

## **Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста**

*Ортонова Ц.Б., ст.преподаватель*

*ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»*

В майских указах президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года поставлены конкретные задачи по достижению 100-процентной доступности к 2021 году дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет [4]. Это значит, что в ближайшие годы система образования должна будет обеспечить консультативной, методической и образовательной помощью родителей, дети которых с 2-х месяцев до 3 лет включаются в систему образования.

Это задача, которую должны будут решать управленческие кадры по коренным изменениям, связанным с возвращением в образовательную сферу младенческого и раннего возраста. Какие же направления в образовании детей раннего возраста особенно актуальны? В п.3 статьи 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» [5]. В связи с вышесказанным на базе каждой дошкольной образовательной организации необходимо создать консультативный центр. Этот вопрос сейчас является крайне актуальным при рассмотрении нормативного регулирования создания этих консультативных центров. Педагогическим коллективам детских садов необходимо оказывать такую помощь, потому что можно будет формировать базу из этих детей, которые станут в будущем их воспитанниками уже в дошкольном детстве. Очень важно поднять вопрос финансирования деятельности консультационных центров с учетом возраста детей.

С целью оказания методической помощи в организации консультативных центров в 2017 году Федеральным институтом развития образования выпущен сборник, который включает в себя лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями [2]. Также сотрудниками ФГАУ «Федеральный институт развития образования» разрабатываются образцы документов, рекомендации по организации групп раннего возраста, консультативных центров по алгоритму создания этих групп и центров на местах.

Следующее направление связано с образованием детей раннего возраста с использованием вариативных форм дошкольного образования. Создание групп адаптации, групп раннего возраста в условиях кратковременного пребывания. Вариативных форм много и выбирается каждой дошкольной организацией самостоятельно.

Деятельность форм образования детей раннего возраста не должна носить оттенок самодеятельной, не должна быть представлена как досуг родителей и детей. Реализация ФГОС дошкольного образования и те требования к повышению качества дошкольного образования ставят перед организаторами этих консультативных центров совершенно определенные задачи. В первую очередь наличие разработанной программы в соответствии со стандартами дошкольного образования. Они должны иметь рабочую программу, в которой должно быть представлено планирование работы. И качество образовательного процесса, который осуществляется на кратковременной основе в течение 2-3 раз в неделю до трех часов в день, может быть обеспечено только за счет того, если педагогический и медицинский персонал активно взаимодействует с родителями и вовлекает их в эту работу. Организовать взаимодействие необходимо не только когда родители находятся в условиях группы кратковременного пребывания, но и в специально организованных формах с использованием электронных ресурсов, в первую очередь должна быть доступная информация на сайте ДОО.

Работа ГКП обязательно должна иметь задачи, четко сформулированные перед родителями, они должны иметь критерии оценивания и качество решения этих задач. Предполагается использование диагностики, направленной на оценку развития детей. В современной методической литературе существует множество диагностик, которые надо адаптировать не только в деятельности детского сада при оценке развития детей, но их надо приспособить и подготовить к тому, чтобы транслировать родителям. Необходимо чтобы родители понимали, что это не досуговая деятельность матери с ребенком, а это образовательный процесс с определенными целями и задачами которые должны быть реализованы и получить соответствующую оценку.

Самым интересным и эффективным направлением в работе с детьми раннего возраста – это создание на базе ДОО групп с пребыванием детей от 6 и более часов без участия родителей. Не все родители понимают, что адаптация должна проходить постепенно и ребенка оставляют в детском саду на длительное время, что приводит к стрессам, которые отрицательно влияют на здоровье ребенка. Поэтому с родителями необходимо заключить договор в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» является обязательным документом, регулятивного характера [5]. В этом договоре в первую очередь надо прописать все те требования, которые предъявляются к постепенности адаптации ребенка к детскому саду. В массовой практике детских садов появился позитивный опыт, который связан с тем, что в договоре прописывается посещение группы адаптации как

обязательное требование при поступлении ребенка в детский сад. Пребывание ребенка в течение месяца в группе адаптации серьезно снижает нарушение в здоровье и психике при поступлении в группу раннего возраста. Или же можно организовать специальную работу, когда ребенка приводят сначала на 2 часа потом постепенно увеличивая время пребывания до полного дня. Кроме того в этом договоре оговаривается и присутствие родителей. Без решения этого вопроса рассчитывать на успешность пребывания ребенка в группе раннего возраста не приходится.

Еще одним важным направлением в организации данной работы является подготовка кадрового потенциала. Для руководителей стоит задача обеспечения мотивации педагогов для работы с детьми раннего возраста, потому что уход за ребенком данного возраста более трудозатратен, чем работа с дошкольниками. Это огромная ответственность за жизнь детей, потому что эти дети наиболее расположены травматизму в связи с тем, что они не могут оценить ни собственных движений, ни произвольности поведения. Это возраст, который требует особой эмоциональной отдачи от воспитателя. Профессионализм от педагога раннего возраста требуется гораздо больший, чем от воспитателя дошкольного возраста. Были проведены исследования, которые очень убедительно показали, что чем меньше ребенок, тем больше должна быть профессиональная подготовка специалиста работающего с этими детьми.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования появился нормативный документ, который регламентирует взаимоотношение педагога с детьми [3]. Стандарт четко указывает, что образовательная деятельность с детьми строится как непринужденная партнерская деятельность. Особенно актуальным заинтересованность в предлагаемом виде деятельности является ранний возраст. Следовательно, каждый образовательный акт должен быть тщательно продуман педагогом и все это должно найти отражение в программе, которая разрабатывается педагогическим коллективом и в подборе материалов, используемых в работе.

Следующий вопрос, который связан с позитивным пребыванием ребенка в детском саду – это вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды. В первую очередь эти требования базируются на безопасности материалов. При приобретении необходимо руководствоваться обязательным требованием, связанным с наличием сертификата качества. Второй источник риска приходится на наличие мебели, которая не прикреплена статично к стенам. Закрепление мебели, устранение комнатных растений, которые часто находятся не высоко и маленький ребенок, дотянувшись, может опрокинуть его и получить травму головы. Поэтому на первом месте при создании предметной среды стоит безопасность.

Развитие ребенка раннего возраста в значительной степени определяется активностью взрослого и созданием условий для его свободной самостоятельной деятельности. В первую очередь это создание

игровой среды. Игрушки для детей данного возраста и оборудование должны быть прототипическими, т.е. в значительной степени похожи на реально существующие предметы, но в уменьшенном виде. Поэтому очень важно создать в группе наличие всего необходимого материала и оборудования, которое предусмотрено в перечнях. Они опубликованы на сайте ФГАУ «ФИРО» в сборнике «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» под редакцией Карабанова О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. [1].

Таким образом, в свете последних событий перед дошкольными образовательными организациями стоят задачи увеличения охвата детей раннего возраста образовательными услугами, обеспечение комплексного решения проблем развития детей раннего возраста, создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.

#### Литература

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. – 414 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 <http://worldrussia.com/ukaz-prezidenta-ot-7-maya-2018-goda-204-novye-mayskie-ukazy>.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».
6. <http://www.firo.ru/>