



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

**Всероссийский конкурс  
лучших психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде - 2019**

**Номинация:**

«Программы коррекционно-развивающей работы»

Название программы:

«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа  
«Преодоление»»

Авторский коллектив:

№ п/п	Ф.И.О. автора	должность
1.	Сюрин Сергей Николаевич	педагог-психолог
2.	Евтушенко Ольга Сергеевна	учитель-дефектолог
3.	Сюрина Ольга Васильевна	учитель-дефектолог
4.	Шинкаренко Екатерина Александровна	педагог-психолог

Контактная информация:

Контактное лицо	Сюрин Сергей Николаевич
Электронная почта	<a href="mailto:surin2002@mail.ru">surin2002@mail.ru</a>
Телефон рабочий	8(498)568-56-11
Телефон мобильный	8(903)717-23-34
Адрес	143401, Московская область, г. Красногорск, ул. Большая Комсомольская д.13б

**В Оргкомитет Всероссийского конкурса  
лучших психолого-педагогических программ и  
технологий в образовательной среде -2019**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Автор (авторский коллектив в составе) педагог-психолог – Сюрин Сергей Николаевич,  
учитель-дефектолог – Евтушенко Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог – Сюрин Ольга  
Васильевна, педагог-психолог – Шинкаренко Екатерина Александровна,  
(ФИО полностью)

направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» психолого-педагогическую программу коррекционно-развивающую программу «Преодоление»

Практическая апробация указанной программы проведена с «01» сентября 2014г. по «31» мая 2019г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр «Созвездие»» городского округа Красногорск Московской области  
(название образовательной организации)


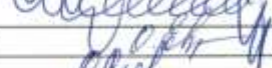


Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на участие во втором этапе Конкурса прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) педагог-психолог – Сюрин Сергей Николаевич,  
учитель-дефектолог – Евтушенко Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог – Сюрин Ольга  
Васильевна, педагог-психолог – Шинкаренко Екатерина Александровна,  
(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

**«16» сентября 2019 г.**

Подпись (подписи)

  
\_\_\_\_\_/С.Н. Сюрин/  
  
\_\_\_\_\_/О.С. Евтушенко/  
  
\_\_\_\_\_/О.В. Сюрин/  
  
\_\_\_\_\_/Е.А. Шинкаренко/


## Оглавление

№	Наименование раздела	стр.
1	Отзыв по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»	5
2	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «МГОУ» Н.А. Рачковской на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу «Преодоление»»	6
3	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «МГЛУ» М.А. Лямзина на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу «Преодоление»»	7
4	Аннотация к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»»	8
5	Пояснительная записка к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»»	9
6	Научные, методологические и методические обоснования программы	10
7	Обоснование необходимости реализации программы	14
8	Структура и содержание программы	14
9	Описание используемых технологий, методик, инструментария	103
10	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	105
11	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	106
12	Сроки и этапы реализации программы	108
13	Ожидаемые результаты реализации программы	109
14	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	109
15	Критерии оценки достижения планируемых результатов	109
16	Сведения о практической апробации программы	110
17	Глоссарий	111
18	Приложение	117
19	Фотоотчет о реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление»»	245



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

«Согласовано»  
Заместитель директора по диагностической  
и коррекционной работе  
 Н.И. Макарова  
«01» сентября 2014г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Образовательный центр «Созвездие»»  
 С.Н. Сюрин  
«01» сентября 2014г.

«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа  
«Преодоление»»

Авторский коллектив:

педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

С.Н. Сюрин  
О.С. Евтушенко  
О.В. Сюрина  
Е.А. Шинкаренко

Рассмотрено и одобрено для использования  
в учебно-воспитательном и коррекционно-  
развивающем процессе МБОУ  
«Образовательный центр «Созвездие»» на  
заседании коррекционного совета центра  
(протокол №01 от 25.08.2014 г.)

Красногорск  
2014г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

**ОТЗЫВ**

по результатам апробации и внедрения  
в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс  
психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы  
«Преодоление» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в следующем составе: педагоги-психологи – Сюрин С.Н. и Шинкаренко Е.А. и учителя-дефектологи – О.С. Евтушенко и О.В. Сюрин.

Рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол №01 от 25.08.2014г.).

В реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» с 01.09.2014г. по настоящее время приняли участие 291 обучающийся школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для детей с нарушениями интеллекта, а также 70 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников -361чел.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» разработана и реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, испытывающими учебные трудности и имеющие пробелы в знаниях.

Реализация данной программы позволяет учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и помогает систематизировать и повысить базовые компоненты познавательной деятельности.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей и обучающихся, принимавших участие в ее реализации, успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

19.09.2019г.

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»  
Д.п.н., профессор, методист  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»  
Д.п.н., профессор, методист  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



 Т.В. Швейниц

 М.А. Лямзин

 Н.А. Рачковская



## РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук,  
профессора кафедры общей и педагогической психологии  
ГБОУ ВО Московской области

«Московский государственный областной университет»

Рачковской Надежды Александровны

на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу  
«Преодоление»

Актуальность рецензируемой программы обусловлена необходимостью преодоления трудностей, которые испытывают дети и подростки с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта в освоении образовательных программ. Авторский коллектив показывает, как в процессе развития и коррекции базовых компонентов познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи) создаются благоприятные предпосылки для формирования общей культуры личности особого ребенка, которая в последствии обеспечит его успешную социальную интеграцию и будет способствовать осознанному выбору профессии.

В программе обстоятельно представлены активные методы работы с учащимися 5-9 классов – беседы, целесообразно подобранные упражнения и диктанты различной направленности. Следует отметить, что коррекционно-развивающие занятия проводятся на материале из различных предметных областей – математики, русского языка, литературы, истории и др., что закрепит успех ребенка с особенностями развития в освоении этих учебных предметов. Занятия проводятся с соблюдением принципов доступности, системности, полимодальности и др.

Программа оформлена в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам данного вида, в частности, обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, методы и формы работы, критерии оценки эффективности программы, методики психологической диагностики и др. В приложениях представлен обширный дидактический материал, который использовался в процессе реализации программы.

**Вывод.** Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление», разработанная С.Н. Сюриным, О.С. Евтушенко, О.В. Сюриной и Е.А. Шинкаренко, представляется актуальной, практически значимой, является апробированной в практической деятельности и рекомендуется к реализации в условиях образовательных организаций, а также в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития и задержку психического развития.

17.09.2019г.

Д.п.н., профессор

Подпись Рачковской Надежды Александровны удостоверяю

Н.А. Рачковская

Начальник отдела кадров

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»

В.В. Котловская



## РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «МГЛУ» М.А. Лямзина на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу «Преодоление»»

Изучение содержания психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» свидетельствует о её высокой актуальности в плане оказания помощи подросткам, особенно с нарушениями интеллекта, в их социализации в современных условиях российского общества. Данная программа разработана и успешно прошла апробацию в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»: за последние 5 лет в ней приняли участие более 350 детей. Разработчиками программы является коллектив специалистов коррекционного отделения данной образовательной организации в составе педагогов-психологов С. Н. Сюрин и Е. А. Шинкаренко, учителей-дефектологов О. С. Евтушенко и О. В. Сюриной. Программа рассмотрена и одобрена для реализации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе Центра на заседании его коррекционного совета. Полученные образовательные результаты, положительные отзывы родителей и обучающихся, педагогов, принимавших участие в ее реализации, а также внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск, доказали её практическую значимость, эффективность и результативность.

Рецензируемая программа предназначена для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, в том числе, с задержками психического и речевого развития, нарушениями интеллекта и ограниченными возможностями здоровья, испытывающими различные трудности в социализации, обучении и личностном развитии. Она направлена на развитие у учащихся базовых познавательных функций, закрепление учебных навыков и умений общения, адекватного восприятия себя и окружающих.

Выполнение данной программы предполагает проведение довольно длительных по времени и по объему учебных занятий (68 академических часов) как в малых группах, так и индивидуально. В организации и методике проведения занятий, которые подробно изложены в данной программе, упор делается на чувственное познание детей и на появляющийся у них личный опыт. Система таких занятий позволяет, в конечном счете, снизить уровень тревожности учащихся, помогает им найти свое место в ученическом коллективе, дает возможности приобрести уверенность в собственных силах и достичь других положительных результатов.

В содержании рассматриваемой программы обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы реализации, критерии оценки эффективности, диагностический инструментарий, сведения о практической апробации программы. В ней имеется приложение с методическими материалами прикладной направленности, отражающий процесс её применения на практике, а также фотоотчет о её реализации.

**Вывод:** психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление», разработанная С. Н. Сюрин, Е. А. Шинкаренко, О. С. Евтушенко и О. В. Сюриной, является актуальной и практически значимой. Она внедрена в практику работы образовательного центра «Созвездие» и рекомендуется к реализации в условиях образовательных центров и других образовательных организаций.

Д.п.н., профессор

Подпись Лямзина Михаила Алексеевича удостоверяю

М.А. Лямзин

17.09.2019г.

Начальник отдела кадров  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»

В.В. Котловская



## АННОТАЦИЯ

### к психолого-педагогической коррекционно-развивающей «Преодоление»

Настоящая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с задержкой психического и речевого развития, нарушениями интеллекта и ограниченными возможностями здоровья); направлена на развитие базовых познавательных функций, закрепление учебных навыков, ликвидацию пробелов знаний и др.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» рассчитана на 68 ч. в год (34 занятия по 2 часа на каждую тему), как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Для 9 –х классов 17 занятий / по 2 часа на каждую тему – 34 ч в год. Особое внимание при коррекционно - развивающих занятиях обращается на индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, может по своему усмотрению регулировать объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Системные коррекционные занятия позволяют учащимся снизить уровень тревожности, помогают сформировать благоприятный климат в школьном коллективе, дают возможность учащимся обрести уверенность в собственных силах, повысить их учебную мотивацию, ликвидировать пробелы в знаниях, расширить коммуникативные функции речи, повысить ориентировку и адаптацию в современном мире, а также продолжить обучение после окончания школы в учреждениях профессионального образования.

Для детей с выраженными нарушениями интеллекта коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, помогают сформировать навыки эффективной коммуникации, способствуют социализации в школьном коллективе, формированию простых трудовых навыков и элементарных навыков письма и счёта.



## Пояснительная записка

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро стоит перед учителями, которые на своих уроках решают задачу интеграции учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в адаптации к окружающему миру, восприятию пространства и времени, зрительно-моторной координации, у них нарушены базовые познавательные функции, отчего страдают: память, внимание и все мыслительные операции.

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории отличаются особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это и низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться в интеллектуальной недостаточности следующих функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом. Только за период 2016-2017 годы по итогам обследования специалистами МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» было выявлено, что 70% детей имеют нарушения высших психических функций, а у 59% детей были обнаружены сочетанные нарушения (в период 2015-2016 учебного года процент детей с нарушениями ВПФ составил 62,86%, сочетанные нарушения - 53,25%). Сравнительный анализ статистических данных учебных периодов 2015-2016 гг. и 2016-2017 гг. демонстрирует разницу в увеличении на 8,14% (нарушения ВПФ) и 5,75% (сочетанные нарушения) у детей. На базе центра МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в школьном отделении функционирует 12 общеобразовательных классов для обучающихся с задержкой психического развития, в которых обучается свыше 180 человек и 9 классов, в которых обучается 109 человек с нарушениями интеллекта легкой, средней и тяжелой степенью тяжести, испытывающие трудности в обучении.

Разработанная, апробированная и внедренная в целостный образовательный процесс психолого-педагогическая коррекционно-

развивающая программа «Преодоление» направлена на оказание помощи следующим категориям детей:

- ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети, испытывающие трудности в усвоении учебного материала.

## **2. Участники программы**

Обучающиеся 5-9 классов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (дети с ОВЗ и дети-инвалиды), учащиеся; обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.

## **3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

### **РАЗВИВАТЬ:**

- ✚ базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- ✚ произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом).

### **СПОСОБСТВОВАТЬ:**

- ✚ формированию общей культуры личности обучающихся с нарушением интеллекта;
- ✚ осознанному выбору и освоению профессиональных навыков.

## **Научные, методологические и методические основания программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» построена на следующих методических принципах:

- ✚ научной обоснованности используемых методик и упражнений основан на удовлетворении требований валидности и надежности;
- ✚ ответственности требует необходимости отвечать за содержание, интерпретацию, правильность проведения методик и упражнений;
- ✚ компетентности указывает на владение методологией, теорией психологии и дефектологии, психодиагностики, углубленной дефектологической диагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- ✚ эффективности предлагаемых рекомендаций требует, чтобы они были полезными для участника программы;
- ✚ системности коррекционных, профилактических, общеразвивающих задач, предполагающего исправление отклонений в общении, нарушений развития (неадекватная самооценка, внешний локус контроля,

тревожность), предупреждению возможных трудностей развития, стимулированию развития самосознания, формирование позитивного «образа Я»;

- ✚ «нормативности», который учитывает ведущую деятельность подростков — общение со сверстниками (Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.) и уровень сформированности психологических новообразований — самосознание, «образ Я», локус контроля;
- ✚ «коррекции сверху вниз», который предполагает развитие качественно новых психологических способностей подростка — самосознание, формирование сложной системы самооценок, «образа Я»;

Программа строится на следующих принципах:

- ✚ принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- ✚ принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно;
- ✚ принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений;
- ✚ принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком;
- ✚ принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений;
- ✚ принцип уважения к личности подростка, общаться с ним искренне и честно, быть открытым; воспринимать как личность, способную справиться со своими трудностями; не опекают, избегать торопить ребенка, но и ничего не делать вместо него.

В рамках реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка; использование наглядных опор в процессе коррекции, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического и дефектологического обследования участников программы были проанализированы работы В.И. Насоновой, Т.В. Ахутиной и Н.М.

Пылаевой, Л.В. Яблоковой, Т.А. Фотековой, Е.А. Порошиной, А.Е. Соболевой, А.О. Дробинской, А.А. Давидович, Г.Р. Новиковой, Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсаковой, М.Е. Пермяковой и др. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и относят школьников с трудностями обучения к группе детей с парциальным отставанием в развитии высших психических функций (ВПФ). Ученые отмечают, что трудности в обучении являются результатом более выраженной, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, неравномерности созревания высших психических функций. Используемые для диагностики состояния высших психических функций современные методики нейропсихологического обследования детей являются адаптированными к детскому возрасту вариантами батареи тестов А.Р. Лурия. Комплексные методики нейропсихологического обследования позволяют диагностировать состояние разных психических функций (методики Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой; Ж.М. Глозман и др., А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др.). Для экспресс-диагностики используются пробы, которые направлены на изучение одной функции (например, методика «Лурия-90» Э.Г. Симерницкой).

При разработке психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» также было использовано учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Обучение становится развивающим только тогда, когда оно несколько опережает психическое развитие ребенка, поэтому коррекционный педагог должен опираться не только на уровень актуального развития (на сформированные психические функции), но и на зону ближайшего развития.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- ✚ психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- ✚ состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
- ✚ среда является источником развития ребёнка;
- ✚ одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;



- ✚ психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- ✚ психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- ✚ психика человека - феномен культурного происхождения;
- ✚ активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Л.С. Выготский обобщил работы своих предшественников (Г.Я. Трошина, Э. Сегена, М. Монтессори и др.) и разработал концепцию аномального развития. В основу этой концепции положена культурно-историческая теория психического развития, которую Л.С. Выготский разработал, изучая особенности нормального развития.

Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского не утратили своего значения до сегодняшнего дня. В 50 - 90-е гг. XX в. они получили развитие в трудах ведущих отечественных ученых Т.А. Власовой, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Е.М. Мастюковой и др.

Проблемой обучения детей испытывающих трудности в обучении занимались отечественные дефектологи (В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн, И.П. Еременко и др.). Они отмечали положительную динамику развития познавательной сферы при реализации адекватно подобранных программ. Под термином познавательная сфера в научно – теоретической литературе рассматривается совокупность познавательных процессов, речь и общение. Таким образом, развитие и коррекция познавательной сферы ребенка включает в себя активизацию мыслительной деятельности, речевое развитие; повышение уровня развития восприятия, внимания, памяти, воображения; совершенствование коммуникативных навыков. Поиск путей развития познавательной сферы у детей во все времена выступал как один из значимых видов деятельности педагогов.

Значительный вклад внесли в решение этой проблемы Сократ, Ф. Рабле, Дж. Локк, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов и другие. Психологические особенности детей с нарушениями в различных аспектах изучались Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой, В.И. Лубовским, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Е.А. Екжановой, С.С. Ляпидевским и др.

Голицын В.В., Щербакова Е.Н. отмечают, что без сформированных в дошкольный период познавательных интересов, обучение не может быть успешным. По данным различных исследований, в России до 30% детей имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Это дети - в целом нормативны: с нормальным слухом и зрением, отсутствием умственной отсталости, заметных дефектов речи и опорно-двигательного аппарата. Они испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития осведомленности и речи. Развитие психики ребёнка в

отечественной и зарубежной психологии понимается как исключительно сложный, противоречивый процесс, подчиненный взаимодействию многих факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а, следовательно, и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов. Исследователи отмечают, что познавательный интерес - глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых). Именно интерес и комплекс связанных с ним состояний личности образуют внутреннюю среду ученика, необходимую для полноценного учения. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного или нескольких предметов (5).

Определенный вклад в развитие этой проблемы внесли исследования, проведенные Л.И. Божович, В.С. Ильиным, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др. Непосредственно вопросу познавательного интереса посвящены работы следующих педагогов: К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова. Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью. У первых наблюдается обилие вопросов «Почему?» и «Что такое?», страсть упражняться в сравнении, обобщении. Вторые не привыкли думать, проявляют отрицательное отношение к умственной работе. Тем самым можно говорить о различном уровне развития детей.

### **Обоснование необходимости реализации программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, испытывающими учебные трудности и имеющие пробелы в знаниях.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

### **Структура и содержание программы**

При организации коррекционно-развивающего обучения обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-

развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в классах не превышает 25-30 минут для учащихся 2-го уровня, в и 35-40 минут для учащихся 1-го уровня. Проводятся занятия **два раза в неделю**. Второе занятие имеет закрепительную основу, с видоизменением некоторых развивающих упражнений. Структура занятия состоит из:

Вводная часть. Организационный момент	Основная часть	Заключительная часть
5 мин.	30/15 мин.	5 мин.

**Форма** работы индивидуальная и групповая от 3 - 12 учеников.

Для учащихся 8-9 классов – проводятся занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, практические работы, являются основным видом деятельности на данных занятиях.

#### **Приоритетные направления работы:**

- ✚ гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей;
- ✚ оптимальная плотность занятий;
- ✚ чередование видов деятельности;
- ✚ физкультминутки (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);
- ✚ создание условий для эмоциональных разрядок с использованием пословиц, поговорок, четверостиший;
- ✚ правильная рабочая поза во время занятий;
- ✚ обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения учащихся;
- ✚ организацию досуга школьников (внеклассные и общешкольные мероприятия);
- ✚ забота о психическом, физическом и нравственном здоровье, пропаганда здорового образа жизни.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко **используются: компьютер, проектор**, различные наборы сюжетных картин, развивающие методики.

Оценивая работу, внимание акцентируется **на положительном моменте** и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. На занятиях используется безоценочная система. При этом ученик сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый эмоциональный фон.

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(5класс)**

№ п/п дата	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Развитие связной речи. Природа осенью. Сезонные изменения в природе	2	Упражнение на развитие временных представлений (3 вопроса)	Просмотр презентации, анализ изменений в живой природе. Чтение и анализ стихотворения об осени М. Исаковского. Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в стихотворении, проанализировать орфограммы. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка «Продолжи числовой ряд», решение примеров. Восстанови слова, «Буквы перепутались». «Четвертый лишний». Выполни рисунок по клеточкам.	Подведение итогов. Рисуем по клеточкам	КТ, презентация «Золотая осень» р/т, ручки, карандаш <i>Приложение 1</i>
2.	Повторение. Сотня. Решение простых задач.	2	Упражнение на развитие артикуляции.	На занятии формируются математические навыки счета и решения простых задач в	Подведение итогов. Выполни	Р/т, ручки, карандаши <i>Приложение 2</i>



			Скороговорка	<p>пределах 100. Проводится подробный анализ условия задачи, выделение ключевых слов при краткой записи задачи. <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Найди общее название каждой паре слов.</p> <p>Орфографическая разминка: вставить пропущенные буквы в словах.</p> <p>Разделить слова на три группы. Словарная работа.</p> <p>«Восстанови слова</p>	штриховку	
3.	Дифференциация звуков «Б» и «Д». Графическое различие их на письме.	2	Работа с плакатом «Разные буквы»	<p>«Зашумленные буквы». Игра «Внимание», формирует «образ слова», расширяет словарный запас (буквы б-д). «Корректор» Д - =, Б - ×, с опорой на доске. <b>Гимнастика</b> для глаз. <b>Приложение 12</b></p> <p>«Четвертый лишний» исключение слов не подходящих по смыслу.</p> <p>Чтение текста (по выбору учителя), анализ лексического содержания, словарная работа.</p>	Подведение итогов. Кубики Никитина	Плакат с буквами карандаши, ручки, р/т
4.	Развитие речи. Работа над определением смысла	2	Развитие временных представлений «Допиши	<p>Р/р (развитие речи). Анализ и обсуждение смысла пословиц: «Грамоте учиться – всегда пригодится», Ученье – свет, а</p>	Подведение итогов. «Нарисуй по клеточкам»	Р/т, ручки, карандаши

	ПОСЛОВИЦ.		СЛОВО»	не ученье – тьма». Математическая разминка. Решение примеров в пределах 100. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие устной и письменной речи. «Расшифруй слова», объединить их общим словом. В предложениях вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.		
5.	Меры длины (мм, см, дм, м).	2	Упражнение на развитие логического мышления «Найди лишнее слово»	1. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Игра « Кто быстрее» измерение длины предметов кубе. <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i> Тренируем память (Прочти слово и нарисуй картинку 5 слов). Развитие речи. Вставить пропущенные буквы и написать проверочные слова. Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Собери пазлы».	Анализ занятия, закрепление по наводящим вопросам. Лото «Из чего сделано?»	Корректурная проба, полоски различной длины, большой куб, р/т, ручки, цветные карандаши
6.	Развитие речи «Школьные принадлежности».	2	«Сухой бассейн»	Записать название школьных принадлежностей. Чтение текста по ролям (по выбору педагога). Анализ	Подведение итогов Раскрась орнамент	Р/т, ручки, цветные карандаши

				прочитанного. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение «Аналогия». Решение простых задач.		
7.	Сезонных изменения в природе осенью, закрепление знаний.	2	Упражнение на развитие целостного образа «Собери картинку» (6 ч)	Чтение рассказа об осени (по выбору педагога): чтение слов выписанных на доске хором, чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ . Анализ текста. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие письменной и устной речи «Найди пару».	Подведение итогов. Кубики: фрукты, цветы	Сюжетные картинки, слайды по теме «Осень». Плакаты с углами
8.	Геометрический материал «Углы». Повторение пройденного материала.	2	Графический диктант	Практическая работа в р/т, черчение углов после повторения. Игра на закрепление: Под какими номерами спрятались острые углы?» <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие устной и письменной речи. «Найди пару», подобрать к словам противоположные по значению слова. Развитие моторики «Штриховка».	Подведение итогов, закрепление. Палочки Кюизенера	Р/т, ручки, цветные карандаши, раздаточный материал «Палочки Кюизенера».

9.	Развитие и закрепление пространственных связей.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Регулировщик»	Учить учащихся ориентироваться в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ. К/т игра «Воздушные шары». В р/т выполнить упражнение «Незаконченный рисунок». <b>Ф/м. Приложение 12</b> Расширение словаря: вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова. Математическая разминка «Нахождение неизвестного слагаемого».	Подведение итогов. Игра «Дорисуй фигуры» найти закономерность	КТ – СД игры на развитие пространственных связей. Карточки для корректурной пробы, р/т ручки, цветные карандаши
10	Меры времени(секунда, минута, час).	2	Загадка «Часы», «Шифровка».	Занятие начинается с работы над пословицей «Кто рано встает, тому бог подаёт». Учащимся предлагается представить эту пословицу в виде картинки. Идёт обсуждение. <b>Гимнастика для рук. Приложение 12</b> Работа с карточками в р/т: подписать какое время показывают часы. Р/р Прослушивание стихотворения «Приятная весть» А. Берестова, анализ лексического содержания	Подведение итогов и закрепление по наводящим вопросам	Р/т, ручки, карандаши, набор картинок «Режим, распорядок дня»
11	Таблица		Упражнения на	Продолжать закреплять умения	Подведение	



	умножения на 2, 3, 4, 5, закрепление знаний, тренировка памяти.	2	развитие пространственных связей «Подбери пару»	умножать на 2, 3, 4, 5, тренировать память, развивать вычислительные навыки. <b>Гимнастика</b> для глаз: «Круговые движения», «Жмурки». <i>Приложение 12</i> Упражнение «Продолжи закономерность» (с применением таблицы умножения). Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Утренняя зарядка». К каждой картинке составляется предложение, затем из них составляется рассказ.	итогов. Выполни рисунок по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши, набор серии картинок
12	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир «Вселенная».	2	Расширение представлений об окружающем мире. Упражнение «Слова потерялись» (названия планет)	Просмотр, анализ и обсуждение данной темы. Решаем кроссворд по теме: «Вселенная». Р/т. Умение работать с учебником, находить в учебнике ответы на вопросы. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая разминка: виды треугольников. Практическая работа - чертёж разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника. Упражнение на развитие	Подведение итогов. «Раскрась рисунок по цифрам»	Проектор, презентация: «Планеты и звёзды» плакат нашей Солнечной системы, р/т, карандаши, линейки, ручки

				устной и письменной речи «Восстанови слова».		
13	Многоугольники, повторение и закрепление полученных знаний.	2	«Графический диктант»	Расширение геометрических математических представлений. Упражнение «Разноцветные многоугольники». <b>Ф/м. Приложение 12</b> Р/р. Прослушивания рассказа, его подробный анализ. Пополнение словарного запаса. Упражнение «Логические цепочки», развитие вычислительных навыков» Упражнение «Деформированное предложение».	Подведение итогов. «Зашумленные геометрические фигуры»	Плакат с геометрическими фигурами, р/т, ручки карандаши
14	Развитие речи, вербальной памяти. Работа с текстом. «Благодарная чайка».	2	Развитие пространственных представлений «Топографический диктант»	Прослушать рассказ. По наводящим вопросам восстановить в памяти текст. Составить план, по плану пересказать рассказ. Математическая разминка. Решение уравнений и их проверка. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы, разделить слова на группы. Объяснить по какому принципу делили на группы.	Подведение итогов. Составить из кубиков сказочных героев, определить из какой они сказки	Проектор. Слайды с изображением чаек. Р/т, ручки, цветные карандаши, кубики с русскими народными сказками

				Упражнение «Продолжи рисунок».		
15	Закрепление полученных знаний. Рус. язык. Типы предложений	2	Упражнение на развитие внимания «Найди отличия»	<p>Развитие аудиальной памяти, определить на слух типы предложений.</p> <p>Запись под диктовку, самостоятельное определение знаков препинаний в конце предложений.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развивать умение работать с текстом учебника, находить в тексте ответы на вопросы учителя.</p> <p>Математическая разминка. Математический квадрат, вписать в пустые клетки числа и получить одну сумму чисел.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Работа с пазлами</p>	<p>Проектор.</p> <p>Слайды картинок с отличием.</p> <p>Р/т, ручки, цветные карандаши</p>
16	Закрепление полученных знаний. Природоведение. «Наш дом – Земля»,	2	«Расшифруй названия планет»	<p>Зарисовка форм поверхности суши. Расширение представлений об окружающем мире. Разгадать кроссворда.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развитие письменной речи. Найти в тексте слова обозначающие признак предмета, подчеркнуть их, подчеркнуть существительные и глаголы.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>«Нарисуй по точкам такую же фигуру справа»</p>	<p>КТ, фрагмент видео урока «Наш дом – Земля»</p> <p>карандаши, ручки,</p>

				Игра «Обобщение», данные группы слов назвать одним объединяющим словом. Упражнение «Продолжи рисунок».		
17	Развитие речи. Отработка техники чтения.	2	Упражнение на развитие логического мышления «Исключи лишнее» (числа)	Чтение текста «Лукьян» В. Голявкина. Самостоятельный подсчёт количества прочитанных слов. Анализ ошибок. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько десятков. Учить выделять ключевые слова для краткой записи задачи. Упражнение «Аналогии».	Подведение итогов «Сухой бассейн» с гречихой	Р/т, ручки, цветные карандаши, ванночки с гречихой
18	Развитие вербально-логического мышления. Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Дорисуй картинку» (придерживаться ячеек)	На занятии учимся детально анализировать задачи. Выделять ключевые слова для краткой записи, определять кол-во действий по краткой записи, решать задачи в р/т. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие мышления и словарного запаса « Найди общее название» (6 заданий) Упражнение «Исключи лишнее	Подведение итогов. Выполни рисунок по клеткам (по выбору учителя)	Р/т, ручки, цветные карандаши



				слово»		
19	Грамматические признаки существительного, закрепление полученных знаний.	2	Упражнение на развитие синтеза и анализа «Продолжи логический ряд»	Найти и исправить ошибки в словах, определить их часть речи. Выписать три существительных каждого рода выполнить грамматический разбор двух слов коллективно, последнее слово самостоятельно. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i>	Подведение итогов Упражнение на развитие внимания, пространственных представлений, моторики «Нарисуй такую же фигуру»	Р/т, ручки, цветные карандаши
20	Ликвидация пробелов знаний. Устный счёт «Весёлая таблица умножения» на 2-6».	2	Упражнение на развитие синтеза и анализа «Продолжи логический ряд»	Математическая разминка Развитие вычислительных навыков, игра «Пчёлка» в р/т. Упражнение на развитие речи «Найди общее значение»	Упражнение на развитие внимания, пространственных представлений, моторики «Нарисуй такую же фигуру»	Р/т, ручки, цветные карандаши
21	Классификация растений, значение их в природе, закрепление полученных знаний.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Что где растёт?»	Составление учащимися таблицы «Классификация растений» на основе полученных знаний при просмотре презентации с последующим заполнением таблицы в р/т. <b>Ф/м.</b>	Подведение итогов. «Корректурная проба» («А», «У»)	КТ, Презентация «Растительный мир», р/т, ручки, карандаши, линейки

				<p><i>Приложение 12</i></p> <p>анализа презентации «Растительный мир земли».</p> <p>Упражнение «Математическая разминка», выполнить вычисления с переходом через разряд (6 примеров).</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Расставь пропущенные слоги в слова (фрукты, овощи, травы).</p> <p>Упражнение на развитие смекалки и быстроты реакции «Слова рассыпались, анаграммы (6 слов).</p>		
22	<p>Развитие вербально-логического мышления.</p> <p>Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач</p>	2	<p>Упражнение на развитие временных представлений (4 вопроса-сек, дни, сутки,)</p>	<p>Анализ задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выделение ключевых слов и предлогов, краткая запись задач, решение. <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Упражнение на развитие мышления. «Вставь по аналогии».</p> <p>Упражнение на развитие пространственных связей «Графический диктант».</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Графический диктант</p>	<p>Р/т, дидактический материал, ручки, карандаши</p>
23	<p>Ликвидация пробелов знаний Математика.</p>	2	<p>Упражнение на развитие мыслительных</p>	<p>Развитие вычислительных навыков. Таблица деления на 2, 3, 4 на конкретных</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Развивающая</p>	<p>Дидактический материал «Доски</p>

	Порядок действий в примерах, теме: «Деление на 2-4».		операций «Дорисуй нужную картинку или цифру»	предметах, а также деление чисел. Упражнения в р/т., игра «Цветок с секретом», решить примеры. <b>Ф/м.</b> Гимнастика для рук. <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие логического мышления «Проведи аналогию». Упражнение на развитие внимания и мелкой моторики «Нарисуй такую же картинку справа».	игра «Доски Сегена»	«Сегена», р/т, ручки, карандаши
24	Работа над звуко-буквенным анализом. Скороговорки.	2	Развитие временных представлений (дна недели, месяцы, 4 вопроса)	Развитие речевой моторики и звуко-буквенного анализа, работа над скороговорками. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие логического мышления. Задачи на смекалку(1-2). Упражнение на обобщения «Четвертый лишний». Упражнение на развитие словарного запаса «Преобразование слов».	Подведение итогов. Упражнение «Продолжи рисунок»	Р/т, ручки, цветные карандаши
25	Развитие речи. Работа с текстом (по выбору	2	Упражнение «Графический диктант»	Педагог читает учащимся незнакомый текст. Ученики с помощью педагога определяют	Подведение итогов. Работа с	Р/т, ручки, цветные карандаши,

	педагога)			<p>тему текста, дают ему заглавие. Подбирают слова синонимы. Чтение текста по цепочке.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие синтеза и анализа «Аналогии».</p> <p>Упражнение на развитие письменной речи. Выписать из предложений слова с безударными гласными, подобрать им проверочные слова.</p>	«Палочками Кюизенера»	дидактическое пособие палочки «Кюизенера»
26	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир. Воздух	2	<p>Упражнение «Корректирующая проба « (б», «п»)</p>	<p>Ученики изучают презентацию по теме «Воздух». По итогам отвечают на вопросы педагога. Далее вставляют в текст пропущенные слова, при затруднении могут пользоваться словами из справок. В таблице читают зашифрованное слово.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие вычислительных навыков. Решение простых уравнений.</p> <p>Упражнение «Обобщение» назови одним словом.</p> <p>Упражнение на развитие мыслительных процессов «Простые аналогии»,</p>	Подведение итогов. Квадраты Никитина	КТ Презентация по теме «Воздух», р/т, ручки, цветные карандаши, дидактическое пособие «Квадраты Никитина

				Упражнение продолжи рисунок по точкам.		
27	Подготовка написания изложения о весне.	2	Упражнение на удержание инструкции и развитие внимания «Ставь значки»	Беседа о наступившем времени года, работа со словарём. Чтение текста о весне учителем, (по выбору, с учётом индивидуальных возможностей учащихся). Потом ученики читают по цепочке и пересказывают, делят текст на части, составляют план. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая разминка (по запросу учителя). Развитие словарного запаса «Найди пару» (стрелочкой соединить подходящие слова справа).	Анализ занятия, закрепление по наводящим вопросам «Нарисуй такого же слонёнка»	Проектор. Презентация «Животный мир Земли, р/т, ручки, карандаши
28	Расширение кругозора, вербальной памяти, умение работать с учебником. Природоведение «Животный мир Земли».	2	Упражнение на развитие временных представлений (4 вопроса)	Составление классификации животного мира Земли. Просмотр презентации по данной теме. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие письменной речи. Образовать от глаголов предложенных учителем, глаголы с приставками.	Закрепление полученных знаний. «Графический диктант «Дерево»	Р/т, КТ, Презентация «Дикие животные», ручки, карандаши



29	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	2	Упражнение для развития зрительного пространственного восприятия «Незаконченный рисунок»	На экране 5 картинок. Учащиеся внимательно рассматривают их определяют их порядок, составляют рассказ. При затруднении, учитель оказываем им помощь наводящими вопросами. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i>	Подведение итогов. Игра «Рыбалка»	Плакат с гласными буквами второго ряда, проектор с серией картинок, р/т
30	Закрепление полученных знаний в течении учебного года «Звуки и буквы». Гласные второго ряда на письме.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Муха»	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Игра: «Какая буква убежала?» (у-ю, о-ё, а-я). <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Математическая разминка, найди закономерность «Продолжи числовой ряд». Упражнение на обобщение, «Четвертый лишний».	Подведение итогов. Логическая игра: «Квадраты Никитина» (по степени сложности с учётом инд. особенностей учащихся)	Р/т, ручки, цветные карандаши, «Квадраты Никитина»
31	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Счётные операции в пределах 1000.	2	Развитие внимания «Зашифрованный рисунок»	Закрепление полученных навыков, развитие мыслительных операций. Нумерация. Разряды чисел. Применение приёмов счёта. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Р/р. Работа с текстом. Закрепление умения о последовательном пересказе текста. Умение выделить вступление, основную часть, и	Подведение итогов. Раскрасить Мандолу (по выбору учащихся)	Р/т, ручки, цветные карандаши.

				заключение		
32	Итоговое занятие. Составление кроссвордов, ребусов, викторин на пройденные темы в течении учебного года.	2	Упражнения: «Зашумленные буквы», «Дорисуй по клеточкам»	Учащиеся соревнуются в командах, у доски, выполняют индивидуальные рисунки, строят коллективные узоры с палочек Кюизенера, а также геометрических фигур и др. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Математические ребусы. Решение в командах. «Четвертый лишний», исключение слов.	Подведение итогов, анализ за год. Упражнение «Выполни рисунок по клеточкам» (по выбору учащихся)	Р/т, цветные карандаши. Раздаточные материалы «Палочки Кюизенера», кубики «Сложи узор», геометрический конструктор
Диагностика по итогам учебного года						

**Тематическое планирование**  
**к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»**  
**(6 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение «Ударные и безударные гласные в словах».	2	Упражнение на развитие мышления «Исключение предметов»	Выделять голосом ударный гласный в словах (слова записаны на доске). Выписать слова в два столбика: с ударными гласными и «сомнительными» гласными. Выводы. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Математическая разминка. Занимательные примеры. Решение примеров. « вычислить сумму ответов на лепестках цветка и сравнить с числом 500. Задание на развитие логического мышления. Вставить пропущенные слоги в слова. Определить сколько слов начиналось и заканчивалось на согласную букву.	Подведение итогов. «Раскрась орнамент»	Р/т, ручки, цветные карандаши
2.	Закрепление полученных знаний. Окружающий мир.	2	Упражнение на развитие временных представлений «Волшебный	Просмотр презентации «Осень». Расширение кругозора, о временных представлениях. Выразительное чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени...» Работа над	Подведение итогов. Выполни рисунок по клеткам	Проектор, слайды «Времена года». «Осень»,

	Времена года.		квадрат»	лексическим содержанием стихотворения. Проанализировать, какие изменения наступили в природе осенью. Выполнить рисунок по представлению учащихся <b>Ф/м. Приложение 12</b> Орфографическое задание. В слова данные в р/т определить орфограмму, если нужно подобрать проверочное слово.		набор сюжетных картин. Р/т, ручки, цветные карандаши
3.	Повторение и закрепление математических знаний «Числа их нумерация в пределах 1000».	2	Упражнение на развитие внимания «Корректор» (числовой)»	Составление таблицы разрядов, работа с таблицей (см. <i>Приложение 3</i> ). Счетные операции в пределах 1000. Упражнения на вычисление разрядными единицами (устный счёт). В р/т решение задачи <b>Гимнастика</b> для глаз «Часики». <i>Приложение 12</i> Лексическая разминка по русскому языку. Найди пару, соедини стрелкой слова подходящие по смыслу. В стихотворение вставить пропущенные буквы, определить орфограмму, подобрать проверочное слово	Подведены итоги. «Продолжить узор»	Плакат с цифрами Презентация «Нумерация» Р/т, ручки, карандаши цветные <i>Приложение 3</i>

4.	Текст. Практика чтения незнакомого текста, работа над лексическим содержанием.	2	Упражнение на развитие пространственных представлений, (топографический диктант с многозначными числами)	Работа с текстом <i>Приложение 11</i> . Анализ текста и беседа по его содержанию. Словарная работа. Подробный анализ пословиц. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка: решение примеров и задачи. Развитие орфографической зоркости. (см. <i>Приложение 4</i> )	Подведены итоги. «Продолжи» рисунок по клеточкам »	Р/т, ручки, карандаши цветные
5.	Общее знакомство с природой. Тела окружающего мира.	2	«Графический диктант»	Просмотр презентации «Тела окружающего мира». Подробный анализ, составление таблицы. Внести в таблицу тела природы и предметы, созданные человеком. Работа со словарём. Выполнение проблемного задания: разделить на три группы название тел неживой природы. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка. «Загадочные облака»: написать ответы в пустые облака. Речевая разминка: работа с «Нелепицами», понимание скрытого смысла. Упражнение на развитие анализа и синтеза, «Найти лишнее слово», дать обоснование исключению.	Подведены итоги. Игра «Слова спрятались» (10 слов в буквенной таблице)	Проектор, презентация тела окружающего мира, р/т, ручки, карандаши
6.	Повторение и закрепление знаний. Меры		Пространственная временная разминка	Формирование знаний мер длины (мм, см, дм, м, км). Самостоятельный выбор самых	Подведены итоги. «Раскрась	Измерительные приборы: линейка,

	длины.			<p>коротких и самых длинных предметов. Решение примеров с мерами длины и решение задачи на данную тему, с подробным анализом содержания, выбора ключевых слов для краткой записи. <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение12</i></p> <p>Орфографическая минутка. В словах вставить пропущенные буквы, определить, какая часть слова выделена.</p> <p>Анаграммы, составить и записать слова, объединив их в группы.</p>	орнамент»	метр, рулетка, циркуль, предметы для измерения, р/т, ручки, карандаши
7.	Развитие речи «Природа осенью».	2	<p>Упражнение на развитие внимания «Слова рассыпались», (подбираются согласно данных тем.)</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Осень», провести подробный анализ каждого слайда». Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.</p> <p>Словарная работа: дивная пора, хрустальный, похолодание, листопад (прослушать стихотворение об осени)</p> <p><b>Ф/м. Приложение12</b> Математическая разминка «Числовая викторина», дать письменные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Составление текста из 3-4</p>	Подведени е итогов. «Сложить узор из деталей «Танграма »	КТ, Презентация «Осень», р/т, танграм, ручки, карандаши

				предложений на тему «Моё любимое животное». Упражнение на развитие внимания, найти в таблице спрятавшиеся слова (название 10 птиц).		
8.	Закрепление полученных знаний по окружающему миру. Наблюдение за изменениями высоты солнца и температурой воздуха.	2	Игра «Найди лишнюю картинку»	Анализ презентации «Явление природы». Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Чтение стихотворений о временах года, с определением. Развитие устной и письменной речи, игра «Буквы убежали», объединить слова по общему признаку.	Подведены итоги.  «Дорисуй справа» (по выбору учащихся)	Проектор, презентация «Явления природы», карандаши, Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру», ручки, р/т
9.	Закрепление полученных знаний Нумерация. Таблица классов и разрядов, её заполнение.	2	Упражнение «Таблица Шульте», развивает мышление, внимание	Работа с таблицей класс тысяч и класс единиц с последующей записью в неё чисел в р/т. <b>Гимнастика</b> для глаз «Часики». <i>Приложение 12</i> Развитие устной речи. Составить рассказ по серии картинок. Развитие логического мышления. Решение задачи в два действия. Вычисление примеров в пределах 1000 без перехода через разряд. Упражнение «Шифровка» - прочитайте выражение.	Подведены итоги. Кроссворд «Школьные принадлежности»	



10.	Закрепление полученных знаний. Русский язык. Адрес.	2	Работа с палочками Кюизенера	Заполнение адреса на конверте. Подробный новых слов, запись в р/т. Математическая разминка: сравнение единицы стоимости «Вставь нужный знак» <i>Ф/м. Приложение 12</i> Развитие орфографической зоркости: вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова. Выполни рисунок по клеткам.	Подведены итоги. «Проведи аналогию»	Проектор, презентация к теме Адрес, р/т, ручки, карандаши, конверты.
11.	Формирование знаний о краеведение. Сведения о «Малой Родине».	2	Игра «Анаграммы» обогачение словаря	Просмотр видео фильма «Мой родной Красногорск». Составить план и краткий рассказ о своём крае, его людях. В р/т записать рассказ. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Игра «Замени одним словом название профессии». Развитие логического мышления: решение примеров и задачи. Развитие устной и письменной речи. «Деформированные предложения».	Подведены итоги. «Раскрась картинку в соответствии с цифрами	КТ, видеофильм «Мой родной край» р/т, карандаши, ручки, карточки с для раскрашивания.
12.	Литература Р/р. Работа с текстом Ёж» В. Голявкина		Развитие временных представлений: секунды, минуты, час, сутки (5 вопросов)	Прослушивание текста. Чтение текста по ролям. Работа над лексическим значением . Отвечать на поставленные вопросы. Пересказ. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Развитие устной и письменной речи. Вставить пропущенные буквы в предложения, объяснить орфограммы, выделить главные члены предложения.	Подведены итоги. «Шифровка», расшифруй название сказки	Р/т, карандаши, ручки

				<p>Математическая разминка «Реши цепочку примеров»</p> <p>Классификация, подбери нужные слова.</p>		
13.	<p>Геометрия.</p> <p>Многоугольник и. Закрепление полученных знаний.</p>	2	<p>Развитие внимания, мелкой моторики. Игра «Раскрась только треугольники помеченные точкой»</p>	<p>Продолжить формировать и расширять математические представления о многоугольниках, пополнять словарный запас.</p> <p>Игра «Угадай-ка». С завязанными глазами, на ощупь, учащиеся определяют фигуры находящиеся в мешочке и называют их.</p> <p>Упражнение « Кто быстрее» - числовой ряд, который дан на доске, распределить согласно количеству углов в геометрических фигурах (соревнование в группах).</p> <p><b>Гимнастика</b> для глаз.</p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Русский язык. Повторение: антонимы, дописать слова «Наоборот».</p> <p>Упражнение на развитие вычислительных навыков «Заполни убежавшие числа»</p>	<p>Подведены итоги.</p> <p>Кубики Никитина</p>	<p>Таблица с геометрическими фигурами, модели многоугольников, р/т, карандаши, ручки</p>
14.	<p>СБО.</p> <p>Поведение в кино, театре.</p>	1		<p>Закрепляются правила поведения в общественных местах: театр, кинотеатр. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Словарная работа. Провести анализ экскурсии в</p>	<p>Подведены итоги.</p> <p>Раскрась орнамент(по выбору</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением театра и кинотеатра,</p>

				кинотеатр. Анализ, обсуждение экскурсии. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая игра «Заполни пустые звенья цепи», решение примеров. Упражнение «Найди лишнее слово».	учащихся)	р/т
15.	Биология. Закрепление полученных знаний. Вода – источник жизни на Земле.	2	Развитие внимания: игра «Соедини точки»	Просмотр видеофильма, обсуждение, анализ. Проведение опыта: свойства воды. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность и долговременную память. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие устной и письменной речи. Обозначить в словосочетаниях главное слово, в скобках напиши, на какой вопрос оно отвечает(глагол), запиши в р/т. Развитие логического мышления. Решить задачу на смекалку в стихах. Упражнение на обобщение и классификацию «Четвёртый лишний».	Подведены итоги. «Выполни штриховку».	КТ видеофильм «Вода». Набор предметов для опыта: стакан с водой, спиртовка с колбой, лёд, р/т, карандаши.

16.	Ликвидация пробелов знаний Рус. язык. Многозначные слова.	2	Дидактическая игра «Коврики»	<p>На доске дано три толкования и два зашифрованных слова. Учащиеся читают, отгадывают и высказывают свое мнение, какие это могут быть слова. Анализ многозначных слов (урок, грамота). <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i> Развитие способности навыка чтения «Расшифруй пословицу», данную в анаграмме («Век живи – век учись»), толкование пословицы.</p>	Подведены итоги. «Лото» (по выбору педагога)	Р/т, карандаши, ручки, дидактическая игра «Коврики»
17.	Работа с текстом. Отработка навыков техники чтения.	2	Упражнение «Корректирующая проба» (буквы «и», «ц»)	<p>Учащиеся читают по цепочке, по ролям текст « Хворосту воз». Л. Каминского. помогает учащимся формировать навык беглого чтения. Развивает умение связно отвечать на поставленные вопросы. (Можно выбрать другой текст на усмотрение педагога, учитывая индивидуальные возможности учащихся).</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развитие устной речи, увеличение словарного запаса слов «Загадки». Развитие логического мышления: увеличение и уменьшение чисел в несколько раз, ответы запиши в геометрические фигуры.</p>	Подведены Итогов. «Нарисовать рисунок по клеточкам»	Р/т. Индивидуальные карточки с «Корректирующей пробой» (буквы «и», «ц»)

18.	«Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000». Повторение и закрепление полученных знаний.	2	Ответить на вопросы (4) на развитие временных представлений	Учащиеся выполняют вычисления, записанные на доске с комментированием. Следующие два примера на пропуски знаков действия «+, -» и ещё два на сравнение « $\leq$ , $\geq$ ». <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Игра «Все на поиски ошибок!». На доске примеры, учащиеся в командах должны определить какие из них ошибочные, а какие верные.	Подведены итоги. «Зарисуй по памяти»	Р/т, ручки, карандаши, квадраты с рисунками
19.	Орфографическая и лексическая подготовка к написанию изложения.	2	Упражнение на развитие логического мышления «Продолжи логический ряд»	На доске опорные слова, обороты речи, трудные слова. Учитель с учащимися разбирает каждое слово, выделяет «опасные» буквы, записывает их. После этого переходят к лексической подготовке. Тщательно подбираются синонимы, антонимы, перифразы, нахождение точного значения слова в тексте. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i>	Подведены итоги. Игра «Художник и». Рисование одновременно обеими руками кругов, на доске, а затем в тетради	Орфографические словари, р/т, ручки карандаши
20.	Закрепление полученных знаний. География. Работа с картой	2	Развитие пространственных связей «Графический диктант»	Развитие логического мышления. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000. Вместе с учащимися учитель рассматривает карты полушарий.	Подведены итоги. Раскрась орнамент	Карта полушарий (западное, вос-точное), атласы,

	полушарий.			Сравнивает их, устанавливает различия. Затем ученики выполняют тестовое задание на закрепление. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Решение примеров в пределах тысячи на порядок действий. «Найди слова» - анаграммы.		карандаши, ручки
21.	Закрепление полученных знаний Деление на однозначное число.	2	Игра на тренировку способностей к переключению и распределению внимания «Цифры соревнуются» (находится сумма арабских, затем римских цифр разбросанных на поле)	Учащиеся на доске коллективно решают с комментированием первые два примера на деление, затем два самостоятельно с последующей проверкой. Если есть ошибки, они подробно анализируются и устраняются. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Орфографическая минутка. Запись словарных слов под диктовку. Далее вставляют пропущенные буквы в предложения, комментируют орфограммы.	Анализ занятия. Игра « Кто быстрее» (сортировка фасоли)	Плакат с римскими и арабскими цифрами. Ванночки с двухцветной фасолью, ручки, карандаши, р/т
22.	Ликвидация пробелов знаний. Рус.яз. Знаки препинания в конце предложения.	2	Анаграммы «Слова рассыпались»	Чтение стихотворения «Гость в лесу» Н. Красильникова. Учащиеся слушают стихотворение, затем отвечают на вопросы, дают название стихотворению, и определяют знаки препинания в конце предложения. <b>Ф/м. Приложение 12</b>	Подведение итогов. Раскрась орнамент	Р/т, ручки, карандаши

				<p>Математическая разминка:  Вычисления примеров в столбик в пределах 1000. Решение задачи: анализ, выделение ключевых слов для краткой записи. На доске два предложения. Списать вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы, выполнить синтаксический разбор.</p>		
23.	<p>Решение составных задач в несколько действий, закрепление полученных навыков.</p>	2	<p>Упражнение «Отгадай головоломку», развивает произвольную деятельность, пространственное восприятие</p>	<p>На доске два рисунка к задачам. Надо по ним составить и записать краткие записи задач. С помощью наглядно-образного рисунка учить учащихся переходить к анализу задачи и взаимодействию чисел между собой. Если у учащихся возникают трудности - помочь.  <b>Ф/м. Гимнастика для кистей рук.</b>  <i>Приложение 12</i>  Развитие техники чтения: учащиеся читают трудные слова, выписанные из текста(текст по выбору учителя). Затем переходят к чтению по цепочке.  Развитие письменной речи. Одно предложение из текста, учащиеся записывают в р/т, выделяют главные и второстепенные члены предложения, объясняют орфограммы.</p>	<p>Подведение итогов.  Упражнение «Нарисуй фигуру по клеточкам» (по выбору учителя)</p>	<p>Р/т, ручки  карандаши</p>



24.	Развитие лексики Литература. Пословицы, подбор пословиц - синонимов.	2	Упражнение на развитие временных представлений	На доске деформированное предложение, из которого надо составить пословицу. Из них составляют пословицу, подбирают пословицу синоним («Каков разум – такие и речи», «Каков разум – такие и поступки»). Подробный анализ и обсуждение пословицы. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие логического мышления. Решение задач на смекалку, анализ, ответы записать в р/т.	Подведены итоги. Раскрасить орнамент	Р/т, карандаши, ручки
25.	Закрепление знаний. География Формы поверхности Земли.	2	Упражнение «Окна» развивает способность распределять переключать и увеличивает объем внимания	Составь из прямоугольников одного цвета слова, запиши их (низменность, высокогорье, плоскогорье) анализ этих понятий, показать на схеме. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на обобщение (по выбору учителя). Упражнение «Рисуем по клеточкам».	Подведены итоги занятия. Упражнение «Сухой бассейн» (с гречихой).	Индивидуальные карточки «Окна». Приложение к теме «Формы поверхности Земли». Ванночки с гречихой, р/т

26.	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Каминского «Поручение».	2	Упражнение на развитие временных представлений	Работа с рисунками-символами, отгадка ребусов. Словарная работа «трудные» слова в тексте(чтение учителем, затем-чтение хором). Чтение по ролям. Беседа по тексту. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка: найди закономерность и продолжи числовой ряд. Упражнение «Четвертый лишний».	Подведены итоги. Выполнить симметричный рисунок по клеточкам «Паровоз»	Р/т, карандаши, ручки
27.	Ликвидация пробелов знаний. Рус.яз Правописание приставок и предлогов.	2	Игра «Наоборот» расширяет словарь, стимулирует мыслительную	Игра «Где находится?», помогает учащимся закрепить пространственные связи, а также закрепить правописание приставок и предлогов. Упражнение раскрой скобки. Два предложения учащиеся выполняют с комментированием, а два выполняют самостоятельно, после чего проверяют и записывают в р/т. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение «Найди в таблице спрятавшиеся слова»(слова располагаются по вертикали, и по горизонтали).Упражнение на развитие логического мышления и вычислительных операций. Найди закономерность и продолжи числовой ряд. «Выполни рисунок по точкам».	Подведены итоги. Упражнение «Попади в корзину», развитие глазомера, переключение внимания .	Индивидуальные карточки к игре «Наоборот». Набор предметных картинок к игре «Где находится?», р/т ручки, карандаши

28.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Умножение и деление на 10 и 100,	2	Развитие временных представлений (5 вопросов: неделя, месяц, год)	На доске даны два числовых ряда: числа от однозначного до трёхзначного; числа от четырёхзначного до двузначного. Одна группа учащихся увеличивает их на 10 и 100, вторая уменьшает. «Вставь пропущенные знаки и числа», чтобы получились верные ответы. При выполнении таких упражнений закрепляются вычислительные навыки учеников, развивается наблюдательность и анализ. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение «Сравни понятия» и запиши сходство (4 сравнения по выбору учителя)	Подведение итогов. «Зарисуй по памяти», в геометрических фигурах нарисуй предъявленные изображения	
29.	Закрепление по теме. Биология «Воздух».	2	Упражнение «Найди закономерность и продолжи числовой ряд», развивает синтез и анализ	Проводим опыты: подогреваем в колбе воду, растворяем сахар, сжимаем гирей мяч. Анализируем каждое изменение и делаем выводы. Игра «Что лишнее?» Объяснить почему (все предметы с сжатым воздухом, а один нет) <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i> В буквенном тексте найти спрятавшиеся слова, подсчитать их. Решение задачи на меры веса. Решение примеров на округление.	Подведение итогов. Отработка скороговорок (по выбору учителя)	Р/т, карандаши, ручки, стакан с водой, пипетка, кусочек сахара (для проведения опыта)

30.	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».	2	Загадки на времена года (Весна)	Совместно рассматриваем репродукцию. Записывают опорные слова, отвечают на поставленные вопросы. Совместно с учителем составляют план, по плану пересказывают.	Подведены итоги. Квадраты Никитина»	Репродукция А. Саврасова «Грачи прилетели». р/т, карандаши ручки
31.	Развитие речи. Чтение текста «Понедельник – день тяжёлый» Л. Каминский.	2	«Слова убежали», вставить слова в пословицы (3)	Чтение текста учителем. Словарная работа, запись трудных слов на доске. Определить типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Чтение хором и по ролям. Беседа по содержанию текста. <b>Гимнастика</b> для глаз «Часики». <i>Приложение 12</i> Математическая игра «Гусеница». Учащиеся по цепочке решают и записывают ответы на гусенице. Решение составной задачи. Выделение ключевых слов для краткой записи, анализ, решение с пояснением каждого действия. Развитие орфографической зоркости: написание существительных 2-го скл. м. р, составить два предложения.	Анализ занятия. «Графический диктант»	Р/т, ручки, карандаши
32.	Закрепление полученных знаний.	2	«Дорисуй рисунок справа»	На доске плакат с окружностями, поделенными на разные доли. Называть, - в р/т зарисовать,	Подведены итоги. Палочки	Р/т, дидактические пособия к теме

	Математика. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			подписать. Практические занятия: в р/т ученики закрашивают разные части фигур, записывая дробью. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Упражнение «Четвертый лишний». Продолжи узор».	Кюизенера	«Обыкновенные дроби»
33.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. язык. Грамматические признаки существительного	2	Упражнение на развитие мышления «Анаграммы»	По опорным картинкам составить три предложения. Выделить в них существительные в начальной форме. Совместно разобрать грамматические признаки существительного. Два предложения учащиеся разбирают сами с проверкой. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Чтение стихотворения З. Александрова «Родина», учителем, затем учащимися. Анализ стихотворения.	Подведение итогов. Игра «Нелепицы»(подбираются две нелепицы с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	Р/т, карандаши, ручки
34.	Закрепление полученных знаний. География. Сухопутные границы России	2	Развитие пространственных представлений «Топографический диктант»	Просмотр презентации по данной теме. Анализ, работа с контурными картами: с указанием европейской части, азиатской части, выделением столицы нашей Родины. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Упражнение «Магические квадраты» на развитие логического мышления. Развитие орфографической зоркости. В тексте найти глаголы, определит	Подведение итогов. Игры с «Лото» по выбору учащихся	Р/т, ручки, карандаши, Физическая карта России, контурные карты Проектор, презентация по теме «Сухопутные

				времена глаголов, выписать в р/т, выделить окончания. Упражнение «Выполни рисунок по клеточкам»		границы»
	Итоговая диагностика по итогам года					

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(7 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение и закрепление. Русский язык. Гласные первого и второго ряда.	2	Упражнение «Корректирующая проба» на время (буквы «а-я»), развивает внимание, оптическую зоркость, быстроту реакции	На доске деформированный текст с пропущенными буквами «а-я». Учащиеся читают текст, вставляют пропущенные буквы. Работа над составлением рассказа. Придумать заглавие этому рассказу. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 1 2</i> Математическая разминка: «Запиши числа с помощью цифр (6). Развитие устной речи и обогащение словаря: вставить в словосочетание слова и получишь известные русские фразы».	Подведение итогов. Игра «Квадраты Никитина».	Плакат «Разные буквы». Наборы квадратов «Никитина» р/т, ручки, карандаши
2.	«Листья жёлтые над городом кружатся...»	2	Развитие пространственных представлений «Топографичес	Расширение знаний об окружающей действительности. Учащиеся объясняют предложение выражающее тему урока. Беседа по теме. Разбор	Подведение итогов. Раскрасить Мандолу	Проектор, слайды «Осень», р/т, «ручки, тетради



			кий диктант»	<p>пословиц на осеннюю тему (Холоден сентябрь, да сыт» и др.)</p> <p><b>Гимнастика</b> и массаж кистей рук. <i>Приложение 12</i></p> <p>Развитие письменной и устной речи. Преобразовать деформированные предложения, расставить их в нужном лексическом порядке, чтобы получился рассказ. Озаглавить текст. Выписать из текста три любых слова с приставками. Разобрать их по составу.</p> <p>Упражнение «Математическая разминка»: округление чисел до десятков, сотен.</p>		
3.	Практика чтения незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся)	2	Упражнение «Шифровка», развивает внимание и обогащает словарь	<p>Чтение по цепочке текста «Сутки», беседа по его содержанию. Словарная работа, чтение трудных слов хором. Работа над пословицей: «День и ночь – сутки прочь». <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Упражнение «Математическая разминка»: вписать в «бусы» (2 ряда) недостающие цифры, установив их последовательность.</p>	Подведение итогов. Графический диктант	Таблица разрядов. Проектор слайды - «Сутки». р/т, карандаши, ручки

				Р/р чтение и разучивание небольшого стихотворения «Белка».		
4.	Числа и их нумерация в пределах 1000000».	2	Развитие логического мышления «Танграм» (узор по выбору учащихся)	Составление таблицы разрядов, счетные операции в пределах 1000000. Математическая игра, «Какой знак убежал?». Учащиеся соревнуются по группам, кто быстрее вставит пропущенные знаки, учитель отмечает скорость и правильность задания. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Орфографическая зоркость. Ученики вставляют пропущенные буквы, комментируя, орфографическое правило. Математическая разминка: «Третий лишний» в каждом ряду вычеркивается неподходящее число. Выполни рисунок по клеточкам.	Подведение итогов Собрать пазлы по мотивам русских народных сказок	Р/т, ручки, карандаши, дидактическое пособие Танграм

5.	Закрепление полученных знаний. Биология. Разнообразие растений.	2	Упражнение «Расшифруй название цветка», развивает внимание	Работа с таблицей: ученики вписывают в таблицу группы растений. Способствует развитию наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка: «Отгадай ребусы». Решение примеров и задачи с полным анализом содержания. Выделение ключевых слов при краткой записи, пояснения каждого действия. Развитие логического мышления «Проведи аналогию». <i>(см. Приложение 5)</i>	Подведение итогов. Рисунок любого цветка, по выбору учащихся Из букв слова «Наперстянка», «Составь как можно больше слов», запиши их»	Проектор. Презентация «Строение растений», р/т, ручки, карандаши
6.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. яз Части речи (глагол).	2	Упражнение на развитие временных представлений (5 вопросов)	Упражнение на закрепление знаний о частях речи. Учащиеся читают хором неполные предложения, вставляют пропущенные слова и называют их, определяют часть речи, записывают в р/т. Для закрепления выполняется самостоятельно два предложения с полным грамматическим разбором частей речи (при затруднении оказывается индивидуальная	Подведение итогов.  «Проследи закономерность и дорисуй предметы»	Р/т, ручки, карандаши

				помощь). <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение «Математическая разминка»: вставь пропущенные цифры в бусы. Упражнение на развитие устной речи и обогащение словаря «Анаграмма». (см. <i>Приложение 6</i> )		
7.	Чтение незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	2	Упражнение «Графический диктант	Учитель читает текст «Пятёрки» Э.Ю. Шима, затем предлагаются вопросы по содержанию текста. Чтение по цепочке, и по ролям. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая разминка: решение примеров и с обыкновенными дробями, решение задачи с раздела «Живая планета». Развитие внимания, обогащение словаря: «Найди в таблице спрятанные слова», дать им обобщение.	Подведение итогов. Под музыку «Времена года», учащиеся выполняют рисунок.  Подведение итогов. «Раскрась орнамент».	Музыкальный центр. Запись П.И. Чайковского «Времена года», р/т, карандаши, ручки
8.	Решение задач из серии «Живая планета» с много-значными числами.	2	Игра «Чей язык точнее?» Скороговорка	Учащиеся читают задачу о насекомых (пауках). Вместе с учителем анализируют задачу. Учитель предлагает самостоятельно записать краткую запись задачи в тетрадь. Кто выполнит первый, может	Подведение итогов. Игры «Лото»	Дидактическое пособие набор «Лото», р/т, ручки, карандаши

				записать её на доске и решить. Остальные проверяют Решение примеров. <b>Ф/м. Приложение12</b> Словарная работа, орфографическая минутка.		
9.	Закрепление полученных знаний. Рус.язык.	2	Упражнение на развитие временных представлений (6 вопросов)	На доске текст. Педагог предлагает учащимся прочитать текст. Определить правильность написания слов, исправить ошибки, допущенные в тексте, определить орфограммы. Озаглавить текст. В последнем предложении выделить главные члены предложения. <b>Ф/м. Приложение12</b> Упражнение «Математическая разминка»: решить примеры на сравнение чисел. Упражнение на развитие синтеза и анализа «Исключи лишнее слово».	Подведение итогов. Выполнить рисунок по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши
10.	Развитие речи. Работа с текстом (по выбору педагога).	2	Упражнение «Корректурная проба»	Педагог читает учащимся текст К. Ушинского «Ласточки» не называя названия. После прочитанного предлагает учащимся определить тип речи:( повествование, описание, рассуждение). Проводится анализ текста с помощью	Подведение итогов. «Танграм» (по желанию учащихся)	Р/т, ручки, карандаши

				<p>наводящих вопросов педагог помогает определить тип текста, озаглавить его.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение «Найди общее значение».</p> <p>Упражнение на развитие вычислительных навыков.</p> <p>Решение уравнений.</p>		
11.	Личная гигиена подростка.	2	Упражнение «Шифровка»	<p>Беседа о переходном возрасте.</p> <p>Личная гигиена подростков: уход за лицом. Знать тип кожи лица, средства по уходу за кожей. Правила ухода.</p> <p>Словарная работа.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b> На доске схемы предложений с однородными членами предложения.</p> <p>Учащимся надо составить предложения по данным схемам. Лучшие предложения записать на доске.</p> <p>В р/т ученики самостоятельно записывают два предложения согласно схем, а затем предложения зачитываются.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Развитие артикуляции.</p> <p>Разучивание скороговорки</p>	<p>Образцы мыла, лосьонов, косметических салфеток.</p> <p>Схемы предложений, ручки, карандаши</p> <p>р/т</p>
12.	Ликвидация пробелов знаний. Однородные	2	Упражнение на временные представления	<p>В р/т даны два предложения с однородными членами предложения, учащимся</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>«Продолжи</p>	<p>Р/т, ручки, карандаши</p>

	члены предложения с союзом и без.			предлагается построить схемы, выделить однородные подлежащие и сказуемые. Развитие вычислительных навыков. Решение примеров на порядок действий. Упражнение «Зачеркни лишнее слово», свой выбор объясни.	рисунок по клеточкам»	
13.	Закрепление полученных знаний. Математика. Составление задач по рисункам.	2	Игра «Слова спрятались», найди 10 слов	Учитель предлагает учащимся составить две задачи согласно рисункам. Первую задачу составляют и решают коллективно. Вторую задачу учащиеся выполняют самостоятельно, с последующей проверкой. Математические ребусы (коллективная работа). <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие речи и обогащение словаря «Расшифруй слова» - скажи, каким общим словом можно их объединить. К словам антонимам подбери противоположные по значению слова, запиши их (6 слов)	Подведение итогов. Игра «Дорисуй вторую половинку»	Карточки с пословицами и. р/т, ручки карандаши
14.	Развитие речи, работа над	2	Графический диктант	На доске три карточки с пословицами. Ознакомление с	Подведение итогов.	Р/т, ручки, карандаши



	пословицами.			каждой пословицей, её скрытым смыслом. Учащиеся выделяют две пословицы, которые говорят об одном и том же. Такие упражнения направлены на развитие речи и мышления. Развитие вычислительных навыков «Продолжи числовой ряд». Упражнение «Зачеркни лишнее слово».	«Продолжи рисунок»	
15.	Ликвидация пробелов знаний. Умножение многозначных чисел на однозначное.	2	Развитие пространственных представлений «Топографический диктант»	В шесть прямоугольников учащиеся записывают количество ягод, которые увеличились в несколько раз. Три примера решают коллективно, три самостоятельно, с последующей проверкой. Данные задания улучшают вычислительные навыки. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Математическая игра «Заколдованные действия». В текстовом поле спрятались арифметические действия, надо их «расколдовать». Игра развивает внимание, быстроту реакции. Упражнение на развитие внимания, обогащение словаря	Подведение итогов. «Повтори узор» справа в клеточках»	Р/т, ручки, карандаши

				«Соедини половинки слов».		
16.	Развитие речи. Чтение незнакомого текста «Почему осенью листья деревьев меняют цвет и опадают» В. В. Занков.	2	«Сложи узор» палочки Кюизенера	Чтение рассказа учителем, чтение по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию текста. Развивает технику чтения незнакомого текста, расширяет кругозор, развивает устную речь. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие вычислительных навыков. Решение примеров и обратной задачи. Упражнение «Слова перепутались», упорядочить деформированные предложения (2).	Подведение итогов. «Танграм» сложи узор по инструкции	Проектор, Слайды осенних листьев, р/т, ручки, карандаши, дидактический набор «Палочки Кюизенера»
17.	СБО.Права и обязанности членов семьи.	2	Плакат «Разные буквы» («б – д»), Развивает оптическую зоркость, внимание, память	Беседа о правах и обязанностях, которые необходимо соблюдать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Словарная работа: обязанность Обсуждение проблемных ситуаций изображённых на иллюстрации. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Грамматическая игра «Превращение». На доске два столбика слов: существительные	Подведение итогов. «Собери орнамент» из геометрических фигур	Набор иллюстраций «Этикет семейных отношений» Дидактическое пособие «Геометрические фигуры», р/т

				и прилагательные. Учитель просит учащихся, используя вопросы перевести одну часть речи в другую и наоборот. Если учащиеся затрудняются выполнить задание, учитель помогает им наводящими вопросами. По два слова каждого столбика ученики выполняют самостоятельно. С последующей проверкой.		
18.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. язык. Переход одной части речи в другую.	2	Упражнение на развитие мыслительных операций «Геометрическое лото»	В р/т выполняется упражнение «Слова убежали», вставить пропущенные слова, указать их часть речи. Составить два предложения, выполнить синтаксический разбор. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение «Математическая разминка»: сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Упражнение на развитие внимания, пополнение словарного запаса «Найди слова» (6 слов, в каждом спряталось еще одно), записать в р/т.	Подведение итогов. «Нарисуй по клеточкам», (яблоко)	Р/т, ручки, карандаши, дидактические наборы «Геометрическое лото»»

19.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Деление многозначных чисел на однозначное.	2	Упражнение на развитие логического мышления «Сложи цифры», наборы кубиков «Сложи узор»	Математическая Игра «Эстафета». На доске два столбика примеров. Две группы соревнуются, кто быстрее решит примеры на деление. В конце игры проводится проверка и анализ, запись примеров в р/т. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнения на развитие письменной речи. Работа со словарными словами, пополнение словарного запаса и орфографической зоркости. Задание «Аналогии».	Подведение итогов. «Передай мяч»	Р/т, ручки, карандаши Комплекты кубиков «Сложи узор»
20.	Закрепление полученных знаний. Биология. Развитие семян.	2	Упражнение на развитие пространственных связей, «Топографический диктант»	Практическая работа. Расширение представлений о растениях и их развитии. Заложить семена для проращивания в одинаковые стаканчики. Наблюдение за развитием семян через несколько дней. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. Умножение многозначного числа на однозначное, компоненты действия	Подведение итогов. Рисунок по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши, образцы семян: фасоли, гороха, семя подсолнуха, огурца

				умножения. Р/р. Текст. Отработка навыков текста. Отвечать на вопросы по тексту.		
21.	Закрепление полученных знаний. Географическое положение и границы нашей области и района. Практическое занятие.	2	Упражнение «Корректирующая проба» буквы («ч» и «у»)	На доске карта московской области. Учащиеся внимательно по очереди показывают границы области, затем района сравнивают их по площади. Находят обозначение масштаба, проводят вычисления. <b>Ф/м. Гимнастика</b> для глаз. <i>Приложение 12</i> Развитие вычислительных операций, памяти, внимания. Упражнения на измерение длины, массы, времени. Работа с пословицами, вставить пропущенные буквы, объяснить переносное значение пословицы.	Подведение итогов. «Дорисуй недорисованные детали».	Карта Московской области Картинки «Недорисованные детали», р/т, карандаши, ручки
22.	Повторение. Рус. язык. Изменение существительных по падежам.	2	Разминка на развитие временных представлений (5 вопросов)	Грамматическая игра « Убежало окончание», развивает память, внимание. На доске три предложения. Проводится совместный анализ. Одно предложение ученики выполняют самостоятельно. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие логического	Подведение итогов. «Продолжи узор»	Орфографические таблицы, р/т, ручки, карандаши

				мышления, решение аналитических задач. Упражнение «Шифровальщик».		
23.	Закрепление полученных знаний. Математика. Числа, полученные при измерении величин.	2	Упражнение «Корректор»	Решение примеров с величинами, полученными при измерении. Подробный анализ, для закрепления учащиеся решают два примера самостоятельно с проверкой. Решение задачи на данную тему. Выделение ключевых слов краткой записи, пояснение каждого действия. верными. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Упражнение «Аналогии». Развитие орфографической зоркости «Убежала буква».	Подведение итогов. Упражнение «Продолжи орнамент».	Р/т, ручки, карандаши, карточки с «Корректирной пробой»
24.	Развитие речи. Готовимся писать изложение.	2	«Топографический диктант», развитие пространственных связей	Работа над содержанием текста «Старый пёс». С.А.Есениной, вопросы по тексту, пересказ. Деление на абзацы, озаглавить каждый абзац. Составление плана. После этого идёт орфографическая и лексическая подготовка к написанию изложения. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Окружающий мир. Упражнение на расширение общей осведомленности «Расшифруй	Подведение итогов. Отгадай загадки, тема «Весна»	Р/т, ручки, карандаши, картинки с изображением предметов («название животного»)

				название животного по картинкам». Упражнение на развитие лексики: «Соединить линией слова, сходны по лексическому значению».		
25.	Ликвидация пробелов знаний. Обыкновенные дроби (умножение).	2	Упражнение на развитие внимания «Шиф-ровка»	На доске и в р/т учащиеся закрепляют полученные знания по теме «Умножение дробей»: сокращение, переводение неправильной дроби в правильную. Затем решают задачу на данную тему. Выделяют ключевые слова для краткой записи задачи, учатся выбирать слова с поставленного вопроса задачи для записи ответа. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие логического мышления «Аналогии». Упражнение на развитие орфографической зоркости. Приставки и предлоги. «Раскрой скобки, где нужно».	Подведение итогов. Составьте и запишите слова из букв: «к, а, с, ч, д, ы, н, е, у, о, ь, в»	Р/т, ручки, карандаши
26.	Закрепление полученных знаний. Биология.	2	«Танграм» Выложи любую фигуру, представленную	На экране тест « Бактерии». Проводится подробный анализ после чего учащиеся самостоятельно выполняют тест	Подведение итогов. Игра «Доскажи	Проектор, слайды с текстом «Бактерии».

	«Бактерии».		на схеме (по выбору учащихся)	с последующей проверкой. <b>Ф/м. Гимнастика</b> для глаз. <i>Приложение 12</i> Развитие вычислительных навыков. Решение примеров и задачи на умножение обыкновенных дробей. Упражнение на развитие мыслительной активности, осведомленности «Загадки».	словечко»	Карточки для индивидуального заполнения по теме: «Бактерии», р/т, ручки, карандаши
27.	Закрепление изученной темы. Математика. Умножение и деление чисел полученных при измерении величин на 10, 100, 1000.	2	Игра «Четвёртый лишний», развивает логическое мышление, обогащает словарный запас	На доске изображены картины с ценниками. Только в одной картине написано наименование товара. Учитель предлагает учащимся вписать названия товаров (предметов, продуктов, которые могут иметь указанную цену). Вычислить стоимость 10, 100 таких товаров. Анализ работы с таблицей. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие осведомлённости, пополнение словарного запаса. Загадку, соедини с картинкой» Упражнение на развитие письменной речи и орфографической зоркости. Вставить пропущенные буквы в	Подведение итогов. «Продолжи рисунок»	р/т, ручки, карандаши



				слова.		
28.	Развитие речи «Составить рассказ по серии картин (6 картин).		Развитие пространственных связей. Выполнение рисунка в квадрате под диктовку.	На доске не по порядку изображения сюжетных картин. Учитель предлагает учащимся рассмотреть каждую картинку в отдельности и описать её. Можно сказать, что это рассказ? (ответы учащихся). Затем ученики раскладывают картинку в логической последовательности, чтобы получился рассказ. Вторую серию сюжетных картин, учащиеся раскладывают самостоятельно и составляют рассказ. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Развитие вычислительных навыков. Решение примеров на умножение многозначного числа на однозначное. Решение составной задачи. Развитие устной речи, обогащение словаря и смекалки «Замени одну букву».	Подведение итогов. Выполнить рисунок по клеткам	Серия сюжетных картин. (6 шт.), р/т, ручки, карандаши
29.	Закрепление полученных знаний. Рус. язык. Склонение прилагательных мужского и	2	Упражнение «Головоломка Циферблат», развивает пространственное восприятие,	На доске написаны предложения. В них надо выделить словосочетания существительных с прилагательными. Определить падеж существительного и	Подведение итогов занятия. Упражнение «Сухой бассейн» (с	Проектор, слайд с головоломкой «Циферблат» р/т, ручки,

	<p>среднего рода по падежам.</p>		<p>навык чтения</p>	<p>прилагательного, выделить окончания, подробный анализ задания, выводы.          Упражнение на развитие внимания и осведомлённости «Слово потерялось», дописать недостающие слова, провести грамматический анализ пропущенных слов.  <b>Ф/м. Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i>          Упражнение на развитие вычислительных навыков, «Умножение и деление чисел», полученных при измерении на двузначное число.          Упражнение на развитие орфографической зоркости «Исправь ошибку». В трёх предложениях допущены ошибки. Учащиеся находят и исправляют их, объясняя орфограмму.</p>	<p>фасолью)</p>	<p>карандаши</p>
--	----------------------------------	--	---------------------	--	-----------------	------------------

30.	Развитие речи. Работа с пословицами.	2	«Корректурная проба» («ч», «а»)	Р/р. На экране три пословицы, учащиеся записывают их в р/т, читают, объясняют лексическое значение. Затем учитель предлагает детям придумать к пословицам ассоциативные картинки, чтобы хорошо их запомнить, каждый ученик поделится своим воображением. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Геометрический материал. Упражнение на развитие пространственного восприятия, «Раскрась треугольники», из которых составлен данный квадрат. Упражнение на развитие логического мышления «Анаграмма».	Подведение итогов занятия. Игра на внимание «Что исчезло?»	Р/т, ручки, карандаши, две иллюстрации и с предметным и картинками
31.	Закрепление знаний. Рус. язык. Редактирование предложений.	2	Упражнение на развитие пространственных связей, внимания «Графический диктант»	На доске четыре предложения. Учащиеся читают их. Учитель спрашивает о лексической точности предложения. Все ли слова в предложении связаны между собой. Проводится анализ, учащиеся редактируют предложения с помощью учителя. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнения на развитие вычислительных навыков.	Подведение итогов занятия. «Продолжи рисунок»	Ванночки с фасолью. Дидактическое пособие лото «Одежда». р/т, ручки, карандаши

				Решение примеров. Деление многозначных чисел на однозначное.		
32.	Закаливание организма (социально-бытовая ориентировка)	2	Упражнение на развитие временных представлений (5вопросов)	Учитель проводит беседу о здоровье человека. После чего учащимся предлагается поиграть в игру лото. На столе лежат четыре карточки вниз рисунком с изображением времени года. Представители от группы подходят и берут себе карточку. Когда все карточки открыты, каждая группа выбирает одежду, согласно своей карточки. Проводится обсуждение по данной теме. <b>Ф/м. Приложение12</b> Подведение итогов за год. Загадки викторины, ребусы.	Подведение итогов занятия. «Раскрась орнамент» (по выбору учащихся)	Р/т, ручки, карандаши

33.	Развитие речи. Работа с текстом	2	Упражнение «Графический диктант»	Учитель читает незнакомый текст. Просит учащихся определить тип текста. При затруднении помогает наводящими вопросами учащимся определить тип текста. Затем ученики читают текст по цепочке, пересказывают, составляют план. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие логического мышления. Решение задач на движение. Упражнение «Анаграмма» на расширение и пополнение словарного запаса.	Подведение итогов занятия. «Палочки Кюизенера»	Р/т, ручки, карандаши, дидактическое пособие «Палочки Кюизенера»
34.	Итоговые занятия: викторины, математические конкурсы, загадки, пословицы	2	«Корректурные пробы», «Лабиринты», «Графические диктанты»	Учащиеся решают ребусы, играют в викторины, разгадывают загадки, объясняют переносное значение пословиц, составляют рассказы по серии картинок.	Раскрашивают «Мандолы», «Орнаменты», рисуют по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши
Диагностика по итогам года						

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(8 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение. Звуки языка: гласные и согласные. Ударение.	2	Упражнение на развитие временных связей (6 вопросов)	На доске таблица звуков русского языка. Учащиеся рассматривают таблицу, затем с помощью учителя делают выводы, о звуках и буквах русского языка. Далее учащиеся работают над ударением. Анализ занятия. Анализ занятия. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие логического мышления. Упражнение «Аналогии» Упражнение на развитие внимания и пространственной ориентировки: рисунок по клеточкам.	Подведение итогов. Игра «Квадраты Никитина»	Плакат «Разные буквы». Наборы квадратов «Никитина», р/т, ручки, карандаши

2.	Литература. Развитие связной речи. Работа с текстом «Золотая осень».	2	Упражнение на развитие логического мышления «Продолжи числовой ряд»	Учитель читает деформированный текст об осени. Предлагает учащимся найти первое предложение, затем последующие, чтобы получился связный текст. (если учащиеся затрудняются помочь им наводящими вопросами). Озаглавить текст. Прочитать, составить план, пересказать. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Лексический разбор пословиц на осеннюю тему (Холоден сентябрь, да сыт» и др.) Упражнения на развитие вычислительных операций. Решение примеров и задачи на движение.	Подведение итогов. «Найди 10 слов в таблице»	Проектор, слайды «Осень», р/т, ручки, карандаши
3.	Практика чтения незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	2	Упражнение на развитие внимания и обогащение словаря. «Шифровка»	Чтение по цепочке текста «Снежные слова» беседа по его содержанию. Словарная работа, чтение трудных слов хором. Вопросы по тексту. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Работа над пословицей: «Делу время, а потехе час». Формирование умения выполнять математические действия в определённом	Подведение итогов. «Танграм» собери узор по инструкции	Проектор слайды: опорные картинки относящиеся к содержанию текста, р/т, ручки, карандаши, наборы «Танграм»

				порядке. Решение примеров первой и второй ступени.		
4.	<p>Ликвидация пробелов знаний. Математика.</p> <p>Числа и их нумерация в пределах 1 000 000. Класс единиц, тысяч миллионов.</p>	2	<p>Упражнение на развитие пространственного восприятия «Графический диктант»</p>	<p>Составление таблицы разрядов, счетные операции в пределах 1 000 000.</p> <p>Математический кроссворд, Учащиеся соревнуются по группам, кто быстрее отгадает слова.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в словах, выделить главные члены предложения.</p> <p>Упражнение на развитие пространственного восприятия «Продолжи узор по клеточкам»</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>«Найди 10 слов в таблице».</p>	<p>Таблица разрядов, р/т, ручки, карандаши</p>



5.	Закрепление знаний полученных на уроках биологии «Беспозвоночные животные».	2	Игра « Чей язык точнее?» Скороговорка. «Поля пошла полоть петрушку в поле».	Работа с иллюстрациями. Учащимся задаются проблемные вопросы. После их анализа и полученных ответов, в р/т записываются выводы. <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i> Упражнение « Исключи лишнее слово». Геометрические фигуры. Нахождение периметра(прямоугольника, квадрата) Упражнение «Продолжи узор».	Подведение итогов. Рисунок любого беспозвоночного, по выбору учащихся.	Проектор: слайды «Беспозвоночные», р/т, ручки, карандаши
6.	Ликвидация пробелов знаний. Рус.язык. Орфоэпия. Соотношение звуков и букв	2	Массаж кистей «Сухой бассейн».	Закрепляются знания по правилам орфоэпии в русском языке. Учащиеся вместе с учителем составляют план фонетического разбора слова письменный и устный и разбирают слова на доске (при затруднении оказывается индивидуальная помощь). <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы там где они нужны. Работа с текстом. Отработка	Подведение итогов. «Дорисуй рисунок по клеточкам»	Р/т, ручки, карандаши

				навыков чтения.		
7.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Арифметические действия с десятичными дробями.	2	Упражнение на развитие временных представлений (6 вопросов)	<p>На доске примеры на порядок действий с десятичными дробями.</p> <p>Учитель обращает внимание на последовательность выполнения каждого действия. Два примера разбираются совместно с, учащимися, два самостоятельно, с последующей проверкой.</p> <p>Решение задачи. <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Развитие устной речи, пополнение словарного запаса «Допиши, как в народе говорят».</p> <p>Упражнение на развитие орфографической зоркости: вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова (см. <i>Приложение 7</i>)</p>	Подведение итогов. «Выполнить рисунок по клеточкам»	Р/т, ручки, карандаши

8.	Закрепление пройденного материала. Биология. Млекопитающие.	2	Обобщение «Назови одним словом»	Учащиеся смотрят фрагмент видео урока по теме «Общие признаки млекопитающих», после проводится анализ увиденного. В закреплении педагог предлагает ученикам дополнить текст пропущенными словами в р/т. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение «Математическая разминка» развитие вычислительных навыков. Упражнение «Исключи лишнее слово» (см. Приложение 8)	Подведение итогов. «Продолжи рисунок»	КТ, видео урок, р/т, ручки, карандаши
9.	Закрепление пройденного материала. Математика. Решение задач с многозначными числами.	2	Упражнение на развитие памяти и внимания «Корректурная проба»	На слайдах изображены насекомые и животные с их весом и длиной. Учащимся предлагается перевести их размеры в более мелкие единицы измерения. Задание выполняется на доске, затем в р/т, два задания учащиеся переводят сами, с последующей проверкой. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие лексики и обогащение словаря «Соедини предложения» стрелочкой с нужным словом.	Подведение итогов. «Выполни рисунок по клеточкам»	Проектор. Презентация «Животный мир», р/т, ручки, карандаши

				Упражнение на развитие лексики, орфографической зоркости. «Загадки», отгадать вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.		
10.	Закрепление полученных знаний Растения - целостный организм, из серии «Живая планета».	2	Упражнение на пространственные связи «Топографический диктант»	Педагог раздает каждому учащемуся конверты. Учащиеся смотрят фрагмент видео урока « Путешествие по стране» (как отправляются письма). После просмотра учащиеся заполняют адрес на конверте, а также указывают индекс региона. В р/т, предлагается записать свой домашний адрес и индекс почтового отделения. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие логического мышления и счётных операций «Волшебные бусы». Упражнение на развитие навыков чтения. Текс. Анализ прочитанного, оглавление, пересказ по наводящим вопросам и без них.	Подведение итогов. «Разгадай кроссворд»	КТ, презентация «Лекарственные растения», р/т, ручки, карандаши
11.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. язык. Адресные данные.	2	Упражнение на развитие речи «Загадки с	На слайдах изображены лекарственные растения. Педагог объясняет учащимся,	Подведение итогов. Упражнения	Проектор КТ, видео урок, р/т,

			вопросами»	полезные свойства некоторых из них, после чего слады убираются, а учащимся предлагается записать в р/т названия и зарисовать по памяти одно из запомнившихся растений. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие вычислительных навыков «Продолжи числовой ряд» из трёхзначных чисел. Упражнение «Классификация».	с сухим бассейном	конверты, ручки, карандаши
12.	Закрепление полученных знаний. Работа с текстом (по выбору педагога)	2	Развитие пространственного восприятия ««Терем»	Учитель предлагает текст из <i>Приложения 11</i> , читает его. После чего выполняется словарная работа. Далее учащиеся читают текст по цепочке. По наводящим вопросам пересказывают текст, а затем читают про себя. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие вычислительных навыков «Карусель», (табл. умножения на 5, 6, 7) Упражнение на внимание «Дорисуй недостающий	Подведение итогов. «Сухой бассейн с гречихой»	Р/т, ручки, карандаши, ванночки с гречихой

				предмет»		
13.	Личная гигиена подростка.	2	Упражнение «Таблица Шульте», развивает мышление, внимание, оптическую зоркость.	Учащиеся изучают презентацию по уходу за подростковой кожей. В р/т записывают этапы ухода. Рассматривают в корзине средства по уходу за кожей. Подводится итог занятия о важности данных знаний. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие временных представлений. Упражнение на развитие письменной речи, внимания, обогащение словаря «Найди ошибки».	Подведение итогов. «Раскрась матрёшку»	Презентация по уходу за кожей лица, этапы, последовательность, образцы мыла, лосьонов, косметических салфеток, р/т, ручки, карандаши
14.	Ликвидация пробелов знаний Словообразование. Способы образования слов(приставочный, суффиксальный).	2	Упражнение «Шифровка», развивает внимание, расширяет словарь.	В р/т ученики записывают в два столбика слова с приставками, а во второй с суффиксами, затем зачитываются образованные слова. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие логического мышления. Решение задачи на ценообразование. Упражнение на развитие орфографической зоркости, «Вставить пропущенные	Подведение итогов. Разучивание скороговорки	Р/т, ручки, карандаши

				буквы», объяснить правила пунктуации.		
15.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Умножение многозначных чисел на однозначное.	2	«Выполни такой же узор по клеткам справа», развивает пространственные представления, моторику	<p>В шесть прямоугольников учащиеся записывают количество ягод, которые увеличились в несколько раз. Три примера решают коллективно, три самостоятельно, с последующей проверкой. Данные задания улучшают вычислительные навыки. Математическая игра «Найди слова». В текстовом поле спрятались арифметические действия, надо их найти. Игра развивает внимание, быстроту реакции, закрепляет понятия об арифметических действиях.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие зрительного гнозиса и памяти. «Рассмотри и зарисуй».</p> <p>Упражнение на формирование анализа и синтеза «Аналогии».</p>	Подведение итогов. «Корректура я проба» («ж», «ш»)	Р/т, ручки, карандаши

16.	Развитие речи. Чтение незнакомого текста ( по выбору учителя).	2	Игра «Кто быстрее», развивает быстроту реакции	Чтение рассказа учителем, чтение по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию текста. Развивает навыки чтения незнакомого текста, расширяет кругозор и словарный запас, развивает устную речь. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие лексики. Обыгрывание пословиц, их переносное значение. Упражнение на формирование умозаключений. Решение обратной задачи.	Подведение итогов. «Лабиринт»	Р/т, ручки, карандаши, дидактическое пособие «Лабиринт»
17.	Закрепление пройденного материала. География. Климат и климатические ресурсы.	2	Корректурная проба («в – ф»).	Заполнение таблицы основных характеристик климата, (при затруднении оказать педагогическую поддержку) <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие вычислительных навыков. Решение примеров с многозначными числами на сложение и вычитание. Упражнение на развитие лексики и словарного запаса	Подведение итогов. Выполнить рисунок по клеточкам	Плакат с разными буквами, р/т, ручки, карандаши



				«Соедини стрелками слова противоположные по значению».		
18.	Закрепление знаний. Рус. язык. Части речи.	2	Геометрический конструктор «Сложи орнамент», расширяет знания геометрии и пространства	Распределение слов в таблицу по общему значению (даны слова существительные, глаголы прилагательные). Совместно разбираются несколько слов, далее предлагает учитель завершить работу самостоятельно. В конце проверяется задание. <b>Ф/м. Приложение 12</b> В р/т выполняется упражнение Упражнение на развитие письменной речи, «Слова убежали», вставить пропущенные слова, указать их часть речи. Упражнения на развитие мыслительных операций, решение обратных задач.	Подведение итогов. «Графический диктант»	Комплекты геометрического конструктора, р/т, ручки

19.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Десятичные дроби: получение, запись, чтение десятичных дробей.	2	Упражнение «Сложи цифры» из набора кубиков «Сложи узор», развивает логическое мышление цветоощущение, пространственные представления	Учитывая конкретное мышление для объяснения понятия о десятичной дроби берётся метр, разделённый на дм, см, и мм. На доске учитель наглядно записывает, какую часть метра составляет дм, см, мм. Таким же образом повторяется соотношение единиц измерения стоимости. Практическое занятия. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в словах, в скобках написать проверочные слова. Работа с деформированным текстом.	Подведение итогов. «Раскрась орнамент»	Таблицы обыкновенных и десятичных дробей, линейки, метры, р/т, ручки, карандаши
20.	Закрепление полученных знаний. Биология. Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	2	Упражнение «Продолжи ряд»	Работа с иллюстрациями Внимательно рассмотреть рисунки рыб и земноводных. Заполнить таблицу - сравнение головастика лягушки и речного окуня. Затем повторяется словарь по данным разделам. Учащиеся, вместе с педагогом определяют: где обитают, какова форма тела, с помощью чего передвигаются и дышат. В р/т записывают	Подведение итогов. Выполни рисунок по клеткам.	Таблицы позвоночных и земноводных, р/т, ручки

				<p>выводы <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие синтеза и анализа. Решение составных задач, анализ, выделение ключевых слов, пояснение каждого действия. Классификация «Четвертый лишний».</p>		
21.	<p>Ликвидация пробелов знаний. География. Работа с контурными картами. Внутренние воды и внутренние ресурсы.</p> <p>1ч. – европейская часть</p> <p>2ч.- азиатская часть.</p>	2	<p>Упражнение «Корректурная проба», (на время ), буквы («в» и «ф»).</p> <p>Развивает оптическую зоркость, внимание</p>	<p>Работа с контурными картами. Учитель просит нанести крупные реки европейской части России.</p> <p>На втором часу занятий указать на факторы, влияющие на качество водных ресурсов. <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развитие вычислительных навыков. Решение примеров: деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Упражнение «Аналогии».</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>«Продолжи узор»</p>	<p>Контурные карты, р/т, ручки, карандаши</p>
22.	<p>Лексика. Работа с толковым словарём.</p> <p>1ч.-дают толкование</p> <p>2ч.-словосочетание заменяют на одно слово.</p>	2	<p>Выполнить рисунок по памяти(по выбору учителя на время)</p>	<p>Из текста надо выписать слова выделенные курсивом и дать им определение зачитать его вслух.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Геометрия. Виды треугольников, найти</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Работа с палочками «Кюизенера»</p>	<p>Р/т, ручки, карандаши, дидактические наборы «Палочки Кюизенера»</p>

				<p>периметр, перевести в более крупную величину (<i>мм в см</i>). Классификация. «Четвёртый лишний». Развитие устной эмоциональной речи. Работа над стихотворением(по выбору педагога).</p>		
23.	<p>Закрепление полученных знаний. Математика. Числа, полученные при измерении величин.</p>	2	<p>Упражнение «Корректор» (отметить единицы веса), развивает мышление, память, орфографическую зоркость</p>	<p>После выполнения «Корректурной пробы», учащиеся перечисляют все величины, с которыми они познакомились в процессе обучения. Записывают на доске. В р/т учащиеся сравнивают неравенства на величины так, чтобы они были верными, проверка задания. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Р/р. Учитель читает текст «Старый пёс». С.А. Есениной. Работа над содержанием текста, вопросы по тексту, пересказ.</p>	<p>Подведение итогов. «Танграм»</p>	<p>Р/т, карточки с корректурной пробой».</p>

24.	<p>Закрепление полученных знаний. География. 1ч. - Почвы и почвенные ресурсы. Биология. 2 ч.- Растительный и животный мир, биологические ресурсы.</p>	2	<p>Упражнение « Шифровка» на развитие смекалки, внимания.</p>	<p>Учитель напоминает о факторах, которые участвуют в образовании почвы. После повторения и разбора факторов. Ученики на доске записывают, какие из данных факторов и почему влияют на образование почвы в нашей местности. Заслушиваются ответы учащихся, выводы записывают в р/т. Аналогично ведется второе занятие по биологическим ресурсам. <b>Гимнастика</b> для глаз «Часы» <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в (4 предложения).</p>	<p>Подведение итогов. Графический диктант</p>	<p>Проектор, слайды с текстом «Срезы почвы». Презентации по растительному и животному миру России», р/т, ручки, карандаши</p>
25.	<p>Решение нестандартных задач. 1ч. – Задачи «Ремонт квартир». 2ч. – Расчёт продуктов на приготовление супа в порциях: 1п, 2п, 4 п.</p>	2	<p>Развитие временных представлений( 6 вопросов)</p>	<p>На доске педагог рисует таблицу. Учащиеся читают задачу, заносят данные и решают коллективно задачу. Вторую аналогичную задачу ученики составляют сами и решают самостоятельно. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие речи. Работа с текстом по выбору педагога.</p>	<p>Подведение итогов. Игра «Угадай задуманное число»</p>	<p>Р/т, ручки, карандаши</p>

				Аналогии.		
26.	Закрепление полученных знаний. Русский язык. Части речи. 1ч.- существительное 2ч. - глагол	2	Игра « Четвёртый лишний», развивает логическое мышление, обогащает словарный запас.	На доске написано слово <i>простокваша</i> . Учитель предлагает составить и записать слова из данного слова. Объяснить значение каждого слова, поставить к ним вопросы и определить, к какой части речи они относятся. Придумать с несколькими словами предложения, выделить в них главные члены предложения. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Закрепление вычислительных навыков, решение примеров на сложение и вычитание пятизначных чисел без перехода через разряд. Упражнение «Аналогии»	Подведение итогов. «Продолжи узор»	Таблицы части речи, р/т, ручки, карандаши
27.	Закрепление полученных знаний. Млекопитающие. 1ч. – хищные звери. 2ч. – сельскохозяйственные млекопитающие.	2	Упражнение «Продолжи орнамент».	Учащиеся работают с презентацией «Млекопитающие», хищные звери, где обитают, особенности строения, потомство, чем питаются. Затем на доске вывешивается таблица строения кролика или другого животного ученики знакомятся со строением	Подведение итогов. Игра «Определи какое животное лишнее», объясни почему?	Презентация в двух частях: дикие животные; сельскохозяйственные животные. Таблица строения тела млекопитаю-

				<p>внутренних органов. <b>Ф/м.</b>  <i>Приложение 12</i>          Аналогично ведётся занятие по сельскохозяйственным животным.          Развитие вычислительных навыков, решение примеров с обыкновенными дробями, сокращение дробей, переводение в правильную дробь.          Слова спрятались. Найти 10 слов в таблице.</p>		<p>щего, р/т,          карандаши</p>
28.	<p>1ч .Гигиена. Уход за ногами.          2ч. Уход за полостью рта, своевременная санация зубов.</p>	2	<p>«Графический диктант», развитие мелкой моторики и внимания</p>	<p>Презентация «Профилактика и лечение грибковых заболеваний».          Обсуждение, анализ <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i>          Развитие речи. Чтение стихотворения Тютчева (по выбору педагога).          Развитие письменной речи «Восстанови слова», вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.</p>	<p>Подведение итогов.          «Четвертый лишний»          исключение слов</p>	<p>Плакат с изображением поражения ногтевой пластины грибом.          Плакат со строением зубов, р/т, ручки</p>
29.	<p>Проведение тестов по «Профессиональной ориентации».          «Моя будущая профессия»</p>	2	<p>Упражнение на осведомленность          «Обобщение» (6 строчек)</p>	<p>Кроссворд по теме «Профессии».          Обсуждение темы «Моя будущая профессия». <b>Ф/м.</b>  <i>Приложение 12</i></p>	<p>Подведение итогов.          Раскрась орнамент.</p>	<p>Р/т, ручки,          карандаши</p>

				<p>Развитие анализа и синтеза. Решение задачи. Выделение ключевых слов для краткой записи, пояснение, каждого действия.</p> <p>Классификация «Четвертый лишний».</p>		
30.	Закрепление полученных знаний на уроке географии «Географическое положение России».	2	Упражнение «Таблица Шульте»	<p>После просмотра фрагмента видео урока, педагог помогает вспомнить протяженность России в км с севера на юг, с запада на восток. Практическая работа. Ученики по контурным картам выделяют границы России.</p> <p><i>Ф/ м Приложение 12</i></p> <p>Упражнение на развитие внимания, «Найди в таблице 10 слов».</p> <p>Развитие вычислительных навыков. Решение примеров да умножение многозначного числа на двузначное.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Развитие артикуляции «Скороговорки»</p>	КТ, фрагмент видео урока, контурные карты, р/т, ручки, карандаши
31.	Закрепление полученных знаний. Биология. Растения - целостный организм.	2	Упражнение «Графический диктант», развивает внимание, мелкую	<p>После просмотра презентации выполняется практическая работа.</p> <p>«Зарисовка строения подсолнуха». Беседа о частях растения и их функции.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Геометрическое лото</p>	КТ. Презентация «Растение – целостный организм», р/т, ручки,



			моторику	<p>Какую роль выполняет каждая часть растения. Знакомство с таблицей. Выполняется словарная работа. Выводы записываются в р/т. Работа с иллюстрированным материалом</p> <p><b>Гимнастика</b> для глаз.<i>Приложение12</i></p> <p>Упражнение на развитие устной речи «Анаграммы».</p> <p>Упражнение на развитие мыслительной активности, решение креативных задач.</p>		карандаши, дидактические пособия «Геометрическое лото»
32.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Решение задач по краткой схеме.	2	Упражнение «Таблица Шульце»	<p>На доске дано несколько задач с краткой схемой. Учащимся предлагается самостоятельно придумать условие задач к схемам. Если возникают трудности в составлении, педагог помогает наводящими вопросами. После того, как условия будут составлены, ученики решают две задачи у доски, одну самостоятельно, с последующей проверкой.</p> <p><b>Гимнастика</b> для глаз.<i>Приложение12</i></p> <p>Упражнение « Четвертый</p>	Подведение итогов. Игра «Продолжи орнамент»	Р/т, ручки, карандаши,

				лишний» Развитие письменной и устной речи «Убежавшие слова». Вставить слова в предложения, выделить главные члены предложения.		
33.	СБО. Порядок приобретения товара 1-й час –одежда; 2-й час – продукты;	2	«Графический диктант»	Презентация «Порядок приобретения товара»: выбор, его назначение, оплата в кассе, хранение чека. Запись в р/т. <b>Практическая работа:</b> игра «Магазин». Словарная работа.	Подведение итогов. Рисунок по клеткам	КТ, презентация Р/т, ручки, карандаши, журналы
34.	Итоговое занятие: викторины, математические игры, кроссворды, загадки, пословицы	2	Упражнения: «Лабиринты», «Графические диктанты»	Закрепление полученных навыков течения учебного года.	Подведение итогов. «Танграм», «Мандолы», «Орнаменты»	Р/т, ручки, карандаши,
Итоговая диагностика на конец года						

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(9 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение. Литература. Деформированный текст.	2	Упражнение «Корректирующая проба», развивает внимание, быстроту реакции	Учитель читает деформированный текст. Учащиеся последовательно путём нумерации предложений восстанавливают текст. Определяют его части. <b>Ф/м</b> (любой комплекс см. Приложение 12) Математическая разминка. В корректирующей пробе найди Римские цифры. Упражнение на вычисление. «Математическая рамка». Учащиеся вставляют недостающие числа в пустые клетки, чтобы сумма чисел по вертикали и горизонтали равнялась числу, находящемуся в центре.	Подведение итогов. «Продолжи рисунок» Игра, на развитие внимания и мышления «Какой фигуры не хватает?»	Р/т, ручки, карандаши

2.	СБО. Тема «Выбор одежды, обуви». Закрепить тему «Виды одежды».		Упражнения на развитие внимания «Что изменилось?»	Во время занятия учитель, объясняет, как выбрать одежду и обувь при покупке в соответствии с назначением. Закрепление темы «Виды одежды». В конце занятия проводится фронтальный опрос по теме, запись словарных слов в р/т. <b>Ф/м. Приложение 12</b>	Анализ презентации, «Исключи лишнее слово»( по данной теме)	Журналы мод. КТ Презентация «Виды одежды
3.	СБО. Одежда, обувь. Введение новых знаний. Тема «Стиль одежды. Мода».	2	Упражнение «Графический диктант»	Беседа о стиле одежды. Учитель поясняет лексическое значение данного слова. Выделят стили одежды: классический, романтический, авангардный, фольклорный (кантри). <b>Ф/м. Приложение 12</b> На занятии в практической части учащиеся смотрят журналы мод и определяют стили одежды. Презентация «Стиль 60-х».	Словарная работа: <i>классический, романтический, авангардный фольклорный (кантри).</i>	КТ, презентация «Стили одежды». Журналы мод.
4.	Повторение. География. Мировой океан.	2	Анаграммы» по теме Мировой океан	На доске анаграммы пяти океанов. Ученики расшифровывают анаграмму. Работа с картой. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Р/р работа с текстом, чтение,	Подведение итогов, закрепление данной темы. «Квадраты	Географическая карта, р/т, дидактические пособия

				пересказ, составление плана.	Никитина»	
5.	Тема «Определение размера одежды и обуви». (практическая часть)	2	Пространственная разминка «Муха»	Во время занятия учитель объясняет, как выбрать одежду и обувь при покупке в соответствии с назначением. Ф/м. Закрепление темы «Виды одежды». В конце занятия проводится фронтальный опрос по теме, запись словарных слов в р/т.	Анализ занятия, закрепление, запись новых слов в тетрадь. Раскрась «Мандолу»	Р/т, ручки, сантиметр, журналы с таблицами размеров
6.	Повторение. Математика. Тема «Нумерация», решение примеров.	2	Упражнение на развитие временных представлений	Нумерация. Записать числа, от меньшего - к большему. Определить класс и разряд чисел. Решение задачи. Гимнастика и массаж кистей рук. Приложение 12 В анаграммах найти названия животных и записать их.	Анализ урока, закрепление разрядов и классов «Графический диктант»	КТ, фрагмент видео урока по теме «Нумерация», р/т, ручки, карандаши.
7.	СБО. Тема «Выведение пятен с одежды».	2	Упражнение на развитие точности, внимания «Продолжи рисунок»	Беседа по т/б при работе с пятновыводителями. На занятия учащиеся знакомятся со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани, в домашних условиях при строжайшем соблюдении	Подведение итогов занятия. Словарная работа: <i>размер, пятновыводитель.</i>	КТ презентация по теме «Пятновыводители»

				<p>техники безопасности при пользовании этими средствами, они могут легко воспламеняться. <b>Ф/м.</b>  <i>Приложение 12</i>  После теоретической части проводится практическая часть, выведение пятна разными способами. В рабочей тетради можно записать несколько рецептов выведения часто встречающихся пятен.</p>	«Дорисуй рисунок справа»	
8.	Повторение. Биология. Тема «Классы животного мира».	2	Упражнение на развитие пространственных связей. «Рисунок под диктовку»	<p>Презентация по теме «Классы животного мира». <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i>  <b>Гимнастика</b> для кистей рук.  Упражнение на развитие словарного запаса «Вставь пропущенный слог». «Четвертый лишний» (согласно теме урока)</p>	Анализ урока, закрепление изученного по наводящим вопросам Разгадай кроссворд	КТ Презентация По теме классы «Животного мира», р/т, карандаши
9.	Повторение. Русский язык. Тема Несклоняемые существительные » Работа с текстом.	2	Упражнение на развитие временных представлений	<p>Игра «Чей язык точнее?»  Скороговорка, (по выбору учителя), развивает чистоту произношения, расширяет словарь.  В р/т даны несклоняемые существительные, ученики вместо вопросов вставляют</p>	Анализ, наблюдение за окончаниям и несклоняемых существител	Р/т, ручки, карандаши.

				<p>вместо существительные, при этом выделяют окончания. Работа с текстом.</p> <p><i>Приложение 11</i></p> <p><b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i></p> <p>Далее математическая разминка.</p> <p>«Продолжи числовой ряд».</p> <p>Исключение слов «четвертый лишний» (<i>см. Приложение 9</i>)</p>	<p>ьных.</p> <p>Подводят итог и делают выводы.</p> <p>В заключительной части выполняют рисунок по клеткам</p>	
10.	<p>Ликвидация пробелов знаний. Математика. Единицы измерения площади.</p>	2	<p>Упражнение «Быстрота реакции» (продолжить известные высказывания)</p>	<p>Учитель знакомит учащихся с новой единицей меры и её обозначением (S). На уроке используется презентация измерения площади, прямоугольника, квадрата. Далее проводится практическая работа. Учащиеся изготавливают квадрат и делят его на квадратные сантиметры. <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Далее знакомятся с формулами вычисления прямоугольника и квадрата. Решают задачи на нахождение площади этих геометрических фигур.</p> <p>Следующее задание:</p>	<p>Анализ урока, закрепление темы по наводящим вопросам.</p> <p>«Выполни рисунок»</p>	<p>КТ, презентация Меры площади, р/т, ручки, карандаши, дидактические пособия «Палочки Кюизенера»</p> <p><i>Приложение 5</i></p>

				перевести более крупные меры в мелкие кв. дм – в кв. см Упражнение «Аналогия». (см. Приложение 10)		
11.	ЛПЗ. Рус. язык. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Профессии.	2	Упражнение на развитие внимания, точности, укрепление моторики «Внимательный художник»	После разминки учащиеся переходят к отработке и закреплению знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа у доски и в р/т. Деформированный текст. <i>Приложение 11 Ф/м.</i> <i>Приложение 12</i> Беседа по теме «Профориентация». Профессии: столяр, плотник, швея и т.д. Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.	Подведение итогов.	Грамматические таблицы, ручки, карандаши, р/т <i>Приложение 6</i>



12.	Культура поведения Адекватность поведения в обществе.	2	Игра «Слова спрятались», развивает распределение внимания, память. Из буквенного поля найти 10 слов (по теме)	Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Работа с иллюстрациями. Анализ проблемной ситуации. Тестирование психолога: «Дайте правильную оценку поведению человека», (выводы психолога и рекомендации).	Подведение итогов. «Продолжи орнамент и раскрась»,	Пособия для игры: носовые платки, влажные салфетки, сумка, барсетка, несколько пар обуви, разного назначения для юношей и девушек. Р/т.
13.	ЛПЗ. Математика. Окружность, линии круга.	2	«Найди отличия»	В основной части занятия учащиеся знакомятся с геометрическим материалом по данной теме. Диаметр, радиус, хорда. Знакомятся с формулой вычисления окружности. Затем выполняют построение геометрических тел по заданным размерам. <b>Ф/м. Приложение 12</b> (7 словосочетаний, по выбору учителя)	Анализ занятия. Закрепление по наводящим вопросам. Работа с квадратами Никитина	КТ, презентация по теме «Окружность, линии круга, радиус, диаметр», циркуль, линейка, карандаши, р/т.
14.	Правила хорошего тона.	2	Развитие пространственных связей. «Топографический диктант»	Беседа о правилах хорошего тона, соблюдении правил в обращении с друзьями, знакомыми. Этикет. Анкетирование,	Подведение итогов. Упражнение «Анаграммы»	Р/т, карандаши, ручки

				выводы. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая разминка. Решение уравнений с десятичными дробями. «Четвертый лишний»	(8 слов, по выбору учителя)	
15.	Закрепление. История Отечества.	2	Игра « Корректор» на развитие внимания, быстроты реакции.	1.Просмотр видео. Россия конца XIX века начало XX века, основные события. Анализ обсуждение. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Р/р. Работа с деформированными предложениями, вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова). Математическая разминка. Вычислительные операции с многозначными числами.	Подведение итогов, закрепление полученных знаний по наводящим вопросам. Словарная работа: <i>площадь</i> , 2.Раскрась Мандолу.	КТ Фрагменты видео урока, р/т, листы с Мандолами
16.	Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире (введение новых знаний).	2	«Графический диктант».	Беседа. Знакомство с рациональной расстановкой мебели, зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Правила расстановки мебели. Работа в р/т, запись основных правил	Подведение итогов, словарная работа, «Продолжи рисунок»	Фотографии, оборудование комнат, журнал «Интерьер» карандаши, р/т

				и новых слов. Работа с макетом.		
17.	ЛПЗ. Математика. Цилиндр, конус.	2	Упражнение «Волшебный мешочек»	В основной части занятия учащиеся знакомятся с темой. Просмотр презентации. Затем выполняют практическую работу по черчению цилиндра и конуса. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Речевые упражнения на обогащение словаря «Вставь недостающее слово». Упражнение на внимание и логическое мышление «Какой фигуры не хватает?»	Подведение итогов занятия, закрепление математического материала. Работа с палочками Кюизенера	КТ, презентация по теме, р/т, циркуль, линейка, карандаши, ручки, дидактическое пособие палочки Кюизенера
Диагностика по итогам учебного года						

## **Перечень рабочих тетрадей и методических пособий, используемых при реализации программы**

1. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, 1998.
2. Инклюзивное образование. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) под ред. Ямбурга- М.: Гуманитарный центр Владос, 2015.
3. Как научить писать изложение под ред. С.А. Есениной. М.: «Грамотей», 2010.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе, под ред. В.В. Воронковой. М.: «Школа-Пресс». 1994.
5. Рабочие тетради по русскому языку 5-7 классы под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г, Галунчикова. М.: «Просвещение», 2014.
6. Рабочие тетради по математике 5-7 классы под ред. М.Н Перовой, И.М. Яковлевой. М.: «Просвещение», 2014.
7. Рабочая тетрадь « Живой мир» 5 класс под ред. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломиной. М.: «Просвещение, 2011.
8. Рабочая тетрадь по биологии 6 класс «Неживая природа» под ред. А.И. Никишова. М.: «Просвещение», 2009.
9. Рабочая тетрадь по географии 6-7 класс под ред. Т.М. Лифанова. М.: «Просвещение», 2009.
10. Рабочая тетрадь «Русский язык» часть I и часть II С. Невская, Л. Тростенцова НПО «школа» изд. «Открытый мир» 1998.
11. Рабочая тетрадь «Литература. Русский рассказ XX века», Л. Висленко, Н. Мозженко.
12. Развивающие игры производства ООО «Корвет» Логические блоки Дьенеша, «Чудо-кубики», «Счетные палочки» Х. Кюизенера.
13. Сборник по инклюзивному образованию «Организация работы с учащимися 5-6 классов» под ред. Е.А. Чернышова. М.: «Владос», 2015.
14. Социально-бытовая ориентировка 8-9 класс, составитель С.А. Львова, Волгоград, 2012.

### **Список литературы**

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных заведений/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
5. Комплексная методика психомоторной коррекции/ под ред. А.В. Семенович. М.: 1998.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.

8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
9. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017
10. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018
11. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018
12. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева – М.: ООО «Авиакнига», 2019
13. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
14. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017
15. Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2018
16. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».).
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».).
19. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
20. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева – М.: ООО «Авиакнига», 2015.
21. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014
22. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для

учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014.

23. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.

24. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

### **Описание используемых технологий, методик, инструментария**

При реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно-методического и коррекционно-развивающего обучения.

#### Общедидактические принципы:

- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ❖ принципы научной обоснованности и практической применимости основываются на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогике;
- ❖ решение поставленной цели и задачи на разумном, минимально необходимом и достаточно материальном, не допуская перегруженности детей;
- ❖ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования школьников;
- ❖ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

#### Принципы организационно-методического обучения:

- ✚ принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых тем;
- ✚ принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов;
- ✚ принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности;
- ✚ принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения;
- ✚ принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают и развитие личности.

#### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- ✚ принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы

«человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам;

- + принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер, и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга и его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков;
- + принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- + принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;
- + принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий;
- + принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- + принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- + принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- + учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- + деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- + соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- + соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;

- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

### **Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
10. Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**



<b>Ответственность</b>	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъективного взаимодействия в психолого-педагогическом, коррекционном, развивающем, образовательно-воспитательном процессе. Такое взаимодействие направлено на формирование благоприятного психологического климата в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов психокоррекционного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
<b>Основные права</b>	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога), реализующего данную программу.
<b>Обязанность</b>	
Администрация ОУ	Организовывать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно-развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализующего программу), педагогов об изменениях психического (психологического) состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Для эффективной реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

<b>Условия реализации психолого-</b>	<b>Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы:</b>

<b>педагогической коррекционно-развивающей программы</b>	
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологий управления развитием профессиональных компетенций специалистов образовательного учреждения.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д.). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации образовательного учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений для участников развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из перечисленных условий следует рассмотреть более подробно педагогические условия, которые в большей степени зависят от специалиста, который реализует программу. Под педагогическими условиями понимается готовность специалиста к

реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, мотивации к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе и содержании методик, педагогических технологий, диагностики и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ умение осуществлять психолого-педагогическую и дефектологическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы;</li> <li>✚ выделять его достижения, неудачи, акцентируя внимание на достижениях.</li> </ul>
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей;</li> <li>✚ организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение гигиенических требований, санитарных норм и правил);</li> <li>✚ отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.</li> </ul>
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;</li> <li>✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.</li> </ul>
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ осуществлять обучение профессиональной информацией;</li> <li>✚ умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.</li> </ul>

#### Материально-техническое оснащение:

- ✚ кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- ✚ дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- ✚ учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» рассчитана на обучающихся 5-9 классов для детей с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития, а также подростков, имеющих пробелы в знаниях и трудности в обучении

Класс	Кол-во тем в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>5 класс</b>	34	2ч.	68ч.

<b>6класс</b>	34	2ч.	68ч.
<b>7класс</b>	34	2ч.	68ч.
<b>8 класс</b>	34	2ч.	68ч.
<b>9класс</b>	17	2ч.	34ч.
<b>Общая трудоемкость программы</b>			<b>306ч.</b>

В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1-2 раза в неделю.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением коррекционного совета центра и утверждается директором образовательного учреждения.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- ✚ познавательная;

- ✚ эмоциональная;
- ✚ коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;</li> <li>✚ познавательная самостоятельность и активность</li> </ul>
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки;</li> <li>✚ благоприятное динамическое развитие учебной мотивации</li> </ul>
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.</li> </ul>

### Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для обучающихся 5-9 классов. В программе принимают участие дети-инвалиды, обучающиеся с нарушениями интеллекта разной степени тяжести, дети с задержками психического и речевого развития, обучающиеся в школьном отделении центра, а также несовершеннолетние, проходящие амбулаторное коррекционно-развивающее сопровождение в условиях коррекционного отделения центра. Программа реализуется с 01.09.2014 года по настоящее время.

Классы	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5	11	12	13	11	12
6	12	11	12	13	11
7	10	12	11	12	13
8	12	10	12	11	12
9	12	12	10	12	12
Кор.отд.	9	11	14	17	19
Итого за год:	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>79</b>

Количество участников психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы составило 361 человек.

## ГЛОССАРИЙ

**АГРАММАТИЗМ** [греч. agrammatos нечленораздельный] — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

**АКТУАЛЬНЫЙ** [лат. actualis, деятельный] — важный в настоящее время, назревший (напр., А. вопрос).

**АМБИДЕКСТРИЯ** — способность одинаково хорошо владеть правой и левой рукой; А. может быть врожденной или выработанной в результате тренировки.

**АЛАЛИЯ** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

**АНАМНЕЗ** [греч. anamnesis воспоминание] — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ** — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**АРТИКУЛЯЦИЯ** [лат. articulare членораздельно выговаривать] — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

**АСФИКСИЯ** [а+ греч. sphuxis пульс, пульсация] — удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислого газа в крови и тканях.

**АУТО-** [авто-; греч. autos сам] — составная часть сложных слов, означающая «сам», «тот же самый», «свой», «собственный».

**АУТИЗМ** [греч. autos сам] — погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства.

**АФАЗИЯ** – полная или частичная утрата речи, обусловленная частичными поражениями головного мозга.

**БИЛАТЕРАЛЬНЫЙ** [би- + лат. lateralis боковой] — двусторонний.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** — 1) словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами; 2) глагольный.

**ГИМНАСТИКА РЕЧИ АКТИВНАЯ** — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

**ГИМНАСТИКА РЕЧИ ПАССИВНАЯ** — форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка произвести то же движение без механической помощи, т. е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ** — соблюдение в речи грамматических законов и правил, присущих данному языку.

**ГИПЕРКИНЕЗ** [гипер- + греч. kinesis движение] — автоматические насильственные движения вследствие произвольных сокращений мышц.

**ГНОЗИС** [греч. gnosis познавание, знание] — познавание предметов, явлений, их смысла и символического значения.

**ДЕВИАЦИЯ** [фр. deviation, от лат. deviare сбиваться с пути] — отклонение от нормального положения, строения.



**ДИАГНОСТИКА** [греч. *diagnostikos* способный распознавать] — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

**ДИЗАРТРИЯ** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**ДИСГРАФИЯ** [due- + греч. *grapho* писать, изображать] — частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

**ДИСГРАФИЯ АГРАММАТИЧЕСКАЯ** — дисграфия, связанная с недоразвитием грамматического строя речи; может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

**ДИСГРАФИЯ АКУСТИЧЕСКАЯ** — дисграфия, обусловленная расстройством дифференциации фонем и проявляющаяся в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам (при этом в устной речи звуки произносятся правильно).

**ДИСГРАФИЯ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ** — дисграфия, в основе которой лежит отражение неправильного восприятия и произношения звуков на письме, опора на неправильное проговаривание.

**ДИСГРАФИЯ ВЕРБАЛЬНАЯ** — оптическая дисграфия, при которой изолированные буквы воспроизводятся правильно, а при написании слова имеют место искажения, замены букв оптического характера.

**ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА** — дисграфия, в основе которой лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза; на письме проявляется в искажениях структуры слова и предложения.

**ДИСГРАФИЯ ОПТИЧЕСКАЯ** [греч. *optikos* относящийся к зрению] — дисграфия, которая связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме; к Д. о. относят и зеркальное письмо.

**ДИСЛАЛИЯ** – нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [лат. *constitutio* установление, организация] — задержка психического развития, при которой эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста; этиология врожденно-конституциональная, кроме того, происхождение данного типа задержки психического развития может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами, внутриутробными или первых лет жизни.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [психо+ греч. *-genes* порождаемый, возникающий] — задержка психического развития, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОМАТОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [греч. *soma, somatos* тело + *-genes* порожденный] — задержка психического развития, обусловленная длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями,

врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [лат. cerebrum головной мозг] — задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере (у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний) и в познавательной деятельности (недостаточность развития памяти и внимания, инертность, медлительность и пониженная переключаемость психических процессов, недостаточность отдельных корковых функций); у детей с этим типом задержки психического развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** — динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности; З. б. р. определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого, ведь то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием; термин введен Л. С. Выготским.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — подсознательный процесс отождествления собственной личности с другой.

**ИТЕРАЦИЯ** [лат. iteratio повторение] — несудорожные запинки, повторы в речи.

**ЛАТЕНТНЫЙ** — скрытый, внешне не проявляющийся (патологический процесс); начало болезни.

**ЛАТЕРАЛЬНЫЙ** — боковой.

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ** — относящийся к внутреннему строению слова.

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПИСЬМА** — написание является не прямым воспроизведением услышанного, а результатом определенной аналитико-синтетической обработки морфологического состава слова.

**МОТОРИКА** [от лат. motor приводящий в движение] — двигательная активность- организма, отдельных его органов или их частей.

**МЫШЛЕНИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ** — вид мышления, направленный на решение практических задач посредством зрительного изучения ситуации и практического действия в ней с материальными предметами.

**МЫШЛЕНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ** — вид мышления, направленный на решение задач посредством наблюдения за ситуацией и оперирования образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

**НЕГАТИВИЗМ** [лат. negativus отрицательный] — один из симптомов некоторых психических заболеваний, выражающийся в противодействии всякому вмешательству извне: больной не отвечает на вопросы, не позволяет исследовать себя и т. п.; Н. бывает также у детей как следствие неправильного воспитания.

**ПАМЯТЬ** — форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта.

**ПАТОГЕНЕЗ** [пато+ греч. genesis происхождение, развитие] — 1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода болезней; 2) механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

**ПОСТНАТАЛЬНЫЙ** [пост- + лат. natus рождение] — возникающий или происходящий непосредственно после рождения.

**ПОДРАЖАНИЕ** — произвольное или произвольное воспроизведение чьих-либо движений, действий, манер и т. п.; физиологическая основа П. играет большую роль в процессе развития как нормального, так и аномального ребенка; путем подражания взрослым ребенок овладевает речевыми навыками и общественно выработанными формами поведения, приобретает различные навыки и умения; по мере развития ребенка П. становится осознанным и



постепенно переходит из произвольного в произвольное; особенно важное значение имеет произвольное П. при овладении трудовыми навыками и умениями; исключительно важную роль играет П. в процессе овладения глухими детьми словесной речью, в частности, навыками произношения.

**ПРОГЕНИЯ** [про- + \печ. genys нижняя челюсть] — выступание нижней челюсти вперед (по сравнению с верхней) вследствие ее чрезмерного развития

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА** — создание при помощи специальных приемов новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением разнообразных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

**ПОСТНАТАЛЬНЫЙ** [пост+ лат. natus рождение] — возникающий или **ПРАКСИС** — способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

**ПРЕНАТАЛЬНЫЙ** - (внутриутробный) этап развития ребенка

**ПРОГНАТИЯ** [про- + греч. gnathos челюсть] — выступание верхней челюсти вперед (по сравнению с нижней) вследствие ее чрезмерного развития.

**ПРОСОДИЧЕСКИЙ** — относящийся к явлениям высоты, длительности, силы и т. п.

**ПРОФИЛАКТИКА** [греч. prophylaktikos предохранительный] — совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**РЕЧЬ ИМПРЕССИВНАЯ** — см. Импрессивная речь. **РЕЧЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ** — речь, имеющая целью передачу интеллектуальной (логической) информации (в отличие от речи эмоциональной).

**ПРОСТОЕ НЕРАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**- Предложение, не содержащее в своем составе второстепенных членов, состоит только из главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.

**ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - предложения, в которых есть второстепенные члены.

**РИНОЛАЛИЯ** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

**САЛИВАЦИЯ** [лат. saliva слюна] — слюноотделение, секреторная деятельность слюнных желез.

**СИНКИНЕЗИЯ** [греч. syn вместе + kinesis движение] — дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным; напр., при ходьбе движения ног и туловища дополняются движениями рук.

**СИНТАКСИС** [греч. syntaxis построение, сочетание, порядок] — раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов (словоформ) в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами словосочетания, предложения — их типы, значения, функции, условия употребления, характер и виды взаимодействия..

Синтаксический аграмматизм — слияния двух слов в одно, пропуски слов, предлогов и т.

**СЛОВАРЬ АКТИВНЫЙ** — 1) часть словарного состава совр. языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; С. а. включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.); слова С. а. лишены оттенков архаичности и

новизны и образуют ядро лексической системы языка; 2) активный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

**СЛОВАРЬ ПАССИВНЫЙ** — 1) часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении (книжная лексика, неологизмы, еще не ставшие привычными и др.); 2) пассивный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

**СЛОЖНАЯ СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ** - сложные предложения, состоящие из трех и более простых предложений с разнотипной синтаксической связью

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - предложение, части которого связаны между собой подчинительными союзами или союзными словами. Подчинительная связь между частями сложноподчиненного предложения выражается в синтаксической зависимости одной части (придаточного предложения) от другой (главного предложения).

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - сложное предложение, части которого связаны между собой сочинительными союзами.

**СОЗНАНИЕ** — высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу; эмпирически С. выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его «внутреннем опыте» и предвосхищающих его практическую деятельность; С. характеризуется: активностью, интенциональностью (направленностью на предмет), способностью к рефлексии, самонаблюдению, мотивационно-ценностным характером, различной степенью (уровнями) ясности; сознание индивида уникально, но не произвольно - оно обуславливается внешними по отношению к С. и независимыми от него факторами.

**СОЗНАНИЕ РЕЧЕВОЕ** — ситуация, условия речи, цель высказывания как отраженные в данном конкретном построении речи.

**СОМА** [греч. soma тело] — 1) тело организма; 2) совокупность всех клеток организма, кроме половых.

**СОМАСТЕНИЯ** — общая слабость организма.

**СТЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ** — состояние психически нормального человека с уравновешенными основными нейрофизиологическими процессами — возбуждения и торможения.

**ТЕМП РЕЧИ** — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости; Т. р. может быть измерен двумя способами: числом звуков (слогов), произносимых в единицу времени, или средней длительностью звука (слога); нормальный темп речи в среднем составляет 10—12 звуков в секунду.

**ТЕМП РЕЧИ НАРУШЕННЫЙ** — темп, который является чрезмерно ускоренным, чрезмерно замедленным или прерывистым; нарушения темпа речи могут быть физиологическими или патологическими (функциональными или органическими); см. Баттаризм, Брадилалия, Заикание, Итерации физиологические, Полтерн, Тахилалия.

**ТРЕМОР** [лат. tremor дрожание] — ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т. д., при поражении нервной системы; может быть наследственным.

**УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ** — стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при У. о. наблюдаются: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения - недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

**УРОВЕНЬ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ (ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ)** — уровень, на котором язык выступает лишь как система различительных знаков и к которому относятся, помимо естественных звуков речи, все заместители речевого сигнала, такие как письмо и другие знаки, способные различать единицы семантического уровня (морфемы, слова).

**ФОНЕМА** [греч. phonema звук] — минимальная единица звукового строя языка; фонемы служат для построения и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений.

**ФОНЕМАТИКА** — обширная область знаний, включающая кроме фонетики и фонологии физический, физиологический и психологический аспекты речеобразования.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ** — относящийся к фонеме, к фонемному составу языка.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ** — способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

**ФОНЕТИКА** — раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

**ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)** — нарушение звукопроизношение (фонетический компонент) и несформированность навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза.

**ЭКСПЕРИМЕНТ** [лат. experimentum, проба, опыт] — 1) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; 2) вообще опыт, попытка осуществить что-либо.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ОБУЧАЮЩИЙ** — один из наиболее сложных и продуктивных методов эксперимента; служит основой для построения наиболее эффективных методов работы с аномальными детьми, направленных на компенсацию их дефектов.

**ЭМПАТИЯ** [эм- + греч. pathos чувство, переживание] — ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

**ЭТИОЛОГИЯ** [этио- + греч. logos учение, наука] — 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

**Занятие 1**

**5 класс**

**Разминка: 1. Упражнения на развитие пространственно-временных связей.**

- какое время года следует за летом? \_\_\_\_\_

- какие изменения в природе вы заметили - перечисли: \_\_\_\_\_

- как называется первый месяц осени? \_\_\_\_\_

**Основная часть.**

**2. Чтение и анализ стихотворения. Прочитай, вставь пропущенные буквы, выдели глаголы.**

Ещё и со\_\_нце раду-\_\_т,  
И синий воздух чист.  
Но пада\_\_т и пада\_\_т  
С дерев\_\_ев мёртвый лист.

И рощи запустелые  
Мне глухо шепч\_\_т всле\_\_,  
Что скоро мухи белы\_\_  
Закро\_\_т белый свет.

(М. Исаковский)

**3. Продолжи числовой ряд:**

40, 36, ....., 28....., ....., .... 12.

3, 6, ....., ....., ....., ....., ....

10, 12, ....., ....., ....., ....., .....

**Вычисли:**

$$16:4 + 26 =$$

$$9 \times 3 + 13 =$$

$$39 - (18 : 2) =$$

**Физминутка.**

**4. Восстанови слова, переставь буквы и напиши слова, которые получились.**

Лспотади - \_\_\_\_\_

Олабак - \_\_\_\_\_

Ервте - \_\_\_\_\_

Жылёте - \_\_\_\_\_

Ньсое - \_\_\_\_\_

Дижод - \_\_\_\_\_

**5. Найди «лишнее» слово.**

Картофель, морковь, свекла, арбуз, репа.

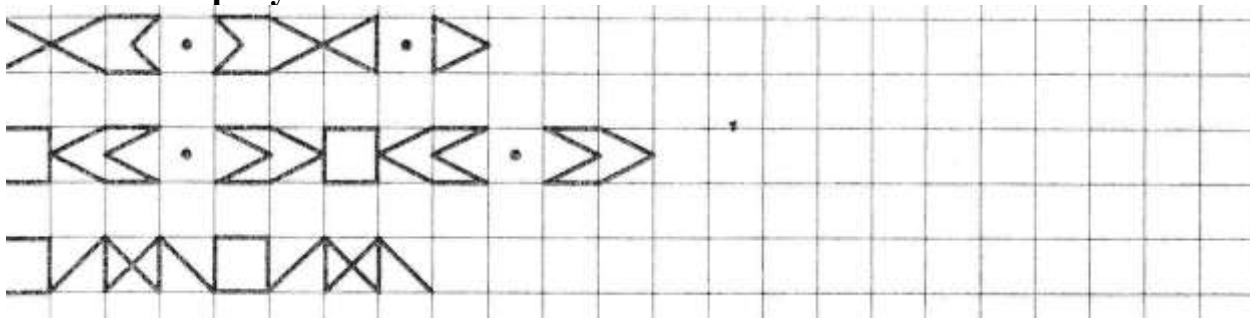
День, ночь, вечер, календарь, утро.

Одуванчик, астра, гладиолус, георгина, роза.

Корова, лошадь, заяц, овца, свинья.

**Заключительная часть.**

**6. Выполни рисунок по клеточкам.**



Занятие 2

5 класс

**Разминка: 1. Прочитай скороговорку:** «Ткёт ткач ткани на платок Тане».

**2. Найди и подчеркни все буквы «А».**



**Основная часть.**

**2. Реши задачу:** 1) Егор, Миша, Тоня и Лёля играли в числа. Егор задумал число, из него вычел 10 и получил число 50. Какое число задумал Егор? Запиши его \_\_\_\_\_.

2). Утром Миша поймал 15 карасей, а вечером ещё несколько. Всего за день он поймал 35 карасей. Сколько карасей поймал Миша вечером?

**Решение запиши:** \_\_\_\_\_ **Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. Найди общее название каждой паре слов, ответ запиши:**

Шкаф, стол - \_\_\_\_\_ Дуб, клён - \_\_\_\_\_

Тарелка, кастрюля - \_\_\_\_\_ Кот, собака - \_\_\_\_\_

Пальто, шуба - \_\_\_\_\_ Яблоко, груша - \_\_\_\_\_

Тюльпан, роза - \_\_\_\_\_ Платок, шапка - \_\_\_\_\_

**Физминутка.**

**4. Вставь пропущенные буквы, выдели орфограммы.**

Солнечные лучи освещ\_\_ют свежие листики на дерев\_\_ях. В гнёздах крич\_\_т грач\_\_та. У берега озера кач\_\_ются камыш\_\_. Под кустом сидят пуш\_\_стые зайч\_\_та.

**5. Раздели слова на группы – по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни свой выбор.**

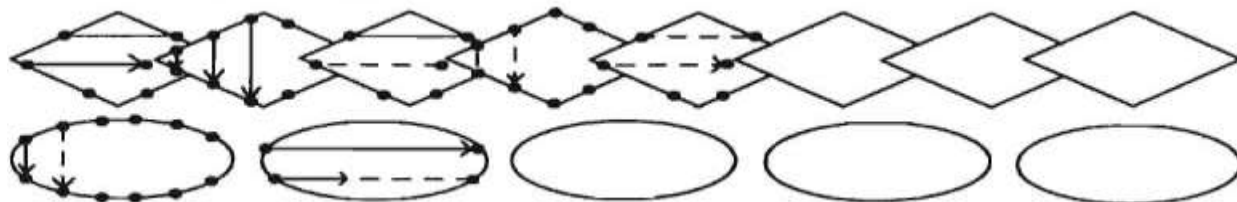
Суп, брюки, стол, каша, платье, кресло, рубашка, диван, кисель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение. Заштрихуй, как показано на образце.**



**Занятие 3**

**6 класс**

**Разминка: 1. Найди в корректурной пробе число «2» и зачеркни его и число «7» обведи в кружок.**

3 4 5 8 9 1 2 3 4 5 0 9 7 0 4 6 7 2 4 3 1 3 4 9 5 8 7 0 2 1 4 6 9 1 8 6 2 7 0 3:  
 6 3 2 1 4 6 7 8 9 1 6 0 2 8 2 6 4 3 7 8 9 0 3 5 3 4 8 0 7 1 3 4 5 6 0 8 2 5 1 2:  
 0 3 4 5 2 9 0 3 6 5 4 7 1 4 5 8 9 2 0 3 4 9 8 1 7 4 9 6 7 1 3 2 6 4 0 8 9 1 2 0 4:  
 3 4 5 8 9 1 2 3 4 5 0 9 7 0 4 6 7 2 4 3 1 3 4 9 5 8 7 0 2 1 4 6 9 1 8 6 2 7 0 3:  
 6 3 2 1 4 6 7 8 9 1 6 0 2 8 2 6 4 3 7 8 9 0 3 5 3 4 8 0 7 1 3 4 5 6 0 8 2 5 1 2:

**Основная часть.**

**2. Впиши в таблицу классов и разрядов числа: 12 567, 72 369, 100 601, 198 567, 305, 1001, 78.**

Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни тыс.	Десятки тыс.	Единицы тыс.	Сотни	Десятки	Единицы

**3. Реши задачу:** Волонтеры в парке посадили 124 липы, а рябин в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке? 1) \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ф/м.**

**4. Подбери к словам первого столбика подходящие слова по смыслу слова из второго столбика и соедини их стрелочкой.**

стадо	волков	рой	рыб	собака	вокзал
табун	коров	косяк	овец	пассажиры	пианино
стая	лошадей	отара	пчёл	музыка	конура

**5. Вставь буквы, определи какая орфограмма, подбери проверочное слово.**

Вот на ...ереве ...упло                      ....ятел ...омик смас...ерил  
 В нём и сухо, и ...епло.                      И подружке по...арил.

**Заключение**

**6. Продолжи узор.**



Занятие 4

6 класс

**Разминка 1. Нарисуй под диктовку топографический рисунок.** Справа, нарисуй ель. Слева от ели гриб – справа пенёк. По середине нарисуй избушку, используй в рисунке геометрические фигуры: квадрат со стороной 3 см, крышу в виде треугольника. Справа от дома - куст, слева под кустом- мяч. А над домом солнце. **Какое время суток ты изобразил?**



**2. Основная часть. Текст.** (см. Приложение 11). **Пословицы и поговорки о времени**  
 Всему свое время.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Солнце низко - вечер близко.

**3. Математическая разминка**



**Впиши в геометрические фигуры числа:** в круг- однозначное число, в овал - пятизначное, в квадрат- трёхзначное, в пятиугольник – четырёхзначное, в треугольник двузначные, в прямоугольник шестизначное.

**Гимнастика для глаз «Часики».**

**4. Реши следующие примеры:**  $1000 + 1385 =$  ;  $5\ 567 - 3200 =$   
 $2400 - 900 =$  ;  $657 + 3002 =$  ;  $10\ 000 - 6\ 900 =$  ;

**5. Вставь пропущенные буквы, выдели суффиксы:** башмач...к, борщ...к, боч...к, жуч...к, точ...чка, зайч...нок, крюч...к, человек...к, лещ...к.

**6. Вставь по аналогии слова.**

Чёрное - белое, огонь - вода

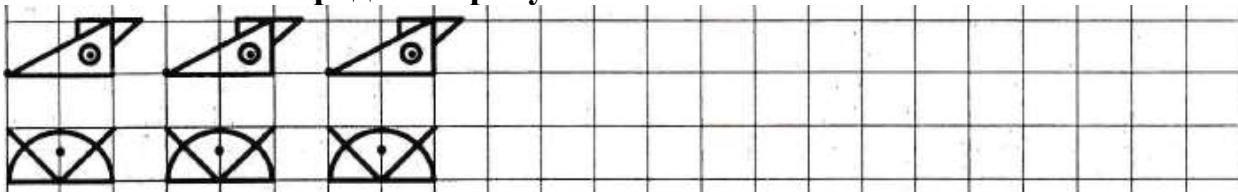
Рысь - кошка, волк - \_\_\_\_\_

Радио - звук , лампа - \_\_\_\_\_

Музыка- ноты, речь - \_\_\_\_\_

Рак – клешня, человек - \_\_\_\_\_

**Заключение. 7. Продолжи рисунок по клеточкам.**



Занятие 5

7 класс

**Разминка 1. «Расшифруй название цветка».** Выпиши из каждой строки только те буквы, которые в данной строке не повторяются.

Б Ю Л Н В Б А Ю В Ю Л П Е Ю Р

















С О Т М Ж У О У Я Н М Ж К О А Ответ: \_\_\_\_\_

**Основная часть.**

**2. В таблице под названиями групп растений напиши признаки, по которым их можно отличить от другой группы.**

Деревья	Кустарники	Травы

**Ф/м. 3. Математическая разминка: «Разгадай ребусы», реши и запиши.**

 = _____  = _____  = _____ 60 000 -  = 14 000  + 25 000 = 90 000  +  = 	 = _____  = _____  = _____  - 150 000 = 280 000 700 000 -  = 320 000  +  = 
---	---

**4. Реши задачу, из раздела «Живая планета».**

На нашей планете живет 50 000 тысяч видов пауков. Все пауки убивают свою добычу ядом, но только 30 видов пауков представляют угрозу для человека. Сколько видов пауков не опасны для человека? \_\_\_\_\_

**5. Проведи аналогию:**

коньки - лёд = яхта - \_\_\_\_\_

(река, воскресенье, вода, лето)

художник – кисть = кузнец - \_\_\_\_\_

(чёрный, огонь, молот, лето)

Город – дома = поле- \_\_\_\_\_

(деревня, колосья, мыши, жара)

**6. Заключение. Составь как можно больше слов из слова «Наперстянка» и запиши их:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Занятие 6

7 класс

**Разминка 1.** В 4-х сутках \_\_\_\_\_ часов?

- 360 сек. – это \_\_\_\_\_ минут? - в неделе \_\_\_\_\_ дней?

- если сегодня вторник, то вчера был \_\_\_\_\_?

- третий день недели \_\_\_\_\_?

**Основная часть.**

**2. Вставь пропущенные слова в предложение.**

Мы \_\_\_\_\_ в лесу крохотного птенца. \_\_\_\_\_ его в коробку и \_\_\_\_\_ коробку марлей. Коробку \_\_\_\_\_ под куст и ушли. Вдруг \_\_\_\_\_ стая щеглов.

**3. Математическая разминка. Определи закономерность и вставь в бусы сбежавшие цифры.**

200 004	200 003	200 002				
112 645	111 645	110 645				
500 035	500 025	500 015				

**Ф/м.**

**4. Напиши обобщающие слова.**

Нефть, газ, уголь, руда - полезные \_\_\_\_\_

Пшеница, рожь, овёс, ячмень - \_\_\_\_\_

Автобус, трамвай, электричка, такси - \_\_\_\_\_

Волга, Обь, Лена, Дон - \_\_\_\_\_

**5. Анаграмма. Напиши название животных:**

акр- \_\_\_\_\_, брак - \_\_\_\_\_, торк- \_\_\_\_\_, норв, - \_\_\_\_\_

банка- \_\_\_\_\_, колос - \_\_\_\_\_, шнурок- \_\_\_\_\_;

**Заключение 6. Проследи закономерность и дорисуй предметы.**

○	○●	○●●		🏠	🏠	🏠	🏠	
🌲	🌲				☆			
🌱	🌱	🌱		🌱	🌱	🌱	🌱	

Занятие 7

8 класс

**Разминка 1.** Какой день стоит перед пятницей? \_\_\_\_\_

-напиши последний месяц зимы \_\_\_\_\_

-сколько в трёх сутках часов \_\_\_\_\_

-месяц, который стоит перед летом \_\_\_\_\_

- в двух часах \_\_\_\_\_ минут

-часть суток, которая следует после вечера \_\_\_\_\_

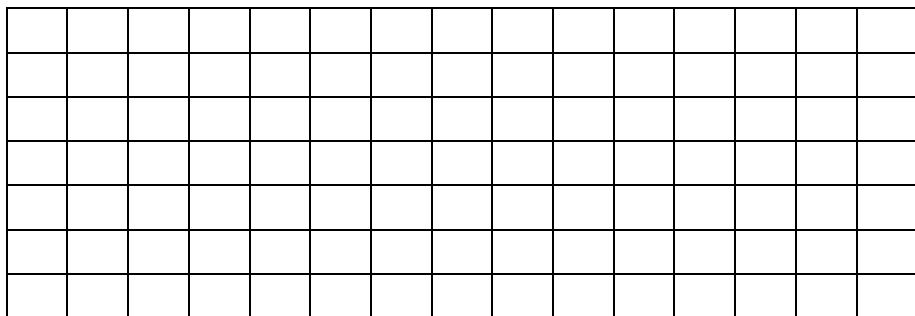
**Основная часть.**

**2. Реши примеры с десятичными дробями на порядок действий.**

$$109,05 - (25,17 + 42,12) + 2,145 = \quad (30,14 + 50,45) - (12,34 + 23,1) =$$

$$10,875 + (2,5 \times 3) - 4,25 = \quad (105,45 - 24,34) + 84,123 =$$

**3. Реши задачу.** На овощную базу привезли 1,5 тонны свеклы, а картофеля в 3 раза больше. Моркови в два раза меньше чем картофеля. Сколько овощей привезли на овощную базу?



Ответ: \_\_\_\_\_

**Ф/м.**

**3. Продолжи предложения, «как в народе говорят»:**

-Работает как - \_\_\_\_\_ Топает как - \_\_\_\_\_

-Красный как - \_\_\_\_\_ Надулся как- \_\_\_\_\_

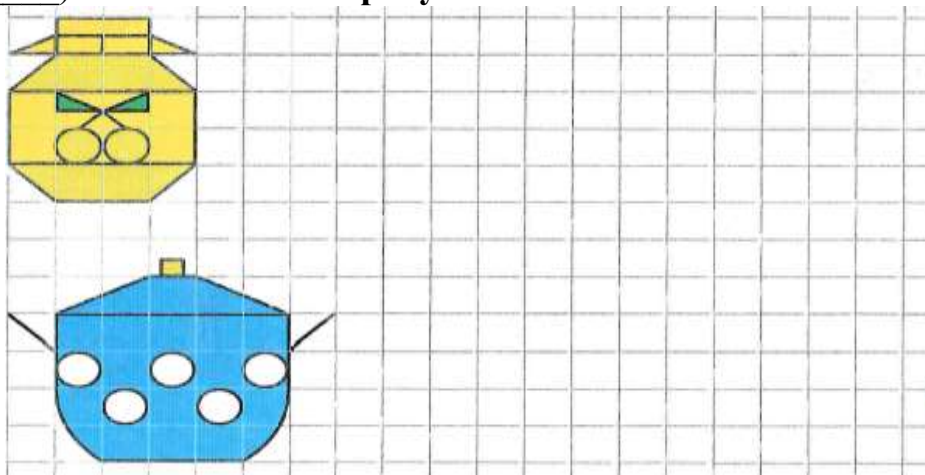
-Упрямый как- \_\_\_\_\_ Болтливая как - \_\_\_\_\_

**4. Работа с текстом. Приложение 11**

**5. Вставь пропущенные буквы, в скобках напиши проверочные слова.**

З...мой( \_\_\_\_\_ ) в л...су( \_\_\_\_\_ ) т ...шина ( \_\_\_\_\_ ). На ду...ках ( \_\_\_\_\_ ) и берё...ках ( \_\_\_\_\_ ) л...жит ( \_\_\_\_\_ ) пушистый сн...жок( \_\_\_\_\_ ).

**6. Выполни рисунок по клеточкам.**



Занятие 8

8 класс

**1. Разминка. Назови, одним словом:**

- иней, дождь, град, снег - \_\_\_\_\_
- клён, липа, берёза, дуб - \_\_\_\_\_
- ночь, утро, день, вечер - \_\_\_\_\_
- Москва, Владимир, Красногорск, Тула - \_\_\_\_\_

**2. Основная часть.**

**Дополни текст об особенностях внешнего строения млекопитающих.**

Тело млекопитающих покрыто \_\_\_\_\_. Ноги у этих животных располагаются под \_\_\_\_\_, а не по \_\_\_\_\_, как у пресмыкающихся. Глаза у млекопитающих имеют \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_, а уши - наружные ушные \_\_\_\_\_. Своих детей самки млекопитающих выкармливают \_\_\_\_\_.

**3. Запиши верно словосочетания, раскрывая скобки. Определи падеж имен существительных.**

Сварить (каша) \_\_\_\_\_, идти (школа) \_\_\_\_\_, говорить (о погода) \_\_\_\_\_, рубить (топор) \_\_\_\_\_, бежать (по тропинка) \_\_\_\_\_.

**Ф/м.**

**4. Математическая разминка. Реши примеры :**

$25,1 \text{ ц} + 12,80 \text{ ц} =$	$43,35 \text{ км} + 89,55 \text{ км} =$	
$+1897$	$- 53602$	$- 102895$
<u>  4509  </u>	<u>  24735  </u>	<u>  46927  </u>

**5. Подчеркни слово, которое не подходит к остальным.**

Сложение, вычитание, решение, умножение, деление.

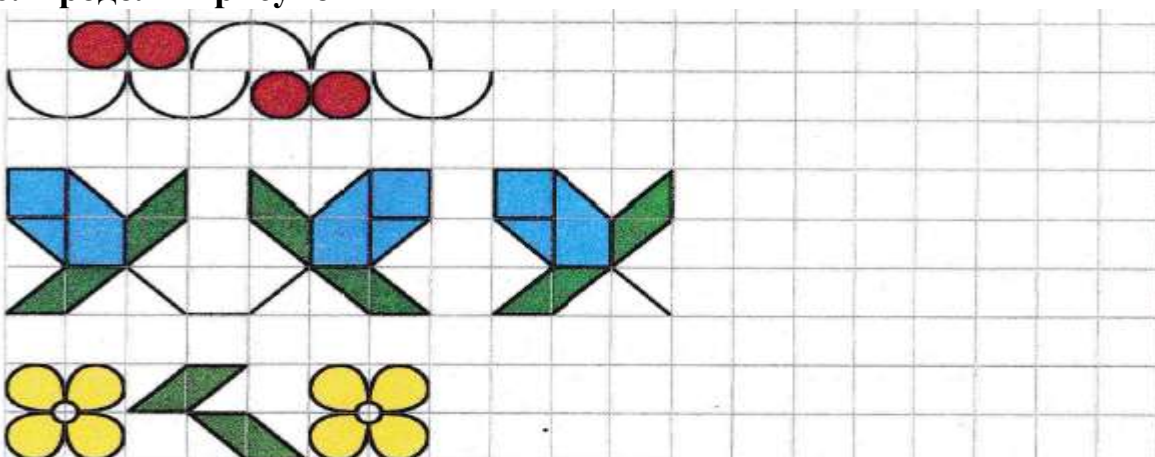
Перец, помидор, капуста, баклажан, картофель.

Медведь, кенгуру, жираф, слон, лев.

Аист, орёл, сова, пингвин, пеликан.

Днепр, Обь, Байкал, Волга, Нева.

**6. Продолжи рисунок**



**Занятие 9**

9 класс

**Скороговорка:** В печи калачи как огонь горячи.

**1. Разминка на развитие временных представлений.**

- если сегодня четверг, то через два дня будет - \_\_\_\_\_
- месяц года, который стоит перед январём - \_\_\_\_\_
- сколько минут 360 секундах - \_\_\_\_\_

**Основная часть.**

**2. Запиши словосочетания, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные, данные в рамке.**

Пальто	метро	такси	шоссе
радио	какао	эскимо	кофе

- сообщили (по чему?) - \_\_\_\_\_ встретились (у чего?) - \_\_\_\_\_
- мчались (по чему?) - \_\_\_\_\_ примерить (что?) - \_\_\_\_\_
- наелся (чего?) - \_\_\_\_\_ вышли (из чего?) - \_\_\_\_\_
- замёрзли (без чего?) - \_\_\_\_\_ чашечка (чего?) - \_\_\_\_\_
- выпили (что?) - \_\_\_\_\_ вышли (из чего?) - \_\_\_\_\_

**2. Математическая разминка. «Нади закономерность и допиши по два числа в каждый ряд».**

12	14	13	15	14	16	_____	_____
24	23	21	20	18	17	_____	_____
2	4	8	16	32	64	_____	_____ <b>Ф/м</b>

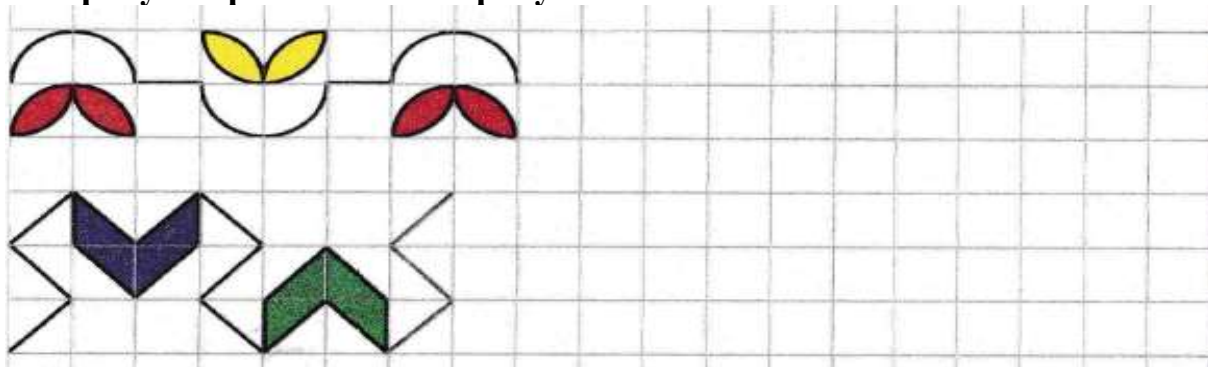
**3. Реши задачу.** Маляр покрасил пол в двух комнатах. Размер первой комнаты 5,5 м х 4 м. Общая площадь двух комнат 47 кв. Какова, площадь второй комнаты?

**4. Найди лишнее слово:**

- честный, честь, чесночный, чествование
- смешной, смех, смешать, смешить
- удивлять, диво, диван, дивный
- враждовать, противник, враг, вражески

**Заключение.**

**5. Нарисуй справа такой же рисунок**



## Занятие 10

9 класс

### 1.Разминка: развиваем быстроту реакции (доскажи или напиши)

- «Пеппи-длинный» - \_\_\_\_\_

-летний загородный дом - \_\_\_\_\_

-«пальто» солдата- \_\_\_\_\_

-как звали курочку, которая несла золотые яйца \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ прожить – не поле перейти

Москва, столица какой страны \_\_\_\_\_

### Основная часть

### 2.Измерь и вычисли периметр и площадь данных геометрических фигур.



P = \_\_\_\_\_

S = \_\_\_\_\_

### 3.Вырази в квадратных сантиметрах.

5 кв.дм. =

70 кв.дм =

23 кв.дм =

2 кв.дм =

6дм.кв.39кв.см.=

4кв.дм!кв.см =

### 4.Проведи аналогию:

ручка - писать = нож - \_\_\_\_\_

(бежать, пальто, резать, карман)

сидеть - стул = спать - \_\_\_\_\_

(книга, дерево, зевать, кровать)

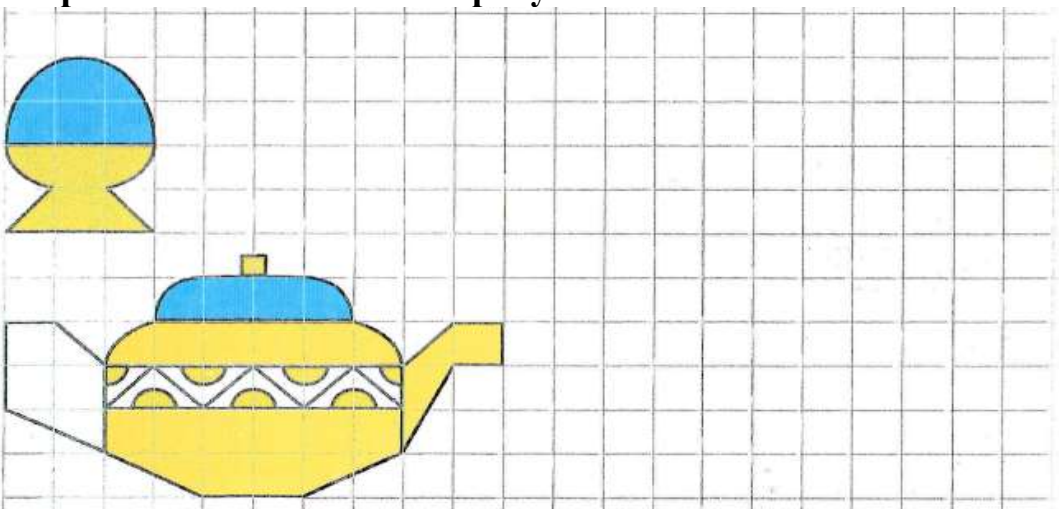
город - дома = лес - \_\_\_\_\_

(деревня, деревья, птицы, сумерки)

фрукты - собирать = \_\_\_\_\_

(карп, жарить, груши, ловить)

### 5.Справа выполни такой же рисунок.



## Тексты

6 класс 1-я группа

**Рождение нового дня**

Самое лучшее в мире – смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная мгла потихоньку прячется в ущельях гор и трещинах камней. Она прячется и в густой листве деревьев, и в кружевах травы. Вершины гор улыбаются ласковой улыбкой. (М. Горький)

*Задание.* Прочитать выразительно, ответить на вопросы учителя. Пересказать.

2-я группа

**Лесная находка.**

Мальчики Гриша и Саша строили в лесу шалаши. Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжики. Они взяли его домой. Теперь ёжик живёт у Саши. Мыши боятся ежа.

7 класс 1-я группа

**Разноголосый певец**

Из всех певчих птиц самая близкая к человеку птица – это скворец. С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики – скворечники. Они их украшали затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на шестах и стволах деревьев.

Прилетают скворцы ранней весной, когда ещё в полях лежит снег. После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку.

Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! (И. Соколов – Микитов)

*Задание.* Прослушать текст. Ответить на вопросы учителя. Чтение по цепочке, пересказать текст.

2-я группа

**Белокурая красавица**

Из всех деревьев русского леса милее всех наша берёза. Хороши и светлы берёзовые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Как только сойдёт в лесу снег, набухнут на берёзах душистые почки. А через неделю-другую вся она оденется в нежный зелёный наряд молодых листочков с красивыми жёлтыми серёжками.

*Задание.* Прослушать текст. Прочитать, пересказать с помощью наводящих вопросов.

8 класс 1-я группа

**Великан саванны**

Почему жирафу не надо остерегаться какого-либо врага? Гордо стоит жираф, вознося свою голову на пятиметровую высоту, а порой ещё и выше. В саванне только у птиц обзор лучше. Даже лев предпочитает обойти стороной стадо жирафов и избежать ударов тяжёлых копыт. Напасть на жирафа неожиданно льву не удастся, потому что это высокое животное сохраняет хороший обзор всё время.

Питается жираф молодыми листьями, которые захватывает своим синеватым языком и срывает с деревьев.

Почему стадо жирафов тяжело разглядеть издали? Обычно, когда эти животные стоят среди деревьев, их, действительно, почти невозможно увидеть. Благодаря

сетчатому узору на их коже, очертание тел животных как бы распадается на множество тёмных пятен. Так жирафы сливаются с тенями от листьев деревьев.

*Задание 1.* Прочитать, пересказать. 2. Разбить на части, составить план.

**2-я группа**

### **Музей космонавтики.**

Музей космонавтики необычен и интересен. Здесь можно увидеть собачьи домики. В них летели четвероногие космонавты. А вот корабль «Восток». Он унёс первого человека в космос. В музее висят портреты учёных. Инженеров, рабочих, создававших космические корабли. И, конечно, портреты всех космонавтов. В этом музее мы узнали о космосе много интересного.

*Задание.* Прослушать текст. Прочитать, пересказать.

*9 класс 1-я группа* Деформированный текст.

### **Трудное время**

Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей. Птицы - наши друзья.

В воздухе закружились первые снежинки. На пороге зима. Прошла дождливая осень. Пожалейте пернатых друзей. Вот и летят они к жилью человека. Голодно птицам зимой.

Ребята, помогите птицам зимой. Ребята нашего класса смастерили кормушки для них. Слетаются к кормушкам снегири, синицы. Они насыпали туда семян, сухих ягод.

*Задание.* 1. Востановите деформированный текст.

2. Первое предложение 3-его абзаца разберите по членам предложения.

**2-я группа**

### **Запоздалый ручей**

Бормочет тетерев на вечерней заре. Зеленеет трава: такая яркая среди серых кустов! Какие тропинки! Какая задумчивость, тишина! В лесу тепло. Запела кукушка в начале мая и теперь осмелела. Звезды, как вербочки, распухают в прекрасных облаках. В темноте белеют берёзки. Осины выбросили свои серые серёжки.

Весенний ручей запоздал, не успел совсем сбежать и теперь струится по зелёной траве. В ручей капает сок из обломанной берёзы. Весенний лес полон чудесных весенних запахов молодой листвы и первоцветов.

*Задание 1.* Восстановить деформированный текст. Составить план.



### Физминутка для плечевого пояса

1. И.п. Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, кулаки сжаты. По команде учителя учащиеся делают активные выбросы рук вверх левой, затем правой рукой (4-5 раз).
2. И. п. Руки на плечах, по команде учащиеся выполняют вращательные упражнения вперёд и назад (5-6 раз).
3. И.п. Упражнение «Замок». Руки вытянув вперёд соединить в «замок», поднять вверх, задержать на несколько секунд опустит вниз, повторить (5-6 раз).
4. И.п. Упражнение «Ножницы». Ноги на ширине плеч, руки в стороны. На раз руки скрещивают, левая рука сверху, на два - разводят в стороны. На три – скрещивают, правая рука сверху, повторить (5-6 раз).

### Физминутка для укрепления мышц ног

1. «Шаги и прыжки на месте на одной и двух ногах (каждый вид 5-6 раз).
2. И.п. Стопы вместе, руки на поясе. На раз поднялись на носочках, задержались на несколько секунд, опустили на пятки, повторить (5-6 раз).

### Упражнения для пальчиков

1. И.п. Сидя, спина прямая, ноги под прямым углом. Ладони вместе. По команде учителя растереть ладони до теплоты.
2. И.п. Кулачки сжаты, локти стоят на парте под прямым углом. Разжать и сжать кулачки, повторить (5 раз).
3. И.п. предыдущее. «Пальчики здороваются», поочерёдно большой палец по три раза прижимает подушечки каждого пальчика. Упражнение выполняется одновременно двумя руками.
4. Стряхнуть 3-4 раза руки.

### Глазодвигательные упражнения

1. И.п. Учащиеся сидят прямо за партами. Голова прямо, без наклонов, взгляд вперед. По команде учителя глаза двигаются влево-вправо (6 раз).
  2. И.п. прежнее. По команде учащиеся смотрят вверх-вниз (6 раз).
  3. Круговое вращение глаз по часовой стрелке (4 раза), против часовой стрелки (4 раза).
  4. Крепко зажмурить глаза, затем широко отрыть, выполняется (6 раз).
  5. Быстро, быстро поморгать (6 раз).
- ✚ **“Взгляд влево вверх”**. Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд - “прямо перед собой”. (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.
- ✚ **“Горизонтальная восьмерка”**. Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым изо рта языком.



- ✚ “Глаз – путешественник”. Развесить в разных углах и по стенам класса различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный учителем.

### **Упражнения для тренировки зрения**

1. Движение глазами яблоками вправо и влево.
2. Движение глазами яблоками вверх и вниз.
3. Вращение глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки.
4. Фиксация взгляда на кончике носа.
5. Моргание.

После каждого упражнения, закрыть глаза, расслабиться (30-40 сек.)

### **Физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения**

1. Исходное положение – сидя на стуле.

1-2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

Исходное положение – сидя, руки на поясе.

1. Поворот головы вправо.
2. Исходное положение.
3. Поворот головы влево.
4. Исходное положение.

Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе.

1–2. Взмахом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть влево.

3. Исходное положение.

4–5. То же повторить правой рукой, поворачивая голову вправо.

6. Исходное положение.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

### **Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук**

Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе.

1–2. Правую руку вперед, левую вверх.

3–4. Переменить положение рук.

Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.

1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед.

3–4. Локти отвести назад, прогнуться.

Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. Исходное положение – сидя.

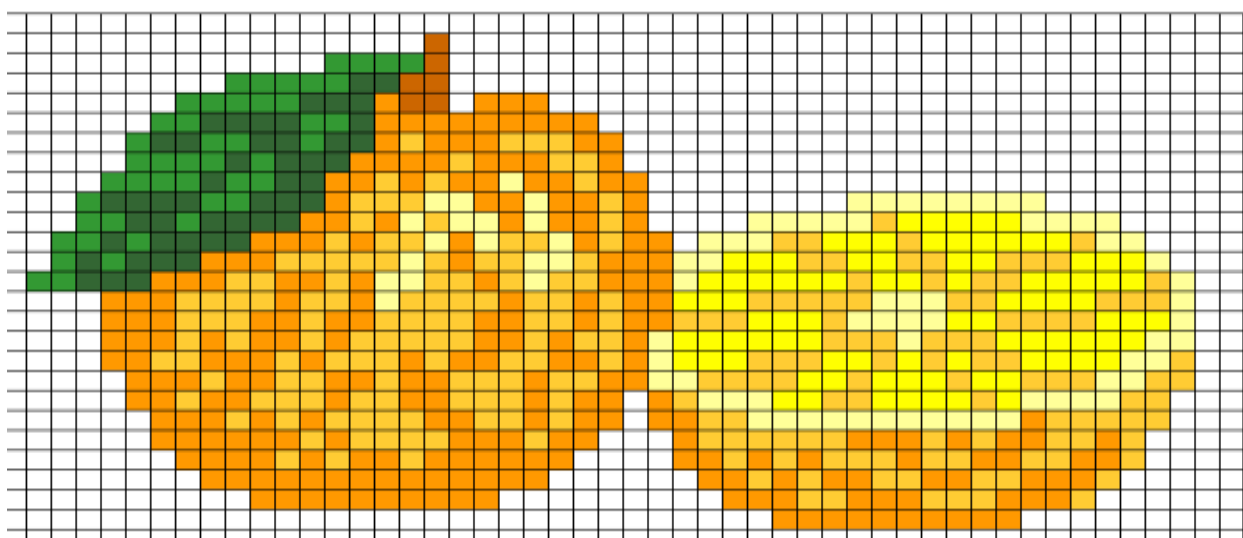
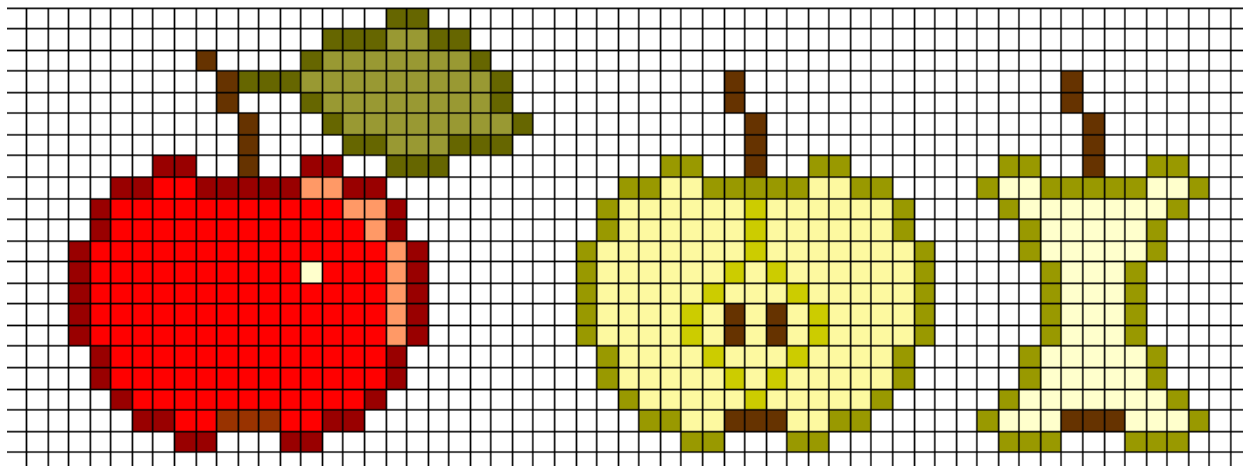
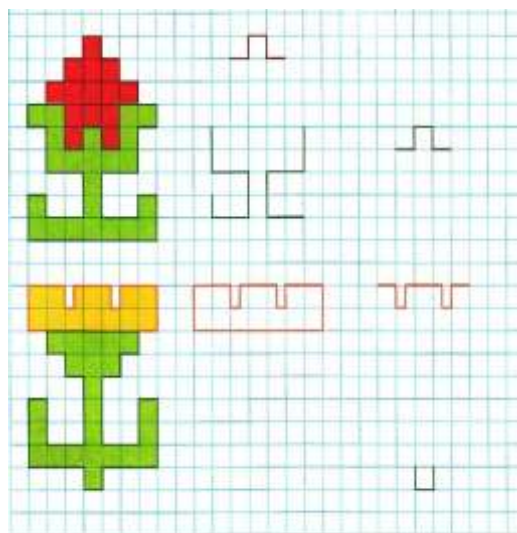
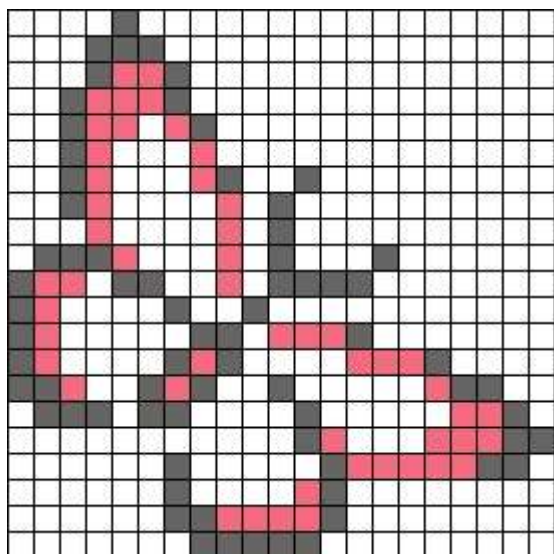
1–2. Поднять руки через стороны вверх.

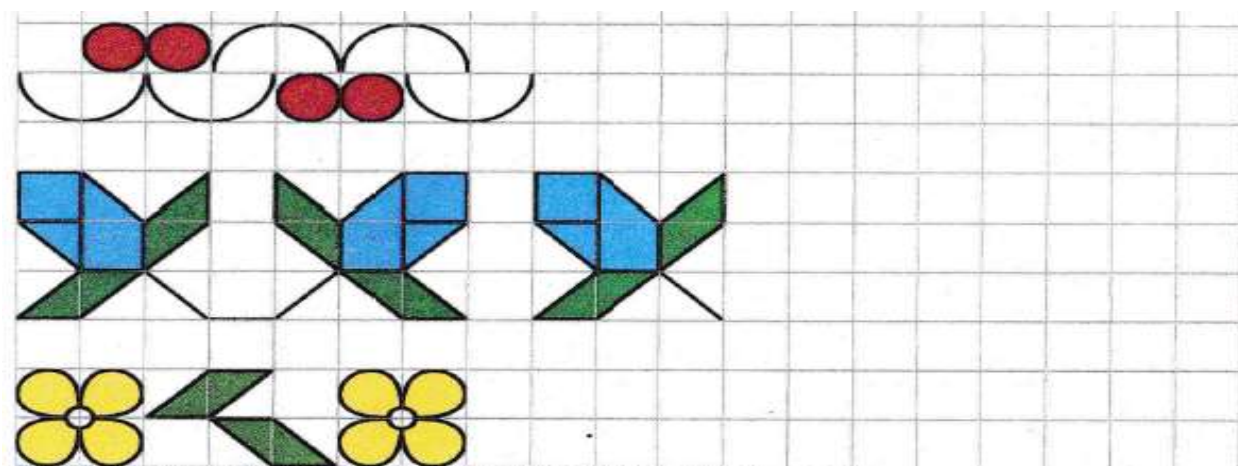
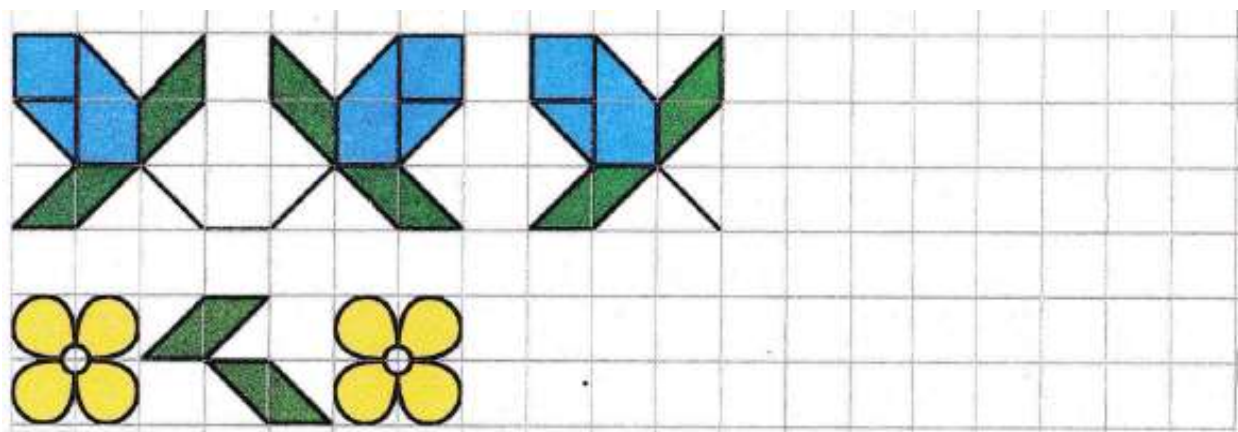
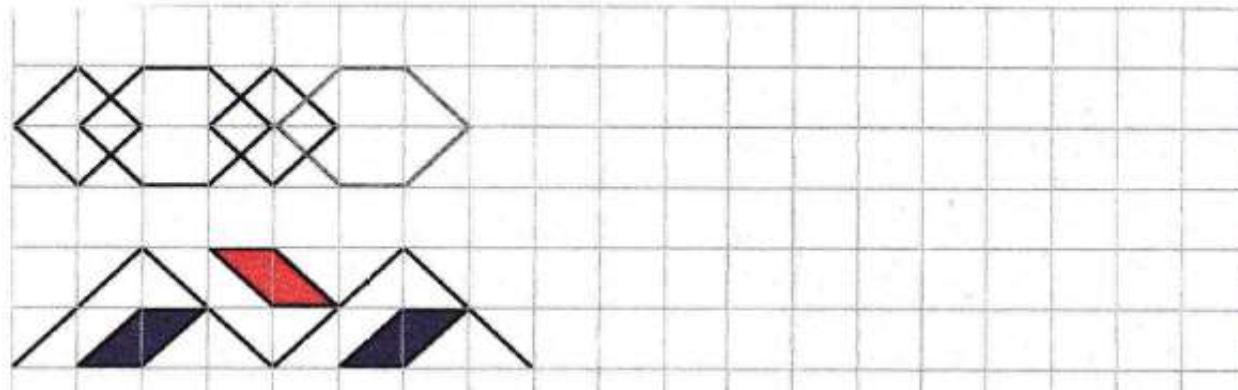
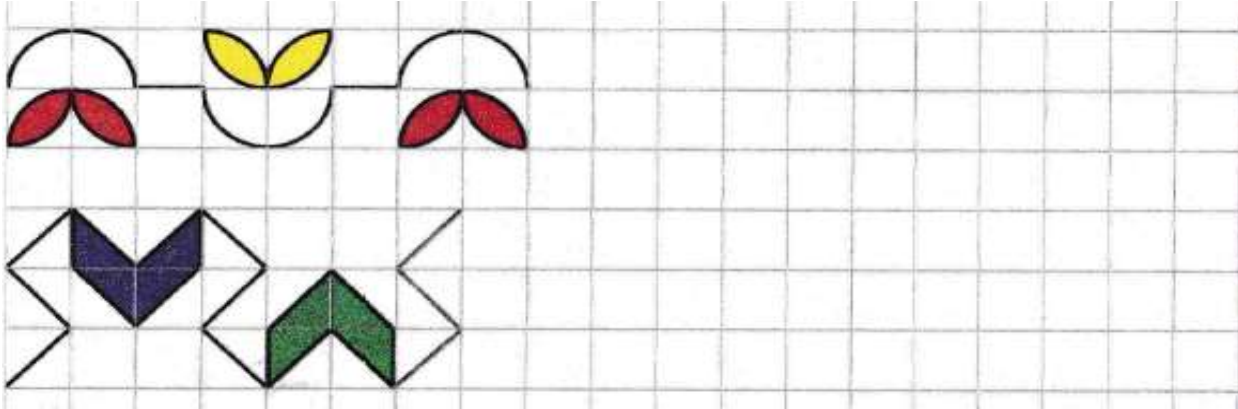
3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук.

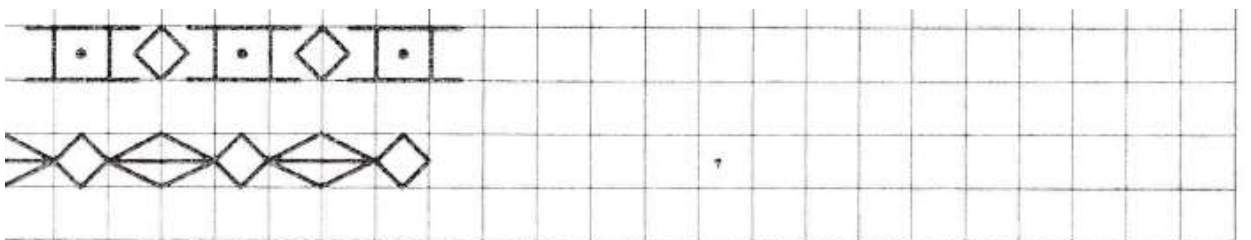
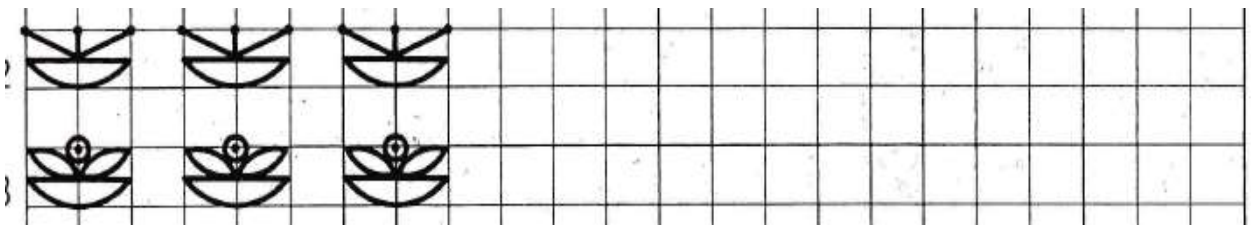
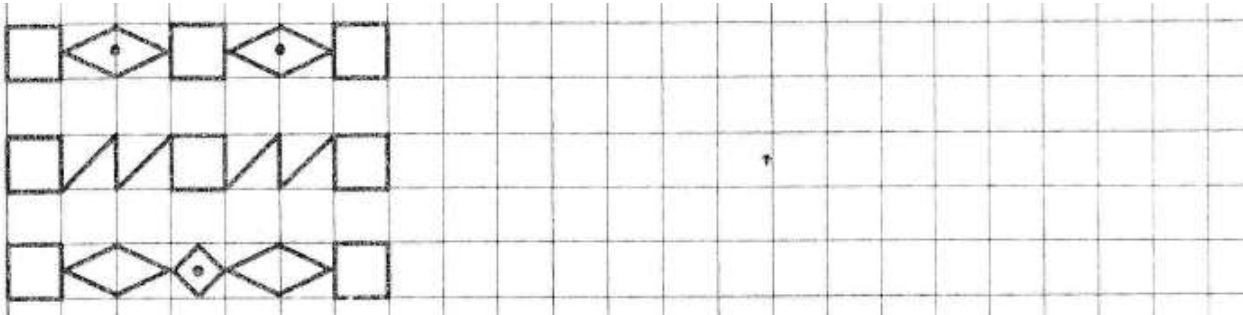
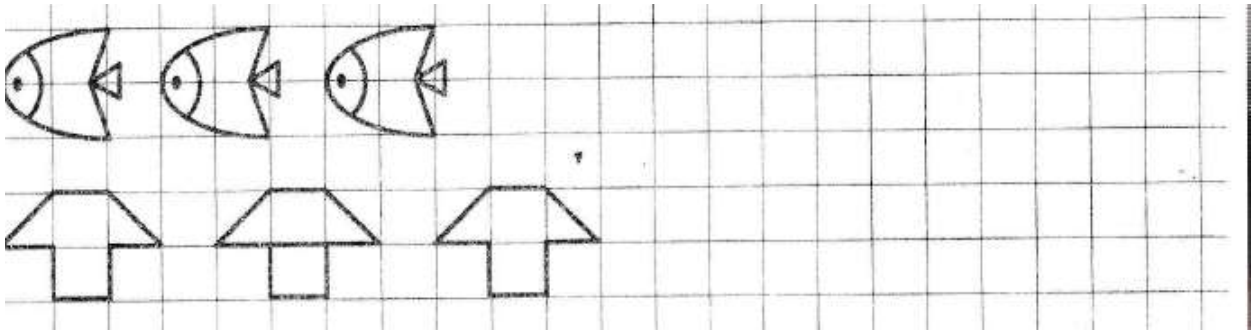
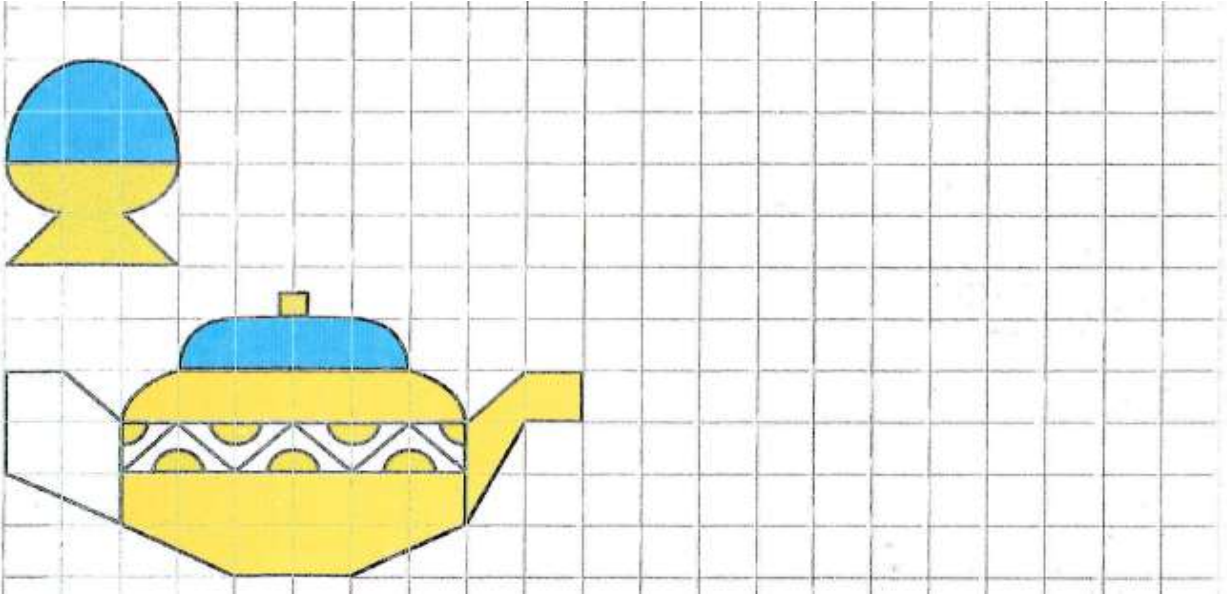
Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Дополнительные развивающие упражнения

1. Упражнения «Нарисуй по клеточкам».

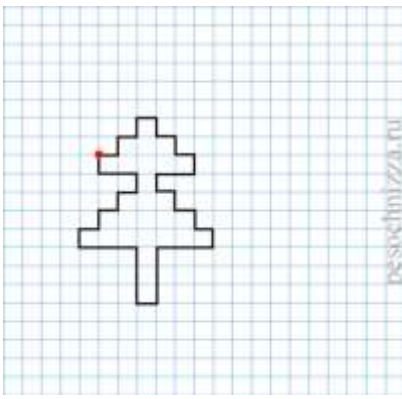




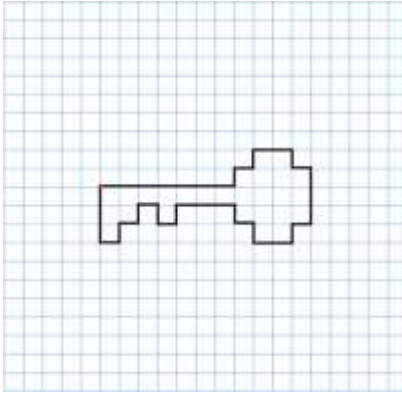


Графические диктанты

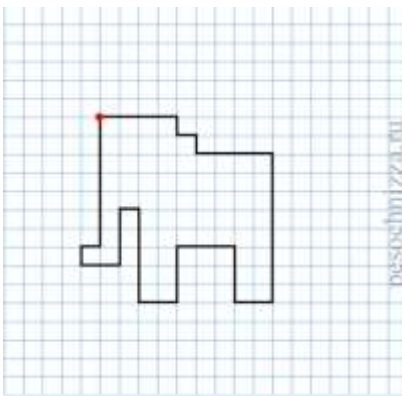




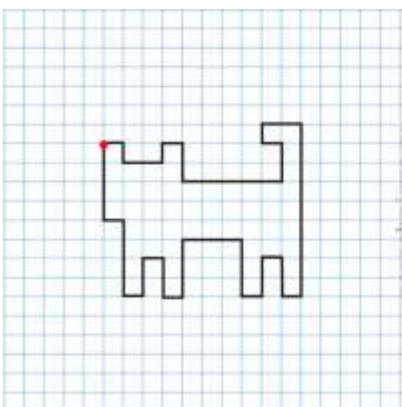
Отступить 2 клетки вправо и 1 вниз.  
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;  
 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ;  
 2 лево; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;  
 1 низ; 1 право; 1 низ; 3 лево; 3 низ;  
 1 лево; 3 верх; 3 лево; 1 верх; 1 право;  
 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;  
 2 лево; 1 верх.



Отступить 2 клетки вниз.  
 7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;  
 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;  
 2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;  
 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;  
 1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.

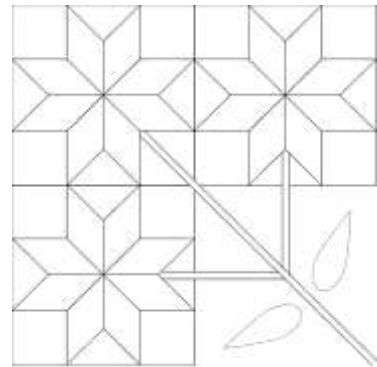
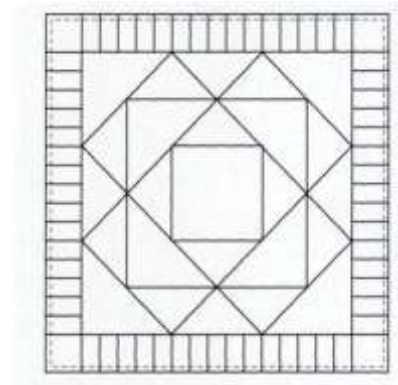
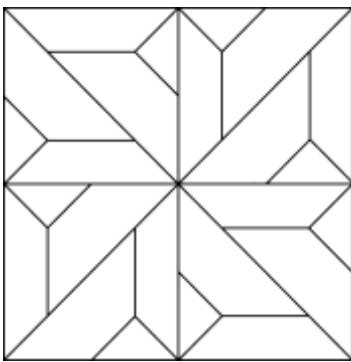
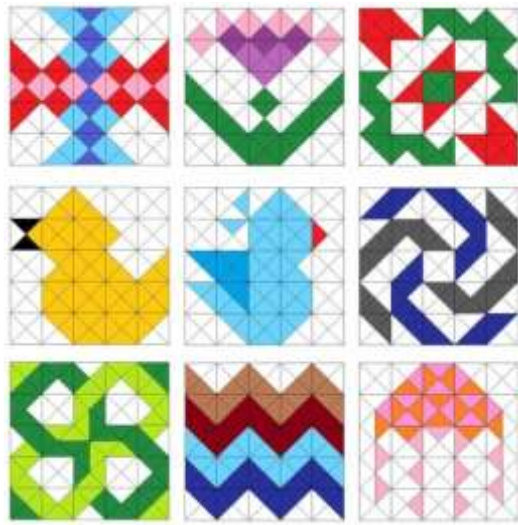
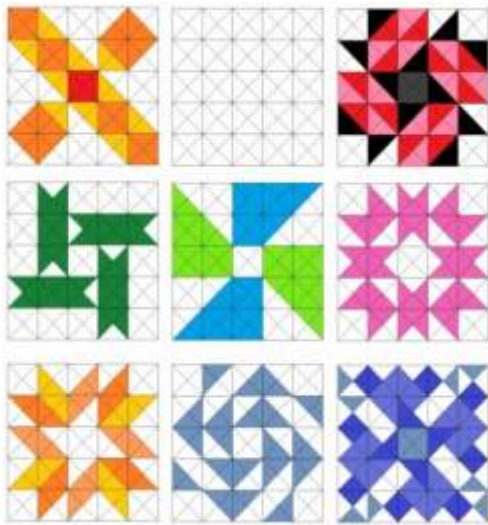
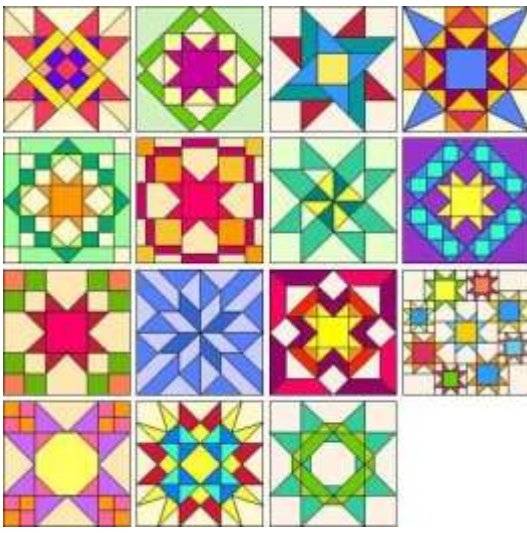


Отступить 1 клетку вправо.  
 4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;  
 8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;  
 2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;  
 1 верх; 1 право; 7 верх.



Отступить 1 клетку вправо.  
 1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;  
 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;  
 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;  
 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;  
 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;  
 4 верх; 1 лево; 4 верх.

**Раскрась орнамент**



## Найди спрятавшиеся слова

10. Найди и выдели в таблице слова.

кристалл, сахар, сахароза, тростник, атом

й	ц	у	к	е	н	г	в	а	п	с	с	я
к	ц	к	р	и	с	т	а	л	л	у	а	к
а	а	п	р	л	д	с	а	л	в	а	х	н
н	м	с	а	х	а	р	т	ю	н	т	а	р
м	н	с	к	р	т	г	о	б	о	б	р	м
р	в	ч	ш	л	ю	я	м	а	л	с	о	и
о	д	ь	б	э	ь	е	к	с	и	г	з	г
л	т	р	о	с	т	н	и	к	в	м	а	ш
э	в	р	г	л	д	ы	ы	в	е	н	м	т

	ш	о	с	с	е	э	и	н	о	г	д	а
	ф	а	б	а	с	с	е	и	и	к	а	
	а	п	п	л	и	к	а	ц	и	я	а	я
	к	э	к	и	п	а	ж	т	х	и	м	а
	и	л	ф	и	о	л	е	т	о	в	ы	й
	л	е	и	р	т	а	з	а	з	о	ш	в
	о	к	н	р	а	т	у	б	я	с	м	о
	м	т	и	я	к	о	р	ь	и	е	я	с
	е	р	ш	к	л	р	ю	в	н	и	ч	е
	т	и	э	к	с	к	у	р	с	и	я	м
	р	к	ф	а	н	т	а	з	и	я	ь	ь

п	о	д	б	о	р	о	д	о	к	в	о
в	т	а	й	к	а	к	а	з	п	б	д
е	а	х	а	н	к	а	т	а	е	а	о
р	р	а	л	ь	к	а	а	д	р	л	х
е	а	р	а	а	м	д	м	а	е	а	о
т	т	т	в	л	а	а	а	в	ш	л	д
е	е	с	а	а	н	а	р	а	е	а	с
н	ц	а	к	с	д	р	а	к	е	й	т
р	е	л	е	с	ь	е	н	а	к	к	в
е	е	м	л	е	д	е	л	е	ц	а	о
п	з	б	е	з	в	р	е	м	е	н	ь
д	о	м	о	в	о	д	с	т	в	о	е



## Протокол психолого-педагогического обследования подростков 11-18 лет

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата и время приема \_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_

Особенности внешнего вида и поведения: \_\_\_\_\_

### Внимание

Корректурная проба

Общее время выполнения задания \_\_\_\_\_

Минуты	1	2	3	4	5
Количество строк/знаков					
Количество ошибок					

Методика Мюнстенберга \_\_\_\_\_

количество отмеченных слов \_\_\_\_\_

количество пропущенных слов \_\_\_\_\_

Таблицы Шульце

№		Время выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Методика Крепелина \_\_\_\_\_

Отсчитывание \_\_\_\_\_

Память по А.Р. Лурия (10 слов)

Воспроизведено									
№ Слова	1	2	3	4	5	6	7	8	Отсроч.
	гора	Зонт							
игла	Волк								
роза	Шар								
кошка	Дым								
часы	Круг								
хлеб	Луч								
пальто	Роза								
книга	Жук								
окно	Шуба								
пила	Мост								
<u>Лишние слова</u>									



## Пиктограмма

	Слово	Рисунок	Что поможет запомнить	Воспроизведение	
1.	1.-веселый праздник 2.-тяжелая работа 3.-глухая старушка				
2.	1.-вкусный ужин 2.-смелый поступок 3.-голодный человек				
3.	1.-болезнь 2.-разлука 3.-печаль				
4.	1.-строгая учительница 2.-ядовитый вопрос 3.-слепой мальчик				
5.	1.-темная ночь 2.-девочке холодно 3.-мальчик-трус				
6.	1.-счастье 2.-дружба 3.-власть				
7.	1.-ум 2.-сомнение 3.-развитие				
8.	1.-богатство 2.-подвиг 3.-зависть				
9.	1.- несправедливость 2.-обман 3.-война				
10.	1.-помощь 2.-страх 3.-сострадание				

## Мышление

«Исключение понятий» - «Обобщение» \_\_\_\_\_

«Выделение существенных признаков» \_\_\_\_\_

«Простые аналогии»

1. Проба (1-16) \_\_\_\_\_

2. Обучающий эксперимент \_\_\_\_\_

3. Общий результат % \_\_\_\_\_

4. Проба (16-32) \_\_\_\_\_

«Сложные аналогии» \_\_\_\_\_

## ШТУР

	Осведомленность 1	Осведомленность 2	Аналогии	Классификация	Обобщения	Числовые ряды	Итог
<b>Баллы</b>							
<b>%</b>							

## Исследование эмоционально-личностных особенностей

### Рисунок человека

Пол	
Возраст	
Где живет	
С кем	
Какой характер	
Что любит делать	
Чего не любит	
Есть ли друзья	
Что ожидает в будущем	
Добрый/злой	
Какое настроение	
На кого смотрит	
Кто на него смотрит	

### Человек под дождем

Пол	
Возраст	
Дождь пошел неожиданно?	
Ему нравится дождь? Почему?	
А ты, любишь дождь?	
На него дождь попадает? Куда?	
Как можно помочь?	
Какое настроение под дождем?	
Что будет потом?	

### Рисунок семьи

Последовательность рисования:

---

---

---

- Что вы делаете? \_\_\_\_\_

- У кого самое лучшее настроение? \_\_\_\_\_

### РНЖ

Имя	
Пол	
Возраст	
Где живет	
С кем	
С кем дружит	
Есть ли враги? Кто? Почему они враги?	



**Форма психолого-педагогического заключения по результатам обследования  
подростков 11-18 лет**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Школа № \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_  
Запрос специалистов /родителей \_\_\_\_\_

**Внешний вид:** (не) соответствует физиологическому возрасту, \_\_\_\_\_

**Поведение в ситуации обследования:** общение с психологом (не)затруднено, мотив экспертизы (не)выражен, двигательная расторможенность, импульсивность, скованность, робость, проявление негативизма, (не) критичен, фон настроения ровный(с признаками поведенческих отклонений); настроение: жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка, погруженность в себя; «неспецифические» действия \_\_\_\_\_

**Темп работы:** быстрый, средний, медленный, равномерный, неравномерный с признаками утомления; причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, отвлекаемость \_\_\_\_\_

**Уровень работоспособности:** высокий, средний, низкий.

**Общая характеристика деятельности:** (не) устойчивая

**Сформированность регуляторных функций:** сформированы в пределах возрастной нормы, на стадии формирования

**Особенности латерализации:** праворукий, леворукий, амбидекстр

**Характеристика моторики:**

- **Общая моторная ловкость:** да, нет.
- **Мелкая моторика:** выше, ниже, норма.

**Графическая деятельность(рисунок, письмо):** выше, в пределах возрастной нормы, ниже нормы, на этапе формирования \_\_\_\_\_

**Характеристики внимания:**

- объем внимания: снижен, в пределах возрастной нормы
- концентрация: снижена, в пределах возрастной нормы
- переключение: снижено, в пределах возрастной нормы
- распределение: снижено, в пределах возрастной нормы
- зоны охранного торможения: (не) выявлены
- другое \_\_\_\_\_


**Особенности мнестической деятельности:**

• Механическое слухоречевое запоминание (по А. Лурия):  
\_\_\_\_, \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ ), отсроченное

воспроизведение  
- \_\_\_\_ %, наличие (множественных, единичных)

персевераций, наличие лишних слов \_\_\_\_\_


• Опосредованное запоминание «Пиктограмма»: точное \_\_\_\_\_%, ассоциативное \_\_\_\_\_%, воспроизведено не верно \_\_\_\_\_%, не воспроизведено \_\_\_\_\_%

трудность/легкость возникновения ассоциаций, ассоциации по второстепенным признакам.

**Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:** сложные речевые конструкции (не) доступны для анализа, предлоги в речи (не) употребляет

**Характеристики мыслительной деятельности:** инструкция (не) доступна, (не) удерживает с первого предъявления, требует дополнительного разъяснения, многократного повторения

• **аналитико-синтетическая деятельность:** процесс исключения понятий - .... %, процесс обобщения предметов - .... %, процесс проведения простых аналогий - .... % процесс проведения сложных аналогий -.....%, процесс выделения существенных признаков-..... %

• **Школьный тест умственного развития (ШТУР):** общий уровень - \_\_\_%, осведомленность 1 - \_\_\_%, осведомленность 2 - \_\_\_% (общая - \_\_\_%), аналогии - \_\_\_%, классификация - \_\_\_%, обобщения - \_\_\_%, числовые ряды - \_\_\_%.

• **Дополнительные методики:** \_\_\_\_\_

**Уровень тревожности:**

Общая \_\_\_\_\_

Школьная \_\_\_\_\_

Самооценочная \_\_\_\_\_

Межличностная \_\_\_\_\_

**Особенности мотивационно - волевой сферы:** реакция на успех и похвалу экспериментатора(не)стимулирует деятельность.

**Ведущий тип деятельности:** игровая, учебная, общение.

**Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий:** \_\_\_\_\_

**Заключение психолога:**

**Актуальный уровень психического развития ребенка:** (не) соответствует возрастной норме, нижняя/верхняя граница возрастной нормы \_\_\_\_\_

**Базовые психические функции:** (не) соответствует возрастной норме, нижняя/верхняя граница возрастной нормы \_\_\_\_\_

**Эмоционально-личностная сфера:** (не) нарушена \_\_\_\_\_

**Вариант онтогенеза:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

## «Методические рекомендации

по проведению психолого-педагогического обследования подростков 11-18 лет»

### **I. ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА И ПОВЕДЕНИЯ.**

**Цель исследования:** наблюдение.

**Оборудование:** диагностический бланк.

**Процедура проведения.** В процессе обследования психолог отмечает все выделяющиеся особенности внешнего вида и поведения ребенка, его отношение к заданиям и их выполнение, характер взаимоотношений с психологом.

**Диагностические критерии:**

1. эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения).
  - волнение, настороженность, напряженность.
  - возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым.
  - безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции.
2. Мотив экспертизы, критичность, понимание инструкции.
3. Темповые характеристики деятельности.

### **II. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ.**

**Методика II.1.**

**«Корректирующая проба»**

**Цель исследования:** изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, переключения, распределения, объема внимания.

**Оборудование:** Стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «а»; всего 40 рядов по 40 букв в каждом.

**Процедура проведения:** обследуемым предъявляется бланк.

**Инструкция:** «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «а» и подчеркивайте их, а также буквы «к» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы — 5 минут. Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются два показателя. Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация — 5 ошибок и менее.

**Диагностические критерии:**

- -темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения)
- -параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение)
- -количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.)
- -динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, темпа и пространственного расположения на листе
- -наличие факторов утомления, истощаемости или вработываемости, стрессовой неустойчивости.
- -ведущий тип мотивации ребенка

**Анализ результатов:** По количеству правильно выделенных элементов можно установить степень устойчивости внимания, его активный объем, возможность распределения внимания (в соответствии с числом необходимых для выделения элементов). Распределение ошибок на корректирующем бланке позволяет оценить особенности внимания. Нарастание ошибок говорит о повышенной утомляемости или истощаемости внимания. Если же ошибки распределяются достаточно равномерно — это свидетельствует о снижении устойчивости внимания, трудностях его произвольной концентрации. Волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания. При наличии

случайных или специальных помех во время выполнения задания можно делать выводы о стойкости внимания, помехоустойчивости ребенка. Уменьшение ошибок по мере выполнения задания, свидетельствует о стрессовой неустойчивости и вработываемости.

## **Методика П.П.**

### **«Методика Мюнстенберга»**

**Цель исследования:** определение избирательности и концентрации перцептивного внимания.

**Оборудование:** Бланк, ручка, секундомер.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается лист, на котором напечатаны строчками буквы русского алфавита. Среди них в разных местах впечатаны слова, хорошо знакомые испытуемому. Слова имеют разный смысл, разную степень обобщенности. Всего 24 слова (солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия). Испытуемый должен как можно быстрее найти слова и подчеркнуть их. На работу отводится 2 минуты.

**Инструкция:** «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова в именительном падеже единственного числа. Вам необходимо найти эти слова среди букв и подчеркнуть их, начиная с первой и заканчивая последней. Постарайтесь не подчеркивать лишних букв. Задание нужно выполнить быстро и точно».

#### **Диагностические критерии:**

- -общее количество найденных слов
- -количество пропущенных слов
- -количество ошибочно выделенных слов
- -количество слов неправильно воспринятых
- -уровень работоспособности

## **Методика П.Ш.**

### **Методика «Таблицы Шульте»**

**Цель исследования:** определение объема, особенностей переключения, устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.

**Оборудование:** пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25 (или таблица Шульте-Горбова, с цифрами красного (от 1 до 25) и черного (от 1 до 24) цвета), секундомер.

**Процедура проведения:** испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания.

**Инструкция:** Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Нормативное время выполнения 40-50 сек.

#### **Диагностические критерии:**

- -доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания)
- -параметры внимания (объем, устойчивость, возможность его переключения)
- -темп работы
- -наличие истощаемости
- -наличие зон охранного торможения
- -время выполнения задания

**Анализ результатов:** превышение времени указывает на недостаточную концентрацию внимания, внимание неустойчивое, если отмечается значительное колебание временных результатов. Наличие «зон охранного торможения», свидетельствует о низком уровне распределения и переключения внимания.

#### **Методика II.IV.**

##### **Методика Крепелина**

**Цель исследования:** методика направлена для исследования работоспособности ребёнка, выявления параметров утомляемости и вработываемости.

**Оборудование:** бланк.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается производить два действия: сложение и умножение, чередуя строки и, записывая результат под столбиком цифр. Время выполнения первой строки является эталонным для последующих строк. Если последующие строки выполняются быстрее – время фиксируется. По результатам деятельности ребёнка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или вработываемости, сформированность математических знаний.

**Диагностические критерии:**

- - доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания)
- - параметры внимания (устойчивость, переключение)
- - темп работы, равномерность
- -разница темпа сложения чисел и темпа их умножения
- - наличие истощения или вработываемости деятельности (дифференциация процессов)

#### **Методика II.V.**

##### **«Отсчитывание»**

**Цель исследования:** оценка осуществления счетных операций и устойчивости внимания.

**Оборудование:** секундомер, бланк.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается производить отсчитывание (вычитание) от числа 100 одно и то же число (например семь).  $100-7=93$ ;  $93-7=?$  и так далее... Обследуемого предупреждают, что считать он должен про себя, а вслух называть полученную разность. Экспериментатор записывает ответы в протокол. Замеряется время выполнения задания и промежутки между числами. (100-7). 93...86...79...72..65..58.51..44..37.30.233.16.2

**Диагностические критерии:**

- -удержание инструкции
- -темп работы
- -наличие истощения или вработываемости

**Анализ результатов:**

- - ошибки в единицах и главным образом при переходе через десяток - свидетельствуют о некоторой интеллектуальной недостаточности.
- -ошибки в десятках - говорят о неустойчивости внимания.
- -Замедление темпа к концу отсчета – свидетельствует о нарастании утомляемости и истощаемости.

### **III. ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **Методика III.I.**

##### **«Запоминание 10 слов по Лурия».**

**Цель исследования:** методика используется для изучения непосредственного кратковременного, произвольного и непроизвольного запоминания.

**Оборудование:** бланк с 10 словами

**Процедура проведения:** Обследуемому зачитывают один из двух вариантов (десять слов, подобранных так, чтобы между ними было трудно установить какие-либо смысловые отношения). После зачитывания предлагается воспроизвести слова в любом порядке. Затем



слова зачитываются повторно. Всего проводится семь предъявлений. Через 20—30 минут испытуемому предлагается воспроизвести эти слова в любом порядке.

**Диагностические критерии:**

- -объем слухоречевого запоминания
- -скорость запоминания данного объема слов
- -объем отсроченного воспроизведения
- -особенности мнестической деятельности (наличие вербальных парафазий и лишних слов)
- -особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

**Анализ результатов:**

- Выделяют следующие показатели: 1) количество воспроизведенных слов; 2) динамику воспроизведения слов (кривая произвольного запоминания).
- Непосредственное запоминание не нарушено — если обследуемый непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит в четырех-пяти попытках не менее 7 слов.
- Непосредственное запоминание нарушено — если обследуемый непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит в четырех-пяти попытках менее 7 слов. Чем меньше слов воспроизводится, тем более выраженными признаются нарушения непосредственного запоминания.
- Отсроченное воспроизведение не нарушено — если через 20—30 мин без обследуемый воспроизводит не менее 7 запоминаемых слов.
- Отсроченное воспроизведение снижено — если через 20—30 мин обследуемый воспроизводит менее 7 запоминаемых слов.
- Нормальным считается воспроизведение 10 слов после 4—5 повторений, при тренированной памяти — после 2 повторений.
- Зигзагообразный характер воспроизведения свидетельствует о динамическом варианте нарушения памяти и отражает неустойчивость мнестических процессов.
- Наличие множественных вербальных парафазий свидетельствует о снижении критичности мышления и объема слухоречевого запоминания.
- Наличие лишних слов свидетельствует о выраженных зонах эмоционального напряжения или соскальзываниях по ассоциативному ряду.

**Методика Ш.П.**

**Методика «Пиктограмма»**

**Цель исследования:** изучение индивидуальных особенностей памяти и мышления, исследование особенностей опосредованного запоминания, его продуктивности.

**Оборудование:** : карандаш , бумага А4, бланк с 10 словами и словосочетаниями.

**Процедура проведения.** В списке для запоминания 10 слов и словосочетаний.

**Инструкция:** "Этот тест предназначен для изучения зрительной памяти. На листке бумаги надо нарисовать слова или словосочетания, которые я называю. Цифры и буквы рисовать нельзя. Рисовать надо так, чтобы впоследствии по рисунку вспомнить заданные слова или словосочетания». После выполнения задания листочек с рисунками откладывается. Через 35-40 минут испытуемому предлагается вспомнить по рисункам заданные слова.

**Диагностические критерии:**

- -особенности выполнения пиктограммы (нажим, способ расположения материала, размер рисунков)
- -поведение ребенка в целом (вопросы испытуемого, его спонтанные высказывания, отношение к заданию)
- -темповые характеристики (поиск образа и его воспроизведения)
- -графические навыки и специфика графического изображения

- -доступность самого процесса опосредования с помощью пиктограммы (обобщенная символизация слова)
- - адекватность пояснения ребенком логической связи рисунка и запоминаемого слова
- - объем правильно воспроизведенных слов и словосочетаний
- - критичность к результатам собственной деятельности
- - характер и особенности воспроизведения (полное или не полное воспроизведение)

#### ***Анализ результатов:***

- Стандартные образы — если рисунки совпадают с культурально обусловленными (например, изображение флагов, шаров для запоминания понятия «веселый праздник»).
- Атрибутивные образы — если при изображении понятий используется принадлежность к чему-то, то есть преобладают рисунки, отражающие неотъемлемую часть понятия (например, изображение блюд, ассоциирующихся с «вкусным ужином»).
- Конкретные образы — если рисунки содержат предметы или явления, непосредственно связанные с ситуацией (например, лежащий в постели человек при изображении понятия «болезнь»).
- Метафоры — если при изображении понятия используются конкретные образы, прямо с ним не связанные и использующие абстрагирование (например, туча, закрывающая солнце при изображении «болезни»).
- Индивидуально значимые образы — если при изображении понятий используются значимые для данного человека образы (например, ребенок на понятие «счастье»).
- «Органичность» графики — если в рисунках преобладают незаконченные линии, штриховка в тех случаях, когда предполагаются завершенность (круг), повторные линии, персевераторные включения.
- Грубая органическая графика — если преобладают макрографии, подчеркивание, обрамление рисунков, чрезмерная стереотипия рисунков.
- Геометрические изображения — если понятия запоминаются с помощью геометрических фигур.
- В норме преобладают конкретные, атрибутивные, стандартные упорядоченные образы.

### **IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ**

#### **Методика IV.I.**

#### **Методика «Исключение понятий» - «Обобщение»**

**Цель исследования:** исследование аналитико-синтетической деятельности испытуемых, их умения строить обобщения.

**Оборудование:** бланк с серией заданий, отпечатанных на листе бумаги.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается бланк, на котором напечатаны 15 серий слов, в каждой серии по 4 слова. Три из четырех слов являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено.

**Инструкция:** «зачеркните слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание - фиксируют время и правильность выполнения задания в протоколе.

#### ***Диагностические критерии:***

- способность удержания инструкции
- уровень сформированности обобщений

- характер ошибок при выполнении обобщающих признаков
- соотношение выделения существенных и несущественных (латентных) обобщающих признаков

## **Методика IV.II.**

### **Методика «Выделение существенных признаков»**

**Цель исследования:** выявление логичности суждений исследуемого, умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения.

**Оборудование:** бланк с напечатанными словами, одно из которых стоит перед скобками, а пять внутри них, имеющих отношение и характеризующих слово перед скобками.

#### **Процедура проведения:**

**Инструкция:** « В каждой строчке одно слово находится перед скобками, а пять внутри них. Все слова, находящиеся в скобках, имеют отношение к стоящему перед скобками слову. Вы должны выбрать из пяти два наиболее существенных, являющихся неотъемлемыми признаками слова, стоящего перед скобками. Выберите только два таких слова и подчеркните их.»

#### **Анализ результатов:**

- Ошибочный выбор в виде признаков конкретного типа, например к слову игра ошибочно подбирается слово карта, как конкретный атрибут игры.
- При наличии импульсивности – выбор устанавливается на двух-трех словах из предлагаемых пяти.
- Трудности выполнения свидетельствуют о наличии интеллектуального дефицита.
- Безошибочные ответы ребенка оцениваются знаком плюс (+).
- Если ребенок сделал 1 ошибку в выборе признаков, ответ оценивается знаком минус (-).
- результат считается в процентах и заносится в протокол.

#### **Диагностические критерии:**

- способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, но неверного решения задач.
- возможность удержания инструкции
- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т. п.).
- доступность выполнения задания.
- характер ошибок при выделении признаков; характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций.
- объем и характер необходимой помощи со стороны психолога.

## **Методика IV.III.**

### **Методика «Простые аналогии»**

**Цель исследования:** выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

**Оборудование:** бланк с серией логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

**Процедура проведения:** Посмотрите, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

**Анализ результатов:** Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2–3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3–4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом. Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов. Анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для

установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

**Диагностические критерии:**

- возможность удержания инструкции и логики задания
- доступная сложность задания
- доступность операций установления логических связей и отношений между понятиями
- возможность зрительного анализа большого объема печатного материала
- инертность в выборе связей
- оценка объема и характера необходимой помощи при обучении

**Методика IV.IV.**

**Методика «Сложные аналогии»**

**Цель исследования:** выявление понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

**Оборудование:** бланк с серией заданий, отпечатанных на листе бумаги.

**Процедура проведения:** Исследуемого инструктируют, что в верхней части бланка расположены шесть пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения:

- 1.«овца-стадо» - часть - целое
- 2.«малина-ягода» - определение
- 3.«море – океан» - количественное отношение
- 4.«свет-темнота» - антонимы
- 5.«отравление – смерть» - причина – следствие
6. «враг – неприятель» - синонимы

Затем внимание исследуемого обращается на расположенные ниже пары слов, принцип связи которых он должен сопоставить с одним из образцов.

**Диагностические критерии:**

- логический строй мышления, его целенаправленность и критичность.
- возможность удержания инструкции.
- доступная сложность задания.
- доступность операций установления логических связей и отношений между понятиями
- возможность зрительного анализа большого объема печатного материала.
- оценка объема и характера необходимой помощи при обучении

**Методика IV.V.**

**Методика «ШТУР» (Школьный тест умственного развития).**

**Цель исследования.** ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий: «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды». Тест разработан в двух параллельных формах А и Б. Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

**Оборудование:** ручка, бланки, секундомер

**Процедура проведения:** Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий. При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции

и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Время проведения субтестов:

Субтест	Число заданий в субтесте	Время выполнения, мин
1. Осведомленность 1	20	8
2. Осведомленность 2	20	4
3. Аналогии	25	10
4. Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8
6. Числовые ряды	15	7

**Инструкция:** "Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий вам понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок!".

После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и просит заполнить в них графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс и номер школы, где он учится. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста, далее спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание и не создавать у них чувства напряженности). По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом "стоп", предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту. В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

#### ***Диагностические критерии:***

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

#### ***Количественная обработка***

1) индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) - балл по тесту и субтесту - выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый А в субтесте 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13;

2) результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать таблицы примерных ответов, даваемых в заданиях на обобщение. Ответы, оцениваемые 2 баллами, приведены в таблице достаточно полно. Только приведенные ответы, а также их синонимические замены можно оценивать 2 баллами.

Перечень ответов, оцениваемых 1 баллом, является менее полным, так как здесь у испытуемых гораздо больше возможностей для выбора. После логического анализа 1 баллом можно оценить ответы, отличающиеся от приведенных в таблице.

При этом следует иметь в виду, что 1 балл получают ответы, представляющие собой более широкие, по сравнению с правильными, категориальные обобщения, а также правильные, но наиболее узкие, чем необходимо, частные обобщения.

Неправильные ответы оцениваются 0. Примеры таких ответов приводятся в таблицах.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся при выполнении субтеста 5, равно 38. Это число соответствует стопроцентному выполнению этого субтеста;

3) индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

По замыслу полный состав теста принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается число заданий, выполненных данным учащимся. Устанавливается процент выполнения заданий, и это определяет количественную сторону работы испытуемого. Имеется разработанная схема представления количественных результатов ШТУРа.

4) если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому субтесту могут служить значения среднего арифметического.

Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как стопроцентное выполнение каждого субтеста, все испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп:

первая - наиболее успешные - 10%;

вторая - близкие к успешным - 20%;

третья - средние по успешности - 40%;

четвертая - малоуспешные - 20%;

пятая - наименее успешные - 10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера подгрупп, по оси ординат - процент выполненных каждой из них заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу.

Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом. Полученные при этом графики позволяют дать наглядное сравнение успешности выполнения ШТУРа учащимися как одного, так и разных классов;

5) установлено, что с возрастом увеличивается разрыв в умственном развитии между лучшими учащимися одной и той же выборки, лучшая часть учащихся быстрее (с возрастом) приближается к требованиям социально-психологического норматива, в то время как слабо выполняющие тест практически остаются на том же уровне. Этот факт должен учитываться школьными психологами: не следует ожидать, что отставание пройдет само собой; напротив, отставание может усилиться. Поэтому следовало бы интенсивнее заниматься с отстающими по тесту учащимися для скорейшего преодоления пробелов их умственного развития;

6) при анализе результатов отдельного учащегося глобальные оценки умственного развития типа "лучше", "хуже", "выше", "ниже", основанные на подсчете баллов, полученных им при выполнении теста, и в сравнении с группой (или нормой) мало что дают для понимания своеобразия умственного развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об ученике можно рекомендовать подсчитать его общий балл. При этом следует иметь в виду, что общие баллы шестиклассника ниже 30, семиклассника ниже 40, восьми- девятиклассника ниже 45 рассматриваются как очень низкие и свидетельствуют о низком умственном развитии. Об относительно высоком умственном развитии говорят общие баллы выше 75 у шестиклассника, 90-у семиклассника и 100 - у восьми-девяятиклассника.

Общий балл по тесту может объединить неодинаковые вклады каждого субтеста. Поэтому следующий этап анализа - выяснение количества баллов, полученных учащимися по каждому субтесту.

Количественная характеристика умственного развития учащихся подлежит дополнительно качественной, в которой дается психологическая интерпретация выполненных и невыполненных заданий.

## КАЧЕСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ СУБТЕСТОВ

### **ФОРМА А**

#### *СУБТЕСТ №3 АНАЛОГИИ*

Отнесенность заданий к разным школьным предметам;

Литература, русский язык — №№ 1,7,10, 14

Математика, физика — №№ 4,5,6,9,16,21,22

История — №№ 14,15,20,22,24

Биология — №№ 3,8,18,23

География — №№ 11,13,17,19

Отнесенность заданий к разным типам логических связей:

Род-вид — №№ 2,4,10,17,23

Часть-целое — №№ 8,16,25

Причина-следствие — №№ 9,15,19

Противоположность — №№ 5,9,14,24

Порядок следования — № 12

Рядоположенность — № 20

Функциональные отношения — №№ 1, 3,6,7,13,18,21,22

#### *СУБТЕСТ №4 КЛАССИФИКАЦИЯ*

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык — №№ 1, 4,7,10,17

Математика, физика — №№ 2,6,14,20

История — №№ 5,8,11,15

Биология — №№ 9,12,19

География — №№ 3, 13,16,18

Задания с абстрактными понятиями — №№ 7,8,10,14

Смешанные задания — №№ 3,6,12,13,15,18,20

Задания с конкретными понятиями — №№ 1,2,4,5,9,11,17,19

#### *СУБТЕСТ № 5 ОБОБЩЕНИЕ*

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 1,10,17

Математика, физика - №№ 2,6,12,15

История - №№ 4,9,13,18

Биология - №№ 3,7,14

География - №№ 5,8,11,16,19

### **ФОРМА Б**

#### *СУБТЕСТ №3 АНАЛОГИИ*

Отнесенность заданий к разным школьным предметам

Литература, русский язык — №№ 3, 7, 11, 14, 18

Математика, физика — №№ 1, 8,10, 12, 15, 17, 22

История — №№ 2, 9, 13, 19, 25

Биология — №№ 5, 16, 21, 23

География — №№ 4, 6, 19, 24.

Отнесенность заданий к разным типам логических связей:

Род-вид — №№ 4, 11, 13, 15, 16.

Часть-целое — №№ 11,10, 18, 23.

Причина-следствие — №№ 9, 12, 20, 21.

Противоположность — №№ 1, 6, 14, 25.

Порядок следования — № 19.

Рядоположенность — № 2.

Функциональные отношения — №№ 3, 5, 7, 8, 17, 22, 24.

#### **СУБТЕСТ №4 КЛАССИФИКАЦИЯ**

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык — №№ 1, 3, 8, 15, 19

Математика, физика — №№ 4, 5, 11, 18

История — №№ 6, 7, 16, 20

Биология — №№ 9, 13, 21

География — №№ 2, 10, 12, 14

Задания с абстрактными понятиями — №№ 3, 4, 8, 15, 20, 21

Смешанные задания — №№ 2, 11, 12, 14, 16

Задания с конкретными понятиями — №№ 1, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 18, 19

#### **СУБТЕСТ № 5 ОБОБЩЕНИЕ**

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 10, 15, 19

Математика, физика - №№ 2, 4, 9

История - №№ 6, 11, 13

Биология - №№ 3, 7, 18

География - №№ 1, 5, 12, 14, 16

#### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением № 5) выводятся путем подсчета количества правильных выполненных заданий.

**ПРИМЕР:** Если испытуемый в наборе 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13.

Результаты набора заданий № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения в 2 балла, 1 баллом, 0. Оценку 2 балла получают обобщения, приведенные в таблице правильных ответов. (Возможны синонимические замены понятий). Более широкие, по сравнению с приведенными в таблице, категориальные обобщения оцениваются в 1 балл.

**НАПРИМЕР:** Если испытуемый в задании 3 (форма А) дал ответ «наука», то он получает оценку 1 балл. Оценкой в один балл оцениваются также правильные ответы, но более узкие частные обобщения, чем приведены в таблице.

**НАПРИМЕР:** Ответ к заданию 18 (форма А) — литературные направления. Нулевую оценку получают неправильные ответы, максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый при выполнении этого субтеста, равно 38. Эта цифра соответствует 100% выполнения набора № 5.

Индивидуальными показателями выполнения тестов в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий.

Если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому набору заданий могут служить значения среднего арифметического и моды. Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100% выполнения каждого субтеста, испытуемые по результатам тестирования разделяются на 5 подгрупп:

наиболее успешные — 10% всех испытуемых;

близкие к успешным — 20%;

средние по успешности — 40%;

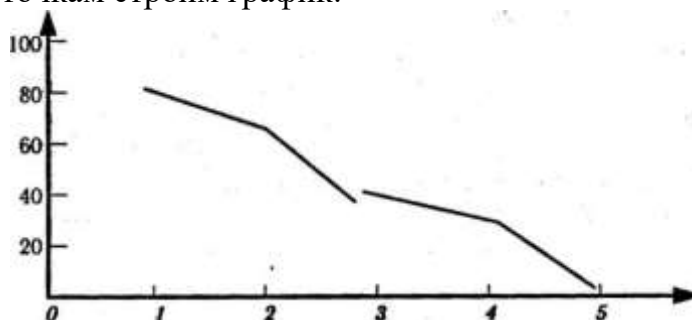
малоуспешные — 20%;

наименее успешные — 10%.



Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера групп, по оси координат — процент выполненных каждой группой заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение подгрупп к социально-психологическому нормативу. Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом.

ПРИМЕР: Тестирование проведено на группу 100 человек. На основании полученных по тесту баллов выделяем первую группу — 10 чел., получивших наибольшие баллы. Допустим, средний процент выполнения в этой группе равен 85 %. Вторая группа — 20 человек. В среднем выполнила задание на 67 %. Третья группа — 10 человек — на 43 %. Четвертая группа — 20 человек — на 27 %, 5 группа — 10 человек — на 11 %. Находим в системе координат соответствующие точки: а) с параметрами 1 и 85; б) с параметрами 2 и 67; в) 3 и 43; г) 4 и 27; д) 45 и 11. По точкам строим график:



5. Качественный анализ тестовых результатов (как индивидуальных, так и групповых) проводится в следующем направлении:

А. Для набора заданий № 3 выявляется:

а) самый отработанный (легкий) и наиболее трудный типы логических связей, исследующих заложенные в тест — вид-род, причина-следствие, часть -целое, противоположности функциональные связи, типичные ошибки при установлении логических связей.

б) Наиболее усвоенные и наименее усвоенные области содержат тесты (литература, история, математика, география, физика, биология) и циклы школьных дисциплин — общественно- гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический.

Б. Для набора заданий № 4 устанавливается: а) задание с каким содержанием выполняется лучше, и задания — с каким хуже.

б) задания какого типа — с конкретными или абстрактными понятиями — выполняются хуже, провоцируют большое количество ошибок.

В. В наборе 5 выделяется:

а) характер типичных обобщений (по конкретному видовому, категориальному признакам).

б) характер типичных ошибок и на каких понятиях (абстрактных или конкретных), а также на каком содержании они возникают.

1) групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам (общественно-политической и научно-культурной). Для этого следует подсчитать процентное выполнение соответствующих заданий по группе в целом;

**Отнесенность заданий субтестов 1 и 2 формы Б к разным областям знаний**

Область знаний	№ субтеста «Осведомленность»	
	Субтест 1	Субтест 2
общественно-политическая	2, 4, 7, 13, 17, 18, 20	2, 3, 9, 11, 13, 14, 15
научно-культурная	1, 3, 5, 6, 8, 9, 19, 11, 12, 14, 15,	1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 17, 18,

	16, 19	19, 20
--	--------	--------

2) качественный анализ субтестов 1 и 2 может идти по пути выявления критериальных заданий, т.е. тех заданий, в которых обнаруживаются наиболее резкие различия между сравниваемыми группами или подгруппами наиболее и наименее успешных внутри групп.

Таким образом, качественный анализ групповых результатов первых двух субтестов позволит дать характеристику группе учащихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общего и основополагающего характера, которые способствуют расширению кругозора, формированию миропонимания.

По таким характеристикам возможно сравнение групп учащихся, отличающихся по условиям своего развития;

3) анализ качественной стороны субтеста 3 "Аналогии" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление самого отработанного (легкого) и наиболее трудного типов логических связей из следующих заложенных в тест: вид - род, часть - целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения;
- выявление типичных ошибок при установлении логических связей;

#### **Отнесенность заданий субтеста 3 формы Б к разным типам логических связей**

«род — вид»	№№ 4, 11, 13, 15, 16
«часть — целое»	№№ 10, 18, 23
«причина — следствие»	№№ 9, 12, 20, 21
«противоположность»	№№ 1, 6, 14, 25
«порядок следования»	№№ 19
«рядоположенность»	№№ 2
«функциональные отношения»	№№ 3, 5, 7, 8, 17, 22, 24

Характер типичных ошибок не только отразит предпочитаемые логические операции, но и поможет выявить недостатки, возможную односторонность, ограниченность в усвоении информации; так, например, имеются данные, что учащиеся 6-8 классов часто стремятся подбирать к предъявленному понятию такие, которые отражают его свойства и функции; гораздо реже в ответах встречаются понятия, имеющие более отдаленные или более глубокие связи с заданным; этот факт может свидетельствовать о тенденции к изучению характеристик отдельных объектов и явлений и о меньшем внимании к связям между предметами и явлениями.

Если имеются две или больше групп учащихся, то по каждому из названных показателей возможно их сравнение;

4) анализ качественной стороны субтеста 4 "Классификации" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление типа заданий - с конкретными или абстрактными понятиями, который провоцирует большое количество ошибок;

#### **Отнесенность заданий субтеста 4 формы Б к разным типам понятий**

Задания с абстрактными понятиями	№№ 3, 4, 8, 15, 20, 21
Задания с конкретными понятиями	№№ 1, 5, 6, 7, 9, 10, 13
Смешанные задания	№№ 2, 11, 12, 14, 16

5) анализ качественной стороны субтеста 5 "Обобщения" проводится по следующим направлениям:

- определение характера типичных обобщений - по конкретному, видовому, категориальным признакам;

- выявление типичных ошибок, а также содержания и характера понятий (абстрактные или конкретные), провоцируя эти ошибки;

б) индивидуальный качественный анализ проводится по той же схеме, что и групповой: - на основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, каким логическим действием учащийся владеет лучше, а каким хуже; какая из областей умственного развития - осведомленность в некоторых общих понятиях или сформированность операциональной стороны мышления \* представлена у данного учащегося лучше, а какая хуже:

- по каждому субтесту можно установить, какая из областей содержания теста усвоена лучше, а какая хуже;
- каков характер типичных ошибок в каждом из субтестов;

7) предпочтительное выполнение заданий с определенным содержанием во всех субтестах, использующих понятия научно-учебных циклов, может свидетельствовать о преобладающих склонностях учащегося. Прямо делать вывод об определенной склонности нельзя, так как следует учитывать предшествующую подготовку учащегося, полученную вне школы, влияние педагога, участие его в факультативах и пр. Но, тем не менее, ШТУР создает возможность для анализа индивидуальных результатов по научно-учебным циклам.

#### **Отнесенность заданий субтестов 3, 4 и 5 формы Б к разным школьным предметам**

Школьный предмет	№№ субтестов		
	Субтест 3	Субтест 4	Субтест 5
Литература, русский язык	3, 7, 11, 14, 18	1, 3, 8, 15, 19	10, 15, 19
Математика, физика	1, 8, 10, 12, 15, 17, 22	4, 5, 11, 18	2, 4, 8, 9
История	2, 9, 13, 19, 25	6, 7, 16, 20	6, 11, 13, 17
Биология	5, 16, 21, 23	9, 13, 21	3, 7, 18
География	4, 6, 19, 24	2, 10, 12, 14	1, 5, 12, 14, 16

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

По замыслу тест в полном его составе принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается количество заданий, реально выполненных испытуемым. Максимальное число баллов, которое можно получить по тесту, равно 138. Этот показатель принимается за 100 %. Если учащийся получил балл по тесту, равный 69, то это говорит о том, что он выполнил тест только на 50 %. Другими словами, он приблизился к нормативу умственного развития на 50 %.

При анализе результатов отдельного ученика глобальные оценки умственного развития типа «лучше», «хуже», «выше», «ниже» мало что дают для понимания своеобразия его развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об учащемся в ШТУР имеются условные шкалы оценок умственного развития. При этом приводятся не возрастные, а образовательно-возрастные границы. Это означает, что оценивается раздельно не умственное развитие 13-, 14-, 15-летних подростков, а развитие семиклассников, восьмиклассников, девятиклассников и десятиклассников. Ниже приводится примерная шкала оценки индивидуальных показателей по тесту.

Высокое умственное развитие:

- семиклассники — более 54 %;
- восьмиклассники — более 65 %;
- девятиклассники — более 72 %;
- десятиклассники — более 80 %.

Низкое умственное развитие:

- семиклассники — менее 21 %;
- восьмиклассники — менее 28 %;
- девятиклассники — менее 32 %;
- десятиклассники — менее 36 %.

**Правильные ответы к заданиям формы А**

Набор заданий № 1		Набор заданий № 2		Набор заданий № 3		Набор заданий № 4		Набор заданий № 6	
1.	б	1.	Б	1.	г	1.	б	1.	24
2.	д	2.	Б	2.	а	2.	а	2.	3
3.	в	3.	Г	3.	д	3.	б	3.	11
4.	б	4.	А	4.	г	4.	г	4.	7
5.	в	5.	В	5.	б	5.	а	5.	36
6.	в	6.	Г	6.	в	6.	в	6.	24
7.	г	7.	Б	7.	б	7.	в	7.	18
8.	а	8.	Г	8.	а	8.	б	8.	64
9.	а	9.	Б	9.	в	9.	в	9.	37
10.	б	10.	Г	10.	д	10.	г	10.	49
11.	в	11.	А	11.	г	11.	д	11.	92
12.	б	12.	В	12.	д	12.	а	12.	4
13.	г	13.	В	13.	б	13.	в	13.	5
14.	г	14.	Б	14.	д	14.	б	14.	2
15.	а	15.	А	15.	в	15.	г	15.	4
16.	в	16.	В	16.	а	16.	в		
17.	г	17.	А	17.	д	17.	а		
18.	д	18.	Г	18.	г	18.	д		
19.	а	19.	В	19.	а	19.	г		
20.	д	20.	Б	20.	г	20.	б		
				21.	б				
				22.	а				
				23.	в				
				24.	б				
				25.	в				

**Варианты ответов в заданиях субтеста 5-А «Обобщение»**

№п/п	Количество баллов		
	2	1	0
1.	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
2.	Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества	Частица, вещество	Состав клетки
3.	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
4.	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество	Живопись, изображения, фрески, церковь
5.	Части света	Материки, континенты	Страны, экватор, климат
6.	Электрические единицы измерения	Физические величины, электричество, единицы измерения	Единица, учение, прибор

7.	Органы кровообращения	Внутренние органы, органы человека	Биология, сосуды, анатомия, части тела
8.	Столицы	Города	Страны, острова
9.	Общественный строй, социально-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия, угнетение
10.	Положительные черты характера	Качества (черты) характера, характер	Сила, храбрость
11.	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоем, водохранилище	Вода, энергия, строение, природа
12.	Результаты математических действий	Математические действия, операции с числами	Математика, решение
13.	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
14.	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы
15.	Состояние вещества, агрегатное состояние вещества	Вещество, состояние тела	Химия, физика
16.	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение
17.	Литературные приемы	Способы изложения	Творчество, рассказ, сравнение
18.	Направление в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19.	Атмосферное явление, климатические явления	Климат, явление(состояние погоды)	Циклон, природа, дождь

### Правильные ответы к заданиям формы Б

Набор заданий № 1		Набор заданий № 2		Набор заданий № 3		Набор заданий № 4		Набор заданий № 6	
1.	д	1.	г	1.	в	1.	д	1.	29
2.	в	2.	б	2.	б	2.	а	2.	12
3.	д	3.	а	3.	б	3.	д	3.	7
4.	а	4.	б	4.	д	4.	в	4.	21
5.	г	5.	г	5.	б	5.	а	5.	30
6.	б	6.	в	6.	г	6.	г	6.	34
7.	г	7.	г	7.	г	7.	г	7.	8
8.	в	8.	в	8.	д	8.	а	8.	2
9.	а	9.	а	9.	г	9.	б	9.	43
10.	д	10.	б	10.	в	10.	в	10.	3
11.	б	11.	г	11.	г	11.	а	11.	94
12.	а	12.	б	12.	в	12.	д	12.	14
13.	а	13.	б	13.	в	13.	г	13.	8
14.	г	14.	а	14.	а	14.	в	14.	4
15.	в	15.	а	15.	г	15.	б	15.	198
16.	г	16.	а	16.	д	16.	г		
17.	б	17.	в	17.	а	17.	в		

18.	в	18.	в	18.	в	18.	б		
19.	б	19.	г	19.	а	19.	б		
20.	д	20.	а	20.	а	20.	д		
				21.	б				
				22.	д				
				23.	д				
				24.	б				
				25.	а				

**Варианты ответов в заданиях субтеста 5-Б «Обобщение»**

№п/п	Количество баллов		
	2	1	0
1.	Части света	Материки, континенты	Страны, восточное полушарие
2.	Состояние вещества	Вещества, состояние	Числа, физика
3.	Внутренние органы	Органы, части органов	Человек, части тела
4.	Математические действия	Действия, арифметические действия	Уменьшение, математика
5.	Столицы	Города	Страны, острова
5.	Социальный строй, общественно-экономическая формация, строй	Эпохи развития государства	Классы
7.	Органы чувств	Органы, органы головы	Описание лица, лицо
8.	Разделы математики, математические науки, математика	Науки, школьные предметы	Школа
9.	Характеристики электрического тока	Физические величины, электричество	Физика, зависят одно от другого
10.	Отрицательные черты характера	Черты человека, черты характера, характер	Измена, вред, чувства
11.	Средства угнетения, орудия угнетения	Власть, управление	Религия, отделены друг от друга
12.	Стихийное бедствие	Стихия, бедствие, природные явления	Разрушение, смерть
13.	Ручное производство, способы производства с ручным трудом	Производство, предприятие	Завод, фабрика
14.	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Хранилища воды, водо-снабжение	Вода, канал
15.	Проза, прозаические произведения	Литература, литературные произведения	Сказание, повесть

16.	Характеристики погоды	Погода, явления погоды	Прогноз, циклон
17.	Социальные изменения, социальные преобразования	Изменение, обновление, переворот	Исправление, событие, история
18.	Способы размножения	Размножение, растение	Зерновые культуры, семена
19.	Литературные приемы	Литературные термины, литература	Предположение, иносказание

## **V. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.**

### **Методика V.I.**

#### **Методика «РНЖ»**

**Цель исследования:** выявление личностных особенностей ребенка.

**Оборудование:** Лист бумаги А4, простой карандаш средней мягкости, резинка, диагностический бланк с вопросами.

**Процедура проведения:** Во время рисования человек не должен иметь возможности наблюдать за созданием чужого проективного рисунка. Когда животное нарисовано, его название подписывается на этом же листе снизу. Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем». Если испытуемый будет стремиться создать социально одобряемый образ - не стоит ему мешать. Желание нарисовать "улучшенное животное" может нести психотерапевтический эффект. После завершения испытуемым рисования, задается ряд вопросов из диагностического бланка.

#### **Диагностические критерии:**

- Положение рисунка на листе
- Оценка характера линии. Форма.
- Сложность конструкции
- Контуры фигуры.
- Название несуществующего животного.
- Описание образа жизни.

#### **СВОДНЫЙ СПИСОК ТЕСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

- тип животного - для определения типа мышления: рациональный - сконструированное из частей разных животных; соответствующее стандартной схеме животного; научный - целостное, построенное по стандартной схеме с головой, туловищем, конечностями; художественный, творческий тип мышления - построенное по оригинальной схеме, не напоминающее обычных животных.
- Название животного: псевдонаучные - с латинскими окончаниями - это демонстрация своей образованности и значительности своего интеллектуального уровня, с повторяющимся слогом – инфантильность, с ироническим звучанием - ироническое отношение к людям и ситуации тестирования. Название, не имеющее никакой связи с рисунком - несерьезность, поверхностность.
- Тематически животные делятся на угрожающие и нейтральные. Это отношение к своему "я", представление о своем положении в мире. Несоответствие размера рисунка с размерами животного свидетельствует о внутреннем конфликте.
- Реально существующее — интеллектуальное или эмоциональное нарушение; острая тревога; иногда психическое заболевание (с семилетнего возраста).
- Существовавшее раньше— бедность воображения; низкий общекультурный уровень; иногда педагогическая запущенность (с семилетнего возраста).

- Описание образа жизни: Соответствие рисунку — показатель логичности мышления. Несоответствие рисунку — иногда нарушения логического мышления. Особо подробное, с идеализацией, указанием на красоту или исключительность животного — демонстративность; склонность к компенсаторному фантазированию.
- Место жизни: изолированное (пещера, скалы, другая планета, космос) — недостаток общения, чувство одиночества; упоминание о трудной достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) — боязнь агрессии, потребность в защите; экзотическое (остров Мадагаскар, заколдованный лес) — демонстративность; эмоционально неприятное (болото, грязь) — невротическое состояние; низкая социализированность; иногда психическое заболевание.
- Питание: явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) — низкая социализированность, нарушения общения; особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, — импульсивность; низкая социализированность; люди — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; подробное описание поедания жертв — агрессивность; эмоционально неприятная пища (червяки, грязь, слизь) — невротическое состояние; иногда психическое заболевание; кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) — невротическая агрессия; не питается ничем или питается воздухом, энергией — интровертность; иногда шизоидность.
- Любимое или наиболее обычное занятие: играет, гуляет, развлекается — прямая проекция своих желаний; постоянно занято поисками пищи — ощущение трудности и однообразия жизни; ломает деревья, топчет дома — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание; много спит — усталость; астеническое состояние.
- Друзья: отсутствуют — чувство одиночества; все окружающие, без конкретизации — высокая неудовлетворенная потребность в общении; злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность.
- Враги: большое число или полное отсутствие — боязнь агрессии; все окружающие — негативизм; асоциальность или антисоциальность. Описание способов защиты от опасности; указание на гигантский ее размер — тревожность, боязнь агрессии. Особо длинный перечень страхов; страхи, нетипичные для животных (темнота, смерть, насекомые) — страхи, невротическое состояние.
- Тема размножения — значимость сексуальной сферы. Бесполое размножение — напряженное, внутренне конфликтное отношение к сексуальной сфере.
- Желания: иметь друзей — недостаток общения; не иметь врагов — боязнь агрессии; иногда настороженность, подозрительность; чтобы его не боялись — боязнь агрессии; стать обычным животным, стать человеком — эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих; стать больше по размеру — ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.
- Контуры фигуры: Контур - отношения с окружающим миром, окружающими людьми. Верхний контур - против вышестоящих людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничения. Нижний - против подчиненных, или зависимых. Боковые - недифференцированная опасность и готовность к защите



любого порядка и в любой ситуации. Также об угрозе свидетельствуют элементы защиты внутри его на корпусе. Острые углы на контуре – агрессивная защита. Затемнения, запачкивания контурной линии свидетельствуют о страхе и тревоге. Заслоны, щиты, удвоенные линии связаны с опасением и подозрительностью.

- Сложность конструкции: Сложность, избыточность конструкции характеризует общую энергию. Чем больше деталей, тем энергичнее человек. Соответственно, чем экономнее рисунок, тем ярче выражено стремление к экономии своих сил. Это может быть связано с застенчивостью, соматическими заболеваниями.
- Оценка характера линии: Слабые, паутинообразные линии - слабость, стремление к экономии сил. С сильным нажимом - тревожность.
- Форма - вытянутым предметам присваивалось мужское начало, а округлым - женское. Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером острых углов в рисунке. Фигура круга, особенно незаполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости своего внутреннего мира, нежелание подвергаться тестированию. Подчеркнутая человекообразность - проявление неудовлетворенной потребности в общении. Уподобление животного человеку, любые признаки антропоморфизации свидетельствуют об инфантильности, эмоциональной незрелости. Машинообразность фигуры говорит о нарушениях шизоидного круга. Ассиметричность рисунка интерпретируется как активность, экстравертированность, энергичность. Симметричность связывается с пассивностью, статичностью, инертностью. Конечности направленные вне – вовнутрь - экстравертность - интровертность.
- Положение рисунка на листе: Лист бумаги - модель пространства и эмоциональную окраску переживаний и временной период: На листе левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая правой доминантной руке) — с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия, направленность в будущее, экстраверсия. В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Смена положения листа, для приспособления под рисунок – показатель ригидности. Положение рисунка ближе к верхнему краю листа - высокая самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточность признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению. В нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.
- Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь): Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действительности переход к реализации своих планов, наклонностей. Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям - нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. Положение анфас, т. е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.
- На голове расположены детали, соответствующие органам чувств, — уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе, подчеркнутые нажимом или особо большие — тревожность; иногда подозрительность, настороженность.
- Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с

прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная.

- Глаза - переживание страха, подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения, заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения. Относительно мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Отсутствуют — аутизация; астения; субдепрессия; иногда шизоидность. Пустые, без радужки и зрачков - астения; аутизация; иногда асоциальность; страхи (с шестилетнего возраста). Большие зачерненные или с зачерненной радужкой — страхи. Форма грубо искажена — невротическое состояние; асоциальность; иногда психическое заболевание.
- Увеличенный размер головы - испытываемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. Отсутствует — импульсивность; иногда психическое заболевание, форма грубо искажена — органическое поражение мозга; иногда психическое заболевание. Две или более головы — иногда внутренний конфликт, противоречивые желания.
- Рога, иглы, шипы — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья — тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, волосяной покров интерпретируются как чувственность, подчеркивание своего пола, а иногда ориентировка на свою сексуальную роль.
- Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда постамент): Основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию, потребность в опоре, ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях или поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность в принятии решения, низкая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях (особенно при отсутствии ног).
- Необходимо обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за своими суждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).
- Чешуя, панцирь — потребность в защите, боязнь агрессии. Могут быть функциональными или украшающими (крылья - мечтательность, романтичность, склонность к компенсаторному фантазированию, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветочно - функциональные детали). Это энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих либо любознательность, желание

соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа — крыльям или щупальцам и т. д.). Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность.

- Раны, шрамы — невротическое состояние; иногда психическое заболевание. Внутренние органы, анатомические детали, кровеносные сосуды, в частности, сосуды глаза — ипохондрия, невротическое состояние; иногда психическое заболевание. Половые органы, женская грудь, вымя или детали, напоминающие их по форме, независимо от того, как они названы — высокая значимость сексуальной сферы.
- Хвосты: Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции, - повернуты ли эти хвосты вправо (отношение к своим действиям и поведению) или влево(отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности). Положительная или отрицательная окраска этого отношения - вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т. п.). Следует обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

### **Методика V.П.**

#### **Методика «Рисунок человека»**

**Цель исследования:** *исследование эмоциональной сферы*, выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте в целом.

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения.** перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека так хорошо, как ты можешь».

**Диагностические критерии:** при интерпретации рисунка следует обращать внимание на все самые незначительные мелочи: (позу ребенка, его сосредоточенность, отвлекаемость, как он относится к заданию). В протоколе отмечается тревожность или беспокойство ребенка, уверенность или сомнения, проявляет ли негативизм, враждебно настроен или напряжен, спокоен, доверчив, любопытен, смущен, импульсивен, и т.д. После того, как рисунок завершен, можно переходить к беседе. В процессе беседы заполняется бланк, где фиксируются ответы ребенка на вопросы.

- отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования.
- делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.
- снижение психомоторного тонуса, отражающееся на рисунке в ослабленном нажиме, нитяной, еле видимой линии, встречается при падении уровня активности, особенно часто при астеническом состоянии. Это состояние нервного истощения, ослабленности, при котором резко повышается физическая и умственная утомляемость, падает работоспособность. При астении ухудшаются память, внимание, появляются плаксивость, капризность,

раздражительность. Очень слабый нажим карандаша нередко сигнализирует о снижении настроения, субдепрессивном состоянии, депрессии.

- Сильно прочерченные линии чаще всего говорят о внутренней напряженности, страхах и подавленных чувствах. Большое количество мелких штриховок, наносимых на лист перед основными контурами – признак высокой тревожности и эмоциональной неустойчивости
- иногда отсутствие на рисунке таких черт лица, как глаза и/или рот, говорит об аутизации (человек уходит в себя, избегает общения). Оно может быть также признаком негативизма или асоциальности (плохого владения социальными нормами). Чрезвычайная бедность деталей и линии, не доведенные до конца, иногда могут быть признаком импульсивности.
- кроме устойчивого повышения или снижения психомоторного тонуса существует такой признак, как неустойчивый психомоторный тонус. Он отражается в сильно варьирующем нажиме на карандаш и служит показателем повышенной эмоциональной лабильности, т.е. тенденции к частой смене настроений по незначительному поводу или вообще без видимого повода.
- сила нажима на карандаш, характеризующая особенности психомоторного тонуса, — важный показатель уровня активности. Усиленный нажим свидетельствует о повышенном психомоторном тонусе, эмоциональной напряженности. Это состояние возникает при необходимости приспособиться к неожиданным изменениям ситуации или в результате длительного пребывания в неблагоприятной ситуации, которую не удастся изменить. Ему свойственно общее возбуждение и ощущение, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно. Усиленный нажим часто встречается при ригидности, т.е. затрудненном переключении с одной деятельности на другую, склонности к застреванию на тех или иных переживаниях и действиях. Сильный нажим может сигнализировать о высокой конфликтности, агрессивности. Иногда он служит проявлением острой стрессовой реакции.
- Эмоциональное состояние человека, его степень выражения (улыбка, радость, печаль, сердитость, взъерошенность волос, агрессивность, оскал зубов)
- Часто ребенок проецирует свои чувства на рисунок, как явные, так и скрытые. Это может быть сигналом о внутренних переживаниях ребенка, о которых он, возможно, не решается поведать.
- Как человек стоит, как держит руки, не спрятаны ли они за спиной. Здесь ребенок неявно говорит о том, какой он в данный момент в коммуникативном плане: открыт для общения (руки широко раскрыты) или предпочитает замкнутость (руки прижаты к туловищу или спрятаны, ноги не расставлены).
- Есть ли дополнительные элементы (одежда, обувь, головной убор и соответствует ли внешний вид описанию, изложенному ребенком после окончания рисования) Тут интересно выявить представления ребенка о рисунке. Чаще всего он соотносит себя с данным персонажем на листе бумаги или с тем человеком, на которого он хочет или не хочет походить

### **СВОДНЫЙ СПИСОК ТЕСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

- **РАЗМЕР РИСУНКОВ:** Увеличенный размер: рисунок занимает более 2/3 листа по высоте — тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность; гиперактивность. Уменьшенный размер: рисунок занимает менее 1/3 листа по высоте — депрессия; низкая самооценка. Размер рисунков сильно варьирует — эмоциональная лабильность.

- **РАСПОЛОЖЕНИЕ РИСУНКА НА ЛИСТЕ:** Смещен вверх, расположен в верхней половине листа, но не в углу — иногда повышение самооценки, возможно, компенсаторное; стремление к высоким достижениям. Смещен вниз, расположен в нижней половине листа — иногда снижение самооценки. Смещен вбок — иногда органическое поражение мозга. Выходит за край листа — импульсивность; острая тревога; иногда пограничное, невротическое или психотическое состояние. Помещен в углу листа — иногда депрессия или субдепрессия.
- **ТЩАТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТАЛИЗИРОВАННОСТЬ РИСУНКОВ:** Большое количество разнообразных деталей — демонстративность; живое воображение, творческая направленность. Повышенная тщательность, большое количество однотипных деталей — ригидность; тревожность; иногда перфекционизм; эпилептоидная акцентуация; органическое поражение мозга. Малое количество деталей, схематичность, в отношении к возрастной норме — астения; импульсивность; низкая эмоциональность; негативизм; отрицательное отношение к обследованию; интровертность, замкнутость; иногда депрессия или субдепрессия; шизоидная акцентуация; сниженный уровень умственного развития. Небрежность, в отношении к возрастной норме — импульсивность; низкая мотивация; иногда органическое поражение мозга; негативизм; отрицательное отношение к обследованию. Тщательность и детализированность рисунков сильно варьируют — эмоциональная лабильность; разное эмоциональное отношение к разным изображаемым персонажам: увеличение числа и разнообразия деталей — положительное отношение; увеличение числа однообразных деталей — напряженное отношение; бедность деталей, схематичность, небрежность — отрицательное отношение.
- **Стирание и исправление линий** — тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; эмоциональная напряженность; тревожность, неуверенность в себе; иногда перфекционизм.
- **Штриховка рисунка простым карандашом** — тревожность как личностная черта; тревога как состояние на момент обследования; иногда художественный прием у людей, обучающихся или обучавшихся рисованию (в этих случаях не интерпретируется); размашистая штриховка, местами выходящая за контур рисунка — острая тревога; импульсивность (с шестилетнего возраста); особо тщательная штриховка — тревожность, неуверенность в себе; ригидность; иногда перфекционизм; штриховка с сильным нажимом: зачернение всего рисунка или его части — эмоциональная напряженность; острая тревога; иногда пограничное или психотическое состояние.
- **ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЦА:** Грустное — сниженное настроение, субдепрессия; астения; чувство одиночества; иногда депрессия. Растерянное — неуверенность; тревога; ощущение бессилия; иногда невротическое состояние. Отстраненное — интровертность; погруженность в свой внутренний мир, склонность к защитному фантазированию; иногда шизоидный склад личности. Мрачное — депрессия или дисфория; ригидность; эпилептоидная акцентуация; негативизм; асоциальность; отрицательное отношение к обследованию; иногда психопатия. Агрессивное — агрессивность; остро протекающий подростковый кризис; импульсивность; негативизм; отрицательное отношение к обследованию; иногда психопатия. Странное — шизоидность; сниженная конформность, недостаточная социализированность; иногда психическое заболевание. Неприятное, отталкивающее — негативизму

отрицательное отношение к обследованию; остро протекающий подростковый кризис; асоциальность или антисоциальность; негативное отношение к изображаемому персонажу; иногда психическое заболевание.

- ПОЗА, РАКУРС: Со спины — негативизм; конфликтность; подростковый кризис. В профиль — иногда негативизм; подростковый кризис. В три четверти — творческая (художественная) направленность. Идет (бежит) или занят какой-либо работой — творческая направленность; высокая активность. Сидит — творческая направленность; иногда пассивность. Лежит — пассивность; творческая направленность; иногда астения.
- Голова: отсутствует — особо высокая импульсивность, гиперактивность; иногда психическое заболевание; размер сильно увеличен — высокая значимость интеллекта в системе ценностей; склонность к мечтам, фантазиям, защитное фантазирование (с семилетнего возраста); размер сильно уменьшен — иногда низкая значимость интеллекта по сравнению с физической силой в системе ценностей (с семилетнего возраста);
- Глаза (на рисунке анфас — два, в профиль — один): отсутствуют или почти не видны — высокая импульсивность, гиперактивность; негативизм; аутизация; астения; субдепрессия; иногда депрессия; психическое заболевание; пустые (без радужки и зрачков) — астения; аутизация; импульсивность; иногда асоциальность; страхи; зачерненные (или с зачерненной радужкой), в темных очках — страхи; особо тщательно вырисована форма и/или тщательно вырисованы ресницы — демонстративность.
- Рот: отсутствует или резко уменьшен — негативизм; аутизация; астения; импульсивность; перекошен — негативизм; отрицательное отношение к обследованию; иногда органическое поражение мозга (с шестилетнего возраста); подчеркнуты губы: очень большие или с повышенным нажимом, или особо тщательно вырисована форма — высокая значимость сексуальной сферы; типично для подросткового возраста, особенно для девочек; изображены зубы — вербальная агрессия.
- Подчеркнуты уши — подозрительность, настороженность; иногда неудовлетворенность своей внешностью (с семилетнего возраста).
- Особенно большой нос — иногда неудовлетворенность своей внешностью (с семилетнего возраста).
- Тщательно нарисована прическа — демонстративность.
- Форма головы или черты лица грубо искажены — шизоидная акцентуация; асоциальное; иногда психическое заболевание.
- ФИГУРА: Длинная, вытянутая - астеничность; психастеническая акцентуация; интровертность; иногда ано-рекция (с семилетнего возраста). Особо полная — иногда недовольство своей внешностью (с семилетнего возраста). Угловатая — проблемы общения; шизоидность (с восьмилетнего возраста). Изображена штрихами, без контура — острая тревога; иногда психическое заболевание (с пятилетнего возраста). Нарочито уродливая; форма грубо искажена — органическое поражение мозга; негативизм; асоциальность или антисоциальность; импульсивность; острый стресс; иногда психическое заболевание (с шестилетнего возраста).
- РУКИ: Отсутствуют или почти не видны — нарушения общения; импульсивность (с пятилетнего возраста). Расставлены в стороны — экстравертность, общительность (с восьмилетнего возраста). Прижаты к телу — интровертность. За спиной, в карманах, скрещены на груди, уперты в бока —

уход от общения, негативизм; иногда аутизация. Прикрывают генитальную область — тенденция контролировать свои сексуальные импульсы.

- Кисть, пальцы: отсутствуют или сильно укорочены — недостаток общения; неумение общаться; иногда аутизация (с шестилетнего возраста). То же, в сочетании с экстравертной позой склонность к широким, но формальным контактам (с шестилетнего возраста); преувеличен размер — высокая неудовлетворенная потребность в общении (с шестилетнего возраста). Зачернены — конфликтность, напряженность в контактах; большая ладонь, кулак, острые ногти — агрессивность.
- НОГИ: Широко расставлены — экстравертность; иногда потребность в опоре (с семилетнего возраста). Плотно сдвинуты — интровертность. Преувеличена длина — астеничность; сензитивный тип (с семилетнего возраста). Отсутствуют или резко преуменьшены ступни — иногда слабая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях (с семилетнего возраста). Подчеркнуты или преувеличены ступни — потребность в опоре, ощущение недостаточной умелости в социальных отношениях (с шестилетнего возраста).
- Характер расстановки акцентов на отдельных деталях рисунка (есть ли какие фрагменты, особо прорисованные, выделенные или есть незаметные «осторожные» детали. Анализируется, на что ребенок обращает большее внимание. Например, девочки любят тщательно прорисовывать глазки и реснички, мальчики предпочитают акцент в одежде и дополнительных аксессуарах. Это как степень желаемого выражения своих внешних данных, стремление к демонстративности. Игрушка, шарик, флажок и др. в рисунке подростка или взрослого человека — инфантильность. Многочисленные пуговицы, — ригидность; иногда закрытость; стремление к самоконтролю; инфантильность (с подросткового возраста). Оружие, режущее или рубящее орудие, палка — агрессивность. Сигарета, рюмка и т.п. — негативизм; асоциальность; иногда антисоциальность. Раны, шрамы на лице или на теле (53) — невротическое состояние; иногда асоциальность или антисоциальность. Татуировка на лице или на теле — негативизм; асоциальность; иногда антисоциальность. Внутренние органы — ипохондрия; невроз; иногда психическое заболевание. Пейзаж, мебель и прочие предметы, создающие обстановку — творческая направленность; демонстративность.

### **Методика V.Ш.**

#### **Методика «Рисунок семьи»**

**Цель исследования:** выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка (метод используется преимущественно при обследовании детей, начиная с четырехлетнего возраста).

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения.** Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Нарисуйте на этом листе всю свою семью». Если обследуемый задает вопросы: «А кого рисовать?», «А бабушку рисовать?», «А можно я нарисую своего друга?», «Мою – это значит мою собственную или родительскую, в которой я воспитывался?» (последний вопрос иногда задают взрослые, имеющие собственную семью), – то проверяющий отвечает: «Я не знаю, кто входит в вашу семью. Вы знаете это лучше меня». В ответе на вопрос, рисовать ли себя, следует дать понять, что это желательно, например, можно сказать с полувопросительной интонацией: «Ты ведь член своей семьи?». По завершении рисунка выясняют, какого члена семьи изображает каждый из нарисованных персонажей. Вопросы должны звучать нейтрально: «Кто это? А это?». Могут быть дополнительные вопросы: «Где все это

происходит?», «Что вы делаете?» или «Что делает каждый из тех, кого ты нарисовал?» и т.п. Беседу проводят в свободной форме.

### **Диагностические критерии:**

При анализе результатов тестирования учитываются следующие показатели:

- состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого;
- взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе;
- особенности изображения отдельных членов семьи (полезно сопоставить их с изображением человека в тесте «Рисунок человека»);
- можно получить дополнительную информацию из комментариев обследуемого к его рисунку и из наблюдений за процессом рисования (какова последовательность изображения членов семьи; в какие моменты возникали затруднения и т.п.);
- Иерархические отношения передаются на рисунке в соответствии с общекультурной нормой: доминирующая фигура (тот, кто главнее) возвышается над остальными.
- Признаком благоприятной семейной ситуации служит расположение членов семьи близко друг к другу, повернутыми лицом к зрителю или друг к другу.
- Важный показатель нормального внутрисемейного общения – прорисованные кисти рук у членов семьи.
- Тесное общение отражается в пространственной близости персонажей и в контакте рук.
- Одним из отклонений в построении семейных взаимоотношений является сверхтесный контакт между членами семьи.

## **СВОДНЫЙ СПИСОК ТЕСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

### **Отсутствие**

- себя – чувство своей отверженности в семье ;
- другого члена семьи – его малая значимость для ребенка ; конфликт ; негативное ( амбивалентное ) отношение .

**Наличие членов семьи , отсутствующих в реальности** – восприятие своей семьи как недостаточной , ущербной .

**Включение домашних животных** – недостаток общения , потребность в эмоциональном тепле

**Отношения «выше – ниже»** ( по росту или местоположению ) – отношения доминирования , подчинения .

### **Особо мелкое изображение**

- себя – подавленность или заброшенность ; гиперопека ;
- родителя – представление о его малой значимости в семье ;
- брата или сестры – конкурентные отношения .

### **Особо крупное изображение**

- себя – претензия на главенствующую роль в семье ;
- родителя – представление о его большой значимости в семье ;
- брата или сестры – представление о его ( ее ) доминирующей роли в семье , ревность .

**Обращенность членов семьи друг к другу , пространственная близость , контакт рук** – тесные эмоциональные контакты в семье .



**Сверхплотное расположение фигур** – сверхтесные связи в семье ; потребность в эмоциональной близости .

#### **Удаленность**

- всех членов семьи друг от друга – разобщенность членов семьи , слабость эмоциональных контактов между ними ;
- одного из членов семьи от других – его слабая связь с остальными ;
- себя от остальных – ощущение своей изолированности в семье .

**Расположение детей и взрослых отдельными группами** – ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями .

#### **Изолированность**

- изображения семьи от остального пространства листа – замкнутая жизнь семьи , ее изолированность от социального окружения ;
- всех членов семьи друг от друга : разделение линиями , расположение в разных комнатах – серьезное нарушение внутрисемейных контактов ;
- одного из членов семьи : отделение линией , расположение в другой комнате – конфликтные отношения с этим членом семьи ; его очень высокая изолированность в семье ;
- себя – ощущение своей отверженности в семье .

**Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных** – конфликтные отношения с этим членом семьи ;

**Изображение себя, отвернувшимся от остальных** – конфликтное отношение к семье в целом ; чувство своей отвергнутости другими членами семьи .

**Небрежное или схематическое изображение** в сравнении с «Рисунком человека»

- всех членов семьи или большинства из них – отсутствие эмоциональной привязанности к семье ; конфликтное отношение ;
- одного из членов семьи – отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи ;
- себя – ощущение своей малой значимости в семье , отверженности .
- **Штриховка, штриховые или множественные линии , стирания , исправления** -повышенный нажим ( в сравнении с «Рисунком человека» ) при изображении
- всех членов семьи или большинства из них – напряженная эмоциональная атмосфера в семье ;
- одного из членов семьи – напряженное , конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи ;
- себя – неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье .

**Агрессивная символика** : кулак , поднятая крупная ладонь , острые ногти , оружие или острое орудие в руках – агрессивное поведение данного члена семьи .

зубы – вербальная агрессия данного члена семьи .

**Большое количество предметов** : мебели , вещей – недостаточность эмоционального общения в семье .

#### **Методика V.IV.**

##### **Методика «Человек под дождем»**

**Цель исследования:** Оценка адаптивных возможностей и устойчивости человека к воздействию стрессовых факторов.

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения:** перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека под дождем».

**Диагностические критерии:**

- Рисунки рассматриваются в сравнении. (рисунок человека и человек под дождем)
- Дождь символизирует стрессовую ситуацию.
- Если эстетика рисунка меняется в лучшую сторону, возможно в условиях действия неблагоприятных факторов, давления, автор мобилизуется.
- Если эстетика меняется в худшую сторону, возможно автор «дичает», перестает за собой следить, замыкается и т.д.
- Общая композиция в рисунке «Человек под дождем» больше, капли дождя нередко заходят за невидимые границы листа, если рисунок существенно уменьшен, это свидетельствует о бессознательном стремлении автора минимизировать «энергозатраты», в связи с действием неблагоприятных обстоятельств, спрятаться, укрыться.
- Если размер фигуры сильно уменьшен это может свидетельствовать об ощущении собственного бессилия, потребности в поддержке.
- Изображения двигающего человека под дождем свидетельствует о склонности к активным действиям. Человек под дождем может спастись бегством, спокойно идти, прыгать от радости, лежать или сидеть в луже,- все это покажет характер действий человека в условиях действия неблагоприятных факторов.
- Часто под дождем «меняется пол», это показывает преимущественную модель поведения в условиях действия неблагоприятных факторов.
- « Мужской тип», свидетельствует о том, что автор рисунка склонен проявлять активность, ответственность, принимать решения, искать выход.
- « Женский тип» отражает пассивность, доминирование интуиции, чувствительности, ранимости, избегание и прочее. Когда автор меняет пол, это говорит об изменении стиля реагирования и поведения.
- Увеличение возраста может говорить о стремлении проявлять мудрость, зрелость в сложных ситуациях, а также может свидетельствовать о потребности в поддержке, добром совете.
- Уменьшение возраста указывает на проявлении детского начала в авторе. Если он плачет, сидя в луже,- можно предположить проявление инфантилизма и бессилия в сложных ситуациях. Если он радуется, танцует, бежит за радугой,- вероятно, это можно использовать как творческий ресурс противостояния стрессу. Также это и может отражать потребность в личностном росте.
- Традиционно рисуют зонт, плащ, накидку. Человек надевает средства защиты и продолжает заниматься для себя обычными делами – это естественно. Однако бывает, человек, хоть и находится под зонтом, но от дождя его это не защищает –капли проникают всюду. Подобное положение дает психологу сигнал о том, что прежние способы реагирования, защиты противостояния стрессу исчерпали себя и требуется проработка нового стиля сопротивления неблагоприятным воздействиям.
- Встречается, что средства защиты есть, а дождя нет, это характерно для человека « чрезмерно защищенного», который всегда «готов к удару» - он успешен в противостоянии стрессу, но какого напряжения это требует!?

- Туча – источник дождя. Лужа - след от дождя. Бывает, что туча символизирует конкретную стрессовую ситуацию в реальной жизни человека. Лужи рисуют чувствительные, долгое время переживающие последствия стресса.
- Дополнительные образы: (солнце, радуга, растения, предметы, объекты окружающего мира.), имеющие позитивное символическое значение, могут являться указанием на проявление ресурсов психологической адаптации.
- Образы, имеющие негативное символическое значение, усугубляют ситуацию стресса и конкретизируют содержание неблагоприятного воздействия.

#### Методика V.IV.

##### Методика «Незаконченные предложения»

**Цель исследования.** Вербальная проективная методика используется для оценки особенностей взаимоотношений, избирательности психологических связей, предрасположенности к нарушению сфер межличностных отношений

**Оборудование:** Бланк методики включает в себя 60 незаконченных предложений, расположенных в определенной последовательности, характеризующих основные отношения испытуемого (приложение №...).

**Процедура проведения:** Инструкция: «Прочтите предложения и закончите их, вписывая первую пришедшую Вам мысль. Делайте это как можно быстрее». Время проведения исследования занимает 30 мин.

**Анализ результатов:** Каждый бесконфликтный ответ обозначается знаком плюс (+), конфликтный – минус (-). Если испытуемый закончил 4 предложения таким образом, что в каждом из них звучит конфликт - это оценивается в четыре минуса (- - - -) и отношение к этой сфере считается полностью нарушенным. Три конфликтных и один бесконфликтный ответ (- - - +) – отношение значительно нарушено, два конфликтных и два бесконфликтных ответа (- - ++ ) – нарушенное отношение, один конфликтный и три бесконфликтных ответа (- +++ ) – частично нарушенное отношение, все четыре предложения заканчиваются бесконфликтным ответом (++++) – отношение к сфере полностью сохранено. После выполнения работы, изучения ее результатов и характеристики нарушенных отношений проводится разбор-интервью с обследуемым.

##### **Диагностические критерии:**

Определяется показатель О, характеризующий предрасположенность к нарушению сфер межличностных отношений:

$O = \frac{СН}{СН+СС}$  - Где СН – сумма нарушенных сфер межличностных отношений, т.е. «полностью нарушенных», «значительно нарушенных» и «нарушенных». СС – сумма сохраненных сфер межличностных отношений, т.е. отношений «полностью сохраненных» и «частично нарушенных». Критерии, характеризующие предрасположенность к нарушению сфер межличностных отношений по показателю О:

- 0 – 0,07 – полностью отсутствует предрасположенность к нарушению сфер межличностных отношений;
- 0,15 – 0,25 – частичная предрасположенность;
- 0,3 – 0,7 – предрасположенность;
- 0,8 – 1, 5 – значительная предрасположенность;
- 2,0 и более – полная предрасположенность

#### Методика V.VI.

## Методика «Самооценка»

*Цель исследования.* Исследование уровня самооценки.

*Оборудование:* бланк, содержащий две графы: идеал и анти идеал (Приложение №...)

*Процедура проведения:* Инструкция: « Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера): Составьте 2 ряда слов по 10-20 в каждом. Первый столбец - назовем его «Мой идеал» - поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй - назовем его «Анти идеал» - слова, обозначающие черты, которыми идеал обладать не должен. Из 1(+) и 2 (-) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. ( по системе да - нет, независимо от степени выраженности).

*Диагностические критерии:*

- Уровень самооценки = черты, которыми обладаю/ мой идеал
- 0 – 0,3 – низкий уровень самооценки
- 0,4 – 0,6 – нормальный уровень самооценки
- 0,7 – 1 – высокий уровень самооценки

## Методика V.VII.

### Методика Кондаша

*Цель исследования.* Выявление уровней тревожности: школьной, самооценочной, межличностной. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них испытуемый оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

*Оборудование:* Бланк методики содержит 30 ситуаций трёх типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе;
- 3) ситуации общения.

*Процедура проведения:* Инструкция: « В предлагаемом Вам задании перечислены ситуации, с которыми Вы часто встречались в жизни. Некоторые из них могут быть для Вас неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 0, 1, 2, 3, 4. Если ситуация совершенно не кажется Вам неприятной, обведите цифру - 0. Если она немного волнует, беспокоит Вас, обведите цифру - 1. Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что Вы предпочли бы избежать её, обведите цифру - 2. Если она для Вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, обведите цифру — 3. Если ситуация для Вас крайне неприятна, если вы не можете перенести её и она вызывает у вас очень сильное беспокойство, очень сильный страх, обведите цифру - 4. Ваша задача - представить себе как можно яснее каждую ситуацию и обвести кружком ту цифру, которая указывает в какой степени эта ситуация может вызывать у Вас опасение, беспокойство, тревогу страх.»

*Анализ результатов:* Виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная. Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице.

Вид	Номер пункта шкалы
-----	--------------------

Школьная	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Самооценочная	3	5	12	14	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	11	15	17	18	21	24	26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности. В следующей таблице представлены стандартные данные, позволяющие сравнить показатели уровня тревожности в различных половозрастных группах.

**Диагностические критерии:**

Уровень тревожности	Группа учащихся		Уровень различных видов тревожности (в баллах)			
	Класс	Пол	Общая	Школьная	Самооценочн	Межличностна
1. Нормальный	8	ж	30-62	7-19	11-21	7-20
		м	17-54	4-17	4-18	5-17
	9	ж	17-54	2-14	6-19	4-19
		м	10-48	1-13	1-17	3-17
	10	ж	35-62	5-17	12-23	5-20
		м	23-47	5-14	8-17	5-14
2. Несколько повышенный	8	ж	63-78	20-25	22-26	21-27
		м	55-73	18-23	19-25	18-24
	9	ж	55-72	15-20	20-26	20-26
		м	49-67	14-19	18-26	18-25
	10	ж	63-76	18-23	24-29	21-28
		м	48-60	15-19	18-22	15-19
3. Высокий	8	ж	79-94	26-31	27-31	28-33
		м	74-91	24-30	26-32	25-30
	9	ж	73-90	21-26	27-32	27-33
		м	68-86	20-25	27-34	26-32
	10	ж	77-90	24-30	30-34	29-36
		м	61-72	20-24	23-27	20-23
4. Очень высокий	8	ж	более 94	более 31	более 31	более 33
		м	более 94	более 30	более 32	более 30
	9	ж	более 94	более 26	более 32	более 33
		м	более 94	более 25	более 34	более 32
	10	ж	более 94	более 30	более 34	более 36
		м	более 94	более 24	более 27	более 23
5. Чрезмерное спокойствие	8	ж	менее 94	менее 7	менее 11	менее 7
		м	менее 94	менее 4	менее 4	менее 5
	9	ж	менее 94	менее 2	менее 6	менее 4
		м	менее 94	—	—	менее 3
	10	ж	менее 94	менее 5	менее 12	менее 5
		м	менее 94	менее 5	менее 8	менее 5

Особого внимания требуют учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Подобная тревожность обусловлена либо реальным

неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо тревожность существует как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

## Методика V.VIII.

### Методика Филлипа

**Цель исследования:** Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Оборудование:** Бланк теста из 58 вопросов, бланк для ответов, ручка.

**Процедура проведения:** Инструкция: «Сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, или "—", если не согласны».

#### Диагностические критерии:

- При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», т.е. ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности.
- При обработке подсчитывается:
  - а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности;
  - б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, E=22
2. Переживание социального стресса	10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44, E= 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45, E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26, E=6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22, E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28, E= 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6, 11, 32, 35, 41,44,47, E= 8

Ключ к вопросам «+» — Да; «—» — Нет

1. -	21. —	41. +
------	-------	-------

2. -	22. +	42. _
3. —	23. —	43. +
4. ==	24. +	44. +
5. -	25. +	45. —
6. -	26. —	46. —
7. -	27. _.	47. —
8. -	28. —	48. —
9. -	29. —	49. —
10. -	30. +	50. —
11. +	31. —	51. —
12. -	32. —	52. —
13. —	33. —	53. —
14. —	34. —	54. —
15. -	35. +	55. —
16. -	36. +	56. —
17. -	37. —	57. —
18. -	38. +	58. —
19. -	39. +	
20. +	40. —	

**Анализ результатов:**

- Число несовпадений знаков («+» — Да, «—» — Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; > 50; > 75%). Возможно представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контракты (прежде всего — со сверстниками).
- Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
- Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

## VI. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

### Методика VI.I.

#### Тест Г.Ю. Айзенка

**Цель исследования:** Выявление типа темперамента. Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет.

**Оборудование:** Бланк теста из 60 вопросов, бланк для ответов, ручка.

**Процедура проведения:** Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа. Инструкция: «Сейчас Вам будет предложен опросник. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. На предлагаемые вопросы следует отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером».

#### **Диагностические критерии:**

Ключ:

1. Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

3. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12—17 лет для отнесения их к определенному типу темперамента (табл.): экстраверсия (Э) -11—14 баллов, «ложь» — 4—5 баллов, нейротизм (Н) — 10—15 баллов.

Таблица Тип темперамента:

№ п/п	Данные по тесту Айзенка		№ п/п	Данные по тесту Айзенка	
	Э, баллы	Н, баллы		Э, баллы	Нf баллы
1	0-4	0-4	17	16-20	4-8
2	20-24	0-4	18	4-8	16-20
3	20-24	20-24	19	4-8	4-8
4	0-4	20-24	20	16-20	16-20
5	0-4	4-8	21	12-16	8-12
6	0-4	16-20	22	8-12	8-12
7	0-4	8-16	23	16-20	8-12
8	4-8	0-4	24	12-16	4-8
9	8-16	0-4	25	8-12	4-8
10	16-20	0-4	26	4-8	8-12
11	20-24	4-8	27	4-8	12-16
12	20—24	8-16	28	8-12	16-20
13	20—24	16-20	29	12-16	16-20
14	16—20	20-24	30	16-20	12-16
15	8-16	20-24	31	8-12	12-16
16	4-8	20-24	32	12-16	12-16

- Тип № 1 Э: 0-4; Н: 0-4



Характерологические проявления. Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

- Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4

Характерологические проявления. Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется всеобщей любовью. Однако поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

- Тип № 3 Э: 20-24; Н: 20-24

Характерологические проявления. Активный, имеет хорошо развитые, бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

- Тип № 4 Э: 0-4; Н: 20-24

Характерологические проявления. Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

- Тип № 5 Э: 0-4; Н: 4-8

Характерологические проявления. Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно - безразличен.

- Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20

Характерологические проявления. Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности. Склонен к фантазиям.

- Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16

Характерологические проявления. Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато - морализующий.

- Тип № 8 Э: 4-8; Н: 0-4

Характерологические проявления. Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

- Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4

Характерологические проявления. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

- Тип № 10 Э: 16-20; Н: 0-4

Характерологические проявления. Артистичен. Любит развлекать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

- Тип № 11 Э: 20-24; Н: 4-8

Характерологические проявления. Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

- Тип № 12 Э: 20-24; Н: 8-16

Характерологические проявления. Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

- Тип № 13 Э: 20-24; Н: 16-20

Характерологические проявления. Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

- Тип № 14 Э: 16-20; Н: 20-24

Характерологические проявления. Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

- Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24

Характерологические проявления. Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придирам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмур, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях — подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

- Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24

Характерологические проявления. Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто — неуверенность в себе.

- Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8

Характерологические проявления. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах — неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

- Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20

Характерологические проявления. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный, застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

- Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8

Характерологические проявления. Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

- Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20

Характерологические проявления. Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

- Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12

Характерологические проявления. Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одаренны, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

- Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12

Характерологические проявления. Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

- Тип № 23 Э; 16-20; Н: 8-12

Характерологические проявления. Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

- Тип № 24 Э: 12-16; Н: 4-8

Характерологические проявления. Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

- Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8

Характерологические проявления. Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно -безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

- Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12

Характерологические проявления. Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

- Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16

Характерологические проявления. Уравновешенно -меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом -оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессии. Однако чаще спокойно-задумчив.

- Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20

Характерологические проявления. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

- Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20

Характерологические проявления. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение часто боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

- Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16

Характерологические проявления. Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

- Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16

Характерологические проявления. Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

- Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16

Характерологические проявления. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Муж совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

## **Методика VI.П.**

### **Дифференциально - диагностический опросник (Е.А. Климов)**

**Цель исследования:** Методика предназначена для выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий.

**Оборудование:** Бланк теста, состоящий из 20 альтернативных суждений, бланк для ответов, ручка.

**Процедура проведения:** Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?» Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ. Вы должны в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время

обследования не ограничивается. Хотя, следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

*Анализ результатов:*

По результатам, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

- человек - природа;
- человек - техника;
- человек - человек;
- человек - знаковая техника, знаковый образ;
- человек - художественный образ.

Ключ к тесту: За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

<b>Типы профессий</b>	<b>Номера вопросов</b>
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

Интерпретация результатов теста: рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек – художественный образ» – все творческие специальности.

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
РЕБЕНКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***АНКЕТНЫЕ И АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ***

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_  
Телефоны \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_  
Телефоны \_\_\_\_\_  
Причина обращения \_\_\_\_\_

***АНАМНЕЗ***

1. Хронические заболевания матери \_\_\_\_\_  
Хронические заболевания отца \_\_\_\_\_
2. Пренатальный период: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Родовспоможение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Раннее развитие ребенка:  
характер грудного вскармливания (активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соски, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания);  
стал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, вставать \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_
5. Раннее речевое развитие: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_  
первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
Речевая среда (русскоязычная, двуязычная)  
Дошкольное учреждение посещал с \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.  
Группа массовая, логопедическая, логопункт, не посещал ДООУ
6. Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_  
Зрение \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

1. Анатомо-физиологические особенности периферического речевого аппарата
  - Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Характеристика устной речи
  - Речевое высказывание (сформировано, не сформировано, смысловая содержательность, логическая последовательность, структурная связанность)

•Грамматическое оформление (не нарушено, нарушено: управление, согласование, словообразование, использование служебных слов, порядок слов, интонация)

- Словарный запас (в пределах нормы, беден, неточен)
- Звукопроизношение (не нарушено, нарушено, искажения, замены, пропуски)
- Фонематическое восприятие (не нарушено, нарушено)
- Слоговая структура слова (не нарушена, нарушена)
- Звуковой анализ и синтез (сформирован, не сформирован)
- Интонационно – мелодическая сторона речи (не нарушена, нарушена: темп (замедленный, быстрый), ритм, голос (громкий, тихий, затухающий, высокий, низкий, сиплый, хриплый, назализованный)

### 3. Характеристика письменной речи

•Письмо (не нарушено, нарушено: ошибки звукослогового анализа, фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические)

•Чтение (не нарушено, нарушено: ошибки языкового анализа, фонематические, грамматические оптические)

•Способ чтения (побуквенное, послоговое, послоговое с элементами слитного, слитное с элементами послогового, слитное)

•Скорость чтения \_\_\_\_\_ слов в минуту

•Понимание прочитанного в процессе чтения (полное, частичное, не доступно)

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

---

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Методические рекомендации к проведению процедуры логопедического обследования детей школьного возраста

### I. Методические рекомендации к сбору анкетных и анамнестических данных

*Цель исследования:* выявить наличие генетических факторов, особенностей пренатального, натального и раннего постнатального развития для выявления этиологии нарушений развития.

*Процедура проведения:* анкетные и анамнестические данные заполняются логопедом в процессе беседы с родителями на первичном приеме, на основе анализа карты психологического обследования ребенка и медицинских документов.

*Фиксируется:*

1. Наличие в семье наследственных заболеваний (нервно-психических, соматических, в том числе речевых нарушений).
2. Пренатальный период:
  - количество лет матери на момент родов;
  - резус фактор (совместимость, отрицательный);
  - токсикоз (1-й, 2-й половины беременности);
  - простудные и инфекционные заболевания матери в период беременности (1-я, 2-я половина беременности);
  - психические и физические травмы матери (1-я, 2-я половина беременности).
3. Родовспоможение:

Роды в срок, досрочные;

Характер родов:

  - нормальные, стремительные, затяжные (обезвоженные);
  - слабость родовой деятельности;
  - применение средств родовспоможения (стимуляция: механическая, медикаментозная, электростимуляция), наложение щипцов, кесарево сечение;
  - наличие асфиксии;
  - обвитие пуповины;
  - травмы во время родов (переломы, черепно-мозговые травмы, кровоизлияние, родовая опухоль у ребенка);
  - вес и рост ребенка при рождении, когда закричал.
4. Раннее развитие ребенка:
  - вскармливание (когда принесли кормить: на \_\_\_ сутки), находился ли ребенок в стационаре после выписки из роддома;
  - характер грудного вскармливания (активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания), до какого времени осуществлялось грудное кормление;
    - стал держать головку (в норме с 1,5 мес.)
    - сидеть (в норме с 6 мес.)
    - вставать (в норме с 11-12 мес.)
    - ходить (в норме с 1 года)
5. Раннее речевое развитие:
  - время появления гуления (в норме в 2-3 мес.), лепета (в норме в 6 мес.), первых слов (в норме в 9-12 мес), фраз (в норме с 1 года 6 мес. до года);
  - речевое развитие шло с особенностями, прерывалось;
  - занятия с учителем-логопедом, длительность, результат;
  - двуязычие в семье.



б. Перенесенные заболевания

- до 1 года;
- после 1 года;
- травмы, ушибы головы;
- Состояние слуха, зрения ребенка.

**II. Методические рекомендации к проведению логопедической диагностики**

**1. Анатомо-физиологические особенности периферического речевого аппарата**

▪ **Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата.**

*Цель исследования:* выявить особенности строения периферического артикуляционного аппарата.

*Процедура проведения:* учитель-логопед проводит визуальное обследование периферического артикуляционного аппарата.

*В выводах указывается:*

✓ **зубы:** тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы (частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя), без особенностей;

✓ **зубы:** отсутствие, редкие, мелкие, неправильной формы, диастемы (расстояния между зубами), вне челюстной дуги, сверхкомплектность, без особенностей;

✓ **прикус:** физиологический (смыкаются все зубы-антагонисты, центральное положение нижней челюсти и ее привычное положение совпадают), глубокий, передне - боковой открытый (несмыкание зубов), прогения (нижний зубной ряд перемещается вперед относительно верхнего или верхний смещается назад относительно нижнего), прогнатия (глубокое перекрытие нижних зубов верхними и отсутствие их смыкания);

✓ **язык:** массивный, маленький, укороченная, подъязычная уздечка, наличие послеоперационного узла, без особенностей.

✓ **твердое и мягкое небо:** высокое, низкое; расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, укорочение мягкого неба, отсутствие, укорочение или раздвоение маленького язычка, носовые полипы, аденоиды.

**При наличии особенностей строения артикуляционного аппарата, нефизиологического прикуса, учитель-логопед направляет ребенка на консультацию к врачу ортодонту.**

▪ **Артикуляционная моторика:**

*Цель исследования:* выявить особенности формирования артикуляционной моторики.

*Процедура проведения:*

Учитель-логопед предлагает ребенку выполнять движения: движения нижней челюсти (открыть и закрыть рот), губ («улыбка», «трубочка»), языка (вверх – вниз, вправо – влево), мягкого неба (зевнуть), работа мышц лицевой мускулатуры (надуть щеки, поднять брови вверх).

*В выводах указывается:* наличие – отсутствие движений, их объем (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), наличие синкинезий (сопутствующих движений) в скелетной, мимической мускулатуре, способность к переключению с одного движения на другое, тремор кончика языка при повторных движениях или

удержаниях позы, наличие гиперкинезов, слюнотечение, отклонение языка в сторону при высывании.

*Возрастные нормативы:* к моменту поступления в школу артикуляционная моторика должна быть полностью сформирована.

## **2. Характеристика устной речи**

**К моменту поступления в школу устная речь должна быть полностью сформирована.**

### **▪ Речевое высказывание**

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Цель исследования:* выявить особенности формирования связной речи.

*Процедура проведения:*

✓ Составление рассказа по сюжетной картине:

Ребенку предлагается 3-5 сюжетных картин. Он должен выбрать одну и составить по ней рассказ. При наличии затруднений учитель-логопед задает наводящие вопросы по картине.

✓ Пересказ рассказа:

Ребенку предлагается вспомнить и пересказать рассказ или сказку.

*В выводах указывается* тип предложения (простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, сложные синтаксические конструкции), наличие или отсутствие синтаксических аграмматизмов, наличие или отсутствие навыков составления рассказа по сюжетной картинке, пересказа

*Возрастные нормативы:* в норме дети школьного возраста могут самостоятельно составить логически последовательный рассказ из нескольких предложений, пересказать знакомые тексты, используя при этом простые и сложные предложения и не допуская в них морфологических и синтаксических аграмматизмов.

### **Грамматическое оформление:**

*Оборудование:* предметные и сюжетные картинки.

*Цель исследования:* выявить особенности формирования грамматического строя речи.

*Процедура проведения:*

✓ Предложно падежные конструкции существительных, прилагательных и числительных.

Измени по образцу:

ЭТО... белка, пушистая кошка, два больших кота

нет ...

подхожу к .....

вижу ....

гуляю с ....

вспоминаю о ...

✓ Образование относительных прилагательных: сковорода из чугуна -..., ложка из дерева - ....., нож из металла - ..., ведро из железа - ..., ваза из хрусталя - ..., чашка из фарфора - ...

✓ Образование притяжательных прилагательных: хвост козы - ..., хвост собаки - ..., хвост кошки -..., хвост коровы - ..., хвост овцы - ..., хвост лошади - ....

✓ Образование приставочных глаголов: Что делает дедушка? выходит, заходит, переходит, подходит, отходит, входит.

*В выводах указывается* наличие – отсутствие способности к словоизменению и словообразованию, наличие – отсутствие аграмматизмов при словоизменении, словообразовании.

*Возрастные нормативы:* в норме дети, достигшие шестилетнего возраста, не допускают ошибок при формообразовании и словообразовании различных частей речи.

▪ **Словарный запас:**

*Оборудование:* предметные картинки.

*Цель исследования:* выявить особенности формирования словарного запаса.

*Процедура проведения:*

✓ Конкретные существительные в рамках лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Транспорт» и др.

✓ Обобщающие понятия: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, ягоды, деревья, птицы, цветы, транспорт, бытовая техника, одежда, обувь, головные уборы.

✓ Подбор синонимов:

грубый –  
капризный –  
колючий –  
рыбачить –  
навредить –  
примчался

✓ Подбор антонимов:

длинный –  
высокий –  
глубокий –  
старый-  
забирать –  
далекий -

✓ Объяснение значений слов по вопросам:

Что такое?

корзина, пианино, самосвал, молоток.

Что значит?

читать, распугать, оглядеться.

Это какой?

заботливый, ветхий, полезный, клетчатый.

✓ Объяснение переносных значений слов в словосочетаниях и предложениях: золотые руки, тяжелый разговор. Девочка не бежала, а летела к дому.

*В выводах указывается* соответствие объема словаря возрасту (в соответствии с возрастом, ограничен, беден, неточен).

*Возрастные нормативы:* дети школьного возраста должны обладать достаточным словарным запасом, использовать в речи обобщения, уметь подбирать и использовать антонимы и синонимы, объяснять переносное значение слов.

▪ **Звукопроизношение**

*Оборудование:* предметные и сюжетные картинки.

*Цель исследования:* выявить особенности формирования фонетической стороны речи ребенка.

*Процедура проведения:*

Звук	Инструкция	
	Назови картинку	Составь предложение по картинке
С	Сам, стакан Аист, носки Нос, овёс	Деревья и кусты в лесу покрыты толстым слоем снега. У высокого куста Света видит аиста.
С'	Сеть, семь Гусь, лось Письмо, осина	Рысь сидит на суку. У Аси есть кот Вася.
З	Зонт, знамя, замок Ваза, тазы, азбука	В магазин привезли арбузы на грузовике. Весной зазвенели звонкие капли.
З'	Зима, зеркало, Зина Газета, гвозди, обезьяна	В зоопарке живут зебры. Обезьяны и другие звери. Мамы Зои и Зины пошли в магазин.
Ц	цепь, цветы пуговица, птенцы огурец, перец	У крыльца дома цветут цветы. Курица с цыплятами идёт мимо колодца.
Ш	шахматы, штаны пушка, мешок	На вешалке шуба, шапка и шарф. На столе стоит швейная машинка.
Ж	жук, жаба, животные ежи, ножи, ужи	Женщина вяжет кружева под жёлтым абажуром. Ежиха и ежата идут по дороге.
Ч	чемодан, чек бабочка, очки ночь, мяч	Рабочий везёт кирпичи на тачке. Трубочисты чистят печные трубы.
Щ	щенок, щётка хищник, птица лещ, овощ	Носильщик несёт ящик Щенки щиплют щётку.
Л	лопата, лавка голуби, иголка овал, мел	На клумбе около дома расцвели цветы (гладиолусы). Катился колобок по лесу и увидел лису.
Л'	лимон, львы малина, туфли медаль ель	Лиля поливает из лейки Илии и тюльпаны. Олени гуляли на поляне.
Р	радуга, рыла барабан, труба тигр, топор	Лыжники на соревнованиях прыгали с трамплина. На занятии дети рисовали акварельными красками.
Р'	ремень, репа орех, гриб дверь, фонарь	Ребята рисуют букет из цветов сирени. Вертолет летит над рекой.
Б, Б', П, П', Г, Г', К, К', Х, Х', Д, Д', Т, Т', В, В', Ф, Ф', Й.	Используется речевой материал обследования выше перечисленных звуков.	
А, О, У, Ы, И, Э.	Используется речевой материал обследования выше перечисленных звуков.	

*В выводах указывается:* характер нарушения звукопроизношения: отсутствие, замена на другие звуки, искаженное произнесение в различных условиях (изолированно, в слогах, словах, предложениях, свободной речи).

*Возрастные нормативы:* к началу школьного обучения дети должны полностью овладеть навыками звукопроизношения.

■ **Фонематическое восприятие:**

*Цель исследования:* выявить особенности формирования фонематического восприятия.

*Процедура проведения:*

Детей первого класса учитель-логопед просит повторить слоговые ряды, а начиная со второго класса просит записать под диктовку: па-па-ба, ба-па-па, па-ба-па, ма-на-ма, ма-ма-на, ма-на-ма, са-са-ша, ша-ша-са, ша-са-ша, ла-ра-ра, ча-тя-ча, ся-ща-ся.

*В выводах указывается* наличие - отсутствие замен звуков в речи ребенка или (и) на письме.

*Возрастные нормативы:* в норме к шести-шести с половиной годам дети могут различать все звуки родного языка на слух и артикуляционно.

■ **Слоговая структура слова:**

*Оборудование:* предметные картинки.

*Цель исследования:* выявить особенности формирования слоговой структуры слов.

*Процедура проведения:*

Учитель-логопед просит ребенка повторить слова и предложения.

✓ Многосложные слова со стечением согласных: магнитофон, компьютер, электричка, троллейбус, электростанция, аквалангист.

✓ Предложения:

Строители построили многоэтажный дом. К автобусной остановке подъехал переполненный трамвай. По пешеходному переходу движется поток пешеходов.

*В выводах указывается* наличие или отсутствие возможности воспроизведения слов определенной слоговой структуры, предложений со словами сложной слоговой структуры.

*Возрастные нормативы:* дети, начиная с шестилетнего возраста, в норме не допускают искажений звуко-слоговой структуры знакомых слов на уровне слова и предложения.

■ **Звуковой анализ и синтез:**

*Цель исследования:* выявить особенности формирования навыков звукового анализа и синтеза.

*Процедура проведения и возрастные нормы:*

**1 класс:**

✓ Определение первого гласного звука в словах: игра, осень;

✓ Определение первого согласного звука в словах: нос, волк;

✓ Определение последнего звука в словах ком, рука, столы;

✓ Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец);

✓ Звуковой анализ слов: лист, стол.

Со второго класса звуко-слоговой анализ слов: машинист, дверь, улица.

*В выводах указывается* наличие – отсутствие перечисленных форм фонематического анализа и синтеза.

■ **Интонационно-мелодическая сторона речи**

*Цель исследования:* выявить особенности формирования интонационно-мелодической стороны речи.

*Процедура проведения:* данные функции исследуются в процессе выполнения вышеперечисленных заданий.

*В выводах указывается:*

✓ Голос: по высоте (высокий, низкий, нормальный, фальцетный); по силе (нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы); по тембру (гнусавый, хриплый, грубый, глухой, писклявый).

✓ Темп речи: нормальный, ускоренный, замедленный;

✓ Ритм речи: нормальный, дисметрия;

✓ Паузализация: сформированная, нарушенная;

✓ Интонированность: наличие или отсутствие способности употреблять основные виды интонации (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

*Возрастные нормативы:* в норме школьники должны обладать нормальным голосом (по высоте, силе и тембру), темпом и ритмом речи, могут использовать в собственной речи различные типы интонации.

### **3. Характеристика письменной речи**

#### **▪ Письмо**

*Цель исследования:* выявить особенности формирования навыков письма.

*Процедура проведения:*

✓ Письмо слогов под диктовку:

Са-са-ша;

Ша-са-са;

Са-ша-са.

Та-та-да;

Да-та-та;

Та-да-та.

Диктант

1 класс. Послебукварный период

Пришла зима. Выпал снег. Дети построили снежную горку. Они полили её водой. Горка замерзла. Хорошо лететь с горы!

(По Н. Носову)

Умный щенок

Оля играла в саду. Она потеряла платок. Щенок нашел платок. Он принес его Оле.

По К. Поляковой.

2 класс первое полугодие

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала еду. Через минуту птичка выскочила на лед. Она снова весело запела.

(По В. Бианки)

Шар в окошке.

Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо.

(По А. Митту)

2 класс второе полугодие

Мы идем в лес. Скрипят клесты. Кукуют кукушки. Свистит иволга. Около корней лежит уж. Под ногами прыгают лягушки. Пышным ковром лежит мох. Там видны сухие нити клюквы. В лапах сосны мелькает пушистый хвост зверька. Это белка.

(По М. Горькому)

Старый Полкан.

Жил добрый пес Полкан и кошка. У кошки роились котята. Вот кошка ушла.

Полкан играет с котятами. Котята влезут Полкану на спину и пищат. Пес рад. Тут пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят.

### 3 класс первое полугодие

Шел по тропе охотник. Сел он около тропы у оврага отдохнуть. Захотелось ему пить. Увидел он на дне оврага мокрые листья. Охотник разгреб листья. Земля под ними была сырая. Он взял сук и стал рыть землю. Снизу потекла вода. Это был подземный ручей. Охотник напился из ручья и ушел. А ручей продолжал жить.

(По Г. Боровикову)

### В поле

Ребята веселой гурьбой шли через поле. Узенькая тропка привела их в рожь. Прекрасный вид открывался вокруг. Захотелось нырнуть в это желтое море.

Ребята легли на землю. Желтые стебли густой ржи поднялись по сторонам. Колосья ласково шуршали над головой. Рожь дышала детям в лицо запахом спелых колосьев. Сладко пахли васильки и розовая кашка.

(По В. Воронковой)

### 3 класс второе полугодие

Вода из моря поднимается туманом. Туман поднимается выше. Из него делаются тучи. Ветер гонит тучи и разносит их по земле.

Из туч вода падает на землю. С земли стекает в болота и ручьи. Из ручьев в реки. Из рек в море. Из моря вода опять поднимается в тучи. Тучи разносятся по земле...

(По Л. Толстому)

### Рассвет в лесу.

Кончилась теплая летняя ночь. Легкий туман стоит над лесом. Утренняя роса покрыла листву на деревьях.

Проснулись певчие птицы. Звонко закуковала кукушка. Вот взошло теплое солнце. Оно обсушило росу. Радостно запели птицы.

Усталый заяц вернулся с ночной охоты. Много врагов у зайчишки. Гналась за зайцем хитрая лисица. Его пугал страшный филин и ловила разбойница - рысь. От всех врагов убежал маленький зайчик.

(По Соколову-Микитову)

### 4 класс первое полугодие

Шли по лесу два товарища. Выскочил на них медведь. Один убежал, влез на дерево и спрятался. Другой остался на дороге. Упал он на землю и притворился мертвым. Подошел к нему медведь, понюхал и ушел. Подумал, что мертвый.

(По Л. Толстому)

### Северные гости.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздь еловых шишек. Птицы стали вытаскивать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком севере.

(По Г. Скребицкому)

### 4 класс второе полугодие

Протекал в лесу тихий ручеек. Пришел к ручью бобер. Наносил он сучьев, напилил острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк плотину. Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Прилетел черный аист у воды на одной ноге подремать. Спасибо бобру!

(По Н. Сладкову)

#### Спасенный вороненок.

Летом Коля подобрал в лесу вороненка. Птенец выпал из гнезда. Он плохо летал.

Коля принес птицу домой. Он устроил ей загородку из планок. Каждый день мальчик кормил вороненка. Птица привыкла к мальчику. Вороненок узнавал Колю. Он радостно каркал и махал крыльями.

Вороненок подрос. Коля выпустил птицу на волю. Всякий раз она летела обратно к своему хозяину.

Осенью Вороненок пристал к воронам. Колю он помнил. Увидит на улице и садится на плечо к мальчику.

(По Соколову-Микитову)

#### 5 класс 1 полугодие

#### Сентябрь.

Пришел сентябрь. После жаркого лета наступила золотая осень. По опушкам еще растут подосиновики, душистые рыжики. На большом старом пне жмутся друг к другу опята.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышен грозный рёв могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все жёлтое, золотое, а он в белой шубке.

#### Дуб

Дуб - удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и все равно весной распустанся на нем зеленые листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли.

По Г. Снегиреву.

#### 5 класс 2 полугодие

Через минуту Карлсон сощурился и сказал: «А теперь я хочу поразвлечься. Пробежим по крышам». Малыш радостно согласился. Они взялись за руки и вышли на крышу.

Все выглядело удивительно прекрасным под синим вечерним небом. Дома в сумерках казались таинственными. Внизу зеленел парк. От верхушек тополей



поднимался чудесный острый запах. Из раскрытых окон доносились смех, детский плач, собачий лай, чья-то игра на рояле, звенела посуда на кухне. Где-то загрохотал мотоцикл и заглушил цокот копыт грустной лошадки. Малыш чувствовал, что голова его кружится от впечатлений. Он забыл об опасности и чуть не свалился в широкую щель.

(По А. Лингрен)

Заяц зимой жил возле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал, поводит усами, понюхал и сел в глубокий снег на задние лапы. Потом прыгнул и огляделся.

Снег лежал волнами и блестел. Над головой косо стоял морозный пар, и сквозь него виднелись яркие звезды. Заяц поиграл с товарищем, покопал с ним снег, поел озими и пошел дальше.

На востоке посветлело. Звезд становилось меньше, и еще гуще морозный пар вставал над землей.

Заяц перебежал дорогу, подошел к своей старой норе, раскопал снег, сделал новую нору, лег в нее, уложил на спине уши и заснул.

(По Л. Толстому.)

6 класс 1 полугодие

После грозы.

Дождь становится мельче, сквозь края туч виднеется клочок ясной лазури. Через минуту робкий луч солнца уже блестит в лужах дороги и на блестящей зелени придорожной травы. Черная туча еще грозно застилает противоположную сторону небосклона, но я уже не боюсь ее.

Кузов кареты, вожжи, шины колес, спины лошадей — всё мокро и сверкает на солнце. Мое озимое поле тянется тенистым ковром до самого горизонта.

Так обаятелен пьянящий запах леса после весенней грозы, запах фиалки, берёзы, черёмухи, что я не могу сидеть в бричке и соскакиваю с подножки.

Осень.

Осень - причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

Я люблю бродить по городу в осенние дни. Деревья объята пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь падает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».

Но мчится бессердечное время, и осень уходит.

(По А. Иллуминаторской.)

6 класс 2 полугодие

Я возвращался домой и забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, очень высоких елей стояли, как две сплошные стены. Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее. Еловые иглы на вершок покрывали землю.

Было тихо, темно, и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливал радугой в сетях паука. Сильно, до духоты, пахло хвоей.

Потом я повернул на длинную липовую аллею. И тут запустение и старость; прошлогодняя листва печально шелестела под ногами, и в сумерках между деревьями прятались тени.

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о ней песни.

#### 7 класс 1 полугодие Летом.

Самая большая радость — наши частые прогулки в заливные при-окские луга, к небольшим озёрам, которые поросли травой в человеческий рост. Ходили мы с удочками в руках, у Константина Георгиевича через плечо всегда висела самодельная холщовая сумка.

Мы шли обычно по узкой тропинке в сторону далекой Оки, через раскинувшиеся на километры луга. Всё цвело, издавало неизвестные мне звуки. Было видно, что Константин Георгиевич чувствовал себя среди всего этого как дома. Я тогда была обычной невеждой и часто не знала названий многих растений.

Я напоминала иностранца, жалко бредущего по чужой стране. Но отчаиваться не приходилось: рядом был терпеливый, всезнающий и неназидательный учитель. (100 слов)

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь.

Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополиной листвой. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры. Они были иссиня-черные, по-медвежьи угрюмы и неприветливы. Наташа ласково и как-то застенчиво потрепала одно дерево.

#### 7 класс 2 полугодие На корабле.

Офицеры и команда занимали свои места согласно боевому расписанию. В боевой рубке, в отличие от кубрика, было тесно от людей. Здесь, кроме командира, находились его помощники: штурман, артиллерист, минер, рулевой, рассыльные.

Люди на «Ушакове» самоотверженно исполняли свои обязанности. Никогда корабль не жил такой напряженной жизнью, как в эти часы. Грозно вращались броневые башни, задирая вверх свои десятидюймовые орудия, искавшие живую цель на горизонте. Выстрелы их были размеренны, сильны и оглушительны.

Все были в движении, все действия людей и машин были настолько согласованы между собой, точно корабль представлял собой единый организм. Сражение разыгралось.

Мы расположились на берегу небольшой речонки, решив сначала ненадолго остановиться здесь. Но в течение короткого времени небо сплошь покрылось облаками. Пришлось отыскать недалеко от берега в лесу полянку, окруженную со всех сторон березками. Решили заночевать здесь, потому что тут было удобно установить палатки и разложить костер.

Между тем облака, сбившиеся в кучу, медленно превращались в грозовую тучу, застилавшую всё небо. Края её были как будто посеребрены каким-то чудесным светом. Небо затянулось тяжелой пеленой, нахмурилось по-осеннему, и начался не умолкающий ни на минуту ливень. Лишь к утру он прекратился. Заголубело небо, очистившееся от туч, но земля еще хранила следы непогоды.

Справа и слева от палаток, переливаясь в лучах солнца, блестели лужицы.

#### 8 класс 1 полугодие

До соприкосновения с неприятелем было вёрст восемьдесят от станции железной дороги, и я успел вдоволь налюбоваться Южной Польшей. Гор, утхи туристов, там нет, но на что равнинному жителю горы?

Леса сосновые, и, проезжая по ним, вдруг видишь узкие, прямые, как стрелы, аллеи. Они полны зелёным сумраком, там с куриной повадкой пробегают фазаны, в тихие ночи слышно, как чавкает и ломает кусты кабан.

Среди широких отмелей размытых берегов лениво извиваются реки; озёра блестят и отражают небо, как зеркала из полированного металла. У старых мельниц тихие запруды с журчащими струйками воды и каким-то розово-красным кустарником, странно напоминающим человеку его детство.

Утро, тихое, ясное, ошеломило меня. Неширокая, но глубокая речонка, розовая в лучах солнца, плещется у самых ног. Легкий ветерок едва колышет прибрежные кусты. Ни шума, ни шорохов.

На берегу приютилось несколько удильщиков, приехавших, как выяснилось, из ближайших сел. На песчаной отмели, возле коряги, выброшенной когда-то ветром, сидит рыбак. Снасть его незатейлива и надежна. Он прилаживает на крючок кусочек сырой раковой шейки (раки лежат возле него в сумке) и закидывает наживу на середину реки. Грузик у него, я заметил, потяжелее обыкновенного. Свинцовая полукруглая пластинка плотно ложится на дно, и вода её хорошо обтекает, не сдвигая с места. Впрочем здесь почти не ощущается течение.

Закинув удочки, рыболов настораживается и в течение некоторого времени неотрывно смотрит на гибкий пруттик, воткнутый в песок. Но вот пруттик начинает дергаться и трястись, и вскоре на песке трепещет несколько рыбешек: окунь красавец, красноперая плотва, серебряный язь.

Рыбалка, конечно, удивительная вещь!

По В. Солоухину

## 8 класс 2 полугодие

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

Что можно увидеть в Мещорском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, лесные озёра, заросшие чёрной кугой, стога, пахнувшие сухим и тёплым сеном. Сено в стогах держит тепло всю зиму. В Мещорском крае можно увидеть обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, вереск, косяки журавлей.

Что можно услышать в Мещорском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам — разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа. (109 слов)

(К. Паустовский)

## Приближение ночи.

Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздаётся в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки — простирается невысокий путаный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

Станный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли.

По А. Куприну

## 9 класс 1 полугодие

### Старый колокол.

Среди развалин древнего Херсонеса висит, раскачиваясь над морем, колокол, установленный на невысоких, но прочных столбах, пропитанных смолой. Как ни густы бывают осенние туманы, моряки, возвращаясь к родным берегам, находят дорогу по размеренным, неторопливым ударам этого колокола.

Когда-то этот колокол, на котором высечены подлинные греческие письмена, был захвачен чужеземцами и едва ли не сто лет был на чужбине, оставаясь в забвении, пока не вернулся на родину. Теперь он здесь.

Когда погода безветренна, смотритель, не торопясь, надевает форменную кепку и поношенный плащ и идёт к морю. Когда он возвращается, запах моря сменяется запахом дыма от костра и печённой в нём картошки. Но в штормы старик предпочитает оставаться дома, сидя у огня и вспоминая былое. (114 слов)

Профессор жил в комнате, где властвовали и враждовали, как два противоположных начала, книги и картины.

Книгам удалось захватить все пространство комнаты: гигантские шкафы высились по стенам, как книжные крепости; стол, втиснутый между стенами, был полонен книгами; они захватили и кресла, и маленький шахматный столик, где

лежали аккуратно связанными стопками. Они владели и воздухом комнаты, наполняя его особым запахом бумаги и старинных переплетов; книги насыщали воздух, делая его пыльным и душным.

Картины словно хотели раздвинуть комнату и растворить стену, на которой висели, в тихих, спокойных пейзажах. Они наполняли пространство свежим воздухом рощ и мягким, просеянным сквозь облачную дымку солнечным светом. И если в комнату не проникали шорохи листьев и шепот трав, то лишь потому, что на всех картинах царила тишина. Только ее да мечтательную задумчивость природы изображал на своих полотнах художник.

Вечерами с улицы в комнату проникал свет фонарей, и она, казалось, наполнялась рыхлым серым веществом. В тех местах, где стояли книжные шкафы, вещество сгушалось до совершенно черного цвета.

По А. Казанцеву

#### 9 класс 2 полугодие

По дому можно судить о его хозяине, и часто, взглянув на человека, можно представить себе его дом. Но иногда бывает, что дом и его хозяин по природе своей и по внешнему виду являются полной противоположностью друг другу, и невесело выглядят тогда и дом, и его обитатели. На всём лежит печать какого-то беспокойства и неустроенности. Но бывает и так, что человек настолько сроднится со своим жильём, что подчас и понять трудно, где кончается обиталище и начинаются обитатели.

Восстанавливая Михайловский дом, я много думал о жилище Пушкина, стараясь реально представить себе, как оно устраивалось и как выглядело. Ведь сам Пушкин и его друзья, бывавшие у него в деревне, так были скупы на рассказы об этом!

И вот как-то мне представилось: ещё там, на юге, Пушкин заставил героев своего «Онегина» жить в такой же деревне, в окружении такой же природы, среди которой ему пришлось теперь самому жить в Михайловском. (147 слов)

(По Г.А. Богдановой)

Теплый безветренный день угас. Только далеко на горизонте, в том месте, где зашло солнце, небо еще рдело багровыми полосами, точно оно было вымазано широкими ударами огромной кисти, омоченной в кровь. На этом странном и грозном фоне зубчатая стена хвойного бора отчетливо рисовалась грубым, темным силуэтом, а кое-где торчавшие над ней прозрачные круглые верхушки голых берез, казалось, были нарисованы на небе легкими штрихами нежной зеленоватой туши. Чуть-чуть выше розовый отблеск гаснущего заката незаметно для глаз переходил в слабый оттенок выцветшей бирюзы... Воздух уже потемнел, и в нем выделялся ствол каждого дерева, каждая веточка, с той мягкой и приятной ясностью, которую можно наблюдать только ранней весной, по вечерам. Слышалось иногда, как густым басом гудит, пролетая где-то очень близко, невидимый жук и как он, сухо шлепнувшись о какое-то препятствие, сразу замолкает. Кое-где сквозь чащу деревьев мелькали серебряные нити лесных ручейков и болотец. Лягушки заливались в них своим торопливым, оглушительным криком; жабы вторили им более редким, мелодическим уханьем. Иногда над головой пролетала с пугливым кряканьем утка да слышно было, как с громким и коротким бляением перелетает с места на место бекас-баранчик.

А. Куприн

- ✓ Списывание (Проводится для учащихся начальных классов).

1 класс. Послебукварный период

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани. Вези сани, Маша.

2 класс

ВЕСНА.

Наступил апрель. Рыхлый снег тает. Кругом журчат ручейки. У крыльца большая лужа. Детишки убрали коньки и лыжи. Они пускают кораблики. Все встречают весну.

3 класс

НА ОХОТУ.

Утром я с ружьём и с собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щёки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак тёплой погоды.

4 класс

ВЕЧЕРОМ В ЛЕСУ.

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда. В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. Птицы засыпают. В лесу всё темней да темней. Деревья сливаются в большие чернеющие массы. На синем небе робко выступают первые звёздочки.

*В выводах указывается наличие - отсутствие и вид ошибок*

- ✓ Фонематические (замены акустически сходных букв)
- ✓ Грамматические (искажения приставок, суффиксов, окончаний слов)
- ✓ На почве нарушения языкового анализа и синтеза (трудности выделения границ предложения на письме; на уровне слова проявляется в слитном написании слов, раздельном написании частей слов, слитном написании предлогов со словами, раздельном написании приставок со словами)
- ✓ Оптические (замены букв по оптическому сходству)
- ✓ Орфографические

*Возрастные нормативы:* в норме школьники, начиная послебукварного периода первого класса, не допускают замен букв, обозначающих акустически и (или) артикуляторно сходные звуки, пропусков букв, нарушений слоговой структуры слова, выделяют на письме границы слов и предложений.

### **Навыки чтения**

*Цель исследования:* выявить особенности формирования навыков чтения.

*Процедура проведения:*

Учитель-логопед предлагает ребенку прочитать текст, предупреждает о том, что потом нужно будет его пересказать.

1 класс послебукварный период

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

(38 слов)

(По К. Соколову-Микитову)

Галка.

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: все туловище серое, черные только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов)

2 класс первое полугодие

Летучая мышь.

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.

Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.

Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

(55 слов)

( По Ю. Дмитриеву)

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнезда и выкармливают птенцов.

Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов — это еловые шишки. Они созревают только к концу года.

(56 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

2 класс второе полугодие

Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов)

(По Е. Житкову)

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костер. На сковородке жарилась картошка. От нее шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов)

(По К. Паустовскому)

3 класс первое полугодие

Лебедь.

Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей.

Про силу лебеда рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей.

Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.

Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка.

(79 слов)

(По С. Аксакову)

Лесной лакомка.

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мед. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчелы жалили воришку. Он тер морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на ее вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мед было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро меду. Остался мед и для Медведя.

(79 слов)

(По Вл. Арсеньеву)

3 класс второе полугодие

Ай да муравьи!

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но ошибся.

Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьев от злых обидчиков.

(По Кещеву)

Журавль.

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.

(95 слов)

(По С. Аксакову)

4 класс первое полугодие

Весна красна.

Вот и зиме пришел конец. За один день все изменилось. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю



полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце и пригрело землю.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червяков. Они весело распевали.

Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным вырубкам и опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата.

(130 слов)

(По Г. Скребицкому)

#### На дне снежного моря.

Хуже нет для полевых и лесных зверьков, чем малоснежное начало зимы! Голая земля промерзает все глубже и глубже, становится твердой, как камень. Холодно стало в норках.

Но вот повалил снег. Валит и валит и уже больше не тает. Сухое снежное море покрывает землю. Рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мышки-полевки выходят из своих подземных жилищ, бегают по дну снежного моря. Без усталости ныряет в нем хищная ласка, невидимкой подкрадывается к мышкам и птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Сюда не попадает леденящий ветер. Толстый слой сухой воды не пропускает к земле большого мороза. Многие мыши строят себе зимние гнезда прямо на земле под снегом — вроде как выезжают зимой на дачу.

(120 слов)

(По В. Бианки)

#### 4 класс второе полугодие

##### Лисья школа.

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144 слова)

(По А. Бостром)

### Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся:

— Попадет нам дома?

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, - говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, - говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про Волка - глядь, лесной сторож идет.

—Нет, — говорит,— в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идет.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик...

(145 слов)

(В. Осеева)

*В выводах указывается наличие и вид ошибок: фонематические, грамматические, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптические (см. выше); понимание читаемого в процессе чтения, темп чтения.*

*Возрастные нормативы:*

Темп чтения:

Возраст	Количество слов в минуту
1 класс 2 полугодие	25-30
2 класс 1 полугодие	30 – 40
2 класс 2 полугодие	40 – 50
3 класс 1 полугодие	50 – 60
3 класс 2 полугодие	65 – 75
4 класс 1 полугодие	70-80
4 класс 2 полугодие	85 – 95

### III. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СХЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В настоящее время в логопедии существуют две классификации нарушений речи: психолого-педагогическая и клинико-педагогическая.

#### **Психолого – педагогическая классификация нарушений речи**

Даная классификация выделяет две группы нарушений речи: 1-я группа: нарушение средств общения (ОНР, ФФН, ЛГНР, НФСР), 2- группа: нарушения в применении средств общения (заикание).

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это нарушение всех сторон речевой деятельности у детей при сохранном слухе и интеллекте.

**Общее недоразвитие речи может фиксироваться у детей до поступления в старшее звено.**

*ОНР I УРОВЕНЬ*

- Полное или почти полное отсутствие словесных средств общения.

- Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний и лепетных слов. Нет грамматического значения слов. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

- Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована, полиморфное нарушение звукопроизношения.

#### *ОНР II УРОВЕНЬ*

- Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

- Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.

- На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.

- Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.

- Полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговая структура слов грубо нарушена.

#### *ОНР III УРОВЕНЬ*

- На фоне сравнительно развернутой фразовой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

- Наблюдается неточная сформированность грамматических форм языка - ошибки в падежных окончаниях, смещением временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

- В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложение и строить сложные предложения.

- У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами.

#### **ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФН)**

- Нарушение звукопроизношения;

- Отсутствие навыка выделения фонем на слух, дифференциации звуков на слух;

- Небольшие неточности в словообразовании и словоизменении (прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, согласование существительных с числительными)

- Возможны ошибки при построении сложных предложений;

## НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (НФСР)

- Нарушение произношения отдельных звуков.

### **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ЛГНР)**

•На фоне сравнительно развернутой фразовой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы.

•Наблюдается морфологические аграмматизмы при предложном словоизменении существительных, согласовании существительного и существительного, образовании притяжательных прилагательных. Большое количество ошибок наблюдается в использовании предлогов..

•В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложение и строить сложные предложения.

•Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами.

### **Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Нарушения устной речи**

*Заикание* – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

*Дислалия* – нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата. *Симптомы:* искажение, пропуски, замены звуков.

*Ринолалия* – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. *Симптомы:* назализованный тембр голоса, искаженное произнесение всех звуков, монотонная, мало разборчивая речь.

*Дизартрия* - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. *Симптомы:* нарушения голосовые, просодические (ритм, темп, тембр и мелодика речи), артикуляционно-фонетические дефекты (пропуски, замены, искажения звуков).

*Алалия* – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. При алалии нарушены операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания.

*Афазия* – полная или частичная утрата речи, обусловленная частичными поражениями головного мозга.

### **Нарушения письменной речи**

	<b>Вид</b>	
<b>Дисграфия</b>	Артикуляторно-акустическая	отражение на письме нарушений произношения фонем. Проявляется в заменах, пропусках букв
	Акустическая (фонематическая)	замены букв, вызванные нарушением фонематического восприятия соответствующих звуков (парные звонкие и глухие согласные, свистящие - шипящие, соноры между собой и др.).
	На почве нарушения языкового анализа и синтеза	на уровне предложения проявляется в трудностях выделения границ предложения на письме; на уровне слова проявляется в слитном написании слов,

		раздельном написании частей слов, слитном написании предлогов со словами, раздельном написании приставок со словами
	Аграмматическая	замены букв по оптическому сходству
Дислексия	Фонематическая	замены букв по фонематическим признакам обозначаемых ими фонем, пропуски, вставки и перестановки букв, отражающие нарушения фонематического анализа и синтеза (ошибки аналогичны ошибкам при акустической дисграфии)
	Аграмматическая	искажения приставок, суффиксов, окончаний слов
	Оптическая	замены букв по оптическому сходству (ошибки аналогичны ошибкам при оптической дисграфии, только смешиваются печатные буквы)
	Семантическая	непонимание читаемого при удовлетворительной технике чтения
	Мнестическая	недифференцированные замены и пропуски букв

**Дисграфия** – частичное специфическое нарушение процесса письма, которое проявляется в повторяющихся ошибках стойкого характера у детей при сохранном слухе и интеллекте.

В соответствии с тем, какая операция письма не сформирована, выделяются следующие виды дисграфии:

- **артикуляторно-акустическая дисграфия** – отражение на письме нарушений произношения фонем. Проявляется в заменах, пропусках букв;

По артикуляторно - акустическому сходству смешиваются обычно следующие фонемы:

*Звонкие и глухие парные согласные в четкой позиции* (т.е. исключаются случаи оглушения звонких и озвончения глухих в соответствии с орфоэпическими нормами):

- Д - Т — «тавно», «сыдый», «деди», «дрещат».
- З — С - «кослик», «вазилёк», «привосит».
- Б — П - «попеда», «бодарил», «просают», «пельё».
- Ж — Ш - «шдёт», «ужибла», «кружился снешок», «жумно».
- Г — К — «долко», «клавный», «досга», «кокда», «собага».
- В — Ф — «портвель», «ворточка», «картовель», «вавли».

*Лабializedованные гласные:*

- О — У — «звонит рочей», «по хрупкумульду».
- Ё — Ю — «клёква», «лёбит», «замюрзли», «тюпый».

*Заднеязычные:*

- Г — К — Х — «черёмука», «колгоз», «гороговый».

*Сонорные:*

- Р — Л — «хородный», «смерый», «провеляр».
- Й — Л' — «тут бывалетисолька» — тут бывает и сойка...

*Свистящие и шипящие:*

- С — Ш — «шиски», «восли», «шущим», «шажали».
- З — Ж — «жажгли», «скажал», «излозение», «привежли».
- С — Щ — «нешёт», «сенок», «сетка».

*Аффрикаты:*

- Ч — Щ — «стушал», «роча», «хичный», «чепки».
- Ч-Ц - «сквореч», «граци», «чапля», «процитал», «цястый».

- Ч — Т — «черчит», «утитель», «Жутька», «вместе играч»,
- Ц — Т - деvотька». «пцицы», «цветет», «Пеця»...
- Ц-С - «рельцы», «куриса», «улиса»...

▪ *акустическая* (фонематическая) дисграфия – замены букв, вызванные нарушением фонематического восприятия соответствующих звуков (парные звонкие и глухие согласные, свистящие - шипящие, соноры между собой и др.).

▪ *дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза* на уровне предложения проявляется в трудностях выделения границ предложения на письме; на уровне слова проявляется в слитном написании слов, раздельном написании частей слов, слитном написании предлогов со словами, раздельном написании приставок со словами;

▪ *оптическая дисграфия* - замены букв по оптическому сходству

- с – е
- о – с
- у – д – з
- л – и
- м – ш
- в – д

▪ *аграмматическая дисграфия* – аграмматизмы на письме, искажения приставок, суффиксов, окончаний слов: *каварада* (сковорода), *аквари* (аквариум), *мицинер* (милиционер).

**Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, которое проявляется в повторяющихся ошибках стойкого характера у детей при сохранном слухе и интеллекте.

Выделяются следующие формы *дислексии*:

▪ *Оптическая дислексия* - замены букв по оптическому сходству (ошибки аналогичны ошибкам при оптической дисграфии, только смешиваются печатные буквы);

▪ *Мнестическая дислексия* – связана с проблемами запоминания букв. Проявляется в недифференцированных заменах и пропусках букв;

▪ *Фонематическая дислексия* - замены букв по фонематическим признакам обозначаемых ими фонем, пропуски, вставки и перестановки букв, отражающие нарушения фонематического анализа и синтеза (ошибки аналогичны ошибкам при акустической дисграфии).

▪ *Аграмматическая дислексия* - искажения приставок, суффиксов, окончаний слов;

▪ *Семантическая дислексия* - непонимание читаемого при удовлетворительной технике чтения.

**Психолого-педагогическая классификация ориентирована на выявление симптоматики речевого нарушения. Механизм нарушения при схожей симптоматике может быть различным. Клинико–педагогическая классификация учитывает прежде всего механизм нарушения. Логопедическая диагностика должна рассматриваться в рамках двух классификаций. В заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе двух классификаций. Возможные варианты пересечения двух классификаций представлены в таблице.**

	<i>Тяжелые речевые нарушения</i>			<i>Нарушения речи</i>		
	<i>ОНР 1</i>	<i>ОНР 2</i>	<i>ОНР 3</i>	<i>ФФН</i>	<i>НФСР</i>	<i>ЛГНР</i>
Дизартрия						
Алалия		<i>выход</i>				
Ринолалия						
заикание (логоневроз)						

***Возможные формулировки логопедического заключения:***

- Общее недоразвитие речи (с указанием уровня)
- Общее недоразвитие речи (с указанием уровня), дизартрия
- Общее недоразвитие речи (с указанием уровня), алалия
- Общее недоразвитие речи (с указанием уровня), ринолалия
- Общее недоразвитие речи (с указанием уровня), заикание (логоневроз)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия
- Несформированность фонетической стороны речи (НФСР)
- Несформированность фонетической стороны речи (НФСР), дизартрия
- Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)
- Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), заикание (логоневроз)
- Несформированность фонетической стороны речи (НФСР), заикание (логоневроз)
- Заикание (логоневроз)
- Общее недоразвитие речи (с указанием уровня), дисграфия, дислексия
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дисграфия
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислексия
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дисграфия, дислексия
- Несформированность фонетической стороны речи, дисграфия
- Несформированность фонетической стороны речи, дислексия
- Несформированность фонетической стороны речи), дисграфия, дислексия
- Дисграфия
- Дислексия
- Дисграфия, дислексия

***Системные недоразвития речи***

В соответствии с определением, термин «ОНР» не может быть использован при логопедической диагностике нарушений речи у детей с умственной отсталостью.

Для обозначения нарушений речи как системы у детей с умственной отсталостью рекомендуется использовать термин «системное недоразвитие речи».

Характеристика речи при системном недоразвитии речи:

- отсутствие речи или наличие 1-10 искаженных слов и звуко-комплексов, полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и

- существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1—2 предложения вместо пересказа), нарушения письменной речи по типу дисграфий и дислексий.
- полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); нарушения письменной речи по типу дисграфий и дислексий.
  - нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.

***Возможные формулировки логопедического заключения:***

- Системное недоразвитие речи при умственной отсталости;
- Системное недоразвитие речи при ДЦП ассоциированным с умственной отсталостью;
- Системное нарушение речи при хромосомных нарушениях (синдром Дауна, Ретта, Клайнфельтера, Крузона, ФКУ и др.);
- Системное недоразвитие речи при расстройствах аутистического спектра;
- Системное недоразвитие речи неуточненного генеза.



**ФОРМА ПРОТОКОЛА  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
РЕБЕНКА 7-12 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_

**1. Внешний вид** \_\_\_\_\_

**2. Исследование уровня сформированности представлений о цвете, форме, величине** \_\_\_\_\_

**Цвет** (представление отсутствует, основные цвета, оттенки, сличает, различает, вербализирует, соответствует возрастной норме) \_\_\_\_\_

**Форма** (представление отсутствует, соотносит, дифференцирует, вербализирует, соответствует возрастной норме) \_\_\_\_\_

**Величина** (представление отсутствует, соотносит, дифференцирует, вербализирует, соответствует возрастной норме) \_\_\_\_\_

**3. Исследование уровня сформированности пространственных представлений**

**3.1. Восприятие пространственных представлений и дифференциация понятий.**

Восприятие пространственных представлений (снижено, не сформировано) \_\_\_\_\_

Ориентируется в частях собственного тела (да, нет) \_\_\_\_\_

Зеркальном отображении (да, нет) \_\_\_\_\_

Дифференцирует пространственные понятия (да, нет) \_\_\_\_\_

**3.2. Понимание пространственных предлогов, сложных речевых конструкций.**

Понимание пространственных предлогов (понимает, понимание затруднено, понимает частично, не понимает) \_\_\_\_\_

Сложные речевые инструкции (понимает, понимание затруднено, не понимает). \_\_\_\_\_

**4. Исследование уровня сформированности временных представлений**

Восприятие временных представлений (снижено, не сформировано) \_\_\_\_\_

**5. Исследование процесса формирования мыслительной деятельности**

**5.1. Последовательность событий в серии картин (устанавливает, не устанавливает, устанавливает частично, устанавливает с помощью экспериментатора)** \_\_\_\_\_

Причинно-следственные связи (устанавливает, не устанавливает, устанавливает частично, устанавливает с помощью экспериментатора) \_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картин (составляет, не составляет, называет изображенное) \_\_\_\_\_

**5.2. Нелепости изображений (замечает, не замечает, замечает частично)** \_\_\_\_\_

**5.3. Скрытый смысл картин (доступен, недоступен, доступен с помощью наводящих вопросов)** \_\_\_\_\_

**5.4. Скрытый смысл текста (доступен, недоступен, доступен с помощью наводящих вопросов)** \_\_\_\_\_

**5.5. Обобщение понятий (доступно, недоступно, снижено)** \_\_\_\_\_

**5.6. Исключение предметов (доступно, недоступно, снижено)** \_\_\_\_\_, логическое объяснение (дает, не дает).

**6. Изобразительная деятельность** (не сформирована, ниже возрастной нормы, в пределах возрастной нормы). \_\_\_\_\_

**7. Конструирование**

**7.1. Складывание разрезных картинок из \_\_\_\_\_ частей, (по представлению, методом проб и ошибок, недоступно)** \_\_\_\_\_

**8. Уровень сформированности ключевых компетенций в чтении** (соответствует требованиям программного материала, снижен) \_\_\_\_\_

**8.1. Характер и специфика нарушений чтения** \_\_\_\_\_

---

**9. Уровень сформированности ключевых компетенций по русскому языку** (соответствует требованиям программного материала, снижен) \_\_\_\_\_

**9.1. Характер и специфика нарушений письма** \_\_\_\_\_

---

**10. Уровень сформированности ключевых компетенций по математике** (соответствует требованиям программного материала, снижен) \_\_\_\_\_

**10.1. Характер и специфика нарушений формирования математических знаний** \_\_\_\_\_

---

**11. Состояние моторной сферы**

Особенности латерализации (правополушарная, левополушарная, амбидекстрическая)

Общая моторика (ограничена, снижена, сохранна) \_\_\_\_\_

Мелкая моторика (ограничена, снижена, сохранна) \_\_\_\_\_

**12. Характеристики деятельности и регуляторных функций**

В ситуации обследования ребенок (усидчив, неусидчив, идет на контакт, не идет на контакт, контакт избирателен, контакт формален.)

Понимает инструкции и цели задания (выслушивает до конца, задает вопросы, перебивает, необходим ли показ) \_\_\_\_\_

Темп работы (быстрый, средний, медленный, равномерный, неравномерный с признаками утомления) \_\_\_\_\_

Уровень работоспособности (высокий, низкий, средний) \_\_\_\_\_

Устойчивость деятельности (устойчивая, неустойчивая) \_\_\_\_\_

Регуляторные функции (в пределах возрастной нормы, на этапе формирования) \_\_\_\_\_

**Заключение учителя-дефектолога:** \_\_\_\_\_

---

**Вероятный прогноз развития:** \_\_\_\_\_

---

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Методические рекомендации к проведению процедуры дефектологического обследования детей 7-12 лет (1-6 классы)**

Дети, как известно, приходят в школу с разным уровнем психофизического развития и подготовленности: одни знают все буквы, умеют читать и писать знают цифры; у них хорошо развита мелкая моторика и вычислительные операции. У других же детей уровень способностей и степень подготовки к школе значительно ниже их сверстников. Они незнакомы с элементами первичной грамоты, у них слабо развита мелкая моторика и преобладает механический счёт и низкий уровень осведомлённости.

В процессе обучения выясняется, что дети усваивают новое с разной скоростью, поэтому часто случается так, что ребёнок допускает ошибки, хотя в классе этот материал уже отработан, будь-то чтение, письмо, русский язык или математика. Такие ученики сразу попадают в группу «риска». В настоящее время резко возрастает число детей с отклонениями в психическом развитии. Причём характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательной сфере в целом, начиная с детского сада и заканчивая школой. Становится очевидным, что в нынешней детской среде актуализируются, т.е. возрастают, дизонтогенетические механизмы, формирующие новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

При изучении актуального уровня развития детей очень важно учитывать социальные условия развития ребёнка: особенности среды, стиль воспитания, его увлечения, степень поощрения собственной инициативы в семье.

Поэтому очень важно своевременно выявить на начальном этапе обучения учащихся, у которых появились трудности в восприятии учебного материала и оказать им диагностическую и коррекционную помощь. Ранняя и целенаправленная педагогическая работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений, как при педагогической запущенности, так и при ЗПР.

Начальное образование закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Чтение и русский язык, являются для учащихся начальной школы, основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в обучении грамоте (чтение и письмо), во многом определяют успешность обучения и по другим предметам. Поскольку речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, литературное чтение и русский язык, являются одними из ведущих учебных предметов в системе подготовки младших школьников способствующими общему развитию, воспитанию и социализации ребёнка. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развитие творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других. Овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

**Ценностное ориентирование данных предметов** очень велико. Прежде всего, данные предметы формируют у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксиса. Формирует навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологичные высказывания и письменные тексты.

Изучая математику, младшие школьники усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания

способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что обеспечивает **овладение ключевыми компетенциями составляющими основу умения учиться.**

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Это помогает воспитывать критичность мышления, повышает интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Поэтому, проводя диагностику познавательных особенностей и восприятия учащихся 1-6 классов, по чтению, русскому языку и математике, учитель-дефектолог должен опираться на новые стандарты образовательной программы начального и среднего общего образования. Число учащихся начальной и средней школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы – резко выросло.

В последнее время, очень часто на ПМПК направляются не только учащиеся начальных классов, но и ученики среднего звена, особенно 5-6 классов общеобразовательных школ, с трудностями в обучении по многим предметам, в особенности по математике, русскому языку (со стойкими проявлениями дисграфии и дизорфографии) и литературному чтению.

Поэтому специалистами нашего центра была разработана педагогическая диагностика, которая позволяет выявлять механизмы трудностей обучения и определенные пробелы в формировании и развитии учебных навыков учащихся. В данном методическом пособии предлагается две формы диагностики: устная и письменная.

### **Цель диагностики:**

- ✓ своевременное выявление нарушений формирования техники чтения учащихся, выявление актуального уровня развития и ключевых компетенций;
- ✓ выявить характер нарушений, специфические ошибки, степень их выраженности.

На основе диагностики даются рекомендации педагогам, а также назначаются коррекционно–развивающие занятия, которые позволят эффективно обеспечить оптимальную помощь в преодолении трудностей учащимся и тем самым создадут хорошую мотивацию к дальнейшему обучению и развитию.

### **1. Внешний вид ребенка**

Фиксируются опрятность и аккуратность, особенности телосложения, соответствие возрасту уровня физического развития.

#### **Особенности поведения**

Фиксируются такие особенности поведения, как легкость или трудность вступления в контакт, волнение, застенчивость, наличие нерешительности; неуверенности в собственных силах; самоуверенность, любовь к игре или деятельности в одиночестве, возможность или невозможность удержания зрительного контакта с другими людьми, повышенная чувствительность или нечувствительность к изменению дистанции общения.

### **2. Исследование уровня сформированности представлений о цвете, форме, величине.**

#### **2.1. Цвет**

**Цель исследования:** оценить уровень сформированности представлений ребенка об основных и оттеночных цветах.

**Процедура проведения:** Ребенку предъявляется игровой или учебный материал (карандаши, фломастеры, палочки и пр.) разных цветов и оттенков, с просьбой назвать цвет предмета.

**Диагностические критерии:**

**с 6-7 лет:**

- дети называют все основные цвета и оттенки.

При затруднении в вербализации или при речевых нарушениях выясняется возможность ребенком различения (ребенок показывает на цвет, названный педагогом. «Покажи красный» и т.д.), сличения (ребенок раскладывает по группам предметы одинакового цвета. «Найди такой же»)

## **2.2. Форма**

**Цель исследования:** выявить уровень сформированности представлений о форме; знание названий основных геометрических фигур.

**Процедура проведения:** Ребенку предъявляется таблица с изображением основных геометрических фигур. Инструкция: «Покажи и назови фигуры, изображенные на картинке. Какие еще фигуры ты знаешь?»

**Диагностические критерии:**

**с 6-7 лет:**

– дети знают и называют (вербализируют) основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и ромб.

При затруднении в вербализации или при речевых нарушениях выясняется возможность ребенком различения (ребенок показывает на фигуру, названную педагогом. «Покажи круг?» и т.д.), сличения (ребенок раскладывает по группам предметы одинаковой формы. «Найди такой же?»).

## **2.3. Величина**

**Цель исследования:** выявление уровня сформированности представлений о величине.

**Процедура проведения:** Ребенку предъявляется таблица с изображением двух групп предметов различных по величине (столы-стулья, собаки-будки, деревья-грибы). Ребенку предлагается соотнести между собой по размеру предметы данных групп. Например: «Подбери для каждой собаки будку». После выполнения данного задания при наличии затруднений в его исполнении ребенку предлагается уточняющее задание с предложением выстроить и назвать изображенные на картинке предметы по величине от большего к меньшему или наоборот. (Например: самая большая собака..... самая маленькая собака).

**Диагностические критерии:** Оценивается возможность ребенком соотнесения предметов по величине самостоятельно или с помощью педагога.

Дети с условно нормативным развитием свободно дифференцируют и вербализируют (называют) предметы по величине.

Соотнесение по размеру изображений разных групп в этом возрасте также доступно в полном объеме.

При затруднении в выполнении задания с использованием таблицы (изображения) даже с помощью педагога, ребенку предлагается выполнить соотнесение по размеру на реальных предметах. Собрать матрешку, пирамидку.

## **3. Исследование уровня сформированности пространственных представлений**

### **3.1. Восприятие пространственных представлений и дифференциация понятий.**

**Цель исследования:** выявить возможность ориентироваться в частях собственного тела и его зеркальном отображении на себе, у собеседника, на картинке, определить уровень ориентировки в пространстве (практическое овладения соответствующими понятиями).

**Процедура проведения:** исследование проводится в форме беседы, в ходе которой задаются вопросы с целью выяснения сформированности знаний о частях тела и их расположении. Ребенка просят поочередно поднять правую, левую руку, показать левую, правую ногу. Затем встав напротив ребенка, спрашиваем: «Где у меня правая рука?». Если ребенок показывает неверно, объясняем, после чего опять спрашиваем: «Где у меня левая рука?»

**Диагностические критерии:**

**с 6 – 7 лет:**

- ✓ ребенок различает правую и левую сторону в схеме своего тела и переносит на собеседника.

У детей с задержкой психического развития также наблюдаются трудности в определении правой, левой стороны и по количеству ошибок они ближе к умственно отсталым детям, но эти дети лучше используют помощь.

Дети умственно отсталые не различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Даже при специальном обучении они путают правую и левую руки. Сделать перенос на собеседника не могут. Обучение неэффективно.

### **3.2. Понимание пространственных предлогов, сложных речевых конструкций.**

**Цель исследования:** Выявление понимания предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, сложных речевых конструкций.

**Процедура проведения:** Начинать работу с ребенком следует с выявления знания им предлогов, обозначающих расположение объектов на конкретных предметах: «Что ты видишь справа, слева?», «Положи карандаш под книгу», «Что находится между...?», «Возьми ручку и положи ее на тетрадь.» и пр.

Вторым этапом проведения исследования понимания пространственных предлогов будет являться беседа по картине, на которой изображены предметы по-разному расположенные в пространстве относительно друг друга. В ходе этой беседы ребенку предлагается сказать, кто и как располагается в пространстве: «Кто сидит между ...?», «Что стоит около ...?»

**Диагностические критерии:**

Оценивается правильное понимание ребенком предлогов и понятий: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между. (Понимает, понимание затруднено, понимает частично, не понимает).

**с 6 - 7 лет:**

- ✓ ребенок успешно справляется с заданием в полном объеме.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи. Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

### **4. Исследование уровня сформированности временных представлений**

**Цель исследования:** Выявить полноту и точность представлений у ребенка о временах года, днях недели и частях суток. Определить запас сведений об окружающем мире. Возможность установить причинно-следственные связи.

**Процедура проведения:** Ребенку предлагается по картинкам с изображением времен года перечислить все времена года, по порядку, начиная с весны, зимы, лета, осени (целесообразно сначала попросить показать картинку с изображением текущего времени года). Выясняется возможность ребенка назвать признаки времен года и количество месяцев в году с названиями (**к 7 годам**). «Как можно понять, что на

рисунке изображена зима?», «Какие еще признаки зимы ты знаешь?», «Сколько месяцев в году?», «Назови их», «Почему зимой идет снег, а летом – дождь?».

Аналогично выясняется уровень владения ребенком такими понятиями, как дни недели, части суток.

### **Диагностические критерии:**

#### **с 6-7 лет:**

- ✓ временные представления сформированы и выполнение данного задания доступно в полном объеме.

Дети с задержкой психического развития испытывают сложности при выполнении данного задания, им необходима помощь специалиста, уточняющие и наводящие вопросы. Как правило, они знают последовательность или название некоторых месяцев, дней недели, частей суток. Умственно отсталые дети нуждаются в большом объеме помощи, им самостоятельное выполнение задания недоступно. При обучении деятельность улучшается, но бедность представлений об окружающем мире приводит к ошибочным результатам.

## **5. Исследование процесса формирования мыслительной деятельности**

### **5.1. Последовательность событий в серии сюжетных картин. Причинно-следственные связи.**

**Цель исследования:** исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

**Процедура проведения:** Ребенку предлагается разложить по порядку серию из четырех сюжетных картин таким образом, чтобы из получившейся последовательности можно было составить рассказ. «Разложи, как все было, с чего началось и чем закончилось». «Теперь попробуй составить рассказ по тем картинкам, которые ты разложил». Детям 5-6 лет предлагаются серии «Ужин», «За ягодами». **В 7 лет** возможно также предъявление серии картин «Паводок» (см. Пособие для психолога - медико - педагогических комиссий, С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

**Диагностические критерии:** При обследовании определяется доступный уровень сложности (с какой серией картинок справляется ребенок), возможность самостоятельного выполнения задания (устанавливает, не устанавливает, устанавливает частично, с помощью), наличие ошибок.

Ребенок с условно нормативным развитием самостоятельно без ошибок выкладывает последовательность и составляет логичный рассказ.

Дети с задержкой психического развития могут испытывать сложности с установлением причинно-следственных связей и составлением рассказа. Умственно отсталые дети с заданием не справляются, только называют изображенные на картинках объекты.

### **5.2. Нелепости изображений.**

**Цель исследования:** выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

**Процедура проведения:** на картине представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

**Диагностические критерии:** в ходе обследования отмечается, замечает ли ребенок нелепости изображений, в полном объеме, частично, не замечает.

- ✓ Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости;

- ✓ Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса);
- ✓ Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассматриванию вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (**8—9 лет**), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят на таблице.

### **5.3. Скрытый смысл картин. (7 лет)**

**Цель исследования:** выявить умение детей устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом, устанавливать причинно-следственные связи.

**Процедура проведения:** ребенку предъявляют картину и просят сказать, что произошло, т.е. раскрыть смысл изображенного. Картина «Велосипедист» (см. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий, С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

#### **Диагностические критерии:**

К **7 годам** понимают мысль, которую художник хотел передать в картине «Велосипедист».

Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности, нуждаются в наводящих вопросах. Умственно отсталые дети ограничиваются простым описанием увиденного на картине, не понимают мимику и жесты персонажей. Смысл картины им недоступен. Помощь неэффективна.

### **5.4. Скрытый смысл текста**

**Цель исследования:** Выявить возможность понимания скрытого смысла текста, умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы).

**Процедура проведения:** В практике консультативно-диагностической деятельности наиболее часто используются рассказы, предлагаемые в книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – СПб.; Речь, 2011.

Все используемые рассказы предъявляются детям на слух. Суть задания заключается в ответе ребенка на вопрос, следующим за самим рассказом. Если ребенок затрудняется в ответе или отвечает неправильно – может задаваться ряд наводящих вопросов. После каждого вопроса-подсказки необходимо не только выслушать ответ, но и вернуться к основному вопросу. Таким образом, становится очевидным необходимый объем помощи ребенку.

#### **Диагностические критерии:**

##### **с 6-7 лет:**

- дети при анализе рассказов «Горькое лекарство», «Спор зверей», «Бараночка» нуждаются в небольшом объеме помощи (1-2 наводящих вопроса), после чего понимают их смысл. Иногда ребенок **7 лет** может справиться с заданием самостоятельно.

Детям с задержкой психического развития необходима разъясняющая помощь. Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают смысл рассказов. Оказываемая помощь неэффективна.

### **5.5. Обобщение понятий**

**Цель исследования:** Установить характер процесса обобщения, способность группировки предметов на основе существенных признаков.



**Процедура проведения:** Детям предъявляется набор карточек с предметными изображениями относящихся к одной группе (игрушки, овощи, фрукты, животные, деревья и т.д.) При этом дают инструкцию: «Разложи картинки на столе – что к чему подходит. Как одним словом можно назвать картинки?» В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это дает специалисту возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок. При обследовании детей, которые из-за речевых дефектов не могут объяснить свой выбор, применение данного метода имеет ограниченный характер.

**Диагностические критерии:** Дети пятилетнего возраста справляются с заданием в действенном плане, определяя принцип обобщения на функциональном уровне. Начиная **с 6 лет** нормой является использование отвлеченных категорий (Усанова О.Н., 1994; Мамайчук И.И., 2003).

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при выполнении данного задания и нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталые дети справляются с таким заданием в более позднем возрасте. Они осуществляют объединение предметов в группы обычно на основе ситуационных или просто наглядных признаков. Оказываемая им помощь дает малый эффект.

### **5.6. Исключение предметов**

**Цель исследования:** Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков

**Процедура проведения:** Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три из них сходны между собой. Их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?» (см. Пособие для психолога – медико - педагогических комиссий, С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это дает специалисту возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок. При обследовании детей, которые из-за речевых дефектов не могут объяснить свой выбор, применение данного метода имеет ограниченный характер.

**Диагностические критерии:** Дети с нормальным уровнем развития к 6-7 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

Умственно отсталые дети нуждаются в подробных инструкциях при предъявлении им каждой из таблиц. Самостоятельно выполнить задание могут только те из них, кто познакомился с названием соответствующей группы ранее. Умственно отсталым детям трудно оформить речевое выражение своего выбора, помощь оказывается мало эффективной.

### **6. Изобразительная деятельность.**

**Цель исследования:** Выявить уровень сформированности графических навыков, мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги.

**Процедура проведения:** Ребенку предлагается нарисовать дом (человека) или свободный рисунок.

**Диагностические критерии:** Оценивается уровень сформированности графических навыков. Нарушение пространственных отношений элементов рисунка, вычурностей изображаемого. Наличие инертности и стереотипности самого рисунка. Наличие специфических особенностей рисунка, характерных для искаженных типов развития.

## **7. Конструирование.**

### **7.1. Складывание разрезных картинок**

**Цель исследования:** Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса, сформированность целостного образа предмета.

**Процедура проведения:** Взрослый показывает ребенку части разрезной картинки (для детей 5-6 лет картинка разрезана на 4 части по диагонали, для детей 6-7 лет на 5 частей), просит их рассмотреть и сложить картинку. В случае затруднений проводится обучение.

Если ребенок не справляется с заданием, ему предлагается сложить картинки, разрезанные на 4 части по вертикальной и горизонтальной линиям.

**Диагностические критерии:** Нарушения пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они выражены в большей степени. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект.

Дети с задержкой психического развития складывают картинки, разрезанные на 4 части по вертикальной и горизонтальной линиям к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

## **8. Исследование уровня сформированности ключевых компетенций в чтении:**

Навык чтения складывается из двух факторов: смыслового и технического, техники чтения. Техника чтения - это способ чтения, его правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию. Собственно чтение осуществляется ради того, чтобы извлечь определённую информацию, заключённую в читаемом тексте, понять и осознать его смысл. Чтение как вид деятельности можно представить процессом декодирования, т.е. воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Этот процесс состоит из серии отдельных операций:

- ✓ опознание буквы в её связи с фонемой;
- ✓ слияние нескольких букв в слог;
- ✓ слияние нескольких слогов в слово;

- ✓ объединение нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание;

Многие дети испытывают трудности в формировании навыка чтения.

**Цель исследования:** своевременное выявление трудностей при формировании навыков чтения у учащихся начальных классов (1 - 4 классов) и оказание коррекционно-развивающей помощи.

#### **1-4 классы**

*Процедура проведения.* Исследование проводится в устной и письменной (печатной, для первоклассников) форме, в ходе которой дефектолог задаёт ученику ряд вопросов и заданий:

#### **1. Чтение отдельных букв: Г Ё З Н Э Щ Ю Ц Я Б Х Ч У Д И Р Е Ш**

Это задание позволяет изучить:

- ✓ знание детьми малочастотных букв русского алфавита;
- ✓ количество и характер допускаемых при чтении ошибок;
- ✓ направление зрительного слежения при чтении.

Отдельно фиксируется использование слежения пальцем во время чтения и рука, которой следит ребёнок.

#### **1. Чтение слогов:**

ТА ФИ НЫ ЗЯ РУ ЛЁ  
ПО ЗЮ ДЕ КУ ШО ФУ

*Процедура проведения:* «Тебе нужно сначала прочитать первую строчку, а потом вторую. Если ты не сможешь прочитать какой-либо слог, то пропусти его и продолжай читать дальше».

Данное задание позволяет определить:

- ✓ правильность чтения;
- ✓ количество и характер пропущенных ошибок;
- ✓ выбор направления при чтении. Обращается внимание на то, используется ли слежения по строке с начала или со середины строки.

#### **3. Чтение трёх- и четырёхбуквенных слогов, в которых мягкость согласных обозначена буквами: Я, Ё, Е, И, Ю или мягким знаком.**

*Процедура проведения:* «Перед тобой две строчки слогов, прочитай их, пожалуйста»

КЛА ИНТ ШНО ЕРТ ВТУ ЛЬЕ  
ТЬЯ СЕМЬ РЬЯ ТЮЛЬ ТАРЬ КОРЬ

В данном задании изучается:

- ✓ правильность чтения слогов с использованием различных способов (целостно, слияниями, по буквам);
- ✓ количество и характер ошибок и необоснованных пауз (вла-вл-а, тарь –т-арь);
- ✓ слежение пальцем во время чтения.

#### **4. Чтение частотных слов**

*Процедура проведения.* Дефектолог просит прочитать школьника три строчки со словами различной длины.

СУП ЧАЙ СОР КИТ  
БАБА КОНИ ПЕНЬ РЫБА  
МИСКА КНИГИ АВТОБУС МАГАЗИН

В этом задании изучается фонетическое чтение частотных слов.

- ✓ правильность чтения слов с использованием различных способов (чтение по буквам, слияниями, чтение по слогам, целостное чтение);
- ✓ количество и характер ошибок;
- ✓ количество необоснованных пауз (к-ит, миск-а);

- ✓ ошибки ударения;
- ✓ выбор направления при чтении, фиксируются случаи слежения пальцем по строке.

### **5. Чтение низкочастотных слов**

*Процедура проведения:* «Тебе нужно прочитать слова различной сложности, расположенные в трёх строчках, постарайся прочитать их громко и правильно».

НЫЛ МЕЛ ДУХ ЛЮК  
РОЗА ЛЕНА ШАРЫ НЯНЯ  
КАРТА ШУТКА БРОВИ КЛЁНЫ

В этом задании можно изучить:

- ✓ правильность фонетического чтения низкочастотных слов (чтение по буквам, слияниями, чтение по слогам, целостное чтение);
- ✓ количество необоснованных пауз;
- ✓ ошибки ударения;
- ✓ выбор направления при чтении, (отмечаются случаи слежения по тексту).

### **6. Орфоэпическое чтение частотных слов**

*Процедура проведения:* «Сейчас ты громко прочтёшь три строчки слов различной сложности, в которых написание не соответствует произнесению».

ЛЁД СОК САМ ОСА  
ВХОД ХЛЕБ МЯСО МАСЛО  
МОЛОКО ЯБЛОКО КЕФИР ПРОДУКТЫ

С помощью данного задания можно выявить:

- ✓ правильность орфоэпического чтения частотных слов с использованием различных способов чтения слов (чтение по буквам, слияниями, чтение по слогам, целостное чтение);
- ✓ количество и характер допущенных ошибок;
- ✓ количество необоснованных пауз и ошибки ударения;
- ✓ выбор направления при чтении, (фиксируются случаи слежения при чтении).

### **7. Орфоэпическое чтение низкочастотных слов**

*Процедура проведения.* Ученику предлагается громко прочитать три строчки слов, в которых написание не соответствует их произнесению. «Прочитай те слова, которые встречались тебе реже, чем предыдущие, читай те, которые ты можешь прочитать».

СОМ ЛЁД РАЗ РЯД  
НОГА ЛЕЖУ ЗАЯЦ ОСЁЛ  
ЛОДКА РОЖКИ ЧТОБЫ ОСИНЫ

В данном задании можно выявить:

- ✓ правильность чтения малочастотных слов различными способами (чтение по буквам, слияниями, чтение по слогам, целостное чтение);
- ✓ количество и характер допущенных ошибок;
- ✓ количество необоснованных пауз и ошибки ударения;
- ✓ выбор направления при чтении (фиксируются случаи слежения при чтении).

### **8. Чтение квазислов (несуществующие в русском языке слова)**

*Процедура проведения.* «Сейчас ты громко читаешь три строки слов, которые не существуют в русском языке. Если какие-то слова окажутся тебе очень трудными, то пропусти их».

МАР ЩОЧ ЛЫЦ ТЫФ  
РЮКИ ЛАДИ ДОЖУ ВЫЗА КОВРА КИПНЕ ДЮЧНО СЮТНЁ

С помощью этого задания выявляются следующие ошибки:

- ✓ правильность чтения квазислов;

- ✓ способ чтения (чтение по буквам, слияниями, чтение по слогам, целостное чтение);
- ✓ количество и характер допущенных ошибок;
- ✓ количество необоснованных пауз и ошибки ударения;
- ✓ выбор направления при чтении, (фиксируются случаи слежения при чтении).

### **9. Чтение текстов различной сложности**

*Процедура проведения.* Ученика просят прочитать и пересказать тексты различной сложности. «Прочитай текст внимательно, потому что потом тебе надо будет рассказать, о чём ты прочитал».

С помощью данного задания выявляются следующие ошибки:

- ✓ продуктивность чтения текстов;
- ✓ скорость чтения;
- ✓ способ чтения (чтение по буквам, слияниями, чтение по слогам, целостное чтение);
- ✓ количество и характер ошибок.

#### **Диагностические критерии:**

- дети с нормальным уровнем развития, как правило, хорошо усвоили вышеперечисленные операции ещё в дошкольном возрасте. Даже те дети, которые пришли в школу и не умели читать, имея сохранный интеллект, хорошо усваивают все этапы этих операций;
- дети с ЗПР испытывают трудности в формировании навыка чтения. При диагностике у них часто выявляются следующие нарушения:
  - ✓ пространственных представлений и пространственной ориентировки;
  - ✓ нарушение зрительно-моторной координации;
  - ✓ нарушения моторики и графомоторных навыков;
  - ✓ нарушения слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия.

Все эти нарушения приводят к трудностям формирования навыков чтения. Учащиеся допускают при чтении ошибки. Особенно трудно происходит процесс слияния нескольких букв в слог. Искажают звуковой состав слов, пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги. Читают очень медленно и к концу первого полугодия значительно отстают от своих сверстников.

У умственно отсталых школьников ярко выражено недоразвитие фонематического слуха, страдает слуховое внимание. Нарушение мышления и речи, равно, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения грамоте. Поэтому навыки чтения формируются значительно дольше и с большим трудом. Идёт большая предварительная работа в добукварном периоде. Как правило, в течении добукварного и букварного периода, учащиеся не могут освоить навык чтения и только к концу второго года обучения они с трудом начинают сливать прямые слоги и читать односложные и двусложные слова.

#### **Примерные тексты для чтения**

**1 класс**

**Первое полугодие**

**Ко-са.**

У Са-ни ко-са. Ко-си, ко-са !

**Кактус.**

У Иры растут кактусы. Ира тронула кактус. Она уколола руку.

**Второе полугодие**

**Чиж.**

У Ва-ри был чиж. Жил чиж в клет-ке. Он не пел. Ва-ря вы-пус-ти-ла чи-жа на сво-бо-ду. Чиж сел на вет-ку и ве-се-ло за-пел.

### **Котята.**

У кошки Мурки были котята. Мурка очень любила их. Таня часто ходила смотреть на котят. Одного пушистого котёнка девочка назвала Снежок. Снежок любит спать на мягкой постельке.

## **2 класс**

### **Первое полугодие**

#### **Прогулка.**

Егор и Саша побежали в рощу. Там река. За рекой лесок. В лесочке мальчики стали искать грибы. Егорка нашёл крепкий гриб с большой шляпкой. А у Саши забавная находка. У него в фуражке ёжик.

#### **Белка.**

Белка – тоже грызун. Она бойко лазит по деревьям. Ловкая, красивая, с умной мордочкой. А на ушах кисточки! Хвост длинный пушистый. Она им прикрывается от холода. Он ей служит рулём, когда она прыгает с дерева на дерево. На зиму белка собирает себе в дупло большие запасы орехов, грибов.

### **Второе полугодие**

#### **Купание медвежат.**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки. И вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и быстро забрался на дерево. Из чащи вышла на берег большая бурая медведица со своими двумя весёлыми медвежатами.

Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Весной вода в реке была студёная. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался такой холодной ванны и пустился напрямиком в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом выполоскала в воде как первого.

## **3 класс**

### **Первое полугодие**

#### **Муравьи.**

Ползли муравьи один за другим по проведённой ими дорожке. Человек взял одного из муравьёв. Посадил его около дорожки и накрыл комочком глины. У муравья была видна только голова, и он не мог ползти. Другие муравьи мимо проходили и ничего не замечали. Но один из них наткнулся на товарища. Увидел его в беде и стал помогать ему выйти из-под глины, но ничего не мог поделать. Тогда он побежал прочь и вернулся назад уже с двенадцатью другими муравьями. Эти муравьи подбежали к глине и стали откусывать от неё маленькие кусочки. Скоро они разобрали всю глину и освободили товарища.

### **Второе полугодие**

#### **Морозко (сказка).**

У мачехи была падчерица да родная дочка. Родная что ни сделает, за всё её гладят по головке да приговаривают: умница! А падчерица. Как ни старается – ничего не выходит, всё не так. А надо правду сказать, девочка была золото. У мачехи она каждый день слезами умывалась. Что делать? Ветер хоть шумит, да затихнет, а мачеха как разойдётся – не скоро уймётся. Всё будет ворчать да ругать. Решила мачеха падчерицу со двора выгнать: «Вези, старик, её, куда хочешь, чтобы глаза мои её не видели. Чтобы мои уши о ней ничего не слышали. Не вези её к родным, в тёплую избу, а вези её в чисто поле, на трескучий мороз!» Старик затужил, заплакал, однако посадил дочку в сани, хотел прикрыть тёплой шубой – и то побоялся. Повёз бездомную в чисто поле, обнял на прощание, а сам домой поехал.

## 4 класс

### Первое полугодие Снежные фонтаны.

В зимнюю стужу тетерева ищут для ночлега большую поляну. Вечером они щиплют на берёзах ветки. А потом с высокой ветки камнем падает птица в глубокий сугроб.

Пробьёт тетерев лунку в сугробе и идёт под снегом в сторону. Там в сыпучем снегу засыпает.

Я шёл с охоты в лунную ночь. Вдруг на поляне взлетел снежный фонтан. Один за другим взлетали из снега тетерева. Алмазами сверкала снежная пыль при лунном свете.

Я ускорил шаг и увидел рыжего лиса. Разбойник вспугнул птиц и начал душить их.

Я ударил из ружья. Хищник как подкошенный лёг между лунок. От выстрела взметнулись десятки фонтанов. Они были сказочно прекрасны лунной ночью.

### Второе полугодие

#### Братишка

В углу нашей дачи стояла кадка. Она была полна воды. Рядом рос куст бузины. На бузине сидели два молоденьких воробья. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадки и стал пить. Он пил и поглядывал на брата.

Брат опасно косился на кадушку. Он явно боялся лететь. Первый воробей напился и стал подбадривать другого, звать его. Братишка на ветке решился слететь к кадушке. Он коснулся лапками её края, испугался и полетел назад к бузине.

Первый воробушек опять позвал брата. Пересилив страх, тот подлетел к кадке и неуверенно сел. Он открыл клюв и стал пить.

## 5 класс

### Первое полугодие

#### Степь

Солнце выглянуло давно и облило степь. Степь чем далее, тем становилась прекраснее. Тогда весь юг, всё то пространство, которое составляет нынешнюю Новороссию, было зелёною пустынею. Никогда плуг не проходил здесь. Одни только кони. Ничего в природе не могло быть лучше. Вся поверхность земли представлялась зелёно-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов.

Сквозь тонкие, высокие стебли травы, сквозь голубые, синие и лиловые цветы; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности; занесённый бог знает откуда колос пшеницы наливался в гуще. Под тонкими их корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи. Воздух был наполнен тысячью разноголосых птичьих свистов. В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву. Крик двигавшейся в стороне тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.

Из травы поднималась мерными взмахами чайка и роскошно купалась в синих волнах воздуха. Вон она пропала в вышине и только мелькает одною чёрною точкою. Вон она перевернулась крыльями, блеснула перед солнцем. ...Степи, как вы хороши!..

### Второе полугодие

Ондатра, как и бобр, - строитель. Правда, она не воздвигает величественных плотин, но её хатки определённо созданы по бобровому чертежу. В тех местах, где есть высокие берега, ондатры роют норы. И тоже по бобровому принципу; ход под водой, а затем тоннель кверху, где гнездо.

Сколько ни измеряли исследователи температуру в этих жилищах, даже в самые сильные морозы ртутные столбики ниже нуля не опускались.

Подо льдом ондатры путешествуют спокойно и беспрепятственно. Их шкурки хранят, как в кислородном баллоне, запас воздуха. Он устремляется из волос вверх и собирается подо льдом. Ондатры потом находят эти пузырьки воздуха и дышат им.

Но ведь самое страшное в нашей зиме не холод, а голод. Однако и он ондатре не очень опасен. Она не поленилась выстроить специальную хатку, в которой чего только нет. В одну сторону уложены сытные корни тростника, в другую - мелкая рыба и моллюски. Свои хранилища зверёк устраивает не в норах, а в пристройке к жилой хатке. Во всяком случае, ни мёрзнуть, ни голодать ондатре не приходится.

## **6 класс**

### **Первое полугодие**

#### **Картинная галерея**

Мы входим в картинную галерею и невольно останавливаемся. Уже в вестибюле нас встречают величественные мраморные статуи. Широкая лестница застлана алым ковром. Мы ещё не вошли в старинные залы, но нас охватывает торжественное настроение.

Вступаем на лестницу, расположенную слева от входа. Мягкий туркменский ковёр заглушает шум медленных шагов. Поднимаемся, идём не спеша.

В ранние утренние часы в галерее немного народу. День ясный, и на окнах опущены занавески, чтобы пятна солнца не мешали смотреть картины. Среди картин много привезённых в стены музея из разных уголков Земли. У них своя история.

Есть в музее картины, что живут уже не одно столетие. Сколько лет провисели они взаперти в пустынных дворцовых залах? Или, может быть, преданные своему делу, работники галереи изыскали их где-нибудь среди старинного хлама, на антресолях барской усадьбы?

Проходили долгие месяцы, пока наконец так счастливо найденная картина не появлялась на стенах музея.

Бережно хранят для нас сотрудники музея эти замечательные полотна. Каждое из них – сокровище, и у каждого своя особенная судьба.

### **Второе полугодие**

#### **Уроки Гайдара**

Как-то Гайдар и Фраерман собирались на рыбную ловлю. С ними хотел пойти знакомый мальчик. Мальчик писал стихи, намеревался стать писателем и вёл себя весьма самоуверенно.

- Скажи мне, друг мой, - обратился к нему Гайдар, - а почему ты решил стать писателем? Любишь литературу?

- Да, - ответил мальчик. - А потом, я думаю, что в жизни легче всего быть писателем.

Выслушав его, Гайдар предложил ему написать вместе с ним рассказ.

- Только, чур, уговор: ты начнёшь, а я закончу. Ты напиши только первую фразу, а я вторую.

Мальчик, не очень долго раздумывая, написал в тетрадке: «Путешественники вышли из города».

- Вот и отлично! – обрадовался Гайдар. – Первая фраза у нас уже есть, а вторую... вторую я напишу завтра. Когда мы выйдем из города, я и напишу. Мы с тобой пойдём обратным ходом: что напишем, то и сделаем.

Утром, закинув за плечи рюкзаки, взяв удочки, они пошли пешком через весь город. Было очень жарко, мальчик быстро устал и предложил поехать на автобусе. Гайдар отказался.

- Вот, когда мы выйдем из города и в самом деле сможем сказать, что путешественники вышли из города, тогда и поедем.



Но мальчик испугался, что он ещё сильнее устанет. Ему уже не хотелось писать рассказ вместе с Гайдаром, он сел в автобус и уехал домой.

### **Диагностические критерии:**

- ❖ дети с нормальным уровнем развития, как правило, хорошо усвоили вышеперечисленные операции ещё в дошкольном возрасте. Даже те дети, которые пришли в школу и не умели читать, имея сохранный интеллект, хорошо усваивают все этапы этих операций;
- ❖ дети с ЗПР испытывают трудности в формировании навыка чтения. При диагностике у них часто выявляются следующие нарушения:
  - ✓ пространственных представлений, пространственной ориентировки;
  - ✓ нарушение зрительно-моторной координации;
  - ✓ нарушения моторики и графомоторных навыков;
  - ✓ нарушения слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия.

Все эти нарушения приводят к трудностям формирования навыков чтения. Учащиеся допускают при чтении ошибки. Особенно трудно происходит процесс слияния нескольких букв в слог. Искажают звуковой состав слов, пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги. Читают очень медленно и к концу первого полугодия значительно отстают от своих сверстников;

У умственно отсталых школьников ярко выражено недоразвитие фонематического слуха, страдает слуховое внимание. Нарушение мышления и речи, равно, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения грамоте. Поэтому навыки чтения формируются значительно дольше и с большим трудом. Идёт большая предварительная работа в добукварном периоде. Как правило, в течение добукварного и букварного периода, учащиеся не могут освоить навык чтения и только к концу второго года обучения они с трудом начинают сливать прямые слоги и читать односложные и двусложные слова.

## **10. Исследование уровня сформированности ключевых компетенций по русскому языку:**

Методика предназначена для выявления у младших школьников специфических нарушений письма – дисграфии. Исследование навыков письма, полученных в процессе целенаправленного школьного обучения, осуществляется с помощью специально подобранных для этой процедуры материалов, в которых с каждым годом увеличивается количество многосложных слов и их длина, количество согласных и гласных букв в словах.

Специфика данной диагностики заключается в том, что одни и те же контрольные задания предлагают выполнить учащимся дважды. В конце учебного года, а затем на начало учебного года. Это даёт возможность проследить характер ошибок, либо это утомляемость, возникающая на конец учебного года, у других же распад сформированных в процессе обучения стереотипов письма, обнаруженный в начале нового учебного года, что следует считать одним из явных признаков специфического нарушения.

### **1. Изучение самостоятельного написания имени и фамилии**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог или учитель раздает листы А4 и просит учеников расположить их перед собой вертикально, одновременно проводится демонстрация листа на доске. Внизу в свободном рабочем пространстве начерчена горизонтальная линия, которая при выполнении задания может быть использована как рабочая строка. На этой строке внимание не акцентируется. Учитель просит учащихся под цифрой 1 на свободном месте, как он умеет написать свою фамилию и имя. Это позволит выявить:

- ✓ уровень знакомства с основными принципами русского письма, при письме использовался фонетический принцип или по правилам орфографии;
- ✓ количество и характер ошибок (пропусков, замен, смешений);
- ✓ имеющиеся у ученика зрительно-пространственные трудности (неиспользование рабочей строки, сползание вверх или вниз, зеркальность);
- ✓ наличие метаязыковых знаний (написание фамилии и имени с заглавной буквы, раздельное написание слов).

## **2. Количество самостоятельно воспроизведённых букв алфавита**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог просит ученика написать под цифрой 2, те буквы алфавита, которые он знает.

Это задание позволит выявить:

- ✓ количество букв, которые известны ученику ( гласных и согласных);
- ✓ ошибки при выполнении задания;
- ✓ зрительно-пространственные сложности (неудержание рабочей строки, высота букв, зеркальность);
- ✓ состояние мелкой моторики (наличие гипер- или гипотонуса);

## **2. Умение учащихся писать печатные буквы под диктовку**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог просит обвести задание под цифрой 3 в кружок и предлагает ученику записать печатные буквы, которые будут диктоваться. «Если ты не знаешь букву, то оставь на её месте чёрточку и пиши следующую».

У М А Т Ш Е Н Ч К Б Щ Ё Г Э С В

В задании выявляется:

- ✓ общее количество верно написанных букв, т.е. продуктивность;
- ✓ ошибки написания (количество пропусков, повторы букв, оптические ошибки);
- ✓ способность удерживать рабочую программу, отсутствие перехода с печатных букв на письменные;
- ✓ зрительно-пространственные (зеркальность, неудержание рабочей строки, высота букв).

## **3. Умение записывать слоги под диктовку с обозначениями мягкости согласных**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог просит найти 4 задание и под диктовку записать слоги, предварительно напомнив, что если ученик не может написать какой-либо слог на его месте надо поставить чёрточку.

РЁ ВЯ ЛЕ ИНТ ТЬЮ КАРЬ

Это задание позволяет выявить:

- ✓ способность удерживать рабочую программу (наличие перехода с печатной на письменные буквы);
- ✓ состояние мелкой моторики;
- ✓ общее количество правильно написанных под диктовку слогов;
- ✓ ошибки (повторы, оптические, пропуски, перестановки).

## **5. Перешифровка фонемы в графемы различной сложности.**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог просит найти 5 задание и просит записать слова печатными буквами, при этом чётко проговаривая все звуки.

КОТ МАК СТОЛ ЮЛА ТЁРКА ПОДУШКА  
ЩИТ ПЕНЬ КУСТ ЕЛИ ПЕЧКА КОЗЛИКИ

Данное задание позволяет выявить:

- ✓ общее количество правильно написанных под диктовку слов;
- ✓ характер ошибок акустические, оптические, пропуски, перестановки букв);
- ✓ зрительно-пространственные сложности;

- ✓ наличие микро- или макрографии;
- ✓ способность удерживать рабочую программу.

### **6. Умение записывать пол диктовку предложения**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог предлагает перейти к следующему заданию под цифрой 6, внимательно прослушать предложение, а потом записать под диктовку: **Маша мыла куклу. У Кати шары.**

Это задание позволяет выявить:

- ✓ количество правильно написанных предложений и слов и правильность их оформления: наличие заглавной буквы, точки в конце предложения. Раздельное написание слов;
- ✓ ошибки и их характер: оптические, замены, смещения, пропуски, перестановки букв и слогов;
- ✓ способность при письме удерживать рабочую программу не переходить с печатных букв на письменные;
- ✓ зрительно-пространственные трудности, хаотичное написание предложений в рабочем пространстве, отсутствие рабочей строки, различная высота букв и наклона;
- ✓ наличие гипер- или гипотонуса;

### **7. Умение списывать печатные слова.**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог просит найти задание под цифрой 7. Просит ученика прочитать 10 напечатанных слов, а затем списать их печатными буквами:

ДОМ ВАТА ЗОНТ КЕПКА ГНОМИКИ  
БЫК КОЗА ЁЛКИ ФОРМА МАЙКИ

Это задание позволяет выявить:

- ✓ продуктивность выполнения;
- ✓ ошибки и их характер;
- ✓ зрительно-пространственные трудности;
- ✓ уход от рабочей программы.

### **8. Умение правильно вставлять в слова пропущенные буквы**

*Процедура проведения:* учитель-дефектолог просит найти 8 задание. «Перед тобой слова. В каждом слове пропущенная буква. Тебе надо вместо точки вставить пропущенную букву, чтобы получилось слово».

Ш \* Р С \* К З \* БЫ \*ТУЛ БУЛ \* А  
М \* ЛО К \* Т КА \* А ДО \* КА ЧА \* КА

Данное задание позволяет выявить:

- ✓ правильность выполнения;
- ✓ характер ошибок;
- ✓ зрительно-пространственные нарушения;
- ✓ уход от рабочей программы.

### **5. Умение находить и исправлять ошибки**

*Процедура проведения.* В последнем задании ученику предлагается прочитать слова и найти в каждом слове ошибку и исправить её, зачеркнуть и сверху написать нужную букву, чтобы получилось знакомое слово.

НУС ДУСКА БУЙКА ШТОЛ ЛАБОТА  
ДУМ КАЗА БЕЙКА СКОЛА КНИСКА

Данное задание позволяет выявить:

- ✓ правильность выполнения;
- ✓ ошибки, допущенные при его выполнении;
- ✓ уход от рабочей программы;

- ✓ зрительно-пространственные нарушения.

### **Диагностические критерии**

- учащиеся 1-6 классов общеобразовательной школы как, правило, справляются с программным материалом по русскому (родному) языку. В письменных работах допускают ошибки типового характера: грамматические, орфографические, пунктуационные. Имеют представление о русском языке, как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека. Владеют всеми видами речевой деятельности, различными видами монолога и диалога; выступают перед аудиторией сверстников с небольшими докладами и сообщениями. При выполнении диктантов, сочинений, изложений - считаются усвоившими программный материал учащиеся допускающие ошибки **от 0 до 5 ошибок**. Если количество ошибок значительно превышает установленную допустимую норму согласно ФГОС и присутствие других оптических, кинетических, акустических ошибок может говорить о характере нарушений письменной речи;
- учащиеся с ЗПР, ученики 1-3 классов, имеют большое количество ошибок грамматических, оптических, фонетических, кинетических, акустических. Этим учащимся показаны коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом;
- учащиеся с нарушением интеллекта в силу основного заболевания имеют грубые нарушения недоразвития устной и письменной речи. Такие дети обучаются в коррекционных школах для детей с нарушением интеллекта, где обучение проводится по специализированным адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Проверочные диктанты 1- 6 классов**

#### **Диктант**

#### **1 класс**

#### **Гроза**

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил гром. На землю упали первые капли. Полил дождик.

#### **Списывание с печатного текста**

#### **Ёжик**

Тёплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

#### **2 класс**

#### **Диктант**

#### **Дуб**

На краю леса стоит дуб. Он высокий и красивый. Под ним на земле я нашёл жёлудь. Он жёлтый. В стволе есть дупло. Там гнездо бельчат. Они кричат и зовут маму.

#### **Списывание с печатного текста**

#### **Стрижи**

На ветвях сосны лежит гнездо стрижей. В нём пищат птенцы. Стрижи должны кормить своих детей. Они летят во все концы. Стрижи несут своим птенцам червячков и различные семечки.

**3 класс**  
**Диктант**  
**Зайчик**

Робкий зайчик выглянул из-за гнилого пенька. Он оглядел поляну и лес вокруг. Где мог притаиться волк? Грозный хищник является ужасной опасностью для зайца. Трещит ветка на берёзке. Зверька бьёт дрожь. Вдруг к нему летит сова? Он спешит убежать в лесную чащу. Зайчик забирается в самую глушь.

**Списывание с печатного текста**  
**Весенняя ночь.**

Стоит звёздная весенняя ночь. Как красив ночной пейзаж такой порой! Алмазные огоньки мигают среди вечной небесной тьмы.словно созвездиями вышит прелестный сказочный ковёр. Вокруг царят мрак и тишь. И вдруг слышится соловьиная песня. Чудесные певцы сидят на ветках деревьев и наполняют окрестности своими прекрасными голосами.

**4 класс**  
**Диктант**

**Поездка в троллейбусе**

Из-за ближайшего дома выехал троллейбус. Он подъехал к нашей остановке и принял группу ожидавших пассажиров. Передние места были уже заняты. Старушка с маленьким внуком прошли на самое дальнее место. Весёлая молодёжь со спортивными сумками заняла заднюю площадку. Это были ребята из нашего класса. Они ехали на хоккейный матч. Ребята обсуждали вчерашнюю тренировку и сегодняшнее спортивное событие. Вот и последняя троллейбусная остановка перед ледовым дворцом.

**Списывание с печатного текста**

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Куличики кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

**5 класс**  
**Диктант**  
**Черёмуха**

На улице весна. Будто и не было зябкой слякоти, колючей снежной крупки, мокрых хлопьев снега.

Горячее, свежее солнце удивительно приятно печёт, но не парит.

Ласковый ветерок приносит горьковатый аромат. Неужели это черёмуха? Да. Маленькие бутончики только начинают лопаться, а как пахнет кругом!

Уже на второй день вы видите, что черёмуха вся в цвету. Пчёлы спешат к душистой красавице, запасаются сладким нектаром. Через несколько дней она осыпается. Её лепестки гонит по воде ветер, устилает траву нежной белой накидкой. И становится черёмуха невидимой, растворяется в зелени деревьев и кустарников.

**6 класс**  
**Диктант**

**Телецкое озеро**

Скалы, скалы... Озеро зажато ими до сдавленности. Заповедная сторона ещё с приклоном, а с левой – сплошь наворот скал, огромных, мрачных, изрезанных

ущельями и разломами, побитых обвалами. Вода, едва успев собраться в течь, принуждена падать.

Снова и снова поражаешься, как мало надо дереву, чтобы уцепиться: на голом, кажется, камне и лиственница, и кедр, и берёзка, а рядом кусты маральника, чёрной и красной смородины, трубочки дикого лука, пучки ревеня. Нигде ни просвета; взгляд упирается только в стену. Но уж у воды, у берега - и заливчики, и гроты, и диковинные фигуры, выточенные волной, и пробующий намыться в пляж песок.

А выглянет солнце – нет неласковости ни на том, ни на другом берегу. Всё соединяется в волшебную картину.

**5 класс**  
**VIII вид**  
**Диктант**  
**Лакомки**

Больше всего на свете сладён. И не только дети. Собаки, медведи, слоны, крысы и насекомые очень любят сладкое. Пчёлы, осы, мухи и бабочки без ошибки отличают сахарный песок от раствора соли, кислоты и горчицы.

У лосей, зайцев и бобров вкусы иные. Для них горькая кора молоденьких осин – лакомство.

Олени, лани жирафы, зебры, зайцы и лисы нередко совершают длительные и опасные путешествия, чтобы полизать соль.

**6 класс**  
**VIII вид**

**Радостное пробуждение**

В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма тихонько прячется в густой листве деревьев. Из-под камней выбегают зелёные ящерицы, они мигают сонными глазками. Сегодня будет жарко!

Над цветами кружатся золотые пчёлы, жадно пьют сладкий мёд. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрашены в цвет утренней зари. В кустах порхают весёлые чижи. Мелькают ласточки и стрижи, они звенят радостно и счастливо.

Хорошо иметь быстрые лёгкие крылья!

**10. Исследование уровня сформированности ключевых компетенций по математике:**

**Цель исследования:**

- ✓ выявить уровень нарушений математических универсальных действий, обеспечивающий овладение ключевыми компетенциями учащихся 1 класса;
- ✓ своевременное оказание коррекционно-развивающей поддержки неуспевающим ученикам.

**1 класс**

*Процедура проведения:* исследование проводится в форме беседы, в ходе которой учитель-дефектолог задает вопросы и дает для выполнения конкретные задания с целью выявления его компетенций по математике. Если исследование навыков проводится во втором полугодии, ниже приведены примеры проверочных работ:

- ✓ ученику предлагают воспроизвести числовой ряд в прямом, обратном порядке, от одного заданного числа до другого;
- ✓ сосчитать и обозначить числом группу однородных предметов;
- ✓ умение считать по порядку (первый, второй и т.д., покажи первый, третий, цветок);

**Количественные операции:**

- ✓ умение устанавливать равенства и неравенства групп однородных предметов, понимание отношений: больше-меньше, одинаково, на сколько больше – меньше; (на группах предметов);
- ✓ уравнивать неравные группы предметов (3-4, 2-4);
- ✓ Сделай так, чтобы кругов стало поровну;
- ✓ Как по-другому можно сделать так, чтобы предметов стало поровну?

### **Знание цифр:**

Умение называть цифры в соответствии с порядком чисел, называть цифры в произвольном порядке, обозначить количество предметов соответствующей цифрой:

- ✓ Какая это цифра?
- ✓ Покажи цифру 4, цифру 7.
- ✓ Сосчитай, сколько всего квадратов и подбери нужную цифру (предъявляются 5 и 7 квадратов).

Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов:

- ✓ Подбери нужное количество кругов к этой цифре.

### **Счетные операции:**

- ✓ Сосчитай, сколько будет:  $2+1$   $3+1$   $7+1$   $9+1$   $3-1$   $5-1$   $6-1$   $10-1$ ;
- ✓ уметь выполнять сложение и вычитание в пределах пяти и десяти с опорой на наглядный материал и без него:  $2+3$   $4-1$   $5+3$   $7-4$   $5-2$   $4+4$

### **Решение задач:**

Нахождение суммы:

На дереве сидели 2 птички. Прилетели еще 3 птички. Сколько стало птичек?

Нахождение остатка:

На дереве сидели 5 птичек, Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось?

### **Размер предметов**

**Овладение понятиями:** «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий»:

- ✓ Сравни эти треугольники по размеру;
- ✓ Сравни эти деревья по высоте;
- ✓ Сравни эти полоски, какая это полоска «широкая» или «узкая»? и т.д.

### **Пространственные представления**

Умение показать у себя правую, левую руку, у одноклассника или учителя:

- ✓ Какая это рука - правая или левая?
- ✓ Правой рукой дотронься до левого глаза, зажмурь левый глаз.
- ✓ Подними левую руку вверх (правую).

Умение ориентироваться на листе бумаги:

- ✓ Положи овал посередине листа бумаги (справа, слева, вверху, внизу).

### **Знание геометрических фигур**

Умение правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал:

- ✓ Как называется эта фигура?
- ✓ Найди овал (треугольник, ромб).

## **Примерные проверочные работы за 1 класс**

### **I вариант**

1. Реши примеры:

$$7 + 3 =$$

$$13 - 3 =$$

$$4 + 5 =$$

$$19 - 10 =$$

$$6 + 3 =$$

$$18 - 8 =$$

2. Сравни числа и поставь нужный знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$4 \dots 6$$

$$6 \dots 6$$

15...7

13...16

3. Реши задачу:

На карусели катаются 9 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько девочек катается на карусели?

4. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 7 см, а второй на 3 см короче.

## II вариант

1. Реши примеры:

$$8 + 2 =$$

$$14 - 4 =$$

$$5 + 3 =$$

$$17 - 7 =$$

$$3 + 4 =$$

$$15 - 5 =$$

2. Сравни числа и поставь нужный знак: >, <, =:

$$3...5$$

$$7...7$$

$$14...7$$

$$12...18$$

3. Реши задачу:

В классе 8 девочек, а мальчиков на 2 меньше. Сколько мальчиков в классе?

4. Начерти два отрезка: длина первого 6 см, а второй отрезок на 2 см короче.

### Диагностические критерии:

- ❖ дети с нормальным умственным развитием к 7 годам на начало и конец учебного года, в основном справляются с вышеперечисленными программными требованиями. Иногда у них возникают незначительные затруднения пространственного и временного характера в плане переноса правой - левой стороны у собеседника, иногда забывают дни недели и последовательность месяцев, но в процессе упражнений быстро справляются с этим затруднением;
- ❖ дети с задержкой психического развития 7 лет испытывают значительные трудности при выполнении счетных операций, решении задач, особенно на вычитание, пространственно-временных представлений. Диапазон счета у детей, отстающих в развитии, меньше чем у благополучных сверстников. Но главная особенность в том, что счет у них механический, без осмысливания. Также возникают трудности при сравнении предметов. Им трудно ответить на вопрос «на сколько, больше, на сколько, меньше» предметов. Им трудно удержать инструкцию с первого предъявления и выполнить задание самостоятельно;
- ❖ умственно отсталые сверстники самостоятельно не справляются со счетными и вычислительными операциями. Хотя прямой счет в пределах 10 и счетные операции на сложение в пределах 5 на предметах может быть доступен. Вычислительные операции недоступны. Ученики 1-го класса VIII вида сталкиваются с трудностями в сравнении величин, самостоятельном построении геометрических фигур, а также пользоваться линейкой, как чертежным инструментом, самостоятельно, к концу года, они не могут. Состав числа в пределах 10 осваивают частично, на механической основе. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, а также критичности, развитие пространственного воображения на начальном этапе обучения им недоступно.

### 2 класс

**Цель исследования:** выявление уровня математических компетенций за 2 класс.



*Процедура проведения:* ученику предлагается в форме устной беседы, а также письменно решить ряд математических заданий. При этом дефектолог уточняет, понятны ли вопросы учащемуся.

### **Нумерация чисел в пределах 100:**

- ✓ Сосчитай десятками до 80. Увеличь данное число на два десятка;
- ✓ Запиши цифрами: 2 дес. 5 ед.; 6 дес. 8 ед.; 1 дес. 7 ед.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд:**

Реши примеры

$$25 + 10 = \quad 86 - 30 = \quad 27 + 20 = \quad 99 - 50 =$$

### **Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100:**

Реши примеры на сложение и вычитание

$$9 + 7 = \quad 37 + 6 = \quad 43 - 7 = \quad 49 + 5 = \quad 87 - 8 = \quad 75 + 9 =$$

### **Решение простых уравнений:**

Реши уравнения

$$x + 7 = 15; \quad x - 50 = 40:$$

**Знание таблицы умножения и деления:** дефектологом в произвольной форме задается несколько примеров на умножение и деление (устно).

Запиши четные числа до 10, и нечетные от 10 до 20.

### **Решение задач в два действия:**

#### **Реши задачу:**

На одной тарелке 20 вишен, а на другой 40 вишен. Съели 30 вишен. Сколько вишен осталось?

Начерти прямой угол, острый, луч.

Начерти отрезок длиной 11 см.

### **Примерные проверочные задания за 2 класс**

#### 1. Реши задачи:

В первом ряду 25 кустов смородины, а во втором на 17 кустов больше, чем в первом ряду. Сколько кустов смородины в двух рядах?

2. Один метр ткани стоит 8 рублей. Сколько метров ткани можно купить на 24 рубля?

#### 3. Реши примеры:

$$37 + 23 \qquad 91 - 28$$

$$70 - 24 \qquad 27 + 37$$

$$62 - 39 \qquad 42 - 33$$

#### 4. Реши примеры на умножение и деление:

$$2 \times 3 \quad 4 \times 3 \quad 18 : 3 \quad 4 : 2$$

$$6 \times 2 \quad 8 \times 2 \quad 24 : 8 \quad 30 : 3$$

$$9 \times 3 \quad 0 \times 4 \quad 12 : 1 \quad 21 : 7$$

#### 5. Реши уравнения:

$$X + 13 = 72$$

$$54 - a = 19$$

### **II вариант**

1. С одной грядки сняли 46 кг огурцов, а с другой на 18 кг меньше, чем с первой. Сколько кг огурцов сняли с двух грядок?

2. Один блокнот стоит 9 рублей. Сколько стоят 3 таких блокнота?

#### 3. Реши примеры:

$$83 - 50 \qquad 81 - 35$$

$$36 + 37 \qquad 48 - 27$$

$$90 + 12 \qquad 53 - 19$$

4. Реши примеры на умножение и деление:

$$\begin{array}{cccc} 2 \times 7 & 5 \times 3 & 27 : 9 & 20 : 10 \\ 3 \times 8 & 6 \times 2 & 12 : 3 & 16 : 2 \\ 4 \times 3 & 1 \times 3 & 10 : 5 & 3 : 3 \end{array}$$

5. Реши уравнения:

$$63 - x = 16$$

$$12 + a = 80$$

### **Диагностические критерии:**

- ❖ учащимся с нормальным умственным развитием, все виды заданий доступны, хотя могут допускать ошибки вычислительного характера в примерах с переходом через разряд и в решении задач в два действия;
- ❖ у детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности при:
  - ✓ сложении и вычитании круглых десятков из двузначного числа, единицы складывают с десятками;
  - ✓ при сложении двузначного числа и однозначного числа с переходом через разряд не умеют использовать значение состава числа;
  - ✓ решение задач в два действия.

Многие ошибки отражают и особенности детей, с ЗПР: неумение сосредоточиться на задании, многие учащиеся не удерживают инструкцию даже со второго предъявления, импульсивность, поспешные действия при решении любых вычислительных заданий. Значительное число учащихся допускают ошибки при выполнении задания геометрического характера. Отсчет от края линейки вместо нуля;

- ❖ учащимся с умственной отсталостью во 2 классе данные задания не доступны. Они частично справляются с программным материалом за второй класс специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида.

К концу учебного года они умеют:

- ✓ образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- ✓ считать по единице, а вот счет равными группами по 2, 3, 5, в пределах 20 вызывает у учеников определенные трудности;
- ✓ знакомятся с единицами измерения: литр, см, дц, определяют время по часам с точностью до часа;
- ✓ измеряют отрезки, и строят отрезки заданной величины, хотя часто допускают неточности, измерения начинают не от нуля, а от начала линейки;
- ✓ таблица состава числа доступна на механической основе, пользоваться и применять на практике не умеют;
- ✓ решают простые задачи на нахождение суммы и разности, на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц;
- ✓ строят геометрические фигуры по вершинам (точкам) с помощью учителя.

### **3 класс**

**Цель исследования:** выявление уровня математических компетенций за 3 класс.

**Процедура проведения:** ученику предлагается в форме устной беседы, а также письменно решить ряд математических заданий. При этом дефектолог уточняет, понятны ли вопросы учащемуся и готов ли он выполнить задания.

- ✓ Сосчитай сотнями до 1000;
- ✓ Выполни устно арифметические действия:  $1000 - 250$ ,  $640 + 360$ ,  $150 : 3$ ,  $50 \times 9$ ;
- ✓ реши пример на порядок действий :  $80 - 6 \times 6 + 29 =$
- ✓ Переведи и сравни величины и поставь нужные знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  :

- 7 дм 4 см... 74 см;      5см 6 мм... 65 мм;      8м 3см ... 4м 9 см;
- ✓ Реши задачу « В куске было 24 метров ткани. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 метра ткани. Сколько метров ткани осталось в куске?»
  - ✓ Вычисли периметр прямоугольника, длина которого 8 см, а ширина в два раза меньше.

### Примерные проверочные задания за 3 класс:

1. Реши задачу:

В магазине было 14 кг картофеля, капусты на 18 кг больше, а моркови в 4 раза меньше, чем капусты. Сколько всего овощей было в магазине?

2. Реши задачу:

За колбасу заплатили 42 рубля, за сыр - в 2 раза меньше, чем за колбасу, а за мясо в 5 раз больше, чем за сыр. Сколько заплатили за мясо?

3. Найди значение выражения:

$$120 - 120 : (12 \times 5)$$

$$60 + 240 : 6 - 4$$

4. Переведи:

$8 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$7 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин.}$

$6 \text{ см } 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, у которого ширина 2см, а длина в 5 раз больше.

\*6. Найди значение выражения:

$$6090 - (2153 - 1849) + (2006 - 1087) =$$

### II вариант

1. Реши задачу:

У Сергея 40 тетрадей, у Ларисы – в 5 раз меньше, а у Димы на 6 тетрадей больше, чем у Ларисы. Сколько всего тетрадей у учеников?

2. Реши задачу:

Пакет сока стоит 28 рублей, банка огурцов – в 3 раза дороже сока, а коробка печенья - в 2 раза дешевле огурцов. Какая стоимость печенья?

3. Найди значение выражения:

$$625 + 25 \times (96 : 32)$$

$$18 : 3 \times (30 - 30 : 6)$$

4. Переведи:

$5 \text{ м } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$4 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$

$1 \text{ кг} = \dots \text{ г.}$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, у которого длина 9 см, а ширина 3 см.

\*6. Найди значение выражения:

$$7500 - (2198 - 1139) + (3 \ 237 - 1456)$$

### Диагностические критерии:

- ❖ учащиеся 3 класса общеобразовательной начальной школы справляются с такими заданиями, хотя и допускают ошибки вычислительного характера в арифметических действиях устно и в письменных видах при решении примеров на порядок действия. При решении задач в три действия, часто затрудняются найти верное решение нахождение последнего значения в задаче. Также бывают затруднения при переводе и сравнении величин. Но большинство учащихся с заданиями справляется;
- ❖ ученики с ЗПР допускают значительные ошибки при вычислении примеров в столбик, имеют большие затруднения при сравнении величин, решение

выражений самостоятельно не выполняют, только с помощью педагога. Нахождение периметра и площади вызывают у них определенные трудности, и только при многократных упражнениях становится доступным. Решение задач в три действия требуют многократного анализа, но если знания таблицы умножения усвоены и выучены недостаточно, то такие задачи для них недоступны;

❖ учащимся с умственной отсталостью данные виды заданий недоступны.

Они частично усваивают программу 3 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида при систематическом многократном повторении тем, постоянных упражнений на закрепление и наводящих вопросов.

#### 4 класс

**Цель исследования:** выявление уровня математических компетенций за 4 класс.

**Процедура проведения:** ученику предлагается в форме устной беседы, а также письменно решить ряд математических заданий. Дефектолог уточняет, понятны ли инструкция учащемуся и готов ли он выполнить задания.

- ✓ Предъявляется таблица с геометрическими телами;
- ✓ назови изображенные геометрические тела;
- ✓ измерь и вычисли периметр этого треугольника;
- ✓ 3 часа переведи в минуты;
- ✓ 2 м переведи в дециметры;
- ✓ 5 т 250 кг переведи в килограммы;
- ✓ вычисли:  $630 : 90$ ,  $720 : 8$ ,  $270 : 9$ ,  $420 : 12$
- ✓ Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки, и сливы – всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько кг слив привезли на рынок?

Вычисли:  $156 - 96 : (12 : 4) : 2$ ;  $35056 : 7$

#### Примерные проверочные работы за 4 класс:

##### 1 вариант

1. Реши задачу:

Ателье получило заказ на пошив 45 костюмов и 50 платьев. На одно платье идет 2 м ткани. Сколько метров ткани израсходуют на пошив одного костюма, если всего купили 235 метров ткани?

2. Выполни вычисления с проверкой:

$$2000 \times 2 + 400068 - 3000 : 15 \times 2$$
$$6000 : 2 \times (30 + 20 : 10)$$

3. Вычисли значения выражений:

$$2000 \times 2 + 400068 - 3000 : 15 \times 2$$

4. Сравни и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$2 \text{ т } 9 \text{ кг} \dots 20 \text{ ц } 9 \text{ кг}; \quad 5600 \text{ м} \dots 56 \text{ км};$$
$$3 \text{ ч } 15 \text{ мин} \dots 315 \text{ мин}.$$

5. Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 423 см, а ширина на 393 см меньше.

6\*. 2 шоколадки стоят столько, же сколько и 14 булочек. Сколько стоит шоколадка, если булочка стоит 7 рублей?

##### II вариант

1. Реши задачу:

В школу привезли 36 пачек с учебниками по русскому языку и 28 пачек с учебниками по математике. В одной пачке 9 учебников по русскому языку. Сколько

книг в каждой пачке с учебниками по математике, если всего в школу привезли 604 учебника?

2. Выполни вычисления с проверкой:

$$900400 - 56078 \quad 433889 \times 57 \quad 652912 : 86$$

3. Вычисли значение выражений:

$$3000 \times 2 + 2000 : 5 - 6000 : 12 \times 2 \\ 400 : 2 \times (50 + 20 : 10)$$

4. Сравни и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$8 \text{ т } 30 \text{ кг} \dots 80 \text{ ц } 3 \text{ кг}; \quad 42 \text{ км} \dots 1020 \text{ м}; \\ 5 \text{ мин } 20 \text{ с} \dots 520 \text{ с}.$$

5. Вычисли площадь прямоугольника, ширина которого 324 см, а длина на 28 см больше.

6. Мотоциклист за 3 часа проехал 180 км. Сколько времени потребуется мотоциклисту, чтобы проехать 300 км, если скорость его не изменится?

### **Диагностические критерии:**

- ❖ при диагностике, часто выявляются характерные ошибки - это плохие знания таблицы сложения и умножения, неумение использовать их во всех четырех арифметических действиях, приводит к трудностям в выполнении в 3-4 классах письменных работ с многозначными числами. На сегодняшний день, формирование полноценных вычислительных навыков у младших школьников остается весьма актуальным, особенно для классов КРО. Каждую проверочную работу учитель должен тщательно анализировать и при выявлении затруднений, педагог обязан составить программу индивидуальной коррекции для учащихся по математике, в которой определить, какие пробелы и в какие сроки должны быть устранены. Вторая характерная трудность - это неумение решать задачи;
- ❖ дети с ЗПР не видят в них математическую сущность, в разных описанных ситуациях в задачах, не понимают их математическое содержание, не умеют проводить анализ, так как страдает аналитико-синтетическое мышление. Поэтому необходимо с первых дней обучения добиваться, чтобы учащиеся сами объясняли свое решение, учились рассуждать, делать выводы и умозаключения, это будет способствовать коррекции недостатков их психического развития. Учащихся с ЗПР необходимо воспитывать и обучать в особых условиях и иными методами, чем те, которые используются в массовых школах. Коррекционно-развивающие занятия 8. становятся одним из важнейших условий коррекции психического развития, активизации познавательной деятельности и всестороннего развития личности. И на сегодняшний день, формирование полноценных вычислительных навыков у младших школьников остается весьма актуальным, особенно для классов КРО. Очень важно научить применять усвоенные знания в новых условиях, чтобы они умели пользоваться приобретенными знаниями в повседневной жизни.
- ❖ Такие же требования предъявляются и учащимся специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. В условиях современной жизни, как в быту, так и в производственной деятельности, широко применяются математические знания и поэтому учащимся специальных коррекционных школ очень важно и необходимо, в силу своих индивидуальных способностей и возможностей, научиться применять те полученные знания, умения и навыки, которые заложены в программном материале данных школ.

**Цель исследования:** выявление уровня ключевых математических компетенций, полученных в начальной школе и умение применять полученные знания в практической деятельности в новых условиях.

**Процедура проведения:** ученику предлагается в устном и письменном виде выполнить ряд математических заданий. Дефектолог напоминает ему, что если у него возникнут трудности в решении устных примеров, он может решить этот пример письменно, удобным для него способом, а также может уточнить любой возникший у него вопрос.

Сейчас ты устно решишь примеры и выберешь неверное равенство:

а)  $50 - 14 = 36$ ; б)  $2267 - 563 = 1704$ ; в)  $0 - 16 = 16$ ; г)  $400 - 29 = 371$ .

Выполни в уме деление двузначного числа на однозначное:

$42 : 3$ ;  $45 : 3$ ;  $36 : 3$ ;  $60 : 5$ ;  $72 : 4$ .

Периметр квадрата 36 см, найди его сторону.

Первый отрезок длиной 7 см, а второй на 4 см длиннее. Начерти длину второго отрезка.

Найди остаток  $3413 : 11$

Реши уравнение:  $x - 15 = 52$ .

Выбери верный ответ.

Масса двух чемоданов равна 20 кг. Масса одного чемодана в 3 раза меньше массы другого. Найди массу легкого чемодана?

а) 15 кг; б) 6 кг; в) 5 кг; г) 14 кг.

Найди значение выражения:  $149 \times 68 - 7650 + 33$

### Примерные проверочные работы за 5 класс

#### I вариант

1. Вычислите:  $8,45 + (346 - 83,6) : 12,8$

2. Вычислите площадь прямоугольника, если его ширина 1,9 дм, а длина вдвое больше.

3. Катер шел 3ч против течения реки и 2ч по течению. Какой путь прошел катер за эти 5ч, если собственная скорость катера 18,6 км/ч, а скорость течения реки 1,3 км/ч?

4. Начертите треугольник АОВ, в котором угол АОВ равен  $75^\circ$ .

5. В классе 30 учеников. Оценку «5» на экзамене получили 30% учеников. Сколько учеников получили на экзамене пятерки?

#### II вариант

1. Вычислите  $6,35 + (359 - 63,8) : 14,4$ .

2. Длина прямоугольника 12,6 см, а ширина втрое меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

3. Собственная скорость моторной лодки 6,7 км/ч. Скорость течения реки 1,2 км/ч. Лодка шла 2ч против течения и 2ч по течению реки. Какой путь прошла моторная лодка за эти 4ч?

4. Начертите треугольник ВСК, в котором угол ВСК равен  $110^\circ$ .

5. Площадь поля 120 га. Тракторист вспахал 70% поля. Сколько гектаров земли вспахал тракторист?

#### Диагностические критерии:

- ✓ выявлены характерные ошибки при проверочных работах:
  - вычислительные операции при решении выражений, деление и умножение многозначного числа на двузначное;
  - решение задач в три действия;
  - задания с обыкновенными и десятичными дробями;
  - задачи на нахождение площади и объема и перевода числа в проценты;

- допускают ошибки при работе с транспортом – вычисление величины угла.

Это свидетельствует о том, что некоторые учащиеся слабо усвоили программу по математике в начальной школе, особенно состав числа, это видно по характерным ошибкам, а также педагогической запущенности в течение учебного года;

- ✓ учащиеся с ЗПР имеют значительные трудности в усвоении материала, им требуется гораздо больше времени на усвоение любой темы и больше индивидуальных упражнений на закрепление. Поэтому учитель математики и учитель дефектолог совместно обсуждают направление коррекционной работы что, несомненно, дает хороший результат.
- ✓ Аналогичная работа проводится и с учащимися VIII вида. Программа 5 класса по математике у них значительно переработана и включает следующие разделы:
  - ✚ нумерация и образование чисел до 1000;
  - ✚ единицы измерения и их соотношения;
  - ✚ арифметические действия;
  - ✚ доли и дроби;
  - ✚ арифметические задачи;
  - ✚ геометрический материал.
- ✓ учащиеся специальных коррекционных классов, несмотря на постоянную, педагогическую поддержку и индивидуальный подход со стороны учителя, а также коррекционных занятий с дефектологом, имеют значительные затруднения и не все усваивают программный материал.

#### 6 класс

*Цель исследования:* продолжать выявлять полученный объем компетенций по математике в 6 классе, а также умение применять полученные знания в 5 классе на практике.

*Процедура проведения:* дефектолог предлагает ученику выполнить ряд заданий, как в устной, так и в письменной форме:

Сейчас ты устно решишь примеры:

$45 \times 2$ ;  $16 \times 3$ ;  $72 : 3$ ;  $88 : 4$ ;  $90 : 5$ ;  $1809 - 1800$ .

-Сравни величины  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

3т 500кг ...3500 кг; 1т 73 ц.... 17ц 80 кг; 3 ч 45 м... 210 мин.

Выполни действия:

а)  $(829-239) \cdot 75$ ; б)  $8991 : 111 : 3$ .

Вычисли:

4кг – 80гр ; 3 кг - 50 г.

Реши задачу:

1). Периметр треугольника 36 см, а периметр прямоугольника в 3 раза меньше. На сколько сантиметров периметр треугольника больше периметра прямоугольника?

2). Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210дм.

#### Примерные проверочные работы за 6 класс

##### I вариант

1. Вычислите:

а)  $(53+132):21$

б)  $180 \cdot 94 - 47700 : 45 + 4946$

2. Задача. Длина прямоугольного участка земли 125м, а ширина 96м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.

3. Задача. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4м, 3м и 5 дм.

4. Используя формулу пути  $s=v \cdot t$ , найдите:

а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч,

б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч

5. Задача. Найдите площадь поверхности и объем куба, ребро которого равно 6 дм. Во сколько раз уменьшится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если ребро уменьшить вдвое?

## II вариант

1. Вычислите:

а)  $(63+122):15$

б)  $86 \cdot 170 - 5793 + 72800:35$

2. Задача. Ширина прямоугольного поля 375м, а длина 1600м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.

3. Задача. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2дм, 6дм и 5 см.

4. Используя формулу пути  $s=v \cdot t$ , найдите:

а) путь, пройденный моторной лодкой за 2 часа, если её скорость 18 км/ч

б) скорость движения автомобиля, за 3 ч прошедшего 150 км.

5. Задача. Ребро куба равно 5см. Найдите площадь поверхности и объем этого куба. Во сколько раз увеличится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если его ребро увеличить вдвое?

### *Диагностические критерии:*

- ❖ в ходе диагностики прослеживаются одни и те же характерные ошибки, которые перечислялись при диагностике 1-5 классов, но еще и добавляется педагогическая запущенность за счет усложнения программного материала;
- ❖ в шестом классе программный материал учащиеся средней школы в целом усваивают. Но учащиеся, которые имели трудности в начальных классах с вычислительными навыками, продолжают испытывать трудности и в 5 - 6 классе. Учащиеся, которые занимаются еще дополнительно, постепенно выравниваются. Но есть ученики, которые имеют за год неудовлетворительные оценки. Такие ученики направляются на диагностику к специалистам. И уже по результатам их диагностики принимаются конкретные решения или рекомендации;
- ❖ в классах КРО, и специализированных коррекционных школах VIII вида ученики также имеют трудности в усвоении материала, так как математические задания с каждым годом усложняются, поэтому они также дополнительно занимаются с учителем и учителем-дефектологом. С каждым годом, к большому сожалению, все больше и больше учащихся не справляются с программой общеобразовательной школы.
- ❖ Чем раньше будет выявлена проблема, тем больше шансов будет у детей получить квалифицированную помощь специалистов. Достижения специальной психологии и коррекционной педагогики позволяют эффективно обучать детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.

### **11. Состояние моторной сферы.**

**Особенности латерализации** (правополушарная, левополушарная, амбидекстрическая).



### **Общая моторика.**

**Цель исследования:** выявить особенности формирования общей моторики.

**Процедура проведения:**

- «Акробат». На полу - шнур, вытянутый по прямой линии. Малыш идет по шнуру, приставляя пятку к носку. Руки - в стороны.
- «Тропинка». Ребенок шагает по шнуру, выложенному зигзагообразно.
- «Котёнок». На конце гибкого прутика – нитка длиной 0,5 м. К концу её привязан бантик. Пусть малыш, как котёнок, подпрыгнет и попытается достать бантик над его головой.
- «Прыжки». Возьмите ребёнка за руки, помогите ему подпрыгнуть, мягко приземлиться. Потом несколько ослабляйте поддержку.
- «Ручеёк». Ребенок должен перепрыгнуть на двух ногах через ленту или шнур, лежащий на полу.
- «По камушкам». Ребенок продвигается вперед на двух ногах или поочередно перепрыгивая «с камушка на камушек».

**Диагностические критерии:** фиксируется наличие нарушений моторных функций (наличие-отсутствие движений, их объем, активность, координация движений, чувство равновесия, самостоятельность движения).

### **Мелкая моторика.**

**Цель исследования:** выявить уровень сформированности мелкой моторики.

**Процедура проведения:**

- Ребенку предлагается положить перед собой руки – одна сжата в кулак, а другая – распрямлена, затем он должен одновременно изменять положение обеих кистей (медленно).
- «Шагать» пальцами (по столу поочередно указательными и средними обеих рук).
- «Загибание пальчиков» (поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца).
- «Щепоть-ладонь» - «ладонь-щепоть» (соединить все пальцы левой руки, изображая клюв дятла (щепоть), постучать по правой, вертикально раскрытой ладони и перенести эти движения на другую руку).
- «Поскакать» (пальцами обеих рук, начиная с мизинца).

**Диагностические критерии:** фиксируется наличие нарушений моторных функций (наличие-отсутствие движений, их объем, активность, координация движений, самостоятельность движения).

Помимо специализированных заданий уровень развития мелкомоторных функций уточняется на протяжении всего диагностического обследования, в ходе выполнения ребенком графической и изобразительной деятельности, действий с мелкими предметами в выполнении

## **12. Характеристики деятельности и регуляторных функций**

### **Темп работы**

Нормативным следует считать равномерный, устойчивый темп деятельности: ребенок успевает сделать все, что запланировал психолог (педагог).

Следует выделить следующие параметры темпа деятельности:

- ✓ резкое снижение темпа, обусловленное утомлением (физическим или психическим);
- ✓ неравномерность или колебания темпа деятельности;
- ✓ низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности (как правило, связанный с общим невысоким уровнем психической активности, психического тонуса);

- ✓ ситуативное (психологически обусловленное) снижение темпа деятельности, вплоть до ступора;
- ✓ ситуативное, соматически обусловленное снижение темпа деятельности.

Темп деятельности нормативно снижается на фоне утомления после ответственных и трудных заданий (самостоятельных или контрольных работ), а также часто связан с такими особенностями современных детей, как метеочувствительность, соматическая ослабленность, а часто и недостаточное или нерациональное питание.

### **Уровень работоспособности**

Для однотипной или продолжительной деятельности можно выделить определенные периоды:

- ✓ период вработывания в тот или иной вид деятельности (различный по своей длительности у разных детей);
- ✓ период оптимальной работоспособности;
- ✓ утомление.

Утомление может оцениваться не только по результативности деятельности (изменение почерка, нарастание количества ошибок, пропуски заданий, недописки), но и по внешним признакам. К последним (объективным с точки зрения физиологических механизмов проявлений утомления) следует отнести появление двигательного дискомфорта, проявляющегося в суетливости, частых изменениях позы, посадки, подгибании под себя ног, подпирании головы руками. Ребенок начинает зевать, делать частые и глубокие вздохи, тереть глаза и т.п.

К проявлениям утомления также можно отнести появление стереотипных двигательных реакций: жевание ручки, накручивание волос на палец, потирания, комканье краев одежды, в том числе и появление истинных аутостимуляционных движений, таких, как раскачивание, ритмическое похлопывание стопой, пальцами по парте.

Используя метод наблюдения, можно выделить такие параметры работоспособности:

- ✓ слишком быстрое некомпенсируемое утомление (низкая работоспособность);
- ✓ относительно медленное, но стойкое, некомпенсируемое утомление (низкая работоспособность);
- ✓ быстрое, но компенсируемое утомление, связанное, в первую очередь, с мотивацией деятельности;
- ✓ пресыщение деятельностью, связанное, в первую очередь, с мотивацией деятельности.

### **Устойчивость деятельности**

#### *Диагностические критерии:*

- ✓ возможность целенаправленной деятельности ребенка;
- ✓ способность сосредоточения его на конкретном задании.

При анализе результатов обязательно отражаются изменения характера и стиля деятельности в процессе всего периода работы. Анализируется сформированность произвольной регуляции деятельности на всех уровнях: программирования и контроля за своими действиями и эмоциональной регуляции.

### **Сформированность регуляторных функций**

#### *Диагностические критерии:*

- ✓ наличие возможности целенаправленной организации собственной деятельности, произвольной регуляции ребенком своей познавательной активности, в том числе и в смысле возможности ограничения (или даже прекращения) собственной деятельности;

- ✓ возможность удержания программы выполнения тех или иных заданий, которые входят в состав данной диагностической методики;
- ✓ удерживает ли инструкции (да, нет, необходима помощь);
- ✓ Удерживает ли программы выполнения заданий как невербального, так и вербального характера (да, нет, при вынесении программы во вне).

***Возрастные особенности:***

**6,5-7 лет**

Ребенок удерживает инструкцию, при выполнении сложных заданий иногда нуждается в повторении. К этому возрасту ребенок способен удержать программу выполнения заданий вербального или невербального характера, способен самостоятельно исправлять очевидные ошибки.

## Фотоотчет о реализации программных мероприятий

