

ОБЛАКО СЛОВ: СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВ НОВОЙ ПРИРОДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Субботкина Оксана Васильевна
учитель английского языка ГБОУ лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Тексты новой природы – весьма актуальная тема в настоящее время. XXI век характеризуется как мир «зримой», экранной, культуры, где особое значение приобретает понятие визуальной грамотности. Данный вид грамотности включает способность анализировать и синтезировать зрительную реальность и требует иного уровня готовности человека к восприятию визуальной информации.

В связи с этим в последнее время всё больше и больше ведётся речь о тенденции качественного изменения природы текста. На смену традиционной вербальной конструкции, дополненной иллюстрациями и таблицами, приходят тексты, для которых характерны гипертекстуальность, мультимедийность, активное использование инфографики, дополненной реальности и т. д.

Чем же отличается текст «новой природы» от привычного текста? Он – фрагментарный, объёмный, визуальный, нематериальный – вызывает интерес. Сегодня для современных детей и подростков тексты «новой природы» оказываются более привлекательными из-за своей наглядности и интерактивности.

Я, как и любой другой учитель постоянно ищу новые способы, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным для обучающихся. Для этого я решила использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и попыталась вместе со своими учениками представить учебный материал по-новому, заменив привычные нам тексты на тексты «новой природы».

Основываясь на своём опыте работы, я могу утверждать, что одним из инструментов для создания такого рода текстов могут выступать сервисы для создания инфографики в виде "облака слов".

Облако слов — это один из способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать в качестве средства обучения английскому языку, что позволяет разнообразить урок и увлечь детей. Помимо нестандартного дизайна облака слов имеют ряд преимуществ в образовательной практике учителя иностранного языка. Представленные облака слов активизируют мыслительную деятельность обучающихся, тренируют образную память, внимание, пространственное мышление, что способствует быстрому запоминанию, точности и полноте воспроизведения материала, развитию коммуникативных навыков.

Существуют различные способы использования облака слов в работе учителя английского языка. Его можно использовать:

- для визуализации текста;
- как дидактический материал на уроках (в электронном виде или распечатанный на принтере);
- как организация «мозгового штурма» в результате, которого ученик сможет сформулировать содержание, по ключевым словам, тему урока или проблему, над которой ему предстоит работать;
- для представления информации о себе или о каком-то человеке (в портфолио, презентациях, при обобщении опыта, каждый вводит ключевые слова и создает свое облако);
- для создания ярких, запоминающихся продуктов (открытки, информационно-рекламные буклеты, бюллетени, презентации, плакаты, коллажи);
- для акцентирования внимания на важных датах, событиях, ключевых моментах (при обобщении опыта, в аналитических материалах, в презентациях);
- для представления обратной связи (ключевые слова урока, проекта);

- для выявления и представления ожиданий;
- для представления результатов опроса или обсуждения;
- для представления отчета и результатов исследования;
- для работы с текстом (после прочтения текста каждый учащийся фиксирует основную идею рассказа, все идеи представляются в виде облака текста);
- при анализе текста (частота используемых слов в тексте, выделение ключевых слов, сравнение текстов посредством облаков слов);
- как представление используемых иностранных слов, например, распределить слова по категориям (существительные, глаголы, прилагательные);
- как представление каких-либо правил в виде облака (ключевые слова будут выделены и более заметны, чем просто перечень правил);
- как вставка текстовых фраз, оформленных при помощи сервисов для создания облака слов в видео;
- для обобщения и рефлексии.

Это далеко не все способы использования облака слов в учебной деятельности. Существуют и другие варианты, которые учителю смогут подсказать его профессиональный опыт и творческое воображение.

Говоря о преимуществах использования инструментов для создания облака слов, нельзя не подчеркнуть важность их использования с точки зрения психологии восприятия информации. Так как большая часть людей обладает зрительным видом памяти и ярко выраженным визуальным восприятием, то с уверенностью можно сказать, что облака слов несут универсальный характер.

Из этого можно сделать вывод, что проанализированная и отобранная обучающимся текстовая информация, которая представлена лаконично и красиво, может способствовать последующей актуализации данной информации во всех видах речевой деятельности. Кроме того, графическое представление облаков так же играет немаловажную роль, т. е. важно не только что написано, но и как написано (расположение надписи, её шрифт, размер, цвет).

Существует множество сайтов-генераторов (Wordle.net, Tagxedo.com, WordArt.com, Wordcloud.pro и др.), которые помогут как учителю, так и обучающимся без особого труда создать облако слов любой сложности и конфигурации, так как они достаточно просты в использовании. Облако может быть представлено в различных формах и цветовых гаммах. Сервисы для создания облака слов позволяют обучающимся построить на их основе и самостоятельные виды работы, которые проводятся вне класса, и групповые и индивидуальные формы работ.

Использование облака слов помогает, в первую очередь, достичь цели по формированию у учащегося компетентности, которая способствует более продуктивному процессу овладения иностранным языком, а также помогает в достижении цели по формированию ИКТ – компетентности у учащихся. Облако слов как средство обучения помогает учителю разнообразить процесс обучения, способствует мотивации учащихся, формирует необходимые условия для развития как критического, так и пространственного мышления, аналитические способности учащихся, навыки структурирования и моделирования, умения выделять самое главное и основное, развивает творчество и способность к самообразованию.

Однако, несмотря на свою простоту и легкость для понимания облака слов имеют несколько недостатков: длинные слова обращают на себя больше внимания, чем короткие; слова, в которых больше букв с надстрочными и подстрочными элементами, могут привлекать к себе дополнительное внимание; этот инструмент неудобен для точного анализа.

По моему мнению, облако слов, является незаменимым средством при обучении лексике. На примере работ учащихся 10 – 11 классов естественно-научного профиля

хотелось бы продемонстрировать как можно его применить при работе с лексическим материалом по теме.

Целью данной работы являлась организация учебного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся навыков работы с текстами «новой природы» и развитие умений для их создания посредством применения онлайн сервисов для создания облака слов, а также на формирование речевого лексического навыка по теме.

Предполагалось, что в ходе работы над этими заданиями обучающиеся научатся:

- самостоятельно ставить перед собой учебную цель;
- самостоятельно планировать свою работу;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество;
- работать с информационным источником;
- активно использовать лексику, связанную с медицинской тематикой;
- аргументированно излагать собственную точку зрения на английском языке в рамках изученной темы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Описание задания: обучающимся было предложено создать облако слов, используя ранее изученную лексику, связанную с медициной и, использовать её в предложениях. Для этого, обучающиеся использовали разные онлайн серверы для создания облака слов и изученный материал по теме.

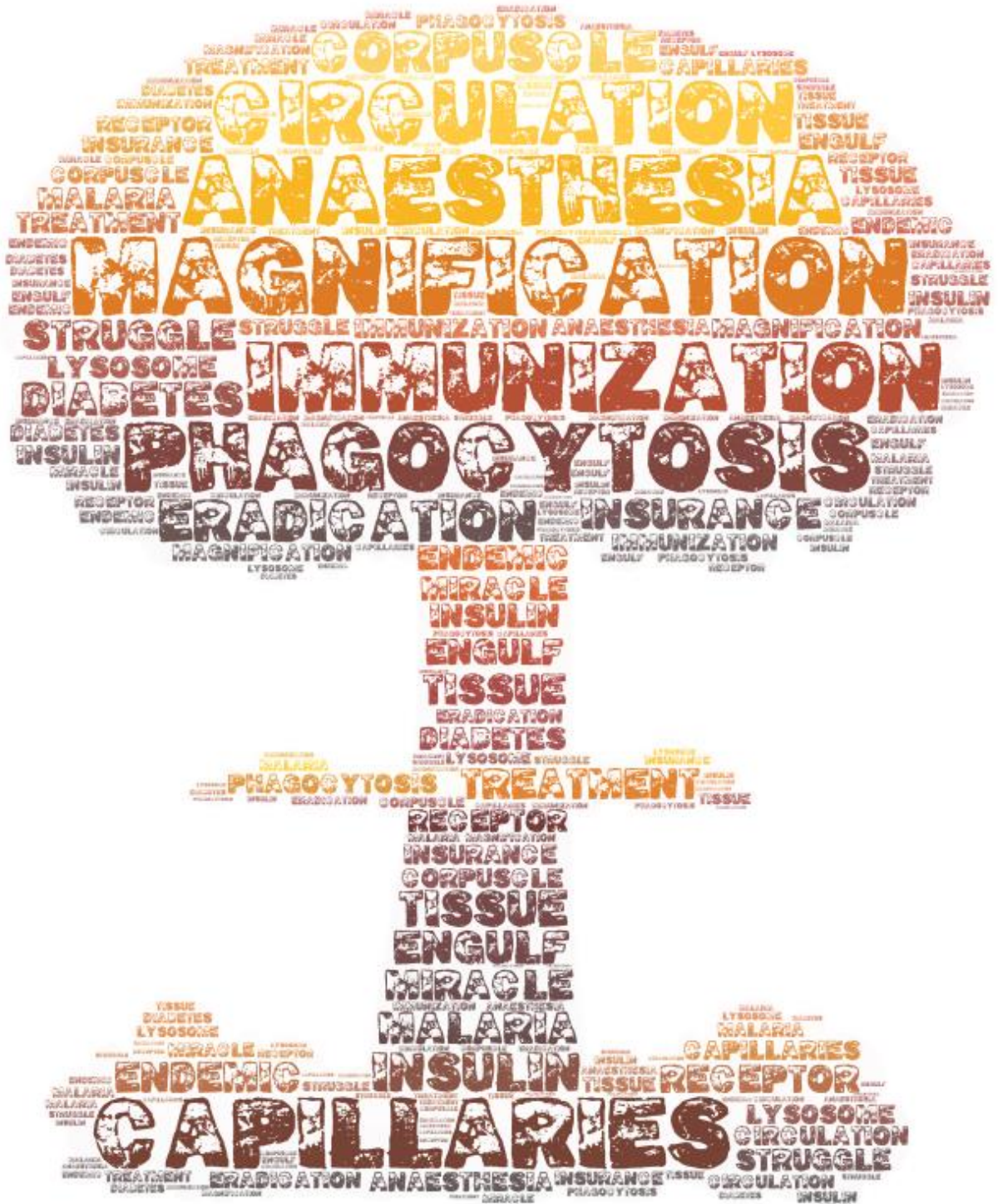
Все предлагаемые задания были созданы обучающимися самостоятельно. В процессе работы они смогли оценить работу друг друга, осуществить взаимопроверку, сравнить и скорректировать результаты, выработать способы повышения результата, что способствовало формированию всех видов универсальных учебных действий у обучающихся.

Ознакомиться с заданиями, созданными обучающимися 10 – 11 классов естественно-научного профиля в рамках реализации учебного модуля «Прогресс в области медицины» можно в приложении.

Задание № 2

подготовил ученик 11 «Б» класса Кунишин Данила

Look at the words in the word cloud. There are 20 words connected with medicine. Find them and use to complete the sentences.

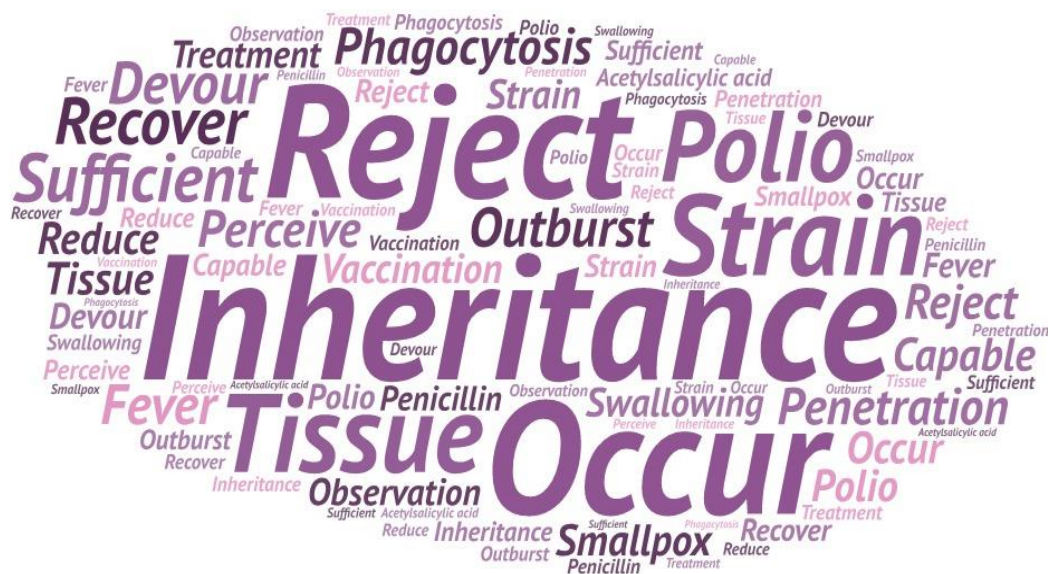


1. _____ is the process of making something look bigger than it is, for example by using a magnifying glass.
2. _____ is the process of protecting a person or animal from an infectious disease by putting a substance into the body that makes it produce antibodies.
3. _____ is the process by which phagocytes absorb and get rid of harmful bacteria.
4. _____ is a state in which someone does not feel pain, usually because of drugs they have been given.
5. _____ is a very thin tube, especially one of the smaller tubes that carry blood around the body.
6. _____ is the movement of blood around the body.
7. _____ is any of the red or white cells in the blood.
8. _____ is an agreement in which you pay a company money and they pay your costs if you have an accident, injury, etc.
9. _____ is a medical care given to a patient for an illness or injury.
10. _____ is a nerve ending that reacts to a change, such as heat or cold, in the body by sending a message to the central nervous system.
11. _____ is to experience difficulty and make a very great effort in order to do something.
12. _____ is a disease in which the body cannot control the level of sugar in the blood.
13. _____ is especially of a disease or a condition, regularly found and very common among a particular group or in a particular area.
14. _____ is a hormone in the body that controls the amount of sugar in the blood.
15. _____ is a disease that you can get from the bite of a particular type of mosquito.
16. _____ is a very lucky event that is surprising and unexpected.
17. _____ is to surround and cover something or someone completely.
18. _____ is a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant.
19. _____ is to get rid of something completely or destroy something bad.
20. _____ is an organelle in the cytoplasm of eukaryotic cells containing degradative enzymes enclosed in a membrane.

Задание № 3

подготовил ученик 10 «Б» класса Руснак Максим

Look at the words in the word cloud. There are 23 words connected with medicine. Find them and use to complete the sentences.



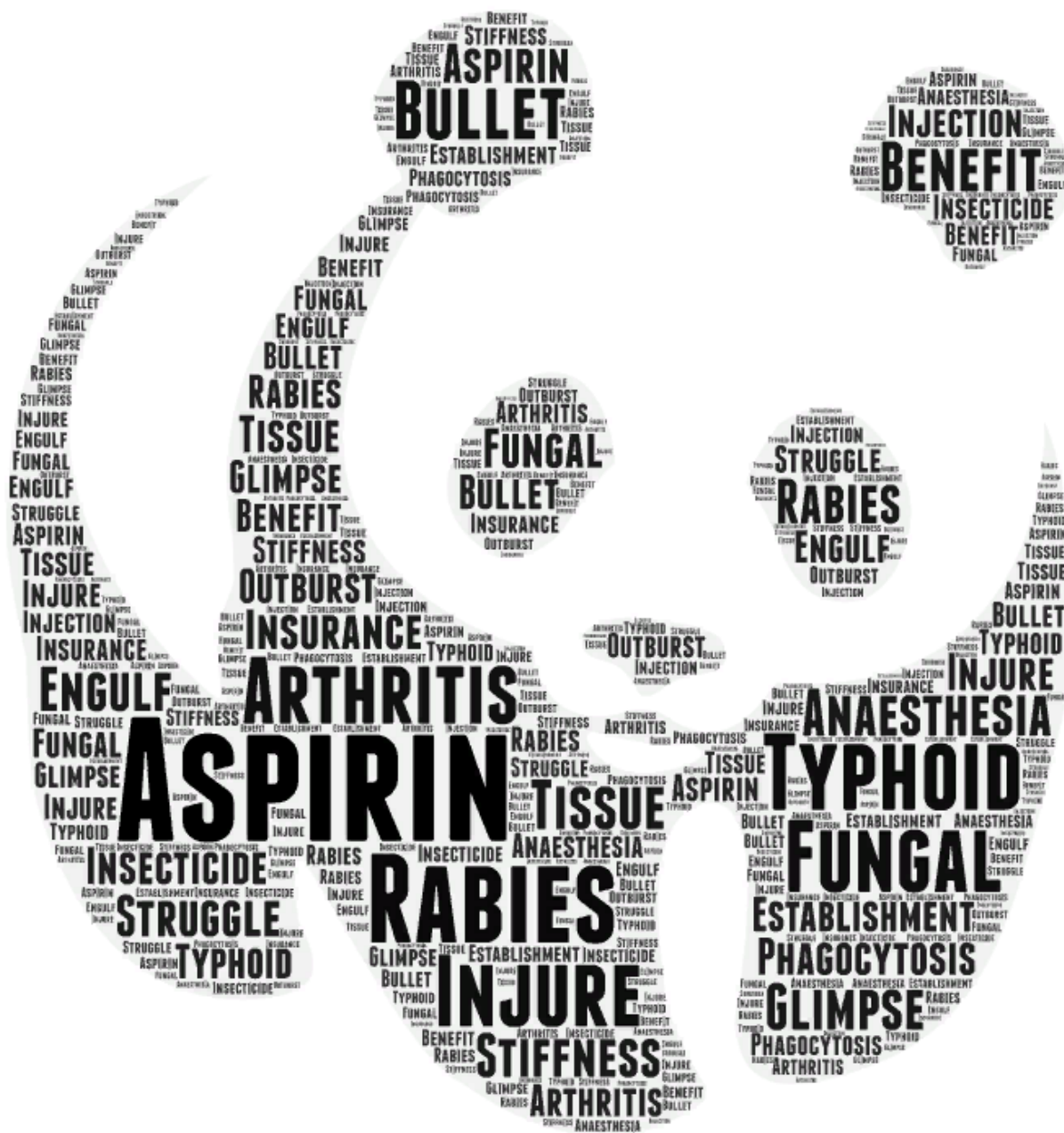
1. Our genetic _____ cannot be changed.
2. My teacher _____ my excuse for being late.
3. The disease _____ chiefly in tropical climates.
4. In biology, a _____ is a low-level taxonomic rank used at the intraspecific level (within a species).
5. Sections from the left ventricle showed diseased _____.
6. Five minutes is _____ for a thorough mixture.
7. _____ is one of the main mechanisms of the innate immune defense.
8. _____ is no longer the dreaded disease it once was.
9. Should these remain unbroken they constitute a natural barrier to the _____ of most pathogenic and other forms of germ-life into the parts beneath.
10. He _____ her from a painful disease.
11. It was an Uncharacteristic _____ of temper.
12. There have been no _____ epidemics for many years.
13. We are _____ the world's resources.
14. Cats are not able to _____ color.
15. The dog was _____ of astonishing tricks.
16. We were taught to chew our food thoroughly before _____.
17. He recorded his _____ in a notebook.
18. Aspirin, also known as _____, is a medication used to treat pain, fever, or inflammation.
19. Your forehead is burning. Have you got _____?
20. The medicine _____ the risk of infection.
21. Last week, the government unrolled a new _____ campaign.
22. The best _____ for a cold is to rest and drink lots of fluids.
23. The discovery of _____ was a major step forward in the treatment of infections.

1. Gregor Mendel discovered the laws of _____.
2. The terms _____, vaccination, and immunization are often used synonymously to refer to artificial induction of immunity against various infectious diseases.
3. She suffered a wrist _____ when she slipped on the ice.
4. _____ is a way of preventing patients from feeling pain during surgery.
5. _____ - process of capture and absorption of solid particles by cell.
6. _____ are cells that protect the body by ingesting harmful foreign particles, bacteria.
7. _____ is a condition that results from eating a diet in which one or more nutrients are either not enough or are too much such that the diet causes health problems.
8. The definition of _____ is an ongoing lung condition that makes breathing difficult.
9. Polio, also called _____ or infantile paralysis, is an infectious disease caused by the poliovirus.
10. I need a diagnosis, and I need a _____ plan to combat this illness.
11. _____ is the act of putting a liquid, especially a drug, into a person's body using a needle and a syringe.
12. Poor _____ can be caused by defective mastication of the food in the mouth.
13. You were lucky and there was no torn _____ or fractures.
14. The genetic transmission of characteristics from parent to offspring is _____.
15. Blood was pouring from the _____.
16. The smallpox _____ was first discovered by Edward Jenner.
17. Jenner found that people who caught cowpox did not catch _____.
18. An accurate _____ was made after a series of tests.
19. Alexander Fleming best known for his discovery of _____.
20. There have been no _____ epidemics for many years.

Задание № 8

Подготовила ученица 10 «А» класса Пыляева Екатерина

Look at the words in the word cloud. There are 20 words connected with medicine. Find them and use to complete the sentences.



1. She uses crushed _____ in the water to make the flowers last longer.
2. _____ is almost always transmitted by bite, especially in humans.
3. In the developing countries, large populations are threatened by malaria, cholera and _____.
4. Rheumatoid arthritis and _____ were widespread problems.
5. The focal consolidation makes _____ pneumonia far more likely
6. My grandfather was seriously _____ in the war.
7. _____ is a way of preventing patients from feeling pain during surgery.
8. My mother and several of my friends said they would help me with the _____ of a public library.
9. Mechnikov won the Nobel Prize for his revolutionary work on _____.
10. Casting bronze over iron rods was also done, to gain more _____ for thin parts.

2. _____ act as scavengers in ridding the body of noxious particles, and more especially of harmful bacteria.
3. The work of Metchnikoff, dating from about 1884, has proved of high importance, his theory of _____ having given a great stimulus to research, and having also contributed to important advances.
4. In observations that Mechnikov made on _____ fish, he noticed cells surrounding and swallowing foreign bodies.
5. In every _____ of your body except your red blood _____ exists a copy of your DNA.
6. But when cancer attacks the inlet of the stomach, the _____ is of the scaly epitheliomatous variety.
7. Pavlov worked on physiology of _____ .
8. These results show that piperonylic acid is the methylene _____ of protocatechuic acid.
9. The _____ returned suddenly and she leaned over the sink with a dry heave.
10. _____ is a membrane-bound organelle in the cytoplasm of most cells containing various hydrolytic enzymes that function in intracellular digestion.
11. The mortality from _____ in 1902 was higher than for any other part of Italy-1037 persons, or 154 per 100,000.
12. It is said that pulmonary _____ is unknown in these altitudes, though it is common in the coast districts.
13. In _____ mellitus, in which there is marked derangement in metabolism, extreme fatty changes are occasionally found in the organs, and the blood may be loaded with fat globules.
14. Louis Pasteur came along around this same time and proffered the _____ theory of disease and a vaccine for rabies.
15. I am studying about insects in _____, and I have learned many things about butterflies.
16. When phagocytes encounter an invading organism, they surround and _____ it in order to destroy it.
17. The _____ lasted for nearly two hours.
18. You were lucky and there was no torn _____ or fractures.
19. It is only a _____, but she's going to have to stay off it for six weeks.
20. The bear dropped down on all fours and growled at her _____, who dashed back into the trees.

Используемые источники:

1. Казакова Е. И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 4. С. 102–109. URL: <http://docplayer.ru/55431125-Teksty-novoy-prirody-problemy-mezhdisciplinarnogoissledovaniya.html> (дата обращения: 22.11.2020).
2. Сапук Т. В. Современные средства формирования лексических навыков учащихся на уроках английского языка (на примере облака слов). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sredstva-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-na-primere-oblaka-slov/viewer> (дата обращения 22.11.2020).
3. Бубнова Г. И. Облако слов как один из приемов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского языка. [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/30735654-Leksicheskikh-navykov-govoreniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka.html> (дата обращения: 22.11.2020).