

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Ортонова Ц.Б.

**ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»**

Аннотация

В данной статье рассмотрены современные требования к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в общем контексте проблемы оценки качества дошкольного образования. Представлены формы методической деятельности в дошкольных образовательных организациях по повышению профессионального уровня дошкольных работников.

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, педагог, компетенция, дошкольное образование.

На современном этапе развития дошкольного образования в России требования к профессионализму педагогов дошкольных образовательных организаций определяется двумя важными документами. Это ФГОС дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога. Реализация новых задач, представленных в новых стандартах перед дошкольным образованием - поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка – невозможно в рамках традиционной системы повышения квалификации.

Воспитание творческой личности, субъект-субъектное взаимодействие предполагает признание значимости процессов саморазвития дошкольника: необходимости равноправия инициатив как взрослых, так и детей. Нужно учитывать мотивационные и личностные потребности участников

образовательного процесса. Это главным образом отражается на функции и роли педагога и его профессионализм становится важным фактором развития личности дошкольника.

В организации образовательной деятельности на современном этапе воспитатель должен проявлять больше творчества, он должен выстроить такое поле деятельности, где соблюдались бы партнерские взаимоотношения между участниками образовательных отношений, дети включались бы в разнообразные виды деятельности. А использование интерактивных технологий позволило бы детям целостно видеть картину окружающего мира. Для воплощения этих идей нужны определенные знания и поэтому воспитатель должен понимать, что обучение и повышение квалификации необходимо для его профессионального мастерства. Осознание того, какими технологиями, системами, методиками он должен овладеть здесь и сейчас, чтобы быть востребованным и интересным для детей очень важно для рефлексии собственной деятельности воспитателя.

Профессиональные функции и знания современного педагога представлены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Введение этого документа позволит решить одну из главных задач государственной политики в сфере дошкольного образования – это повышение качества дошкольного образования и профессионализма дошкольных работников.

Согласно постановлению Правительства РФ №584, переход на новые стандарты продолжится до 1 января 2020г. В переходный период предполагается детальное и тщательное изучение и обсуждение профессионального стандарта, а также условия для его внедрения. Таким образом, к воспитателям дошкольных образовательных организаций будут применяться два вида стандартов – это ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки России и

Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает соотнесение трудовых действий воспитателя с важными компетенциями для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Это основные требования к педагогическим кадрам по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог» относится к кадровой политике, так как он тесно связан с аттестацией педагогических работников его должностными обязанностями и функциями [2]. Очевидна взаимосвязь этих двух нормативных документов именно по содержанию и качеству педагогической работы воспитателя, его квалификационного уровня [1, 2].

Стандарт провозглашает необходимость повышения профессиональной подготовки и постоянного профессионального роста педагога [2]. Поэтому для руководителей дошкольных образовательных организаций первостепенной задачей является построение индивидуального маршрута непрерывного обучения воспитателя, учитывая его профессиональные запросы. В графике повышения квалификации педагогов должно учитываться индивидуальная эффективность трудовых функций и действий каждого работника в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС дошкольного образования.

Каждый педагог должен понимать, что методическая деятельность дошкольной образовательной организации затрагивает интересы каждого воспитателя, а не только руководителей дошкольного учреждения. Поэтому педагог должен нести ответственность за индивидуальное профессиональное самообразование, за эффективность своей педагогической деятельности.

Методические службы образовательных организаций могут функционировать как опорные и ресурсные центры, стажировочные площадки. Так, согласно приказа № 277 от 03 апреля 2015 г. Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края утвержден

перечень пилотных площадок по апробации и применению профессионального стандарта педагога. Среди дошкольных образовательных организаций Забайкальского края пилотными площадками определены МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» городского округа «Поселок Агинское» (заведующий Татаурова О.П.), МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 70» г. Чита (заведующий Максимова Т.Б.), МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 51» г. Чита (заведующий Григорьева А.Л.), МДОУ «Детский сад с. Усть-Наринзор Сретенского района (заведующий Камогорцева О.П.), МДОУ «Детский сад № 3 п. Кокуй Сретенского района» (заведующий Карелина Е.А.). Данными дошкольными образовательными организациями разработаны программы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога и проведены мероприятия по стажировке педагогов.

Дошкольные образовательные организации в вопросах методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов взаимодействуют с социальными партнерами: Забайкальским государственным университетом, Агинским институтом повышения квалификации работников социальной сферы, Институтом развития образования Забайкальского края и методическими службами муниципальных органов управления образованием. В этом направлении также эффективную поддержку и методическую помощь может оказать созданная в Забайкальском крае ассоциация педагогов дошкольного и начального общего образования, взаимодействие с которой необходимо активизировать.

Методическая деятельность в дошкольных образовательных организациях могут осуществляться в разных формах – это педагогические гостиные, школы мастерства, творческие группы, постоянно действующие семинары, методические объединения и др. Наиболее известные формы работы: репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);

репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры); эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок); продуктивные (научные конференции, теоретические семинары) [3].

Таким образом, решающим фактором развития ребенка становится личность педагога. Профессия воспитателя ДОО постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Введение в действие профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» призвано реализовать одну из важнейших задач государственной политики в сфере дошкольного образования – повышение социального статуса и профессионализма работников детских садов, усиление их государственной и общественной поддержки.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 132 с.

