**Первые шаги к профессиональному самоопределению**

Каждый ребенок делает в своей жизни первый шаг. И оттого насколько он твердо шагнет, не упадет, не испугается, настолько уверенно и быстро он научится ходить. Проблема первого шага сопровождает человека всю жизнь. И хорошо, если этот шаг будет верным. Если выбор будет сделан правильно, то человек добьётся успехов в жизни и будет счастлив. Но как же не ошибиться, как выбрать именно ту профессию, которая принесёт радость в жизни и всегда будет востребована обществом? А начинается все со школьной скамьи, с первым опытом школьного самоуправления…

В нашей гимназии о выборе в Совет старшеклассников мечтают все, потому что появляется реальная возможность быть в центре всех событий, участвовать во всех самых значимых делах. И попадают в Совет самые активные, ответственные, т.е. те, кому доверяет классный коллектив. Наши активисты живут реальной жизнью, пытаясь реализовать себя уже сейчас, а не в будущем. Активная общественная работа - это не только интересное дело, но и хороший опыт для последующей студенческой, а затем и профессиональной карьеры.

Вспоминая детские и юношеские годы, понимаю, что решение о предстоящей профессии принимала уже в последний момент, учась в 10 классе. А современная практика проведения профессиональной ориентации учащихся с 5-6 классов мне кажется правильной и способствующей осознанному выбору будущей профессии.

Не просто привлечь в школу специалистов, не просто найти дополнительные кабинеты для внеурочной деятельности, для занятий клубов и объединений, но, надо понимать, что вовлекая ребят в творческую и общественную деятельность, мы создаем ситуацию успеха, которая, возможно, в дальнейшем определит их выбор профессии и дальнейшего жизненного пути.

В гимназии созданы условия детско-взрослого сотрудничества, в котором каждое дело обязательно для всех не потому, что его надо сделать по распоряжению педагогов, а обязательно потому, что оно задумано вместе с учениками.

*Создавая психологический кружок на базе образовательной организации, в который вовлекаются дети с девиантным поведением, имеющие проблемы в учебной деятельности и не желающие участвовать в общественной жизни класса и школы, мы и не предполагали, что именно благодаря работе психологического кружка сформируется идея реализации проекта «Я принимаю решение…» о создании института по защите интересов обучающихся. Актуальность этого проекта заключается в формировании социально активной личности, воспитанной на принципах коллективизма и социальной солидарности, умеющей представлять и отстаивать собственную позицию, принимающей конструктивное участие в общественной жизни. «Трудные» ребята пробуют свои силы в управлении образовательной организацией, включаются в принятие решений, затрагивающих их интересы, учатся цивилизованному разрешению конфликтных ситуаций. (Из доклада Русскиной Е.Ю. на V Всероссийской научно-практической интернет – конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации», апрель 2019 г.).*

Меня очень обрадовал разговор с одной из учащихся, занимающейся в психологическом кружке, к которой я раньше не могла найти подход для доверительного общения. Группа ребят, в числе которых была и эта девочка, подошли поделиться проблемой, сказав, что вам мы доверяем, «вы нам ближе». И мы вместе с ними решали эту проблему. А недавно она поделилась со мной мечтой о будущей профессии: хочет связать свою жизнь с психологией.

За время работы ученического самоуправления в гимназии появились новые формы работы, введены новые традиции, выпускается школьная газета, работает школьное телевидение и т.д. Многие ребята, работая в школьных средствах массовой информации, занимаясь журналистикой и выступая на конкурсах СМИ, стали редакторами студенческих газет и журналов, связали свою деятельность с журналистикой, кино и телевидением.

Как каждый спортсмен хочет прыгнуть как можно выше, дальше, так и каждому человеку хочется состояться в жизни, раскрыть заложенные природой таланты.

Подводя итог и отвечая на вопрос: «зачем?», «для чего?», т.е. каковы цели вовлечения детей в активную социальную практику, можно сказать, что одним из существенных факторов является подготовка учащихся к организаторской деятельности, стимулирование лидерства, развитие самостоятельности учеников. И задача–максимум – формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.

Русскина Е.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды