

Т.Е. Пчелинцева, Е.В. Лебеяднцева, С.В. Лакина

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В «СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ»

(из опыта работы МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы)



Для современного человека очень важно уметь пользоваться цифровыми технологиями. Это дает невероятные возможности для хранения, передачи и поиска информации. Эти компетентности развивают самостоятельность у младших школьников.

Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учёбы в сети.

Цифровые устройства оказались также и в руках наших детей, дав им возможность иметь доступ к любой информации, пробовать множество сетевых развлечений и круглосуточно общаться друг с другом.

Школа цифровой эпохи несет в себе отпечаток нового информационного общества. Первыми сталкиваются с этой новизной дети в начальной школе. Они попадают в школьное сообщество учащихся, активно сотрудничающих с информационной средой, независимо от того, что об этом думают взрослые. Поэтому наша задача (задача взрослых) этот детский интерес пустить в нужное русло, безопасное и полезное. Именно ЭОР развивает одновременно навыки самостоятельной деятельности.

Воспитать ценность образования в мире глобальных коммуникаций, а не только досуга, научить младших школьников учиться в информационной среде – одна из новейших задач начального образования в условиях ФГОС.

Во всемирной паутине множество интересных образовательных порталов.

Каждый учитель выбирает более приемлемый для себя сайт.

В 2018 году МАОУ многопрофильная гимназия стала базовой школой ООО «МЭО» («Мобильное электронное образование»). Мы активно внедряем в образовательный процесс работу на данной цифровой платформе. Что же такое «МЭО»?

«МЭО» представляет собой программу для ЭВМ, являясь российской разработкой программного



**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

обеспечения и включена в единый реестр российского ПО для ЭВМ и БД (№ 2018615448 от 08 мая 2018 года).

«МЭО», являясь комплексной образовательной системой, включает в себя следующие компоненты:

- систему организации и управления образовательным процессом;
- структурированную библиотеку интерактивного образовательного контента для системы общего образования всех уровней для реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;
- инструменты персонализации и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- инструменты оценивания (формирующее и констатирующее оценивание), учета и хранения образовательных достижений обучающихся;
- инструменты интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Плюсы использования электронных ресурсов.

<i>Для учащихся</i>	<i>Для учителей</i>	<i>Для родителей</i>
Возможность работать самостоятельно Учебные материалы доступны для отсутствующих на уроке школьников.	Возможность построить урок в новом формате Цифровая платформа МЭО дает возможность педагогу построить урок в новом формате – это уже не только инструмент, но и новая среда существования наших детей.	Приучение детей к самостоятельности
Доступность информации В системе МЭО работать очень легко и удобно благодаря простой навигации и приятному интерфейсу. Интернет-уроки хорошо продуманы и логически выстроены. В каждом из них есть и теория, и практика.	Выявление затруднений каждого ребёнка Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, определять области, где учащиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого ученика или работу в группе.	Интернет-безопасность
Выбор образовательного материала	Создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика С помощью данного ресурса учитель может создавать индивидуальную	Полезная занятость ребёнка

	образовательную траекторию для каждого ученика в классе. Он может назначать задания и учитывать специфические особенности всех детей	
Выбор времени и места и темпа выполнения работы Онлайн-обучение позволяет легко выбрать удобное время и место для обучения, как и собственный темп.	Интерактивность, наглядность, разнообразие приёмов	Развитие самостоятельности и ответственности у ребёнка
Разноуровневые задания Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех учащихся, с разным уровнем развития, помогают вовлечь в учебный процесс всех учащихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу	Оперативность оценивания работы Точность и оперативность оценивания работы ученика и уход от субъективности оценивания результата со стороны учителя.	Рост мотивации Успешность ребёнка



В связи с запросом общества каждый думающий учитель задает себе вопрос: Как организовать усвоение учащимися необходимых предметных знаний и умений и одновременно стимулировать формирование и развитие самостоятельности? Это не значит, что нужно искать что-то глобально новое, отмечая всё старое...

Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; теория гуманизации Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, принципы личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской, это основы основ. Все мы, анализируя запросы общества, приходим к выводу о необходимости сочетать в своей образовательной деятельности следующие идеи:

- деятельностный подход обучения, обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах;
- развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений;
- сотрудничество педагога и школьников на основе взаимного уважения и доверия;
- формирующее оценивание, содействующее выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующее их образовательную активность;
- учение, основанное на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на подлинном интересе, т.е. учения без принуждения.

Все эти принципы органично сочетает технология смешанного обучения.

Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающим самостоятельный выбор учеником пути, времени, места и темпа обучения.



Отличие смешанного обучения от использования ЭОР заключается в том, что это не добавка к деятельности учителя, а замещение части его работы электронным ресурсом. Это принципиальная вещь. Если учитель просто использует ЭОР вместо учебника или показывает на уроке видео на экране интерактивной доски, этого недостаточно. Смешанное



обучение – это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.

Технология смешанного обучения – это единый, целостный учебный процесс, предполагающий сочетание познавательной деятельности учащихся в режиме самостоятельной, в диалоге с товарищем, в диалоге с учителем.

При этом выполняются следующие принципы:

- обучение носит персонализированный характер. Все дети разные, и у каждого свои образовательные потребности. Обучение идет от потребностей каждого ученика, а не класса в целом;

- смешанное обучение основано на мастерстве. Это означает, что ученик может перейти к следующей теме, только овладев предыдущей, т.е. только когда он почувствует себя в ней мастером. А учитель внимательно отслеживает результаты. С помощью ИКТ делать это гораздо легче;

- третий принцип – высокие ожидания учащихся. Учащиеся имеют четко определенные стандарты. Они сами выстраивают свой маршрут достижения цели, планируют его во времени и месте. Но все это делается под внимательным взглядом учителя, но ученик должен понимать, как он будет работать;

- учащиеся принимают на себя ответственность за результаты своей учебы. Они понимают, что все, чего они достигли, – это результат их деятельности, результат принятых ими решений. Конечно, в начальной школе произвольность, последовательность у обучающихся еще не развиты в достаточной мере, но работать над этим можно и нужно именно с начальной школы.

В технологии «смешанного обучения», которая отличается разнообразной структурой, возрастным возможностям обучающихся начальной школы отвечает, прежде всего, модель «ротация: смена рабочих зон».



- возможность интерактивного взаимодействия.

При реализации этой модели класс делится на несколько групп и пространство в кабинете делится на 3 зоны:

- 1) зона непосредственного взаимодействия с учителем;
- 2) зона работы онлайн;
- 3) зона работы в группе.

В зоне «Онлайн» используются цифровые образовательные ресурсы – неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. Они обладают рядом особенностей, которые отличают их от полиграфических изданий и дают им ряд существенных преимуществ:

- большой объем информации, размещаемый на электронном носителе;
- разнообразие форм представления информации;
- гипертекстовая структура представления информации;

Несомненны преимущества онлайн обучения: мгновенная обратная связь для ученика, контроль достижений учителем, детальная аналитика, экономия времени и учителя, и ученика.

В зоне онлайн обучающемуся предлагается выбор способа освоения новой темы. Это может быть видеоролик, презентация, электронный учебник, интерактивное упражнение. Разнообразие видов заданий (викторина с выбором ответа, выделение слов, распределение по группам, классификация, кроссворд, игры и викторины и т.д.) делает процесс обучения увлекательным. При этом ученик может выполнять задание несколько раз до тех пор, пока не выполнит правильно. Главное в интерактивных заданиях, чтобы ученик научился, а не получил отметку.



Для работы в зоне онлайн используются материалы платформ «Учи.ру», «ЯКЛАСС», LearningApps, «Открытая школа», «МЭО». Благодаря тому, что функцию объяснения темы, пусть и частично, берет на себя программное обеспечение, учитель может уделить больше времени индивидуальной работе с учениками в зоне «С учителем». В этой зоне учитель может объяснить учебный материал. Ориентируясь на уровень подготовки группы, учитель организует работу таким образом, чтобы она способствовала не только усвоению учебного материала, но и освоению способа применения полученных знаний и выработке навыков их применения. В зоне «Работа с учителем» обучающиеся учатся задавать вопросы педагогу-помощнику, привыкают к роли учителя-сотрудника. Огромная ценность такого характера взаимодействия с учеником заключается также в том, что учитель и ученик могут расти, меняться, когда это необходимо, уважая мнения друг друга, даже если они не совпадают.



В зоне групповой работы выполняют задание, действуя группой. Выбор способа формирования групп определяется учителем в зависимости от имеющегося временного ресурса, наличия или отсутствия в классе конфликтов, сложившихся традиций групповой работы и т.д. За время урока каждая группа проходит все зоны. Группа с высоким уровнем подготовки обычно начинает с групповой работы, т.к. в данной группе ребята мотивированы, имеют хорошую базу знаний для изучения новой темы.

Структура урока по технологии смешанного обучения также, как и пространство кабинета, организовывается учителем специально.



1 этап – вовлечение.

Этот этап урока обычно начинается с постановки проблемного вопроса или краткого введения в тему урока, задача учителя заинтересовать (заинтриговать) ученика предстоящей темой в начале урока. На этом этапе необходимо определить тему урока, каждому обучающемуся сформулировать свою цель, понять, как её добиться и

определить конкретные измерители достижения цели.

2 этап – инструкция.

На втором этапе учитель дает чёткие инструкции для работы в каждой зоне. Хорошо, если эти инструкции прописаны в маршрутном листе.

3 этап – ротация, т.е. последовательная работа каждой группы сначала в первой зоне, затем в другой и в третьей.

4 этап – подведение итогов зоны работы в группе.

На этом этапе спикеры каждой группы защищают перед классом результаты групповой работы: алгоритм решения задач, схемы, кластеры, диаграммы и т.д.

5 этап – формирующее оценивание.

На пятом этапе мы организуем соотнесение обучающимися результатов своей учебной деятельности с поставленными в начале урока целями и задачами. Именно формирующее оценивание помогает каждому учащемуся осознать прогресс в знаниях, понять, что он узнал, чему научился и над чем ему ещё надо поработать. Именно здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

В чем же заключаются положительные моменты «смешанного обучения» и ЭОР?

Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, **идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией.** Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать



доказательства, делать выводы.

Смешанное обучение способствует повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах. Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты.

Смешанное обучение способствует индивидуализации обучения за счет работы обучающихся в индивидуальном темпе в малых группах при необходимой поддержке учителя и в индивидуальном темпе. Это позволяет уделить отдельное внимание как одаренному ребёнку, так и тому, кто испытывает сложности в обучении. Способствует развитию коммуникативных и регулятивных УУД на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всего класса.

Теперь перейдём непосредственно к организации цифровой образовательной среды урока в разрезе электронного ресурса, который и поможет нивелировать минусы временных затрат педагога.

Требования к электронному образовательному ресурсу:

- избыточность и вариативность содержания;
- интерактивность;
- мультимедийность;
- разнообразие форм представления учебной информации;
- разнообразие контрольно-измерительных материалов, в т.ч. с автоматической проверкой;
- интуитивно понятный интерфейс;
- наличие дополнительных инструментов и сервисов.

Мы уверены, что образовательные цифровые технологии займут достойное место и в ваших педагогических системах, ведь по мысли В. Гюго *«в мире нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло»*.