

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского**

**Брянский институт повышения квалификации работников образования**

**Материалы VI международной научно-практической конференции**

**Психолого-педагогическое сопровождение  
учебно-воспитательного процесса в современной  
системе профессионального образования**

**БРЯНСК-2020**

ББК 74.560

С 359

**Редакторы:**

Хохлова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры стратегического развития общего образования БИПКРО;  
Карева А.В., преподаватель ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского».

**Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент БГУ Серкова Е.И.,

Кандидат педагогических наук, доцент БГУ Воронина О.А.

«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в современной системе профессионального образования»: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Брянск 10 декабря 2020 г. ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского». – Брянск, 2020. – 155 с.

**ISBN**

В сборнике представлены статьи педагогических работников, раскрывающие учебно-методический, научно-исследовательский и воспитательный аспекты профессионального и технологического образования. Авторы актуализируют проблемы реализации и профессионального образования в условиях новых ФГОС; условия развития непрерывного профессионального образования; инновационной и креативной деятельности в профессиональном образовании; технического и художественного творчества учащихся.

Адресуется работникам систем высшего, общего среднего, среднего профессионального образования, профессорско-преподавательскому составу вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогических работников ВУЗов и ССУЗов. Также может быть использован в работе учителей, методистов, педагогов-организаторов, аспирантов, магистрантов и студентов.

*За содержание статей ответственность несут авторы.*

**ББК 74.560**

**С 359**

**ISBN**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ»</b> .....	С. 5
Н.П. Зайцева, И.В. Литвякова Особенности эмпатии у современных подростков.....	5
Т.А. Лашина Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности обучающихся.....	9
В.В. Мальшакова Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации среднего профессионального образования.....	13
О.А. Недостоева Введение тьюторского сопровождения в системе профессионального образования как инновационный проект для образовательных учреждений.....	19
Е.М. Полоник «Буллинг» в образовательных учреждениях.....	24
А.Ю. Симакина Аспекты воспитания личности обучающегося.....	29
Н.Б. Филимонова Первые шаги в работе молодого классного руководителя	32
<b>СЕКЦИЯ: «МЕТОДИКА»</b> .....	36
О. В. Гиммельрейх Научно-методические аспекты использования мультимедийных средств обучения в дополнительном образовании взрослых.....	36
В.И. Гринев, Н.С. Хохлова О проблеме обучения игре на гитаре в раннем возрасте.....	41
Р.М. Дороницева Методологическая культура и аспекты обучения.....	44
Л.С. Жданова Структурирование учебного материала как фактор мотивации современного обучения.....	47
Г.А. Иващенко Куда дует ветер перемен?.....	52
Т.И. Сарнацкая Дистанционное обучение и его обеспечение.....	53
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»</b> .....	56
Г.Ш. Азитова, Ц. Сүй Система образования в Китае.....	56
Р.Х. Балданай Профессиональные компетенции, как приоритет качества профессионального образования.....	62
О.В. Волкова Инновационные подходы в преподавании русского языка и литературы в системе среднего профессионального образования.....	71
В.А. Вольф Инклюзивное образование в Германии.....	73

Э.А. Григорьян	Организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения: из опыта работы.....	79
Н.Л. Евсеева	Мастер-класс, как форма обучения на уроках естественнонаучных дисциплин.....	83
А.Г. Ильичева, Е.П. Ильичева	Открытое учебное занятие в форме театрального представления.....	87
А.И. Ковалинский	Индивидуальная информационно-образовательная среда, как средство развития профессиональной компетентности педагога....	90
А.Е. Коробова	Активизация познавательной деятельности на занятиях математики, как условие для развития личности обучающегося.....	96
Е.Лумберг	Профессиональная подготовка рабочих кадров в Великобритании.....	102
Т.А. Макаrenchенко	Профессиональная проба, как одно из эффективных направлений современной профориентационной работы.....	110
Т.С. Устинова	Преподавание дисциплин а период развития современных технологий.....	115
А.П. Тонких, И.А. Тонких	Диджитализация образования. Открытое информационно-образовательное пространство.....	118
Т.В. Хохлова	Трудовая и профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ, как условие их успешной социальной и профессиональной адаптации.....	120
Т.В. Хохлова, Е.В. Кваша, М.В. Жакова	Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания слепоглухих детей и взрослых.....	127
Т.В. Хохлова	Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций в современном образовании.....	134
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ».....</b>		<b>138</b>
Е.А. Ерыкова	Особенности взаимоотношений студента и преподавателя.....	138
В. В. Криворотова, И.А. Кожевникова	Жизнь в дистанционном формате.....	142
Е.Н. Морозова	Особенности психологического консультирования, как самостоятельный вид профессиональной деятельности психолога.....	146
Е.А. Сычева	Психологические условия развития профессиональной конкурентоспособности студентов специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».....	150
Сведения об авторах.....		153

Н.П. Зайцева, И.В. Литвякова

Брасовский промышленно-экономический техникум –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Одной из важных проблем современного общества является проблема гуманизации отношений человека с окружающими людьми. Особую актуальность при этом приобретает процесс утверждения новых ценностей, главной из которых является формирование и развитие духовной культуры личности.

Неотъемлемой частью этого вида культуры является эмоциональная зрелость, способность к сопереживанию, умение понимать и принимать другого. Ключевым условием данного процесса является эмпатия. Крайне актуальным на сегодняшний день является развитие эмпатийной личности.

Проявить эмпатию к собеседнику в молодежной среде – значит посмотреть на ситуацию с его точки зрения, понимать и принимать его эмоциональное состояние, испытать сходные с ним чувства. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого человека с такими же эмоциональными и смысловыми оттенками. Это дает возможность достичь эффективности в профессиональной психологической деятельности.

Несмотря на достаточную определенность в понимании смысла феномена эмпатии психологами, остается открытым вопрос о проблеме исследования и развития эмпатии в профессиональном становлении студента.

Эмпатия в юношеском возрасте имеет свои особенности. Поступление и учеба в профессиональном образовательном учреждении – переломный этап в жизни человека, которому необходимо зарекомендовать себя в группе, наладить конструктивные отношения с преподавателями. Более того

в студенческий период осуществляется поиск брачного партнера для создания семьи.

В годы студенчества начинается формирование профессиональных навыков общения с людьми. Особенно значимо это для тех специальностей, которые относятся к сфере «человек-человек», поскольку в процессе профессиональной деятельности предстоит активно контактировать с окружающими людьми.

### **Рассмотрим функции эмпатии у студентов:**

- 1) эмпатия, исходящая от субъекта, увеличивает его способность убеждать;
- 2) она помогает преодолеть психологическую защиту другого;
- 3) развивает личность и систему ее ценностей;
- 4) расширяет представление о жизни других;
- 5) обогащает собственный эмоциональный опыт;
- 6) несет охраняющие функции, если воспринимаемый опыт угрожает психическому равновесию индивида.

Можно сказать, что эмпатия у студентов способствует более эффективному познанию людьми друг друга и, в частности, их эмоциональных состояний и переживаний. Она уменьшает у студентов эффект искажения восприятия другого, и сопровождает формирование более точного первого впечатления. Роль эмпатии в организации коммуникативной стороны общения у студентов заключается в предоставлении особого, основанного на чувствовании, способа получения, обработки и проверки достоверности информации.

Студенческий возраст, его индивидуально-личностные качества, психофизиологические функции являются социоприродным, социокультурным базисом для дальнейшего развития личности, ее социализации. Студенческие годы – это период «конструирования» своего будущего. Вместе с тем, несомненно, нынешние студенты являются носителями проективно-прогностических моделей будущего не только для себя, но и для страны, общества. Рано или поздно, они будут определять идеологию, политику, науку, культуру, моду и др.

В жизни каждого студента процесс осознания себя как квалифицированного специалиста является важным этапом, особенно если речь идет о социально ориентированных профессиях. Далеко не все студенты, выбравшие социально значимые профессии, понимают, как важно уметь не только оказывать посильную помощь нуждающимся в ней, но и просто понять эмоции и чувства других людей. Поэтому следует помочь им развить такое профессионально важное качество, как эмпатия.

Любая из профессий имеет определенный перечень качеств, совершенство и наличие которых, прежде всего, упрощает выполнение профессиональных обязанностей и способствует дальнейшему саморазвитию в определенной профессиональной сфере. Студенты обладают такими личностными качествами, как сопереживание, сочувствие, понимание психологических состояний других людей, эмоциональная отзывчивость, помощь другим людям. Их уровень эмпатии является оптимальным, что подтверждает наше мнение о том, что в процессе обучения формируются профессионально ориентированные эталоны эмпатии, т.е. происходит профессионализация эмпатии.

Основная задача преподавателя и студента найти «золотую» оптимальную для них середину, при которой их взаимодействие будет намного успешнее и плодотворнее. Необходимость искать компромисс, идти на контакт, быть лояльнее, входить в положения и ситуации друг друга является необходимым требованием к слаженному взаимодействию, четкому видению возможных проблем и их решению.

Эмпатия проявляется не только во взаимоотношениях между педагогами и студентами, но и на более ранних этапах, то есть отношения родителей и детей в семье.

В отношениях родителей и детей эмпатия может возникнуть только тогда, когда родители понимают их чувства, стараются принять участие в их делах и могут позволить им немного самостоятельности. С помощью такого чувства как эмпатия у ребенка формируется представление о переживании других, об их ценностях, а так же формируются нравственные ценности. Сочувствие у детей, особенно у подростков, сопровождается актом альтруизма.

Альтруистическое поведение свойственно студентам, родители которых разъяснили им нравственные нормы, а не прививали их строгими мерами. Если происходит нарушение эмоционального контакта со стороны родителей, а так же отсутствие эмпатического понимания, то это может тяжело травмировать психику подростка и оказать отрицательное влияние на формирование его личности. Воздействия родителей должны быть ориентированы на развитие доброты, соучастия к другим людям, принятие самого себя как нужного, любимого и значимого для них человека.

Таким образом, можно сказать, что эмпатия возникает и формируется в тесном взаимодействии и в общении. От воспитательного воздействия семьи, от того, какие качества будут развиты, сформированы, зависит будущее человека. Будущее эмпатичной личности, умеющей слышать другого, понимать его внутренний мир, тонко реагирующей на настроение собеседника, сочувствовать, помогать ему.

Все сказанное убеждает нас в том, что эмпатия – понятие очень сложное и многогранное, которое обозначает настолько глубокое сопереживание, которое граничит с полным отождествлением себя с другим человеком. Соответственно, для развития эмпатии у студентов нужно воспитывать любовь и сострадание ко всему живому, сочувствие, все лучшие человеческие качества. Студент, который учится переживать, со временем будет готов к тому, чтобы суметь проявить сочувствие. Его способность к эмпатии в реальном общении развивается еще больше и крепнет, формируя из него личность удивительной красоты. Этот переход крайне важен для счастливой жизни студента.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018012418>
2. [https://studydocs.ru/studfiles/72/916/637055/MINISTERSTVO\\_OBRAZOVANIYa\\_RESPUBLIKI\\_BELARUS.doc.html](https://studydocs.ru/studfiles/72/916/637055/MINISTERSTVO_OBRAZOVANIYa_RESPUBLIKI_BELARUS.doc.html)
3. <https://www.docsity.com/ru/osobennosti-proyavleniya-empatii-u-studentov/1570784>
4. [https://studopedia.ru/11\\_205593\\_glava--osobennosti-proyavleniya-empatii-u-studentov.html](https://studopedia.ru/11_205593_glava--osobennosti-proyavleniya-empatii-u-studentov.html)



## **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*«Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали.  
Побег зеленый выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь исправит»*

*Саади*

Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества и общество возлагает эту задачу на учебные заведения. Наш колледж один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности обучающегося. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса. Воспитание обучающихся – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию обучающихся стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий. Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов студентов, для их максимального развития,

для сохранения неповторимости личности каждого обучающегося, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Свою деятельность классного руководителя я строю на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа, и ситуации в коллективе группы. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Я считаю, что воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения. Размышляя над проблемой, как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной, я вышла на необходимость создания простых шагов, которые помогли бы систематизировать работу классного коллектива и помогли бы развиваться обучающимся, формировать их личность. И взрослому нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, его желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если обучающийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности обучающихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития коллектива. Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих

ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

Так что же мы понимаем под словом УСПЕХ со стороны работы классного руководителя.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У** – учеба    **С** – социализация    **П** – позитивность    **Е** – единство  
**Х** – харизма

**Учеба** – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании группового пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

**Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение обучающихся в различные социальные общности (клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**Позитивность** – продуктивная деятельность. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать обучающегося за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у студентов систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

**Единство** – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей обучающихся. Поэтому важно объединить все усилия семьи и учебного заведения для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Харизма** – исключительная одаренность; харизматический лидер – человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности – мудрости, героизме, «святости». В современном, постоянно изменяющемся мире, нетворческой личности найти свое место, свою «нишу» очень сложно. Каждый воспитанник колледжа должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Исходя из этого, компонентом в моей философии выходит просто человеческое: помочь, понять, посочувствовать, поговорить по душам. Такая помощь может включать совет, доброе слово или невербальные формы поддержки, которые играют огромную роль в нашей жизни. Быть нужной и полезной для обучающихся очень важно для меня.

Хотела бы рассказать об одном дне работы с группой. Перед началом занятий учащиеся первым делом заглядывают ко мне в кабинет. Кто просто поздороваться, кто переброситься словами. Это мой успех. Я же замечаю, кого-то нет, кто-то пришёл в новой кофточке, кто-то сменил причёску, кто-то появился после болезни, а у кого-то грустный вид. Это их успех. Они чувствуют свою необходимость и значимость. А главное, они приходят вместе, вперемежку мальчики и девочки – это наше общее достижение. На переменах делятся своими победами и неудачами, впечатлениями, полученными на занятиях. Своими мыслями по поводу поведения и учёбы. Я всегда в курсе всего: хорошего и плохого. Значит они хотят со мной

поделиться. Это мой успех. Классный руководитель должен всё видеть, всё слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять, нести ответственность за произошедшее в группе с ними и их товарищами – это их успех. После занятий листаю журнал, выписываю оценки: у кого-то троек стало меньше, кто-то получил пятёрки. Главное, не пропустить даже маленького достижения! Вечером сообщения и звонки от родителей с предупреждением о возможном пропуске занятий. Это тоже правило: классный руководитель всегда должен знать о местонахождении обучающихся. Утром же я буду знать, кого не будет и почему. Вот из таких успехов складывается мой день классного руководителя, в распорядке которого, конечно же, и проверка тетрадей, и проведение классных часов, собраний, индивидуальных бесед, заполнение документации.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://shkolazolotuxa.edusite.ru/p491aa1.html>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/17/programma-raboty-klassnogo-rukovoditelya-s>
3. <https://shkolazolotuxa.edusite.ru/p490aa1.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/01/12/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-vospitanii-i>

В.В. Малышаква

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали.  
Побег зеленый выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь исправит.*

**Саади**

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы.

Целью в работе классных руководителей должно стать создание условий для саморазвития и самореализации личности студента, его успешной социализации в обществе. Воспитательный процесс заключается не только во внеурочной деятельности, это и учебные занятия, уроки и перемены. Миссия классного руководителя особенна потому, что каждое его слово, каждый жест и движение должны нести в себе положительный импульс, так как именно при позитивном настрое любые начинания удаются.

Работа классного руководителя целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего колледжа, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа.

Организаторскую и воспитательную работу классный руководитель проводит не в одиночку, а под руководством директора, его заместителей, в тесном контакте с мастером производственного обучения и другими преподавателями. В процессе воспитания классный руководитель доходит до каждого студента. В любой группе, в том числе в самой организованной и дисциплинированной, нужна повседневная воспитательная работа, направленная на формирование положительных качеств и на преодоление отрицательных.

Я не только классный руководитель, но и преподаватель географии и Основ безопасности жизнедеятельности.

Знакомство с будущим коллективом происходит при просмотре личных дел студентов перед 1 сентября. Это дает мне возможность узнать их семейное положение, состав семей, потенциальных лидеров, заведомо слабых по успеваемости студентов (согласно школьным оценкам).

Фактическое знакомство с вновь прибывшими обучающимися происходит 1 сентября, девиз этого дня – «Мы вам рады!». В первые учебные дни:

- организую первое знакомство с группой;
- помогаю разобраться с учебным расписанием;
- представляю преподавателей, которые будут вести занятия в группе;
- провожу знакомство с учебным корпусом, чтобы помочь студентам освоиться в стенах колледжа;
- настраиваю студентов на серьезное и ответственное отношение к учебе, к жизни в колледже, бережное отношение к материальным ценностям, предоставленным в их пользование (мебель, оборудование, литература и т.д.).

С целью составления демографических списков, социального паспорта группы, выявления интересов и предпочтений обучающихся, первокурсникам предлагаются анкеты, которые помогают более детально познакомиться.

Процесс социализации студенчества сегодня осложняется следующими факторами:

- трудностями материально-финансового характера в семьях студентов;
- неопределенностью трудоустройства по специальности;
- низкий уровень знаний и мотивации к учению у обучающихся;
- имущественным расслоением в студенческой среде.

Исходя из всего этого свою воспитательную деятельность в колледже строю с учетом личностных и возрастных особенностей студентов, профессиональной направленности. С учетом возрастных особенностей определяю основные направления воспитания:

- на 1-2 курсах преимущественное значение имеют задачи социально-гражданского и общегуманитарного развития, приоритетным

является творческое приобщение студентов к избранной специальности, акцент делается на формирование умений навыков, необходимых в будущей профессии;

- на 3 курсе обучения завершается формирование личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, при этом резко возрастает удельный вес индивидуальной работы со студентами.

Успешное воспитание студентов немислимо без сплочённого, педагогически управляемого коллектива, каким является группа. Коллектив, как живой общественный организм, рождается, развивается, живёт. В создании, сплочении и всей жизнедеятельности группы главная роль принадлежит классному руководителю. Поэтому на протяжении всего периода обучения идет работа по формированию и сплочению коллектива. Для этого организую участие студентов в проведении тематических классных часов, общеколледжских тематических мероприятиях, спортивно-массовых и туристско-краеведческих мероприятиях, днях здоровья, культурно-массовых мероприятиях, волонтерском движении и т.д. Коллектив спланивается в процессе совместной деятельности и общения. Наиболее интенсивно он созревает в творческой, проблемной деятельности, когда студенты не просто выполняют то или иное задание, а совместно решают сложные, но посильные задачи.

Свою деятельность классного руководителя осуществляю совместно с детьми, педагогами и родителями. Поскольку родители являются социальными заказчиками образовательного учреждения, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе группы. Встречаясь с родителями будущих моих студентов на первом родительском собрании, я знакомлю их с особенностями адаптации детей к обучению в колледже. Используя традиционные формы работы с родителями (родительский комитет, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации), я привлекаю родителей к участию в воспитательной работе в группе.



Успешность воспитательного процесса в группе невозможна без сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Классный руководитель не может действовать изолированно и «воспитывать» в одиночку. Взаимодействие и согласованность всего педагогического коллектива, работающего с конкретной группой, дает более значимые результаты. В нашем колледже стабильно работает методическое объединение классных руководителей, применяя разные формы работы (тематические семинары, встречи с ведущими специалистами, «круглый стол» и др.). Коррекционную работу с группой и отдельными обучающимися помогает вести социальный педагог. Сотрудничество с преподавателями-предметниками позволяет скоординировать помощь студентам (консультации, факультативы, внеклассные мероприятия по предмету) и выработать единые требования к группе.

Что дает это студентам:

- развитие личности подростка;
- неформальное общение между взрослыми и подростками;
- опыт КТД и публичных выступлений;
- другие формы общения.

Формулу достижения высшего мастерства классного руководителя я представляю как сумму взаимодействий детей, родителей и педагогов. Без взаимопонимания всех слагаемых отличного результата достичь невозможно. Чтобы взаимопонимание наступило, классному руководителю приходится искать новые формы и методы сотрудничества с детьми, родителями и педагогами. На месте стоять невозможно. Важно отметить, что все строится на любви. Любить и принимать ребенка таким, какой он есть.

Чтобы оказать максимальное влияние на молодое поколение, мало быть просто наставником, а нужно заслужить доверие и уважение. Средствами воспитания должны выступать личный пример и авторитет классного руководителя. К основным качествам, необходимым классному руководителю, следует отнести тактичность, выдержку и самообладание, отзывчивость, наблюдательность, искренность, находчивость, аккуратность и внешнюю

опрятность. Успех работы зависит и от наличия информационных знаний и умений. Особенно важно обладать умением ярко, выразительно, логично изложить свою мысль, умело убедить, привлечь к себе. Для того, чтобы хорошо воспитывать, самим надо быть хорошо воспитанным и образованным, постоянно пополнять и совершенствовать свои знания, педагогическое мастерство. Важнейшей формой повышения квалификации является самообразование, самоанализ деятельности.

Воспитательная деятельность - это целая система накопленного опыта, как всего человечества, так и личного опыта отдельно взятого воспитателя. Будущее нашего государства напрямую зависит от образовательной и воспитательной работы педагогов. Профессионализм, высокие нравственные и духовные принципы - прежде всего.

В завершении хочу дать несколько советов и рекомендаций классным руководителям. Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть:

- Меньше формализма, больше человеческого общения.
- Нужно не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе.
- К воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.
- Лучше больше хвалить и меньше ругать, педагогика успеха приносит хорошие результаты.
- Силы и время, потраченные на организацию насыщенной групповой жизни, на культурное развитие студентов, не может быть потрачено напрасно. Главное - найти, какое - либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе - интересно с ними.
- Родитель ребёнка не твой студент, не твой враг, а друг, советчик, единомышленник.

- Не жди прямых актов благодарности - тогда не будет разочарований.
- Дети в группе - это твоё отражение: старайся постоянно работать над собой.
- Сохраняй молодость души на долгие годы, тогда тебе легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера.

Такое общение не является самоцелью, оно средство воспитания, развития, совершенствования личности человека, основной характеристикой которого должно стать внутреннее чувство свободы и собственного достоинства.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/03/19/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-sovremennoy-shkole>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/klassnyj-chas/147501-obobschenie-opyta-rol-klassnogo-rukovoditelja.html>
3. <https://pandia.ru/text/77/107/648.php>
4. <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-raboty-klassnogo-rukovoditelja-sos.html>

О.А. Недостоева

ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум»

### **ВВЕДЕНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Наряду с педагогами, психологами, кураторами, мастерами наши колледжи успешно принимают на работу тьюторов. Социальная ориентированность профессии, необходимость работать с процессами образования и развития, сопровождение обучающихся в поиске и освоении культуры, создание условий для развития у студентов понимания,

мышления, действий, рефлексии усиливает многоплановость педагогического дела.

Тьютор, в контексте, предложенном Межрегиональной тьюторской ассоциацией, это профессия новая и очень ответственная. Она связана не только с сопровождением студента (тьюторанта) в процессе его становления, как личности, не только в помощи в исследовании окружающих ресурсов, но и поддержке первых шагов в профессии, поддержка в установлении новых контактов с новыми людьми, совместное разрешение конфликтов, решение сложных ситуаций, поиск оптимальных шагов на пути формирования профессионализма. Многие «впервые» студент доверит тьютору. Возникает вопрос: почему он имеет право им быть? готов ли данный человек быть тьютором? какими методами пользуется тьютор? зачем ему это нужно? В нашей ситуации невозможно принять полностью модель английскую, израильскую, американскую или какую – либо еще.

Наша культура и традиции имеют свою историю: актуальная ситуация в образовании требует осмысления и ответственности для принятия уникального, свойственного только нам профиля профессии «тьютор». Нужен ли тьютор в колледже? На мой взгляд, очевидно, ответ - да. Сегодня колледжи - это своего рода социальный лифт, возможность сделать первый уверенный шаг в профессию, соприкоснуться со средой, где все иначе, чем в образовательном учреждении, с той жизнью, где кипит жизнь, и она уже не та, к которой привыкли, в которой чувствуют себя комфортно наши студенты.

Рассмотрим различия методов работы педагога, психолога и тьютора, для того, чтобы окончательно понять уникальность и востребованность новой профессии.

Можно сказать, что тьютор – это куратор, педагог-психолог, конфликтолог, правовед, менеджер, друг и помощник студента на пути личностного становления и профессионализации.

Базовая функциональная обязанность тьютора – создание избыточной образовательной среды для тьюторанта с целью выработки уникальной

индивидуальной образовательной траектории, постоянно уточняющейся и корректирующейся. Итог работы тьютора и тьюторанта состоит в организации процесса индивидуализации и совершении последним профессионального выбора.

Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Причем надо отметить, что тьютор работает с установкой на будущее, студент для тьютора - человек «будущего». Именно в этом выражена индивидуализация образования, что отличается от индивидуального подхода, суть которого опора на человека «реального». Тьютор помогает разобраться в успехах, неудачах и правильно сформулировать цели на будущее.

Тьютор – помогает студенту определиться с предпочтениями, с направлением творческой или исследовательской деятельности. Тьютор - это тот, кто организывает максимально комфортные условия для реализации обучаемого как личности.

Для ясности философии тьюторства вернемся к истории. Слово «тьютор» пришло к нам из языка Шекспира, Бернса и дословно переводится как «наставник».

В Америке и Европе тьюторство – обычная практика, довольно успешная и активная педагогическая позиция.

В европейских университетах XIV века: в Оксфорде и Кембридже тьютор воспринимался как наставник. Студенты тогда не были закреплены за конкретным университетом, могли «перетекать» из одного курса на другой, а также слушали только те циклы, которые предпочитали сами. Университет ограничивал студентов только требованиями, предъявляемыми к экзаменам, а вот способ и средства, которыми будет достигнуто отличное знание предмета, оставались на совести студента и его тьютора.

Тьютор рассматривался как посредник между университетом в лице профессора и студентом. Это посредничество было необходимо обеим сторонам, т.к. в то время больше всего ценилась свобода, а свободному профессору сложно выловить не менее свободного студента и наоборот. Поэтому тьютор выполнял

важную и необходимую функцию для своего времени: он адаптировал личные предпочтения обучаемого к требованиям и возможностям обучающего. Кроме того, на тьюторе лежала и еще одна важная задача: он контролировал процесс самообразования студента.

Один из известных мыслителей нашего времени сказал, что благодаря образованию мы получаем работу, а благодаря самообразованию – повышение по службе, профессиональную самореализацию, полноту жизни. Мы знаем, что по теории А. Маслоу, высшая степень реализации человека – это самореализация, самоактуализация. Так вот тьютор – именно тот специалист, «Человек», с большой буквы, который ведет студента от неизвестности в мир, где он будет чувствовать себя «своим» и четко понимать свою суть, осознанно принимать решения и следовать за истинным, а не мнимым желанием; строить жизнь согласно собственным ценностям, а не навязанным мнениями со стороны.

Всё вышеизложенное показывает особенности и уникальность тьюторства.

Хотелось бы отметить и технологии открытого образования, которые широко используются в работе тьютора. Это, например, кейс, дебаты, портфолио, образовательные туры, стажировки, критическое мышление, творческие мастерские.

Владеть этими технологиями должен каждый тьютор, так как именно они обеспечивают новое осмысление и своей жизни и процесса взаимодействия с тьюторантом. Именно тьютор с активной профессиональной и жизненной позицией, сам применяющий творческий подход к простым вещам, может показать и научить студента мыслить по – другому, воспитать умение вычитать информацию в тексте, которая заложена между строк. Технологии открытого образования позволяют студентам самостоятельно выстраивать свой путь познания, быть со-авторами своего обучения, создают условия для самообразования, саморазвития, самовыражения.

Один их главных инструментов тьютора являются вопросы. У тьютора нет права решать за студента (тьюторанта), что делать и куда

идти. Тьюторская работа начинается с запроса. Запрос студента – знак осознанного желания сделать свой профессиональный путь точным и связанным с личными желаниями и способностями. С момента выбора студентом конкретного тьютора, специалист ответственен за совместное исследование образовательных ресурсов и реализацию обучающего процесса, ведущего к достижению результата (защита диплома, выбор места практики и др.).

Метод вопросов в тьюторской деятельности заимствован у такой профессии, как коуч.

Коучинг – это такое взаимодействие профессионала и клиента, которое направлено на создание доверительных отношений. Результатом таких отношений станет раскрытие потенциала студента, максимальное повышение его эффективности в повседневной жизни.

В ходе работы с коучем, студент учиться жить осознанно, принимать решения на основе своих истинных желаний. Тьюторант неожиданно много узнает о собственных возможностях. Коучинг позволяет добиться самых высоких результатов, исследовать текущую ситуацию, определить внутренние и внешние ограничения студента на пути к результату, определить сильные стороны и разработать варианты действия, составить план.

В завершении хочется отметить, поле для взаимодействия тьютора и студента достаточно обширно. Это и профориентационная работа (возможность поддержать или уточнить профессиональный выбор студента и достроить учебный план, разработать индивидуальную образовательную программу), и сопровождение адаптации первокурсника к среде и традициям колледжа, особенностям учебного дня и структуры учреждения и формирование у студентов представлений о профессиональной карьере (формирование понимания значимости осваиваемой профессии или специальности), и, конечно, развитие учебной мотивации.

Говоря о тьюторстве, как инновационном направлении в системе среднего профессионального образования, мы спрашиваем себя о том, кто же и зачем должен заниматься этой работой?

В современной системе образования сегодня речь идет, прежде всего, не столько о педагогах, кураторах, официально работающих в должности тьютора, сколько о педагогах, обладающих, тьюторскими компетентностями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения. Этот факт важно учитывать при принятии решения о введении института тьюторства в каждом конкретном учебном заведении.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://worldtutors.ru/vvedenie-ts-v-sisteme-prof-obrazovaniya-kak-innovacionnyj-proekt-dlya-obrazovatelnyx-uchrezhdenij>

Е.М. Полоник

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского»

#### **«БУЛЛИНГ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

В данной статье представлено понятие «буллинг» как серьезная социально-педагогическая проблема. Рассматривается психологическое определение понятию, называются его основные виды. Выявляются роли участников «буллинга». Описываются методики предупреждения «буллинга».

Ключевые слова: «буллинг», виды «буллинга», роли участников «буллинга», потенциальная жертва, потенциальный преследователь.

Насилие - это серьезная социально-педагогическая проблема, которая затронула образовательные учреждения. Одной из форм проявления насилия является «буллинг». Актуальность исследования течения данного явления очень масштабна, так как последствия «буллинга» могут быть весьма тяжелыми для его участников от психологических травм до закрепления моделей поведения жертвы или агрессора, и даже до суицида.

В нашем современном обществе у подростков стали учащаться жестокость по отношению к сверстникам, унижение, насмешки, драки, сплетни,



навязывание кличек. Все эти критерии являются причиной личностной деструкции, депрессивных состояний, а также попыток суицида.

Под термином «буллинг» (травля) принято понимать совокупность различных социальных, психологических и педагогических проблем, обуславливающих процесс длительного (группового или индивидуального) физического или психического насилия в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной сложившейся ситуации.

По результатам большого числа исследований было выявлено, что практически в каждой группе есть студенты, которые становятся жертвами издевательств со стороны сверстников. На данный момент особенно актуально исследование влияния насилия на личность в подростковом возрасте, когда «образ Я», как продукт самосознания, проходит важный этап развития.

В данный возрастной период воздействие любой разновидности насилия накладывает на личность свой, достаточно серьёзный, отпечаток. Усвоив определенные паттерны поведения, например, поведение «жертвы», подросток может следовать им всю последующую жизнь. При всём этом негативно ситуация влияет не только на «жертв», но и на «преследователей», так как у них возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Обычно особое внимание исследователями уделяется изучению индивидуально психологических особенностей участников «буллинга». Д.Олвеус в своей первой книге о «буллинге» описывает два типа личности – «школьный хулиган» и «мальчик для битья». Эти два типа личности являются «потенциальными преследователями» и «жертвами» травли. Состав группы обучающихся может иметь четыре конфигурации:

- 1) Не имеется «потенциальных преследователей» и «жертв»;
- 2) Присутствует «потенциальная жертва»;
- 3) Присутствует «потенциальный преследователь»;
- 4) Присутствуют оба личностных типа.

При первом варианте в группе не существует риска возникновения «буллинга» или же он минимален. Варианты 2 и 3 предполагают некоторую долю риска, а при варианте 4 риск проявления «буллинга» высок.

Понятия «потенциальная жертва» и «потенциальный преследователь» подразумевают в себе не только характеристики личности, но и наличие некоторого контекста, который задается присутствием в контакте одновременно обоих типов.

Наиболее часто жертвами насилия выбирают обучающихся следующих категорий:

- Детей с физическими недостатками - носящих очки, имеющих сниженный слух или с нарушениями движений (например, при ДЦП), то есть тех, кто не может дать адекватный отпор и защитить себя.
- «Мишенью» для насмешек и агрессии чаще всего становятся замкнутые дети (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением.
- Всё то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела;
- Низкий интеллект и трудности в обучении. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других». По этой причине ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

На своём личном опыте преподавания в студенческих группах и, соответственно, тесном контакте с обучающимися, хочу отметить тот факт, что большинство студентов не замечает (замечает, но не хочет об этом говорить) присутствие «буллинга» в своей группе.

Зачастую встречаются ситуации морального давления студентов друг на друга. Парень или девушка с застенчивостью постоянно молчит? Обязательно

найдётся тот, кто найдёт для себя в этом повод для насмешек. Кто-то введёт себя «странно»? «Крутой парень» всегда сможет найти время покривляться за спиной или прямо выразить своё недовольство фразой «Опять ты задаёшь глупые вопросы?».

Можно сделать вывод о том, что роли обидчиков и жертв не являются постоянными, они могут меняться: жертвы могут стать обидчиками и наоборот.

Некоторые люди видят в «буллинге» способ самореализации, другие горят желанием стать более популярным и казаться сильнее посредством «буллинга», третьи хотят привлечь внимание или же запугать окружающих, четвертых тянет зависть к жертве, пятые могли сами когда-то страдать от хулиганов в свое время, и так вымещать злобу на других; а некоторые просто не понимают всю неправильность своего поведения и как это может отразиться на жертвах.

В качестве явного примера последствий «буллинга» можно представить ситуацию, которая произошла в школе «Колумбайн» в апреле 1999 года. В штате Колорадо, США произошла трагедия. Двое учеников старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд пришли в свою школу и меньше чем за час убили там 13 человек и ранили ещё 24. Убийцы были вооружены двумя обрезам, и, кроме всего прочего, попытались использовать две самодельных бомбы для подрыва школьной столовой - но сделать им это не удалось. После массовых убийств в школьной библиотеке и прохода по классам и кабинетам, Харрис и Клиболд покончили с собой.

Систему профилактических мер по борьбе с «буллингом» условно можно разделить на несколько направлений:

1. Создание условий по недопущению проявлений насилия. В этом смысле основное значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива обучающихся. Обычно сближает коллектив четкая организация работы, разнообразных коллективных творческих дел на пользу и радость своему коллективу. Любая совместная деятельность способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений, по-новому выстроить свои отношения между детьми и взрослыми.

2. Работа с обучающимися по укреплению личности, упражнения на противостояние агрессии, а также возможна коррекция деструктивного поведения агрессивных обучающихся, работа с их семьями.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу родительской компетентности.

4. Расширение профессионального самосознания преподавателя, формирование способности смотреть на процесс со стороны. Преподаватели должны уметь поддержать любые попытки учащихся внести свой собственный вклад в групповые отношения и почувствовать себя нужными. Нужно структурировать отношения между студентами таким образом, чтобы каждому учащемуся хотелось укрепить благополучие своих одноклассников.

В заключении необходимо отметить, что в целях обеспечения условий полноценного психического и личностного развития в колледже должна действовать социально-психологическая служба, а так же на постоянной основе должны проводиться воспитательные работы.

В связи с этим, должны быть разработаны практические рекомендации по профилактике ситуации «буллинга» в колледже, в которую необходимо включить создание условий по недопущению проявлений насилия, работу с обучающимися по укреплению личности, упражнения на противостояние агрессии, а также коррекция поведения агрессивных обучающихся, работа с их семьями, психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://infourok.ru/bulling-kak-raznovidnost-nasiliya-v-obrazovatelnih-uchrezhdeniyah-issledovanie-nalichiya-yavleniy-bullinga-i-sposobov-ego-profil-3469246.html>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/441538-osobennosti-semejnego-vospitanija-rebenka-s-o>

## **АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

В формировании личности главную роль играют возрастные и индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Взаимосвязь возраста, характера деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления прослеживаются на каждом возрастном этапе жизни.

Актуальность данной темы обусловлена определенным интересом к воспитанию, развитию и совершенствованию личности.

Деятельность представителей общественно-педагогического движения, таких как П.Г. Редкин, П.Д. Юркевич, Н.И. Пирогов и других выдающихся представителей поэтапно формировалась необходимость поисков самостоятельного решения проблем воспитания и обучения, с формированием понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», которые менялись в зависимости от представлений о целях, задачах и идеалах воспитания.

Точно главную педагогическую цель выразил в своем призыве Н.И. Пирогов: «Быть человеком!». П.Ф. Каптерев писал: «Если реальные человеческие отношения не определяются нравственным кодексом, то он теряет всякое значение в действительности и превращается в ряд отвлеченных благочестивых пожеланий, не соприкасающихся с жизнью и подлинными людскими отношениями. За познанием истины этих отношений следует ее осуществление».

К.Д. Ушинский неоднократно призывал педагога быть внимательным к обучающемуся, так как обучение должно идти и через выявление способностей и интересов ученика как индивидуальности.

Неэффективность воспитательной работы в образовательном процессе во многом объясняется тем, что научно-методическое пособие недостаточно четко описывает план действия используя воспитательный метод.

Когда речь идет о патриотическом или трудовом воспитании, то раскрываются их этика, задачи, а также рассматриваются содержание «воспитательных мероприятий». Но преподавателям и классным руководителям этого не достаточно. Ведь нужно осмыслить систему и итоговые результаты воспитательной работы, к достижению которых необходимо стремиться, а также то, в каких личностных изменениях эти задачи будут воплощаться.

Н.К. Крупская подчеркивала, что обучение направлено на приобретение знаний и умений, а также применения их на практике, и тем самым обеспечивая определенную обучаемость, характеризующую воспитанность учащихся.

Объект воспитания – ученик, предмет - отношения, которые необходимо формировать. Формируемые отношения можно объединить в четыре основные группы:



Отношение в известном смысле выступает как определенное внутреннее эмоционально-чувственное переживание человека, которое возникает у него в процессе той или иной деятельности. Чем бы ни занимался человек,

это порождает у него определенные позитивные или негативные эмоции, которые, соответственно, стимулируют эту деятельность или же тормозят ее.

Выполняя трудовую деятельность, одни обучающиеся проявляют к ней интерес, старательно и добросовестно выполняют все задания, добиваются при этом высоких показателей, что вдохновляет к участию в труде, способствует формированию трудолюбия. А, когда учащиеся проявляют негативное отношение к трудовой деятельности, вряд ли можно говорить об эффективности трудового воспитания. По-разному могут относиться друг к другу в студенческом коллективе. Одни учащиеся проявляют гуманность, учтивость, скромность, другие же допускают грубость, неуважение, заносчивость и т.д. Все это сказывается не только на характере повседневного поведения, но и на личностном развитии в целом, определяя его положительную или негативную направленность.

Под личностным качеством следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет поведение человека в любых ситуациях. Допустим, если вежливость или другое качество стали привычными, они проявляются не только в условиях нормального общения или деятельности, но даже и тогда, когда учащийся сталкивается с грубостью. Именно в этом состоит воспитание личности, к достижению которой необходимо стремиться,



при котором необходимы знания психолого-педагогических основ воспитательной работы.

Педагоги и классные руководители, сталкиваясь с недостатками в поведении учащихся, часто оказываются не в состоянии найти действенные подходы к их устранению.

Резюме: воспитание играет основную роль в развитии личности, которая характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, формируемых на этапах жизнедеятельности.

Личность тем более значительна, чем больше отражает она в своих качествах и деятельности тенденции общественного прогресса, чем ярче и специфичнее выражены в ней социальные черты и качества, в какой мере ее деятельность носит своеобразно-творческий характер.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://ronl.org/referaty/pedagogika/169047/>
2. [https://studopedia.net/14\\_24172\\_formirovanie-lichnostnih-kachestv-v-protsesse-vospitaniya.html](https://studopedia.net/14_24172_formirovanie-lichnostnih-kachestv-v-protsesse-vospitaniya.html)
3. <https://mydocx.ru/7-47550.html>
4. <https://www.kazedu.kz/referat/127027/1>

Н.Б. Филимонова

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

### **ПЕРВЫЕ ШАГИ В РАБОТЕ МОЛОДОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Очень часто можно встретить педагогов, который буквально на несколько лет старше своих учеников. У такого преподавания имеется множество, как плюсов, так и минусов. Для родителей самым важным является вопрос знаний, поэтому хочется, чтобы молодой специалист хорошо разобрался в своем предмете. Когда молодой преподаватель становится еще и классным руководителем, некоторые родители начинают всерьез переживать за судьбу своих детей. На плечи юного специалиста возлагается большое количество новых обязанностей, ведь для своих учеников необходимо стать настоящим наставником. Сегодня вести классное руководство непросто. В данной статье мы рассмотрим плюсы и минусы в работе молодого преподавателя, а также несколько советов молодому классному руководителю.



Вооружившись теоретическим багажом методических рекомендаций, принципов, методов, приемов воспитания, разнообразных педагогических технологий, Выпускники ВУЗов приходят работать преподавателями, где кроме нагрузки в виде учебных часов, на их плечи ложится и классное руководство. За какие журналы и многотомные произведения классиков педагогики ей хвататься? А есть ли на это время? И всегда ли реальная ситуация, происходящая в группе, совпадает с описанной в книге? В связи с этим я возьму на себя смелость дать несколько нехитрых советов начинающему классному руководителю, оказавшемуся в ситуации «мне завтра идти к детям».

Ещё недавно сама я поступала в колледж, затем в университет, получила студенческий билет, зачётную книжку, а уже 7 лет спустя я являюсь молодым специалистом. Я – преподаватель, классный руководитель и беру на себя ответственность за обучение, воспитание следующих за нами новых поколений.

У профессии преподавателя плюсы и минусы неизбежны. К плюсам можно отнести: общение с детьми, умственную работу, стабильность в работе, длительный отпуск, признание со стороны общественности. А минусами являются: большая ответственность, психологическое давление и стрессовые ситуации.

Основой своей воспитательной работы считаю создание в группе условий нормального воспитания и развития личности каждого студента. Это: гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса; демократические принципы и стиль общения между преподавателями и студентами; разумная дисциплина и порядок, как условия защищенности в образовательном пространстве; возможность проявления студенческих инициатив и их поддержка со стороны педагогического коллектива. Несмотря на то, что воспитательные функции в образовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники, основная роль в обеспечении целенаправленного воспитательного процесса принадлежит классному руководителю.

В своей модели поведения со студентами придерживаюсь ряда принципов, часть из которых призываю использовать и своих подопечных. Вот некоторые из них:

1. Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их);

2. Не бойся ошибок - на ошибках учатся;

3. Откажись от идеи превосходства, желания залезть в душу студента и принуждать его к откровенности, умей выслушать студента;

4. Старайся видеть успехи студентов и радоваться каждому из них;

5. Принимай студента таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, ведь и ты не идеал;

6. Всегда нужно найти то, за что похвалить;

7. Постарайся общаться и сотрудничать со студентами, как можно больше;

8. Не делай ничего за студента, а делай вместе с ним;

9. Умей выслушать и услышать каждый ответ студента.

10. Не читай много нотаций - все равно не поможет;

11. Поручай студентам такие дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности;

12. Не выбирай себе любимчиков.

Никогда, ни при каких обстоятельствах не следует нарушать границу между Вами и студентом. Преподаватель, однажды «вставший на одну ногу» с учеником, никогда больше не добьется должного уважения к себе.

Вы классный руководитель, Вас обязаны слушать и выполнять Ваши просьбы и поручения. Именно с этим связана и дисциплина в классе, и ответственность ребят перед учителем. Все хорошо в меру. Ложный авторитет «своего» среди ребят обернется далеко не благом. Совместный досуг – замечательно, но есть еще и работа.

А работу классному руководителю необходимо четко планировать. В вашей деятельности будет иметь место огромное множество документов: личные дела учащихся, медицинские карточки, всевозможные анкеты, отчеты, анализы деятельности, классный журнал (!) и, конечно, план воспитательной работы. Иногда за идеально составленными планами и другими документами скрывается полное отсутствие какой-либо фактической работы с детьми.

За все те недолгие полгода, что я являюсь классным руководителем, я ни секунды не жалела о сделанном выборе. Группа заметно сплотилась, ребята готовы поддерживать друг друга. Впереди у нас огромное количество интереснейших поездок и экскурсий. Внутри учебного заведения группа 9С-11 (под моим руководством) принимала участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых социально-воспитательным отделом (конкурс «Видеовизитка», посвященный «Дню первокурсника», где мы заняли 1 место, а также конкурс на лучшую студенческую газету, посвященную 130-летию «Брянского строительного колледжа имени профессора Николая Егоровича Жуковского»).

«Лиха беда - начало», как гласит пословица. Только пережив взлеты и падения, победы и неудачи, мы получаем бесценный дар, который называется опытом. И тогда слезы благодарности на глазах уже выпускников помогут нам вспомнить, как все начиналось... Удачи!

#### **Список использованных источников:**

1. [https://vk.com/@uchitel\\_izd-10-sovetov-molodomu-klassnomu-rukovoditelu](https://vk.com/@uchitel_izd-10-sovetov-molodomu-klassnomu-rukovoditelu)
2. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/22/likha-beda-nachalo-ili-10-sovetov-molodomu-klassnom-0>
3. <https://pandia.ru/text/79/103/67076.php>
4. <http://kcollege.kz/blogs/view/4/3277>
5. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-konkursu-ya-kurator-1346455.html>
6. [https://www.susu.ru/sites/default/files/files/Дневник\\_куратора.doc](https://www.susu.ru/sites/default/files/files/Дневник_куратора.doc)

О.В. Гиммельрейх

Академия МВД Республики Беларусь

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ**

В последние годы возрастает интерес исследователей к проблеме использования средств мультимедиа в различных сферах деятельности человека, в науке, образовании, практике. Изучением различных аспектов применения мультимедиа в образовательном процессе занимались К.В. Александров, М.Ю. Бухаркина, В.М. Вымятин, Н.В. Гафурова, В.П. Демкин, Л.С. Зазнобина, А.А. Киченко, С.М. Лесин, Д.А. Махотин, С.И. Ожегова, Е.С. Полат, И.Н. Розина, Н.А. Савченко, Н.Г. Семенова, Е.Ю. Чурилова, Н.Ю. Шведова и др. Такое внимание связано с широкими возможностями технологий мультимедиа, которые позволяют интегрировать разного рода аудиовизуальную информацию, представлять ее в текстовой, графической, музыкальной и других формах, вести интерактивный диалог.

Наряду с несомненными достоинствами мультимедиа (многоканальность восприятия, моделирование и имитация ситуаций реальной практической деятельности будущих специалистов, визуализация, систематизация и осмысление материала, повышение мотивации познавательной деятельности) исследователи выделяют ряд недостатков. В частности, к таковым относят: рассеивание внимания обучающихся, отсутствие с ними выборочной обратной связи, ограниченность компьютерного моделирования. Кроме того, использование средств мультимедиа предполагает наличие соответствующего технического обеспечения (что не всегда возможно при организации самостоятельной работы и самообучения); опыта и сформированных умений их создания и применения не только у преподавателей, но и у обучающихся.

В справочной литературе под технологией мультимедиа понимается совокупность приемов, методов, способов продуцирования, обработки, хранения, передачи аудиовизуальной информации, основанных на использовании технологии компакт-диска CDROM (compact disc read only memory) – CD-audio, CD-video, CD + G, CDinformation, CD-phono, CD-TV, LV (Laser Vision) [1].

Мультимедийные средства обучения – дидактические средства, характеризующиеся комплексной организацией учебной и научной информации, обеспечивающие интерактивное и непрерывное взаимодействие субъектов обучения между собой и позволяющие оперативно и качественно управлять индивидуальной учебно-познавательной и профессионально ориентированной деятельностью обучающихся [2]. Они подразделяются на светотехнические (например, учебные видеофильмы), звукотехнические (аудиозаписи, лингафонное оборудование и т.п.) и средства программного обучения (обучающие программы, базы данных, сайты, чаты, web-технологии и др.). Одной из наиболее распространенных в образовании мультимедийных технологий являются презентации (Э.М. Браверман, М.Н. Евстигнеев, А.В. Зубов, С.Н. Костромина, А.С. Лазарева, Д.С. Лебедев, Н.В. Маханькова, Л.В. Мокрушина, О.В. Москаленко, И.А.Смирнов, П.В. Сысоев, Е.А. Черткова, Н.В. Чуркина и др.). Под мультимедийной презентацией мы понимаем полифункциональную компьютерную педагогическую технологию, которая, благодаря интерактивности, гибкости, интеграции различной наглядной информации, позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, формирует у них более глубокое понимание содержания учебного предмета, повышает мотивацию обучаемых, уровень практического владения материалом и компьютером, способствует формированию умений и навыков самостоятельной и творческой учебной деятельности, стимулирует развитие навыков совместной работы и коллективного познания.

Анализ опыта работы преподавателей ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины» позволил выделить основные

цели применения мультимедийных презентаций при переподготовке слушателей психолого-педагогических специальностей:

- изучение нового материала;
- закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков;
- повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение, систематизация знаний.

В ходе обучения слушателей презентации используются как на аудиторных занятиях, так и при организации самостоятельной работы слушателей. Например, на занятиях по педагогической психологии может быть продемонстрирован фрагмент урока, педагогическая ситуация для последующего анализа. Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям слушателям может быть предложена для ознакомления и анализа дополнительная информация по отдельным вопросам темы, нормативные документы и т.п. Так, будущим педагогам-психологам при подготовке к семинарскому занятию по организации психологической службы по теме «Организация социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» необходимо изучить основную нормативную документацию педагога-психолога и отчетную документацию психолога своего учебного заведения за прошлый учебный год, направления работы с учащимися и др. Благодаря такого рода заданиям на лекции остается больше времени для обсуждения, дискуссии, не теряется эмоциональная привлекательность презентации, преодолевается информационная перегрузка, у слушателей появляется дополнительный стимул к анализу и самостоятельному поиску необходимых для будущей профессиональной деятельности материалов. Создание и включение презентаций в учебный процесс позволяет преподавателям не только осуществлять управление работой слушателей и контроль, но и организовывать их коллективную творческую деятельность. Возможность представлять большие объемы информации в краткой, эмоционально привлекательной и четко структурированной форме стимулирует познавательную активность слушателей в самостоятельной

учебной и исследовательской деятельности, мотивацию учения, способствует более глубокому осмыслению материала. При подготовке презентаций обязательно должны быть учтены специфика мультимедиа, изучаемого предмета, индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса. При использовании слушателями ИПК и ПК мультимедийных презентаций реализуются продуктивно-творческая, развивающая, коммуникативная, информационная, тренировочная, рефлексирующая, воспитывающая, мотивирующая функции.

Обучающимися презентации применяются для наглядной демонстрации результатов своей учебной или научно-исследовательской работы (при выступлении на семинарском занятии с докладом на заданную тему, на конференции, на защите курсовой или дипломной работы); представления и обсуждения результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий, проектов; совместного изучения литературных источников и научно-методических материалов. Например, в ходе изучения дисциплины «Теория коммуникаций» будущие менеджеры в сфере образования получают задание подготовить презентацию своего учреждения образования, представить и защитить ее, ответить на вопросы аудитории. В рамках практического занятия по социально-педагогической работе с семьей слушатели специальности «Социальная педагогика» в микрогруппах создают презентации и предлагают на обсуждение группе итоги коллективной работы по исследованию теоретических основ и практического применения педагогами социальными различными учреждениями образования форм и методов работы с семьей при осуществлении профилактико-просветительской, охранно-защитной, диагностико-аналитической, коррекционно-реабилитационной деятельности. Практически в рамках всех психолого-педагогических дисциплин слушатели выполняют задания по составлению библиографических обзоров, представляют справочную информацию из мультимедийных энциклопедий и других интернет-источников, результаты анализа современных журнальных публикаций по различным темам и проблемам с последующим их обсуждением в группе. В дальнейшем все презентации размещаются в банке данных группы

и используются слушателями при подготовке к зачетам и экзаменам, что позволяет глубже осмыслить и систематизировать материал, самостоятельно усвоить пропущенное по каким-либо причинам.

Таким образом, на наш взгляд, использование мультимедийных средств обучения, в частности презентаций, в дополнительном образовании взрослых в целом оказывает положительное влияние на обучающихся:

- содействует развитию у слушателей ИПК и ПК познавательного интереса, мотивации, рефлексии, творческого мышления;
- улучшению восприятия и осмысления материала, его связи с будущей профессиональной деятельностью;
- формированию информационной культуры, умений и навыков анализа, систематизации и обобщения информации, осуществления самостоятельной учебной и исследовательской деятельности, совместной работы и коллективного познания, применения полученных знаний при решении различных практических задач.

В целях преодоления трудностей применения технологий мультимедиа и повышения результативности работы субъектов образовательного процесса необходимо учитывать при их разработке:

- особенности преподаваемой дисциплины; возраст и уровень подготовки слушателей ИПК и ПК, опыт их профессиональной деятельности и использования информационно-коммуникативных технологий;
- специфику самих мультимедийных средств и их воздействие на обучающихся;
- уровень компетентности преподавателей; технические возможности будущих пользователей (наличие и качество оборудования).

#### **Список использованных источников:**

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.:НМЦ СПО, 1999. – 538 с.



2. Киченко, А. А. Teaching Effectively with Multimedia Presentations: учеб. пособие для преподавателей английского языка неязыковых вузов/ А.А. Киченко. – М. : Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 34 с.

В.И. Гринев, Н.С. Хохлова

ГБСУСОН «Брянский Дом-Интернат для Престарелых и Инвалидов»

## **О ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ГИТАРЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Нередко приходится сталкиваться с мнением о том, что начинать заниматься гитарой допустимо не ранее, чем с 6 - 7 лет. Тем не менее, педагоги – скрипачи, пианисты начинают работать с детьми 4-5- летнего возраста. Хотя занятия с малышами имеют одни аспекты для преподавателей различных инструментов: подбор музыкального материала, методика проведения уроков, инструмент, позволяющий без чрезмерных усилий выполнять поставленные перед ребенком задачи. Если все эти аспекты разрешимы, можно с уверенностью говорить о том, что и обучение на гитаре необходимо начинать как можно раньше.

Конечно, нужно учитывать возрастные особенности: часто переключающееся внимание, быструю утомляемость, отсутствие музыкальных навыков и т.д.

Чтобы добиться наилучших результатов в обучении начинающего, необходимо заинтересовать его в работе, соблюдать последовательность в изучении каждого нового навыка и добиваться осмысленного их усвоения.

В каждом отдельном случае должен учитываться характер ребенка. Особенности психологии детей индивидуальны, но всех их объединяет одно: в возрасте 4-5 лет Продолжительность внимания, сосредоточенность на одном объекте равна 5-6 минутам. После чего резко снижается восприимчивость. Поэтому на занятиях каждые 5-6 минут желательно менять виды работы с учеником.

Продолжительность урока целесообразно ограничить до 20 - 25 минут, а количество занятий в неделю увеличить до 3 - 4 раз.

Процесс обучения в целом должен идти от общих представлений к сужению и углублению работы над частностями. Чем шире общеобразовательная основа, заложенная в детстве, тем плодотворнее идет работа в специальной, узкопрофессиональной области впоследствии. Чем шире основание пирамиды, тем выше может быть ее вершина. Основание - это, прежде всего, развитой интеллект, способность к выстраиванию многосоставных логических схем.

На этапе начального общемузыкального образования ребенок должен учиться подбирать по слуху, петь в хоре, слушать музыку с последующими комментариями, смотреть фильмы-спектакли и т.п.

Но как, в какой форме вести занятия с детьми 5-7 лет? Выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко в одной из своих работ подсказывает: «Есть важный метод – игра. Я думаю, что несколько ошибочно считать игру одним из занятий ребенка. В детском возрасте игра – это норма, и ребенок должен всегда играть, даже когда делает серьезное дело. У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь». Не противопоставление игры труду, а их синтез! В этом и заключается сущность игрового метода. Говоря об объединяющих началах труда и игры, А.С.Макаренко отмечал: «В каждой хорошей игре есть, прежде всего, усилие рабочее и усилие мысли. Игра без усилия, без активной деятельности – всегда плохая игра».

Игра доставляет ребенку радость. Это будет радость творчества, или радость победы, или радость эстетическая – радость качества. Таковую же радость приносит и хорошая работа, и здесь полное сходство.

Некоторые думают, что работа отличается от игры тем, что в работе есть ответственность, а в игре ее нет. Это не правильно: в игре есть такая же ответственность, как и в работе, - конечно, в игре хорошей, правильной.

Термин «правильная, хорошая игра» надо понимать как игра, воспитывающая, развивающая.

Марк Твен, со своей стороны, не менее точно подметил: «Работа – это то, что человек обязан делать, а игра то, чего он делать не обязан».

Императивная педагогика предполагает прямые, непосредственные средства воздействия на ученика: требовательность и жесткий контроль. В настоящее время в практике воспитания числится такой переизбыток прямолинейных воздействий, что о последствиях этого мы читаем уже у психотерапевта. Так, В.Леви пишет: «За годы врачебной практики я вплотную узнал не одну сотню людей, маленьких и больших, которые:

«Не здороваются... Не умываются... Не чистят зубы... Не читают... Не занимаются (спортом, музыкой, ручным трудом, языком, самосовершенствованием включительно)... Не работают... Не женятся... Не лечатся... и т.д. и т. п. Только потому, что их к этому побуждали! Не всегда ли это так? Всегда, но часто, и слишком часто, чтобы это можно было назвать случайностью».

К прямым средствам воздействия относятся: «Приказ... Требование... Указание... Уговаривание... Напоминание... Совет... Подсказка... Заключение соглашений... Договоров и т.д.. ».

Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. Поэтому в процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра – это средство, при помощи которого воспитание переходит в самовоспитание, конечно, если это игра «правильная» и «хорошая».

Именно в игре строятся отношения между взрослым и ребенком. Эти отношения лежат в основе личностного подхода, когда педагог ориентирован на личность ребенка в целом, а не только на его функции как ученика.

Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Ролевую игру, как любой косвенный метод, использовать труднее, чем прямое воздействие.

Гораздо легче просто указывать детям: «Давай так!», «Повторяй за мной!». Ролевая игра требует определенных педагогических усилий, педагогического мастерства.

Сегодня, когда ролевая игра широко применяется экономистами, социологами, социальными психологами в сугубо «взрослых» сферах, все чаще на педагогических конференциях раздается призыв: «Вернуть игру в школу!».

Люди, прошедшие в детстве через ролевые игры, более подготовлены к творческой деятельности.

Педагогика – это «искусство самое обширное, сложное, самое необходимое из всех искусств»,- говорил К.Ушинский, - это «искусство, опирающееся на данные наук». Музыкальная педагогика – это вдвойне искусство, вдвойне творчество.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://infourok.ru/o-probleme-obucheniya-igre-na-gitare-v-rannem-vozhraste-1732189.html>

Р.М. Дороничева

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е Жуковского»

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Современный этап модернизации профессионального образования, обусловленный изменениями образовательного законодательства, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), разработкой профессионального стандарта, предполагает существенное расширение содержательного поля профессиональной деятельности педагога, повышение уровня его профессионально-педагогической и методологической культуры.

Реализация ФГОС профессионального образования, разработанного на модульно-компетентностной основе, предполагает внедрение инновационных образовательных технологий, соответствующего методического обеспечения

образовательного процесса. Педагогу профессиональной образовательной организации необходимо разрабатывать новую учебно-программную документацию в соответствии с требованиями ФГОС и регионального рынка труда, дидактические средства обучения, методические указания, рекомендации, фонды средств для оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся; конструировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС и эффективно использовать образовательные технологии и методы обучения; самостоятельно осуществлять поиск, отбор, адаптацию и реализацию в образовательном процессе актуального педагогического опыта и представлять педагогической общественности собственные методические материалы. Ситуация осложняется отсутствием единых, разработанных на государственном уровне в стандартах 3-го поколения учебно-методических комплексов по специальностям и профессиям, обеспечивающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, отсутствием четких методических рекомендаций и требований. В стандартах 4-го поколения это уже учитывается.

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Прошло то время когда одного образования хватало на всю жизнь. Смена образовательных стандартов, растущая вариативность среднего профессионального образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий – все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога среднего профессионального образования.

В связи с этим, профессия педагога все более отходит от представлений урокодателя, исполнителя, реализатора – в сторону индивидуальной творческой деятельности. Важным качеством каждого педагога становится его неповторимый творческий потенциал, его философская доктрина, методологическая культура. Педагог - это человек, имеющий нравственный стержень, имеющий багаж в той или иной специальности, желающий передать этот багаж другим и умеющий это делать.

Компоненты методической культуры педагогического обеспечения
--

- Методологический поиск
- Тенденции научно технического прогресса
- Дидактическая концепция
- Социальный заказ
- Информационные потоки

Само понятие «методологическая культура педагога» очень широко.

Поэтому хотелось бы акцентировать внимание лишь на некоторых аспектах. Прежде всего, это овладение преподавателем современных форм и методов в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, освоение педагогических технологий, последовательно и эффективно ведущих к педагогической цели; овладение инновационными педагогическими стратегиями, ориентированными на доминирующую активную роль студента, на его индивидуальные способности, на поставленную мотивацию достижения успеха с опорой на его опыт самого обучающегося, овладение энергосберегающими технологиями обучения. Последние предполагают совокупность приемов, методов, методик и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум три требования:

- учет индивидуальных (интеллектуальных) способностей обучающегося, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала;
- недопущение чрезмерной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки; создание только благоприятного морального и психологического климата, поддержание психического здоровья обучающегося;
- исключение любых факторов, способных негативно повлиять на здоровье (авторитарное давление, грубость, бестактность).

Методологическая культура педагога – это особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная,

построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения. Ее специфика обусловлена тем, что в процессе методологического поиска формируются субъективность, авторство понимания учебного материала и педагогических явлений, что является непременным условием последующего формирования преподавателем субъектности, востребованности личностных структур его обучающихся. Развитая методологическая культура преподавателя определяет возможность порождения им новых идей в конкретных проблемных ситуациях, т.е. обеспечивает эвристичность педагогического мышления.

Исходя из выше сказанного, педагог должен уметь делать по крайней мере, три вещи:

1. Проектировать свою деятельность;
2. Творчески реализовывать свой проект в реальном времени;
3. Рефлексировать свою деятельность.

Для их реализации педагог должен ставить и реализовывать свои цели. Цель - это представляемый или мыслительный результат будущей деятельности обучающегося.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14352/>

Л.С. Жданова

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского»

### **СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Электронное обучение стало актуальным, необходимым повсеместным и глобальным. Реализация мелких задач возможна, если учебное заведение в целом работает на уровне тех высоких требований, которые предъявляют современное образование и образовательные стандарты. Учить мыслить при современных скоростях это значит получить возможность и способность

быть в любом месте, двигаться в любом направлении, преодолевать огромные нагрузки и расстояния. Мысль – это энергия которая движет жизнью это то, чем живет каждый обучающийся и обучаемый, где бы это не происходило. Формированию необходимых профессиональных компетенций на современном уровне может способствовать теория поэтапного формирования умственных действий (ТПФУД). Для формирования содержания логики, структуры, профессиональных компетенций студентов, преподаватель должен интегрировать в своей деятельности и обязательную часть – стандарт специальности и обучить студентов приемами активной познавательной деятельности. В борьбе за повышение эффективности качества учебно-воспитательные работы в среднем профессиональном образовании проблема повышения качества урока принадлежит к числу ведущих. Совершенствование урока – основной формой процесса обучения – призвано обеспечивать органическое единство образования, воспитания и развития студентов. На необходимость постоянно осуществлять эту задачу указывается во всех статьях, учебниках по совершенствованию обучения, воспитанию студентов общеобразовательных заведений и подготовки их к труду.

Настоятельная потребность в совершенствовании урока диктует необходимость:

а) разработка теоретических основ урока (техкарты, учебно-методические комплексы, КОС, ФОС и т.д.);

б) повышение квалификации преподавателей и в связи с этим совершенствование их подготовки.

Широкий поток информации в основных достижениях науки, техники, искусства поставил современного человека перед необходимостью систематически обновлять и пополнять знания путем самообразования. И это, в свою очередь, потребовало искать пути, которые в процессе обучения обеспечивают развитие познавательной активности и самостоятельности. Новый тип обучения должен формировать человека, который не только может объяснить существующий мир, но и быть активным созидателем, участвовать



в творческом преобразовании действительности. Этим современным требованиям процесса обучения в значительной степени отвечает теория «Поэтапного формирования умственных действий» (ТПФУД).

Разработал и исследовал эту теорию П.Я. Гальперин в своих трудах:

1) «Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий»;

2) «Управление познавательной деятельностью учащихся» под редакцией Гальперина П.Я. Талызиной Н.Ф.

Основа этой теории - последовательная деятельность студентов за счет перенесения внешних материальных действий в план отражения восприятия, представлений и понятий. Основными условиями формирования знаний и умений являются: вооружение студентов системой действий, в которую были включены частные свойства отдельных явлений, признаков, деталей, те принципиальные свойства, которые лежат в основе всего многообразия изучаемых объектов.

По мере формирования действий, каждая из этих частей претерпевает разные изменения. Ориентировочная часть переходит в прочную систему признаков, наглядный образ, понятия. В дальнейшем объект легко узнается по характерному сочетанию признаков и, благодаря этому, ориентировочная деятельность резко сокращается, вплоть до опознания «сразу». Однако, контроль за этим опознанием и дальнейшими операциями правильного и неправильного течения процесса сохраняется. Если нужно в результате таких действий сформировать знание, то необходим перенос этих знаний в план объективной, социально полноценной речи.

Если процесс получения знаний преобразить структурно, то получаются также отношения между знаниями, специфическими видами деятельности и логическими приемами мышления для формирования общих компетенций.

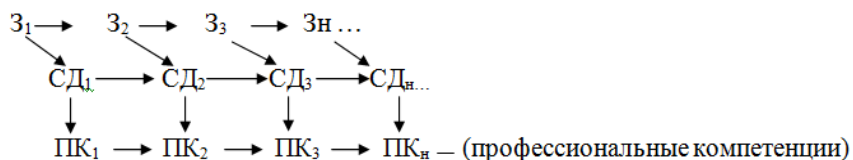
$Z_1 \rightarrow Z_2 \rightarrow Z_3 \rightarrow Z_n$  – (знания)

$CD_1 \rightarrow CD_2 \rightarrow CD_3 \rightarrow CD_n$  – (специфические действия)

$LP_1 \rightarrow LP_2 \rightarrow LP_3 \rightarrow LP_n$  – (логические приемы)

$OK_1 \rightarrow OK_2 \rightarrow OK_3 \rightarrow \dots \rightarrow OK_n$  - (общие компетенции)

При усвоении каждого нового знания используется новый вид (СД) специфических действий, которые облекаются в новую логическую форму. Одновременно вводятся новые виды «СД».



Иногда для усвоения знания (З) требуется включать несколько видов (СД), каждая из которых связана с новыми логическими приемами и мышлениями.

В курсе «Электротехники» имеется много сквозных понятий, которые могут лечь в основу систематизации знаний учащихся: это электрическое поле и его свойство; магнитное поле и его свойство; электрические магнитные цепи, электрические машины и электроизмерительные приборы, все они связаны общими законами, явлениями и понятиями.

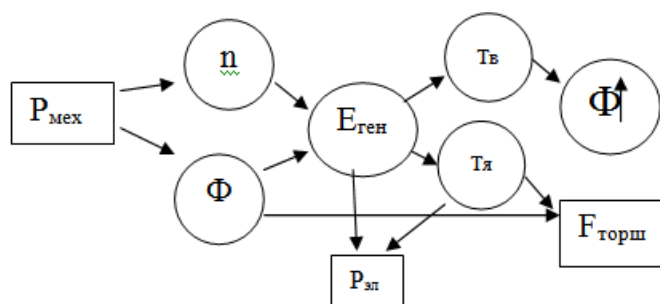


Рисунок 3 - СЛС: принцип работы генератора постоянного тока

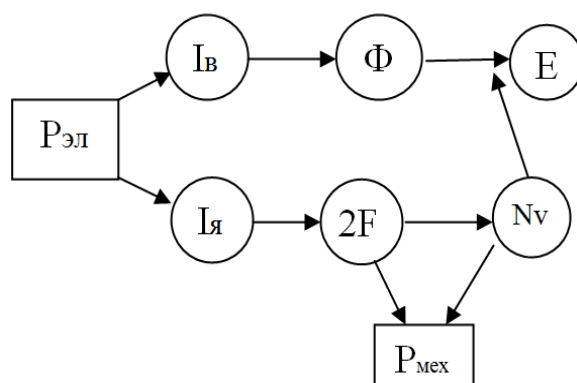


Рисунок 4 - СЛС: принцип работы двигателя постоянного тока

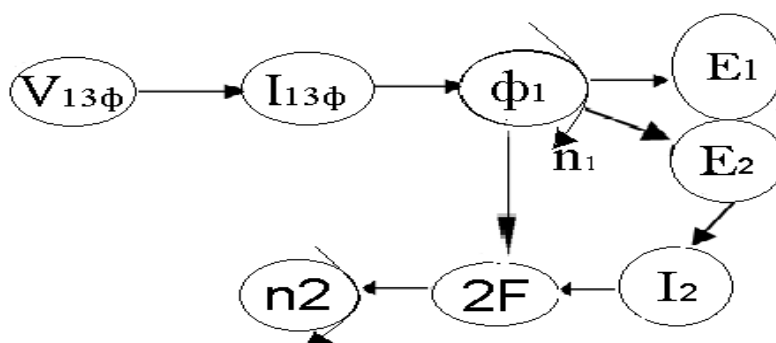


Рисунок 5 - СЛС: Принцип работы асинхронного двигателя

С помощью знаковой символической формы можно научить студента выделять модульные единицы, с помощью которых можно любые процессы сопоставлять, находить сходства, общие признаки, расчленять, выделять, также переходить от символов к речевой форме или наоборот. СЛС при подготовке презентации могут способствовать понятию главной идеей сообщения. От СЛС можно далее перейти к более укрупненным модульным структурно-функциональным схемам, что и используется в современной научно-технической литературе и при составлении междисциплинарных курсов и при разработке систем оценки формирующей компетенцию (ФОС), модулей стандарта специальностей СПО. На основе этой технологии можно составлять учебные планы, для повышения квалификации или составлении программного обеспечения на основе структурирования массива информации.

Структурирование - стратегия запоминания, при которой элементы запоминаемой информации связываются по какому-то логическому основанию в целостные группы.

Есть в педагогике термин педагог-новатор, но теперь более актуален педагог-навигатор-человек, который прокладывает курс и создает трактовку для каждого студента.

#### Список использованных источников:

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13512/>

### **КУДА ДУЕТ ВЕТЕР ПЕРЕМЕН?**

С 2018 года учреждения среднего профессионального образования приступили к реализации новых образовательных стандартов.

В ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского» эта процедура реализуется на всех специальностях, начиная с первого курса. Вот уже третий год стандарт реализуется при подготовке специалистов по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Командой педагогических работников был внимательно изучен стандарт специальности и новые рекомендуемые учебные программы. Большую часть профессиональных модулей этих документов мы принимаем как точный траекторный вектор и отслеживаем результаты реализации. У нас идет регулярная обработка этих результатов, формируем собственные выводы, доводим учебную информацию до студентов. А вот получить встречную ответную профессиональную отдачу от студентов удаётся с большим трудом. Ведь параллельно с основной образовательной программой повсеместно предлагается (иногда обязывают) привлекать студентов в такие новомодные очаги дополнительного обучения, такие как «Сириус», «Кванториум», «Билет в будущее» и т.д. Требуется обязательное участие учебных заведений в конкурсах профессионального мастерства как Worldskills. Но всё это единичные, а не массовые случаи, которые вряд ли повлияют на общую тенденцию. Где будут работать ученики этих «очагов» неизвестно. Они могут овладеть «вслепую» только точно выверенными компетенциями. На слуху - искусственный интеллект (ИИ), а ведь это полная зависимость от интернета, где пользователи не видят смысла в запоминании каких либо больших объемов знаний и тем более необходимости думать. Все преподаватели говорят о схожих проблемах. Наметилось радикальное

снижение у студентов мотивации к познанию, как будто в новом поколении возник труднопреодолимый заслон для восприятия нового. Главная мотивация у них - получение диплома. А получаемое образование по своему содержанию кажется им ненужным, избыточным. Падению уровня абстрактного мышления способствует визуализация всего. Виртуальная и дополненная реальности (AR и VR) способствуют воспринимать знание преимущественно в жанре «веселых картинок». Студент не может пересказать изученный материал своими словами и почти не знает, что такое конспект. Он работает на компьютере и компилирует тексты из разных источников. При этом универсальность и кругозор его находятся в критически низком состоянии. Практически полностью отсутствуют навыки методологического мышления. Ведь мышление, как таковое, нельзя продать, а компетенции - можно. Кому нужен мыслящий робот? А у компетентной рабочей силы есть на рынке вполне определенная стоимость. Каждое поколение должно вбирать в себя опыт прежних, обогащать его новыми знаниями и своим опытом и передавать детям, и так должно идти вечно.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://andoc.livejournal.com/797229.html>
2. [https://sktek-ri.com/wp-content/uploads/2021/01/ОПОП\\_08.02.09-Монтажналадка\\_и\\_эксплуатация\\_электрооборудованияпромышленных\\_и\\_гражданск.docx](https://sktek-ri.com/wp-content/uploads/2021/01/ОПОП_08.02.09-Монтажналадка_и_эксплуатация_электрооборудованияпромышленных_и_гражданск.docx)

Т.И. Сарнацкая

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

С начала 2020 г. технология дистанционного обучения обучающихся колледжа стала второй основной формой их обучения, продолжает интенсивно развиваться, в первую очередь в направлениях методического, программного и технического обеспечения. Основу этого обеспечения системно составили:

- получаемые колледжем образовательные требования по направлениям и специальностям обучения;
- соответствующие установленным образовательным требованиям имеющиеся методические комплексы (модули) цикловых комиссий по образовательным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), созданные в предыдущие годы преподавательским составом и представленные в методическое подразделение колледжа на бумажных и электронных (флэш-карты) носителях и регулярно обновляемые в соответствии с изменениями образовательных требований;
- централизованный программный комплекс дистанционного обучения, обеспечивающий через Интернет предоставление календарно-тематических планов (КТП), профессиональных методических модулей (ПМ), методических указания по выполнению курсовых и дипломных работ, задания по практическим занятиям, учебной и производственной практике, контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), включающие проверочные тесты, вопросы, задания, экзаменационные билеты, профессиональные компьютерные программы расчетов и проектирования, приобретенные колледжем и предоставляемые учащимся в компьютерных классах в рамках традиционной технологии обучения;
- специалист, ответственный за поддержание и совершенствование централизованного программного комплекса, обучение преподавателей и обучающихся технологии пользования этим комплексом;
- подготовленные пользователи централизованного программного комплекса – преподаватели и обучающиеся;
- централизованные технические средства электронной коммуникации (компьютеры, сетевые компьютерные комплексы в компьютерных классах) и профессиональные компьютерные программы, ресурсы Интернет, приобретенные колледжем, и, соответственно, технические средства (айфоны, смартфоны, компьютеры, ноутбуки, артбуки и т.п.), ресурсы Интернет преподавателей и учащихся, приобретенные ими в качестве необходимых личных учебно-образовательных средств.

Электронно-технологическим инструментом образовательной коммуникации преподавателя и учащегося в дистанционном образовательном процессе являются их электронные почтовые адреса в сети Интернет (включающие индивидуальные каскады буквенно-цифровых символов: логин – имя, аккаунт пользователя и защитно-идентифицирующий пользователя пароль).

Начальный опыт массового дистанционного обучения проявил положительные и проблемные стороны данной технологии. К положительным можно отнести углубление освоения технологий государственной цифровой экономики в области образования как преподавателями, так и обучающихся, усиление аспектов самостоятельности и ответственности обучающихся в процессе обучения, спасительный (запасной) характер (и как показала практика жизни обязательный к наличию, освоению и развитию) в условиях чрезвычайных ситуаций в экономике, концентрированный характер образовательных процессов.

В качестве проблемных выявились такие, как усиление замкнутости и разобщенности обучающихся, оторванность от воспитательных живых процессов общения с преподавателями, коллективом колледжа, его общественно-образовательной средой, невозможность проведения практических занятий обязательного характера и предоставления обучающимся лицензионного профессионального, приобретенного колледжем программного компьютерного обеспечения, значительные трудности обучения обучающихся, не имеющих совместимых технических средств (гаджетов), устойчивой связи с Интернет и другими каналами связи, зарегламентированность контактов обучающихся и преподавателей в течение суток, углубление схематичности образовательных процессов и усложнение реализации индивидуальных подходов к обучению отдельных обучающихся, необходимость его дальнейшего совершенствования.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://www.hse.ru/studyspravka/kim>

Г.Ш. Азитова  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Ц. Сюй  
Ханатский университет

### **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ**

Тенденцией развития постиндустриального общества является увеличение числа людей с высшим образованием. Однако рынок труда во многих странах говорит об их переизбытке и нехватке рабочих кадров. А как эту проблему решают в Китае? В связи с этим актуальным является изучение системы образования в Китае. Цель исследования – проанализировать структуру образования в Китайской народной республике, выяснить, насколько она соответствует запросам времени.

Был проведен теоретический анализ педагогической, исторической литературы в аспекте изучаемой проблемы, привлечен опыт работы в Хэнаньском университете, интервью со студентами Китая, обучающимися в Чувашском государственном университете, и студентами ЧГУ имени И.Н. Ульянова, прошедших обучение по обмену в КНР.

Многие страны поддержали болонский процесс, переход к многоуровнему образованию, системе бакалавриата и магистратуры. В стороне не остался и Китай. Однако его система имеет ряд особенностей, отличных от других стран. Процесс получения знаний в Китае основан на плановом развитии общественного образования. Система образования в Китае, на первый взгляд, кажется сложной, но на самом деле каждый переход от одной ступени образования к другой помогает лучше понять способности учащегося и направить его в нужное русло дальнейшего обучения.

#### *Схема образования в КНР*

Образовательная система включает: дошкольное образование, начальную школу, неполную и полную средние школы, университет, докторантуру.



Первый этап – это детский сад, его могут посещать дети с 3 лет. Дошкольные учреждения бывают двух типов: государственные и частные. Важно отметить, что посещение детского сада является частью образовательного процесса. Без его посещения детей не принимают в школу, так как именно здесь начинают изучать пинины, без которых невозможно освоение китайской письменности.

Достигнув шестилетнего возраста, дети поступают в начальную школу или неполную среднюю школу, где обучаются 6 лет. В начальной школе большое внимание уделяется развитию творческого потенциала ребенка. Много времени дети проводят над занятиями по физическому воспитанию, учатся играть на музыкальных инструментах, совершенствуют знания по английскому и русскому языкам. Уроки начинаются в 7.00 утра. Каждое утро все учащиеся совместно с преподавателями занимаются физзарядкой. Затем с 8.00 до 12.00 изучаются естественно-математические дисциплины. С 12.00 до 13.00 перерыв на обед, в течение которого дети могут и поспать в школе, и после обеда проводятся еще три урока дисциплин гуманитарного цикла. Затем дети выполняют домашние задания и только к 16.00 они могут идти домой. Окончив начальную школу, учащиеся переходят в полную среднюю школу или в профессиональную среднюю школу, в которой обучаются 4 года. Уже на этом этапе дети, их родители должны определиться, будут ли ориентироваться на поступление в вуз или получение рабочей профессии.

Среднее образование делится на две ступени, каждая ступень состоит из трех лет обучения. Шестилетнее начальное обучение и трехлетнее обучение в средней школе первой ступени являются обязательными и бесплатными. В 1986 году в Китае был принят закон об 9-и летнем обязательном образовании [1]. В районах, где в основном осуществлено всеобщее среднее образование первой ступени, все учащиеся, окончившие начальную школу, могут поступить в среднюю школу по месту жительства [2; 3, с. 76].

Для поступления в среднюю школу высшей ступени учащиеся сдают конкурсные приемные экзамены. На высшей ступени учатся дети, успешно

сдавшие вступительные экзамены. Особенностью китайского образования является то, что эта ступень является платной. Но если ученик не смог сдать экзамены, то никакая оплата его не спасет.

Таким образом, образовательная политика Китая предъявляет жесткие требования как к знаниям школьников, так и отсеивает тех, кто в будущем будет не способен оплачивать свое обучение. Из трех лет обучения состоит и вторая ступень среднего образования. Частью ее является двухгодичная школа, где учащиеся разделяются на профессиональные и специализированные классы. Выпускники профессионально-технических средних школ могут поступать в средние профессиональные учебные заведения, где, как правило, обучение длится три года [4, с. 98]. Исследователь О.А. Машкина указывает, что два потока решают разные задачи. Общеобразовательные школы готовят школьников к поступлению в вуз, а профессиональные школы дают выпускникам знания, которые им позволят найти работу после завершения обучения [5, с. 149]. В общей сложности дети учатся 12 лет в средней полной общеобразовательной школе, и за все эти годы они несколько раз проходят жесточайший отбор в виде переводных отборочных экзаменов. На каждом этапе происходит отсеивание учащихся по интересам и способностям к изучению различных дисциплин. Учащиеся во всех учебных заведениях в Китае очень дисциплинированы. В школе строгое требование к пропускам, если учащийся пропускает без уважительной причины 12 уроков, то его отчисляют из средней школы. По окончании седьмого класса учащиеся должны пройти итоговое комплексное тестирование, и тех, кто успешно их проходит, ждет высшая школа (еще не вуз), которая является подготовительным этапом для поступления в университет. Для получения аттестата о школьном образовании каждому выпускнику необходимо сдать экзамены: математика, китайский язык, физика, иностранный язык, история, политология, биология и информатика. Для поступления в вуз необходимо каждому ученику сдать специальный экзамен по установленному правилу [6, с. 13]. Единый государственный экзамен действует с 1978 года [7, с. 202]. Те же дети, которые не сдали единый государственный экзамен, лишаются

возможности в дальнейшем обучаться в вузах, их ждет профессиональная школа, где они получают рабочую профессию.

Основная цель общеобразовательных школ в КНР – сформировать рабочие кадры с профессионально-техническим уклоном и подготовить к поступлению в вузы страны.

Профессионально-технический профиль подразделяется на: технический и профессиональный (сельскохозяйственный). В специально-технических школах (как колледжах в РФ) учащиеся в течение 4-х лет получают знания по различным профессиям. В основном востребованы такие специальности, как инженер топливно-энергетической, литейной, фармацевтической и легкой промышленности. В профессиональных школах в течение трех лет готовят работников сферы услуг и сельского хозяйства.

В вуз рекомендуются только самые лучшие выпускники школ. Абитуриенты сдают от четырех до семи вступительных экзаменов. Университеты сами назначают и количество экзаменов и разрабатывают свои программы. Самый большой конкурс в технических вузах, конкурсный отбор в них жесткий. На одно место претендуют от 150 до 300 абитуриентов. Кому посчастливилось поступить в долгожданный вуз, не могут позволить себе расслабиться и плохо учиться. В результате реформы управления вузами в 2007 г. в стране стало насчитываться 1908 государственных вузов, из них 443 – комплексные и многопрофильные университеты, 672 – естественнонаучные и технические, остальные – моноспециализированные вузы [8, с. 200].

Учеба во всех учебных заведениях начинается в сентябре и состоит из двух семестров. Соответственно каникулы бывают в феврале один месяц и один месяц летом. Занятия в вузе начинаются с 8.00 и продолжаются до 18.30 с перерывом с 12.00 до 14.00. С половины седьмого до девяти вечера проводятся различные факультативы, которые обязательны для всех.

К пропускам занятий в вузах относятся серьезно. Количество трех пропусков без уважительной причины становится поводом для повторного года обучения. Студент может посещать занятия, но к экзаменам он не допускается.

Ему приходится повторно обучаться на этом же семестре с другими студентами, повторно прослушать дисциплины, и лишь тогда он будет допущен к сессии. Если студент был отчислен из вуза, он лишается права восстанавливаться или обучаться в другом вузе. Такому студенту остается лишь приобрести рабочую профессию и идти работать.

Для того чтобы получить высшее профессиональное образование, в Китае нужно пройти специальные подготовительные курсы со сроком обучения 2 года, по окончании которых выпускники курса, сдав экзамены, направляются в университет. Во всех университетах двухуровневая система подготовки бакалавров и магистров. Самые талантливые рекомендуются вузами в докторантуру, где 2–3 года пишут диссертацию и получают степень доктора наук.

Учеба в университетах Китая платная, она составляет примерно от 700 до 6000 долларов в год в зависимости от престижности вуза. Оплата осуществляется в юанях. В зависимости от специальности она может варьироваться от 5000 до 10000 юаней. Это огромные деньги для среднего жителя страны, и поэтому многие родители берут кредит в банках для того, чтобы оплатить обучение детей. Но есть важная деталь, если выпускник вуза едет в сельскую местность работать по специальности, то кредит ему списывается. Если же выпускник занимается предпринимательством и открывает свое дело, то кредит ему приходится выплачивать банку в полном объеме. Можно получить и субсидию [9, с. 223]. Она может частично покрывать обучение. В 1993 году согласно «Программе реформирования и развития образования» была отменена система полного государственного обеспечения студентов [10, с. 64]. У китайских студентов есть поговорка «умный студент – богатый студент». Именно отличившиеся в обучении студенты получают стипендии и тем самым покрывают свои расходы.

Китайские студенты отличаются своей собранностью, дисциплинированностью и трудолюбием. Они понимают, что только обучение в вузе может им дать знания, престиж и будущую высокооплачиваемую работу. Для студентов государство делает все: все аудитории оснащены современной

аппаратурой, в библиотеках есть электронные варианты книг, студенческие библиотеки работают до 22.00 вечера. Общежития для студентов расположены в студенческих городках и находятся недалеко от места учебы.

На всех факультетах обязательным является изучение иностранных языков. Возрастная шкала образования в КНР ориентирована с 3-х до 45 лет.

В каждом вузе имеется свое издательство. В научных журналах за определенный небольшой гонорар публикуются статьи преподавателей и студентов. Сегодня образование в Китае стало доступно и иностранным гражданам. Китайское правительство выделяет ежегодно тысячи стипендий для бесплатного обучения иностранных студентов в их стране [11, с. 120].

Таким образом, образовательный процесс начинается с детского сада, где дети получают первые знания о китайской письменности. Затем следует бесплатное школьное девятилетнее образование. Это позволяет получить общие знания всем детям, вне зависимости от благосостояния семьи. Далее обучение проходит по профилям, в зависимости от выбора направления учащегося: либо ориентация на вузовское образование, либо на профессиональное. Государственная образовательная политика направлена, таким образом, на раннюю диагностику профессиональной ориентации учащихся. Наличие профессиональных школ позволяет решить проблему профессиональных рабочих кадров. Платное вузовское образование, с одной стороны, ограничивает доступ к нему, с другой стороны, возможность получения стипендий (субсидий) за хорошую учебу стимулирует студентов быть лучшими в вузе. Болонская система позволяет китайским студентам при знании русского языка продолжить свое обучение в магистратуре в России. Таким образом, система образования Китая предъявляет высокие требования к обучающимся, но и представляет им достойные условия для обучения и развития.

#### **Список использованных источников:**

1. Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26953> (дата обращения: 30.11.2020).

ГБПОУ «Тувинский техникум жилищно-коммунального хозяйства и сервиса»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КАК ПРИОРИТЕТ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. В качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных кадров, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели и ясно осознаваемую потребность глубоких преобразований этой системы. Следствием этого стало повышенное внимание к диверсификации, которая соотносится с идеей структурной перестройки системы профессионального образования в целом. Факторами, которые обусловили актуализацию этой идеи, были:

- стремление к обновлению в связи с набирающими силу международными тенденциями, обозначенными в Болонской декларации: развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий, стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, исследователей; сохранение принципа автономности учебного заведения, забота о сохранении национального богатства, прежде всего, накопленного опыта и исторических традиций в контексте современной социокультурной ситуации;

- достижение максимальной индивидуализации обучения, реализация профессионального обучения средствами индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых.

В результате интерес образовательных учреждений оказался направленным к поиску новых форм и методов обучения. Однако сами по себе, они уже не в состоянии модернизировать образование, поскольку наряду с перестройкой содержательного аспекта, явно ощущается потребность в реструктуризации самой системы, ее организационной стороны.

1.Профессиональные компетенции: Модернизация профессионального образования предопределяется социальным заказом общества на подготовку специалистов, одним из важнейших условий выполнения которого, является повышение качества профессиональной подготовки выпускников, которая предполагает не только и не столько фундаментальную подготовку, а скорее практическую ориентированность. Приоритетом здесь должно стать не обучение конкретным профессиям, а формирование совокупности прикладных умений и гибких ключевых навыков, применимых в целом ряде смежных профессий. Образовательный процесс перестраивается в соответствии с требованиями рынка труда к качеству подготовки конкурентоспособного специалиста и предполагает содействие профессиональному становлению компетентного специалиста.

2.Проанализируем понятие «профессиональное становление». Профессиональное становление - сложный, длительный процесс, ведущий к профессионализму специалиста и предполагающий совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающий качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач, которое понимается как становление профессиональной компетентности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельном нахождении проблем, поиске знаний, необходимых для решения или самостоятельного добывания таких знаний путем исследования.

Следовательно, способом реализации имеющихся компетенций и формирования требуемых, становится специально организованная деятельность учащегося, имеющая свой состав, структуру и содержание, которые обеспечивают формирование мотивационного поля, ведущего к развитию потребности в самостоятельной деятельности.

Таким образом, ведущими направлениями в практической подготовке учащихся начальных и средних профессиональных образовательных учреждений становятся: самостоятельная творческая работа, включенность в иницилирующую и инициативную деятельность, социально-ориентированные формы и методы деятельности.

Основной чертой профессиональной компетентности является степень развития профессионального мышления. Данный показатель предлагается использовать и как критерий сформированности профессиональной компетентности. Под профессиональным умением понимается умение решать профессиональные задачи различной направленности и содержания. Различия направленности профессиональных задач обусловлены различием целей, содержания, инструментария и субъектной позиции участников педагогического процесса.

2. Требования федерального государственного образовательного стандарта к профессиональным умениям обучающихся. В социально-экономических исследованиях последних лет прослеживается осознанность необходимости критического осмысления сложившейся практики подготовки профессиональных кадров. Данная практика объясняется кардинальными изменениями в социально-экономическом направлении жизни нашей страны, появлением новых ценностей в образовании, новых и устойчивых запросах общества на профессионально подготовленного специалиста. Несмотря на очевидную необходимость перемен через поиск инноваций в содержании и технологии обучения, большинство нововведений не выходят за рамки сложившейся системы подготовки специалиста и не ведут к ее коренному реформированию. Реорганизация профессиональных учебных



заведений в какой бы то ни было форме должно затрагивать не только организационные, но несодержательные стороны профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования предусматривает описание профессиональных умений выпускника и студента в нескольких аспектах: аспект квалификационной характеристики, в рамках которой на основе выделения видов профессиональной деятельности сформулированы основные умения; аспект освоения общепрофессиональных дисциплин, в ходе изучения которых на основе совокупного профессионального знания выпускник должен овладеть достаточно многочисленными профессиональными умениями. Аспект изучения дисциплин предметной подготовки (то есть обучения по предметам, имеющим наибольшие резервы в профессиональном становлении студента) также достаточно широк. Очень важным в этой связи представляется вопрос о критериях сформированности профессиональных компетенций.

В педагогической литературе критерий характеризуется как средство, с помощью которого измеряются уровни, степени проявления того или иного явления. Посредством применения критериев выделяется преимущество какого-либо выбора по сравнению с остальными, проверяется соответствие результата поставленной цели или дается оценка степени ее реализации. Критерий рассматривается как эталон, на основе которого осуществляется оценка, сравнение реальных явлений. Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность показателя для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит измерителем последнего. В отечественной и зарубежной педагогике понятие «показатель» иногда заменяются понятиями «измерители», «индикаторы». Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования к профессиональным умениям учащихся показывает, что:

1. Все профессиональные образовательные программы, регламентируемые образовательными стандартами, имеют кроме основной, образовательные

программы дополнительных компетенций по усмотрению образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования описывает профессиональные умения выпускника в трех аспектах: квалификационной характеристики (немногочисленные базовые умения), блока общепрофессиональных дисциплин (многочисленные профессиональные умения), блока предметной подготовки (профессиональные умения, имеющие наибольшие резервы в профессиональном становлении студента).

Это обстоятельство указывает на две тенденции в выделении профессиональных умений: общего (целостностного) и особенного в перечнях профессиональных умений, предусматриваемых федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Проектирование профессиональных компетенций. Система профессионального образования призвана обеспечить поступательное развитие личности учащегося как субъекта целеполагания собственной деятельности, ориентированного на непреходящие ценности. Анализ динамики развития современного профессионального образования показывает, что целью личностно ориентированного образования является не формирование и воспитание, а поиск, поддержка, развитие человека в человеке и его механизмов самореализации, саморегуляции, адаптации, саморазвития, самозащиты, самовоспитания и других необходимых для становления самобытного личностного образа и диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Данное утверждение не имеет разногласий с классическим пониманием личности. Личность трактуется современной психологической наукой как способность человека занимать определенную позицию, при этом следует добавить - с условием выполнения следующих функций: избирательности, рефлексии, бытийности, ответственности, автономности.

Профессия вбирает в себя, в отличие от специальности, большое количество аспектов деятельности - диагностической, проектной,

технологической, конструктивной, управленческой, исследовательской. В основе любой деятельности лежит объединяющий философский принцип общеметодологического свойства - интеграционный в соответствии которому из учреждений системы среднего профессионального образования выпускается большой спектр специалистов. Ведущая идея профессиональной подготовки студента заключается в овладении профессиональными умениями конструирования форм, методов и средств конкретного вида профессиональной деятельности. Кроме специальности и профессии в профессиональном образовании определенную роль, достаточно самостоятельно обособленную, имеет квалификация, отражающая специфику того вида специальности, которой овладевает студент. Объединяя специальность, профессию и квалификацию можно определить специальность, квалификационное звание, область деятельности, механизмы повышения и расширения профессиональной квалификации молодого специалиста и, следовательно, общие, особенные и единичные (то есть совершенно специфичные для данной квалификационной области) профессиональные умения. Каждое профессиональное образовательное учреждение исходя из профессионально важных качеств (ПВК) и видов профессиональной деятельности (ВПД) проектирует модель выпускника. В частности в профессиональном образовательном учреждении модель выпускника сформирована следующим образом:

1. Человек, имеющий уровень профессионального образования, адекватный современным мировым требованиям. позволяющий ему быть конкурентоспособным и интегрированным в трудовом коллективе и в обществе в целом:

- владеющий общими и профессиональными компетенциями в производственной деятельности по своей специальности, деловой и трудовой культуры;
- проявляющий сознательное отношение к приобретению новых знаний, умений и навыков, стремящийся к самообразованию и саморазвитию;

- проявляющий инновационный стиль мышления, готовность к созданию новых технологий и принятию творческих решений.

2. Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой, референтной группой и обществом.

3. Гражданин общества, страны, республики мира, обладающий высокой демократической и политической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, необходимых для охранения и совершенствования человечества.

4. Семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью.

5. Человек, свободный в выборе мнения, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы республики и страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей.

6. Личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

7. Житель планеты Земля, осознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной. Данная модель, на наш взгляд, является обобщенной, но сохраняющей заданную стратегичность в разных ситуациях ее реализации. В то же время модель обладает свойствами конкретности и системности в качественных характеристиках, одной из которых становятся профессиональные умения выпускника профессионального образовательного учреждения. Очевидно, что приобрести практические компетенции только в процессе изучения теоретических дисциплин невозможно. Для этого должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие приоритетное включение студентов в некую активную или иницирующую активность,

самостоятельность, рефлексивную позицию деятельности. Деятельность, отвечающая указанным признакам, организуется в процессе прохождения учебной и производственной практики. Именно сочетание практической, теоретической и исследовательской деятельности, которую должен освоить студент, предъявляет особые требования к проектированию модели выпускника.

Учебная практика в качестве профессионального обучения является важным стержневым компонентом. Она является связующим звеном между теоретическим обучением и самостоятельной работой студентов. Практика - это прежде всего процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности. Проектирование профессиональных компетенций в период практики основывается на базе теоретических и практических занятий в рамках лекционных курсов и практикума, то есть тех форм учебных занятий, которые предусматривают решение комплексных учебных и вводных профессиональных задач, требующих применения с наибольшей полнотой как научно-теоретических знаний, полученных учащимися при изучении различных учебных дисциплин, так и практических навыков, приобретенных на практических занятиях. Заключение В целом в России за 10 лет число студентов на 10 тыс. человек населения возросло в 2,8 раза. Увеличение количества студентов составляет ежегодно 7 - 15%. И уже близок максимум, когда чуть ли не все выпускники школ становятся студентами. В то же время количество средних профессиональных учебных заведений и студентов в них выросло незначительно (с 2,2 млн. чел. в 1991/92 учебном году до 2,5 млн. чел. в 2005/06 учебном году) после некоторого снижения в середине 90-х годов. Цитируется по: Образование в Российской Федерации: Статистический ежегодник. - М.: ГУ-ВШЭ, 2007. - 484 с. Формально статистические показатели свидетельствуют, что число людей, занятых

в экономике и имеющих высшее образование за последние 10 лет выросло в 2,8 раза. При этом эффективность использования специалистов является чрезвычайно низкой. Две трети нынешних выпускников либо работают не по специальности, либо вынуждены переучиваться по месту работы; с другой стороны, в самом примитивном секторе малого и среднего бизнеса - в розничной торговле - заняты 10 млн. человек, и половина имеет высшее образование (Лесков С.). По сути, люди получившие диплом о высшем профессиональном образовании и квалификацию специалиста, занимают трудовые посты, не требующие такого образования и квалификации. Налицо факт потребности кадров со средним профессиональным уровнем образования.

#### **Список использованных источников:**

1. [https://studbooks.net/1904813/pedagogika/proektirovanie\\_professionalnyh\\_kompetentsiy\\_studentov](https://studbooks.net/1904813/pedagogika/proektirovanie_professionalnyh_kompetentsiy_studentov)
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-k-professionalnym-umeniyam-studentov>
3. [https://studbooks.net/1904811/pedagogika/professionalnye\\_kompetentsii\\_refleksivno\\_smyslovoe\\_lichnostnoe\\_obrazovanie](https://studbooks.net/1904811/pedagogika/professionalnye_kompetentsii_refleksivno_smyslovoe_lichnostnoe_obrazovanie)
4. <http://www.eduinfluence.ru/ineh-554.html>
5. <https://mobile.studbooks.net/1904806/pedagogika/vvedenie>
6. <https://www.dissercat.com/content/individualno-orientirovannoe-obucheniye-studentov-vuza-pri-perekhode-na-federalnye-gosudarstv>
7. [https://studopedia.ru/20\\_38946\\_razvitiye-obrazovaniya-v-kontekste-globalizatsii.html](https://studopedia.ru/20_38946_razvitiye-obrazovaniya-v-kontekste-globalizatsii.html)
8. <https://infourok.ru/programma-vospitaniya-i-socializacii-obuchayuschih-sya-noviy-vzglyad-na-godi-1663817.html>

## **ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Единственный путь, ведущий  
к знанию, - деятельность»*

*Б.Шоу*

В современной педагогической науке понятие «инновационная деятельность» часто понимается как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов получения нового знания, внедрения новой педагогической практики [1]. С одной стороны, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических технологий, направленных на повышение качества образования. С другой стороны, это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога [3].

Открытость инновациям, новым знаниям и решениям, особенно в педагогике, напрямую связана с личными качествами человека, к основным из которых можно отнести:

- способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи;
- культурно - эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность;
- умение принимать нестандартные решения, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, можно утверждать, что инновационная деятельность педагога – важная составляющая образовательного процесса, конечная цель которого уже не сводится только к накоплению учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков. Основная цель современного обучения - воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно [1].

Этому способствует и правильная организация учебных занятий по русскому языку и литературе, ведь их основная цель – формирование функциональной грамотности личности, поэтому задачами преподавания этих учебных дисциплин можно считать следующее:

- приобщение к духовному богатству русского языка и литературы;
- развитие деятельностно- рецептивной речи;
- формирование научно-лингвистического мировоззрения;
- обогащение словарного запаса учащихся.

Использование инновационных технологий в преподавании данных дисциплин позволяют реализовать одну из главных целей обучения русскому языку и литературе – дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно – творческий уровень [2].

На своих уроках русского языка и литературы я внедряю такие инновационные педагогические технологии, как проблемное обучение, технологию развития «критического мышления», информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские технологии. Наиболее востребованной из них оказалось проблемное обучение, т.е. такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Цель проблемного обучения предполагает усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов. Сущность проблемного обучения заключается в создании перед учащимися проблемной ситуации, необходимой для выполнения заданий определенной трудности, при преодолении которой требуется творческая мыслительная деятельность [2]. При таком подходе знания передаются не в готовом виде, а в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Проблемные ситуации,



использованные в целях общения, должны иметь обучающий характер. Особенно часто такой метод можно применять на занятиях по литературе для проведения дебатов по наиболее «острым» темам.

Конечно, использование инновационных педагогических технологий может стимулировать учащихся к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству, но и полностью отказываться от традиционных форм и методов обучения, наверное, нельзя. Только их разумное сочетание может привести к реализации конечной цели обучения – формированию творчески развитой личности, способной к решению поставленных перед ней задач, ведь как говорил Д.И.Ушинский, «...дителя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием».

#### **Список использованных источников:**

1. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) //Интернет-журнал «Эйдос».– 2009.– 21 октября.
3. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17).

В.А. Вольф

Строительная компания «ЛИСМА», Германия

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ**

Ключевая цель обучения детей с разными возможностями в одних классах – это разработка гибкой методики, которая обеспечит предоставление знаний разным категориям учащихся в равной мере, учитывая их индивидуальные особенности и соблюдая право каждого ребенка на образование.

Основная идея инклюзивной системы основана на стремлении педагогов создать все условия, чтобы ни один ребенок не выпал из детского социума.

Считается, что обучение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в отдельных школах ставит их в особые условия, проводит грань между ними и здоровыми детьми, является своего рода приговором и делает все, чтобы ежеминутно напоминать ребенку о его дефектах.

Первым мысль о создании совместных школ высказал Выготский Л.С., советский психолог. Его идею в 1940 году поддержал создатель Кэмпхиллской школы, австрийский врач К. Кениг. Методика обучения в ней была построена на попытке обеспечить доступ к знаниям, основываясь на возможностях самого ребенка. Основатель школы считал, что нормальному человеку необходимо проводить время с людьми, у которых есть дефекты здоровья. Это позволяет ему бороться со своим эгоизмом и эгоцентризмом.

В 1994 году была подписана Саламанская декларация, которая касалась вопросов обучения детей с особенными потребностями.

Существует восемь основных принципов совместного обучения детей с разными возможностями:

- ценность личности не определяется ее достижениями и способностями;
- каждый человек обладает способностью думать и чувствовать;
- каждый индивидуум имеет право на общение с другими людьми и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди на планете нуждаются в общении и присутствии других членов общества;
- настоящее образование может быть воплощено в жизнь только в разрезе реальных отношений между людьми;
- каждому человеку необходима поддержка его сверстников;
- прогресс каждого ученика определяется тем, что он может делать, а не тем, что ему не под силу;
- все стороны жизни человеческой жизни должны иметь разнообразное содержание.

Саламанская декларация утверждает, что абсолютно каждый ребенок должен иметь доступ к получению знаний, что система образования должна учитывать потребности и возможности всех детей и создавать подходящие для них условия.

### *Становление инклюзивной системы в Германии*

В ФРГ около полумиллиона детей школьного возраста имеют инвалидность. Только 25 % от этого количества посещает обычные школы. Все остальные являются учащимися спецшкол для детей с различными нарушениями.

Конвенция, представленная ООН, сегодня ратифицирована правительствами 147 государств. В ФРГ она вступила в законную силу и начала применяться в 2009 году. В документе говорится, что ни один человек не может быть отстранен от получения знаний из-за своих ограниченных возможностей.

Сегодня в Германии функционирует порядка тринадцати видов учебных заведений для особенных детей. Но, как показывает опыт, восемьдесят учеников из ста со временем оставляют учебу в них. Это еще больше стимулирует немецкие власти как можно быстрее внедрить модель инклюзивного, то есть «включенного» образования в стране.

### *Как проходит подготовка педагогического состава*

Развитие инклюзивного образования в Германии начинается с педагогов. С этой целью осуществляется распространение на всех уровнях информации о том, как должна проходить интеграция детей с ограниченными возможностями в среду обычных школьников. В большинстве педагогических вузов издаются специальные журналы, посвященные этой теме.

В свою очередь Министерство образования на постоянной основе публикует данные о том, какое число учительских ставок выделено в каждой земле, какие этапы проходит реформирование системы, как необходимо решать возникающие проблемы. Педагогические коллективы школ регулярно знакомятся с опытом зарубежных коллег.

Первостепенно у учителей формируется отношение к такому явлению, как инклюзия. В целом в Германии разработано три подхода к переобучению педагогов:

- старая модель, при которой обучающие курсы в разных землях не связаны никакой зависимостью;
- подготовка на уровне двух специально переквалифицированных университетов, где будущие учителя проходят подготовку по общей и коррекционной педагогике, а потом уже переходят к изучению более узких предметов. Выпускник такой высшей школы получает знания, как учить детей с ОВЗ и преподавать свой предмет всему классу одновременно. Он получает два диплома – педагога общей школы и специальной. Но такой подход применим только к детям, имеющим несложные нарушения;
- смешанная модель – такую подготовку проходят педагоги во всех других вузах. Предполагается, что кроме своего узкого предмета им предстоит изучить специальный предмет по инвазивной педагогике. Происходит это за счет сокращения на 4 часа программы по другим дисциплинам.

#### *Учебный процесс в инклюзивных школах*

Отдельного внимания заслуживает вопрос, как построена учеба в совместных школах:

- все ученики, как и в обычной школе, разделены по классам примерно по 25 человек. В каждом из них обучается 3-4 ученика с заметными отклонениями (синдром Дауна, слабовидящие дети, аутизм, ДЦП) и хотя бы один учащийся с серьезными нарушениями здоровья (дети-колясочники);
- Оборудование в классах оснащено большим количеством звуковых и зрительных сигналов для разных ситуаций. К примеру, в каждом кабинете можно увидеть часы большого размера и самый настоящий боксерский гонг уменьшенного формата на учительском столе.
- Урок длится примерно 1,5 часа. Но каждые 10-20 минут педагог использует гонг, чтобы сообщить о смене вида деятельности.
- Каждый кабинет оборудован зоной отдыха, где дети могут воспользоваться развивающими играми или поиграть на музыкальных инструментах.

- Преподнесение знаний в инклюзивных школах проводится на основе смоделированных ситуаций. Например, считать дети учатся в импровизированном магазине, а вот физику осваивают на обычных бытовых приборах, которыми мы пользуемся в повседневной жизни.
- Ученики с ОВЗ вовлечены во все школьные процессы, включая физическую культуру.
- В классе, кроме учителя, постоянно присутствует сопровождающий педагог и тьюторы (помощники учителя).
- Среди форм обучения предпочтение отдается парным и групповым, что позволяет особенным детям быстрее пройти процесс адаптации.

Большое внимание в таких школах уделяется личностному росту каждого ученика. Отследить успехи удастся по общешкольной деятельности каждого ребенка. А в аттестате, который он получает в конце года, указываются не только его положительные достижения, но и негативные моменты за прошедший период. Таким образом, результат учебного процесса призван зафиксировать не столько успехи ученика, сколько динамику его развития.

### *Инклюзивные школы в ФРГ*

В 2019 году в стране функционируют самые разные совместные школьные учебные заведения, которые финансируются как за счет государства, так и частным образом.

Существуют так называемые Вальдорфские школы. Решение о принятии в такие школы выносится не на основании материального положения семьи, а исходя из того, сможет ли ребенок интегрироваться в среду детей, которые уже обучаются в школе. В них можно встретить учеников с самыми разными отклонениями.

Обычно желающих попасть в Вальдорфские школы больше, чем они могут принять. И вопреки расхожему мнению, что эти учебные заведения предоставляют не слишком высокий уровень образования, практика показывает, что большая часть выпускников получает Abitur, а значит и возможность поступить в вуз.

Для помощи школам созданы специальные центры для работы с аутистами. Участие в учебном процессе работающих в них специалистов становится необходимым, когда в инклюзивных школах возникают сложные ситуации с детьми, подверженными аутизму. В непредвиденных ситуациях руководство школы приглашает таких специалистов, которые проводят с детьми столько времени, сколько понадобится для решения возникшей проблемы.

Есть так же известное инклюзивное учебное заведение в Гиссене – «Софи Шулле». Оно включает в себя детский сад, общую школу, спецшколу, психологический центр медицинской направленности, а также мастерские, где дети с ограниченными возможностями могут приобрести практические навыки. 75% финансирования поступает от федерального правительства, а 25% оплачивают родители.

Практикуется в Германии слияние школ. Это объединение обычной школы и учебного заведения для детей с ОВЗ. Например, в 1999 году в пригороде Берлина появилось образовательное учреждение Регины Хильдебрандт, в которое вошли обычная средняя школа и школа для слепых детей. Сегодня в ней обучается 724 ученика, 12 % из которых – дети, лишенные зрения.

### *Выводы*

При всем совершенстве немецкой школьной системы образования вопрос эффективности инклюзивного образования все еще вызывает множество споров и разногласий. В 2009 году ФРГ ратифицировала Конвенцию ООН, на основании которой в стране повсеместно начала внедряться модель совместного обучения детей с разными возможностями. Можно выделить основные принципы инклюзивного образования в Германии:

- внедрение новой модели предполагает, что ее первым этапом является подготовка учителей;
- сегодня немецкие педагоги могут получить сразу два диплома – с правом преподавания в общеобразовательной школе и в специальной;

- инклюзивные учебные заведения придерживаются той же школьной программы, что и обычные школы. Процесс обучения в них, однако, строится больше на отработке практических навыков, на моделировании ситуаций из жизни и на использовании групповых и парных форм взаимодействия.

По мнению ведущих специалистов страны, инклюзивное образование важно не только для школьников с ОВЗ, но и для здоровых детей: оно помогает преодолевать эгоизм и вырабатывать чувство взаимопомощи, поддержки и сострадания.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://jurnalodele.ru/osobennosti-shkol-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-ovz-v-2019-godu.html>
2. <http://demo.rosdiplom.ru/readyi2a1a2new.asp?id=503438>

Э.А. Григорьян

ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства»

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: из опыта работы**

Из-за распространения коронавирусной инфекции Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало региональным властям перейти на дистанционный формат обучения. Исключением не стал и наш техникум. Что же представляет собой дистанционное обучение? Термин «дистанционное обучение» включает в себя два понятия: дистанционное и обучение. «Дистанционное» трактуется в словаре как совершаемое на расстоянии. Обучение – процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения, навыки (ЗУН). Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы

научить обучающихся добывать эти знания самостоятельно.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: замена пассивного слушания и конспектирования учебного материала возрастанием доли самостоятельной работы студентов. Важно подчеркнуть, что учение студента – это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность которая становится доминантной. Именно организация самостоятельной работы является одной из главных особенностей дистанционного образования. При дистанционном обучении обучающиеся отходят от привычной системы обучения, так как значительную часть учебного материала они изучают без преподавателя. Это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня. Особая ответственность при этом ложится на преподавателя, который не только выступает в роли консультанта по определенному предмету, но одновременно помогает учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию, определить глубину необходимого знания и обозначить круг его источников.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с обучающимися: в режиме онлайн с обучающимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места; в режиме оф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. При разработке дистанционного занятия следует принимать во внимание изолированность студентов. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит студенту задавать вопросы. Так, например, по учебной дисциплине «Обществознание», я даю четкие рекомендации по изучению учебного материала и выполнению заданий. На своей дисциплине я использую разные формы самостоятельного



изучения учебного материала, поскольку не у всех студентов есть возможность использовать интернет в полном объеме из-за низкой скорости.

Исходя из собственных предпочтений, студенты самостоятельно выбирают форму изучения одного и того же материала. Так, при изучении темы «Мораль как регулятор социального поведения», я предлагаю следующий алгоритм действий:

- Запишите тему занятия в тетрадь.
- Запишите план занятия.
- Изучите теоретический материал (при этом даю либо готовый материал, либо ссылку на него в интернет-источнике).
- После изучения теоретического материала студентам необходимо выполнить следующие задания: заполнить таблицы, составить схемы, ответить на вопросы и т.д.
- После выполнения заданий, сфотографируйте ваши материалы.
- Фото выполненных работ отправляется преподавателю на проверку по электронной почте.
- В случае, если вы не успеваете выполнить задание вам необходимо связаться с преподавателем и предупредить его о том, что вы не можете по объективной причине его выполнить в срок. При этом вы указываете срок, когда сможете задание выполнить и присылаете удобным вам способом (по электронной почте, WhatsApp).

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Обучающийся должен видеть полезность выполняемой работы. Важным условием является контроль результатов деятельности студентов. Для отслеживания успеваемости применяется ведомость, куда ежеурочно фиксировалась информация о видах работы на конкретном уроке, выставлялись отметки. Подобная ведомость, которая после уроков отправлялась всем в беседу в «Вконтакте», оказалась очень кстати. Каждый студент видел картину своей успеваемости, не допускал

появления долгов. Туда же заносилась информация всех выполненных студентами работах.

Для работы со студентами, которые имеют доступ к сети интернет в полном объеме, я использую образовательную платформу «Российская электронная школа». Эта платформа может подойти для любого преподавателя, работающего на базе основного общего образования. Студенты имеют возможность в свободном доступе ознакомиться с видеороликами по теме занятия, конспектом учебного и дополнительного материала, выполнить тренировочные и контрольные задания по вариантам. Но для прохождения проверочных заданий студентам необходимо зарегистрироваться. После чего они делают фото с результатами выполненных заданий и преподавателю даже не надо выставлять оценку, поскольку за него это делает компьютер. Таким образом, у студентов есть возможность выбрать, как ему самостоятельно изучать материал программы. При этом следует обратить внимание на то, что в современных условиях педагога не заменяют компьютерами и новыми информационными технологиями (НИТ), а лишь изменяют при этом его роль. Так, если в традиционном образовании преподаватель большую часть времени уделял чтению лекций, то в образовании, построенном на НИТ, во многом меняется содержание его деятельности. Таким образом, использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике преподавателя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **Список использованных источников:**

1. Никуличева Н.В. Методика разработки дистанционного курса// Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 г./под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 665 - 695 Режим доступа:

[http://никуличева.рф/wordpress/wpcontent/uploads/2020/09/Никуличева\\_МПГУ\\_май-2020.pdf](http://никуличева.рф/wordpress/wpcontent/uploads/2020/09/Никуличева_МПГУ_май-2020.pdf) .

2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с. Режим доступа: [http://никуличева.рф/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/Никуличева\\_ВнедрениеДО-в-ОО.pdf](http://никуличева.рф/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/Никуличева_ВнедрениеДО-в-ОО.pdf)

Н.Л. Евсеева

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

## **МАСТЕР-КЛАСС, КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Великая цель образования - не только  
знания, но и прежде всего действия.*

*Н.И. Мирон*

Создание грамотного конкурентоспособного специалиста, умеющего чутко и гибко относиться к быстро меняющимся реалиям современного общества является главной задачей среднего профессионального образования. Поэтому так важно передать обучающимся не только знания, но и собственный опыт, практические навыки, умение быстро находить верное решение.

Современной формой распространения педагогического опыта является форма обучения «мастер - класс».

Определения «мастер - класса» в педагогической литературе существует большое количество. Вот некоторые из них:

Мастер-класс (от английского masterclass: master - лучший в какой - либо области + class - занятие, урок) - современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс - это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Мастер - класс эффективен не только в системе «студент - преподаватель», он является эффективным методом при обмене педагогическим опытом в системе «преподаватель - преподаватель», «методист - преподаватель». Поскольку раскрывает индивидуальные возможности каждого участника, позволяет найти комплексные пути решения вопроса, освоить новые знания, опираясь на жизненный опыт участников.

Мастер - класс в настоящее время применяется повсеместно, здесь нет возрастных ограничений и ограничений по видам деятельности.

Для нас как преподавателей естественнонаучного цикла этот метод является крайне эффективным как и при изучении нового материала, так и при закреплении и обобщении полученных знаний и умений.

Для проведения данной формы занятия необходимо соблюсти ряд требований:

- новый подход к процессу обучения;
- форма работы в микрогруппах, позволяющая провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и ее решение через проигрывание заданных ситуаций;
- демонстрация приемов, раскрывающих творческий потенциал, как мастера, так и участников мастер-класса;
- сотрудничество, сотворчество, совместный поиск решения педагогической задачи.

При организации такого занятия необходимо помнить, что преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, координируя образовательную (воспитательную) работу, направленную на осмысление инновационных способов деятельности.

Главное отличие мастер-класса состоит в том что педагог-мастер рассказывает и показывает как на практике применить новый метод или технологию, какова ее результативность.

При организации мастер класса нами был использован следующий алгоритм действий:

*1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера:*

- обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой преподавателем;
- демонстрация результативности деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности используемой технологии;
- определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера;
- описание системы уроков (занятий) в режиме эффективной педагогической технологии, представляемой педагогом.

*2. Представление системы учебных занятий:*

- рассказ педагога о проекте занятия;
- определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться автором мастер-класса;
- краткая характеристика результативности используемой технологии;
- вопросы педагогу по изложенному проекту.

*3. Проведение урока (занятия) или имитационной игры:*

- автор мастер-класса проводит учебное занятие со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с обучающимися;
- слушатели играют одновременно две роли: обучающихся экспериментальной группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

*4. Моделирование:*

- самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока (занятия) в режиме продемонстрированной педагогической технологии;

- автор мастер-класса исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею;
- обсуждение авторских моделей урока (занятия) слушателями и автором мастер-класса.

#### *5. Рефлексия:*

- дискуссия по результатам совместной деятельности автора мастер-класса и слушателей;
- заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

Задача педагога-мастера при проведении мастер-класса создать благоприятную атмосферу для всех участников данного процесса, разбудить познавательную активность обучающихся, стремление к энергичному поиску решения поставленной проблемы, закрепление полученных навыков работы. Руководство деятельностью обучающихся осуществляет ненавязчиво, незаметно. Оценка результатов проводится путем подведения общих итогов, студенты проводят самооценку и самокоррекцию.

Данная методика активно применяется на уроках химии, биологии, экологии.

На наш взгляд является одной из оптимальных и эффективных форм современного образовательного процесса.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://www.masterashow.ru/raznoe/kak-provesti-master-klass-dlya-uchitelej.html>
2. <http://www.informio.ru/publications/id656/Tehnologija-provedeniya-master-klassa>
3. <http://gymn43.minsk.edu.by/main.aspx?guid=58981>

## **ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В ФОРМЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Для современного образования характерен поиск новых технологий, форм и приемов обучения. На сегодняшний день обучение направлено на то, чтобы готовить обучающихся осваивать ситуации социальных перемен.

Различные нетрадиционные формы проведения занятий способны поддерживать интерес обучающихся к предмету изучения и повышают уровень мотивации. Тема использования нестандартных форм урока звучит особенно актуально в современных условиях преподавания.

Положительные эмоции на занятиях – это необходимое условие активности познавательного процесса, организуемого преподавателем. Восприятие учебной информации в состоянии эмоционального комфорта и подъема становится более богатым, объемным, впечатляющим [1].

Урок - театральное представление, особая нестандартная форма проведения занятий. Здесь огромную роль играет коллективное творчество, атмосфера поиска и соревнования. Функция образовательного пространства – объединить всех участников процесса независимо от возраста. Обучающиеся сами являются авторами и исполнителями действия. Кроме того, на занятиях в форме спектакля восполняется дефицит общения, движения, личностной реализации. На уроках-спектаклях обучающиеся пробуют себя в качестве режиссеров, специалистов, исполняют роли, являются критиками [4].

Между театральным и педагогическим творчеством много общего:

1. Процесс театального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления.

2. Театральная и педагогическая деятельность делают обучающегося субъектом и объектом творчества.

3. Результаты театального и педагогического творчества всегда находятся

в развитии, представляют собой процесс.

4. Театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер.

Цель уроков-спектаклей:

- повышение мотивации и интереса обучающихся к образовательному процессу;
- усвоение содержания изучаемой темы в игровой форме;
- повышение качества обучения, эффективности урока [3].

Развитие современных тенденций экологизации городского строительства представляет большой интерес для обучающихся. Разработанное и проведенное открытое бинарное учебное занятие, посвященное «зеленым» технологиям, призвано способствовать становлению экологического мышления и профессионального самосознания.

Тема открытого бинарного учебного занятия по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» и учебной дисциплине «Экологические основы архитектурного проектирования» для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и 07.02.01 Архитектура: «Перспективы формирования комфортной экологически устойчивой городской среды».

Занятие посвящено следующим вопросам:

1. Жилищная политика новых форм собственности.
2. Параметры, характеризующие техническое состояние здания.
3. Концепции экологизации городского строительства.
4. Условия экологичности зданий и сооружений.

Цели занятия:

1. Исследование процесса взаимодействия человеческой деятельности и окружающей среды на урбанизированной территории;
2. Выявление роли экологических факторов в городской среде.
3. Рассмотрение современных возможностей рационального природопользования и охраны природы.
4. Анализ особенностей новых форм собственности в жилищном



строительстве.

5.Изучение факторов, вызывающих износ здания.

Задачи:

1.Анализ особенностей урбанизированных территорий;

2.Ознакомление с экологическими факторами в населенных пунктах;

3.Изучение влияния городского строительства на окружающую среду;

4.Приобретение практического опыта организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;

5.Выявление необходимости экономичного использования природных ресурсов;

6.Изучение экологичных вариантов генерации электроэнергии;

7.Формирование экологичного рационального взгляда на природопользование.

8.Воспитание ответственности за выполнение профессиональных задач.

Театральная инсценировка являлась частью занятия, фоном для усвоения и закрепления материала. Игровая часть занятия была представлена в виде спектакля из двух действий:

Действие № 1.«Собрание членов ТСЖ жилого квартала «Дебрянский парк»;

Действие № 2. «Совещание специалистов Проектно-архитектурного бюро ООО «Умный город».

Обучающиеся примерили на себя профессиональные роли председателя, секретаря и членов товарищества собственников жилья, начальника и главного инженера жилищно-эксплуатационного управления, начальника управляющей компании и его заместителя, генерального директора организации-застройщика, руководителя проектно-архитектурного бюро и специалистов-архитекторов.

Работа обучающихся по подготовке урока-спектакля, активный диалог в ходе занятия способствовали развитию творческих способностей, креативного мышления, совершенствованию коммуникативных навыков, позволили оценить

многогранность будущей профессиональной деятельности.

Активность обучающихся, позиция самостоятельного поиска истины и проверка ее на практике превращает образовательный процесс в личностно значимую деятельность [2].

Занятия в форме театрального представления – это та стихия, которая способствует росту личности как таковой, а не только приобретению набора знаний.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.;

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. - М.: ЛУЧ, 2018. - 640 с.;

3. <http://festival.1september.ru>

4. <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/08/teatralnye-uroki>

А.И. Ковалинский

Институт бизнеса Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

Изменения, происходящие в современном непрерывном образовании, приводят к качественным и количественным изменениям в требованиях к профессиональной компетентности специалиста. В условиях широкого распространения информационно-коммуникационных технологий одним из средств развития профессиональной компетентности педагога в процессе реализации своей профессиональной деятельности в контексте стратегий непрерывного образования может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды. 1 – умение ставить цели

экологического образования, 2 – владение экологическими знаниями и умениями, 3 – способность добывать из личного опыта и литературных источников и применять экологические знания, 4 – владение знаниями и опытом организации научных исследований в области экологии, 5 – умение организовать экологическую деятельность, 6 – готовность корректировать поступки учеников в соответствии нормами экологической культуры, 7 – владение проектной педагогической технологией, 8 – способность организовать собственный экологический проект, 9 – владение методикой оценки степени антропогенного воздействия на биологические объекты, 10 – готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности, 11 – навыки работы с нормативной документацией в области экологического права, 12 – способность к аналитической деятельности и критичность мышления в области экологии. Качественные изменения образовательного процесса в системе общего среднего, высшего, профессионально-технического, дополнительного образования являются приоритетными направлениями реализации государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2021 гг., следовательно, поиски путей и способов обновления организации образовательного процесса с каждым годом становятся все более актуальными. Общим направлением этих поисков является создание эффективной инфраструктуры непрерывного образования, базирующейся на современных образовательных технологиях.

В первую очередь, данная задача должна быть решена в педагогическом образовании, поскольку от владения педагогом механизмами и средствами управления собственным личностно-профессиональным развитием зависит, будут ли владеть ими дети, молодежь и взрослые. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, многочисленные тенденции и стратегии модернизации образования, глобальная информатизация общества выдвигают новые требования не только к образовательным методикам и технологиям, но и к профессиональной компетентности педагога, формируя системе педагогического образования социальный заказ, конкретную

актуальную общественную потребность, официальную ориентацию общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата, необходимого для дальнейшего развития общества в целом. Уровень профессиональной компетентности педагога характеризуется созданием собственных норм профессиональной деятельности, её самопрограммированием, реализацией и самоуправлением. На практике это выражается в конкретизации целей образования, разработке под них новых авторских методик и педагогических технологий с целью их дальнейшей апробации и использования в образовательном процессе. В условиях широкого распространения информационно-коммуникационных технологий наиболее адекватным средством развития профессиональной компетентности и реализации педагогом своих функций по поддержке стратегий непрерывного образования, (что особенно актуально для «учителей-методистов», новой квалификационной категории педагогов, введенной в 2012г.), может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды, открытой интерактивной системы, объединяющей посредством сетевых технологий, программные и технические средства, педагогические технологии, организационное, методическое обеспечение, предназначенное для повышения гибкости, доступности и эффективности образовательного процесса. Образовательный и развивающий потенциал индивидуальной информационно-образовательной среды выражается в создании условий для определения педагогом зоны своего ближайшего личностно-профессионального развития. Постоянный анализ своих профессиональных достижений служит решению проблем профессионального самоопределения, формированию готовности к саморазвитию через опору на опыт, выявление затруднений и определение противоречий, а индивидуальная информационно-образовательная среда, в свою очередь, становится средством обеспечения профессиональной деятельности и совершенствования профессиональной компетентности педагога. Кроме того, создание индивидуальной информационно-образовательной среды

может стать механизмом поддержки и реализации двойственной социальной роли педагога как поставщика и одновременно потребителя образовательных услуг на базе современных инструментов и интернет сервисов в формирующемся информационном обществе [2]. Для реализации данной задачи необходимо:

- иметь широкий диапазон профессионального педагогического мышления и исследовательский потенциал специалиста в сфере информатизации образования;
- на высоком уровне владеть современными технологиями выполнения проектировочной, организаторской, экспертно-аналитической деятельности с применением современного программного пакета, а также вопросами метапредметности, информатизации образовательного контента, критериальной рефлексии профессиональной деятельности;
- освоить способы создания авторских проектов, механизмов технологизации профессиональной деятельности на основе управления развитием потребностей, норм и способностей специалиста;
- обладать рефлексивными и организационно-деятельностными способностями, способностью к трансформации предметного содержания в деятельностно-коммуникативную среду и партнерского взаимодействия в ней с применением современных телекоммуникационных технологий.

В процессе проектирования индивидуальной информационно-образовательной среды педагог вынужден постоянно анализировать образовательные потребности, определять планируемые образовательные результаты, подбирать адекватные виды деятельности для обучающихся, моделировать собственную профессиональную деятельность, способы взаимодействия, а также средства обучения, в том числе средства ИКТ, которые поддерживают и повышают эффективность взаимодействия.

На выходе педагог получает своеобразный «конструктор», из элементов которого он может создавать варианты (версии) информационно-образовательной среды, наиболее адекватно удовлетворяющие потребности поставленных задач для каждого фрагмента осваиваемого содержания профессиональной деятельности. Результат реализации организационно-педагогической модели создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности педагога двойственный: повышение уровня готовности педагога к реализации функций профессиональной деятельности и создание индивидуальной информационно-образовательной среды педагога. Профессиональная деятельность педагога в условиях индивидуальной информационно-образовательной среды позволяет реализовать ряд возможностей стратегии непрерывного образования:

- подготовить и разместить в регулируемом или открытом доступе образовательный контент и учебно-методическое обеспечение преподаваемого предмета;
- осуществить комплексное использование интернет сервисов;
- дифференцировать и индивидуализировать учебное взаимодействие с обучающимися;
- скоординировать индивидуальную и групповую учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- обеспечить непрерывность обратной связи;
- создать базу для осуществления межпредметных связей;
- реализовать в единой системе функции производства и потребления образовательных услуг;
- интегрировать формальное, неформальное и информальное образование;
- совместить формы диалогового межличностного общения с групповыми и аудиовизуальными формами;

- направить педагогическое взаимодействие в русло субъект-субъектных отношений;
- развить ключевые и профессиональные компетенции обучающихся в их управляемой совместной практической деятельности;
- расширить возможности для проявления когнитивных, креативных, экзистенциальных способностей личности обучающихся и самого педагога;
- обеспечить участие в личностно ориентированной сетевой образовательной и социальной деятельности;
- установить и поддерживать межличностные коммуникации с признанными специалистами в сфере своей профессиональной деятельности;
- реализовать участниками образовательного процесса их Я-концепцию в глобальном контексте информационного общества.

Реализация данных возможностей способствует обеспечению в процессе непрерывного педагогического образования условий для формирования готовности педагога к управлению собственным профессиональным развитием, развитием профессиональной компетентности педагога и поддержке профессионального развития участников образовательного сообщества в условиях SMART-общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Жук, А. И. Информационно-образовательная среда педагогического университета нового типа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104322/1/%D0%96%D1%83%D0%BA163.pdf>. – Дата доступа: 11.09.2018.
2. Киселева, А. А. Неформальное образование в жизнедеятельности педагога / А. А. Киселева, В. А. Стародубцев // Инновации в образовании. – 2010. – № 9. – С. 74-83.

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ  
МАТЕМАТИКИ, КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено усилиями  
своей мысли, а не памятью.*

*Л.Н. Толстой*

Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что обучающийся должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать деятельность студента. Теперь преподаватель должен быть не только и не столько источником информации, дающим знания, но и организатором самообразования обучающихся, побуждающим к творческому поиску. Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Познавательная способность – это способность найти проблему, мобилизовать необходимые знания для выдвижения гипотезы, способность теоретически и практически проверить ее и в результате создать новый оригинальный продукт (доказательство теоремы, защита собственных выводов, решение задачи и т.д.). В процессе обучения необходимо создавать условия, требующие от обучающихся нестандартных действий.

В связи с этим современный урок должен удовлетворять следующим требованиям:

- многоцелевой характер, связывающий воедино образовательные, развивающие, воспитательные цели;



- реализация дидактических задач;
- научность;
- межпредметные связи;
- проблемный стиль изложения материала;
- развитие познавательных способностей;
- дифференцированный и личностно-индивидуальный подходы;
- комплексное использование средств и методов обучения;
- самостоятельная работа обучающихся;
- разнообразная и планомерная обратная связь.

Математика объективно является одной из самых сложных дисциплин и вызывает субъективные трудности у многих обучающихся. Способности у студентов всегда разные, поэтому надо строить работу так, чтобы на занятиях было интересно каждому обучающемуся. При этом математика обладает наиболее ярко выраженными межпредметными связями, формирует творческие способности, мировоззрение и убеждения.

Мотивы, побуждающие к приобретению знаний, могут быть различными. К ним относятся, прежде всего, широкие социальные мотивы: необходимо хорошо учиться, чтобы в будущем овладеть желаемой специальностью, чувство долга, ответственность перед родителями и т.д. Однако, как показывают исследования, среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету.

Можно выделить два основных источника, влияющих на становление интереса обучающихся к учению:

- 1) содержание учебного материала,
- 2) организация учебной деятельности.

К первому источнику относятся следующие стимулы:

- новизна материала (неожиданность изучаемого факта, явления, закона);
- обновление усвоенных знаний (открытие в прежних знаниях не известных ранее сторон, связей, отношений и закономерностей, которые дополняют и развивают то, что уже известно);

- историзм преподавания (включение сведений из истории важнейших научных открытий, из биографий великих ученых);
- показ практического значения и необходимости знаний, т.е. связь между содержанием рассматриваемого материала и его ценностью для жизни, практики, народного хозяйства;
- ознакомление с современными научно-техническими достижениями в различных областях – изучением космоса, военном деле, механизации, архитектуре и строительстве, спорте, промышленности.

Ко второму источнику организации учебной деятельности относят:

- включение в занятия различных форм самостоятельных работ обучающихся;
- проблемное обучение;
- постановку практических работ (исследовательских, творческих).

Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности. При создании проблемных ситуаций стараюсь противопоставлять новые факты и наблюдения сложившейся системе знаний и делать это в острой, противоречивой форме. Вскрывающиеся противоречия порождают стремление раскрыть его. В этом случае активная поисковая деятельность поддерживается непосредственным, глубоким, внутренним интересом. Например, на этапе изучения понятия комплексных чисел при рассмотрении необходимости и целесообразности их введения, показываю противоречия между графическим и аналитическим решением алгебраического уравнения третьей степени. Простота и универсальность, огромное практическое применение этих чисел вызывает неподдельный интерес и желание узнать больше о теории функции комплексной переменной.

Очень большое влияние на формирование интересов обучающихся оказывают формы организации учебной деятельности. Немалый интерес к математике прививают уроки-семинары. Их я обычно связываю с обобщением

материала, межпредметными связями, интересными и познавательными историзмами, с вопросами научно-технического прогресса:

- «Степенные функции»;
- «Логарифмы»;
- «Кривые второго и третьего порядков»;
- «Прикладное значение дифференциальных уравнений»;
- «Константа Лудольфа и число Эйлера»;
- «Четвертое измерение в искусстве»;
- «Ряды Фурье в электротехнике»;
- «Системы уравнений» и др.

За неделю до проведения урока-семинара обучающимся сообщаю его тему, дату, перечень литературы. Готовятся все, а выступают по желанию; обобщения делаю сама. Эти занятия вырабатывают самостоятельность мышления, развивают эрудицию. Практика работы показывает, что наиболее эффективны те средства поддержания познавательной активности обучающихся, которые связаны с их жизнью, имеют практическое применение.

Поэтому к теме «Системы уравнений» я предложила следующие задания:

- выяснить, где возможно применение систем;
- узнать, какой метод решения систем уравнений наиболее рационален при решении определенных ситуаций;
- выступить с защитой и историей своего метода, предложить командам перекрестный опрос по изучаемой теме.

Ежегодно со студентами проводится интегрированная научная конференция «Математика и архитектура». Студенты готовят проекты на определенную тему с узкой специализацией. В проекте должны быть отражены особенности строений целой эпохи или конкретной страны. Моя роль сводилась к вступлению, дополнению и обобщению материала, а также внедрение игровых моментов при оценке выступлений не только докладчиков, но и всех принимавших участие в конференции.

Использование художественной и научно-популярной литературы в процессе обучения оживляет занятие и способствует активизации

познавательной деятельности обучающихся, закреплению и углублению получаемых ими знаний, созданию целостного представления об окружающем мире и, что тоже важно, развивает у них потребность в чтении. Например, демонстрация значения слов иностранного происхождения «эллипс», «гипербола» в литературе на примере классических произведений. Или закрепление изучения свойств функции на примерах известных народных пословиц и поговорок.

Использование произведений искусства в процессе обучения математики есть один из примеров повышения познавательного интереса к науке. Материал курса открывает ряд возможностей показать, какое значение имеют успехи науки для дальнейшего развития и совершенствования изобразительного искусства, помогает воспитывать эстетический вкус. Будущему специалисту в области графического дизайна будет интересна связь кубизма Пабло Пикассо с теорией четвёртого измерения и открытием неевклидова пространства Николая Лобачевского. Именно математика снабдила художников такими инструментами, как линейная перспектива, анализ симметрий и передала им всевозможные геометрические объекты, например, многогранники или ленту Мебиуса. Преподавательская практика вдохновила Магнуса Веннинджера на создание разноцветных звёздчатых многогранников. В картинах Рене Магритта и гравюрах Эшера используются рекурсии, логические парадоксы и математические софизмы. Компьютерные формы искусства широко используют фрактальную графику, в частности, визуализацию математического множества Мандельброта.

Формированию открытой познавательной позиции способствуют задания:

- предполагающие несколько вариантов решения одной и той же задачи;
- содержащие противоречивые данные;
- предполагающие появление ошибок и их обсуждение;
- дающие возможность видеть перспективу в изучении математики и обращаться к уже изученному материалу с новой точки зрения и т.д.

Применение творческих заданий дает возможность повысить интерес к предмету, проявиться творческим способностям обучающихся, развивать речь; умение отстаивать собственное мнение.

Виды таких заданий:

- составление кроссворда по теме и использование его для контроля знаний других обучающихся;
- составление ребуса о каком-либо математическом понятии;
- изготовление динамического пособия, например, модели многогранников;
- составление опорных схем и конспектов.

Задача преподавателя – не приспособлять обучение к индивидуальным способностям обучающихся, а максимально способствовать умственному развитию всех. В качестве закрепления нового материала успешно применяется игра «Да» - «Нет». Вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Главное здесь – приобщить даже самых пассивных к учёбе.

На своих уроках я стараюсь показать, что знания математики необходимы во всех областях, а также знания других предметов можно использовать в математике. Например: «На земном шаре обитают птицы – безошибочные составители прогноза погоды на лето. Если вы правильно решите примеры, записанные на доске, то вы узнаете одну из них». (Фламинго из песка строят гнёзда в форме усеченного конуса, в верхнем основании делают углубления, в которые откладывают яйца. Высота гнезда зависит от того, каким будет лето: сухим или дождливым).

У каждого педагога свое мнение о современном уроке. Я придерживаюсь такого мнения: занятие должно быть продумано во всех деталях, чтобы один этап урока вливался в другой, а студенты понимали, что и зачем они делают на занятии. Полезно придерживаться принципа «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Все что говорит преподаватель, желательно воплощать в наглядность, но не просто в иллюстративную, а такую, которая

поможет в ходе рассуждений, найти связи между понятиями. На занятии должно быть интересно. Преподаватель должен заразить своей эмоциональностью, передать свой положительный заряд, который поможет вдохновить ум для плодотворной деятельности. Стараться на занятии осуществлять постоянную обратную связь, которая позволяет корректировать правильное усвоение материала. Важно идти в ногу со временем, быть творческой личностью, ведь как говорил известный немецкий педагог Адольф Дистервег: «Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех демонов: рутинности, банальности, механичности».

#### **Список использованных источников:**

1. <http://проф-обр.пф/blog/2020-03-16-1527>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/527889>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/527889>
4. [https://урок.пф/library/diplomnaya\\_rabota\\_formirovanie\\_i\\_razvitiye\\_poznavat\\_085115.html](https://урок.пф/library/diplomnaya_rabota_formirovanie_i_razvitiye_poznavat_085115.html)
5. <https://urok.1sept.ru/articles/610453>

Е. Лумберг  
Barking & Dagenham College

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Продолжая актуальную тему подготовки рабочих кадров для строительной отрасли, следует обратиться к опыту ведущих европейских стран, в частности Великобритании. Несмотря на то, что территории, входящие в состав Соединенного королевства, зачастую имеют большую автономию в сфере регулирования внутренних вопросов, профессиональное образование в Англии определяется общими правилами, действующими на уровне государства.

До середины девяностых годов XX века регулирование профессионального образования и разработка квалификационных требований

в строительстве управлялись в Великобритании напрямую британским Парламентом через государственные органы. При этом не существовало единой универсальной системы квалификационных требований, однозначно понимаемой всеми участниками хозяйственной деятельности, что порождало ряд проблем. В частности, у строительных организаций возникали трудности с подбором рабочих кадров в связи «размытостью» полученных ими знаний, а учебные заведения не всегда отвечали требованиям рынка. К тому же сами обучающиеся не были уверены в том, будут ли востребованы их знания и умения после прохождения обучения и стажировки. Для решения этих проблем в девяностые годы XX века в Великобритании был запущен ряд реформ, которые помогли создать систему строительных квалификационных требований, достаточно эффективную и прозрачную для отрасли.

В результате проведенных реформ к настоящему времени внесены все основополагающие изменения в систему квалификационных требований и систему образования для профессиональных рабочих. Полномочия по управлению системой в основном переданы в руки негосударственных профессиональных объединений, а государство осуществляет лишь надзорную функцию и устанавливает общие критерии того, каким образом должна функционировать система подготовки кадров и разработки квалификационных требований.

#### *Подготовка специалистов в системе Ofqual*

В соответствии с Постановлением Британского парламента 2009 года «Об обучении, навыках, детях и преподавании» каждый работник, выполняющий определенную функцию на рабочем месте, должен иметь соответствующие знания и навыки для выполнения порученной работы. Данное требование относится, в том числе, и к сфере строительства, где оно реализуется через специальную систему профессиональных квалификационных требований.

В Великобритании существует специализированный государственный департамент под названием Служба по управлению квалификационными и экзаменационными требованиями (англ. - Office of Qualifications and

Examinations Regulation, сокращенно - Ofqual). Служба подчиняется напрямую Британскому парламенту. Функцией Ofqual является аккредитация профессиональных негосударственных ассоциаций, которые занимаются разработкой квалификационных требований для работников практически всех сфер деятельности, в том числе и для строителей. При этом вопросы высшего образования регулируются другим государственным органом. Также к функциям Ofqual относится и регистрация разработанных аккредитованными организациями квалификационных требований для различных профессий, и проверка соответствия данных квалификационных требований общим правилам, утвержденным Ofqual. После внесения квалификационных требований в специальный реестр Ofqual в специализированных учебных заведениях и при прохождении стажировок в строительных организациях становится возможным пройти необходимое обучение.

В рамках обучения проводится проверка соответствия навыков и знаний обучаемого утвержденным квалификационным требованиям. После аккредитации организаций на разработку квалификационных требований Ofqual дает им право аккредитовать при себе учебные заведения для обучения по разработанным и зарегистрированным ими квалификационным требованиям.

В сфере строительства в Великобритании существует основная специализированная профессиональная ассоциация, наделенная правом разработки квалифицированных требований с целью их утверждения со стороны Ofqual, а также правом аккредитации учебных заведений для обучения в соответствии с утвержденными требованиями. Название этой организации - Construction Industry Training Board Construction Skills (сокращенно - CITB Construction Skills или Construction Skills, или CSkills), по-русски: «Обучающая платформа в строительстве - строительные квалификации». Эта организация успешно функционирует на протяжении многих лет и сотрудничает с ведущими организациями в области обучения и непосредственно в сфере строительства. CSkills ведет постоянную разработку новых и пересмотр существующих квалификационных требований для рабочих строительных специальностей,



так как не для всех видов работ были разработаны специализированные требования. Кроме того, развитие технологий в строительстве открывает новые возможности для обучения навыкам проведения различного вида строительных работ. Разработанные и пересмотренные CSkills квалификационные требования передаются в Ofqual, где проводится их регистрация для легитимации таких требований на государственном уровне. Основным источником финансирования работы CSkills являются взносы аккредитованных учебных заведений, а также различные гранты, получаемые как со стороны частного сектора, так и государственных органов.

В общем виде система внедрения квалификационных требований для строительных специальностей в Великобритании с участием CSkills включает в себя следующие этапы:

1. Служба по управлению квалификационными и экзаменационными требованиями (Ofqual) аккредитовала ассоциацию «Обучающая платформа в строительстве» (CSkills) на разработку профессиональных квалификаций и последующую аккредитацию учебных заведений в сфере строительстве.

2. CSkills ведет разработку новых и актуализацию существующих квалификационных требований и регистрирует их в реестре квалификаций Ofqual.

3. CSkills аккредитует учебные заведения для подготовки рабочих строительных специальностей с присвоением квалификаций, включенных в реестр Ofqual.

4. Учебное заведение осуществляет обучение рабочих строительных специальностей, совмещающих учебу со стажировками в строительных организациях, и присваивает им квалификации, разработанные CSkills и включенные в реестр Ofqual.

Необходимо отметить, что CSkills - не единственная организация, занимающаяся разработкой квалификационных требований для строительной сферы, которые затем регистрируются Ofqual. К тому же CSkills не разрабатывает требования в сферах, связанных с монтажом инженерного

оборудования в зданиях и сооружениях. Данным вопросом занимается специализированная негосударственная организация под названием «Инженерная обучающая платформа в строительстве» (англ. - Engineering Construction Industry Training Board, сокращенно - ECITB), однако принцип ее работы не отличается от того, по которому функционирует CSkills.

#### *Квалификационные требования CSkills в строительной отрасли*

Квалификационные требования, разработанные CSkills (или другими организациями), представляют собой многоуровневую систему, которая зависит от количества часов обучения и стажировки, сложности предметов и опыта обучения. В рамках данной системы разработанные квалификационные требования разделены на 8 уровней - в зависимости от сложности и степени ответственности работ. Продолжительность обучения и стажировок, а также их сложность непосредственно связаны с уровнем будущей квалификации (от 1 до 8). Разделение квалификационных требований по уровням связано со сложностью строительных работ. Квалификационные требования по каждой профессии определяют набор различных учебных предметов, каждый из которых предусматривает несколько курсов по различным направлениям. Количество учебных предметов зависит от сложности строительных работ и предполагаемого уровня ответственности рабочего. Бывает, что курсы внутри различных учебных предметов дублируют друг друга. В этих случаях при достаточности пройденных курсов предмет засчитывается, освобождая от повторного прохождения материала или стажировок. Важными составляющими элементами обучения являются дисциплины, связанные с вопросами организации строительства и обеспечения безопасности на рабочем месте.

Для различных по сложности учебных предметов устанавливается различное количество курсов, которые необходимо обязательно пройти. Величина одного полного курса может составлять до 10 часов обучения. В частности, квалификационные требования CSkills третьего уровня - для профессии «каменщик» - включают в себя 9 учебных предметов, которые

необходимо обязательно пройти. Общее количество часов обучения в соответствии с требованиями составляет 521. Обучение данной профессии предоставляет большое количество специализированных учебных заведений Великобритании. Например, в британском Barking & Dagenham College открыт набор на обучение с присвоением по итогам учебы и сдачи экзаменов диплома 3-го уровня по профессии «каменщик». Продолжительность обучения составляет 12 месяцев. Стоимость обучения вместе с комиссией за экзамены - 1500 фунтов стерлингов.

После получения диплома с присуждением квалификации 3-го уровня, а также при наличии минимально необходимого опыта работы в данной сфере появляется возможность пройти обучение и стажировку по профессии «каменщик» на соответствие квалификационным требованиям более высокого уровня. При этом предусмотрено освоение более сложных приемов работ и новые условия работы.

Профессия каменщика, соответствующая квалификационным требованиям третьего уровня, является средней по степени ответственности и сложности. По сравнению с другими видами требований, для обучения и стажировки в соответствии с требованиями к профессии каменщика отводится относительно небольшое количество времени. По другим профессиям обучение может составлять разное время и, соответственно, включать множество дополнительных предметов. Например, для обучения в соответствии с квалификационными требованиями к профессии «дорожный строительный рабочий: укладка цементобетонных покрытий» с присвоением диплома 2-го уровня предполагается 12 учебных предметов и отводится 476 учебно-трудовых часов; профессии «плотник» с присвоением диплома 3-го уровня - 10 учебных предметов и 581 учебно-трудовой час; профессии «старший управляющий в строительстве» с присвоением диплома 7-го уровня - 21 учебный предмет и 1120 учебно-трудовых часов.

Важной особенностью процесса обучения в соответствии с квалификационными требованиями является возможность прохождения

стажировок непосредственно на строительных площадках без необходимости изучения всех предметов в учебных заведениях. Такая система имеет большое распространение и позволяет экономить время и деньги не только соискателей, но и строительных компаний.

На основании существующих квалификационных требований CSkills разрабатывает специализированные стандарты под названием «Национальные стандарты профессий», которые утверждаются специализированной негосударственной организацией с одноименным названием. Данные стандарты содержат краткие требования к навыкам работников, которым присуждаются квалификации в строительной сфере. Такие стандарты могут в дальнейшем использоваться учебными заведениями при оценке обучающихся и присуждении им квалификации, а также работодателями и рабочими - для получения информации о том, какие работы выполняются в соответствии со стандартами, а также каким образом правильно организовать работу и распределить ее по степени ответственности между работниками.

Необходимо отметить, что «Национальные стандарты профессий» более детально разделяются по типам работ, которые выполняются в рамках одних квалификационных требований. Например, для квалификационных требований 3-го уровня, в частности, по профессии «Каменщик» действуют следующие стандарты:

- VR 547 «Предохранение или восстановление кирпичной, каменной кладки и земляных сооружений»;
- VR 548 «Подготовка и перемешивание известковых растворов»;
- VR 546 «Работа над проектами по консервации и реставрации зданий и сооружений».

#### *Аккредитация учебных центров*

Обучение в соответствии с квалификационными требованиями в Великобритании является ответственным процессом, и образовательные учреждения совместно со строительными организациями имеют все необходимые возможности для того, чтобы не только теоретически осветить

материал, но и практически отработать необходимые профессиональные навыки на действующих объектах строительства либо на специальных стендах, находящихся на территории учебных заведений. Возможности учебных заведений осуществлять обучение оценивают эксперты CSkills.

Одним из серьезных преимуществ системы обучения на базе квалификационных требований CSkills является наличие единой электронной базы, в которую учебные заведения обязаны вносить данные по каждому лицу, прошедшему обучение с присуждением квалификации. Такая единая система значительно облегчает проверку подлинности документов, предоставляемых рабочими или подрядными организациями. Такая проверка может проходить, например, со стороны проверяющих органов в случае проведения расследований, а также со стороны страховых компаний или организаций-заказчиков.

Учебному заведению, заинтересованному в том, чтобы проводить обучение в соответствии с определенными квалификационными требованиями, разработанными CSkills, необходимо выполнить ряд обязательных условий. Прежде всего, учебное заведение, которое подает заявку на аккредитацию в CSkills, обязано находиться в специальном реестре учебных заведений Великобритании и, соответственно, иметь регистрационный номер. После подачи всех необходимых документов и оплаты регистрационного взноса между учебным заведением и CSkills согласовывается визит официального представителя CSkills, который проверяет учебное заведение на соответствие всем необходимым требованиям. Если выясняется, что на момент проверки учебное заведение не выполняет какие-либо требования, то для него составляется план мероприятий по устранению недостатков, и пока указанные недостатки не устранены, учебное заведение не имеет права даже регистрировать желающих обучаться, хотя начало занятий намечено на период после планируемой даты реализации плана мероприятий по устранению недостатков.

Если учебное заведение желает получить аккредитацию для обучения в соответствии с другими квалификационными требованиями, помимо тех,

на обучение в соответствии с которыми оно уже аккредитовано, ему необходимо выполнить все дополнительные условия аккредитации, связанные с этими требованиями.

### *К сведению*

Для Великобритании характерно преобладание свободного частного предпринимательства (более 80% общего объема производства). Частный сектор обеспечивает свыше 75% всех рабочих мест. Политика британского правительства направлена на создание максимально благоприятных возможностей для развития частного бизнеса. Великобритания в международном разделении труда выступает как поставщик промышленной продукции. Вместе с тем экономическая роль Великобритании в современном мире определяется не только промышленной, но и банковской, страховой, судо-фрахтовой и другими направлениями коммерческой деятельности. Около 30% валового национального продукта страны поступает от обрабатывающей промышленности и 45% - от сферы обслуживания, включающей транспорт и связь, розничную торговлю, страхование, банки и другие финансовые учреждения, а также здравоохранение и образование.

### **Список использованных источников:**

1. <http://www.vestnik.info/archive/87/article1280.html>

Т.А. Макаrenchенко

ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум имени академика Н.М.Амосова»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА, КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Прежде, чем говорить о собственно профессиональных пробах, необходимо подвести теоретическую базу под это направление современной профориентологии. И прежде всего необходимо коснуться направления теорий развития (или структурных теорий), как признанной методологической основы отечественной профориентации.

Это направление в меньшей степени связано с академической психологией и больше ориентировано на практику. Исследователи данного течения (Э. Шпранглер, Ш. Бюлер, Э. Гинсберг) постулировали, что профессиональный выбор - это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений. Этот процесс необратим, так как более ранние решения ограничивают дальнейшие возможности, и заканчивается он компромиссом между внешними (конъюнктура, престиж) и внутренними факторами (индивидуальные особенности).

Один из представителей данного направления, Д. Сьюпер выделил 5 основных этапов профессиональной зрелости, от первого (роста, развития интересов и способностей в подростковом возрасте) до последнего (спада профессиональной активности), наступающего после 65 лет [1].

Сьюпер считал, что окончательному решению о выборе профессии предшествует ряд предварительных решений. Окончательное решение принимается на основе повышения знаний о себе и изучения окружения.

И, разумеется, нельзя не упомянуть знаменитого японского профессора С. Фукуяму, который и является признанным автором идеи проф. проб. По мнению Фукуямы, способность к профессиональному самоопределению или способность к осознанному выбору профессии включает 3 основных фактора: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы.

Профессиональные пробы - это профессиональные испытания. В процессе проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. Проф. проба является наиболее важным этапом профориентации.

По мнению Фукуямы, необходимо провести несколько проб, после чего выбрать ту работу, в которой возможности индивида раскроются наиболее полно.

Обучение в средней ступени японской школы должно включать курс профессиональных проб, состоящий из 16 пунктов, по каждому из которых учащийся должен выполнить 3 профессиональной пробы. Из этого списка стоит

упомянуть направления «предпринимательство», «организация контактов с людьми», «представительская деятельность» и такие «экзотические», учитывающие этнический колорит, как «ловля рыбы и сбор моллюсков».

Итак, профессиональная проба - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый процесс, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель профессиональной пробы - формирование опыта профессиональной деятельности с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности.

В процессе профессиональной пробы у учащихся актуализируются сформированные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе, как субъекте профессиональной деятельности.

Программы профессиональных проб разработаны в соответствии с основными требованиями профессий.

Пробы состоят из двух этапов: подготовительного, в котором выделяется диагностическая и обучающая часть и практического, включающего задания трех направлений и трех уровней сложности. Профессиональные пробы осуществляются на трех уровнях сложности (первичных умений, исполнительско - творческого характера и целеполагания). Исходя из анализа профессиональной деятельности, в профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный. Интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы. При этом они могут быть включены в структуру урока или осуществляться во внеурочное время. Рассматривая профессиональную пробу как завершённый цикл конкретных действий, следует предусмотреть ее диагностические и обучающие возможности. Кроме того, профессиональная проба, моделирующая реальную профессиональную деятельность, стимулирует



формирование адекватной самооценки и способствует реализации принципа свободного профессионального выбора. Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

1. Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
2. Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
3. Оценивают, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
4. Понимают, как устроена организация, и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
5. Получает целостное представление о данной специальности и смежных с ней.

Для выбора будущей профессии, по мнению специалиста ЦТР «Гуманитарные технологии» О. Биккуловой, важно попробовать ее на практике, так как без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения.

Но, к сожалению, в настоящее время российские школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых профессиях. Дело в том, что наладить систему профессиональных проб для старшеклассников по всей стране оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Еще одно препятствие на пути широкого внедрения профессиональных проб – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. Например, невозможно попробовать профессию хирурга без семилетнего медицинского образования.

В статье «Профессиональные пробы в системе профориентации, опыт Японии» О. Биккулова справедливо отмечает, что качество японской системы профориентации объясняется заинтересованностью самого государства в будущих квалифицированных специалистах.

В отличие от Японии, в российской системе образования профориентация пока находится на периферии учебного процесса. На нее просто не выделяется

учебных часов, хотя в советской системе профориентации практическому аспекту было уделено гораздо больше внимания. Школьникам, которые сегодня хотят пройти проф.пробы, приходится искать подходящую возможность самостоятельно.

Какие же модели осуществления проф.проб предлагает современная практическая профориентология? Ознакомление с источниками позволило выделить несколько направлений [2,3,5-8].

1) Попробовать себя в профессии самостоятельно разными способами, например:

- путем устройства на краткосрочную работу;
- стажировки в интересующей компании;
- участия в экскурсиях на производство или в организации;
- участия в тренингах и мастер-классах от профессионалов;
- участия в тематических сменах в детских и юношеских лагерях.

2) Пример организации профессиональных проб на базе колледжей дает современный опыт Комитета образования и науки г. Новокузнецка (3 колледжа - 25 профессиональных проб; 8 техникумов – 47 профессиональных проб; 3 вуза – 12 профессиональных проб). Организуют профессиональные пробы также 3 организации дополнительного образования (в совокупности они разработали 18 программ).

3) МБОУ «СОШ №2» города Югорска с 2009 года реализуются профессиональные пробы учащихся на базе школы.

Как видим, практическая организация профессиональных проб отдана ныне на откуп инициативе и заинтересованности местных городских Комитетов образования и науки и отдельных учебных заведений. Однако авторитетные источники подчеркивают, что все усилия отдельных лиц, и даже профессиональных консультантов, дадут ничтожные результаты, если не создана специальная система управления человеческими ресурсами [4].

Напрашивается вывод: профессиональные пробы, как важнейший

компонент профориентации молодежи, должны стать предметом интереса нашего государства и центральных органов управления образованием и наукой.

#### **Список использованных источников:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. – С.43.
2. Манешкина Н.В., Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030/>
3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методич. пособие / Н. Ф, Родичев; под ред. . – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
4. Профориентация: гармонизация точек зрения./Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Соколова Н.Л., Бахтигулова Л.Б. //Научный диалог, 2018, № 3, С. 289 - 303.
5. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
6. Сергеев И.С., Пробы в вопросах и ответах// Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 6. – С. 2 - 9.
7. Чистякова С.Н., Пробы и выбор профессии: кн. для учителя/и др.; под ред. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с
8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.

Т.С. Устинова

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Происходящие в настоящее время изменения в стране и реформы в социально-экономической сфере, увеличения потока научно-технической

информации, развитие информационных технологий, совершенствование техники и другие особенности ускорения научно-технического прогресса, требуют подготовки человека к жизни и работе в столь сложных условиях. Это указывает на необходимость принятия новых решений от образования в целом, и, в том числе, подготовке специалистов среднего специального образования.

Для этих целей необходимо разработка программы непрерывной подготовки студентов по применению информационных технологий, в которой необходимо предусмотреть освоение, использование ЭВМ, применение современного программного обеспечения, коммуникационных систем и средств связи.

Основой подготовки студентов является интеграция фундаментальных и отраслевых дисциплин. Однако, с быстрым ростом количества информации и её сложности от будущих специалистов требуется оперативно принимать решения. Это становится возможным благодаря использованию современных информационных технологий. Такое положение подсказывает о необходимости получения знаний студентами в этой области комплексно при изучении всех дисциплин.

Преподавание дисциплин и выполнение студентами различных заданий с использованием информационных технологий по дисциплинам будет способствовать будущему специалисту представлять и уметь применять современные технологии при решении конкретных производственных задач.

Использование локальной сети учебного заведения, связанной с глобальной сетью Internet, позволит помочь решать преподавателю информационное наполнение образовательных программ.

При выполнении студентами курсовых, лабораторных, практических и самостоятельной работ, необходимо предусматривать выполнении отдельных расчётных, чертёжных и оформительских элементов с использованием общих пакетов программ и специального программного обеспечения, имеющиеся по дисциплинам.

Занятия, предусматривающие использование программного обеспечения при выполнении учебных заданий, должны проводиться в аудиториях, оснащенных ЭВМ с посадочным местом на каждого студента.

В настоящее время возникает необходимость использования дистанционных методов обучения. Однако, они требуют достаточно развитой и доступной коммутационной системы. При этом, увеличивается нагрузка на преподавателя: требуется время на разработку индивидуальных заданий, необходимо создание в электронном виде учебников, методической и другой справочной литературы; нужно дополнительное время на проверку присланных работ, подготовку и отправку ответов на вопросы по средствам связи. Кроме того, необходимо учитывать возможные нарушения в работе средств связи, доступность связи всем обучающимся, а также не совершенство электронных образовательных программ дистанционного обучения.

В связи с развитием и внедрением новых технологий в отраслях, появлением новых методов оценки информации, управленческие и прикладные программы претерпевают изменения, дополняются и совершенствуются. С развитием компьютерных технологий возрастает и уровень сложности специализированного программного обеспечения. Кроме того, с каждым годом обучающиеся приходят на обучение имея больший уровень подготовки в области компьютерных знаний. Всё это требует повышения уровня квалификации преподавателя.

В целом, компилирующая нагрузка по подготовке специалистов на современном уровне ложится на педагогов всех дисциплин. Решением изложенной проблемы может быть повышения уровня подготовки преподавателей в области информационных технологий путём организации курсов повышения квалификации и другими формами.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://infourok.ru/analiz-ispolzovaniya-distancionnih-metodov-obucheniya-v-kompyuternih-naukah-2427073.html>

А.П. Тонких

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

И.А. Тонких

ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

## **ДИДЖИЛИТАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ОТКРЫТОЕ ИНФАРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

В последние годы все чаще идет речь о перспективах использования информационных технологий, компьютерных коммуникаций для решения задач, стоящих перед системой образования. В лексикон современного администратора и простого учителя всё чаще входят новые термины. Одним из них является понятие «диджитализация обучения» (digitalization of learning) - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, то есть использование цифровых технологий для изменения бизнес-модели и создания новых возможностей обучения

Таким образом, одной из основных задач является повышение качества образования на основе использования информационных технологий. Как педагогический процесс не может обходиться без определённой системы управления, так и процесс информатизации образовательных организаций не должен проходить спонтанно. Для того, чтобы процесс информатизации образовательного учреждения проходил более мягко, прежде всего необходимо создать единое информационное пространство образовательного учреждения.

В связи с этим в последние годы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях разработан ряд проектов и программ, в которых отражены основные направления обновления и совершенствования образовательной системы РФ.

Рассмотрим информатизацию сферы образования: понятие «информационная среда» определяется как «совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы школы и прикладной информации

о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно, с разными целями и в разных смыслах». Наиболее распространен взгляд на информационную среду как систему средств общения с человеческим знанием, служащую не только для хранения, структурирования и представления информации, но и для ее передачи, переработки и обогащения. Одним из преимуществ современной информационной среды является возможность свободного получения необходимой информации.

Причём информационная среда является не только источником информации, но и воздействующим звеном на всех её участников. Обучаясь со школьной скамьи в едином образовательном информационном пространстве, человек формирует новые взгляды на жизнь в условиях всеобщей доступности информации. Такое развитие информационного пространства требует обеспечения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В условиях радикального усложнения жизни общества, его технической и социальной инфраструктуры решающим оказывается изменение отношения людей к информации, которая становится важнейшим стратегическим ресурсом общества. Успешность перехода к информационному обществу существенным образом зависит от готовности системы образования в кратчайшие сроки осуществить реформы, необходимые для ее приспособления к нуждам информационного общества.

Основной целью информатизации образовательного пространства в школе должно являться создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются педагоги, ученики, родители, администрация.

Открытая образовательная среда – это социальные сетевые сервисы, служащие для общения, поддержки и развития социальных контактов; совместного поиска, хранения, обмена информацией, творческой деятельности.

Таким образом развитие технологий и сети Интернет, появление мобильных компьютеров, позволяют раздвигать границы информационно-образовательной среды, наполняется новым содержанием, смыслами, технологией.

**Список использованных источников:**

1. <http://nmc-penza.com.ru/tsifrovoe-obrazovanie/1658-optimizatsiya-soderzhaniya-i-form-metodicheskogo-soprovozhdeniya-deyatel-nosti-pedagoga-na-osnove-didzhitalizatsii>
2. [http://vio.uchim.info/Vio\\_73/cd\\_site/articles/art\\_4\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_73/cd_site/articles/art_4_7.htm)

Т.В. Хохлова

ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**ТРУДОВАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

*Еще в начале 18 века великий английский философ,  
публицист с революционными взглядами  
писал: «Самый несчастный человек тот,  
для которого не нашлось работы»*

Трудовая деятельность в жизни каждого человека занимает важнейшее место. Выполнение любой работы связано с использованием специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. С определения у себя этих качеств и начинается для каждого человека его профессиональное самоопределение. Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение - длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.



Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сфере. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей.

**Целью профориентационной работы лицами с ОВЗ** является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда. Из вышесказанного вытекают нижеследующие **задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:**

- развитие обще трудовых качеств и навыков;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Профориентационная работа проводится поэтапно и по классам:

- 1 этап (1 - 4 класс) - формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.
- 2 этап (5 - 7 класс) - работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.
- 3 этап (8 - 9 класс) - развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.
- 4 этап (10 - 12 класс) - оценка готовности к избранной деятельности.

На первом этапе формирования профессионального самоопределения у детей с ОВЗ особых расхождений с нормой не наблюдается. Сложности начинаются в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения - профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед обучающимися встаёт проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями.

Профессиональная направленность и самосознание обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности. Проблему развития направленности личности следует

рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Большое значение в формировании готовности войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, имеют:

- развитость мотивов, так как это главный источник активности человека, и они лежат в основе направленности личности;
- нравственные установки;
- ценностные ориентации;
- самосознание;
- становление и развитие интересов и способностей, то есть потребности в определенных знаниях, видах деятельности и индивидуальных психологических особенностях личности.

Для характеристики готовности обучающихся к трудовой деятельности приняты следующие критерии:

Критерий информированности предполагает знание обучающимися содержания, условий работы, результатов труда по различным профессиям, о своих интересах, склонностях, качествах личности, о состоянии своего здоровья и физического развития, особенностях ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, темперамента, характера, а так же о требованиях различных профессий к вышеперечисленным качествам и особенностям человека.

Критерий мотивационно-потребностный предполагает освоение обучающимися труда как образа жизни, их мотивы, цели и ценности труда вообще, мотивы выбора профессии, наличие у обучающихся интересов и сочетание труда с его материальным вознаграждением.

Критерий деятельностно-практический предполагает овладение обучающимися умениями и навыками работы, проявление умения работать сообща, наличие у обучающихся коммуникативных и организационных способностей, индивидуального плана дальнейшей жизни, труда и профессионального обучения.

Вышеперечисленные критерии служат ориентиром и воспитателям и воспитанникам. Зная эти критерии, воспитатели в своей воспитательной деятельности формируют у обучающихся те качества личности, которые помогут им выбрать профессию и определиться в жизни. Обучающимся же любого возраста знание этих критериев дает возможность иметь представление о самом себе, своих умениях, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах.

Существенным компонентом интереса к выбору профессии выступает мотив. Обучающиеся могут мотивировать свой интерес к той или иной профессии. А для выявления мотивов выбора профессии целесообразно проводить тестирование.

В систему профориентационной деятельности входит также и работа с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии. Семья в профессиональном становлении ребенка играет важную роль на протяжении всего периода взросления. Серьезная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы-интерната - это выбор будущей профессии. Очень важно выпускников подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать её качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Одной из функций школьного образования должна стать подготовка обучающихся к жизни в условиях реального мира. Выпускники должны понимать, какие задачи встанут перед ними, что они способны сделать в ответ на ожидания общества. В решении важнейших задач социальной реабилитации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы в специальной коррекционной школе. В процессе обучения производительному труду обучающийся специальной коррекционной школы приобретает знания, умения, навыки, использует их на практике. Обучение труду способствует созданию наиболее благоприятных условий для коррекции имеющихся недостатков мыслительной деятельности, высших психических функций, физическому и эстетическому развитию.

Таким образом, обучение труду в специальной коррекционной школе не просто один из предметов школьного курса. Его значение гораздо шире, и влияние на дальнейшую судьбу обучающегося неизмеримо больше. Трудовая и профессиональная подготовка в процессе обучения и воспитания в условиях современного образования рассматривается как одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни и в обществе.

Трудовая подготовка осуществляется в три этапа.

Первый этап - дополнительное образование, проводится в режиме занятий в кружках и секциях. Во время первого этапа дается представление о трудовой деятельности, на этом уровне осуществляются мероприятия по раннему развитию трудовых навыков, развивается интерес к различным видам трудовой деятельности, проводится обучение элементарным навыкам работы; выявляется область интересов, склонностей и творческих способностей обучающихся.

Второй этап - допрофессиональная трудовая подготовка. На этом этапе осуществляется совершенствование ранее полученных навыков и профессиональной направленности трудовой деятельности. Прохождение этого этапа организовано на уроках трудового обучения. Учителя трудового обучения используют специальную терминологию, формируют специальные

умения и навыки при работе с материалами и инструментами. Учат детей соблюдать технику безопасности.

Третий этап - профессиональное обучение. Для организации этого этапа необходимы условия, позволяющие осуществлять профессиональную подготовку, где обучение должно быть организовано для обучающихся, имеющих:

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ. (Например, создание центров допрофессиональной (профессиональные пробы) и профессиональной подготовки на базе учреждений среднего профессионального образования).

Выбор профессии обуславливается индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся. Основными документами, на основании которых осуществляется профессиональная подготовка, являются стандарты профессионального образования, перечень рекомендуемых профессий. Программы составлены и адаптированы на основании учебной программы для подготовки в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации квалифицированных рабочих по профессиям: оператор ЭВМ, швея, переплётчик, вышивальщица.

Трудовое обучение также является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работе. С помощью разнообразных средств коррекционно-воспитательной работы компенсируются многие недостатки, и формируется готовность к доступным видам труда. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей.

Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат, центр должны способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

**Список использованных источников:**

1. <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/>

Т.В. Хохлова

ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Е.В. Кваша, М.В. Жакова

Брянский досуговый центр «Открытые сердца»

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ СЛЕПОГЛУХИХ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Современные методы обучения предполагают комплексное влияние на развитие остаточного зрения, слуха, интеллекта, двигательной системы, позволяя тем самым максимально реализовать потенциальные возможности каждого ребенка.

Правильное воспитание ребенка раннего возраста с глубокими нарушениями зрения и слуха в семье возможно только при чутком отношении взрослых к самым незаметным проявлениям его активности, при умении всячески поддержать эту активность и развить ее с целью стимулировать любые контакты со взрослым и с предметами окружающего мира. Постоянство расположения окружающих ребенка предметов и соблюдение временного распорядка дня способствуют его правильной ориентации во времени

и пространстве. Самостоятельное передвижение по дому и освоение действий с предметами создают предпосылки для успешного познавательного и речевого развития. Даже максимально ограниченная сенсорная сфера слепоглухого ребенка создает условия для его психического развития. При сохранных познавательных возможностях и правильном отношении родителей к слепоглухому ребенку он способен к определенному спонтанному развитию. Показателем такого успешного развития является появление общения между ребенком и его близкими с помощью естественных жестов. Однако усвоение словесной речи возможно только при специальном обучении.

В развитии слепоглухого ребенка дошкольного возраста на ведущее место выступает формирование первых средств общения - жестов. Благодаря взрослому ребенок постепенно усваивает очередность повседневных бытовых ситуаций (утренний туалет, завтрак, игры, обед, дневной сон, полдник, прогулка, ужин, вечерний туалет и подготовка ко сну и т.п.). Предмет или жест, изображающий действие с предметом, может стать сигналом каждой такой значимой для ребенка бытовой ситуации. Самостоятельное освоение слепоглухим ребенком сначала отдельных действий, а затем и целого цикла действий внутри каждой бытовой или игровой ситуации позволяет сделать естественный жест знаком определенного отдельного предмета и действия с ним. Все это подготавливает замену естественного жеста условным знаком (жестом языка глухих, дактильным или устным словом), дает возможность в дальнейшем заменить жест дактильным словом, а затем и письменной фразой (написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля).

Огромное значение для формирования правильных представлений об окружающем имеют для слепоглухого ребенка лепка, моделирование, рисование и игра. Именно эти виды деятельности позволяют контролировать адекватность представлений ребенка об окружающем, с их помощью происходит обобщение первых понятий, когда одним названием можно обозначить реальный предмет и его изображение, реальный предмет и предмет, замещающий его в игре.



Обучение слепоглухих словесной речи возможно через освоение письма и чтения. Когда ребенок освоит обычное письмо большими буквами или рельефно-точечное (шрифтом слепых), его учат последовательно описывать собственные действия. Из таких описаний, состоящих из простых нераспространенных предложений, складываются первые тексты для чтения слепоглухого ребенка. С обогащением словаря ребенка усложняется и грамматический строй первых текстов. Эти тексты, описывающие собственный опыт ребенка и действия знакомых ему людей, составляются с помощью учителя и называются учебными. Кроме того, тексты, отражающие личный опыт ребенка, составляются самим ребенком (спонтанные тексты). Постоянное взаимопроникновение этих двух видов текстов, которые И.А. Соколянский называл параллельными, создает условия для полноценного усвоения словесной речи слепоглухим ребенком. Стремление ребенка рассказать о важных и ярких событиях собственной жизни как бы встраивается в уже существующие грамматические формы рассказа о похожих событиях.

Однако слепоглухой ребенок часто ограничен или даже лишен возможности самостоятельно наблюдать и подражать действиям взрослого. Его обучение идет через организацию совместного со взрослым действия (взрослый действует руками ребенка или руки ребенка «следят» за действиями взрослого), которое постепенно превращается сначала в разделенное со взрослым (когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его) и, наконец, в полностью самостоятельное действие. Но, научив ребенка действовать самостоятельно, следует попытаться организовать его самостоятельные наблюдения за занятиями окружающих его людей. Для этого его учат спокойно наблюдать руками за тем, как его близкие едят, пьют, одеваются и т.д. Благодаря таким наблюдениям ребенок получает первые представления о действиях других людей, формируются условия для подражания, необходимого для полноценного социального развития человека.

Например, прежде чем приступить к обучению слепоглухого ребенка чтению и письму, И.А. Соколянский формировал у него «установку на чтение» -

учил, не мешая действиям других людей, наблюдать их или, прежде чем приступить к знакомству ребенка с действиями с сюжетными игрушками - куклами, учил его «видеть» реальные действия других людей.

И.А. Соколянский придавал огромное значение обучению слепоглухих детей умению наблюдать за своими собственными действиями и анализировать их. Он ввел в обучение слепоглухих обязательные ежедневные дневниковые записи. Все происходящее, например, с его воспитанницей Ольгой Скороходовой записывалось ею изо дня в день. Умение наблюдать и умение записывать свои наблюдения развивались параллельно. По мере дальнейшего развития грамматики и лексики ее письменной речи педагог возвращал ее к старым записям и заставлял редактировать и переписывать их, оставляя неизменным само содержание события. В дальнейшем именно эти дневниковые записи, которые О.И. Скороходова вела всю свою жизнь, послужили основой для содержания ее книги «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир», получившей известность во многих странах. Опыт всех слепоглухих людей, который они смогли отразить в своих книгах, показывает, что все яркие чувственные впечатления их жизни сохраняются в их памяти и они способны отразить их в своих воспоминаниях, как только получают такую возможность в ходе обучения.

На ранних этапах развития слепоглухого ребенка личностное развитие слито со всеми другими линиями развития. Слепоглухой ребенок не может развиваться как личность, не овладев предметным миром, не научившись самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, не владея навыками самообслуживания. Не менее важным является и овладение письмом и чтением. Познавательное развитие на этом этапе кажется главным, в значительной мере определяющим развитие личности.

Именно поэтому до недавнего времени в обучении слепоглухих детей основной и часто единственной задачей считалось их речевое и интеллектуальное развитие. Это было оправдано в период становления самой традиции обучения слепоглухих в России. В начале 1980-х гг. содержание

и методы начального обучения слепоглухих были в основном определены, и на первый план выдвинулись задачи личностного развития слепоглухих учащихся. К этому времени можно было оценить низкие возможности самостоятельной жизни взрослых слепоглухих выпускников школы, увидеть их крайнюю личностную незрелость и неподготовленность к пониманию прав и обязанностей взрослого члена общества.

Наблюдения показывают, что у многих слепоглухих молодых людей обнаруживается примитивность нравственных оценок и критериев, недостаточное осознание себя, своего «я», несформированность идентификации себя как члена семьи, как представителя определенной возрастной группы, как члена определенного сообщества инвалидов, как жителя определенной местности, как гражданина и т.д. Можно также говорить о бедности представлений слепоглухих о своем прошлом и будущем, о биографии своих близких, о жизненном пути человека вообще.

Такое развитие личности можно объяснить рядом причин.

Во-первых, это причины, обусловленные собственно слепоглухотой, которая приводит к разной степени изолированности ребенка от внешнего мира. Такая изоляция неизбежно ведет к вторичным нарушениям развития - слабости и искаженности эмоциональных и социальных связей с широким миром людей. Она проявляется иногда в затянувшемся на всю жизнь эгоцентризме, когда слепоглухой превращается в центр изолированного от других, собственного внутреннего мира. Сюда же можно отнести сложности в определении слепоглухим человеком индивидуальных и особенно возрастных различий между людьми, в идентификации себя самого. К этой группе причин относится и чрезвычайно большая зависимость слепоглухого ребенка от повседневной помощи других людей, невозможность своевременного формирования всех необходимых бытовых навыков (приготовления пищи, умения делать покупки, самостоятельно пользоваться транспортом и т.д.). Это может привести к развитию пассивной и даже иждивенческой жизненной позиции, создать почву для развития эгоизма, отторжения от интересов других

людей, выделения собственных интересов и нужд как главных не только для самого слепоглухого, но и для его окружения.

Вторая группа причин является также вторичной по отношению к сенсорным нарушениям ребенка и связана с отношением к нему окружающих людей. Окружающие слепоглухого ребенка близкие люди могут проявлять к нему излишнюю жалость. Очень часто родители достаточно долго ориентируются только на возможность излечения ребенка, не допуская даже мысли о том, что нужно приспособиться к новым условиям существования. Требования к ребенку могут резко снизиться, а оценка успешности его действий стать излишне высокой или даже неадекватной. Может создаться ситуация гиперопеки, когда ребенок становится центром существования семьи и интересы всех других ее членов отодвигаются на второй план, считаются незначительными. Возможным результатом становится завышенная самооценка ребенка, стремление уйти от любых трудностей, а не преодолеть их.

К третьей группе причин можно отнести проблемы, связанные с практикой обучения, при которой сам ребенок на протяжении всего школьного обучения остается его объектом. Не он учится и воспитывается, а его учат и воспитывают. В особых условиях детского дома или школы-интерната, где ребенок постоянно находится среди таких же детей, как он сам, у него не возникает потребности осознать свой дефект и возможности его компенсации, подумать о влиянии нарушения зрения и слуха на его будущую самостоятельную жизнь среди по-другому видящих и слышащих людей.

Превратить слепоглухого учащегося из объекта обучения в его субъекта - задача будущего, только складывающегося нового содержания обучения слепоглухих детей. Необходимо дать ребенку с нарушенным слухом и зрением возможность стать субъектом обучения и осознать сложность препятствий, которые перед ним ставит слепоглухота на пути включения в жизнь общества.

С одной стороны, помощь непосредственно окружающих ребенка людей открывает ему возможности личностного развития, с другой, ограничивает и даже искажает это развитие.

Определенной попыткой вырваться за рамки этого противоречия в воспитании слепоглухих являются новые программы обучения слепоглухих детей социально-бытовой ориентировке и формирования читательской деятельности. Целью этого обучения является формирование активной и осознанной жизненной позиции.

Все вышесказанное относится прежде всего к случаям врожденной или рано наступившей слепоглухоты, а именно они указываются в анамнезе большинства воспитанников специальной школы для таких детей. Однако среди них есть дети со множественными нарушениями. Дети, ставшие слепоглухими в результате внутриутробной инфекции, глубокой недоношенности или других причин, могут иметь серьезные поражения головного мозга, которые проявляются в их двигательной недостаточности или серьезном нарушении психического развития. Опыт обучения и воспитания детей со множественными нарушениями в школах для слепоглухих показал, что во всех случаях можно было добиться определенного прогресса в их развитии. Но обучение большинства детей с выраженной умственной отсталостью продвигалось очень медленно, формирующиеся навыки характеризовались крайней косностью и трудностью переноса их в новые условия, дети были пассивны и безынициативны в общении. В тяжелых случаях требовалось не менее трех лет обучения для того, чтобы добиться более или менее стойкого закрепления полученных ребенком бытовых навыков.

По-разному развиваются у этих детей и средства общения. Они могут остаться на уровне неопределенного требования к взрослому, который мы определяли как «непосредственный показ», когда слепоглухой ребенок тянет за руку взрослого по направлению к заинтересовавшему его предмету или помещению. Другие могут общаться с помощью собственно предметов, связанных с созданием желаемой ситуации: показывая таким образом взрослому, чего бы они хотели. Ряд детей могут использовать в общении только естественные жесты и отдельные дактильные буквы и слова.

Многие из них нуждаются в постоянном контроле и сопровождении со стороны взрослых до конца своей жизни.

#### Список использованных источников:

1. [https://studopedia.ru/5\\_88869\\_harakteristika-detey-nahodyashchih-sya-v-usloviyah-slozhnih-nedostatkov-v-razvitii.html](https://studopedia.ru/5_88869_harakteristika-detey-nahodyashchih-sya-v-usloviyah-slozhnih-nedostatkov-v-razvitii.html)
2. [https://studopedia.su/19\\_64711\\_osobennosti-deyatelnosti-slepogluhih-detey.html](https://studopedia.su/19_64711_osobennosti-deyatelnosti-slepogluhih-detey.html)
3. <https://ronl.org/sochineniya/psikhologiya/836205/>

Т.В. Хохлова

ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

### ТОП САМЫХ НЕОБХОДИМЫХ Soft-Skills КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В этой статье представлены самые популярные и известные навыки, которые требуются для повышения уровня персональной эффективности человека.

#### Треугольник развития.



У нас часто возникает вопрос: «Так, а чего мне развивать-то в итоге?». Давайте перейдем к самому интересному - **обзору необходимого портфеля навыков для современного человека.**

Существует два вида навыков: **soft-skills и hard-skills.**

Первые - **социально-психологические навыки**, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие.

Вторые - **профессиональные знания и навыки**: они понадобятся на работе и в выполнении бизнес-процессов. Для развития навыков необходимо выбрать нужные инструменты (и не один, а два - три).

Есть еще третья сторона вопроса - личность. В данном случае имеется в виду совокупность личностных черт и установок человека по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее.

Например, если не уважаете и не любите своих сотрудников, то навык мотивации развить не получится, пока вы не измените отношения к сотрудникам. Нельзя также научиться продавать, если вы не испытываете почтения к своим людям и своему продукту. Первично - ваше отношение к вещам и установки, а навыки - вторичны.

Можно найти множество разных классификаций навыков, но для простоты восприятия предлагается разделить компетенции по четырем основным направлениям:

**Базовые коммуникативные навыки**, которые помогают человеку развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими. Эти навыки нужны всем.

**Навыки self-менеджмента**: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.

**Навыки эффективного мышления**: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системными.

**Управленческие навыки**, которые требуются людям на этапе, когда они становятся руководителями любых бизнес-процессов и предпринимателями.

### **Коммуникация:**

- умение слушать;
- убеждение и аргументация;
- нетворкинг: построение и поддержание бизнес-отношений;
- ведение переговоров;
- проведение презентаций;
- базовые навыки продаж;
- самопрезентация;
- публичные выступления;
- командная работа;
- нацеленность на результат;
- деловое письмо;
- клиентоориентированность.

### **Управление собой:**

- управление эмоциями;
- управление стрессом;
- управление собственным развитием;
- планирование и целеполагание;
- тайм-менеджмент;
- Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;
- Рефлексия;
- Использование обратной связи.

### **Мышление:**

- системное мышление;
- креативное мышление;
- структурное мышление;
- логическое мышление;
- поиск и анализ информации;
- выработка и принятие решений;
- проектное мышление;
- тактическое и стратегическое мышление (для руководителей).



### **Управленческие навыки:**

- управление исполнением;
- планирование;
- постановка задач сотрудникам;
- мотивирование;
- контроль реализации задач;
- наставничество (развитие сотрудников) - менторинг, коучинг;
- ситуационное руководство и лидерство;
- ведение совещаний;
- подача обратной связи;
- управление проектами;
- управление изменениями;
- делегирование.

### **Предпринимательские навыки:**

В список можно добавить «Навыки предпринимателя»: бизнес-планирование, финансовое моделирование, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения бизнеса и управления репутацией.

### **Список использованных источников:**

1. <https://vk.com/@uscnlp-gibkie-navyki-dlya-effektivnyh-liderov>

Е.А. Ерыкова

ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

В настоящее время каждый человек сталкивается с разными взглядами, убеждениями и интересами людей, которые его окружают. Подобные столкновения, вызванные личностными особенностями людей, их взаимодействием с окружающими, субъективными и объективными факторами, могут привести к возникновению конфликтных ситуаций. В последние годы в среде преподавателей и студентов значительно возросло количество внутриличностных конфликтов. Материальные трудности, низкий социальный престиж вынуждают и преподавателей и студентов искать источники дополнительного заработка, совмещать порой несовместимые сферы деятельности. Внутриличностные конфликты стимулируют возникновение различного рода агрессии и оказывают негативное влияние на образовательный процесс. Агрессивность – помеха при формировании отношений, морали, общественной деятельности людей.

Сам по себе конфликт в образовательном процессе - явление вполне естественное для такого динамичного социума. Поэтому именно здесь необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт студента и преподавателя.

Грамотное разрешение конфликтных ситуаций в образовании может иметь позитивные последствия, играть существенную роль в формировании новых черт характера, переводить участников на качественно новый уровень взаимодействия. Однако характер протекания конфликта и его последствий во многом обусловлены личностными особенностями участников взаимодействия.

Среди конфликтов между преподавателем и студентом можно выделить следующие:

- деятельности, возникающие по поводу успеваемости студента, выполнения им учебных заданий;
- поведения (поступки), возникающие по поводу нарушения студентом правил поведения на занятиях;
- отношений, возникающих в сфере эмоционально-личностных отношений обучающихся и преподавателей.

Поэтому, актуальной является задача исследования личностных детерминант конфликтов в образовательной среде с целью поиска путей оптимизации всех форм педагогического общения, которое разрешит сложные ситуации взаимодействия. Успешное разрешение конфликтов обычно включает цикл, состоящий из определения проблемы, ее анализа, действия по ее разрешению и оценке результата. В любой конкретной ситуации следует выявить источник конфликта до того, как заняться разработкой политики по их разрешению.

Целью исследования было выявление взаимосвязей между уровнем конфликтности, причинами, частотой конфликтов, способами их разрешения и личностными особенностями студентов.

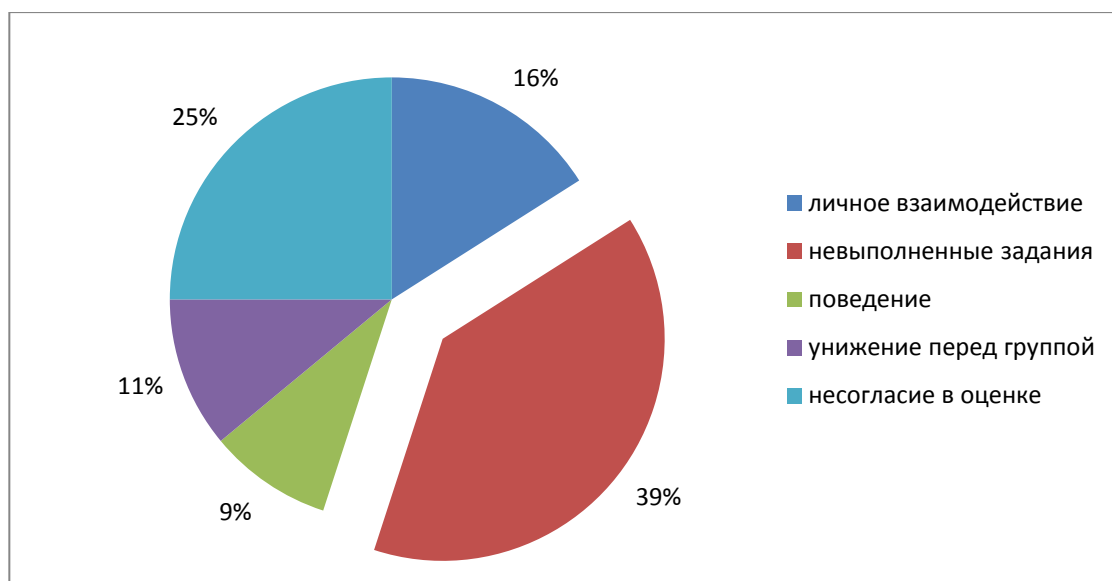
Объектом исследования являлись студенты 4 курса специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Обучающимся данного курса были предложены тестовые задания, в результате чего были получены следующие результаты.

Подавляющее большинство студентов указали, что в конфликты с преподавателями не вступают 52% или вступают очень редко 42%. Однако у 6% студентов конфликты с преподавателями возникают «часто».

Наибольшее число конфликтов с преподавателями происходит вследствие неудовлетворенности студентов личным взаимодействием с ними - 16 %, из-за отсутствия у студента учебных материалов, невыполненных заданий -

39 %, поведения на занятиях - 9 %, унижение перед группой - 11%, несогласия в оценке уровня знания студента - 25 %.



Когда конфликт проанализирован, можно переходить к совместному в духе сотрудничества поиску шагов, чтобы привести всех к примирению.

В целом по выборке наиболее адекватно студенты используют такие способы разрешения конфликтов как «приспособление» и «избегание», слишком часто используют «компромисс» и наиболее редко применяют тактику «соперничества», то есть настаивают на своей точке зрения. Тактика соперничества наиболее характерна для студентов с возбудимым типом и тесно взаимосвязана с такими личностными особенностями как обидчивость, вспыльчивость, неуступчивость и наступательность. Гиперактивные студенты не используют тактику избегания, а студенты с повышенным уровнем эмоций не умеют использовать тактику сотрудничества, т. е. тщательно и спокойно подходить к разрешению конфликта.

Анализируя данные ответы и раскладывая все конфликты «по полочкам», студент может находить для себя оптимальные формы поведения в сложных жизненных обстоятельствах, учиться психологической культуре взаимоотношений с преподавателями.

В разрешении конфликта многое зависит прежде всего от педагога. Для принятия правильного решения в конфликте преподавателю часто недостает времени и информации, он видит факт нарушения, ему трудно понять,

чем это вызвано, что этому предшествовало, что приводит к неправильному толкованию поступков.

Иногда следует прибегнуть к самоанализу для того, чтобы лучше осознать происходящее и попытаться положить начало переменам, тем самым проведя границу между подчеркнутым самоутверждением и самокритичным отношением к себе.

Процедура урегулирования конфликтов выглядит следующим образом:

- воспринимать ситуацию такой, какая она на самом деле;
- не делать поспешных выводов;
- при обсуждении следует анализировать мнения противоположных сторон, избегать взаимных обвинений;
- научиться ставить себя на место другой стороны;
- не давать конфликту разрастись;
- проблемы должны решаться теми, кто их создал;
- уважительно относиться к людям, с которыми общаешься;
- всегда искать компромисс.

Известный психолог В. Леви писал: «Нужно не подгонять на вершину знаний, не затаскивать на неё, а увлекать, поскольку увлечённые поднимаются сами».

#### **Список использованных источников:**

1. <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-konflikt-i-sposobi-ih-razresheniya-3405161.html>
2. <https://students-library.com/library/read/58517-osobennosti-pedagogiceskih-konfliktov>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-usloviyah-uchebnoy-deyatelnosti>
4. <https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelju/prochee/miezhlichnostnyiekonfliktyvshkolie>
5. <https://works.doklad.ru/view/QAkSDTDAIU8/5.html>
6. <https://cinref.ru/razdel/03800pedagog/20/273485.htm>

7. [http://murindkol.ru/img/all/58\\_obshie\\_rekomendacii\\_psihologa\\_po\\_resheniyu\\_k\\_onfliktnoy\\_situacii.docx](http://murindkol.ru/img/all/58_obshie_rekomendacii_psihologa_po_resheniyu_k_onfliktnoy_situacii.docx)
8. <http://taketop.ru/articles/obrazovanie/pedagogika/yregyl-konfl>

В.В. Криворотова, И.А. Кожевникова

ГБПОУ «Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг»

### **ЖИЗНЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. И в первую очередь перестраиваться пришлось обучающимся, а значит, всей системе образования. Формат дистанционного обучения требует перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. Педагоги, обучающиеся, родители – все участники образовательных отношений, пусть даже дистанционных, нуждаются в психологической поддержке.

Педагоги тоже оказались в новой социальной ситуации, которая помогла развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов, социальных педагогов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего *Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 «О направлении информации».*

В сложившихся условиях работа социально-психологической службы должна предусматривать основные формы в дистанционном режиме:

- психологическое просвещение в онлайн-режиме;

- психологическая профилактика на удаленном доступе;
- психологическое дистантное консультирование;
- психологическая коррекционно - развивающая работа в дистанционном режиме;
- экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме

Первое, что необходимо сделать каждому – принять факт того, что в жизни всего человечества наступил не самый простой период.

Главная идея состоит в том, что пребывание дома – не «наказание», а ресурс для освоения новых навыков, получения знаний, для новых интересных дел.

При дистанционном обучении очень востребованным становится формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, и способности к самоизменению (адаптация).

Самоорганизация – это:

- возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов;
- правильное использование времени с наибольшим результатом;
- ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы.

Понятия «адаптация» и «самоорганизация» в русле дистанционного обучения очень тесно связаны между собой. От самоорганизации ученика в дистанционном обучении зависит время адаптации, т.е. насколько быстро обучающийся сможет адаптироваться к изменившимся условиям. И, наоборот, успешность адаптации влияет на самоорганизацию (саморегуляцию), а значит – на учебные результаты.

*Формирование навыков самоорганизации и адаптации Практические рекомендации (по Велькову А.И.)*

*1. Как рационально распределить силы во время занятий.*

*Если:*

- замечаешь, что работа лучше дается только вначале;

- чувствуешь, что первый порыв облегчает усвоение и восприятие;
- и знаешь, что подъем работоспособности длится недолго и наступает быстрая утомляемость.

*То:*

- наиболее трудную работу делай вначале;
- не теряй вначале ни минуты на то, что можешь легко сделать и после;
- все необходимое для работы приготовь заранее;
- посторонние, но значимые мысли, приходящие в процессе работы, просто фиксируй, возвращайся к ним после;
- постепенно переходи от трудного, непонятного, неинтересного к легкому, понятному, интересному.

*Если:*

- замечаешь, что вначале работа как-то не клеится;
- чувствуешь вначале сонливость, даже если хорошо выспался;
- наиболее интенсивно выполняешь вторую половину работы;
- лучше всего работается в конце.

*То:*

- вначале делай легкую работу;
- вначале сделай всю подготовительную работу;
- вначале делай более «двигательную» работу (записывай, черти, подсчитывай);
- постепенно переходи от легкого, интересного к трудному, неинтересному.

*Как поддержать человека, который очень волнуется?*

Как правило, люди в таком состоянии главным образом нуждаются в том, чтобы их поняли. Поэтому поддерживать – значит слушать (по телефону или видеосвязи), давать возможность человеку выразить свои чувства, принимать их такими, какие они есть. Не спорить и не пытаться



что-то ему доказать. Отвечать на вопросы и давать советы, только если человек об этом просит. Вербально и невербально отражать его чувства, то есть показывать, что они важны и понятны.

Таким образом мы говорим человеку, что мы понимаем нормальность его переживаний. Это очень важно.

В первом семестре 2020 - 2021 учебного года был проведен анкетный опрос 53 студентов, от 18 до 20 лет, а так их родителей, по теме: «Самоизоляция и дистанционное обучение». В итоге были получены следующие результаты:



Родители, в большинстве, отметили трудности с общением, так как испытывают сложности связанные с интернет-технологиями и предпочитают живое общение. По самодиагностике 43% студентов отметили проблемы с учебной работой на дистанционном обучении, но фактически 77% успешно завершили второй семестр 2019-2020 учебного года. Свои проблемы обучающиеся связывали с большим объемом информации и заданий, а также с получением необходимых разъяснений от преподавателей.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что студенты и преподаватели успешно справились с новым форматом обучения.

Мы не можем изменить случившееся, но мы можем изменить свое отношение к этому. При любом выборе есть «за» и «против»: представьте, что у вас есть две чаши весов, на одной из которых ваши планы, а на другой – риск заболеть и заразить других людей. Все планы можно

отложить, а эпидемию нужно пережить сейчас. Учитесь, познавайте новое, читайте книги, слушайте музыку, общайтесь – одним словом, не давайте своему мозгу бездельничать, проводите время с пользой!

#### **Список использованных источников:**

1. <https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/10/Rekomendatsii-studentam-v-period-distantionnogo-obucheniya-vo-vremya-samoizolyatsii..docx>
2. <https://docplayer.ru/197279301-Rekomendacii-roditelyam-detey-vremenno-nahodyashchihsya-na-distancionnom-obuchenii-sovety-pedagoga-psihologa.html>
3. <https://docplayer.ru/197279301-Rekomendacii-roditelyam-detey-vremenno-nahodyashchihsya-na-distancionnom-obuchenii-sovety-pedagoga-psihologa.html>
4. <https://педпроект.рф/кучма-особенности-работы-педагога/>
5. <http://school33rzn.ru/?p=2808>

Е.Н. Морозова

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Психологическое консультирование – прикладная отрасль современной психологии. Слово «консультирование» происходит от латинского слова «consultare» – совещаться, заботиться, советоваться. Ее задачей является не лечение расстройств, а их профилактика, работа с деструктивными формами общения, нерациональными способами организации деятельности – тем, что приводит к травмам, а в последствии и к болезням.

Особенности психологического консультирования от других видов психологической деятельности психолога:

1. Психологу - консультанту необходим психологический диплом и некоторая дополнительная специальная подготовка в области теории и практики психологического консультирования.

2. Клиентом в психологическом консультировании может быть практически любой человек. Клиент приходит на консультацию с жалобами на трудности в межличностных отношениях или осуществление какой-либо деятельности.

3. Консультативная беседа длится от 40 минут до одного часа и требует концентрации внимания и бдительности, а, как известно, концентрацию внимания трудно сохранять более 45-50 минут.

4. Диагностика преимущественно направлена на события настоящего и недалекого прошлого. При этом значительное внимание уделяется конкретному поведению, межличностным отношениям.

5. Основой психологического консультирования является изменение установок клиента на других людей и на различные формы взаимоотношений с ними.

6. Психологическое консультирование чаще всего является краткосрочным и редко превышает 7 - 8 встреч с клиентом.

Цели и задачи психологического консультирования можно определять по-разному. Это зависит от того подхода к психологическому консультированию, в рамках которого специалист предпочитает работать. Алешина Ю.Е. основную цель психологического консультирования определяет как оказание психологической помощи, то есть разговор с психологом должен помочь человеку в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими. Применительно к этой цели выдвигаются следующие задачи:

1. Выслушивание клиента.
2. Облегчение эмоционального состояния клиента.
3. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.
4. Помощь психолога в определении того, что именно? и как можно изменить в ситуации.

Г.С. Абрамова определяет целью психологического консультирования культурно - продуктивную личность клиента, чтобы человек обладал чувством перспективы, действовал осознанно, был способным разрабатывать различные стратегии поведения и анализировать ситуацию с различных точек зрения. Главная задача психолога - консультанта - создать для нормального, психически здорового клиента условия, в которых он начал бы создавать осознанные нешаблонные способы действия.

Выделяют следующие виды психологического консультирования (Б.Д. Карвасарский):

1.Проблемно - ориентированное консультирование. Акцент здесь делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль.

2.Личностно-ориентированное консультирование - анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем. Консультант здесь принципиально воздерживается от советов и помощи, так как это уводит в сторону от внутренних, глубинных причин проблемы. Много приемов, используемых в рамках этого направления, взято из многочисленных психоаналитических и постпсихоаналитических течений западной психотерапии. Прежде всего, сюда следует отнести техники гештальт - терапии, гуманистической психотерапии.

3.Решение - ориентированное консультирование. Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Представители этого подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы неминуемо приводит к усилению чувства вины у клиента, что является препятствием к сотрудничеству психолога - консультанта и клиента. Много приемов, используемых в рамках этого подхода, взято из краткосрочной позитивной терапии.

Также выделяют следующие виды психологического консультирования (Овчарова Р.В., Кочюнас Р.-А. Б. и др.):

1. Индивидуальное и групповое консультирование.
2. Однократные и многократные консультации.
3. Консультации по личному обращению – консультации в результате вызова, направления.
4. Без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием.
5. Без привлечения методов психологической коррекции (доведение до клиента имеющей отношение к его проблемам психологической информации) и с привлечением этих методов.
6. Консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи (например, социально-психологический тренинг между консультациями).
7. По характеру решаемых задач: возрастное - психологическое, профессиональное, психолого - педагогическое, семейное и другие виды психологического консультирования.
8. По характеру теоретического подхода, в котором работает психолог - консультант: когнитивная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ.
9. По степени непосредственности или опосредованности контакта между психологом - консультантом и клиентом: очное консультирование, дистантное консультирование.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://diss.seluk.ru/m-psihologiya/30002127-1-af-minullina-solobutina-osnovi-psihologicheskogo-konsultirovaniya-uchebno-metodicheskoe-posobie-kazan-2007-udk-1599-0728-bbk-888.php>
2. <https://studfile.net/preview/5247417/page:2/>
3. <https://students-library.com/library/read/60036-psihologiceskoe-konsultirovanie-i-osnovy-psihoterapii>
4. [https://studopedia.ru/4\\_173591\\_spetsifika-psihologicheskogo-konsultirovaniya-tseli-i-zadachi-konsultirovaniya.html](https://studopedia.ru/4_173591_spetsifika-psihologicheskogo-konsultirovaniya-tseli-i-zadachi-konsultirovaniya.html)

5. <https://students-library.com/library/read/97437-ponatie-celi-i-zadaci-psihologiceskogo-konsultirovania>
6. <https://examenna5.net/work/8597>
7. <https://en.ppt-online.org/762074>

Е.А. Сычева

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.01 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»**

При обучении и подготовки будущего специалиста с учетом модернизации профессионального образования главной целью является найти ответ на вопрос «Какими личностными качествами должен обладать молодой специалист с точки зрения работодателя?». Работодатели назвали следующие характеристики: ответственность, коммуникабельность, трудолюбие, работоспособность, честность, целеустремленность, самостоятельность, порядочность, активность.

Конкурентоспособность является социально-профессиональным личностным качеством, интегрирующим социальные и профессиональные характеристики и имеющим социальный и профессиональный уровни.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

С точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов к инновационным технологиям в образовании можно выделить следующие группы принципов:

- общие, включающие в себя принципы гуманизации обучения, научности, развития системности.

- принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, (соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам);
- принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами (соответствия дидактического процесса закономерностям учения ведущей роли теоретических знаний; соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении; сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении; активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; системности и последовательности в обучении; доступности и т.д.).

Психодидактика - полидисциплинарная область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса.

Психодидактика предусматривает развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, духовно-нравственной, психосоматической сферы психики индивидуума, позволяющее ученику обрести способность быть субъектом развития личности в целом.

По итогам работы наметилась положительная динамика в профессиональной мотивации студентов. Выявлена положительная динамика уровня способностей к саморазвитию и самообразованию среди студентов.

Динамика результатов диагностики интервальности локуса контроля показывает, что студенты стали больше полагаться на себя и верить, что результат их деятельности в значительной степени зависит от них

Наблюдаются значимые изменения по таким интересующим нас критериям, как:

- профессиональные притязания, стремление к профессиональному росту;

- готовность к энергетическим затратам, готовность отдать все свои силы выполнению профессиональных задач;
- стремление к совершенству, концентрация на качестве выполняемых обязанностей;
- активная стратегия решения проблем;
- активная и оптимистическая установка на появляющиеся проблемы и задачи.

По итогам выявлена положительная динамика уровней конкурентоспособности среди студентов

Таким образом, цели формирующей программы можно считать достигнутыми. Подтвердилась эффективность предложенных психологических условий формирования конкурентоспособности личности у студентов - будущих специалистов в области компьютерных технологий.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/psihologicheskie-uslovija-razvitija-professionalnoj-konkurentosposobnosti-u.html>
2. <https://ronl.org/referaty/raznoe/669453/>
3. <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-didakticheskie-osobennosti-i-metodika-organizacii-1950240.html>
4. [https://studopedia.ru/13\\_131748\\_didakticheskie-printsipi.html](https://studopedia.ru/13_131748_didakticheskie-printsipi.html)
5. [https://studopedia.ru/17\\_126918\\_didakticheskie-printsipi.html](https://studopedia.ru/17_126918_didakticheskie-printsipi.html)
6. <https://cyberpedia.su/14xdf1e.html>
7. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/236872-distancionnoe-obuchenie>
8. [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/025/24025/6535?p\\_page=15](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/025/24025/6535?p_page=15)
9. [http://www.rusnauka.com/10\\_DN\\_2012/Pedagogica/1\\_106157.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_DN_2012/Pedagogica/1_106157.doc.htm)



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Азитова Гульсум Шариповна	-	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Балданай Роза Хураган-ооловна	-	ГБПОУ «Тувинский техникум жилищно-коммунального хозяйства и сервиса», преподаватель специальных дисциплин
Волкова Оксана Владимировна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Вольф Валерий Альвинович	-	менеджер строительной компании «ЛИСМА», Германия
Гиммельрейх Олег Викторович		Академия МВД Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь
Григорьян Эллада Абеловна	-	ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства», преподаватель высшей квалификационной категории
Гринев В.И.	-	ГБСУСОН «Брянский Дом-Интернат для Престарелых и Инвалидов», педагог дополнительного образования
Дороничева Раиса Михайловна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Евсеева Наталья Леонидовна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Ерыкова Екатерина Анатольевна	-	ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель профессионального цикла
Жакова М.В.	-	член организации Брянского досугового центра «Открытые сердца»
Жданова Людмила Сергеевна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Зайцева Наталья Петровна	-	Брасовский промышленно-экономический техникум – филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», педагог-психолог
Иващенко Галина Алексеевна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», Заслуженный учитель Российской Федерации, преподаватель
Ильичева Анастасия Георгиевна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Иващенко Елизавета Петровна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель

Кваша Е.В.	-	член организации Брянского досугового центра «Открытые сердца»
Ковалинский Анатолий Иванович	-	Институт бизнеса Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь
Кожевникова Ирина Алексеевна	-	ГБПОУ «Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг», преподаватель профессионального цикла
Коробова Анна Евгеньевна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Криворотова Валентина Викторовна	-	ГБПОУ «Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг», преподаватель профессионального цикла
Лашина Татьяна Александровна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Литвякова Ирина Владимировна	-	Брасовский промышленно-экономический техникум – филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», заместитель директора по воспитательной работе
Лумберг Елена	-	Barking & Dagenham College, преподаватель
Макарченко Тамара Алексеевна	-	ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум имени академика Н.М. Амосова», преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент
Мальшакова Валентина Васильевна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Морозова Елена Николаевна		ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», педагог-психолог
Недостоева Олеся Александровна	-	ГБПОУ «Почепский механико- аграрный техникум», социальный педагог
Полоник Екатерина Михайловна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Сарнацкая Тамара Ивановна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Симакина Анна Юрьевна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Сюй Ц.	-	Ханатский университет
Сычева Елена Александровна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Тонких Александр	-	ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

Павлович		имени академика И.Г. Петровского», профессор, кандидат физико-математических наук
Тонких Ирина Альбертовна	-	ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующая центром технологического и профессионального образования
Устинова Татьяна Семеновна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Филимонова Надежда Борисовна	-	ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», преподаватель
Хохлова Татьяна Викторовна	-	ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», доцент, кандидат педагогических наук
Хохлова Н.С.	-	ГБСУСОН «Брянский Дом-Интернат для Престарелых и Инвалидов», культорганизатор