**Приёмы работы по языковому погружению в начальной школе**

*Учителя начальных классов*

*МАОУ гимназии №22*

*Веретельник Светлана Ивановна,*

*Минаева Татьяна Александровна*

Митап (англ. meetup или meet-up) – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке.

Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

Происхождение данного названия из английского языка делает наше выступление более актуальным.

В гимназии реализация лингвистического образования осуществляется не только в основной и старшей школе, но и на базе комплекса детский сад + начальная школа по инновационной программе «Развитие полилингвального образования от 0 до …». В условиях реализации региональной программы гимназия с 2011 года является опорной лингвистической площадкой. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 года вошла в перечень организаций с продлением статуса федеральных инновационных площадок.

Деятельность в рамках проекта предполагает сотрудничество с двумя ресурсными центрами: «Центр иностранных языков TOP LEVEL и Кембриджский ресурсный центр».

Обучение английскому языку осуществляют учителя английского языка (лингвистические классы- изучение с 1-го класса), которые используют УМК издательства РЕЛОД серии «Family and friends». В рабочих программах учителей начальных классов, ведущих обучение в лингвистических классах, предусмотрены модули «Погружение в языковую среду».

Также учителя начальных классов прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Курс повышения квалификации по теории и методике преподавания английского языка детям от 3 до 12 лет». До этого-«Интенсивный курс английского языка» и Кембриджский экзамен.

В рамках внутреннего повышения квалификации продолжаются занятия по совершенствованию методики преподавания с кураторами-учителями английского языка.

На урокахв начальной школе происходит лишь иммерсионное соприкосновение с языком, погружение с помощью специальных приёмов: овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, беседа, игра, письмо, счёт, конструирование и т. д.). Погружение в языковую среду осуществляется по трем основным направлениям: в режимных моментах, в урочной деятельности, а также во внеурочной деятельности.

**Режимные моменты:**

проговаривание фраз приветствия и прощания на англ.яз. (Добрый день, доброе утро, до свидания и т.п.),

организационные моменты (Какое сегодня число? Кто отсутствует? Откройте учебники на стр…, закройте тетради, встаньте, пожалуйста и т.п.);

проведение динамической паузы на англ.яз.

Таким образом за урок повторяется много важных лексических единиц (порядковые числительные, названия месяцев, дней недели, погодные условия, названия частей тела, названия действий, а также простые грамматические конструкции).

**Следующее направление погружения- урочная деятельность.**

На уроках ИЗО и технологии можно попросить назвать цветов на английском языке. В игровых упражнениях можно отработать правильное произношение названий цветов. В ходе работы можно включить детям песенку с названием цветов на английском языке. Изученные лексические единицы используются и на других уроках.

На уроках математики на английском языке можно проговорить названия фигур, цвета, прямой и обратный счет, название порядковых числительных, простейшие закономерности и даже примеры.

На уроках русского языка при изучении словарных слов можно некоторые из них произнести на английском, например, тема «Вежливые слова»- Thank you/ спасибо, please/пожалуйста, good morning/доброе утро и т.п.

На уроках окружающего мира - на английском языке можно проговорить названия животных, явления живой и неживой природы, названия континентов, стран, и т.п.

На уроках литературного чтения мы пытаемся прочитать и понять не отдельные слова и фразы, а пословицы, стихотворения. Например, при изучении темы «Пословицы и поговорки», мы подбираем эквиваленты на английском языке.

Такие небольшие, но ёмкие фрагменты урока делают его ярким и запоминающимся для детей.

**Внеурочная деятельность** (третье направление погружения) позволяет использовать более обширный вид заданий и игр для реализации погружения. Большое место занимают дидактические игры, например, сопоставление русского названия предмета или явления с английским названием. Удачно в данном случае то, что дети получают возможность не только произнести это слово, но и запомнить его написание. Для самых младших школьников лучше проводить подобные задания по карточкам с картинками.

Далее следует множество игр, которые предусматривают многократное произношение названий разных животных: по рядам, мальчики, девочки, по вариантам. Игры: выбери и назови только домашних животных, только диких животных, игра «Третий лишний», «Кто из животных спрятался?» и т.п.

Отличным завершением такого занятия является выполнение увлекательных занятий на *интерактивном столе.*

В 1-м классе ребята лингвистических первых классов еженедельно встречались на заседаниях клуба Британских почемучек, но в конце учебного года мы были приятно удивлены результатами, поэтому во втором классе для курса внеурочной деятельности мы решили взять УМК Guess What! Данный УМК Издательства Кембриджского университета предназначен для обучения английскому языку учащихся 1-6 классов в рамках программ дополнительного образования. Данный курс направлен на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка. Данное пособие также позволяет ознакомить учащихся с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей.

УМК Guess What! обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 7 до 12 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки на межпредметные связи (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся начальной школы с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения.

**Оборудование и образовательные платформы**

Особую роль при полилингвальном обучении играет правильно организованная учебная среда. В нашей гимназии - это особое оформление рекреаций и оформление кабинета, что создает и поддерживает развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Интересной и эффективной является работа на интерактивном столе. В своей работе также используем интерактивный глобус Smart Glob 3, который сочетает в себе современные информационные технологии и классический глобус. Работа с ним также повышает интерес к изучению языка.

В настоящее время информационные технологии прочно вошли в образовательный процесс.

В работе по погружению обучающихся в языковую среду активно используем платформу **LearningApps.org**. Данная платформа позволяет сделать учебный процесс более эффективным, доступным, интересным для обучающихся. Кроме того, это прекрасная возможность для учителя раскрыть свой творческий потенциал, облегчить организацию контроля сформированности знаний, умений и навыков, а также сэкономить время на подготовку к занятию.

Сделать увлекательным процесс обучения помогает еще одна активно используемая нашими учениками образовательная платформа- **Учи.ру** (uchi.ru). На данной платформе дети не только осваивают предметы, но и участвуют в олимпиадах, проверяя свои знания.

**Мероприятия, проводимые для учащихся и их родителей, в рамках погружения:**

* ежегоднов гимназии учителями проводятся открытые уроки для родителей;
* олимпиады по английскому языку школьного уровня (задания разрабатывают учителя английского языка по всем параллелям);
* мероприятия школьного уровня для учащихся лингвистических классов (в параллели 2-х классов квест на англ.яз. «В поисках клада», в 3-х классах- «Твоя игра»);
* в этом учебном году лингвистические классы на гимназическом конкурсе «Однажды в гимназии, накануне Нового года» в свои выступления включили исполнение песен на английском языке, а 4-ый класс продемонстрировал отличное знание языка в инсценировке сказки.

**Участие в других мероприятиях, направленных на повышение качества образовательного процесса:**

* онлайн-олимпиады на образовательной платформе Учи.ру (активное участие в работе платформы позволило войти в ТОП 10 активных школ региона, Всероссийская онлайн-олимпиада по англ.яз. «Заврики», «BRICSMATH.COM»);
* дистанционные конкурсы, олимпиады («Английский бульдог», три 3 места в регионе в 2018-2019 г.);
* олимпиады муниципального и регионального уровня (в этом учебном году «Cambridge English: Young learners» 2 место заняла ученица 3А класса);
* независимое тестирование SELT (в прошлом учебном году 16 человек получили сертификаты).

Кроме этого гимназия является стажировочной площадкой для делегаций из др.регионов нашей страны (Северо-Западного региона, республики Коми, из Ямало-ненецкого АО, Тобольской области, из г. Смоленска, Нефтеюганска, Челябинска, Санкт-Петербурга и др.)

В конце учебного года проводится итоговый круглый стол по работе лингвистической площадки начальной школы МАОУ гимназии № 22, на котором подводятся итоги работы за данный учебный год и намечаются основные направления работы на будущий учебный год.