проблемных ситуациях;
- ✚ необходимое оказание помощи родителям в осознании процессов жизнедеятельности семьи для принятия целесообразных решений в нужный момент;
- ✚ поддержка и развитие гуманистических установок родителей по отношению не только к детям, но и биологическим родственникам ребенка, способствовать снижению степени враждебности в отношениях.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:**

Исполнитель принимает на себя обязанность осуществить подготовку по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

Участники программы обязуются выполнять задания и посещать лекционные и тренинговые занятия по подготовке согласно программе (а именно, очно-тренинговые занятия, индивидуальные консультации, предусмотренные программой, а также лекции Организационно-подготовительного блока программы) в соответствии с утвержденным расписанием (планом занятий).

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Требования к специалистам, реализующим программу:

Наличие кадров, имеющих высшее образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- ✚ печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- ✚ учебные и методические материалы;
- ✚ учебные фильмы, видео, документальные фильмы;

#### Список литературы:

1. Андреева Ю. Усыновить ребенка. Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение. — Вектор, 2008.
2. Андреева Ю. Хотите усыновить ребенка? — Питер, 2004.
3. Бабурин С. Н., Бородич К. Ю., Глисков А. Г., Забейворота А. И. Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ: порядок, условия, правовые последствия. — М.: МЦФЭР, 2004.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 2003.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? — 2008.
6. Ау! Родители! [Журнал].
7. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. Дети в приемной семье: советы начинающим родителям-воспитателям. — М.: Дом, 1993.
8. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. —: Знание, 2000.
9. Морозов Д. В. Поколение Китеж. Ваш приемный ребенок. — РИПОЛ Классик, 2008.
10. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. — М.: Энас, 2002.
11. Ослон В. Н. Профессиональная замещающая семья. — Генезис, 2006.
12. Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Красницкая Г. С., Кабышев О. А., протоиерей Аркадий Шатов. Вы решили усыновить ребенка. — М.: Дрофа, 2001.
13. Сергеева В. Это мой ребенок. — М.: Здоровье и общество, 2004.
14. Фурманов И. А., Аладьин А. А., Фурманова Н. В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. — М.: Тесей, 1999.

#### Список фильмов, рекомендуемых к просмотру замещающим родителям

1. «Большие и маленькие», СССР, 1964, режиссер М. Федорова, 92 мин.
2. «Валера», СССР, 1964, режиссер Б. Рыцарев, 84 мин.
3. «Игрушка», Франция, 1976, режиссер Френсис Вебер, 90 мин.
4. «Итальянец», Россия, 2005, режиссер А. Кравчук, 92 мин.
5. «Мужики», 1981 г., режиссер Искра Бабич, 92 мин.
6. «Невидимые дети», Франция, Италия, 2005 г., 116 мин.
7. «Парниковый эффект», Россия, 2005 г., режиссер В. Ахадов, 93 мин.
8. «Пацаны», Россия, 1977, режиссер Д. Асанова, 97 мин.
9. «Чуча», Россия, 1997, режиссер, сценарист Г. Бардин, 25 мин.
10. «Шут», СССР, 1988, режиссер А. Эшпай, 99 мин.



Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

- ✚ материально-технические условия процесса обучения;
- ✚ пожарная безопасность, электробезопасность. Наличие образовательной среды (необходимый набор помещений, наличие компьютера для просмотра фильмов, включенных в программу). Информационное обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы;
- ✚ управленческие требования: наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы. Финансово-экономические формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств. Разработка методических материалов.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Общая трудоемкость программы составляет 9 занятий по 6–7 часов, из них 30 % лекционных занятий, 70 % тренинга, а также 5 академических часов индивидуального консультирования. Частота проведения — 4 раза в месяц. Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- ✚ об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- ✚ о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- ✚ о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома (на улице, в общественных местах);
- ✚ о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- ✚ о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- ✚ о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

*Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:*

- ❖ закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- ❖ важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- ❖ причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- ❖ о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- ❖ этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- ❖ особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- ❖ о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- ❖ способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- ❖ возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

*Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:*

- ✚ использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- ✚ видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- ✚ рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- ✚ выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- ✚ осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- ✚ быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ✚ предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- ✚ оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- ✚ преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- + прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- + понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- + оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- + быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- + ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;
- + заботиться о здоровье ребенка;
- + соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- + понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности сексуализированного поведения.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по диагностической и коррекционной работе.

В финале прохождения программы члены аттестационной комиссии по итоговой аттестации слушателей программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в ЦСЗС при коррекционном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» проводят итоговую аттестацию.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественный и количественный показатель оценивается с помощью сравнения результатов первичного и итогового анкетирования в результате психологического тестирования.

1. Структурированное интервью.
2. Анкета для сбора первичной информации.
3. Анкета обратной связи.
4. Тест «Этапы развития ребенка».
5. Тест «Адаптация приемного ребенка».
6. Методика PARI (parental attitude research instrument). Диагностика родительско-детских отношений.
7. Тест «Многофакторный личностный опросник»; является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности как за рубежом, так и у нас в стране. Он разработан под руководством Р. Б. Кеттела.

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения**

Данная программа была рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол № 01 от 25.08.2014 г.). В ходе ее реализации с 01.09.2014 г. по настоящее время приняло участие 208 претендентов на осуществление функции

замещающих родителей, проживающих на территории городского округа Красногорск, других муниципальных образований Московской области и г. Москва. В ходе реализации на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей, принимавших участие в ее реализации, и успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

# Глоссарий

## А

**Агрессия (агрессивность)** — стремление причинить вред окружающим. Вербальная агрессия — склонность ругаться, делать замечания и т. п. Защитная агрессия — агрессия, вызванная ощущением угрозы со стороны окружающих.

**Адаптация социальная** (от лат. adaptatio — приспособление):

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды.
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствие с новыми условиями и целями деятельности.

**Адекватность поведения** — соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

**Адекватность представлений** — соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

**Акцентуация характера** — крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

**Акустико-мнестическая (сенсорно-амнестическая) афазия** проявляется в значительном ограничении объема воспринимаемого речевого материала при его воспроизведении или запоминании, плохом понимании длинных, сложных фраз.

**Алалия** (от греч. а — отрицат. частица и lalia — речь) — отсутствие речи или ее дефект при сохранности слуха и интеллекта. При алалии моторной дефектна или полностью отсутствует активная речь, понимание обращенной к ребенку речи не нарушено. В случаях алалии сенсорной нарушено понимание речи при своевременном появлении речевой активности.

**Амбивалентность** — двойственность, сосуществование у человека противоречащих друг другу тенденций (переживаний, стремлений, представлений и т. п.).

**Амбидекстрия** (лат. ambi — вокруг, с обеих сторон; dexter — правосторонний) — одинаковое владение обеими руками. Термин обычно не распространяется для обозначения одинакового владения ногами, глазами и др. парными органами.

**Анамнез** — сведения о предшествующем развитии ребенка.

**Антисоциальность** — отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

**Асоциальность** — безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности, при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

**Астения** — патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

**Астеничность** — склонность к возникновению астении.

**Аутизм** — тяжелое психиатрическое отклонение поведения, характеризующееся грубыми нарушениями процесса общения.

**Аутизация** — снижение потребности в общении, ослабление контактов с окружающими.

## **В**

**Вербальная парафазия** (англ. verbalparaphasia) — замена нужного слова др., близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

**Вербальный интеллект** (словесно-логическое мышление) — вид мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

**Воспитательная работа** — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

**Вытеснение** — один из механизмов психологической защиты: исключение из сознания травмирующих переживаний.

**Вязкость** — см. **ригидность**.

## **Г**

**Гиперактивность** — пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

**Гиперопека** — система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

**Гиперсоциальность** — повышенное, порой патологическое состояние, стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

**Гипертимный тип** — психотип, характеризующийся повышенной активностью, общительностью, низкой чувствительностью, слабым самоконтролем. Гипертимная акцентуация — особо ярко выраженный гипертимный тип.

**Гипомания** — психическое состояние, характеризующееся душевным подъемом, приподнятым настроением, повышенной активностью, которые в действительности не соответствуют реальным ситуациям и обстоятельства жизни человека.

**Группы риска** — категории людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

## **Д**

**Двигательная расторможенность** — см. **гиперактивность**.

**Девиантность** (от лат. deviate — отклонение) — характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

**Девиантное поведение** — разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

**Дезадаптация** — неспособность приспособиться к изменившимся условиям жизни. Социальная дезадаптация — неспособность приспособиться к жизни в обществе. Школьная дезадаптация — трудности приспособления к

школьным требованиям.

**Демонстративность** — повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания. Демонстративный тип — психотип, характеризующийся высоким уровнем демонстративности и эмоциональной лабильности.

**Депривация** — лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких-либо потребностей.

**Депрессия** — патологическое снижение настроения и падение активности.

**Депрессивная тенденция** — склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

**Десоциализация** — процесс, который является противоположным социализации и обозначает утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

**Деструктивная семья** — это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

**Деструктивное общение** — формы и особенности контактов, которые пагубно сказываются на личности партнеров и осложняют взаимоотношения.

**Дефект** — необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции. Интеллектуальный дефект — необратимое нарушение мышления (умственная отсталость). Сенсорный дефект — снижение зрения или слуха.

**Диагностика (психологическая)** — выявление психологических особенностей человека.

**Дисфория** — мрачная раздражительность.

**Ж**

**Жизненная сфера** — определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

**З**

**Задержка психического развития** — локальные отклонения в развитии тех или иных психических функций при сохранности основных интеллектуальных возможностей ребенка.

**Защитное (компенсаторное) фантазирование** — один из механизмов психологической защиты: погружение в фантазии и мечты, смягчающие отрицательные переживания.

**И**

**Идентификация** (от лат. identifico — отождествляю) — опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающее ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

**Индифферентность** — особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

**Импульсивность** — склонность индивидуума к совершению необдуманных действий под влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

**Интровертность** — замкнутость, высокая избирательность в общении. Интровертный тип — психотип, характеризующийся оригинальностью, низкой конформностью, склонностью к умозрительным заключениям.

**Инфантилизм** — незрелость, «детскость». Психофизический инфантилизм — отставание от фактического возраста как по психологическим, так и по физиологическим признакам.

**Интеллектуальный дефект** — необратимое нарушение процесса мышления, умственная отсталость.

**Интровертность** — замкнутость, высокая избирательность в общении.

**Ипохондрия** — повышенное беспокойство о своем здоровье.

**Истерия** — психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

**Истероидная акцентуация характера** — патологический тип поведения ребенка, при котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

## **К**

**Когнитивные (познавательные) процессы** — психические процессы, направленные на познание окружающего мира (восприятие, мышление, память, внимание и т. п.).

**Компенсация** — выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические особенности.

**Конформность** (от позднелат. *conformis* — подобный, сообразный) — приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

**Критичность** — одно из свойств нормальной психической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

**Ксенофобия** — навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

## **Л**

**Латерализация функций головного мозга** — процесс перераспределения функций психических между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

**Личностные особенности** — устойчивые психологические образования, мало меняющиеся со временем.



## **М**

**Моторика** — двигательная активность. Крупная моторика — ходьба, бег, прыжки и т. п. Мелкая моторика — движения кисти и пальцев при письме, рисовании, работе с инструментами.

**Моральные нормы** — текстуально не закрепленные нормы, опирающиеся на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

## **Н**

**Навык** — автоматизированное (привычное) действие или цепочка действий. Двигательный навык — это целесообразное движение или последовательность движений. Умственный навык — автоматизированное умственное действие. Навыки общения — привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

**Невроз** — пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

**Негативизм** — противодействие существующим требованиям и правилам.

**Нейротизм** — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**Нормы социальные** (от лат. norma — руководящее начало, правило, образец) — образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

## **О**

**Обобщение** — объединение объектов в группу на основе тех или иных признаков.

**Олигофрения** — врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

**Органическое поражение мозга** — следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, родовых травм, асфиксии, сотрясений мозга и т. п.

**Относительная педагогическая запущенность** — отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

## **П**

**Память** — психический процесс, обеспечивающий сохранение информации. Произвольная память — намеренное запоминание материала. Непроизвольная память — непреднамеренное запоминание материала. Опосредованная память — запоминание с использованием специальных средств. Непосредственная (механическая) память — запоминание без использования специальных средств. Образная память — запоминание образного материала.

**Пассивность** — признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

**Педагогическая запущенность** — снижение желания ребенка к обучению как следствие отсутствия необходимого воспитания и обучения.

**Переключение внимания** — легкость перехода от одной деятельности к другой.

**Перфекционизм** — стремление выполнять любую работу на высшем уровне.

**Поведение аморальное** — тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т. д.).

**Поведение антисоциальное** — тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

**Поведение отклоняющееся** — тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

**Пристрастие** — увлечение употребления какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

**Проекция** — один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.

**Просоциальная ориентация** — положительная установка по отношению к обществу.

**Психоз** — патологическое психическое расстройство, для которого типичны неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т. д.).

**Психологическая защита** — механизмы, помогающие сохранить благоприятное психологическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов.

**Психомоторный тонус** — напряженность мышц, связанная с психологическим состоянием и непосредственно не определяемая выполняемым движением.

**Психосоматические заболевания** — телесные болезни, вызванные психологическими причинами.

## **Р**

**Распределение внимания** — способность одновременно выполнять две разные деятельности.

**Рационализация** — один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.

**Регрессивное поведение** — форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

**Резонерство** — склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности.

**Рефлексия** — процесс познания субъектом внутренних психических актов

и состояний.

**Ригидность («вязкость»)** — склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях.

**С**

**Самоконтроль** — сознательное управление своим поведением

**Сензитивность** — высокая чувствительность к физическим стимулам и к социальным факторам. Сензитивный тип — психотип, характеризующийся высокой чувствительностью, астеничностью и тревожностью.

**Соматические заболевания** — телесные (не нервные и не психические) заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренним нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

**Социализированность** — хорошее владение социальными нормами.

**Социально-психологическая дезадаптация** — нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

**Социализированность** — хорошее владение социальными нормами, адекватность поведения ситуации.

**Социальная адаптация** — приспособление к жизни в обществе.

**Социальная дезадаптация** — нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

**Стресс** — неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

**Субдепрессия** — снижение настроения, не достигающее до уровня депрессии.

**Т**

**Теория стигматизации** — подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или группы, а также методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

**Тест** — набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

**Тик** — непроизвольное подергивание мышц.

**Торможение охранительное (запредельное)** заключается в резком снижении активности нервных клеток, вызванное чрезмерным возбуждением корковых структур и обеспечивающее тем самым реальную возможность сохранения или восстановления работоспособности.

**Тревога** — ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

**Тревожность** — личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

**Тревожно-мнительный характер** — психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

**Трудный подросток** — несовершеннолетний, имеющий трудности в общении с подростками.

**У**

**Умственная отсталость** — общее интеллектуальное снижение, делающее невозможной полноценную социальную адаптацию.

**Уровень притязаний** — степень успешности, на которую претендует человек.

**Ф**

**Формы отклоняющегося поведения** — преступность, наркомания, проституция, алкоголизм.

**Фобия** — навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т. д.

**Фрустрация** — наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

**Э**

**Эгоцентризм** — неспособность встать на позицию другого человека, понять его точку зрения.

**Эйфория** — приподнятое, возбужденное состояние.

**Экстравертность** — общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

**Эмпатия** во время коммуникативного акта — понимание эмоционального состояния речевого партнера, которое он проявляет через свою речь, его переживаний и выражение ему в своих репликах этого понимания, сочувствия, хотя и не обязательно согласия со всем, что он говорит, духовно-нравственного принятия. Эмпатическое слушание подразумевает совмещение понимания и сочувствия-сопереживания.

**Эмоциональная лабильность** — легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

**Эмоциональная напряженность** — состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

**Эмоциональная ригидность** — склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно неприятных.

**Энурез** — процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т. д.).

**Энкопрез** — процесс недержания кала.

**Эпилептоидная акцентуация** — патологический тип развития личности, при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

## І БЛОК. Организационно-подготовительный

### Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

Цель: сплотить коллектив родителей, показать важность для эффективного установления контакта равенства позиций участников, отсутствия между ними барьеров

Задачи:

В результате занятия участники должны:

- Познакомиться друг с другом.
- Знать содержание и цели программы.
- Четко представлять, что требуется от них в процессе подготовки: посещение всех занятий тренинга, выполнение домашних заданий, участие в семейных обсуждениях и психологических консультациях.
- Осознать важность активной работы во время этапа подготовки.
- Осознать важность партнерских отношений и понимать причины, по которым детям и семьям при приеме ребенка в семью требуется помощь специалистов.
- Понять свое возможное место в каждой системе устройства ребенка.

Введение:

Начинать следует со вступления. Максимальное время — полчаса. Участников нужно познакомить с тренером и друг с другом. Тренер кратко презентует себя, а затем дает время участникам для рассказа о себе. Нельзя пропускать этот этап, ведь именно он создает в группе доверительную атмосферу. Следующая часть первого этапа — знакомство с правилами тренинга. Это поможет предотвратить нежелательные действия со стороны участников. Важно провести сбор информации об ожиданиях участников тренинга. Благодаря этому вы сможете понять, чего именно ждет от вас аудитория, на каких вопросах стоит остановиться подробнее.

Правила в школе приемных родителей:

Ведущий и участники должны обсудить и выбрать правила, которым они будут следовать на протяжении всех занятий. Желательно, чтобы инициатива исходила от участников. Тогда правила будут выполняться более дисциплинировано. Ведущий записывает правила на плакате.

Примерные правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Во время занятий отключать телефон.
3. «Здесь и теперь» Все участники говорят то, что волнует их именно сейчас.
4. Дозированная искренность. Дозированная искренность и открытость способствует

- получению и предоставлению другим честной обратной связи.
5. Конфиденциальность. Все, что происходит и говорится в группе во время занятий, должно оставаться внутри группы.
  6. Продуктивность и активность (помогать работе группы, учитывать интересы других участников группы, занимать активную позицию, продуктивно строить общение).
  7. Корректное и уважительное отношение ко всем членам группы.
  8. Право каждого на свое собственное мнение.
  9. Необходимость посещения всех занятий без пропусков.
  10. Последнее слово остается за тренером. Ведущий ответствен за выполнение программы тренинга, поэтому он имеет право ограничивать участников в высказываниях, сокращать время выполнения того или иного задания.

Необходимо спросить группу: нуждаются ли они в том, чтобы установить во время тренинга еще какие-либо правила? После того, как все предложения высказаны и приняты группой правила записаны на плакате, ведущий еще раз подчеркивает, что это те правила, по которым будет жить группа во время занятий, и их необходимо выполнять.

Плакат с правилами нужно повесить так, чтобы он был хорошо виден на протяжении всех занятий. Практика показывает, что ведущий не раз обращается к нему в процессе занятий, чтобы напомнить родителям правила работы.

Далее ведущий делает краткий обзор заявленных тем. Отвечает на вопросы участников.

На первом занятии («Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители») очень важно сплотить группу и создать благоприятную атмосферу для работы.

Этап знакомства, безусловно, неотъемлемая часть почти любого тренинга. Даже если вы уверены, что все участники знакомы, этот этап может принести много пользы. Знакомство обычно проводится в самом начале тренинга, до установления правил, хотя может быть и иначе. Осуществляя знакомство, тренер может преследовать разные задачи.

Основная задача знакомства — приобрести знания друг о друге. Для этого подбираются упражнения, в которых участники могут раскрыться друг перед другом. Такие упражнения должны быть интересными и запоминающимися, но не очень «ответственными» для участников, так как они еще не адаптированы к тренинговой среде. Это своеобразный «разогрев» для последующей совместной деятельности участников. По ходу тренингов ведущий определяет индивидуальные особенности членов группы: кто активен, кто пассивен, кто стесняется и т. д. Участникам группы, которые еще не адаптировались и стесняются, на начальном этапе работы не следует навязчиво задавать вопросы и активно вовлекать их в игры.

### **Упражнение «Мало кто знает...»**

Цель: сплочение коллектива родителей

Инструкция: «Я предлагаю нам познакомиться. Для этого продолжите, пожалуйста, три предложения: “*Меня зовут...*”, “*Многие знают, что я...*”, “*Но мало кто знает, что я...*”».

Самая насущная задача этого этапа и для тренера, и для участников — запомнить имена всех участников тренинга. Для этих целей лучше всего подходят упражнения типа «Снежного кома» (информация для запоминания для каждого следующего участника увеличивается).

### **Упражнение «Снежный ком»**

Цель: сплочение коллектива родителей.

Инструкция: «Представьте, пожалуйста, (назовите свое имя) и придумайте прилагательное, которое начинается на первую букву вашего имени. Например: “Я Вера, я веселая”. Следующий участник называет мое имя с прилагательным: “Вера — веселая”, а после этого — свое имя с прилагательным: “Я Степан, я серьезный” — и так далее. Последний участник называет всех!».

Не менее важной задачей знакомства является настрой на тему тренинга с его самых первых минут. Предпочтительны упражнения для знакомства, связанные с темой тренинга.

### **Упражнение «Знакомство»**

Цель: сплочение коллектива родителей.

Инструкция: «А теперь давайте познакомимся поближе. Задумайтесь о том, что в вас, в вашем характере, в вашей жизни является самым важным, самым существенным. А теперь попробуйте найти этому краткую форму выражения метафорой или в стихотворной форме, например: “Лед и пламень”, “То как зверь она завоет, то заплачет, как дитя”, “Тиха, печальна, молчалива...”. Возможно, это будет строчкой из песни.

Сейчас по кругу, по очереди, начиная с участника, сидящего справа от ведущего, представляйтесь группе. Сначала назовите свое имя, а затем скажите несколько слов о себе, о своей сути. Лучше, если это будет сказано одной фразой, можно в стихах или с использованием метафоры, которую вы только что придумали.

А теперь задумайтесь над тем, какая строчка подошла бы вашему приемному ребенку?» (Обмен мнениями, обсуждение на тему «Почему именно это выражение?».)

### **Упражнение «Клубок ниток»**

Цель: сплочение коллектива родителей.

Материалы: клубок ниток.

Процедура проведения: ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит, что он любит, о чем мечтает и что он желает тому участнику, которому передал клубок. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывает одна нить. Необходимо спросить участников, что, на их взгляд, напоминает эта связующая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и, удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа — единое целое и каждый в группе ценен и важен.

### **Коммуникативное упражнение «Беседа»**

Цель: для эффективного установления контакта показать важность равенства позиций участников, отсутствия между ними барьеров.

Размер группы: от 6 до 15 человек.

Процедура проведения: группа садится в круг и для выполнения этого упражнения разбивается на пары. Тренер может предложить группе объединиться в пары по желанию или же сам составит пары. Если в группе нечетное количество участников, тренер может сам принять участие в упражнении. Пусть каждая пара займет место так, чтобы никому при этом не мешать. Для беседы дается 6 минут.

Тренер может предложить для обсуждения связанные с контекстом группы или нейтральные темы. По указанию тренера в ходе беседы участники будут менять положение, не прекращая разговора. Например, «Сейчас давайте повернемся друг к другу спиной и начнем беседу».

Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты — один сидя, другой — стоя и наоборот (лицом друг к другу), 1,5 минуты — сидя лицом друг к другу.

### **Упражнение по работе с возражениями**

Цель: сплочение коллектива родителей.

Инструкция: «Представьте, пожалуйста, и приведите в пример 2 возражения — самое легкое для вас и самое сложное».

В любом случае упражнения на знакомство в тренинге призваны выстроить отношения между участниками тренинга. И задача тренера — с первых минут тренинга управлять формированием этих отношений.

### **Упражнение «Испорченный телефон»**



Цель: показать участникам, каков процент потери информации при коммуникации в одну сторону, без подтверждения понимания и уточняющих вопросов. А также — наглядно продемонстрировать, как при вышеописанных условиях искажается информация.

Участие могут принять не более 10–12 человек. Инструкция для тех, кто остался в комнате: «Сейчас сюда войдут по одному участники игры, первому я сообщу текст, он передаст этот текст второму, второй — третьему и так далее. Ваша задача — фиксировать, кто и насколько точно будет передавать текст (можно разделить участников между наблюдателями, кому за кем наблюдать)».

Тренер зачитывает текст: *«Исполнительный директор ОАО “Косметикс трейдинг групп” Ираида Генриховна Оюшминальд просила сообщить всем акционерам общества, что собрание акционеров, посвященное переизбранию членов правления, в связи с тяжелым финансовым положением общества переносится со вторника 19 сентября в 17-00 на четверг 22 сентября в 16-00. Место проведения собрания изменилось с актового зала Оперного театра на Зал заседаний ДК “Шинник”».*

Задача слушавшего — передать то, что он запомнил, следующему участнику. Участники заходят по очереди, слушают и передают полученную информацию.

Обсуждение: процент оставшейся информации от первоначального текста. Что запоминает участник из нашего сообщения? Что ему необходимо запомнить из нашего сообщения?

### **Упражнение «Аплодисменты»**

«Мы с вами хорошо поработали. И в завершении занятия я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой — радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты».

**Получите обратную связь:** в большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии. Сообщите название и цели следующего занятия. Попрощайтесь до следующего занятия, напомним дату и время.

## **II Блок. Учебно-ознакомительный**

### **Раздел 1. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей**

Цель: выявить ведущие, с точки зрения участников, мотивы приема ребенка в семью.

Задачи: в результате занятия участники должны:

- обсудить процесс мотивации;
- обсудить существующие стереотипные суждения;
- выделить деструктивные и конструктивные мотивы; наметить возможности работы с деструктивной мотивацией.

Введение: «Каждый из вас не случайно оказался сегодня на этом занятии. Всех вас объединяет одно важное решение — решение принять в семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Кто-то принял это решение уже давно, кто-то — совсем недавно».

1. Предложить участникам назвать как можно больше мотивов приема ребенка в семью. Записать их.

2. Предложить участникам аргументировано ответить на вопрос, какие из перечисленных мотивов являются конструктивными (что они дают ребенку и родителям), какие являются деструктивными (интересы кого из детско-родительской пары игнорируются).

3. Обсудить с участниками возможности трансформации деструктивных мотивов в конструктивные.

### **Мотивация**

Мотивация (от lat. «movere») — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности.

Процесс мотивации (мотивирования) основывается на потребностях человека, которые и выступают основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию. В самом общем виде потребность определяется как ощущение недостатка в чем-либо, которое носит индивидуализированный характер при всей общности проявления. Врожденные потребности, которые являются общими для всех людей (по-другому — первичные потребности), получили название «нужда». Например, нужда в еде, сне и т. п. Приобретенные (или вторичные) потребности связаны с существованием человека в группе, обществе, носят более персонифицированный характер и формируются под воздействием среды. Например, потребность в достижении результата, в любви, в уважении и т. п.

Пока существует потребность, человек может испытывать дискомфорт и именно поэтому будет стремиться найти средства удовлетворения существующей потребности (то есть снять стресс). Устраненная (или же удовлетворенная) потребность исчезает, но только на время. Большинство потребностей могут возобновляться, меняя при этом форму проявления, переходя на другой уровень иерархии потребностей.

Потребности — это основной источник активности человека как в практической, так и познавательной деятельности.

Мотив — это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации как внешним воздействием (стимулом) — внешняя мотивация, — так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порожден природным любопытством и/или умелыми действиями другого человека.

Выделяют следующие виды мотивации:

- ✚ внешняя (не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внутренняя мотивация (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);
- ✚ положительная и отрицательная мотивация. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;
- ✚ устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Таким образом, мотивация — это процесс побуждения человека к какому-либо действию. Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными, что зависит как от самого человека, так и от внешних условий.

### **Мотивационные аспекты приемных родителей**

Изучив понятие «мотивация» и выяснив, от чего она может зависеть, перейдем к тем мотивам, которые движут людьми, когда они хотят усыновить ребенка. Стимулы для такого поступка должны быть достаточно сильными и весомыми, ведь очень нелегко взять на воспитание чужого ребенка и любить его, как родного. Успешность или неуспешность существования приемной семьи во многом зависит от мотива, которым руководствовались родители, создавая ее. Условно все мотивы, движущие людьми, можно условно разделить на конструктивные и деструктивные. Рассмотрим, в чем же заключается данная мотивация.

### **Деструктивные аспекты мотивации**

Деструктивные мотивы относят к негативным мотивам, они показывают, что родители еще не готовы к усыновлению ребенка. К ним относят:

1. Распадающийся брачный союз
2. Жалость.
3. Желание усыновить ребенка со стороны только одного из супругов.
4. Попытка заменить приемным родного недавно умершего ребенка.
5. Из страха одиночества.
6. Боязнь испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами.
7. Желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг».

8. Нечасто, но бывают случаи, когда приемная семья создается лишь по той причине, что не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком, а поэтому возникает желание исправить положение с помощью приемного ребенка.
9. Мотив «обретение смысла жизни».
10. Бездетные супруги могут испытывать чувство неполноценности.
11. Относительно новым мотивом усыновления является стремление получить материальные выгоды.
12. К созданию приемной семьи иногда прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида. Они руководствуются желанием «приобрести» своему ребенку компаньона, а в будущем — человека, который будет за ним ухаживать.
13. Еще одним негативным мотивом создания приемной семьи выступает желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты».

Таким образом, все эти мотивы носят негативный или деструктивный характер. На их основе хорошую семью построить не удастся, так как ребенок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а если он становится лишь средством достижения каких-либо родительских целей, то счастья это ни ребенку, ни родителям не принесет. Принятие чужого ребенка в семью — это очень важный и ответственный шаг, который не должен основываться лишь на приведенных выше мотивах.

### **Конструктивные аспекты мотивации**

Безусловно, детям нужна семья, которая бы их любила. Приемная семья лучше детского дома только тогда, когда ребенок желанный и усыновление происходит в результате позитивной мотивации приемных родителей.

1. Самым распространенным конструктивным мотивом выступает мотив продолжения рода.
2. Мотив «хочу реализовать себя в качестве родителя».
3. Если человек одинок, но у него высокая самооценка.
4. Также усыновление является единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка.
5. Желание иметь большую и дружную семью.
6. Желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт.
7. Мотив «обретение смысла жизни» принимает позитивный характер, когда семья объективно готова к следующему этапу жизненного цикла, но он не может наступить по причине отсутствия детей.
8. Неоднозначным является мотив «оставить нажитые материальные ценности».

Таким образом, наиболее благоприятный прогноз хорошего функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.

### **Вывод:**

Неконструктивные мотивы могут вызвать специфические проблемы в отношениях с ребенком. Важно проработать мотивацию родителей, показав им, как их цели и ожидания могут отразиться на перспективах замещающей семьи.

*Попробуйте ответить на вопросы:*

1. Какие мотивы, на Ваш взгляд, могут побудить человека взять ребенка-сироту на воспитание в семью?
2. Что или кто повлиял на Ваше решение стать замещающим родителем?
3. Как, по вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни?
4. Какие основные изменения произойдут с Вами и Вашими близкими после принятия ребенка в семью?
5. Приемного ребенка какого пола и возраста Вы хотели бы иметь? Почему?

### **Упражнение «Мой ребенок»**

Цель: укрепление позитивных родительских установок в воспитании ребенка.

Материалы: мягкая игрушка.

Инструкция: каждому родителю предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, начиная предложение фразой: «Я точно знаю, что мой ребенок...».

Анализ: трудно ли было закончить предложение и произнести его вслух?

### **Упражнение «Дистанция общения»**

Цель: помочь замещающим родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Время: 10 минут.

Материалы: не требуются.

Содержание: участникам предлагается начать вести диалог, сидя друг напротив друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжить вести беседу.

Анализ: провести рефлексию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что если физическая дистанция велика, то контакт между взрослыми и детьми затруднен и вряд ли будет вообще возможен.

## Упражнение «Времена года»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: участников необходимо разделить на группы. Каждому участнику выдается карточка, на которой написано время года. Всего должно быть примерно одинаковое количество карточек на каждое время года. Участники одновременно изображают каждый свое время года, используя любые невербальные средства. Задача состоит в том, чтобы объединиться в 4 группы, догадавшись, кто что изображает. Разговаривать во время выполнения упражнения нельзя.

**Получите обратную связь.** В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии. Сообщите название и цели следующего занятия. Прощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

### Раздел 3. Этапы развития ребенка

Цель: рассмотреть особенности детей, находящихся на разных возрастных этапах.

Задачи: в результате занятия участники должны:

- знать об этапах возрастного развития ребенка;
- знать о возрастных кризисах развития ребенка;
- развить умения распознавать и удовлетворять потребности детей разного возраста;
- получить представление о трудностях и преимуществах каждого возраста.

#### Введение

Во взрослении детей выделяют около 5 кризисов взросления. Очень заметен переходный возраст, а также кризис 3-х и 7-ми лет. У многих детей переход от одного периода к другому протекает без каких-либо изменений в поведении, но это не значит, что развития личности не происходит просто оно проходит в легкой, мягкой форме. Такое совершенствование личности наиболее комфортно как для самого ребенка, так и для его родителей. В случае с очень жестким и неоднозначным поведением также не стоит переживать и отчаиваться, ведь это свидетельствует о нормальном и правильном развитии психики. В любом случае от родителей требуется внимание, забота, понимание и поддержка своего ребенка в столь нелегкий период его жизни.

Периоды между кризисами считаются относительно стабильными. Принято следующее деление:

#### Этапы возрастного развития ребенка

0 – 1 месяц	Новорожденность
1 месяц – 1 год	Младенчество
1 год – 3 года	Ранний возраст

3 года – 7 лет	Дошкольное детство
7 лет – 12 лет	Младший школьный возраст
12 лет – 16 лет	Подростковый возраст
16 лет – 21 год	Юность

Каждый стабильный период заканчивается кризисом. Так зачем же нужны возрастные кризисы? Все дело в том, что до конца каждого стабильного периода у ребенка должна сформироваться определенная черта характера, которая поможет малышу полноценно развиваться в следующем периоде. Если данная черта не развита (или сформирована неправильно), то личностный рост ребенка начинает тормозить, что может привести к комплексам и нежелательным чертам характера.

### **Кризис младенцев**

Младенцы абсолютно беспомощны и зависимы от взрослых. Для младенца мир представлен руками и телом матери. Рождение — это полная перемена условий существования, испытание и потрясение, уравновесить которое может только хорошая забота и близость матери.

Характер младенца формируется не под влиянием каких-то отдельных событий, а как результат повседневной заботы о нем. В этом возрасте формируется базовое доверие либо недоверие к миру, которое становится основой жизненной позиции. Человек обычно не осознает, в чем причина его «черного» или «светлого» восприятия жизни, и с трудом способен изменить свои взгляды.

Общение со взрослым имеет абсолютную значимость для младенца. Известно, что новорожденные и дети первого года жизни, лишённые общения со взрослыми, сильно отстают в психическом развитии и могут даже умереть, несмотря на хорошую заботу об их физических нуждах (эффект «госпитализма»).

Брать ребенка на руки, качать его и играть с ним, разговаривать, смотреть в глаза и улыбаться ему — так же важно, как и кормить его.

Младенчество заканчивается в тот момент, когда ребенок овладевает ходьбой и речью, приобретает способность самостоятельно перемещаться в пространстве и становится активным в общении.

### **Упражнение «Новорожденность»**

Цель: постараться почувствовать переживания новорожденных.

Инструкции: предложите участникам рассказать о том, кто как просыпается утром.

- Ваша реакция на звонок будильника?
- Первые чувства при пробуждении, насколько вам оно приятно?
- Легко ли вам вставать?

- Как бы вы хотели быть разбуженным (-ой)?
- Можете ли вы представить, что проснулись от того, что вас вытаскивают из кровати за голову щипцами?
- Что бы вы испытали, если бы вы собрались выходить из дома, а стены прихожей вдруг начали ходить ходуном и, сжимаясь, выпихивать вас наружу?

Спросите участников, как они переносят попадание в новое место (смену работы, учебы, попадание в больницу) — когда происходит утрата привычной обстановки и возникает физическая зависимость от незнакомых внешних условий?

- Самые неприятные ощущения (звуки, запахи, смена питания и т. д.)?
- Неприятные чувства (зависимость, неизвестность, вынужденные отношения с незнакомыми людьми, «злые няньки»)?

Все эти переживания являются лишь бледным отражением того, что ощущает новорожденный. Необходимо еще раз подчеркнуть, какое огромное значение имеет не только забота о физических потребностях, но и эмоциональное тепло, проявляемое к ребенку.

### **Упражнение «Обращение с младенцами. “Волшебные шары”»**

Цель: понимание того, что качество физического обращения в младенческом возрасте создает чувство безопасности и доверия либо недоверия к миру.

Инструкции: предложите нескольким добровольцам побыть в роли младенцев. Попросите их сесть на ковер, обняв колени, и закрыть глаза. Остальные члены группы по двое-трое садятся около них с двух сторон и, мягко прикасаясь, все время ориентируясь на невербальное выражение «удовольствия/неудовольствия» осторожно обнимают и начинают медленно покачивать «младенцев» из стороны в сторону, постепенно увеличивая амплитуду движения и все больше принимая на руки вес тела «младенцев».

При этом те, кто качает «младенцев», тихо произносят фразы: «Как хорошо, что ты есть», «Мы здесь для тебя», «Здорово, что ты девочка (мальчик)», «Здравствуй».

Постепенно амплитуда движения начинает уменьшаться до полной остановки. В целом упражнение предлагается выполнять 3-4 минуты.

Обсуждение в группе:

- Спросите участников, которые были в роли «младенцев», о чувствах, которые они испытывали, когда их держали и качали.
- Попросите тех, кто был в роли «взрослых», описать чувства, которые они испытывали, когда качали своих «младенцев».
- Скажите группе, что уверенность в благожелательности мира и чувство благополучия связаны для младенца с физическим обращением.



## Кризис трехлетнего возраста

Еще вчера ваш малыш был таким мягким и послушным, а сегодня устраивает истерики, грубит по любому поводу, категорически отказывается выполнять мамины просьбы. Что с ним случилось? Скорее всего, ребенок вступил в так называемый кризис трех лет. Согласитесь, звучит внушительно. Но как же реагировать взрослым на такое детское поведение и что делать уставшим от капризов родителям? Что нужно знать о кризисе трех лет?

В психологической литературе кризисом трехлетнего возраста называют особый, относительно непродолжительный по времени жизненный период ребенка, который характеризуется значительными изменениями в его психическом развитии. Кризис не обязательно наступает в третий день рождения, средний возраст возникновения — от 2,5 до 3,5 лет.

Кризис — это перестройка ребенка, его взросление.

Продолжительность и острота проявлений эмоциональных реакций во многом зависят от темперамента ребенка, семейного стиля воспитания, особенности отношений между мамой и малышом. Психологи уверены: чем авторитарнее ведут себя родственники, тем ярче и острее проявляется кризис. Кстати, он может усилиться с началом посещения детского садика.

Если недавно родители не понимали, как приучить детей к самостоятельности, то сейчас ее чересчур много. Фразы «я сам», «я хочу/я не хочу» слышны регулярно.

Ребенок осознает себя отдельной личностью, с собственными желаниями и потребностями. Это важнейшее новообразование данного возрастного кризиса. Таким образом, для столь непростого периода характерны не только конфликты с матерью и отцом, но и появление нового качества — самосознания.

И все-таки, несмотря на кажущуюся взрослость, кроха не понимает, как получить признание и одобрение от родителей. Взрослые продолжают обращаться с ребенком как с маленьким и несмышленным, а для него самого он уже самостоятельный и большой. И подобная несправедливость заставляет его бунтовать.

### 7 основных признаков кризиса

Помимо стремления к независимости, кризис трех лет имеет другие характерные симптомы, благодаря которым его невозможно спутать с плохим поведением и детской вредностью.

1. **Негативизм.** Негативизм вынуждает малыша выступать против не только маминого, но и собственного желания. Например, родители предлагают сходить в зоопарк, а кроха категорически отказывается, хотя сам очень хочет увидеть

животных. Дело в том, что предложения исходят от взрослых. Следует отличать непослушание и негативные реакции. Непослушные дети поступают в соответствии со своими желаниями, которые часто идут вразрез с желаниями родителей. Кстати, негативизм зачастую избирателен: ребенок не выполняет просьбы отдельного человека, чаще всего мамы, а с остальными ведет себя как прежде.

Рекомендации: не следует говорить с детьми в приказном тоне. Если ребенок по отношению к вам настроен негативно, дайте ему возможность успокоиться и отойти от чрезмерных эмоций. Иногда помогают и просьбы наоборот: *«Не одевайся, мы сегодня никуда не пойдем»*.

2. **Упрямство.** Упрямство часто путают с настойчивостью. Однако настойчивость является полезным волевым качеством, которое позволяет ребенку достигать цель несмотря на сложности. К примеру, достроить-таки домик из кубиков, даже если он разваливается.

Упрямство отличается стремлением малыша стоять на своем до конца только потому, что он этого уже однажды потребовал. Допустим, вы позвали сына обедать, а он отказывается. Вы начинаете убеждать, а он отвечает: *«Я уже сказал, что не буду кушать, значит, не буду»*.

Рекомендации: не старайтесь переубедить ребенка, потому что вы лишите его шанса выйти с достоинством из затруднительного положения. Возможный выход — сказать, что вы оставите еду на столе, а он сможет поесть, когда проголодается. Этот способ лучше применять лишь на время кризиса.

3. **Деспотизм.** Наиболее часто этот симптом встречается в семьях с единственным малышом. Он пытается заставить мать и отца делать так, как ему хочется. К примеру, дочка требует, чтобы мама все время находилась рядом с ней. Если в семье несколько детей, то деспотические реакции проявляются как ревность: малыш кричит, топает, толкается, отбирает у братика или сестренки игрушки.

Рекомендации: не поддавайтесь на манипуляции. И в то же время старайтесь уделять больше внимания детям. Они должны осознать, что родительское внимание можно привлечь и без скандалов и истерик. Привлекайте ребенка к домашним делам, например, готовьте вместе ужин.

4. **Симптом обесценивания.** Для ребенка пропадает ценность старых привязанностей — к людям, любимым куклам и машинкам, книгам, правилам поведения. Внезапно он начинает ломать игрушки, рвать книжки, обзывать или

кривляться перед бабушкой, произносить грубости. Тем более что лексикон малыша постоянно расширяется, пополняется, в том числе, и дурными словами.

Рекомендации: постарайтесь отвлечь детей другими игрушками. Вместо машин займитесь конструктором, вместо книжек выберите рисование. Почаще рассматривайте картинки на тему того, как следует себя вести с другими людьми. Только не стоит читать нравоучений, лучше проигрывайте тревожащие вас реакции ребенка в сюжетно-ролевых играх.

5. **Строптивость.** Этот неприятный симптом кризиса безличен. Если негативизм касается конкретного взрослого, то строптивость направлена на привычный образ жизни, на все действия и предметы, которые родные предлагают ребенку. Зачастую она встречается в семьях, в которых существуют разногласия по вопросу воспитания между мамой и папой, родителями и бабушкой. Малыш просто перестает выполнять любые требования.

Рекомендации: если ребенок не хочет убирать игрушки прямо сейчас, займите его другой деятельностью — например, порисуйте. А через несколько минут вы обнаружите, что он сам начнет складывать машинки в корзину, без вашего напоминания.

6. **Бунт.** Трехлетний ребенок пытается доказать взрослым, что его желания столь же ценны, как их собственные. Из-за этого он идет на конфликт по любому поводу. Кажется, что малыш находится в состоянии необъявленной «войны» с окружающими, протестуя против каждого их решения: *«Не хочу, не буду!»*.

Рекомендации: попробуйте оставаться спокойными, доброжелательными, выслушивайте детское мнение. Однако настаивайте на своем решении, если дело касается безопасности ребенка: *«Нельзя играть с мячиком на проезжей части!»*.

7. **Своеволие.** Проявляется оно в том, что дети стремятся к самостоятельности, причем независимо от конкретной ситуации и собственных возможностей. Ребенок хочет самостоятельно купить какой-либо товар в магазине, рассчитаться на кассе, перейти дорогу, не держась за бабушкину руку. Неудивительно, что подобные желания не вызывают особого восторга у взрослых.

Рекомендации: разрешите малышу самому сделать то, к чему он стремится. Если выполнит желаемое — получит бесценный опыт, если не сумеет — сделает в следующий раз. Конечно, это относится лишь к тем ситуациям, которые абсолютно безопасны для детей. Категоричность и крики взрослых только усугубят негативное поведение ребенка.

### **Упражнение «Кукла»**

Цель: помочь замещающим родителям осознать те ненужные запреты, которые они навязывают ребенку.

Материалы: кукла, ленточки темного цвета или бинт.

Инструкция: «Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Также есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: “Нельзя!”. Представьте на месте этой куклы своего ребенка».

Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцем и т. д. В это время психолог перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т. д.

Анализ: «Посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы “связываем” наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций. Какие эмоции и чувства у вас возникают по этому поводу?»

### **Кризис семилетнего возраста**

1. В 7 лет мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т. е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Точно так, как ребенок в 3 года открывает свое отношение с другими людьми, так семилетка открывает сам факт своих переживаний. Благодаря этому выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет. Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний. Как на шахматной доске, когда с каждым ходом возникают совершенно новые связи между фигурками, так и здесь возникают совсем новые связи между переживаниями, когда они приобретают известный смысл. Следовательно, весь характер переживаний ребенка к 7 годам перестраивается, как перестраивается шахматная доска, когда ребенок научился играть в шахматы.
2. К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний или аффективное обобщение, логика чувств. Есть глубоко отстающие дети, которые на каждом шагу переживают неудачи: обычные дети играют, ненормальный ребенок пытается присоединиться к ним, но ему отказывают, он идет по улице, и над ним смеются. Одним словом, он на каждом шагу проигрывает. В каждом отдельном случае у него есть реакция на собственную недостаточность, а через минуту — он совершенно доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей «малоценности» нет, он не обобщает того, что случалось уже много раз. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, т. е., если с ним много раз случалась какая-то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию или аффекту, как понятие относится к единичному

восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, самооценки как таковой, обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста — нет. Следовательно, к 7 годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста.

Такие новообразования, как самолюбие, самооценка, остаются. А симптомы кризиса (манерничанье, кривляние) — проходящие. В кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Ребенок, который не знает, какие взять конфеты — побольше или послаще, не находится в состоянии внутренней борьбы, хотя он и колеблется. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь.

Есть типические формы трудновоспитуемости, которые в дошкольном возрасте еще не могут встретиться. Сюда относятся конфликты, противоречивые переживания, неразрешимые противоречия. По сути дела там, где возможно это внутреннее раздвоение переживаний, где впервые ребенок понимает свои переживания, где возникает внутреннее отношение, там и совершается такое изменение переживаний, без которого школьный возраст был бы невозможен. Сказать, что в кризисе семи лет дошкольные переживания изменяются на школьные, — значит, сказать, что возникло новое единство средовых и личностных моментов, которые делают возможным новый этап развития — школьный возраст. Для ребенка изменилось отношение к среде, значит, изменилась и сама среда, значит, изменился ход развития ребенка, наступала новая эпоха в развитии.

### **Упражнение «Чаша терпения»**

Цель: дать прочувствовать участникам, какие эмоции испытывает ребенок.

Инструкция: опишите на листочке случай, который воспринимался вами как несправедливость.

Обсуждение: что хочется сделать с этой чашей?

Существует социальный запрет на выражение злости, но в тоже время необходимо избавляться от подобных переживаний. Одна из задач воспитания — научить ребенка социально приемлемым образом это делать.

### **Кризис подросткового возраста**

### Упражнение «Подросток — какой он?»

Цель: создание обобщенного и эмоционально насыщенного портрета подростка.

Инструкции:

- ✚ возьмите два контрастных маркера — черный и красный — и поместите большой чистый лист на стойку для плакатов;
- ✚ предложите группе выполнить мозговой штурм: каждый участник должен дать хотя бы одно определение в одно слово, отвечая на вопрос: «Подросток — какой он?»;
- ✚ определения, которые даются участниками, записывайте на лист в разных направлениях, но таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа. Поочередно используйте разные маркеры;
- ✚ в результате этой работы на листе появится «ежик» из слов.
  - ❖ спросите участников, какие эмоции вызывает у них эта картинка?

Отметьте, что ее угловатость и противоречивость является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста

### Современный подросток. Какой он?

«Трудный возраст», «переходный возраст», «кризис отрочества», «критический этап социализации» — вот лишь немногие из наименований, которыми обозначается подростковый период, вызывающий, пожалуй, наибольший исследовательский интерес у психологов и обоснованные опасения у педагогов. Несомненно, переход от детства к взрослости практически никогда не протекает без проблем. Особенно в наших условиях, когда на кризис возраста накладываются еще и специфические условия социального кризиса.

Известно, что подростковый возраст является в развитии личности сложным и определяющим одновременно. В это время молодые люди должны справиться с гораздо большим количеством задач развития, чем в любой другой период их последующей жизни: они должны подготовить свой уход из родительского дома, достичь признания среди сверстников, завязать дружеские и партнерские отношения, определить перспективу будущей профессии, создать собственную шкалу ценностей как основу собственного поведения. Неумение справиться с какой-либо из задач может привести к нарушениям адаптации и социализации, проявлениям отклоняющегося поведения, любым негативным зависимостям, не только токсическим, но и нехимическим.

Какие же наиболее актуальные проблемы возникают у современных подростков задолго до выхода из школы?

Традиционные для сегодняшней школы ценности — творчество, познание, активная деятельная жизнь — отсутствуют в сознании подростков как ценности. Особенное неприятие

вызывает «активная деятельная жизнь». Не надо думать, однако, что подростки не активны или не деятельны. За этим статистическим фактом, скорее всего, стоит убеждение в том, что своим трудом и талантом нельзя «пробить дорогу в жизни», добиться достойного положения и материального благополучия.

Кроме этого, в личном опыте подростка, как правило, отсутствует переживание успеха как личного достижения, личной победы, заработанной с помощью собственной активности. Одна из причин, которой можно как-то объяснить факт неприятия активности и пресыщенности «активной деятельной жизнью» — это проекция современной жизни их собственных родителей, напоминающей «гонки на выживание». Подростки сталкиваются с наиболее неприглядными сторонами такой активной жизни — постоянной усталостью и раздражительностью родителей, безразличием к психологическим проблемам детей, переживанием своей беспомощности и тревоги за завтрашний день.

Серьезные изменения происходят в эмоциональной сфере подростков: для них характерна живость и выраженная неустойчивость эмоций, сверхчувствительность к внешним влияниям, импульсивность, противоречивость чувств, склонность к резким колебаниям настроения, беспокойству и тревоге. Такая особенность подростковой психики обуславливает глубину переживаний по значимым для подростка поводам: стрессы, разногласия и конфликты с близкими людьми могут переживаться достаточно остро. Поводов для стресса в подростковом возрасте великое множество: ссоры с родителями и сверстниками, разочарования в личных отношениях, неудачи в учебной деятельности, другие психотравмирующие ситуации...

Поскольку родители заняты своими проблемами, семья, даже внешне благополучная, зачастую не выполняет своего главного предназначения — обеспечения психологической безопасности своим членам и полноценного эмоционального общения. Необходимо отметить, что у родителей нет навыков воспитания детей с учетом проблем современного социума, так как они воспитывались в другой социальной ситуации. Многие так и считают — мы выросли, и они вырастут. Конечно, чрезмерная опека не нужна, ребенок должен вырабатывать собственный иммунитет к негативу, но и без родительской заботы в его голове и сердце ничего хорошего может не произрасти: без ухода сад дичает.

Все это, естественно, самым отрицательным образом сказывается на становлении подростка, усугубляя неврозы различной этиологии, подростковую депрессию и даже шизофрению. Из вышесказанного очевидно, как необходима психологическая поддержка ребенка именно в школьный период жизни, что может уменьшить риск зависимого и отклоняющегося поведения.

1. Подростков более всего интересует собственная личность. Вопросы «Кто я?», «Чем отличаюсь от других людей?» становятся вопросами номер один.
2. Подростки более всего заняты выяснением и построением своих отношений с другими людьми. Дружба — главное, что интересует их в жизни.
3. Подростки — искатели смысла жизни. Их начинает волновать главный вопрос человеческого существования: «Зачем я живу? В чем мое предназначение?»
4. Подростки настолько поглощены своим половым созреванием, что вопросы секса и отношений между мужчинами и женщинами их занимают больше всего на свете.
5. Подростки постоянно конфликтуют со своими родителями, «цапаются» по мелочам. Дома то и дело вспыхивают скандалы, ссоры, раздражения.
6. Подростки чувствуют недостаток уважения со стороны взрослых. Они хотят равноправных отношений с взрослыми.
7. Подростки постоянно думают о том, как их оценивают другие люди
8. Подростки — существа безответственные. Они хотят иметь все права (как взрослые) и никаких обязанностей (как дети).
9. Подростки перенимают вкусы, взгляды, манеры своей компании; стесняются быть «не как все».
10. Подростки ищут свой жизненный стиль, оригинальничают, подчеркивают свое своеобразие, непохожесть на других.
11. У подростков появляется способность менять самих себя, заниматься самовоспитанием. Они становятся хозяевами, авторами, творцами собственной жизни.
12. Подростки грубы, не сдерживают своих чувств в общении, могут обозвать или оскорбить другого человека, не задумываясь о его чувствах.

### **Упражнение «Подростки играют»**

Цель: упражнения направлены на активное групповое и межличностное взаимодействие. Физический контакт с малознакомыми людьми, буквальная зависимость требуют доверия к другим, определенной уверенности в себе и способности рисковать.

Инструкция: попросить участников (5-6) образовать круг (сидя на стульях). Несколько человек выходят за дверь, где получают инструкцию. «Вы подростки. Вам необходимо попасть в круг ваших сверстников. Как вы будете это делать — это на ваше усмотрение».

### **Упражнение «Межличностное взаимодействие»**

Цель: упражнения направлены на активное групповое и межличностное взаимодействие. Физический контакт с малознакомыми людьми, буквальная зависимость,



требуют доверия к другим, определенной уверенности в себе и способности рисковать. Необходимо обрести понимание того, что стандарты и границы в общении защищают нас, но без радости и риска непосредственного общения жизнь была бы скучной. Это то, что подростки ищут в отношениях с людьми.

Инструкции:

- Предложите участникам разделиться на две группы, равные по количеству человек.
- Одна подгруппа образует круг, повернутый лицом вовне, и закрывает глаза.
- Каждый участник второй подгруппы подходит к участнику первой подгруппы, стоящему с закрытыми глазами так, чтобы образовались пары.
- Предложите участникам, у которых закрыты глаза, протянуть руки вперед и начать осторожно ощупывать тех, кто стоит напротив. Задача — узнать, кто перед ними или хотя бы составить представление о партнере на основе осязательных ощущений.
- Скажите группе, что если у участников, к которым прикасаются, возникает протест или дискомфорт, они могут отступить или остановить партнера рукой, но без слов. (У участника, к которому прикасаются, глаза открыты, и у него есть возможность для маневра.)
- Предложите начать выполнять упражнение и скажите, что на его выполнение отводится 2-3 минуты.
- Участники, узнавшие партнера, могут открыть глаза раньше.

Методические рекомендации:

- Очень важно, чтобы участники, стоящие с закрытыми глазами, не открывали их до конца упражнения.
- Участники должны сначала внимательно выслушать инструкцию и начать действовать строго по вашему сигналу.
- Очень важно, чтобы участники, у которых глаза открыты, не разговаривали!

Обсуждение в большой группе:

- Спросите участников, какие чувства у них возникали (волнение, удовольствие, неловкость).
- Удалось ли им угадать своего партнера?
- Как меняется восприятие внешности другого человека, «увиденного» руками?

**Получите обратную связь.** В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии. Сообщите название и цели следующего занятия. Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

**Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка**

Цель: рассмотреть особенности детей, находящихся на разных возрастных этапах.

Задачи: в результате занятия участники должны:

- ознакомиться с видами жестокого обращения с детьми;
- получить представление о стрессе детей, проживающих при неблагоприятной обстановке в семье;
- рассмотреть вопрос эмоциональной депривации и жестокого обращения в нарушениях психического развития;
- ознакомиться с психологическими последствиями плохого обращения в неблагополучных семьях.

### *Введение*

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно — ущерб здоровью ребенка, не всегда физический, но всегда эмоциональный.

Дурные навыки и негативные модели поведения — и то, и другое требует времени и исправления: травмы — врачевания, поведение — перевоспитания. Для всего этого необходимо время — для изменений по мере формирования новой привязанности.

Последствия могут проявляться в самые неожиданные моменты, в ситуациях, чем-то напоминающих травматический опыт. Дети могут панически бояться спиртного (когда выпивают приемные родители), страшиться интимной жизни родителей, вовлекать других детей в сексуализированные игры.

**Помните:** дети — жертвы, а не преступники, хотя сами они в результате пережитого считают себя «испорченным товаром» и от взрослых ждут повторения того, что было раньше.

### **Виды жестокого обращения**

Жестокое обращение с детьми — это все многообразие действий или бездействия со стороны окружающих, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

Различают четыре основных вида жестокого обращения с детьми: физическое, психическое (эмоциональное), сексуальное насилие, пренебрежение основными потребностями ребенка (моральная жестокость).

1. *Физическое насилие* над ребенком — это умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и др.),

которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений.

2. *Психическое (эмоциональное) насилие* — периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на психику ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития. Психическое насилие является наиболее распространенным видом жестокого обращения с детьми, тяжесть связанных с ним последствий дает основание считать психическое насилие основным механизмом, нарушающим психическое развитие ребенка и его социальное функционирование при ненадлежащем поведении родителей.
3. *Сексуальное насилие* над ребенком — это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. Коммерческая сексуальная эксплуатация — это форма сексуального насилия над ребенком, которое совершается за вознаграждение в виде наличных денег или благ ребенку или третьему лицу. Согласие ребенка на сексуальный контакт не является оправданием, так как несовершеннолетний не обладает свободой воли, находится в зависимом положении по отношению ко взрослому и в силу функциональной незрелости не осознает значения действий взрослого, не может предвидеть все последствия этих действий.
4. *Пренебрежение нуждами* — это постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или получению травмы.

#### **Просмотр фильма «Любка»**

Обсуждение. Зафиксируйте чувства, которые вы сейчас испытываете. Помните, что, в то время как вы просто наблюдали со стороны, некоторые дети живут в этом и испытывают такие эмоции постоянно. Особое внимание уделите чувству брезгливости, отвращению. Эти чувства вы можете проецировать на ребенка. Важно осознавать их, чтобы этого не случилось. О жестокости думать неприятно — и это нормально. Вы отгораживаетесь от неё, но с ней может столкнуться каждый. Так как жестокие вещи происходят в мире сплошь и рядом, нужно научиться хотя бы не бояться думать о них, анализировать, рефлексировать.

Напишите, что вы думаете о фильме.

#### **Стресс и неблагоприятная обстановка в семье**

Дети удивительно быстро и легко приспосабливаются к меняющимся внешним условиям. Эта их способность крайне важна для здорового развития. Тем не менее для успешной адаптации им необходима нормальная окружающая среда.

Все дети должны уметь справляться с различными стрессами. Такой опыт укрепляет ребенка, если только интенсивность стресса не превышает способности ребенка справиться с ним. Тем не менее способы адаптации ребенка к меняющимся условиям окружающей среды (например, стремление не общаться с опекуном, применяющим силовые методы воспитания) могут использоваться впоследствии и вызывать проблемы, связанные с общением и социальным взаимодействием. Успешная адаптация детей, сталкивающихся со вспышками гнева и агрессии в семье, в значительной степени затруднена. У ребенка возникают признаки стресса, он часто болеет, проявляет симптомы страха и тревоги, у него возникают проблемы со сверстниками и в школе. Уже в возрасте 3-х месяцев у младенцев учащается сердцебиение, если они слышат громкие слова взрослых.

Стрессовые события в семье влияют на каждого ребенка по-разному. Тем не менее, некоторые ситуации провоцируют более интенсивные реакции на стресс и его последствия, чем другие (например, стресс, вызванный переходом в новую школу, будет отличаться от стресса, вызванного издевательствами другого ребенка). Жестокое обращение с детьми связано с одной из наиболее разрушительных и тяжелых форм стресса. Жестокое обращение нарушает повседневную жизнь ребенка, оно может быть продолжительным и непредсказуемым и часто является результатом действий или бездействия людей, которым ребенок доверяет и от которых зависит. Такие травматические ситуации, как жестокое обращение, отсутствие родительской заботы и насилие в семье вызывают в некоторых случаях непрогнозируемые последствия, которые зависят от индивидуальных особенностей ребенка и получаемой поддержки.

Основной фактор, определяющий реакцию детей на различные формы стресса, — это степень поддержки и помощи, которую получают дети от своих родителей, помогающих им справиться с ситуацией и адаптироваться. Родители формируют у ребенка модель поведения, которая позволяет ему сохранять контроль даже во время замешательства и стресса. Понятно, что теплые взаимоотношения с взрослым человеком, который последователен, предсказуем, не прибегает к строгим наказаниям и помогает избежать необязательных источников стресса, окажутся очень ценными для ребенка. Дети, испытывающие жестокое обращение, очень тяжело адаптируются к любой форме стресса, поскольку они лишены позитивных взаимоотношений с взрослыми, у них отсутствуют навыки эффективного разрешения проблем и не возникает ощущения предсказуемости событий и личного контроля над ними.

## Депривация

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические проблемы в развитии как детей, так и взрослых чаще всего возникают в связи с переживанием ими лишений или потерь. Термин «депривация» означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей. В зависимости от лишений человека выделяют различные виды деприваций — материнскую, сенсорную, двигательную, психосоциальную и другие.

**Материнская депривация.** Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале — это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка — формирование привязанности ко взрослому человеку, ухаживающему за ребенком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью. Отсутствие или нарушение материнской привязанности, связанное с насильственным отделением матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок неразлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела. По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств. Вместе с тем даже в лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей. Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций. Психологи различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода, и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла. В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций. Специалисты называют ряд типичных стадий этого периода протестом, отчаянием, отчуждением. В фазе

протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безутешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком.

**Сенсорная депривация.** Пребывание ребенка вне семьи — в интернате или другом учреждении — зачастую сопровождается переживанием им недостатка в новых впечатлениях, называемого сенсорным голодом. Обедненная среда обитания вредна для человека любого возраста. Для детей, переживающих сенсорную депривацию, свойственно резкое отставание и замедление всех сторон развития: неразвитость двигательных навыков, неразвитость или несвязанность речи, торможение умственного развития. Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней обуславливает возникновение двигательной депривации. Неспособность изменять окружающую среду обуславливает возникновение фрустрации и связанных с ней пассивности или агрессии в поведении детей. Ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

**Эмоциональная депривация.** Потребность в эмоциональном контакте — одна из ведущих психических потребностей, оказывающих воздействие на развитие психики человека в любом возрасте. «Эмоциональный контакт становится возможным только тогда, когда человек способен к эмоциональному созвучию с состоянием других людей. Однако при эмоциональной связи существует двусторонний контакт, в котором человек чувствует, что является предметом заинтересованности других, что другие созвучны с его собственными чувствами. Без соответствующего настроения людей, окружающих ребенка, не может быть эмоционального контакта». Специалисты отмечают ряд существенных особенностей появления эмоциональной депривации в детском возрасте. Так, присутствие большого количества разных людей еще не закрепляет эмоционального контакта ребенка с ними. Факт общения с множеством разных людей часто влечет за собой возникновение чувств потерянности и одиночества, с которыми у ребенка связан страх. Это подтверждают наблюдения за детьми, воспитанными в домах ребенка, у которых обнаруживается отсутствие синтонности (греч. *syntonia* — созвучность, согласованность) — особенность склада личности: сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и общительностью) по отношению к окружающей среде.

## **Психологические последствия плохого обращения в неблагополучных семьях**

Главным вопросом о психологических последствиях плохого обращения, который встает перед специалистом, обращающимся к анализу вербальных и невербальных семейных отношений, является вопрос о характере семейного воспитания. Речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку и в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для него потребностей. Последствиями такого воспитания как раз и является девиантное поведение ребенка и его терпимость к жестокому обращению.

В настоящее время российское общество характеризуется таким положением, когда каждая отдельная семья остается одна на один с проблемами своих детей (уходы из дома и бродяжничество, алкоголизация, наркотизация и другие, грозящие риском проблемного развития и нарушения поведения) и вынуждена действовать вслепую. При этом неблагополучные семьи демонстрируют образцы злоупотребления алкоголем и наркотиками; в дисфункциональных, конфликтных семьях, вследствие запутанности семейных отношений, доминирует стремление ограничиться эпизодическим вмешательством в проблемное поведение детей. В благополучных семьях, как правило, преобладает тревога за складывающуюся ситуацию. Однако обычно это сочетается с конфронтацией по отношению к влиянию сверстников, друзей ребенка по классу и по двору, т. е. доминирует установка на изоляцию от детско-подростковой среды, что фактически невозможно и не предупреждает различных форм проблемного, рискованного поведения и саморазрушающих «экспериментов» с наркотиками или злоупотребления ими.

Необходим учет следующих форм неадекватного семейного воспитания (в качестве примера рассмотрим явление наркотизации как наиболее негативного вида девиантного поведения):

1. Гиперпротекция (доминирующая или потворствующая) — этот стиль воспитания характеризуется или постоянным контролем над любыми проявлениями поведения ребенка с недоверием к «правильности» его самостоятельных поступков, или некритичным удовлетворением любых запросов ребенка. При употреблении подростком наркотиков в условиях такого воспитательного подхода с его стороны быстро формируются выраженные формы протестно-вызывающего поведения, облегченно закрепляется патологическая лживость. В родительской реакции при начале употребления наркотиков чаще со стороны матери могут возникать реакции со страхом потери ребенка, которые, как правило, усиливают готовность идти у него на поводу. Со стороны отца обычными являются полярные реакции, когда недоумение «почему это случилось

с моим ребенком», сменяется попытками отвержения материнского стиля отношений, установления тотального контроля с угрозами наказания, что встречает протестное отношение и со стороны матери, и со стороны ребенка. В итоге фиксируются спутанные и непоследовательные отношения. При таком воспитательном отношении родители не могут установить рамок в поведении ребенка и в своих требованиях. Ребенок продолжает вести себя своевольно, сам определяет круг друзей, время возвращения домой, характер своего времяпровождения.

2. Воспитание с возложением на ребенка повышенной моральной ответственности. При этом воспитательном подходе требования к ребенку (чаще девочке), как правило, велики и оправдываются необходимостью «строгого контроля». Высокие запросы к ребенку могут сочетаться с пониженным вниманием к его актуальным интересам и потребностям или не соотноситься с его возможностями, что обычно сопровождается риском психогенной травматизации. В складе личности стимулируются черты педантичности, строгого следования установленному порядку в сочетании с неуверенностью в себе и конформностью. Риск наркотизации обычно входит в структуру подростковой реакции эмансипации от родителей в сочетании с пассивным отношением к более активной позиции сверстников, которые раньше начали экспериментировать с наркотиками.
3. Гипопротекция со стороны одного из родителей. При этом стиле вербальных отношений как в дисфункциональной (конфликтной), так и в распавшейся семье, один из родителей (чаще отец) не уделяет внимания ребенку, что сопровождается невниманием или пренебрежением его потребностями. В этих случаях ребенок также ведет себя своевольно, воспринимает семью как обман. С началом наркотизации ребенка семейный кризис, как правило, усиливается, и одному из супругов, например, отцу, может приписываться вина и ответственность за наркотизацию ребенка. При этом наркотицирующийся подросток и активно вовлеченная в его проблемы мать легко образуют своеобразную «пару» против отца, который начинает считаться главной причиной наркотизации (уклонялся от воспитания, от обсуждения проблем, отвергал материнский стиль отношения и пр.). За этой позицией стоит неспособность родителей установить новые отношения с наркотицирующимся ребенком, неосознанное желание не нести ответственности за его вовлечение в употребление наркотиков.



4. Неустойчивый стиль воспитания. Этот стиль характеризуется неожиданной для ребенка сменой отношений с переходами от строгости к потворству или от значительного внимания к эмоциональному отвержению. Родители могут признавать неустойчивость в своих воспитательных требованиях, но, как правило, недооценивают тяжесть и негативный характер последствий такого отношения. Неустойчивый стиль воспитания формирует у ребенка черты упрямства, постоянного намерения поступать наоборот.
5. Эмоциональное отвержение, гипоопека и жестокое обращение. В основе такого отношения может лежать неосознаваемое отождествление ребенка с отрицательными моментами в жизни родителей. При эмоциональном отвержении на первый план выходит невнимание к ребенку, который воспринимается как помеха в жизни. При жестокое обращении эмоциональное отвержение сочетается с мало мотивированными и неоправданно суровыми наказаниями в виде лишения удовольствий, избиваний и наказаний. Такой стиль воспитания ведет к задержанному психическому развитию, формированию невротических расстройств и усилению черт эмоционально-волевой неустойчивости или импульсивности. Неустойчивый характер воспитания и эмоциональное отвержение часто становятся причинами саморазрушающего поведения ребенка с употреблением наркотиков. Еще одной причиной начала наркотизации или срыва ремиссии может быть наличие скрытой или явной психотравмирующей ситуации, отсутствие у ребенка способов психологической защиты, позволяющих ему справиться с эмоциональным напряжением.

На основе вышесказанного можно заключить, что понимание и учет семейных отношений позволяют избежать прямолинейных попыток разъяснительной работы, что оказывается, как правило, неэффективным. Ответы на вопросы о типе семьи, о характере семейного воспитания, о личных проблемах родителей, определяющих особенности воспитательного подхода, приводят к пониманию семьи как живой системы, которая имеет свою историю, традиции, динамику, и позволяют использовать семейный потенциал в предупреждении девиантного поведения подростка, в частности, экспериментирования с наркотиками и «срывов» при воздержании от их употребления.

#### **Упражнение «Мешок невзгод»**

Цель: выявить травматичный опыт ребенка, оставшегося без попечения родителей, обсудить, какую помощь может оказать приемный родитель ребенку.

Участникам предлагается перечислить все возможные невзгоды ребенка, оставшегося без попечения родителей, и обсудить, какую помощь приемные родители могут предложить

ребенку, чтобы он мог это пережить без потерь, без негативных последствий. Ведущий записывает варианты.

Обсуждение. Дети, которые остаются без попечения родителей, — это маленькие взрослые с огромным жизненным опытом. И этот опыт, как правило, не всегда позитивный. Некоторым из них пришлось пережить такое, от чего любой взрослый пришел бы в отчаяние: страх, лишения, предательство самых близких людей. У каждого ребенка есть своя история, не похожая на другие. У каждого ребенка свой опыт переживания произошедшего с ним.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, ожидает, что приемная семья поможет ему пережить невзгоды, которые встретились ему на жизненном пути, избавит его от них в будущем.

### **Ролевая игра «Письмо»**

Цель: Показать, почему так важно с уважением относиться информации о прошлом ребенка и помогать ее сохранять.

Инструкция: дайте каждому лист бумаги и конверт. Попросите участников группы написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте их, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано что-то очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие.

Попросите каждого положить свой заполненный листок в конверт и запечатать его. Затем участники должны написать на конвертах свои имена и положить их под свой стул.

После того, как все конверты будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите их посмотреть, цело ли его письмо.

Далее попросите каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их опять проверить, все ли в порядке с их конвертами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. (Возможно, некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их конверт.)

Попросите каждого достать лежащий под стулом конверт и посмотреть на него, но не открывать. Теперь предложите им обменяться конвертами с человеком, сидящим рядом с ним.

Когда все это сделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен открыть находящийся у него конверт. Сделайте небольшую паузу, чтобы выяснить их реакции, но сразу не вмешивайтесь и остановите любого, кто начнет открывать конверт. Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам, задайте вопросы: «Что вы

чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?», «Что вы чувствуете, когда ваша информация может быть прочитана другим человеком?»).

Объясните группе, что вы в действительности не собирались позволять открывать конверты, и, пройдя по кругу, соберите все конверты вместе.

Затем пообещайте группе, что позднее вы выбросите конверты. Сделайте паузу, чтобы проверить реакцию участников, а затем скажите, что вместо этого, по вашему мнению, будет лучше, если вы их вернете каждому. Передайте конверты участникам и попросите их убедиться, что каждый берет назад именно свой конверт.

Удостоверьтесь, что все конверты в самом деле были возвращены.

Чтобы сохранить информацию, взрослые должны относиться к ней с большим уважением.

### **Упражнение «Ответный удар»**

Цель: показать участникам, что все люди разные и чувствуют по-разному.

Инструкция: приглашаются два желающих принять участие в упражнении. Каждому дается свернутая газета. Первому дается инструкция: «Представь, что этот человек доставил тебе какую-то неприятность: обиду, раздражение, неудобство и т. д. Ты очень злишься, собери эту злость и ударь этой газетой с той силой удара, которая тебе кажется приемлемой». Инструкция второму: «Почувствуй силу удара, и ответь своему обидчику с этой же силой». После ударов предлагается проанализировать силу своих ударов: ответный удар оказался таким же или сила его была другой. Если участники готовы продолжить можно предложить им повторить и опять постараться ответить с этой же силой. Можно повторить несколько раз, пока или сами участники не почувствуют (или ведущий не поймет), что их надо остановить.

Анализ: когда мы бьем, нам кажется, что сила нашего удара не так велика, что нам ответили сильнее и больнее. Все по-разному чувствуют необходимость ответить на удар: кому-то хочется ответить так же, кому-то — больнее, кто-то может легко нанести удар, кому-то это сделать сложно, а кто-то может просто расплакаться и убежать. Участники упражнения и наблюдатели выражают свои мысли и чувства по поводу физического наказания.

**Получите обратную связь.** В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом

главном, чему он научился на этом занятии. Сообщите название и цели следующего занятия. Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

**Раздел 5. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и**

## потери, формирование личной и семейной идентичности)

Цель: рассмотреть значение привязанности и значение семьи в жизни ребенка.

Задачи. В результате занятия участники должны:

- ознакомиться с формированием привязанности;
- ознакомиться с характеристиками нарушения привязанности;
- ознакомиться с типами нарушения привязанности;
- рассмотреть вопрос того, как помочь ребенку, пережившему разлуку с семьей;
- получить представление о работе с ребенком при помещении в новую семью.

### Введение

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка, — это утрата родителей. Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых — насколько возможно смягчить и восполнить утрату.

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой — сам факт разрыва с семьей.

Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» — ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути — только один: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Еще одно традиционное заблуждение — считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. А если любит, значит, «сам ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были быть: додумывая хорошее и не замечая плохое.

Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки — как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. В соответствии с особенностями характера и поведения, после отобрания из семьи ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были

его реакции, взрослым нужно помнить: уход из семьи — самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка.

Достаточно спросить себя: «А хотели бы мы оказаться в такой ситуации? Что бы мы чувствовали, лишившись привычного окружения людей и вещей — всего того, что мы называем “своим”?»). И сразу исчезают сомнения относительно того, что такое событие может расцениваться кем-либо как «хорошее», потому что «правильно» и «хорошо» — разные понятия.

Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими. Разлука с семьей, по сути, является признанием того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями — невозможно. И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, — серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на жизнь в целом, чувство отверженности и гнев.

### **Формирование привязанности**

«Я никому не нужен», «я — плохой ребенок, меня нельзя любить», «на взрослых нельзя рассчитывать, они бросят тебя в любой момент» — это убеждения, к которым в большинстве своем приходят дети, покинутые своими родителями. Один мальчик, попавший в детский дом, говорил о себе: «Я — лишенный родительских прав».

Привязанность — это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально, и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения с взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

Потребность в привязанности — врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых. Именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей — «социальных сирот», а не «наследственность» и органические нарушения.

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание. Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т. е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде.

Результатом заботы о ребенке и эмоционального отношения к нему становится базовое чувство доверия к миру, формирующееся у младенца к 18 месяцам. Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

Признание — это принятие ребенка как «своего», как «одного из нас», «похожего на нас». Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье. Удовлетворенность родителей своим браком, их желание иметь ребенка, семейная ситуация в момент рождения, сходство с одним из родителей, даже пол новорожденного — все это оказывает влияние на чувства взрослых. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.

#### **Основными характеристиками привязанности являются:**

- ✚ конкретность — привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;
- ✚ эмоциональная насыщенность — значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
- ✚ напряжение — появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка («цепляние»);
- ✚ продолжительность — чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
- ✚ врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
- ✚ ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям — если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым, либо если близкие отношения маленького ребенка

разрывались и не восстанавливались более трех раз — способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.

### **Типы нарушенной привязанности**

1. **Негативная (невротическая) привязанность:** ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.
2. **Амбивалентная:** ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка, делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.
3. **Избегающая:** ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как предательство, а взрослые — как злоупотребляющие детским доверием и своей силой.
4. **«Размытая»:** так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа» — и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.
5. **Дезорганизованная:** эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Если вышеприведенные особенности наблюдаются у детей, разлученных со своими семьями, надо учесть, что для первых четырех групп детей требуется помощь приемных

семей и специалистов, для пятой группы — прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности, а затем уже — реабилитация.

Все же большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим и чье доверие к взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо. Однако простого перемещения в новую ситуацию не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

Личностные характеристики, помогающие пережить стресс:

- ✚ активность и самостоятельность ребенка;
- ✚ самоуважение и вера в себя;
- ✚ уживчивость и способность обращаться за помощью, когда это необходимо;
- ✚ гибкость и способность приспосабливаться к новому;
- ✚ ответственность за кого-то, кроме себя.

Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в новую семью. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей — тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие адаптирующиеся к новым жизненным условиям дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными.

### **Отрицание**

Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: «ему все нипочем». Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется недолго — либо последует «взрыв», когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения: «аффект тормозит интеллект»), капризы и слезы «без повода», ночные кошмары, расстройств желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т. п.

### **Стадия гнева и смешения чувств**

Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Ребенку тяжело жить с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство. Дети в



этот период чрезвычайно чувствительны, они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции (причем иногда все сразу):

- ❖ Тоска. Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.
- ❖ Злость. Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодавяющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т. д. Они могут гневаться на «предавших» их родителей, на «разлучников» — полицию и детский дом, которые «вмешались не в свое дело», наконец на приемных воспитателей — как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.
- ❖ Депрессия. Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.
- ❖ Вина. Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. «Почему это случилось со мной?», «Я плохой ребенок, со мной что-то не так», «Я не слушался родителей, плохо помогал им — и меня забрали». Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например из-за того, что он любит приемных родителей и наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.
- ❖ Тревога. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также — за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, — в тех случаях, когда

ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, и т. д.

В целом, в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит «цементом», скрепляющим новые отношения. Однако если какие-либо из перечисленных выше проявлений сохраняются на более долгий срок, имеет смысл обратиться за помощью к специалистам.

### **Как помочь ребенку, пережившему разлуку с семьей**

**Определенность:** ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии, показать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить, что это — его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить:

Утешение — если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя.

Физическая забота: любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.

**Инициатива:** нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.

**Воспоминания:** ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните: ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

**Памятные вещи:** фотографии, игрушки, одежда — все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

**Помощь в организации дел:** дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т. д. Важно поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой, — нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «Мы справимся» — и т. д.

В характере приемного ребенка могут быть черты, про которые смело можно сказать: «Это уже не его горе, а мое!». Пожалуйста, помните: исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни — и только потом он будет меняться сам.

Вышеприведенное описание относится к сфере внутренних переживаний детей, столкнувшихся с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. При этом существует четкая динамика в процессе построения внешних отношений с теми людьми, которые заботятся о ребенке, и волею обстоятельств становятся для него самыми близкими, в той или иной степени заменяя родителей.

Большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим и чье доверие ко взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Однако простого перемещения в новую ситуацию и помощи в переживании утраты не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

### Упражнение «Выбери меня»

Цель: подобрать каждому ребенка по его потребностям родителей, а родителям — найти своего ребенка по своим возможностям.

Содержание: «ребенок» (взрослый) садится на стул, ему дают карточку по его потребностям, содержание текста карточки он не видит. «Родитель» (другой взрослый) по своей карточке со своими возможностями ходит по кругу и ищет «своего ребенка». Найдя его, обнимает и говорит: «Я тебя нашел». Ведущий задает вопросы: «Ваши ощущения как родителя? Как ребенка? Реализовали ли вы свои потребности? Возможности? Впечатления ребенка, которого “не выбрали” родители?»

Далее родители и дети меняются местами, дается другой комплект карточек.

Семья может взять на воспитание ребенка, подвергнувшегося сексуальному насилию, для того чтобы помочь ему преодолеть последствия случившегося	Ребенок, подвергшийся сексуальному насилию, нуждается в родителях, которые помогут ему преодолеть последствия пришедшего
Семья готова усыновить ребенка, который никогда не сможет жить самостоятельно	Девочка пяти лет, неспособная ходить, нуждается в приемной семье. Ребенок никогда не может жить самостоятельно
Семья готова усыновить девочку-сироту с очень большой задержкой в развитии	Ребенок, родившийся с эмбриональным алкогольным синдромом (мать ребенка употребляла спиртное во время беременности, что оказало воздействие на плод)
Семья готова взять на воспитание мальчика-подростка, чтобы помочь ему приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни	Мальчик-подросток нуждается в семейном воспитании, чтобы приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни

Семья готова взять на краткосрочное размещение младенца	Младенец нуждается в экстренном размещении до подбора ему семьи усыновителя
Семья может взять на воспитание несколько детей (братьев или сестер)	Ребенок нуждается в семье, которая могла бы взять на воспитание его сестру

### Упражнение «Что нужно сказать тем, кто горюет»

Цель: формирование навыка составления рекомендаций родителям.

Каждому участнику предлагается написать письмо-утешение ребенку, пережившему разные виды утрат. Письма зачитываются в группе и обсуждаются.

### Вопросы детей

Дети могут задавать различные вопросы о своем происхождении, биологической семье, усыновлении. Наиболее распространенные из них:

- Так ты мне не настоящая мама?
- А почему мама от меня отказалась? (Не захотела воспитывать, не хотела, чтобы я жил с ней, отдала в детский дом?)
- Меня отдали, потому что я плохой?
- Вы тоже меня отдадите?
- А почему вы меня взяли?

Очень часто родители спрашивают, что отвечать детям на такие вопросы. В дошкольном возрасте это лучше сделать в сказочно-лирической форме.

Приблизительные ответы:

«Мы с папой очень хотели ребеночка и молились Боженьке, чтобы он послал нам девочку с карими глазками. Но взрослых много, а ангелочков мало. Ведь детки — это ангелочки. И тогда мы с папой решили, что Боженька, наверное, перепутал, и ты досталась другой тете и другому дяде. И мы стали искать тебя. И однажды мы нашли тебя у другой тети. И когда я увидела твои глазки, я узнала тебя и поняла, что ты — моя девочка, ты — мой ангелочек. Я поняла, как сильно я тебя люблю и что я никому тебя не отдам».

«Сашенька жил в домике с другими детками, он вместе с ними кушал, играл... там были такие-то игрушки, такие-то кровати... А потом его нашла мама. И теперь мама и Сашенька живут вместе, и мама очень счастлива, потому что Сашенька наконец дома. И Сашенька самый любимый и самый мамин сыночек. Как же здорово, что ты нашелся, я так долго тебя ждала и искала!».

### Упражнение «Связи»

Цель: помочь участникам более глубоко понять внутренний мир ребенка.

Ведущий предлагает одному из участников выйти в центр круга и представить, что он — ребенок. Между остальными участниками распределяются роли: мамы, папы, бабушки, дедушки, друзей, любимых игрушек и т. д. «Ребенок» расставляет участников: кого-то

ближе, кого-то дальше. Затем каждый из участников соединяется с «ребенком» с помощью веревки, таким образом у каждого из участников в руках по одному отрезку веревки, у «ребенка» — концы всех веревок.

Ведущий просит «ребенка» рассказать, как он себя чувствует со всеми этими связями — насколько комфортно, уверенно, безопасно. Затем ведущий берет ножницы и медленно, по очереди обрезает каждую веревку-связь. Когда все связи обрезаны, он предлагает «ребенку» описать свои чувства в этот момент. Затем другим участникам предлагается побыть в роли «ребенка».

После завершения упражнения важно подвести участников к осознанию тех чувств, которые испытывает ребенок-сирота, теряя все связи с окружающим, оказавшись в незнакомом и враждебном мире.

### **Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**

Цель: ознакомить с тем, как проходит процесс привыкания и приспособления в семье для ребенка и остальных членов семьи, чем характеризуется каждый этап и какие проблемы могут возникнуть.

#### **Задачи:**

- Рассмотреть этапы адаптации приемного ребенка в приемной семье.
- Рассмотреть вопрос о сложностях адаптации.
- Ознакомить с вопросами организации первой встречи с ребенком.

#### **Введение**

С того момента, когда ребенок первый раз приходит в новую семью, и до того момента, когда он начинает чувствовать себя в ней полноправным членом, проходит немало времени. И для родителей, и для ребенка наступает период адаптации — приспособления к новым условиям.

На каждом этапе и перед ребенком, и перед родителями стоят свои задачи, возникают определенные трудности, свойственные именно для этого периода развития отношений. Родители должны знать, что в поведении ребенка, попавшего в новую семью, есть свои закономерности.

Все этапы адаптации должны быть обязательно пройдены, а проблемы, которые периодически возникают, говорят о нормальном развитии отношений.

#### **Этап «Медовый месяц» (знакомство, идеализированные ожидания)**

Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Многие дети начинают называть взрослых мамой и папой. Но это не значит, что они уже полюбили — они только хотят полюбить новых родителей.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания протекал как можно более гладко. В действительности же в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов, спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

На этом этапе (1–3 мес.) ребенок с удовольствием выполняет все просьбы, и у приемных родителей формируется представление о «солнечном ребенке» — все психические силы ребенка направлены на это. Дети умеют заслуживать это, предугадывать желание родителей.

Рекомендации для родителей: отнеситесь бережно к чувствам ребенка. Не стоит сразу претендовать на родительство, называть его сыном или дочерью.

### **Откат. «Уже не гость» (установочные конфликты)**

Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка словно подменили: резко ухудшилось его поведение. Однако это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой хорошей новостью с социальным работником.

Рассмотрим причины ухудшения поведения ребенка.

Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины». Эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка.

Необходимо указать участникам занятия на парадокс: ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует и специалистов, и обученных (понимающих, в чем дело) родителей. Со стороны это кажется алогичным, вызывает страх, недоверие, непонимание, но так происходит, потому что ребенок защищается (не буду, не хочу, не могу, боюсь).

Механизм: непредсказуемая реальность — ребенок наконец осознал, что будет жить в этой семье, понимает, что не знает, кто эти люди, которые его взяли, каковы их намерения, чего они хотят, как с ними разговаривать, будут ли бить, кормить?

Что требуется? Родители должны быть спокойны, уравновешены, не давать реакций, говорить ребенку: «все хорошо, ты в нашей семье». Главное — постоянство и простраивание (завтра мы делаем то-то, через неделю — другое и т. д.). Так ребенок начинает расслабляться, понимая, что его не отдадут.

Ровное, дружелюбное, сочувственное, принимающее и заботливое отношение в семье — разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, отреагировать на фрустрацию обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически, ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что его «уже не прогонят».

В «разжатом», более расслабленном состоянии ребенку легче далее адаптироваться как в приемной семье, так и в детском учреждении, что в конечном итоге создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития.

Появление доверия по отношению к родителю — очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

Наращение детской тревоги связано с неотчетливым пониманием своего места и своей роли в приемной семье. «Каким я должен быть дальше? Добрым и улыбчивым? Но я не всегда хочу. Примут ли меня злым, как это воспримут?» Здесь происходит испытание недоверчивым ребенком приемной семьи на прочность. Нужно учитывать, что «проверка» информирует семью о неполном благополучии во взаимоотношениях.

Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям. Здесь возможны следующие ошибки взрослых.

- Ожидание благодарности от ребенка. Нужно пояснить, что дети благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить. Умение благодарить — один из предметов обучения в приемной семье.
- Приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не моет ноги не потому, что он неблагодарен и саботирует требования взрослого. Он просто не привык этого делать. Его надо научить — так же, как мы учим младших детей.
- Ожидание успешности обучения в школе. Родителям нужно помнить о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными (например, повышенная тревожность, возбудимость и т. д.) и интеллектуальными (например, социально-педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность коммуникативных навыков и т. д.) проблемами.

#### **Сложности адаптации:**

Влияние расширенной семьи и социального окружения.

Возрастные кризисы

Семейные кризисы.

Компенсация деприваций.

Нарушенные адаптационные механизмы: явления госпитализма, нарушения пищевого режима, все виды отклоняющегося поведения, нарушение сна.

### **Как лучше организовать первую встречу с ребенком?**

Практика показывает, что знакомство ребенка с семьей может варьироваться от одного контакта до серии встреч, растянувшихся на многие месяцы. Часто это определяется чисто практическими соображениями. С целью более точного прояснения ситуации процедуру знакомства можно условно разделить на 3 этапа: подготовка, первая встреча, последующие встречи.

Главной задачей на подготовительном этапе является ознакомление потенциальных приемных родителей с реальной и достоверной информацией о ребенке. Семье должны быть предоставлены все известные сведения о кровных родителях; о причинах, по которым ребенок остался без попечения родителей; всю информацию в хронологической последовательности, начиная с момента помещения его в приют (детский дом); прогрессивные изменения, которые произошли в нем за это время, и описание текущей ситуации, включая обучение в школе, интересы, хобби и т. д. Но эта информация — лишь начало знакомства с ребенком. Гораздо важнее обсудить его личность, проблемы и нужды. Для того, чтобы дать живое, достоверное описание личности ребенка, нельзя ограничиться только общими фразами: общительный, открытый, с хорошим чувством юмора. Описание ребенка становится намного более живым и реальным, если в него включить некоторые истории из жизни, которые удачно дополняют формальную информацию. Очень полезно посмотреть фотографии ребенка или видео.

Следующий шаг — визит в учреждение, где находится ребенок. В каждом конкретном случае вопрос решается на месте руководителем того учреждения, где находится ребенок. Некоторые директора детских домов приводят кандидатов в группу, не фиксируя на этом внимания детей, дают возможность посмотреть на выбранного ребенка в естественной обстановке. Затем в кабинете детально знакомят с личным делом, дают характеристику ребенку, отвечают на вопросы приемных родителей. Некоторые руководители делают наоборот: сначала знакомят с документами, а потом с детьми в естественной обстановке. Либо ребенка под благовидным предлогом приглашают в специальную комнату или кабинет, где сотрудник беседует с ребенком на различные темы, просит выполнить поручения. После ухода детей кандидаты определяются с выбором или им дают время подумать.

Важно одно: не нужно с первого раза решать, подойдет этот ребенок или нет. Да, бывает любовь с первого взгляда и на всю жизнь. Но чаще происходит постепенное привыкание. Поэтому советуем встретиться с ребенком несколько раз, погулять, поиграть с ним, взять к себе домой в гости.



Первой встрече и контакту с ребенком уделяется достаточно серьезное внимание. Здесь важна предварительная подготовка той и другой стороны. Довелось наблюдать, как волнуются перед встречей даже младенцы: они возбуждены, долго не могут заснуть, беспокойны, капризны. Дети постарше испытывают чувство страха и обращаются к окружающим их взрослым (воспитателям, медицинским работникам) с просьбой никуда их не отдавать, оставить в детском доме, больнице, хотя накануне изъявляли готовность жить в семье, уехать куда угодно. Спрашивали, скоро ли приедут родители.

Это естественно. Вспомните себя, когда вам впервые приходится совершать какое-то дело или идти на важную встречу: вам тоже приходится волноваться в подобных ситуациях.

Может случиться, что малыш испугается, увидев мужчину, и поэтому долго не сможет привыкнуть к новому папе. И это не потому, что он не любит лично вас. Просто в детских учреждениях чаще всего работают женщины, мужчины же непривычны для малыша. А может случиться и так, что устав от обилия женщин, ребенок начнет отдавать предпочтение мужчине и игнорировать новую маму. Наберитесь терпения, заботьтесь о новом члене семьи, подавив в себе обиду, и ваши старания не останутся незамеченными.

Советуем: не обижайтесь на ребенка, если он отдает предпочтение кому-то одному из членов семьи. Помните, что установить контакт с детьми легче всего через необычные игрушки, предметы, подарки. Подбирая их, следует учитывать возраст, пол, интересы и уровень развития ребенка.

Следует знать, что дети могут вести себя при первой встрече по-разному и иногда совершенно неожиданно для окружающих. Это зависит, прежде всего, от особенностей нервной системы и черт характера детей.

Эмоционально отзывчивые охотно идут навстречу взрослым, некоторые бросаются к ним с криком: «Мама!», обнимают и целуют. Эмоционально зажатые, флегматичные ребята испуганно жмутся, не отпускают руку сопровождающего взрослого. Либо смущенно улыбаются, делают робкие шаги навстречу новым родителям. Такие дети с большим трудом расстаются с привычным окружением, плачут, неохотно идут на контакт с новыми людьми. Переживают и будущие родители: «Мы ему не понравились. Он нас не любит!»

Советуем: помните, что у ребенка нужно создать состояние ожидания встречи с вами, поскольку ему нужно больше времени для привыкания. Неизвестность страшит детей даже в большей степени, чем взрослых. Если вы не можете посещать ребенка, пришлите ему свои фотографии, альбом, где он сможет увидеть те условия, в которых ему предстоит жить (комнату, двор, игрушки, животных, какие-то значимые мелочи и т. п.). Подберите самые удачные фотографии своей семьи, животных, сделайте надписи, оригинально оформите.

Хорошо, если ребенок получит это все до того, как вы будете окончательно забирать его в семью.

## **Тренинги**

### **Упражнение «Снежинки»**

Цель: акцентировать внимание замещающих родителей на том, что все дети разные и воспринимают информацию по-разному (по-своему).

Время: 10 минут.

Материалы: тетрадные листы.

Содержание: возьмите листок, сложите его пополам, оторвите правый верхний угол, сложите еще раз пополам, еще раз оторвите правый верхний угол, еще раз сложите пополам и еще раз оторвите верхний правый угол. Разверните листок и посмотрите, что у вас получилось.

Анализ:

- Что вы видите? (Ответ: снежинки.)
- Они все разные или одинаковые?
- Почему это произошло?
- Можно сказать, что кто-то не справился с заданием?

Еще раз обратите внимание на то, какие разные у вас получились снежинки, несмотря на то что был дан четкий алгоритм действий. Это говорит о том, что все мы разные, взрослые и дети, и та информация, которую мы слышим, воспринимается каждым по-разному. Все дети разные, к каждому нужен индивидуальный подход.

### **Упражнение «Портрет моего ребенка в лучах солнца»**

Цель: адекватное принятие замещающими родителями индивидуальности ребенка.

Время: 15 минут.

Материалы: листы с нарисованным на них солнцем; карандаши, фломастеры, ручки.

Содержание: солнце разделено на две половины. Одна половина — это те положительные качества и достоинства, которые есть у вашего ребенка. А вторая половина — это те отрицательные качества, которые бы вы хотели исправить. Нужно добавить лучики солнцу.

Анализ:

- Легко или сложно было вспомнить качества ребенка?
- Какие качества личности ребенка первыми вспоминались?
- Каких качеств оказалось больше?

### **Упражнение**

Цель: дать участникам возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и снять напряжение.

Время: 5 минут.

Материалы: бумага.

Содержание: перед началом игры каждый участник должен скомкать большой лист бумаги так, чтобы получился плотный мячик. Инструкция: «Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились. Внимание. Начали». Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. «Услышав команду «Стоп», вы прекратите бросаться мячами. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию».

Анализ: какие чувства испытывали во время игры? Какие чувства испытали, услышав команду «Стоп»? Насколько трудно было остановиться?

### **Упражнение «Ребенок входит в семью»**

Цели: почувствовать переживания ребенка, входящего в семью; показать, что члены семьи могут испытывать в этот момент противоречивые чувства.

Ход упражнения: вызовите 6-7 добровольцев из числа участников. Одного из них попросите покинуть комнату и подождать несколько минут за дверью. Оставшихся участников попросите встать в круг, взяться за руки и постоять так минуту. Объясните им, что задача находящегося за дверью участника будет состоять в том, чтобы «встроиться» в их круг, и что он может это сделать любым способом. А задача группы — «впустить» его только в тот момент, когда они почувствуют, что хотят это сделать. Они не должны переговариваться во время упражнения!

Затем выйдите к участнику, который ждет за дверью, и скажите ему, что в комнате группа людей стоит в кругу, крепко держась за руки. Его задача — разомкнуть руки каких-то двух участников и встать в этом месте в круг. Попросите этого добровольца использовать разные стратегии в попытках разомкнуть «звенья» круга: натиск, уговоры, жалобы, шутки и т. п. Убедитесь, что участник понял, что ему надо делать, пригласите его войти в комнату и начать упражнение.

Если участника впустили в круг сразу, попросите кого-нибудь из «зрителей» выполнить ту же роль, но как-нибудь иначе.

Обсуждение в большой группе: спросите добровольца, которому надо было попасть в круг, что он чувствовал, когда смотрел на этих людей, держащихся за руки? И что он испытывал во время своих попыток? Спросите стоявших в круге, какие чувства у них были

друг к другу и к новичку? Передавался ли им резонанс от физического воздействия на другие звенья круга?

Обратите внимание группы на то, что обычно при появлении новичка люди начинают крепче держаться за руки, и спросите, так ли это в их случае. Скажите группе, что дети, входящие в новую семью, ведут себя по-разному, но в любом случае их появление сказывается на всех членах семьи и их отношениях — даже тех, в которых ребенок не участвует непосредственно.

*Домашнее задание: «Письмо будущему ребенку».*

**Получите обратную связь.** В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии. Сообщите название и цели следующего занятия. Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

### **Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка**

Цель: сформировать у кандидатов в приемные родители представление о причинах возникновения «трудного поведения» и способах исправления такого поведения. Повысить социально-психологическую компетентность родителей по проблемам трудного поведения детей и подростков.

Задачи:

- иметь представление о том, что такое «трудное поведение»;
- получить навыки управления «трудным» поведением ребенка;
- понять скрытые причины трудного поведения ребенка;
- осознать важность умения понимать ребенка;
- проинформировать родителей о способах реагирования на трудное поведение детей;
- способствовать осознанию родителями собственных эмоциональных реакций на различные формы поведения приемных детей.

#### **Введение**

Ребенок, приходя в приемную семью, часто бывает очень раним, не уверен в себе, не чувствует себя защищенным. Поведение ребенка, испытавшего насилие со стороны родителей и отвержение общества, порой бывает трудным, манипулятивным (т. е. он любым способом добивается своего), подчеркнуто холодным и агрессивным.

Для того чтобы строить новые отношения с ребенком, недостаточно одного желания любить его и заботиться о нем. Приемный родитель должен справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым в конечном счете дети будут лучше думать о себе и у них появится чувство защищенности и уверенности.

Хотелось бы отметить, что источником трудностей может быть не только поведение ребенка, но и, возможно, поведение собственных детей, а также реакции посторонних людей — соседей, учителей и т. д. Воспитание детей с особым прошлым запрашивает особые требования. Не все методы допустимы и эффективны по отношению к ребенку, который никогда не жил в семье.

### **Что такое «трудное поведение»?**

Трудное поведение всегда считается трудным для кого-то. Одно и то же поведение ребенка может быть трудным для одного родителя и совершенно нормальным для другого. Для одного непереносимы шум, беготня, озорство, а кто-то считает, что это — нормальное поведение вполне здорового ребенка дошкольного возраста. Один родитель будет сходить с ума от постоянных слез, нытья и жалоб, другому не составит труда лишний раз приласкать, пожалеть и утешить.

Меньше всего ребенок хочет нас расстроить, разозлить или обидеть. Он просто ведет себя так, как ему удобнее, легче, привычнее, безопаснее. Он искренне недоумевает, почему мы так «распереживались»? Родителю важно понять, на самом ли деле поведение ребенка можно назвать трудным, настолько ли оно отравляет жизнь и делает ее невыносимой? Родитель начинает чувствовать собственное бессилие, терять уверенность в себе как в родителе, воспитателе, взрослом. Отношения с ребенком портятся из-за постоянных скандалов и препирательств. Порой атмосфера становится напряженной, и каждый из членов семьи может ощущать тревогу, страх, депрессию, отвержение, одиночество и прочее. Случается так, что приемные родители, взявшие ребенка из детского дома, через какое-то время возвращают его обратно. Причины могут быть следующие: проблемы со здоровьем ребенка (9 %); не устраивает внешность и поведение ребенка (29 %); плохая наследственность (10 %); приемный ребенок негативно влияет на родных детей (5 %); неуверенность в собственной компетентности как замещающего родителя (6 %).

Все формулировки так или иначе указывают на неприемлемое поведение. И под «наследственностью» или «негативным влиянием на родных детей» имеются в виду и ссоры из-за поведения ребенка, с которым родители не в состоянии справиться. Одной из тревожных ситуаций, к которым можно отнести трудное поведение ребенка, это воровство. Прежде чем «ставить диагнозы» о наследственности или братья за ремень, рекомендуем проанализировать ситуацию и задать себе вопрос: «Почему ребенок своровал?». Причины могут быть разными. Но, чтобы разобраться в них, необходимо понять, что же стоит за этой потребностью: потребность в своей значимости или потребность быть услышанным, нужным; потребность в успешности или получение внимания? То или иное поведение

ребенка, приемного или родного, — это своего рода сигнал, который подает ребенок для родителей, для взрослого (учителя, воспитателя, тренера).

### **Навыки управления «трудным» поведением ребенка**

Неприемлемы физические наказания: запирание, связывание, хватание за ухо, унижение человеческого достоинства). *Методы воспитания не должны нести угрозу базовым потребностям.*

- ✚ Недопустимы лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.
- ✚ Нельзя использовать метод шантажа, манипуляцию, ложь, пользоваться зависимым положением ребенка.
- ✚ Важнейшей потребностью для ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым. Игра — незаменимый способ общения с младенцами, дошкольниками и младшими школьниками. Пример: с собиранием игрушек, одеванием.

Шутки могут быть намного более действенны, чем замечание, и при этом не портятся отношение и настроение.

Договор необходим в общении с подростками, но подходит уже и младшим школьникам. Например: родители покупают ребенку ту одежду, которую он сам себе выберет на такую-то сумму. Но при этом он обязуется сам ухаживать за своими вещами, а также до сентября не обращается к родителям с упреками, что ему нечего надеть.

Дневник поможет выяснить отношения, если это трудно сделать в личной беседе из-за смущения, сильных чувств. Можно по очереди записывать мнения по поводу какой-то проблемы в одну тетрадь, чтобы у другого члена семьи была возможность поразмыслить над точкой зрения другого.

Повторение фраз «нельзя то-то, а то-то нужно» не так действенно, как приведение примеров. Подросткам лучше приводить примеры из жизни или придуманные к случаю.

Воспитание может быть эффективным, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее поведение.

В заключение, хочется обратить внимание на то, что не только взрослые воспитывают детей, но и дети учатся различными способами управлять поведением и настроением взрослых.

### **Тренинги**

#### **Ролевая игра «Как бы вы поступили?»**

Цели: рассмотреть некоторые примеры «трудного» поведения, взятые из реальной жизни. Обдумать, как патронатные воспитатели могли бы отреагировать на поведение ребенка или подростка. Понять скрытые причины подобного поведения ребенка.

- ✚ Составьте «Рейтинг страхов и опасений». Определите «лидеров» — проблемы, которые пугают наибольшее число участников. Выберите две-три проблемы.
- ✚ Разделите участников на несколько подгрупп — по числу выбранных проблем.
- ✚ Раздайте подгруппам карточки с ситуациями. Попросите подгруппу прочитать историю, и проанализировать ситуацию, ответив на вопросы, записанные на плакате.

#### Плакат

Каковы причины подобного поведения ребенка?

Правильно ли вел себя воспитатель?

Как ребенок понял действия воспитателя?

Как бы вы предложили действовать воспитателю?

Попросите подгруппы подготовиться к ролевой игре по описанным ситуациям. Предложите подгруппам вернуться в большую группу и разыграть свои ситуации сначала — согласно сценарию, затем — предложить другие варианты действий воспитателя.

#### **Карточка: «История Бори»**

«Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: “Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате и ты не получишь торт”. Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов».

- В процессе анализа «Истории Бори» предложите группе свои комментарии. Правильно ли вел себя патронатный воспитатель?

— Угроза наказания и применение силы ничем не могут помочь Боре, более того — это может ухудшить его поведение.

Как ребенок понял действия воспитателя?

— Я сделал что-то ужасное, много грохота и осколков, все перепугались и рассердились. Применение силы для достижения своих целей допустимо. В присутствии

посторонних со мной можно поступать грубо. Гостей угощают особенной едой, вряд ли я получу что-либо из этого.

Каковы причины подобного поведения ребенка?

— Возможно, на поведение Бори влияет его предыдущий опыт. Если он рос в детском доме, присутствие других детей он может воспринимать как угрозу его жизни в семье. В его представлении «много детей» — это детский дом, «только Боря» — это семья.

— Для Бори важно «владение» своей собственностью (игрушками). Он еще не готов делиться и тем более позволять брать свои игрушки без спроса, и в этом отношении его развитие соответствует возрастным нормам. Боря еще не умеет выражать свой протест приемлемым образом. Он не хотел разбивать дверь, он лишь бросил игрушку, поскольку именно с ней был связан приступ злости.

Как вы предложили бы действовать воспитателю?

— Выяснить заранее в доверительной беседе, какие игрушки наиболее значимы для ребенка, и по возможности убрать их перед приходом гостей. Обсудить с Борей вопрос, какими игрушками он не прочь поделиться, помочь сделать это до того, как гости возьмут их сами. Рассказать Боре, что люди любят приходить друг к другу в гости, играть и пить чай, но потом они обязательно опять уходят к себе домой, ведь у каждого свой дом: у них — свой, у нас — свой. Проявлять к мальчику больше внимания перед приходом гостей, дать ему понять, что он вам дорог. Вовлекать его в подготовку к приему гостей, подчеркнуть, как вы цените его помощь. Не выражать в его присутствии восхищения другими детьми.

### **Карточка «История Оли»**

«Оле 9 лет. Она находится в вашей семье лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.

Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично»».

• Возможные комментарии: правильно ли вел себя воспитатель?

— Воспитательница Оли не привлекла мужа к воспитанию девочки, они не обсуждали особенности ее поведения, не пытались выработать совместную стратегию. Муж наконец высказал то, о чем до этого думал, при этом подчеркнув свое неодобрение и «непричастность» к такому поведению девочки. Друг мог и не придать столь серьезного



значения произошедшему, если бы не такая реакция патронатных воспитателей. Ни прием воспитательницы, ни упрек ее мужа никак не помогают Оле осмыслить поведение.

Как ребенок понял ваши действия?

— Она сделала что-то не так, ею очень недовольны, хотя раньше все было в порядке. Выражать свою любовь к мужчинам неприлично и плохо. Она сейчас слишком молода, но позже так можно будет себя вести.

Каковы причины подобного поведения ребенка?

— В поведении Оли на самом деле нет никакого сексуального подтекста или желания соблазнить мужчину. Она действительно еще слишком мала. Дети, которые подвергались сексуальному насилию, иногда ведут себя подобным образом. Возможно, в их прошлом опыте эпизоды сексуализированного общения со взрослыми были единственными моментами, когда они получали внимание и ласку. Также возможно, что Оля просто копирует поведение своей матери, считая это единственно возможным способом общения с мужчинами. Мать Оли и ее гости обычно умилялись и смеялись, когда девочка вела себя подобным образом. Оля не ответственна ни за плохое обращение, которое она, возможно, испытала, ни за плохое воспитание.

Как вы предложили бы действовать воспитателю?

— Ввести правило, что только взрослые имеют право открывать входную дверь. Объяснить Оле, что ребенку открывать дверь, не зная, кто за ней, опасно. Усилить роль мужчины в воспитании Оли, создать условия для их разнопланового общения, общих дел. Девочка должна получить опыт интереса и одобрения со стороны мужчины, никак не связанного с телесным контактом и кокетством. Тактично объяснить посетителям-мужчинам поведение Оли, но так, чтобы это служило ее защите, а не обвинению. При этом не должна быть нарушена конфиденциальность. Постепенно учить Олю новому поведению, обращая ее внимание на то, как общаются между собой знакомые, объясняя, что есть некие «правила игры» в общении между людьми и их придерживаются все, кроме самых маленьких детей. Бросаться на шею зашедшему в дом знакомому так же неправильно, как говорить учительнице «ты» или, придя в гости, заглядывать в холодильник.

### **Карточка «История Кати»**

«Кате 13 лет. Она живет с вами полгода. Когда она злится, то ее излюбленным словом является “затрахали”, это уже вошло в привычку. Вы пытались объяснить ей, как это некрасиво, но она, похоже, и не стремится избавиться от этой привычки.

К вам приходит в гости ваша тетя. Она не может понять, почему вы взяли “этого ужасного ребенка”, и использует любую возможность, чтобы доказать вам, что она права. Катя возвращается домой из школы с возгласом: “Меня затрахала эта трахнутая училка, я ее

ненавижу”. Ваша тетя говорит ей, чтобы та пошла и вымыла свой рот с мылом. “И ты меня тоже затрахала”, — слышит в ответ тетя. “Вон отсюда!” — кричите вы Кате».

• Возможные комментарии: правильно ли вел себя воспитатель?

— Контакты тети с девочкой всегда держали воспитательницу в напряжении. После грубых слов Кати она отреагировала спонтанно, дав волю давно копившемуся раздражению. Кате это не поможет ни осознать неправильность своего поведения, ни сделать свою речь лучше.

Как ребенок понял ваши действия?

— Мне вы не разрешаете выражать словами агрессию, а сами это делаете. Вы продолжаете общаться с этой женщиной, которая меня ненавидит, и позволяете ей на меня нападать. Никого вообще не интересует, что у меня случилось в школе.

Каковы причины подобного поведения ребенка?

— На что злится Катя? Что вызывает у нее желание грубо, агрессивно выразиться? Возможно, она испытывает сильный дискомфорт в школе. Возможно, это проявление ее ответной реакции на неприязнь со стороны тети. Не ругается ли она особенно часто в ее присутствии? Возможно, подобные выражения приняты в Катиной компании и вовсе не несут того смысла, который вкладывает в них воспитатель. Понимает ли Катя, насколько грубо звучат ее высказывания?

Как вы предложили бы действовать воспитателю?

— Напомнить себе: никто не обещал, что будет легко. *Дети существуют не для того, чтобы вести себя так, как нам нравится.* Обсудить с Катей ситуацию с тетей, объяснить, что мнение тети никак не может повлиять на ваше решение воспитывать Катю, но вместе с тем тетя — родной вам человек, и вы не можете и не хотите прекратить с ней общение. По возможности не допускать прямых столкновений между девочкой и тетей, разряжать атмосферу шуткой, в крайнем случае обратить внимание тети на нелогичность ее действий: она против того, чтобы этот ребенок воспитывался в семье, однако при каждом визите принимается его воспитывать. Подчеркнуть, что воспитывать Катю — это ваше решение, ваше дело и ваша ответственность. Обсудить с Катей ситуацию в школе, подсказать способы снятия напряжения. Объяснить Кате, что то, что уместно в компании друзей, может быть неприемлемо в общении со взрослыми. Рассказать, что грубая речь может отталкивать так же, как грязные ногти или запах изо рта.

### **Карточка «История Маши»**

«Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под

кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели. Когда она пришла из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: “Уж кого я терпеть не могу, так это воров”. И со словами “Пока ты не отучишься это делать” вы забираете ее магнитофон».

- Возможные комментарии: правильно ли вел себя воспитатель?

— Воспитатель дал выход собственной злости. На Машу сразу был навешен ярлык без попыток разобраться, что произошло и почему. Это не помогло Маше осознать свое поведение и выработать иное поведение.

Как ребенок понял ваши действия?

— Они и не сомневаются, что я все это украла, даже не стали ничего выяснять. Между прочим, спрятать вещи мог кто угодно, например, их собственная дочка. Они залезли в мое отсутствие в мою комнату, теперь забрали мой магнитофон — взрослые могут забирать чужие вещи, а мне нельзя. Получается, у меня вообще нет ничего своего. Меня назвали «воровкой» — видно, такая уж я и есть. Что тут поделаешь?

Каковы причины подобного поведения ребенка?

— Маша хранит ценные вещи в коробке под кроватью. Возможно, ей не хватает стабильности, безопасности, хочется иметь что-то свое, скрытое от всех. Возможно, Маша не видит разницы между «взять» и «украсть». Принято ли в семье входить без разрешения в комнату ребенка и брать его вещи, когда вздумается? Проявляется ли достаточное уважение к прошлому Маши, ее привязанностям, сохраняются ли какие-то вещи, связывающие ее с прошлым?

Как вы предложили бы действовать воспитателю?

— Выяснить, что на самом деле произошло. Если Маша украла эти вещи, обсудить с ней, зачем она это сделала, что собиралась делать с украденными вещами. Помочь вернуть вещи хозяевам, не подвергая Машу унижению, при необходимости взяв на себя тяжесть объяснения. Обсудить с Машей правила обращения с чужой собственностью, дать ей гарантии неприкосновенности дорогих ей вещей. Продумать способы защиты своих вещей на случай, если поведение Маши не изменится так быстро, как хотелось бы.

#### Обсуждение в большой группе

Обсудите с участниками их впечатления от ролевых игр. Спросите, как изменилось их представление о пугающих проблемах. Разберите возникшие сомнения и вопросы, обсудите, почему та или иная стратегия была успешной (или неуспешной) в данный момент и в долгосрочной перспективе развития отношений с ребенком.

1. Обратите внимание участников на то, что поспешные реакции в виде удара или шлепка могут лишь на время приостановить плохое поведение ребенка, но не дают ему возможности овладеть новыми способами поведения. Позже такая реакция вызывает у воспитателя чувство вины, подрывает его уверенность в своей компетентности и способности справиться с трудностями.

2. Подчеркните, что ребенок с особым прошлым требует особого подхода, его реакции на импульсивное, агрессивное поведение воспитателя могут быть непредсказуемы. Воспитателям необходима как можно более полная информация о ребенке, она поможет лучше понимать возможные причины трудного поведения.

3. Напомните участникам о прошлом опыте детей. Они нуждаются в принятии и утешении, но почти никогда не могут сказать об этом прямо. Вместо этого они могут оттолкнуть нас, проявить агрессию или холодность, попытаться забыться с помощью наркотиков или алкоголя. Очень многие взрослые ведут себя так же, когда переживают утрату.

4. Дети, которые придут в семью, могут не знать элементарных правил поведения, иметь неверные представления о том, как вести себя в той или иной ситуации. Это не вина. Воспитателю предстоит ввести ребенка в мир правил человеческого общения так, чтобы он не почувствовал себя уязвленным и сам захотел этим правилам следовать.

5. Отметьте, что самым эффективным способом изменить поведение является не наказание плохого, а вознаграждение хорошего поведения. Похвала, одобрение и другие вознаграждения делают главное — вызывают желание измениться. Без такого желания со стороны ребенка достичь успеха невозможно.

6. Обратите внимание участников, что не все проблемы трудного поведения можно решить. В этих случаях воспитатели могут воспользоваться услугами специалистов детского дома. Расскажите о том, в каких случаях нужно обращаться к социальному работнику, детскому психологу, взрослому психологу, педагогу, врачу и т. д. Приемные родители в некоторых случаях трудного поведения обязаны поставить в известность специалистов.

#### Методические рекомендации

Во время ролевого разыгрывания старайтесь широко применять известные вам психодраматические техники для более глубокого осмысления участниками причин поведения детей.

Старайтесь привлекать участников группы к активной работе при анализе историй, а также просите их предлагать и показывать другие оптимальные способы поведения патронатного воспитателя.

Если участники идут по пути наименьшего сопротивления и разыгрывают ситуацию формально, стремясь поскорее «договориться», поощряйте исполнителя роли «ребенка» к более трудному, конфликтному поведению.

Когда мы испытываем сильное чувство, то больше всего нам хочется его проявить, дать выход эмоциям: закричать, ударить, расплакаться. Однако кроме положительной стороны — снятия напряжения, в этом есть немало минусов. Воспитатель после такого выплеска эмоций часто чувствует себя виноватым, теряет уверенность в себе. Ребенок может сильно испугаться или разозлиться, и эти чувства совершенно вытеснят в его сознании то, что он что-то сделал неправильно. В результате его поведение не изменится. *Нет неправильных чувств, но есть неприемлемые и неудачные способы их выражения.* Проявлением чувств можно и нужно управлять.

Предложите участникам по кругу назвать свои способы выражения гнева и раздражения. Что они делают: кричат, уходят, дуются, долго и подробно объясняют, что так нельзя? Ведущий записывает все названные способы выражения гнева на плакате. Ведущие также могут рассказать о своем излюбленном методе, который позволяет выразить гнев или раздражение.

Обсудите с группой, как тот или иной способ выражения гнева воздействует на окружающих, как он может быть воспринят ребенком. Обсудите, какие способы проявления гнева можно назвать более конструктивным, какие совершенно неприемлемы. Вместе с группой составьте список способов совладения с гневом (сосчитать до десяти, помыть посуду, быстро пройти и т. д.).

Посоветуйте участникам еще какую-нибудь стратегию совладения с гневом. Например, в трудной ситуации можно «подняться на балкон» — представить себе, что все происходящее вы наблюдаете с некоторого отдаления и сверху, как бы стоя на балконе. Это позволит взять свои чувства под контроль и воспринять ситуацию более объективно. После этого возвращайтесь на свое место и действуйте.

#### Завершение

Подведите итоги занятия, сказав группе, что ребенок/подросток, воспитываемый приемными родителями, не гость, не член семьи и не посторонний. Он — тот, кому нужно жить нормальной жизнью несмотря на то, что его существование в собственном доме невозможно. Подчеркните необходимость для приемных родителей защищать и поддерживать детей и подростков в своей семье.

— Задача приемных родителей — быть в контакте с ребенком и на его стороне, ради него быть готовым пройти через конфликт с ним самим, с другими людьми.

— Получите от группы обратную связь. Попросите участников сказать, как изменились их страхи и опасения, как они после этого занятия оценивают свои слабые стороны как воспитателя.

— Сообщите название и цели следующего занятия.

— Объясните домашнее задание.

### **Упражнение «Пространство общения»**

Цель: помочь замещающим родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Время: 10 минут.

Материалы: не требуются.

Содержание: участникам предлагается повернуться друг к другу спиной и начать беседу.

Анализ: провести рефлекссию; донести информацию: для того чтобы получилось содержательное общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и не «над», а *вместе*. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.

**Получите обратную связь.** В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии. Сообщите название и цели следующего занятия. Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

### **Раздел 8. Особенности полового воспитания приемного ребенка**

Цель: помочь кандидатам в понимании специфики полового развития и полового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и принятых на воспитание в замещающую семью.

Задачи:

— ознакомить с теорией развития психики ребенка Фрейда;

— ознакомить со спецификой формирования половой индификации у приемных детей.

#### **Приемы и методы полового воспитания**

Современным родителям не приходится объяснять, какое огромное влияние они оказывают на развитие малыша. Поэтому они все чаще стремятся взглянуть на мир глазами собственного ребенка. А как иначе понять его, помочь ему вырасти здоровой, полноценной личностью и просто хорошим человеком? Зная механизмы развития психики, сделать это, безусловно, легче.

Фрейд предложил свою оригинальную теорию развития психики ребенка, которая, несмотря на свой почтенный возраст, и сегодня не потеряла актуальности, а потому заслуживает внимания со стороны родителей.

С точки зрения психоанализа, в основе развития психики лежит сексуальность. Прежде чем стать взрослой, зрелой сексуальностью в том понимании, к которому мы привыкли, она проходит несколько стадий догенитального развития. Это означает, что в разные отрезки времени центром психосексуального переживания ребенка являются не гениталии, как у взрослых, а другие объекты.

Фрейд выделял следующие стадии психосексуального развития:

- оральная стадия — от рождения до полутора лет;
- анальная стадия — от полутора до трех лет;
- фаллическая стадия — с трех до 6-7 лет;
- латентная стадия — с 6 до 12-13 лет;
- генитальная стадия — с начала пубертатного периода примерно до 18 лет.

Каждая стадия отвечает за формирование определенных черт личности человека. Как именно они проявят себя в будущем, напрямую зависит от благополучного или неблагополучного течения той или иной стадии развития. Успех прохождения каждого этапа в свою очередь связан с поведением родителей по отношению к ребенку. Если в определенный период развития наблюдаются какие-либо отклонения и проблемы, может произойти «застревание», иначе говоря — фиксация.

Фиксация на той или иной стадии развития приводит к тому, что взрослый человек сохраняет бессознательную память о конкретной психической травме или целиком о периоде. В минуты тревоги и слабости он как бы возвращается в тот период детства, когда имел место травматический опыт. В соответствии с этим, фиксация на каждой из перечисленных стадий развития будет иметь свои проявления во взрослой жизни. А детские травмы — это чаще всего неразрешенные конфликты между родителями и ребенком.

Половое воспитание стало предметом исключительного внимания современных родителей, поскольку теперь уже никто не считает, что столь естественной и фундаментальной функцией, как половая, можно управлять, держа детей в темноте и неведении. Мы отлично понимаем, что страх и неосведомленность могут привести к болезни. Вот почему важно без утайки объяснить детям, как обстоит дело в действительности. Знания, которые мы даем детям, отвечая на их вопросы, касающиеся отношений полов, имеют значение лишь в том случае, если им становится ясно, что мы не стыдимся этого разговора и не лицемерим с ними. Все, что мы говорим им, разумеется, должно быть правдой, но и это не самое главное. Важнее всего, *как* мы говорим об этом с

детьми и *как* на деле подтверждаем открыто высказанную нами здравую точку зрения. Такая последовательность может быть только у человека, который реалистично воспринимает все детали своей сексуальной жизни и столь же правдиво объясняет их своим детям. Другими словами, если половое воспитание — это прежде всего формирование правильного отношения к вопросу, а не освоение конкретных знаний в этой области, очевидно, что родители должны уделить больше внимания именно психологическому аспекту.

### **Специфика формирования половой идентификации у приемных детей**

Осознание ребенком своей половой принадлежности начинается с того, что он учится различать пол других людей. Знание собственной половой принадлежности развивается в полной мере к трем годам, по мере того как ребенок осознает свое «Я» (ты — мальчик, я — девочка).

В 2-4 года у ребенка особенно активно проявляется «половое любопытство», т. е. стремление к разглядыванию и ощупыванию своих половых органов. Дело в том, что осознание своего собственного «Я» обязательно включает в норму и осознание собственной половой принадлежности. Ребенок должен осознанно понимать значение своего пола и уважать пол противоположный.

Поступление в школу знаменует начало нового ответственного этапа полового воспитания. Взаимоотношения со сверстниками противоположного пола становятся более интенсивными. Особую роль приобретает учитель как авторитетный носитель знаний и образцов поведения. В современной школе большинство педагогов составляют женщины, что во многом определяет специфику школьных требований, практически ориентированных на фемининный стиль поведения. Девочки поэтому оказываются в более выигрышном положении. Они приходят в школу несколько более зрелыми эмоционально, с лучше развитыми тонкими движениями пальцев рук, больше склонными ориентироваться на мнение и отношение к ним взрослых, более аккуратными и тихими, менее критичными и агрессивными, чем мальчики. Таким образом, они гораздо больше мальчиков соответствуют требованиям к идеальному ученику. Кроме того, их стиль поведения ближе и понятнее учительнице. В итоге при негласном подразделении класса на сильных и слабых учеников, последние как правило оказываются представлены почти исключительно мальчиками, что может быть и не связано с их умственными способностями. Такое положение не на пользу и девочкам, с первых шагов усваивающим чувство ничем не оправданного превосходства над мальчиками.

Роль полового воспитания повышается по достижении ребенком подросткового возраста, центральным моментом которого является половое созревание. В задачи полового воспитания на этом этапе входит правильное реагирование на особенности поведения,



связанные с полом, подготовка мальчиков к поллюциям, а девочек — к менструации. Период полового созревания связан с формированием эротических чувств, сексуальной потребности, половой самооценки.

### **Приемы и методы полового воспитания**

Проблемы полового воспитания должны быть тесно связаны с общей системой нравственного воспитания. Некоторые считают, что обсуждать эти проблемы неприлично. Взрослые стараются обойти молчанием вполне естественные вопросы, которые интересуют детей и подростков. Неподготовленность и неосведомленность подростков в вопросах пола нередко оборачиваются потерей здоровья и тяжелыми жизненными драмами.

Неосведомленные в вопросах пола подростки часто пугаются физиологических изменений, которые происходят в их организме, стыдятся их. Обследования показывают, что многие мальчики и девочки получают сведения о половой жизни из случайных источников. Поэтому очевидно, что половое воспитание надо начинать уже в раннем детстве и проводить его индивидуально с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей. Поэтому при всей сложности и деликатности проблемы полового воспитания родители, педагоги и медработники должны согласованно, своевременно и правильно, не противореча друг другу, отвечать на все вопросы, волнующие подрастающее поколение, знать все этапы сексуального развития и уметь отличать нормальные проявления сексуальности от патологических.

При проведении бесед на эту тему необходимо соблюдать определенные правила.

1. Доброжелательно относиться к любым вопросам. Нельзя обрывать ребенка, высмеивать его, применять окрики, угрозы и наказания.
2. Нельзя уходить от разговора (мол, мал еще) и отмахиваться от ребенка.
3. Должна быть сохранена тайна разговора, ребенок должен быть уверен, что его вопрос не станет известен другим детям или взрослым.
4. На все вопросы давать конкретные ответы, идти от простого к сложному, но на всех этапах оставаться правдивым.
5. Программа сексуального воспитания должна быть согласована между учителями, родителями и врачами.

Для дошкольников и младших школьников основой воспитания является общение с взрослыми. В возрасте 2-3 лет у детей постепенно формируется сознание принадлежности к определенному полу. Процесс этот протекает естественно, без всякой связи с сексуальностью под воздействием слов взрослых и повседневного быта. «Ты — мальчик», «ты — девочка» — дети вначале принимают эти утверждения на веру, не требуя особых доказательств.

Зачатки интереса к вопросам пола появляются как следствие естественного процесса познания окружающего мира. Случайно увидев в яслях, в саду, что строение его половых органов не такое, как у соседа (соседки), ребенок спрашивает об этом у родителей. Запреты говорить об этом, а тем более угрозы и шлепки неуместны, потому что ребенок начинает недоумевать, почему рассматривать свои и чужие руки, ноги, носы можно, а половые органы — нельзя. У него появляется мысль, что они, видимо, таят в себе особый смысл и с ними связано что-то нехорошее. Это побуждает ребенка еще усерднее их изучать, но уже тайком от взрослых. Запреты и наказания фиксируют внимание детей именно на нежелательных моментах, формируют у ребенка негативное отношение к вопросам пола, переводят их из естественных в постыдные, запретные, а то и грязные.

Нежелательна и противоположная крайность — не только родительская вседозволенность, но и несдержанность чужих взрослых, их «свободное» поведение, что может заострить внимание ребенка на сексуальности. Недопустимо нахождение ребенка в одной постели со взрослыми во время взаимных ласк, а тем более полового акта. Нежелательно также, чтобы ребенок был свидетелем обнажения взрослых, особенно противоположного пола. Если же он оказался в такой ситуации, то взрослые должны отвлечь внимание ребенка каким-нибудь поручением, быстро (но не панически) прикрыть наготу. Отсутствие смущения со стороны взрослых, как правило, не обостряет сексуального интереса ребенка.

### **Упражнение «Приемлемо и неприемлемо»**

Работа в подгруппах и групповое обсуждение. Продолжительность: 30 мин.

Расскажите группе, что развитие ребенка включает в себя и развитие его сексуальности. Отношения полов начинают волновать нас гораздо раньше, чем мы достигаем брачного возраста, и эротически окрашенные переживания сопровождают человека всю его жизнь, начиная еще с утробы матери.

Объясните группе, что нам бывает трудно говорить о вопросах, связанных с сексом, и не чувствовать при этом замешательства, взволнованности или смущения. Однако говорить на эти темы с детьми — обязанность воспитателя. Слишком высока может быть цена, которую ребенок заплатит за наше смущение, если мы так и не расскажем ему того, что должны рассказать.

Важная задача воспитателя — создание таких отношений с ребенком и такой обстановки в доме, при которой дети и подростки почувствуют, что они могут обсуждать эти вопросы, и в случае затруднений пойдут за советом к воспитателю, а не к приятелям. Воспитатель должен научиться сам и обучить ребенка говорить о вопросах секса как о естественной части жизни человека, употребляя при этом приемлемые выражения.

Для полового воспитания ребенка решающее значение имеет отношение самого воспитателя к проблеме сексуальности, его представление о том, что является «нормальным» в вопросах секса.

Разделите группу на две подгруппы. Каждой из подгрупп выдайте по одинаковому набору карточек.

Карточка № 1

*«Мальчик 5 лет занимается мастурбацией».*

Карточка № 2

*«Мальчик 6 лет и девочка 4 лет играют в доктора, раздеваются и осматривают друг друга».*

Карточка № 3

*«В семье, где есть сын 11 лет и дочь 10 лет, оба родителя могут заглянуть к ребенку, когда тот купается, или сами пройтись по дому без одежды (в нижнем белье)».*

Карточка № 4

*«Две подруги 12 лет часто целуются, обнимаются, остаются друг у друга ночевать и спят в одной постели».*

Карточка № 5

*«Девушка и юноша 15 лет занимаются сексом по обоюдному согласию».*

Карточка № 6

*«В компании, состоящей из юношей и девушек, принято целоваться в губы при встрече и прощании, держать девушек на коленях и ходить купаться на nudistский пляж».*

Карточка № 7

*«Юноша 16 лет занимается сексом с женщиной 30 лет по обоюдному согласию».*

Карточка № 8

*«Юноша 17 лет имеет сексуальные отношения с юношей и считает себя гомосексуальным».*

Разложите перед каждой подгруппой таблички «ПРИЕМЛЕМО», «НЕПРИЕМЛЕМО», «РАЗНОЕ МНЕНИЕ»

Попросите обсудить предложенные на карточках ситуации и распределить их по трем группам: те, что все в группе признали приемлемыми, те, что все в группе считают неприемлемыми, и те, относительно которых мнения разделились. При этом подчеркните, что желательно все же привести аргументы и прийти к согласию.

Когда все участники разложат все карточки, предложите обсудить результаты в большой группе. Выясните: различаются ли ответы подгрупп? Какие аргументы они приводят в пользу своего решения? Если мнения разделились, попросите высказаться

каждого участника — какой точки зрения придерживается он? Задавайте уточняющие вопросы: «Почему вы так считаете? Как бы вы поступили в этом случае? Как вы объясняете себе происходящее?».

Подчеркните, что на мнение каждого участника о сексе и сексуальности влияет:

— ее или его личный опыт,

— полученное воспитание,

— культурная, национальная, религиозная принадлежность, — и это мнение нужно уважать.

По мере обсуждения ситуаций сообщайте группе необходимые сведения о развитии детской сексуальности, рассказывайте о возрасте, которого касается данная ситуация.

### **Упражнение «Соблазнение»**

Карточка 1. Два действующих лица: мужчина и женщина. Задание мужчине: Вам необходимо сделать комплимент даме, подчеркнуть ее сексуальную привлекательность для Вас.

Карточка 2. Два действующих лица: девушка и юноша 17 лет. Вы встречаетесь уже год, у вас уже был первый сексуальный опыт. Юноша предлагает девушке заняться сексом без презерватива: по его словам, ощущения будут реалистичнее и можно высчитать «безопасные дни», чтобы девушка не забеременела. Беременность не входит в ваши планы на ближайшее будущее. Задача юноши: убедить девушку заняться с ним сексом без презерватива. Задача девушки: отстоять свое право на безопасный секс.

Карточка 3. Трое мужчин: двое в возрасте 17-18 лет, одному 16 лет. Старшие юноши обсуждают свои «похождения», расспрашивают младшего о его сексуальном опыте. У младшего участника разговоры еще нет сексуального опыта, он не хочет получать его с кем попало и ждет девушку, которую полюбит. Задача старших: подтолкнуть младшего участника к первому сексуальному опыту. Задача младшего участника: отстоять свою точку зрения.

**Получите обратную связь.** В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии. Сообщите название и цели следующего занятия. Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

### **Раздел 9. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**

Цель: помощь кандидатам в понимании роли в развитии ребенка, которой обладает семейная система.

Задачи: сформировать знания о закономерностях семейной системы; о типах ролей ребенка в семье; о сущности правильного воспитания детей.

Подчеркните, что воспитывает ребенка всегда семья, даже если кажется, что кто-то из членов семьи не принимает участия в воспитании или живет отдельно. Отказ ребенку в общении и неучастие в его жизни не нейтральны — они несут ребенку определенное сообщение, влияют на его развитие. И наоборот: отец или бабушка, с которыми ребенок видится только на каникулах и по праздникам, могут играть огромную роль в его жизни, быть для него очень важными людьми. Поэтому необходимо понимать, что формула «Я беру ребенка для себя, а остальные члены семьи не возражают» — невозможна. Хотим мы того или нет, но ребенка воспитывает семья в целом, и в его интересах мы должны знать свою семью и уметь сотрудничать со всеми ее членами в деле воспитания ребенка.

### **Семейная система**

Семейная система — это открытая система, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Семейная система — это самоорганизующаяся система, то есть поведение системы целесообразно и источник преобразований системы лежит внутри ее самой. Исходя из этого понятно, что люди, составляющие семью, поступают так или иначе под влиянием правил функционирования данной семейной системы, а не под влиянием своих потребностей и мотивов.

В приемной семье у детей появляется возможность для благоприятного развития личности. Важным здесь являются правильно выстроенные детско-родительские отношения.

### **Типы ролей ребенка в семье**

Особенности взаимоотношений членов семьи проявляются в общении; под общением здесь понимается абсолютно любое событие, происходящее в семье. Опоздание и умолчание, откровенные разговоры и общее веселье, покупки и приготовление еды — все это информативное, особенное, уникальное для данной системы общение. Даже, казалось бы, отсутствие общения, молчание — это мощное информативное сообщение. Можно перестать разговаривать с человеком (ребенком, супругом, супругой), и всем будет ясно, что это выражение неодобрения, недовольства и стремление подвергнуть виновного остракизму.

Общение может быть вербальным и невербальным; чаще всего оно бывает и тем и другим сразу. Порывистые, резкие движения, хлопанье дверью, грохот кастрюль выражают без слов и душевное состояние человека и то, что он хочет, чтобы члены его семьи знали об этом состоянии. Возможно, это призыв к помощи, жалоба или упрек: «Посмотрите, до чего вы меня довели» и т. п. Если это будет сопровождаться соответствующим текстом, то картина станет полной и завершенной. Вербальная и невербальная части сообщения дополняют друг друга, находятся в гармонии.

Нередко бывает так, что эти части сообщения вовсе не находятся в гармонии, более того, противоречат друг другу. Такие ситуации встречаются на каждом шагу. Например,

флирт. Люди вроде бы разговаривают на серьезные и вполне пристойные темы, даже деловые. При этом невербально, взглядами, позами, жестами, межличностной дистанцией они ведут совсем другой «разговор». Ситуация является увлекательной и безопасной именно потому, что можно невербальный текст проигнорировать или не обратить внимания на словесные сообщения. Этот случай безобидный. Как только противоречия вербального и невербального планов попадают в семейный контекст и становятся там правилом общения, возникают серьезные нарушения поведения и самочувствия членов семьи, особенно детей. В своей знаменитой работе «О коммуникативной теории шизофрении» Г. Бейтсон с соавторами показал, как развивается аутизм у ребенка в ситуациях, когда он систематически сталкивается с противоречивыми сообщениями в своей семье. В ситуации такого общения ребенок не может вести себя адекватно, так как реакция на какую-то одну часть сообщения автоматически приводит к тому, что вторая часть сообщения не учитывается — и за это ребенок порицается. Как бы он себя ни повел, он неадекватен и не может приспособиться к реальности, не может повести себя правильно.

«Кумир семьи». Ребенок вызывает общее восхищение домашних, как бы он ни вел себя. Любая или почти любая его прихоть немедленно исполняется взрослыми, а тот, кто этого не делает, вызывает нарекание остальных. В такой атмосфере ребенок вырастает изнеженным, капризным, а главное — глубоко эгоцентричным, поскольку с малолетства привыкает считать себя центром мироздания.

«Мамино (папино, бабушкино и т. д.) сокровище». Это похоже на роль «кумира семьи», но в данном случае ребенок является не общим, а чьим-то личным кумиром. Например, мама, глубоко неудовлетворенная своим супружеством, подсознательно пытается излить на ребенка всю присущую ее натуре страстность, нежность, жертвенность (то же самое подчас происходит и с папой). Ребенок при этом оказывается в нелегком положении. На самом деле, мальчик, являющийся «маминым сокровищем», вынужден сносить насмешки других членов семьи как «маменькин сынок». Девочка — «папино сокровище» может восприниматься остальными как «папенькина дочка». Детям очень трудно разрываться между несколькими старшими, отчетливо сознавая, что с одним надо вести себя не так, как с другими.

«Паинька». Обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребенок; а между тем за попыткой взрослых сделать ребенка безукоризненным нередко скрывается атмосфера мнимого сотрудничества в семье. От ребенка ждут, в первую очередь, соблюдения приличий; эти ожидания он и подтверждает своим образцовым поведением, за это и вознаграждается старшими. Каково действительное содержание внутренней жизни —

до этого, в сущности, никому нет дела. И постоянное лицемерие становится для ребенка нормой существования на всю жизнь.

«Болезненный ребенок». Конечно, есть немало детей, здоровье которых требует особого внимания и ухода. Однако в жизни можно наблюдать и такую картину: долго болевший ребенок практически выздоравливает и хотел бы чувствовать себя равным со всеми другими детьми, однако кто-то в семье упорно продолжает считать его слабым и требовать от остальных такого же отношения к нему. Тут-то и раскрывается условная «выгода» болезненности ребенка для кого-то из членов семьи. То ли он призван служить опять-таки козырем в чьей-то игре, то ли — средством чьего-то самоутверждения в условиях изоляции. К тому же, миссия опекающего продлевает родительскую власть над подрастающим ребенком.

Обратимся теперь к ролям негативного плана, с помощью которых фиксируется низкая ценность ребенка в семье.

Здесь, прежде всего, необходимо выделить роль «ужасного ребенка» — в ее многочисленных разновидностях. Ребенок, вынуждаемый играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь хлопоты и напряженные ситуации. Он непослушен, своеволен, расхлябан, лишен чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рассматривать как действия назло взрослым. Все в семье только и делают, что призывают его к порядку бесконечными выговорами и наказаниями. Поскольку часто это не дает эффекта, ребенок кажется взрослым еще более ужасным. Так у него появляется роль «мучителя».

Ребенок, подвергаемый изоляции в качестве «ужасного», подчас выступает и в роли «козла отпущения» для семьи. Для всех ее членов он однозначно плох, а это дает им право разряжать на нем свою агрессивность. Ведь это безопаснее, чем разряжать ее друг на друге. Ребенок при таком обращении с ним может из «ужасного» превратиться в «забитого»: он начинает бояться наказания за любое свое высказывание и любой поступок. Изолируемому ребенку нередко приходится исполнять еще одну роль — «путающегося под ногами»: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних одно раздражение.

Нет надобности распространяться о том, как ранит и деформирует психику ребенка необходимость исполнять в семье только что описанные роли. Такой ребенок никогда не сможет преодолеть последствия домашнего воспитания.

### **Сущность правильного воспитания**

Сущность правильного воспитания заключается в том, чтобы к социально одобряемому поведению ребенка подталкивали не страх и не желание перед кем-либо

выслуживаться, а его собственная совесть. Когда она у ребенка действительно сформирована, то он сам в душе корит себя за всякий неблагоприятный поступок.

Самые хорошие отношения складываются у ребенка с родителями в том случае, если

- 1) родители всегда объясняют мотивы своих требований и поощряют их обсуждение с ребенком;
- 2) власть используется в меру необходимости;
- 3) в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- 4) родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
- 5) родители прислушиваются к мнению ребенка, но не исходят только из его желаний.

(По материалам книги А. Б. Добрович)

10 иронических советов, чтобы сделать своего ребенка несчастным:

1. Сделайте своего ребенка центром внимания.
2. Позволяйте ему все, что придет в голову.
3. Исполняйте все желания.
4. Будьте готовы к любым жертвам ради него.
5. Напротив — ни от чего не отказывайтесь ради него.
6. Не выполняйте самых необходимых просьб и желаний.
7. Когда придет первая любовь, снабдите его набором противозачаточных средств и заверьте, что, если что-то случится, вы сами поможете ликвидировать последствия этих отношений.
8. Когда заметите, что он влюбился, потребуйте немедленно порвать отношения с девушкой или юношей под угрозой изгнания из дома.
9. Устройте скандал другу или подруге, с которой встречается ваш ребенок, а также их родителям, требуя, чтобы они оставили вас в покое.
10. Установите неусыпный надзор за ребенком, проверяйте его карманы, письма.

Отношение к детям, характеризующие системы воспитания

«Ребенок-игрушка». Обычно это единственный ребенок в большой семье, где множество бабушек и дедушек. В такой обстановке обычно отсутствуют единые требования, взрослые ведут себя с ребенком в зависимости от настроения. Ребенок в такой семье вырастает эгоистичным и капризным.

«Ребенок-долг». Обычно такой ребенок растет в интеллектуальной семье, где царят рациональные, прагматичные отношения. Четко регламентированное воспитание подчиняется требованию: «Так надо!» Ребенок в такой семье вырастает неэмоциональным, закрытым, прагматичным.



«Ребенок-обуза». Родители заняты собой, иногда обеспечивают ребенка элементарным, но даже не контролируют это, нет эмоционального контакта с ним. Эта же система воспитания процветает и в асоциальной семье. Такой способ воспитания приводит к заброшенности, безнадзорности ребенка.

«Ребенок-надежда». Родители проецируют на ребенка все свои несбывшиеся мечты и желания, ему все время говорят: «Ты должен стать тем, кем я не стал». Такой стиль воспитания делает ребенка тревожным, часто неуспешным.

«Ребенок-радость». Это благополучный вариант, девиз воспитания: «Я тебя люблю за то, что ты есть». Только в этом случае ребенок вырастает радостным и любимым.

## **Тренинги**

### **Упражнение «Семья — это...»**

Цель: дать представление о сложности и многогранности понятия «семья».

Попросите участников по очереди продолжить фразу: «Семья — это...», причем каждый следующий не должен повторять то, что уже было сказано. Один из ведущих может записывать ответы участников на плакате.

Обратите внимание группы на то, что при всем многообразии ответов все они совершенно верны и список можно продолжать и продолжать. Семья — это и «любовь», и «источник всех проблем», и «ячейка общества», и «то, без чего жизнь не имеет смысла», и «семь “я”», и «дом», и многое, многое другое. Семья выполняет в жизни человека множество самых разных и очень важных функций: воспитывает, обучает, поддерживает в трудные моменты, организует быт, предъявляет требования и т. д. Семья — это и мир, в котором мы живем, и вместе с тем способ жизни в мире.

Спросите участников об их впечатлениях от упражнения. Предложите поделиться своими чувствами тех, кто побывал в роли разных членов семьи, представителей разных поколений.

Подчеркните, что любая семья — это всегда система, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента, не затронув при этом и всех остальных. Это можно проиллюстрировать таким примером: если на столе лежит несколько отдельных бусин, мы можете убрать или переместить любую из них — и с остальными ничего не произойдет. Но если на столе лежит ожерелье из бус, мы не можем сдвинуть ни одну бусину, не приведя тем самым в движение и все остальные. Так и в семье — любое значимое событие в жизни одного из ее членов обязательно отражается на семье в целом, на жизни всех остальных. Хотим мы этого или нет, все мы, кроме уж совершенно

одиноких людей, являемся членами семейных систем и должны учитывать это, принимая то или иное важное решение.

### **Упражнение «Обратная связь»**

Цель: получение обратной связи от участников.

Время: 10 минут.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники могут высказать свое мнение по поводу совместно проведенной работы. Каждый участник высказывает свое мнение от проделанной работы и делится своими впечатлениями.

Анализ: каково ваше самочувствие? Что понравилось, запомнилось? Какое упражнение показалось сложным? С каким настроением вы уходите с занятия?

### **Упражнение «Броуновское движение»**

Все участники беспорядочно ходят по комнате. Ведущий называет число от 2 до 4, при этом участники должны как можно быстрее объединиться в группы (взяться за руки) по названному количеству человек. Задание повторяется несколько раз.

#### **Заключение**

«Наверное, все поняли, что Дети плюс Родители — и есть общество — мы! Родители плюс Дети — это самые важные, самые первые роли. Родители помогают ребенку становиться человеком. А он будет строить мир. Так пусть эти отношения будут незыблемо добрыми, чтобы мы и наши дети жили в Добром Мире!

**Получите обратную связь.** В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.