

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Концепция

образовательной программы школы подготовки вожатых «Вести за собой! # 2020!»

Введение

Воспитание подрастающего поколения XXI века – важный и сложный процесс, предъявляющий высокие требования к профессиональной подготовке педагога. Среди ключевых проблем институтов образования и молодежной политики по работе с детьми и молодежью, остаются актуальными: деформация ценностно-нормативных представлений, низкий уровень физического и духовного развития детей и молодежи, различие жизненных стартовых возможностей, необходимых для продолжения образования, социального и профессионального самоопределения. Решение этих проблем, в качестве приоритетных направлений работы с детьми и молодежью, определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны; создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; вовлечение молодежи в социальную практику. Воспитание подрастающего поколения XXI века – важный и сложный процесс, предъявляющий высокие требования к профессиональной подготовке педагога, тьютора, воспитателя. Для работы в оздоровительном лагере от вожатых требуется не только искреннее желание взаимодействовать с детьми, не только определенный опыт работы, но и специальная психолого-педагогическая и методическая подготовка.

Воспитательный процесс сегодня настолько важен и сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми. По данным за 2019 год, на территории Алтайского края находится порядка 170 турбаз и организаций отдыха, 60 стационарных детских оздоровительных лагерей и большое количество оздоровительных лагерей дневного пребывания на базе школ. Все работодатели заинтересованы в компетентных вожатых, которых не придётся обучать «с нуля».

Настоящая Концепция разработана с целью их дальнейшего профессионального и социального самоопределения, через занятость, в качестве вожатых и помощников вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи, в организации и проведении круглогодичных оздоровительно-образовательных кампаний.

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н от 25.12.2018 утвержден «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)».

Цель программы: освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Задачи программы:

1. Формирование психолого-педагогических знаний об организации воспитательного процесса в ДОЛ.
2. Владение слушателями практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Совершенствование опыта творческой деятельности слушателей в вопросах организации воспитательной и досуговой деятельности детей в ДОЛ.
4. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений: к профессии педагогов-вожатых, к воспитанникам и коллегам.
5. Стимулирование активности учащихся школы подготовки вожатых к участию в конкурсах «Лучший вожатый» различного уровня: городских, краевых, региональных и Всероссийских.

Срок обучения: 72 часа

Теоретический блок: 24 часа

Практический блок: 44 часа

Итоговая аттестация: 4 часа

Категория слушателей: студенты вузов Алтайского края, студенческие педагогические отряды и молодежь Алтайского края от 17 и старше.

Тематический план

№	Наименование разделов /тем	Всего, час	Ауд. час.	В том числе		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
1.	История и опыт вожатской деятельности в России	2	2	2		Устный опрос

2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)»	2	2	2		Тестирование
3.	Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов	2	2		2	Защита тематической программы, плана-сетки смены, отрядной плана-сетки, плана на день
4.	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ДОЛ. Напарничество	2	2	2	2	Тестирование
5.	Возрастные особенности детей	2	2	2		Решение педагогических задач
6.	Временный детский коллектив. Конфликты в детском коллективе	2	2	2		Тестирование
7.	Педагогическое мастерство вожатого	4	4		4	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	4	4	2	2	Тестирование
9.	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	4	4	2	2	Тестирование
10.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	8	2	6	Тестирование
11.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	2	2	2		Решение педагогических ситуаций
12.	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	4	2	2	Устный опрос
13.	Первая медицинская помощь в ДОЛ	4	4	2	2	Тестирование

14.	Особенности организации детского туризма и краеведения в ДОЛ	4	4	2	2	Устный опрос
15.	Тренинги	12	12		12	Участие
16.	Мастерклассы по изготовлению поделок и сувениров	8	8		8	
17.	Итоговая аттестация					Тестирование. Участие в вожатской олимпиаде в рамках ШПВ «Грани вожатского мастерства»
	Итого	72	68	24	44	4

Данная программа способствует достижению у слушателей следующих результатов образования:

Знать

- цели, задачи, периоды и содержание жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря;
- функциональные обязанности отрядного вожатого;
- теорию временных коллективов;
- методы работы с детьми разных возрастов;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них.

Уметь

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на смену, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы и специфики детского оздоровительного лагеря;
- организовывать выполнение детьми режима дня, организовывать отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач, вовлекать детей в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, клубы, кружки и другие объединения по интересам;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы), выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; четко и ясно предъявлять педагогические требования;

- проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации детского оздоровительного лагеря;
- решать конфликты и находить стратегии выхода из сложных педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря;
- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей;
- оказывать первую медицинскую помощь в условиях детского оздоровительного лагеря.

Владеть

- содержанием, различными формами и методами воспитательной работы в летний период;
- технологиями охраны жизни и здоровья детей;
- методикой организации отрядных дел, массовых праздников, тематических смен;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в ДОЛ;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы:

- владение культурой мышления, способность к обобщению анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность выступать публично, готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитуемых) в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных действий;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, овладение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно относиться и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Содержание разделов/тем программы

1. История и опыт вожатской деятельности в России

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)».

3. Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов

Основные периоды смены ДОЛ, педагогические задачи каждого периода, основная деятельность. Пропедевтический период смены в ДОЛ: обязанности вожатого, чек-лист.

Особенности организационного периода в ДОЛ. Первый день. Организация встречи детей. Взаимодействие вожатых и детей в дороге. Регистрация детей. Заселение в корпус. Знакомство с лагерем, его территорией. Основной период смены: особенности, задачи, этапы (отрядный, межотрядный, лагерный). Цели, задачи заключительного периода смены. Итоговое дело, логическое завершение концепции смены, подарки, подведение итогов. Действия вожатого в предпоследний и последний дни смены. Организация отъезда детей.

4. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ДОЛ. Напарничество

Содержание и особенности взаимодействия: «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»; психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях; Напарничество: содержание понятия, функции, эффективное напарничество. Памятки напарничества.

5. Возрастные особенности детей

Возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет); особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов: организация режимных моментов, принципы воспитательного взаимодействия, специфика подготовки, организация и проведение отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях. Характерные трудности каждой возрастной группы,

которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути и решения. Методы работы с разновозрастным отрядом.

6. Временный детский коллектив. Конфликты в детском коллективе

Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития детского воспитательного коллектива (временного детского коллектива). Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении (в детском оздоровительном лагере). Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения в детском коллективе. Лидерство во временном детском коллективе. Виды конфликтов во временном детском коллективе.

7. Педагогическое мастерство вожатого

Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Профилактика эмоционального выгорания. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

8. Профессиональная этика и культура вожатого

Основы вожатской этики. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых барьеров.

9. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

10. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры). Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута. Квесты: матрица создания. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

11. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

12. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Основы оздоровительно-развивающего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические пути и способы, направленные на воспитание детей с ОВЗ: формирование ответственного отношения ребенка к собственному здоровью, потребности в его сохранении и развитии; формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни; коррекция нарушений здоровья силами медицинского блока и педагогического коллектива. Основные виды деятельности детей с ОВЗ: оздоровительная, реабилитационно - коррекционная и досуговая деятельность.

13. Первая медицинская помощь в ДОЛ

Профилактика травматизма и заболеваний. Характеристика травм. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, растяжениях, вывихах и др. Способы остановки кровотечений. Наложение жгута и шины. Тепловой и солнечный удар. Искусственное дыхание. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Ожоги и обморожения. Аптечка. Перечень необходимых вещей вожатого в ДОЛ.

14. Особенности организации детского туризма и краеведения в ДОЛ

Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Тематические направления детского туризма. Продолжительность походов и путешествий детей. Способы активного передвижения в туризме. Степень сложности детских туристических маршрутов. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

15. Тренинги

Тренинги на формирование профессиональных качеств вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. **Тренинги на командообразование.** Улучшить психологический климат в коллективе, научить детей и вожатых эффективному

общению, т.е. более эффективно решать коллективные задачи. Создать развитую систему коммуникаций. Научить понимать причины поведения товарищей. Осуществлять конструктивную критику. Научить достигать согласия внутри коллектива, т.е. вырабатывать общую концепцию. Проводить собрания, дискуссии для обсуждения – целей, ролей, способов работы и взаимодействия, ожиданий во временном детском коллективе. Создать доверие в команде. **Тренинги на выявление и формирование лидерских качеств.** Раскрытие личностного потенциала участников группы. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон. Формирование взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу. Формирование навыков понимания друг друга. Приобретение навыков принятия ответственности друг за друга. Выявление и развитие представлений о лидерстве. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

16. Мастерклассы по изготовлению поделок и сувениров

«Музыкальный инструмент». Материалы: длинная картонная трубка (60-70 см.); пищевая фольга; пайетки; цветная бумага; краски; клей; крупа гречневая, крупа манная, горох, песок. В трубку помещается спираль, сделанная из фольги. Спираль должна соответствовать длине трубки. Заклеивается один торец трубки, внутрь конструкции нужно всыпается горсть бусин, крупы, песка и гороха. Далее заклеивается второй торец трубки. Затем украшается трубка, с помощью красок, цветной бумаги, пайеток.

Мастеркласс «Валяние из шерсти. Животные». Техника сухого валяния из кусочков непряженой шерсти. Изготовление наполнителя для фигурки (скатывание овальной формочки среднего размера). Приготовление шарика из шерсти для головы котенка. Соединение заготовок туловища и головы с помощью иголок. Проработка глазниц (наметить карандашом и проработать иголкой). Из материала основного цвета изготавливаются: подусники, подбородок, щеки, затылок и лоб котенка и присоединяются к голове. С помощью клея «Момент» крепим глаза в углубления, прорабатываем область вокруг глаз. Формируем 4 небольших продолговатых заготовки из наполнителя и обваливаем их в основной цвет. Постепенно крепим лапы к нужным местам. Далее с помощью иголки формируем изогнутые ступни, «протыкиваем» подушечки на лапках. Из наполнителя формируем хвост нужной формы. Изготовление ушей: 2 одинаковые части шерсти основного цвета кладутся на губку для мытья посуды и прорабатываются иглой до нужной плотности. Соединение всех частей игрушки.