

АДМИНИСТРАЦИЯ АГИНСКОГО БУРЯТСКОГО ОКРУГА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АГИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

## **ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ АГИ**

*Специальный выпуск*

Агинское  
2019

**Редакционная коллегия**

Б.Б. Будаева, исполняющий обязанности руководителя Администрации Агинского Бурятского округа Забайкальского края, к.г.н.

Л.Р. Рабданова, ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Р.А. Махабадарова, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», к.п.н.

Э.Ч. Жамбалова, проректор по научно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

С.З. Кимова, заведующая кафедрой педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», профессор, к.п.н.

Ц.Д. Дугарова, старший преподаватель ГАУДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», к.к.

Вестник образования Аги/ Агинский ИПК работников социальной сферы – Агинское, 2019. – 77 с.

В издании представлены информационно-аналитические материалы по организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование». Данный сборник предназначен руководителям муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и педагогическим работникам образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации ИПК, школьным, муниципальным методическим службам.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Образовательная политика в Агинском Бурятском округе: национальный проект в действии**

<b>Рабданова Л.Р.</b> О развитии профессиональных компетенций учителей Агинского Бурятского округа в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»	5
<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Об организации деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	8
<b>Нимацыренова Е.Б.</b> Реализация приоритетных направлений национального проекта «Образование» в городском округе «Поселок Агинское»: достижения и задачи на 2019-2020 учебный год	14
<b>Мункуева С.Б.</b> Опыт и перспективы реализации проекта «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО»	17
<b>Жапова О.С., Улзытуева А.И.</b> Муниципальная модель открытого сетевого пространства дошкольного образования	20
<b>Найдарова Д.Л.</b> Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в муниципальном районе «Дульдургинский район»	22
<b>Батоцыренова Н.Б.</b> «Технический всеобуч» как ресурс формирования личностных и профессиональных стратегий развития детей и подростков	26
<b>Дугаржапов А.Б.</b> О реализации гранта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям	28
<b>Жамьянов Б.Б.</b> От ресурсного центра к методической сети школ деятельностных образовательных практик	31
<b>Дараев Д.Б.</b> «ТехноLIFT как новый формат обучения робототехнике и 3D моделированию»	33
<b>Мэдэгэй Б.Б.</b> Интерактивная инфраструктура школы как ресурс развития потенциала сельских школьников	38
<b>Скороход Л.Ю.</b> Основные направления инновационной деятельности в МДОУ детский сад «Далай» ГО «Поселок Агинское»	40
<b>Симонова Е.А.</b> Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях МДОУ	43
<b>Жапова Ц.Б.</b> О некоторых изменениях в новой модели аттестации учителей	46

## **Инновационные практики в системе образования Агинского Бурятского округа**

<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Инновационная деятельность в системе образования Агинского Бурятского округа: актуальное состояние и механизмы развития	49
<b>Болотова Г.Ц.</b> Современные проектные методы развития технологической грамотности обучающихся	53
<b>Доржиева Ж.Б.</b> Развитие и социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы	54
<b>Цыдендоржиева Ц.Ц.</b> Модель перевернутого обучения в начальной школе	57
<b>Дондокова Ц.Л.</b> Новые образовательные технологии как ресурс воспитания и обучения учащихся в современной образовательной среде школы	60
<b>Бородина Н.Д.</b> Образовательная робототехника и электроника как средство интеллектуального развития дошкольников	63
<b>Никифорова Л.В.</b> Детско-родительские мастерские как условие формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	66
<b>Бритвина Ю.В.</b> Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	68
<b>Гунгаева Ц.Б.</b> Партерная гимнастика как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста	72
<b>Жапова Ц-Х. Б.</b> О растущей роли педагогов дополнительного образования	74
<b>Загдаева Э.Х., Ешидоржиева Ц.М.</b> Дульдургинский Дом детского творчества: калейдоскоп событий	77

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В АГИНСКОМ БУРЯТСКОМ ОКРУГЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ДЕЙСТВИИ**

## **О развитии профессиональных компетенций учителей Агинского Бурятского округа в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»**

*Рабданова Л.Р., ректор  
ГАУ ДПО «Агинский ИПК  
работников социальной сферы  
Забайкальского края»*

Актуальность в системе дополнительного профессионального образования представляет федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование», направленный на создание в инновационной образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов. В связи с этим ставится задача создания необходимых условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта педагога, формирования национальной системы учительского роста.

Рассматривая задачи повышения квалификации, отмечаем, что на протяжении последних лет проводится планомерная подготовка учителей округа к реализации профессионального стандарта педагога и НСУР. С целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов с 2017 года проводится диагностика профессиональных затруднений, которая в настоящее время совершенствуется с учетом единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) для аттестации педагогов по новой модели. Следует отметить, что анализ данных за последние два года показал недостаточную сформированность методических и психолого-педагогических компетенций как владение специальными методиками для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, умение выстраивать программу индивидуального развития ребенка. В 2018-2019 гг. курсовой подготовкой по реализации ФГОС ОВЗ охвачены 226 педагогов, что составляет 19% от общего количества. В связи с этим для полноценной организации коррекционно-развивающей работы с детьми ставится задача увеличения охвата педагогов курсовой подготовкой в данном направлении. Актуализирована проблема сформированности вышеуказанных компетенций, от которой зависит умение учителя формировать метапредметные и личностные компетенции учеников.

Следующим направлением диагностики профессиональных затруднений педагогов является выявление методических компетенций: умение применять инструментарию и методы диагностики, владение формами и методами воспитательной работы для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Результаты показали средний уровень владения данными компетенциями. По психолого-педагогическим компетенциям выявлен средний уровень сформированности умения поддерживать конструктивное взаимодействие с родителями. На хорошем уровне сформированы коммуникативные компетенции, предметные компетенции, в том числе ИКТ-компетенции на уровне пользовательских.

Одной из важнейших компетенций педагога является умение грамотно использовать средства ИКТ в образовательной деятельности. Анализ ИКТ-компетентности, проведенный в апреле текущего года показал, что 80% респондентов оценивают свой уровень как средний, 13% - как высокий. Но при этом 56% опрошенных не имеют своего сайта. Выявлено, что педагоги используют отдельные виды ИКТ при

проведении занятий, но не используют ИКТ для создания информационной образовательной среды, для организации различных форм учебной деятельности обучающихся (в том числе преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. дистанционных форм обучения). Конкурсы профессионального мастерства показали, что ИКТ-компетентность наших участников не позволяет выйти на уровень разработчика цифровых продуктов, открытых систем, создания блогосфер и т.д. Создание единого портала на уровне округа позволило бы решить данную проблему.

В рамках реализации задач модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми предметными концепциями обновлены программы повышения квалификации, при этом акцент сделан на практико-ориентированные формы, которые обеспечиваются такими технологиями как стажировки, мастер-классы, практикумы по решению профессиональных задач, тренинги, сессии стратегического сценарирования по разработке инновационных проектов, проектные мастерские по разработке сценариев образовательных событий, современных форм уроков и фондов оценочных средств.

Обязательным в программах повышения квалификации является блок информационно-технологического обеспечения оценочных процедур, где учителями осваиваются технологии успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам и другим оценочным процедурам. В этом учебном году в школах активно осваиваются инновационные инструменты оценивания метапредметных результатов, такие как образовательный полигон, турниры способностей, метапредметная олимпиада для учащихся и учителей. Технологии апробированы в муниципальных районах «Дульдургинский район», «Борзинский район». В оценке достижения предметных результатов остается актуальной работа над содержанием учебного материала, его детализация, соотношение с кодификаторами.

С 2017 года совместно с Институтом развития образования Забайкальского края реализуется программа повышения квалификации «Оценочная деятельность учителя», направленная на развитие оценочной компетентности педагога. В связи с этим организованы выездные курсы в 3 муниципалитетах (ГО «П. Агинское», Агинский, Могойтуйский районы), в ходе которых учителями разработаны фонды оценочных средств по предметам. В текущем году планируется повышение квалификации учителей Дульдургинского района.

В рамках реализации образовательных программ повышения квалификации актуализируется работа над содержанием материала, его детализация, соотношение с кодификаторами. Анализ индивидуальных предметных результатов выводит учителя как автора рабочей программы на собственный подход к структурированию учебного материала. Вместе с тем, остается проблема соотношения контролируемых элементов содержания, проверяемых умений и заданий в инструментах оценки. В таблице представлен фрагмент аналитической матрицы с указанием контролируемых элементов содержания.

Таблица. Вариант аналитической матрицы рабочей программы учителя

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания	КОД	Контролируемые проверяемые умения	КОД	Метапредметные умения	ФОС
...	...						
3	Предложение	...	5.1	Применять правила правописания	6.1		
		...	5.2		6.2		
		...	5.5		6.5		
				...			
				...			

Эффективной формой подготовки учителей по реализации ФГОС стали постоянно действующие семинары. Если данная форма проводилась с 2009 года только с учителями начальных классов, то в настоящее время активно включены в эту деятельность педагоги дошкольного образования, специалисты служб сопровождения, молодые педагоги, заместители директоров по УВР, учителя физики. Через серию семинаров в 2018-2019 учебном году прошли обучение 324 педагога. В этом году основным направлением деятельности ПДС становится развитие профессиональной компетентности педагогов в аспекте НСУР.

В профессиональном развитии учителя важным является *посткурсовое сопровождение*, включающее методическую поддержку районных методических объединений. Совместная деятельность методических служб по мониторингу результатов выполнения индивидуальных образовательных маршрутов позволяет изучить динамику роста профессиональных компетентностей учителей и устранить их дефициты. Вместе с тем, ставится задача активного взаимодействия методических служб всех уровней при проведении межмуниципальных и районных мероприятий, учебно-тренировочных сборов, образовательных событий, включая и федеральные программы.

Наряду с классическими формами повышения квалификации широкое распространение получают профессиональные сетевые сообщества как неформальный институт развития профессиональных компетенций педагога. Для реализации данного направления действуют региональное учебно-методическое объединение, в состав которого включены ведущие учителя, ассоциация учителей бурятского языка и литературы и сообщества учителей-предметников.

Одним из актуальных направлений является освоение новых форм обобщения опыта ведущих учителей округа через разработку технологических пакетов модельных практик. Технологические пакеты представлены разными предметами: «Метапредметный подход в преподавании математики» (Бадмаева С.К., Агинская окружная гимназия-интернат), «Пространственное мышление на уроках математики как основа формирования теоретического мышления» (Батоболотова С.Э., Агинская СОШ №2), «Структурирование содержания образования по истории в условиях преподавания в разновозрастной группе» (Жамбалова И.Б., Могойтуйская СОШ №2), «Проектная деятельность как способ формирования творческих способностей учащихся» (Доржипаланова Б.Д., Агинская СОШ №1), «Материалы для подготовки к ЕГЭ» (Гомбоева Ц.Ц., Цаган-Ольская СОШ) и др.

В развитии профессиональной компетентности педагогов наиболее эффективной считаем модель, основанную на интеграции учебной деятельности, стажировок, обобщения лучших практик образовательных организаций и учителей. Например, в апреле 2019 года проведены стажировки учителей математики, физики и технологии по вопросам модернизации образовательных технологий и содержания обучения в соответствии с предметными концепциями и ФГОС. И сегодня перед педагогическим сообществом, органами управления образованием ставятся задачи совершенствования механизмов модернизации содержания и технологий общего образования: нормативно-правовых, финансовых, организационно-методических, аналитико-экспертных, информационных и т.д.

Таким образом, имеющийся опыт развития профессиональных компетенций педагога выдвигает перед профессиональным сообществом следующие задачи:

*на уровне образовательных организаций:*

- актуализация знаний и компетенций в области передовых образовательных технологий и образовательных трендов;
- расширение спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

*на уровне муниципальных органов управления образованием и Агинского института повышения квалификации:*

- обеспечение психологической, методической подготовки учителей к новой модели аттестации через взаимодействие методических служб всех уровней;
- проведение системного анализа профессиональных дефицитов и определение путей решения данных проблем.

#### Литература

1. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс]: приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года n 422н.
3. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

#### **Об организации деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»**

*Жамбалова Э.Ч., проректор по НМР  
ГАУ ДПО «Агинский ИПК  
работников социальной сферы  
Забайкальского края»*

Федеральный проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Математика и информатика» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Для реализации данных целей в Забайкальском крае в 2019 году определены **45 школ из 20 муниципальных районов края**, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» (далее – Центр). Данные Центры создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах. В состав 45 школ края входят **17 образовательных организаций Агинского Бурятского округа**: МБОУ «Дульдургинская СОШ», МБОУ «Дульдургинская СОШ №2», МБОУ «Алханайская СОШ», МБОУ «Узонская СОШ», МОУ «Гунэйская СОШ», МБОУ «Кункурская СОШ им. Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича», МБОУ «Амитханинская СОШ», МБОУ «Урда-Агинская СОШ имени Г.Ж.Цыбикова», МОУ «Южно-Аргалейская СОШ», МОУ «Цокто-Хангильская СОШ им. Ч-Л.Базарона», МАОУ «Ага-Хангильская СОШ имени Базара Барадина», МАОУ «Цаган-Челутайская СОШ имени Цырен-Базар Бадмаева», МАОУ «Догойская СОШ имени Даширабдана Батожабая», МОУ «Хилинская СОШ», МАОУ «Ушарбайская СОШ», МАОУ «Кусочинская СОШ» и МАОУ «Ортуйская СОШ».



Работа центров «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников Агинского Бурятского округа. Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Нужно отметить, что Центр не только поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки, но и может стать особым образовательным пространством для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Основные мероприятия** в рамках проекта включают обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

Для функционирования Центров создается **нормативно-правовая база**, которая включает следующий перечень документов:

1. Приказ образовательной организации о создании Центра, который утверждает:
  - положение о деятельности Центра;
  - кандидатуру руководителя Центра;
  - порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра;
  - функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории муниципального района;
  - план мероприятий по созданию и функционированию Центра;
  - план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре
2. Приказ об утверждении состава рабочей группы по разработке основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
3. Должностные инструкции управленческого и основного персонала;
4. План-график повышения квалификации.

Центры «Точка роста» выполняют следующие **функции**:

- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и

дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;

- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **Требования к помещениям и брендированию Центра.**

Зонирование помещений в Центре осуществляется с учетом действующих нормативных документов в части требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность. Центр должен быть расположен не менее чем в двух помещениях общеобразовательной организации площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включать следующие функциональные зоны:

- учебные кабинеты по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности — открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону/медиаотеку.

Подготовка помещений для создания функциональных зон проводится в соответствии с региональным брэнд-буком, в функциональных зонах появляется возможность организовать новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие.

#### **Требования к определению штатной численности Центра.**

Определение штатной численности и формирование штатного расписания для обеспечения функционирования Центра осуществляется в соответствии с нормами федерального законодательства, касающимися нормирования и оплаты труда в образовательных организациях, а также в соответствии с локальными правовыми актами субъектов Российской Федерации, на территории которых осуществляют деятельность Центра:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (далее – ТК РФ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- постановление Минтруда России от 21 августа 1998 г. №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

- постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28 ноября 2008 г. № 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должности, введенные в штатное расписание образовательной организации, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц, должны обеспечивать реализацию целей и задач Центра. Перечень должностей, необходимых для реализации целей и задач: руководитель Центра, педагог дополнительного образования, педагог по шахматам, педагог-организатор, педагог по предмету «ОБЖ», педагог по предмету «Технология», педагог по предмету «Информатика». Допускается совмещение не более двух должностей. Численность штатных единиц для обеспечения функционирования Центра должна быть не менее четырех. На должность руководителя Центра может быть назначен работник как из числа управленческого, так и педагогического состава образовательной организации по усмотрению учредителя. В случае заключения трудовых договоров с основным персоналом образовательной организации допускается совмещение не более двух должностей. К каждой должности из числа работников Центра разрабатывается и утверждается должностная инструкция. Должностные инструкции разрабатываются в соответствии с профессиональными стандартами из национального реестра профессиональных стандартов в соответствии со статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; статьи 195.3. Трудового кодекса Российской Федерации; статьи 11, 46 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

#### **О требованиях к образовательным программам Центров.**

Для функционирования Центров «Точка роста» необходимо разработать общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, программу по направлению «Шахматное образование». Кроме того, требуется внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Математика», Физическая культура», «ОБЖ»; внесение изменений в ООП в части использования ресурсов центра «Точка роста», в том числе проведение внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности.

Разработку рабочей программы по предметной области «Технология» рекомендуется производить на основе выбора из открытого интернет-банка модулей технологического образования:

1. разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона;
2. разработка вариативных модулей технологической подготовки современного производства: инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника, современная энергетика, аэрокосмические технологии, транспортные системы и техника)
3. включение в ООП коллективных и групповых тренингов, применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.)

Во всех программах должны быть предусмотрена система мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную

деятельность, применение событийного формата мероприятий для усиления воздействия на личностное развитие детей.

Одним из важнейших направлений при организации деятельности Центров является **внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования**. Для этого требуется создание нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями района: заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации современных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, программ дополнительного образования детей иных населенных пунктов сельских территорий, заключение договоров о сетевом взаимодействии по повышению профессионального мастерства учителей, включая учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики. Для организации сетевой формы взаимодействия необходимо создать условия для реализации дистанционных форм обучения, в том числе на базе сетевых форм (программное обеспечение, заключение договоров на организацию сетевого обучения), создать условия для представления обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и других.

Функционирование Центра в условиях сети осуществляется с учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретного района, в котором располагается образовательная организация, на базе которой создается Центр. Центром и учредителем обеспечивается учет соответствующих особенностей, в том числе в части содержания и направленностей образовательных программ (проектов), зонирования, перечня мероприятий, проводимых Центром, графика работы Центра, режима образовательной организации и других аспектов деятельности Центра, с учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся, педагогических и иных работников системы образования, родительской общественности в обучение по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям, а также общее просвещение населения соответствующей территории.

Проведение оценки уровня сформированности технологических и гуманитарных компетенций обучающихся на основе международных исследований и анализ результатов будет осуществляться по плану КЦОКО.

Также важным требованием является реализация медиаплана, включающего освещение деятельности Центров по актуальным вопросам реализации проекта в образовательной организации, запуск сайта, разработку и реализацию мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.

В результате реализации проекта «Современная школа» будет обеспечен охват деятельностью Центров на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательных организаций, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также будет обеспечено не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Инфраструктура Центра будет использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Это

позволит обеспечить повышение конкурентоспособности забайкальского и российского образования, создаст условия для роста качества общего образования, удовлетворенности населения и, в целом, улучшения качества жизни в регионе и стране.

#### Литература

1. Центры цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста" (перечень документов на сайте <http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>).
2. Распоряжение Министерства Просвещения Р-23 от 1.03.2019г. «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах». [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/554009611>

### **Реализация приоритетных направлений национального проекта «Образование» в городском округе «Поселок Агинское»: достижения и задачи на 2019-2020 учебный год**

*Нимацыренова Е.Б., председатель  
комитета образования администрации  
ГО «Поселок Агинское»*

Стратегические цели и задачи развития системы образования Российской Федерации определены Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Основные его положения легли в основу разработки национальных проектов «Демография» и «Развитие образования».[1]. Ключевые мероприятия в рамках данных проектов определяют приоритетные направления развития региональной системы образования и системы образования городского округа «Поселок Агинское».

Развитие общего и дополнительного образования, обновление его содержания, инновационных форм, методов и технологий создают основу для повышения качества кадровых ресурсов, роста конкурентоспособности выпускников. А новые управленческие механизмы позволяют существенно повысить инновационную активность, мотивацию образовательных организаций к участию в проектах регионального и федерального уровней. На протяжении последних двух лет отмечается участие образовательных организаций в федеральных проектах и грантах. В частности, в МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2» в 2019 году в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» реализуется проект по углубленному изучению геометрии. По сравнению с 2018 годом увеличен объем привлеченных в муниципальную систему образования дополнительных финансовых средств из федерального бюджета на 3 млн.руб.

Мероприятия семи из девяти федеральных проектов («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого») предстоит реализовать системе общего образования. Инфраструктура общего образования городского округа «Поселок Агинское» включает 5 образовательных организаций: 4 средних общеобразовательных учреждений и 1 гимназия-интернат. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019

году осваивали 4051 учащихся. В рамках реализации проекта «Современная школа» стоят задачи внедрения на уровне общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; модернизации системы оценки качества общего образования; расширение сетевого взаимодействия и формирование гуманитарных и технологических навыков на базе детских технопарков «Кванториум».

Одним из актуальных для городского округа направлений проекта «Современная школа» и требующего решения является ликвидация двухсменности. В четырех школах (Агинская СОШ №1,2,3,4) наблюдается переуплотнение классов и нехватка учебных кабинетов. Во вторую смену всего по ГО «Поселок Агинское» обучаются 855 учащихся. При положительной динамике рождаемости в течение последних лет наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся в общеобразовательных организациях.

Следующее направление проекта «Современная школа» - это развитие системы оценки качества общего образования. Динамика успеваемости и качества обученности за последние три года по ГО «Поселок Агинское» стабильно низкая: успеваемость – 99%, качество обученности – 55%. Поэтому система повышения качества образования должна быть переориентирована на новые результаты, связанные с «навыками XXI века». Необходимо совершенствование преподавания учебных предметов, оказание помощи молодым педагогам, введение наставничества и повышение квалификации учителей на основе персонификации.

Необходимо продолжать работу по улучшению качества образования на основании анализа результатов ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов. Анализ результатов ГИА выпускников 2019 года позволяют судить о динамике образовательных достижений, стабильности результатов по определенным предметам, определять ключевые факторы, повлиявшие на уровень этих результатов, принимать соответствующие управленческие решения. Увеличилась доля обучающихся, получивших «четверки» и «пятерки» на экзаменах по обязательным предметам, уменьшилось число школьников, не преодолевших минимальный порог.

В рамках реализации проекта «Цифровая школа» предполагается внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Проект предполагает приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования, позволяющего обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях. В данном проекте школы ГО участвуют в 2020 году. АОГИ – в проекте Цифровая образовательная среда, Агинская СОШ №1 – IT-куб. Деятельность IT-куба будет направлена как на повышение общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи, так и на формирование компетенций в области программирования, системного администрирования и разработки мобильных приложений. Школы Агинская СОШ №2, 3, 4 включены как пилотные площадки «точки роста» по формированию технологических навыков. До конца этого года в каждой школе должна быть проведена подготовительная работа: обновлены образовательные программы, содержание и условия преподавания предметов информатика, математика, физика, технология и др.

В современных социально-экономических условиях особую значимость приобретает задача профориентации школьников. В 2019 году Забайкальский край вошел в число субъектов по реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Начата планомерная подготовка к реализации проекта. Согласно проектной документации 100% образовательных организаций ГО и 100% обучающихся 6-11 классов должны быть вовлечены в данный проект. Первостепенные задачи проекта – построение индивидуального учебного плана с учетом выбранных профессиональных компетенций, профессиональных областей деятельности. Таким

образом, в новом учебном году перед школами стоит задача обеспечить проведение практических мероприятий на профориентационном событии, провести игровое профнавигационное тестирование и ярмарку профессий.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель воспитания и основные инструменты организации воспитательной работы. Среди них ключевые позиции – это создание в каждом образовательном учреждении воспитывающей среды; организация функционирования детских общественных объединений - РДШ, «Юнармия». По городскому округу созданы 44 отряда «Юнармейцев», с общей численностью 1117 детей. В состав отрядов включены учащиеся 2 - 11 классов. В течение года с участием отрядов юнармейцев проводятся мероприятия военно-патриотической направленности. Организовано посещение ветеранов ВОВ и ветеранов труда в предверии Дня Победы, дней воинской Славы и др. Целью деятельности отрядов является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Задача в этом учебном году продолжить работу по вовлечению детей в ряды юнармейцев, приобретение формы и обучение на краевых семинарах членов «Юнармии».

Развитие бурятского языка остается одной из приоритетных задач муниципальной системы образования. Для ее эффективного решения проводится комплексное сопровождение (управленческое, научно-методическое, организационное) по повышению качества преподавания родного языка и его популяризации через разные массовые мероприятия на всех уровнях. За последние годы возросло количество учащихся, изучающих родной язык как учебный предмет с 69% до 73%.

Одним из условий повышения качества преподавания бурятского языка является обеспечение учебно-методическими пособиями. Обеспеченность УМК в 2018 году составила 53%. В начальной школе – 49%, в основной и средней – 57%. Таким образом, остается проблема «1 ученик- 1 учебник».

В сфере дошкольного образования одним из приоритетных направлений, обозначенных в национальном проекте «Демография» является обеспечение 100%-ой доступности дошкольного образования.

В 2018 году общая численность детей дошкольного возраста в поселке составила от 0 до 7 лет – 3385 детей, из них от 1 до 7 лет - 2931 ребенок. По состоянию на декабрь 2018 года не обеспеченных местом в дошкольные образовательные учреждения составила 95 детей в возрасте от 3 до 7 лет, 706 детей - от 0 до 3 лет. Положительная динамика по распределению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения наблюдается на протяжении последних трех лет. В 2019 году за счет открытия 4-х пристроек к детским садам «Аленький цветочек», «Звездочка» и «Ульгэр» в ГО «Поселок Агинское» введено 144 дополнительных мест для детей от 1,5 до 3 лет. В рамках национального проекта «Демография» на территории городского округа «Поселок Агинское» на данный момент осуществляются мероприятия по созданию дополнительных 144 мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях МДОУ «Ромашка», «Ручеек» (ДСУ 1, ДСУ 3), «Ульгэр».

Наряду с созданием новых мест для детей до 3-х лет путем строительства детских садов, пристроек к зданиям, эффективного использования помещений, приобретения и выкупа зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования проектом предусматривается содействие развитию вариативных форм дошкольного образования и негосударственного сектора дошкольного образования. В 2019 году в 9 муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, функционируют 9 групп кратковременного пребывания, которые посещают 95 детей дошкольного возраста. Планируется поддержка работы частных детских садов. В 2018, 2019 году администрацией городского округа «Поселок Агинское» целенаправленно ведется работа по ликвидации очередности в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, целевые ориентиры национальных проектов, комплексное развитие системы образования с активным участием органов местного самоуправления и непосредственно образовательных организаций должны быть достигнуты в каждом муниципальном образовании.

#### Литература

5. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
6. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24 декабря 2018г №16).
7. Федеральный проект «Современная школа». Паспорт национального проекта «Образование». Утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24 декабря 2018г №16).

### **Опыт и перспективы реализации проекта «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО»**

*Мункуева С.Б., председатель  
комитета образования администрации  
муниципального района «Агинский район»*

Комитет образования и 13 средних общеобразовательных школ района, начиная с 1 сентября 2017 года, два года отработали в режиме эксперимента по проекту «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО». В ходе эксперимента решались следующие задачи:

1. удовлетворение индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, выпускников, родителей сельских школ в получении качественного образования, повышение стартовых возможностей для их дальнейшей самореализации;
2. формирование нормативно - правовой базы сетевого взаимодействия;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
4. методическое сопровождение школ, реализующих сетевую модель реализации ФГОС СОО;
5. развитие дистанционного обучения и электронного оснащения образовательного процесса;
6. совершенствование материально- технической базы школ;
7. формирование модели сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО;
8. сохранение средних школ в селах для обеспечения социально- экономического развития всего района;
9. формирование дорожной карты по повышению доступности, качества, социокультурной эффективности образования.

Всего по району на основе анализа кадров, оборудования, транспортной доступности, опыта работы школ в сетевом взаимодействии организованы 4 сетевые площадки. В соответствии с выбором обучающихся профильных программ формируются сетевые группы учащихся 10-х и 11-х классов, учителя - сетевики, учебный план, рабочие программы, расписание, схемы транспортной перевозки и др. Реализация углубленного (профильного) уровня образовательной программы в сети проходит согласно рабочей программе учителя при еженедельном подвозе (среда, четверг). Внеурочная деятельность



в основном реализуется на базе самих школ. С 2019-2020 учебного года планируется организация внеурочной деятельности в сетевом взаимодействии. Переход на ФГОС СОО в условиях сетевого взаимодействия позволил обеспечить в полном объеме индивидуальные учебные планы обучающихся. На конец первого полугодия 2018- 2019 учебного года сетевым обучением охвачены 104 обучающихся 10-11 классов, что составляет 54%, (в прошлом году составлял 140 человек и 73%). Сокращение количества обучающихся в сети связано с появлением требуемых кадров в некоторых школах отдельной сетевой площадки, в связи с чем исчезает необходимость освоения профильной программы в сети. При этом в других сетевых площадках потребность остается. Таким образом, потребность в профильных программах на уровне старшей школы обеспечивается на 100%. На 2019-2020 учебный год по сетевым программам будут обучаться 65 учащихся 11 класса, 85 учащихся 10 класса, что составит 67% от числа старшеклассников.

Разработка нормативно - правовой базы сетевого взаимодействия вызывает трудности, поскольку нет четко регламентированных документов. Но, тем не менее, на сегодняшний день удалось сформировать базовый пакет нормативных правовых актов. Серьезные трудности вызывает правовое оформление финансово - экономических механизмов оплаты труда учителя - сетевого. В соответствии с сетевым учебным планом профильные часы передаются учителю-сетевому, который тарифицируется в той школе, откуда выделяются профильные часы. В процессе реализации проекта обозначилась проблема оплата труда учителя-сетевого, нормативно закреплённая как доплата. Доплата за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных:

- за работу с детьми другой школы,
- за повышенный уровень,
- за ведение дополнительной документации.

С учетом этого разрабатывается новое Положение об оплате труда учителя - сетевого, по которому будут выработаны механизмы перераспределения финансовых средств на уровне муниципалитета.

Для эффективной реализации сетевой модели обучения требуются высокопрофессиональные кадры. В ходе реализации проекта сформирован банк данных педагогов – сетевиков с высшей и первой квалификационной категориями, имеющими опыт работы в профильных классах. В 2017- 2018 учебном году 14 учителей работали в сетевом режиме, в 2018- 2019 учебном году работают 13 учителей. В начале и в ходе эксперимента мы видели риски, связанные с реализацией дистанционных образовательных технологий учителями, повышением уровня ИКТ - компетентности. Для минимизации рисков один раз в четверть проводятся семинары для учителей - сетевиков, в том числе по освоению дистанционных образовательных технологий через ЦИТиДО Забайкальского края. Проблема полностью не решена в силу некоторых обстоятельств:

1. В начале эксперимента скорость Интернета не позволяла работать в дистанционном режиме. Проблема низкой скорости Интернета в школах решается, начиная с 2017 года скорость Интернета в школах увеличена с 512 КБ/с до 4 МБ/с.
2. Учителя – сетевики - это в основном учителя - стажисты с низким уровнем ИКТ – компетентности. Поэтому идет поэтапная индивидуальная работа с каждым учителем по размещению учебного материала на портале дистанционного обучения. На сегодняшний день размещены материалы 23% учителей.
3. Специфика предмета требует большей части очных занятий.
4. Предпочтение родителя в сторону очных занятий.

В целях экономии бюджетных средств из-за отдаленности школ муниципалитет будет внедрять дистанционные образовательные технологии в сетевом взаимодействии.

Реализация сетевой модели обучения требует обновления и совершенствования материально- технической базы школ, закупки учебного оборудования, оснащения кабинетов для дистанционного обучения. На сегодняшний день сетевые площадки, школы

объединяют имеющиеся ресурсы. Но требуется поэтапное обновление, модернизация учебного оборудования, оснащение кабинетов для дистанционного обучения всех 13 школ на сумму в 3 млн. 900 тыс. рублей. Участие 6 школ района в региональном проекте «Современная школа» в 2019 году даст новые возможности, в том числе в организации внеурочной деятельности на уровне сетевой старшей школы. Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края выделено 3 автобуса из требуемых 4 автобусов для организации подвоза обучающихся. Решением Совета муниципального района «Агинский район» от 27.09.2017 года № 149 утвержден Порядок финансирования муниципального проекта. В связи с дефицитом бюджетных средств есть трудности в своевременном финансировании проекта. Поэтому комитет образования, школы проводят информационно - разъяснительную работу с родительской общественностью о необходимости поддержки проекта.

Ресурсное обеспечение мероприятий проекта с местного бюджета:

№	Наименование мероприятий	Финансирование (тыс. руб.)
1	Проектные обучающие семинары для педагогов сетевых площадок	70,0
2	Школьные перевозки (ГСМ) и организация питания	500,0
3	Ремонт автотранспорта для школьных перевозок	290,0
4	Организация образовательных событий для обучающихся и родителей, общественности в сетевых площадках	100,0
	<b>Итого по проекту за 2017- 2018 учебный год</b>	<b>960,0</b>
	<b>Итого по проекту за два учебных года (2017-2019 гг.)</b>	<b>1920,0</b>

С удовлетворением можем отметить, что мониторинг реализации проекта показывает, несмотря на трудности в финансировании ГСМ, организации питания, выбор детьми профильных программ и потребность в сетевом взаимодействии сохраняются.

Подтверждением тому мы считаем результаты ЕГЭ 2018 года по таким предметам, как Биология, Химия, Обществознание, Информатика и ИКТ, результаты заметно улучшились.

Результаты ЕГЭ за два года			
Предметы	Средний тестовый балл		
	2017	2018	Разница
Биология	44,65	53,21	8,56
Химия	44,6	49,67	5,07
Физика	47,32	45,45	-1,87
История	51,39	51,19	-0,2
Обществознание	50,4	53,58	3,18
Информатика и ИКТ	39,5	43	3,5

В целом по итогам ЕГЭ 2018 года Агинский район занял 12 место в краевом рейтинге, улучшив позиции с прошлогоднего 15 места.

Рейтинг Агинского района по ЕГЭ за последние 3 года

Год	2016 год	2017 год	2018
Рейтинг в ЗК	19	15	12

Изучение степени удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов показывает положительную динамику.

Подводя итоги 2-х лет эксперимента по реализации модели сетевого взаимодействия на уровне старшей школы, отмечаем, что получены следующие эффекты:

- создана конкурентная социально - образовательная среда для обучающихся;

- сформированы предпосылки «системы учительского роста», утвердился высокий статус учителя – сетевого в обществе;
- сетевое взаимодействие для школ - новый источник инновационного развития;
- для комитета образования, муниципалитета сформирована дорожная карта по повышению доступности, качества, социокультурной эффективности образования.

Также решены задачи обеспечения гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования, получения качественного образования нашими детьми, поддержки социально- экономического уклада жизни населения, семей.

Перспективными векторами развития данного проекта являются:

- выход из границ сетевых площадок на муниципальную сеть, т.е. возможность обучаться у любого другого учителя – сетевого;
- комплексный, системный переход на дистанционное обучение;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ в сети.

### **Муниципальная модель открытого сетевого пространства дошкольного образования**

*Жапова О.С., главный специалист  
управления образования и молодежной политики  
администрации муниципального района «Могойтуйский район»  
Улзытуева А.И., заведующий кафедрой  
ТМДНО ФГБОУ ВО «ЗабГУ»*

Обеспечение детей качественным дошкольным образованием, повышение педагогической культуры родителей и их компетентности, расширение инфраструктуры образовательных организаций остается приоритетом развития современного дошкольного образования.

Управление качеством дошкольного образования может рассматриваться как система, состоящая из внешнего окружения и внутренней структуры. Данное положение диктует необходимость учета социокультурных особенностей конкретного региона, района, города и др. Особенностью Могойтуйского района Забайкальского края является наличие многочисленных удаленных стоянок, железнодорожных разъездов, воинских частей и малонаселенных сел, где достаточно сложно обеспечить условия для полноценного развития детей и оказать квалифицированную помощь родителям. Создание условий для развития детей раннего возраста и детей с ОВЗ осложняется сложившейся данной ситуацией организации дошкольного образования нашего района.

Для решения обозначенных задач нами разработан и реализуется инновационный проект «Муниципальная модель открытого сетевого пространства дошкольного образования «ИСТОК». В основе реализации проекта лежит идея целенаправленной организации тьюторского сопровождения детей и родителей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего возраста и детей с ОВЗ в рамках созданного выездного консультационного центра (далее ВКЦ) «ИСТОК». Для каждой образовательной организации в составе ВКЦ «Исток» определены те компетентностные сферы, которые выступают предметом ее инновационной деятельности и которые являются предметом профессиональной компетентности. Каждый детский сад района проектирует не только свою собственную программу, но и расширяет границы ее внедрения в условиях сетевого взаимодействия.

Для более эффективной деятельности ВКЦ «Исток» была разработана муниципальная модель открытого сетевого пространства дошкольного образования. Данная модель традиционно включает следующие блоки: целевой (определение цели и задач); организационно-содержательный (перечень услуг, определение направлений

деятельности тьюторов, визитных воспитателей, наставников); технологический (выделение образовательных технологий); результативный (определение комплексов планирования достижения результатов). На наш взгляд, такая модель является ресурсоемкой, мобильной, экономически рентабельной, инновационной. Ведущее место в институциональной структуре модели занимает Совет управления, который выполняет координирующую, интегрирующую и транслирующую роль в организации взаимодействия.

Важную роль в реализации представляемой модели играет управление образования и молодежной политики муниципального района «Могойтуйский район», работа которого состоит в совершенствовании нормативно-правовой, материально-технической базы деятельности выездного консультационного центра «ИСТОК», развитии инфраструктуры, укреплении ресурсного обеспечения предоставляемых услуг и расширении их перечня в интересах детей раннего и дошкольного возраста и родителей (законных представителей), имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Инновационность модели состоит в том, что помимо традиционного перечня образовательных услуг нами разработан новый перечень услуг, оказываемых ВКЦ «Исток»: реализация тьюторами и визитными воспитателями индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка; тьюторское сопровождение родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; оказание образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия; обеспечение консультационных услуг родителям посредством дистанционных образовательных технологий; выездные консультации по селам для родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Практическая значимость представляемого инновационного опыта состоит в том, что нами сформирован технологический пакет, включающий комплекс последовательных управленческих, организационных, методических действий для функционирования муниципальной модели открытого сетевого пространства дошкольного образования.

К первому этапу мы относим PR-кампанию (сайт ВКЦ «Исток», сайты муниципальных образовательных организаций Могойтуйского района, публикация в СМИ, информация о консультативных пунктах ДООУ). Второй этап – изучение ожиданий родителей в получении консультативной помощи посредством следующих форм: социологического опроса, анкетирования, мониторинга; анализа потребностей родителей в получении консультативной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к социализации и развитию детей раннего возраста, в том числе для детей с ОВЗ; создание банка данных детей, не охваченных дошкольным образованием, в том числе детей с ОВЗ. Третий этап – создание нормативно-правовой базы и программы деятельности. На данном этапе были разработаны положение о ВКЦ «Исток»; программа обучения тьюторов, выездных воспитателей; план работы ВКЦ «Исток»; заключены договоры с родителями. Четвертый этап – организация деятельности ВКЦ «Исток» предполагает дистанционное обучение; разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и групповых форм образовательной деятельности. Пятый этап – организация совместной деятельности педагогов (тьюторов, визитных воспитателей, наставников) и родителей. Формами организации совместной деятельности являются дистанционное обучение, on-line лекции, вебинары, образовательные практики, методические семинары. Особой популярностью у родителей пользуются такие формы, как взаимодействие по Skype, в процессе которого педагог и родители договариваются о совместных действиях. Как показала практика, родителям удобно связываться с консультативными пунктами по созданным группам в социальных сетях; также проводятся консультации на сайтах дошкольных образовательных учреждений. Так, родителям были предложены консультации на темы «Игра как средство ознакомления детей раннего возраста с понятиями «цвет» и «форма», «Какое питание является правильным для детей раннего возраста?». Можно привести примеры вопросов

родителей: «В какие умные игры можно играть с ребенком до трех лет?», «Что сделать для того, чтобы слабовидящий ребенок мог хорошо общаться с детьми?» и др. Шестой этап – тиражирование опыта происходит во время представления публичного отчета просветительских и рекламных материалов о деятельности ВКЦ «ИСТОК», презентации учебно-методических комплектов по реализуемым программам:

программа деятельности ВКЦ «ИСТОК» для детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ;

индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

программа «Мы вместе!» для семей с детьми раннего возраста, в том числе с детьми с ОВЗ, не охваченными дошкольным образованием;

программа деятельности игровой поддержки для детей раннего возраста;

программа педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы для детей раннего возраста «Вместе с мамочкой играю»;

программа индивидуальной логопедической работы «Речевичок» для детей, не посещающих дошкольное учреждение;

программа повышения компетентности родителей, неорганизованных детей раннего возраста, в процессе совместной игровой деятельности;

программа по работе с родителями и детьми дошкольного возраста;

программы дополнительного образования детей.

Так, на Забайкальском образовательном форуме – 2017 представлялся опыт работы МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туя» в рамках сетевого взаимодействия. Данный детский сад демонстрировал возможности инновационной инфраструктуры инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Сегодня в сетевом сообществе работают девять дошкольных образовательных организаций Могойтуйского района по 9 направлениям:

- работа с детьми раннего возраста;
- работа с родителями детей раннего возраста;
- работа с родителями детей, проживающими на железнодорожных разъездах, военных частях;
- работа с родителями детей, проживающими на чабанских стоянках;
- работа с родителями детей, не посещающих детские сады по семейному воспитанию;
- дистанционное сопровождение родителей детей, не посещающих ДОУ;
- работа с неорганизованными детьми по программам дополнительного образования;
- работа с родителями и детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад;
- работа с родителями детей с ОВЗ, не посещающими ДОУ.

Таким образом, социальными эффектами деятельности ВКЦ «ИСТОК» являются повышение удовлетворенности родителей, общественности поселка Могойтуй и муниципального района «Могойтуйский район» широтой и качеством предоставляемых образовательных, консультационных, методических, просветительских, информационных услуг дошкольными образованиями в целом; включенность родителей в жизнедеятельность ДОО; формирование чувства причастности родителей к жизни ребенка, понимание закономерностей его развития как основы ответственного родительства. Реализация подобной муниципальной модели открытого сетевого пространства дошкольного образования возможна, по нашему мнению, в разных районах, регионах нашей страны.

## **Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в муниципальном районе «Дульдургинский район»**

*Найдарова Д.Л., заведующий ИМО  
отдела образования комитета по социальной политике  
администрации МР «Дульдургинский район»*

Майским Указом 2018 года В.В. Путиным поставлены перед образованием ключевые цели нацпроекта «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальные проекты направлены на обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, повышение уровня жизни, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Федеральный проект «Современная школа» включает обновление материально-технической базы, внедрение новых методов обучения, обновление образовательных программ.

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2019 году из 45 школ Забайкальского края, включенных в данный проект, четыре школы муниципального района «Дульдургинский район» с сентября 2019 года станут Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», где будут созданы структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и будут включать:

- кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций-классы «Информатика», «Технология» и «ОБЖ»;
- помещение для проектной деятельности – открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы, оборудованное по IT-технологиям, включающее шахматную гостиную, медиазону).

В рамках проекта «Современная школа» по мероприятию «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» муниципальному району «Дульдургинский район» выделено всего 6 415 040,00 рублей, в том числе средства федерального бюджета – 6 286 737, 78 рублей; средства бюджета края – 128 302, 22 рублей из федерального бюджета. Для реализации проекта были подготовлены пакеты документов по требованию, проведены организационно-педагогические мероприятия: подбор помещений, кадровые и иные условия, определены кабинеты для размещения центра.

В настоящее время в четырех «Точках роста» начались работы по ремонту и оформлению помещений в соответствии с единым дизайн-проектом Забайкальского края. В частности следующие школы: МБОУ «Дульдургинская СОШ»; МБОУ «Дульдургинская СОШ №2»; МБОУ «Алханайская СОШ»; МБОУ «Узонская СОШ» получают новейшие компьютеры и интерактивные комплексы, игровые комплексы, современную мебель, шахматное оборудование.

Таким образом, в «Точках роста» нашего района для обучающихся создаются условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и программ дополнительного образования по IT-технологиям с оснащением 3D-принтерами, квадрокоптерами и другими устройствами с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение,

технология цифрового пространства, медиаторство, шахматное образование, проектная и внеурочная деятельность, а также социокультурные мероприятия.

Компьютеризация школ без внедрения системы электронного образования не эффективна. 26 учителей и педагогов района прошли двухэтапное повышение квалификации на базе Фонда новых форм развития образования, а также КПК по предметной области «Технологии» (г. Иркутск), которым предстоит работать с новым оборудованием «Точки роста». На данный момент школы получают поэтапно оборудование и работают над установкой. Приобретение новейшего оборудования для школ - не самоцель, а одно из средств обновления содержания образования.

Наряду с прохождением курсов в рамках проекта «Точки роста» традиционно в общеобразовательных организациях муниципального района «Дульдургинский район» систематически проводятся работы по совершенствованию *учебно-методической работы* в соответствии с новыми Федеральными государственными стандартами НОО, ООО, СОО, с введением и поэтапной реализацией профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста (НСУР), с новыми Концепциями преподавания предметов. Например, в МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа» для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций педагога создаются следующие условия: работа над теоретическими материалами в методических объединениях (МО), Центрах, на семинарах; практикоориентированные «погружения», посещение открытых уроков, проведение уроков, мастер-классов; обобщение опыта работы и представление на конкурсах, НПК и тд. Наиболее значимыми для педагогов стали семинары: «Фонд оценочных средств. Методические рекомендации к организации оценочной деятельности, к оценочным средствам в условиях введения ФГОС, процессу формирования фондов оценочных средств по математике», «Система внешней оценки как условие достижения нового качества образования» для заместителей директоров школ, «Изменение содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях новых Концепций преподавания учебных предметов».

Учителя центра гуманитарных наук работают над темой «Совершенствование методической системы преподавания предметов гуманитарного цикла и уровня педагогического мастерства педагогов». Для выполнения поставленной цели проводится системная работа по внедрению в практику современных и эффективных технологий с использованием метапредметного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла; систематический обмен опытом работы по теме «Применение современных педагогических технологий в процессе обучения истории, обществознания, права, русского языка, английского языка», формированию универсальных учебных действий. Ведется внеклассная работа с целью развития познавательных интересов учащихся, углубления знаний по предметам гуманитарного цикла, приобщения учащихся к науке через внеучебные занятия.

Для успешной реализации нацпроекта «Современная школа» создаются оптимальные условия для повышения качества, доступности образования, реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ». В целом уровень квалификации учителей в школе следующий: с высшей категорией - 26 %, первой - 31 %. Разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения приведёт к принципиальным изменениям результатов образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ. Работа с одаренными детьми по развитию творческого потенциала обучающихся, поисково - исследовательской деятельности с учащимися рождает стремление оправдать оказанное доверие, побеждать в научном соревновании, достичь успеха. Так, по военно-патриотическому воспитанию (предметная область «ОБЖ») с 20 по 23 июля 2019 года на базе ДООЦ «Чайка» прошел слет казачьей молодежи Забайкальского края в рамках Всероссийских военно-спортивных состязаний «Казачий сполох». Команда юных казачат Дульдургинского района в составе 12 учащихся стали

победителями. В октябре 2019 года МБОУ «Дульдургинская СОШ» представляет Забайкальский край в финале Всероссийских состязаний «Казачий сполох» в г. Анапа уже в 7-й раз.

Мероприятия, проводимые центром естественных наук совместно с социальным партнером ФГБУ «Национальный парк Алханай»: «День птиц», «Марш парков», традиционный районный экологический слет, экспедиция в «Национальный парк «Алханай» - формируют новые компетенции с применением оборудования по IT-технологиям, 3D-принтерами, квадрокоптерами, способствующими обеспечению принципиально нового качества образовательных услуг, а также возвращению туристических клубов.

В МБОУ «Алханайская СОШ» в целях содействия профессиональной и творческой самореализации педагогов и эффективной работы с одаренными детьми проведено исследование «Готовность учителей к работе с одаренными детьми», направленное на выявление профессиональных трудностей педагогов в организации деятельности с одаренными учащимися. Исследование осуществлялось на основе утвержденного диагностического инструментария - методики Богоявленской Д.Б., Брушлинского А.В. «Определение склонности педагога к работе с одаренными детьми». А также для оценки готовности педагогов работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, была произведена оценка готовности по трем показателям: информационная (знаниевая) готовность, психологическая (личностная) готовность и профессиональная (деятельностная) готовность. В соответствии с выявленными потребностями педагогических работников систематически осуществляется внутриорганизационное (корпоративное) обучение.

В МБОУ «Узонская СОШ» с целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами систематически проводится методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров. Уровень квалификации педагогов школы: высшая категория – 5 %; первая категория – 31 %; соответствие занимаемой должности – 54 %. Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одна из важнейших аспектов деятельности школы.

В МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» в рамках дополнительного образования реализуется курс «Шахматы в школе» с 2 по 6 классы по 1 часу в неделю с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Внедрение дополнительных программ по IT – технологиям будет способствовать усилению создания условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формированию универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Реализация данной программы осуществляется на основе общих методических принципов: развивающей деятельности; активной включенности каждого ребенка в игровое действие; доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Формируемые на занятиях универсальные учебные действия:

*Личностные УУД:* формирование мотивации к занятиям шахматами; уважения к сопернику; стойкого интереса к организации собственного досуга.

*Познавательные УУД:* формирование логического мышления; представления о шахматных комбинациях, возможностях фигур; отработка терминологии; развитие монологической и диалогической речи детей.

*Регулятивные УУД:* формирование умения корректировать свои действия в процессе игры; составление плана игровых действий, промежуточный и итоговый анализ.



*Коммуникативные УУД:* развитие доброжелательности и уважения к сопернику по игре; оценка действие партнера по игре и своих действий; умение работать в сотрудничестве с учителем, со своими сверстниками.

Эффективная реализация программы «Шахматы в школе» приводит к следующим результатам: первенство района – общекомандное III место (2018 г.); Белая ладья – общекомандное II место (2018 г.); Аюрова Цындыма – I место; Гурожапов Баир – II место; Аюров Стас – II место; Дамбаев Эдир – III место на первенстве района по шахматам (2019 г.).

А также в МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» для реализации проекта «Современная школа» разработаны программы по внеурочной деятельности: «Легоконструирование»; «3D графического редактора», авторская программа по научно-техническому направлению (Дулмаева Э.Т., учитель физики); рабочая программа «Школа выживания» в рамках внеурочной деятельности по предмету ОБЖ; «Программирование SCRATCH».

Безусловно, участие в федеральном проекте «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» - одно из средств обновления содержания образования для повышения мотивации детей к изучению предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с использованием компьютерных технологий, развития познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы. При эффективной организации работы с одарёнными детьми появляется возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивать интерес к учебе и уверенность в своих силах. Для большего охвата обучающихся планируется привлечение учащихся других школ, а также педагогов посредством дистанционных форм обучения.

В целом учителя и педагогические работники общеобразовательных организаций в «Точках роста» нашего района подготовлены для эффективной реализации и использования новейшего материально-технического оборудования в школах «Точки роста».

#### Литература

1. Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 марта 2019 г. № Р-23.

2. Отчеты методических объединений общеобразовательных организаций за 2018-2019 учебный год.

3. Приказ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 11.03.2019 г. № 14/Зуд «Об обеспечении сопровождения деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **«Технический всеобуч» как ресурс формирования личностных и профессиональных стратегий развития детей и подростков**

*Батоцыренова Н.Б., начальник управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»*

Стратегическая задача муниципальной системы образования Могойтуйского района обусловлена потребностью экономики региона и страны в квалифицированных кадрах технического профиля. В связи с этим, ключевая роль, заключающаяся в

подготовке личности, обладающей инновационным техническим мышлением, готовой для дальнейшего профессионального обучения, умеющей правильно выстроить свою стратегическую картину жизни, отводится и системе дополнительного образования.

На основе изучения социального паспорта учащихся района, заказа населения и родителей определены основные требования к уровню сформированности качеств личности обучающихся, поставлена задача увеличения количества детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности в районе.

Решению этой задачи способствует накопленный образовательными организациями района эффективный опыт в области научно-технического творчества.

С 2015 года в районе реализуется проект «Робототехника и конструирование», благодаря которому удалось нарастить как материальную, так и методическую базу образовательных организаций. Школьники района за 3 года достигли значительных результатов на региональных и межрегиональных конкурсах научно-технического творчества и робототехники.

Понимание необходимости поиска и внедрения новых форм и подходов, направленных на повышение доступности дополнительного образования, привело к разработке и внедрению проекта технического всеобуча, как ресурса формирования личностных и профессиональных стратегий развития детей и подростков.

Идея проекта состоит в том, что наряду с «Шахматным всеобучем» в школах района сегодня внедряется **Технический всеобуч** с целью вовлечения в техническое творчество всех детей, начиная со 2 класса, в том числе детей с низкой учебной мотивацией, детей группы риска и детей с ОВЗ.

**Цель проекта** заключается в создании мотивирующей интерактивной среды, способствующей формированию и развитию у обучающихся технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций.

**Социальная идея проекта** состоит в консолидации ресурсов дополнительного образования в муниципальном районе (включая организации дошкольного, общего и дополнительного образования, социальных партнеров и представителей реального сектора экономики) и создании условий для конструктивной занятости всего контингента детей в видах деятельности, обеспечивающих перспективные личностные и профессиональные стратегии развития.

Формирование социально-значимых компетенций будет проходить в сетевом межведомственном взаимодействии, посредством привлечения ресурсов всех образовательных организаций и социальных партнеров.

Эти механизмы взаимодействия обеспечат совместную разработку и реализацию сетевых программ и будут содействовать формированию сообщества единомышленников, заинтересованных в развитии инженерно-технического творчества.

Решением муниципального межведомственного Совета по развитию научно-технического творчества детей, утверждена карта Технополиса, включающая все образовательные организации района, социальных и бизнес-партнеров, определена ресурсная база и создан банк дополнительных общеразвивающих программ технического направления.

Определены школы – **муниципальные опорные центры по перспективным направлениям.**

В рамках мероприятий Национального проекта «Образование» с сентября 2019 года на базе 7 школ Могойтуйского района начнут функционировать Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центров будут реализованы общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, а также гибкие, вариативные, многопрофильные программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и

внеурочной деятельности в соответствии с интересами детей и запросами родителей, а также социокультурные мероприятия.

В Могойтуйской средней школе № 2 успешно реализуется проект «Школьный ТЕХНОЦЕНТР как система формирования инженерно-технологической культуры учащихся».

Благодаря интеграции ресурсов расширяется пространство практик, повышается уровень технической компетентности учащихся, повышаются результаты участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, а также увеличивается количество созданных образовательных продуктов, в том числе по заказу социальных партнеров.

Одним из первых социально-значимых результатов мы видим вовлечение всего контингента детей в техническое творчество. На сегодняшний день 150 детей с особыми потребностями и запросами будут охвачены программами развития технических способностей.

Планируем, что к 2022 году 100% детей в возрасте от 5 до 14 лет будут охвачены дополнительными общеобразовательными программами технического направления.

Мониторинг показывает повышение мотивации к занятиям техническим творчеством, дети начинают осознавать себя личностью, способной к техническому творчеству, практическому овладению инженерными навыками.

В районе будет создана инфраструктура, позволяющая организовать работу по поддержке инженерно-технической деятельности учащихся, которая может стать модельной практикой для всех районов Забайкальского края.

### **О реализации гранта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям**

*Дугаржанов А.Б., директор*

*ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»*

В основе Концепции гранта лежат идеи, реализуемые в рамках программы развития техникума «Формирование поддерживающей образовательной среды для получения качественного профессионального образования», а также решение проблемы потребности Забайкальского края в специалистах сельскохозяйственной направленности.

Необходимость участия в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональной образовательной организации» вызвана следующими условиями: наличием помещений для улучшения материально-технической базы техникума; наличием конструктивного опыта по подготовке специалистов данных профессий и специальностей; моральным и физическим износом оборудования.

Цель проекта: создание инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия качественной опережающей подготовки и переподготовки кадров для агропромышленного комплекса Забайкальского края.

Достижение поставленной цели может быть реализовано только через решение следующих задач:

1. Создание современной образовательной среды посредством развития материально-технической базы техникума в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

2. Совершенствование образовательного процесса на основе современных мастерских и лабораторий, применения современных образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта и требованиями WorldSkills.

3. Апробация технологии демонстрационного экзамена по методике WorldSkills в процессе оценки качества подготовки выпускников.

4. Расширение спектра программ профессионального обучения и дополнительного образования, реализуемых с применением современных образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с приоритетами развития сельского хозяйства Забайкальского края.

5. Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации специалистов (в рамках образовательного кластера Забайкальского края) посредством расширения спектра программ дополнительного профессионального образования.

**Для создания мастерских нами было выбраны следующие направления:** геномная инженерия, агрономия, сити-фермерство, эксплуатация сельскохозяйственных машин, ветеринария. Выбор обусловлен несколькими позициями, а именно:

В ситуации, когда целевые ориентиры, поставленные Правительством Российской Федерации на долгосрочную перспективу, требуют более интенсивного использования всех ресурсов и резервов, имеющихся в Забайкальском крае, реализации мер, направленных на создание конкурентоспособного сельскохозяйственного производства, и исполнения мероприятий краевых долгосрочных целевых программ в сфере сельского хозяйства, нарастают вызовы в системе профессионального образования.

**В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года** (постановление Правительства Забайкальского края от 26 декабря 2013 года № 586) большие перспективы сохраняет агропромышленный комплекс. Сценарий развития агропромышленного комплекса ориентирован на реализацию программно-целевого метода, на стабильный подъем производства на основе обновляющейся техники и технологии, роста доходности сельских товаропроизводителей, что позволит обеспечить достижение поставленных целей и решение задач развития агропромышленного комплекса. Стратегия предполагает развитие системы среднего профессионального образования, соответствующего региональному трудовому спросу.

По результатам сельскохозяйственной переписи 2016 года в Забайкалье 1173 КФХ и ИП сельскохозяйственной направленности, сельхозпредприятий – 333. В Агинском Бурятском округе сельхозпроизводством занимаются 29 предприятий, 520 КФХ, 382 ИП и ООО.

В Забайкальском крае должно быть обеспечено создание в среднесрочной перспективе до 2020 года агроиндустриального парка в Агинском Бурятском округе. В первоочередном порядке будут создаваться кластеры овцеводческого направления в границах округа и соседних районов, что делает особенно актуальным представляемый проект, и в связи с географическим положением Могойтуйского аграрно-промышленного техникума внутри Агинского округа.

Необходимость подготовки специалистов сельскохозяйственного производства обусловлена прогнозом потребности рынка труда Забайкальского края в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах, сформированным Министерством труда и социальной защиты населения Забайкальского края. По данным Прогноза потребности рынка труда Забайкальского края в квалифицированных специалистах по видам экономической деятельности на 2018-2025 годы составит 658 чел. Из них 62% потребности в квалифицированных рабочих (овощеводы, животноводы, механизаторы, трактористы-машинисты). Среди наиболее востребованных специалистов со средним специальным образованием – ветеринары и зоотехники (102 вакансии), агрономы (123 вакансии).

Актуальность выбора направлений определена еще и тем, что для подготовки современных кадров для агропромышленного комплекса необходимо создание мощной научно-технологической базы. Для получения нового качества подготовки специалистов необходимо создать инновационную образовательную инфраструктуру в техникуме,

обновить и модернизировать материально-техническую базу, внедрить новые методы и образовательные технологии.

Реализация Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края в целом и в части создания агроиндустриального парка в Агинском Бурятском округе и других районах края ведет к необходимости кардинального изменения содержания и технологий подготовки специалистов, и, соответственно, обуславливают необходимость профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников, модернизацию и укрепление материально-технической базы, что позволит создать современные условия для достижения современного качества образования.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» выпускает 120 выпускников в среднем в год. Всего за 5 лет подготовлено 604 специалиста. Подготовка кадров в техникуме осуществляется с учетом стандартов Ворлдскиллс. Забайкальский край официально стал членом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkillsRussia) в 2016 году. Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» проводились в 2017-2018 годах (10 компетенций). По результатам участия во втором Региональном чемпионате WSR «Молодые профессионалы» в Забайкальском крае в 2018 году студенты техникума заняли II место в компетенциях по направлению «Ветеринария». Подготовка кадров осуществляется для сельского хозяйства муниципальных районов Забайкальского края, а также для хозяйств Монголии. В настоящий момент обучается 7 иностранных студентов.

Конкурентоспособность выпускников техникума актуализируется тем, что одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы они получают дополнительное профессиональное образование. Центр дополнительного профессионального образования на базе техникума реализует 3 программы повышения квалификации, 17 программ профессиональной подготовки специалистов для сельского хозяйства региона, за последние пять лет обучение прошли 1125 человек. Группы слушателей формируются по заказу управления сельского хозяйства Могойтуйского района и других муниципальных районов.

Обновленная материально-техническая база техникума будет использоваться для подготовки и проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) разных уровней, демонстрационного экзамена, для организации практического обучения с использованием электронного обучения, для реализации повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сельского хозяйства.

#### **Мероприятия и ожидаемые результаты проекта**

В процессе реализации проекта в техникуме будет создана инновационная образовательная инфраструктура, обеспечивающая условия качественной опережающей подготовки и переподготовки специалистов среднего звена для Забайкальского края:

1. Создание мастерских по приоритетной группе компетенций, в том числе:

- утверждение и реализация плана использования материально-технической базы созданных мастерских для реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО;
- проведение брендинга мастерских в соответствии с требованиями методических рекомендаций;
- подготовка и проведение аккредитации мастерской в качестве центра проведения демонстрационного экзамена;
- организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

Будут созданы 5 современных мастерских в соответствии с ФГОС СПО для тренировки участников чемпионата «Молодые профессионалы» и проведения демонстрационного экзамена. Закупаемое оборудование, необходимое для формирования профессиональных компетенций по требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта специалистов сельского хозяйства, стандартов Ворлдскиллс, рекомендациям

работодателей позволит сформировать современную образовательную среду, оформленную в соответствии с дизайн-проектом.

2. Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ: будут созданы он-лайн курсы для реализации ОПОП, программ профессионального обучения (2), ДПО (39), будут внедрены современные технологии цифрового образования. Полученные новые компетенции повысят конкурентоспособность студентов при трудоустройстве. Новые технологии позволят повысить доступность образования лицам с ОВЗ и лицам, проживающим в отдаленных районах края.

3. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ профессионального обучения и ДПО будет реализовано посредством автоматизированных средств контроля на базе нового программного обеспечения, демонстрационного экзамена, в том числе по методике Ворлдскиллс, на базе созданных мастерских.

4. Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования: будут разработаны новые программы дополнительного образования для детей и взрослых, в том числе по профориентации для школьников, переработаны программы профессионального обучения по профессиям рабочих, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ. Увеличится число граждан, получающих профессию рабочих, детей и взрослых, получающих дополнительное образование.

5. Разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения: будут разработаны и реализованы новые программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации по внедрению современных технологий обучения, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, повысится уровень профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Сегодня активно идет реализация проекта, представленного на конкурс. Через систему электронных торгов закупается и поставляется в техникум новое оборудование; создана дорожная карта разработки и внедрения новых программ переподготовки кадров, дополнительной подготовки; разрабатываются новые программы, устанавливается оборудование, проходят обучение педагоги. Активно готовятся к обучению в новых условиях и студенты, через участие в НПК и олимпиадах, исследовательской работе, активных практиках и т.д.

Мы должны выполнить задачу, поставленную президентом в Послании Президента Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года: «Нам необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технические решения. Для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновлённых учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров»

### **От ресурсного центра к методической сети школ деятельностных образовательных практик**

***Жамьянов Б.Б., директор  
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»***

На всероссийском конкурсе «Учитель года - 2018» в разговоре с министром один из конкурсантов отметил, и это подчеркнул модератор конкурса – журналист, политолог, публицист Дмитрий Куликов, что учитель – это ключевая фигура развития России. По его мнению, главной фигурой в системе образования России за последние 30 лет являлся ребенок. Но, как отметил журналист, сам предмет конструирования и создания не может

быть главным в системе конструирования и создания. Именно учитель несет на себе и технологии и инструментарий. Профессиональная компетентность учителя вынесена в отдельный федеральный проект «Учитель будущего» государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 гг». Не первый год идет подготовка к переходу на новую систему аттестации педагогических работников. Если говорить о насущных проблемах профессиональной компетенции учителя сегодня, то можно выделить три основные.

### *1. Дефицит педагогических кадров.*

Министр образования Ольга Васильева совсем недавно говорила о том, что в российских школах не хватает в настоящее время 12 тысяч учителей. Проведенный кадровый анализ молодых педагогов показывает, что к 2029 году это количество может возрасти до 190 тысяч человек. И это реальная угроза. И если школа сегодня говорит о компетентности учителя, то первое, о чем приходится бить тревогу директорам школ – *это комплектование кадрового состава.*

### *2. Уровень подготовки молодых специалистов.*

Вторая проблема – это содержание образования педагогических ВУЗов. Молодые специалисты, поступая на работу, вынуждены обучаться многому: как заполнять журнал, как составлять рабочие программы, как проектировать современный урок. И этот список продолжается: как учить учащихся проектированию и исследованию, как общаться с родителями, каковы особенности поколения Z, как составлять контрольные работы и многое другое. И если в школе не выстроена система поддержки молодых учителей, то проблем будет много. Без сомнения, молодые педагоги проходят подготовку в учреждениях дополнительной профессиональной подготовки, принимают участие в работе стажировочных площадок на базе образовательных организаций. Однако, как отмечают работодатели, темп развития технологий настолько высок, что молодым специалистам приходится учиться заново и это занимает не один год.

### *3. Переход на ФГОС - все еще проблема!*

Следующая проблема – это освоение современных технологий, которые решают задачи ФГОС. И здесь также учителю нужно освоить много нового. Не все учителя сегодня готовы на своем уроке учить детей учиться, обучать навыкам работы в команде, мыслить критически, проявлять творчество и инициативу. Чаще ученик выполняет задания, которые дает учитель, преобладает фронтальная форма работы.

Вышеназванные проблемы по-разному решаются в школах совместно с муниципальными органами управления, институтами развития образования. Инновационный режим работы в Агинской окружной гимназии-интернате заложил особый уклад, который поддерживает и работает на развитие компетенций учителя. Такие проекты в гимназии, как «Открытый урок» перешли в методические фестивали, коворкинги. Нарботан положительный опыт по формированию метапредметных умений учащихся, организации образовательных событий. Педагоги гимназии-интерната готовы делиться практикой работы в деятельностном подходе.

Опыт по формированию метапредметных результатов очень *востребован сегодня*. Мы прекрасно понимаем, что любые инновационные разработки не могут продолжать существовать, *если нет спроса*. Плотный режим по распространению опыта учителей АОГИ и сложившиеся традиционные окружные и краевые мероприятия работают на развитие самой гимназии-интерната с одной стороны, с другой стороны, для распространения опыта недостаточно просто показывать, рассказывать и проводить конкурсы. Самым эффективным способом тиражирования является **совместная работа**. Опять возникают вопросы, что делать вместе, как и кто это будет делать? Поиск ответов на эти вопросы привел к разработке инновационного проекта «Лаборатория деятельностных образовательных практик». Проект получил положительную экспертную оценку на региональном и федеральном уровнях и в декабре нам присвоены статусы РИП и ФИП.

Сегодня мы находимся на этапе поисков тех инструментов, которые **переведут работу в режиме ресурсного центра в сетевое взаимодействие.**

В статье 15 «Закона об образования» отражены основные характеристики понятия сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учениками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. Это требует разработки совместных программ и нормативно-правовых основ в первую очередь. В итоге от работы лаборатории мы ждем создания сети школ деятельностных практик.

Такой глубокой работы не было бы при тесном сотрудничестве с двумя институтами: Забайкальского института развития образования и Агинского института повышения квалификации работников образования. Такие мероприятия, как инновационные сессии, научно-практические конференции по ФГОС, участие в режиме опорных площадок федеральных целевых программ, мероприятий государственной программы «Развитие образования» дают возможность педагогам отрабатывать свои навыки с разработчиками деятельностного подхода в образовании. За 10 лет в Забайкальском крае прошли образовательные мастерские с участием школы мыследеятельностной педагогики Громыко Н.В., Глазуновой О.И., Половковой М.В., Андрушкова А.А. и др., представителей школы развивающего обучения: ИОП «Эврика», Адамского А.И., Бацына В.К., Селюкова Р.В., Воронцова А.Б., Львовского В.А., Миркес М.М., Ушаковой и многих других. Ведущие идеи лидеров российского образования стали платформой, образцами тех практик, которые на сегодняшний день составляют наш инновационный потенциал.

Лаборатория деятельностных образовательных практик – это площадка, на которой проходят эксперименты по формированию навыков будущего у учащихся, анализ, экспертиза и распространение результатов. Примером такой практики является краевая метапредметная олимпиада для учащихся гимназий и лицеев Забайкальского края. В этом году олимпиада расширилась, 29 апреля 2019 г. состоялась третья краевая олимпиада с участием поселковых школ округа и школ города Читы. Всего приняло участие 13 школ. В декабре 2018 года в Чите в рамках Забайкальского образовательного форума прошла образовательная мастерская «Практика достижения метапредметных результатов образования в общем образовании» с участием федеральных экспертов в образовании.

Еще раз подчеркнем, что мероприятия разного уровня – это не есть сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие подразумевает сотрудничество и взаимодействие на взаимовыгодных условиях. Можно отметить, что есть задел для создания методической сети по проектированию деятельностного содержания образования. Например, сотрудничество АОГИ с многопрофильной языковой гимназией №4 – это ресурс повышения качества образования в области изучения китайского языка. Ежегодно мы принимаем участие в фонетических конкурсах, конкурсах театральных постановок. Школа №49 с углубленным изучением английского языка г. Читы дала возможность формированию новых педагогических компетенций – подготовить учащихся к научно-практической конференции для учащихся на английском языке. На сегодняшний день поступили заявки от Карымской СОШ, Забайкальской СОШ, СОШ №49 г. Читы, городского методического центра Комитета образования г. Читы.

Мы надеемся, что участие в федеральных грантовых конкурсах по поддержке инициатив, софинансирование и участие Министерства образования ЗК, мероприятия ГПРО помогут нам решить ряд проблем, которые мы указывали выше. Это разработка нормативно-правовой базы методической сети, вопросы финансирования стажировочных мероприятий, определение участников сети, создание платформ для взаимодействия и т.д.

Мы надеемся, что Лаборатория деятельностных образовательных практик при поддержке двух институтов развития образования станет той методической сетью, которая объединит учителей, готовых и желающих осваивать новые профессиональные



компетенции, и создаст условия для повышения мотивации к росту профессионального мастерства учителя.

### **«ТехноLIFT как новый формат обучения робототехнике и 3D моделированию»**

*Дараев Д.Б., директор  
МОУ «Судунтуйская СОШ»*

Новые требования к выпускнику школы подчеркивают важность создания образовательной среды, позволяющей вывести изучение науки, технологии, инженерного искусства и математики, основ предпринимательства, экономики на качественно иной уровень. И моделью, органично встроенной в образовательное пространство школы, является созданное в 2012-2013 учебном году учебно – исследовательское пространство, в котором формируется потребность в профессиональном росте учителей, переориентация их деятельности на современные ценности научно-педагогического творчества, совершенствование навыков научно-исследовательской работы учащихся. В рамках учебно – исследовательского пространства успешно функционируют лего-парк, эко-парк и техно-парк. Данный проект является логичным продолжением проектов «Школьный технопарк как условие реализации инженерно-технического направления» и «ТехноTIFE - ресурс формирования предпринимательских компетенций и научно-технического творчества учащихся». Участие школы в мероприятиях ФЦПРО 2016-2020 г.г. по направлению 2.4. «Модернизация содержания и технологий в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации предмета «Технология» позволило определить новый вектор в реализации инновационных проектов технической направленности через встраивание робототехники в содержание различных предметов с общей научной и деятельностной составляющей (технологии, информатики, физики и др.), которые способствуют формированию проектно-технологического мышления в процессе преобразования материалов, энергии и информации для создания объектов труда (изделий). Предметная область «Технология» в современном понимании должна стать проекцией естественнонаучного, математического и информационного образования, формировать у учащихся практические навыки в непосредственном единстве с изучением учебных предметов естественно-научного цикла, знакомить учащихся с основами современных производств, обеспечивать включение учащихся в разнообразную «пробную деятельность», способствует профориентации учащихся, их комфортному социальному самоопределению.

Результаты проектной деятельности:

- разработана структура и содержание школьной инфраструктуры - создание лего-класса, уголка головоломок в начальной школе, учебно-исследовательской лаборатории на основной и старшей ступенях. При поддержке родителей и учителей школы приобретены лего - конструкции на 30000 р.;

- в рамках комплекса мер по модернизации общего образования нам выделен комплект лего - конструкторов на 200000 руб., компьютер-сервер для локальной сети, профессиональная видеокамера для студии «Эхо Судунтуя»;

- с 2012 года отмечается стабильное увеличение количества победителей, призеров научно-практических конференций «Я-исследователь», «Шаг в науку. Юниор», «Шаг в будущее», «Siemens». Подавляющее большинство призеров – кружковцы «Лего-конструирования» и «Робототехники». Исследования учащихся по направлениям «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии», «Наука, техника, искусство: взгляд в будущее» приобрели глубину, самостоятельность;

- школе присвоен статус «Региональная базовая опорная площадка» по реализации НОИ «Наша новая школа» в 2014-2015 годах по направлению Федеральной целевой программы развития «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» (обучено 61 стажеров);
- в 2014 году школе присвоен статус региональной экспериментальной площадки по независимой системе оценки качества образования (событийный формат);
- в 2015 году двое обучающихся 11 класса стали победителями Всероссийского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» в г. Москва за разработку новых инженерных устройств технологических процессов, моделей и конструкций, за новые методы научного эксперимента и технологизации знаний, которые позволяют создать материальную основу будущего, удостоились нагрудного знака "Школьник - изобретатель»;
- в 2016-2017 учебном году школа стала лауреатом Всероссийской выставки ОУ в РФ «Программный комплекс моделирования уроков»;
- с марта 2017 года стали учредителями Первой окружной олимпиады по робототехнике и кубку TIFE, ставшей традиционной;
- с 2017 года – организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания технического направления «Технокласс»;
- 2017 г.- диплом лауреата Федерации развития образования и сертификат качества и соответствия электронных материалов и активного участника мероприятия по развития образования в РФ, проводимого на базе «Всероссийская выставка РФ»;
- Сертификат на 30 000 р. за активное участие в публичной презентации «Наша школа - наш успех» в рамках Краевого конкурса «Успешная школа - успешное будущее!»;
- Сертификат на 100 000 р. за победу в публичной презентации «Наша школа-наш успех» в рамках Краевого конкурса «Успешная школа- успешное будущее!»
- октябрь 2018 года – победитель Мини – гранта в рамках Гражданского форума Забайкальского края 2018 г. по теме «Лаборатория робототехники в рамках проекта «Школьный технопарк» (приобретены 3D ручка, 3D принтер, позволяющие создавать трехмерные объекты);
- 2018 г.- Гран-при (70 000 р.) в номинации «Образовательные проекты» краевого конкурса ОО «Инноватика в общем образовании» Забайкальского образовательного форума-2017 в рамках реализации краевого проекта «Успешная школа-успешное будущее!»
- в 2018 г. присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «IT–LIFT как условие реализации научно-технического творчества учащихся, развития IT-мышления и монетизации IT-продуктов».
- 2019 г. вручено Свидетельство участника Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России-2018» г. Москва, администрация Реестра (web- сайте Реестра).

Полученные результаты и проведенный анализ реальной ситуации в школе и видение перспектив развития в современном обществе технологий робототехники и 3D-технологий подтолкнули к идее разработки проекта «ТехноLIFT как новый формат обучения робототехнике и 3D моделированию».

Цель проекта: модернизация обучающей среды, направленной на развитие робототехники и 3D моделирования.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработать и апробировать практико-ориентированные курсы, кейсы, программы по робототехнике и 3D моделированию;
2. Определить и реализовать обучающие технологии (3D технологии - 3D анимация и мультипликация, 3D печать);

3. Рассмотреть и охарактеризовать зоны, конструкты (лифт-площадки, пробы), позволяющие развивать научно-техническое творчество с использованием технологий 3D-моделирования и проектирования;

4. Определить критерии и показатели сформированности проектно-технологического мышления и развития научно-технического творчества у учащихся.

Реализация проекта будет способствовать развитию конструкторских, инженерных и общенаучных навыков, ИТ мышления, поможет по-другому посмотреть на вопросы, связанные с изучением предметов информатика, технология, основы предпринимательства и обеспечит вовлечение учащихся в научно-техническое творчество.

В ходе реализации программы по созданию ТехноLIFT планируются следующие виды работ:

1) разработка нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность учреждений – партнеров проекта:

- договоры о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия;

-дополнительные образовательные программы технической направленности;

2) создание необходимой материально-технической базы;

3) подбор кадров для обеспечения реализации программы;

4) информирование общественности о начале реализации проекта;

5) подбор оптимальных схем взаимодействия субъектов и интеграции ресурсов в целях организации работы школьного сетевого технопарка;

6) определение основных направлений деятельности ТехноLIFT: проектно-конструкторская и технологическая деятельность; техническое моделирование (авто-, 3-D-моделирование и др.); художественно-эстетическое воспитание (художественное конструирование, технический дизайн, декоративно-прикладное творчество и др.);

7) разработка дополнительных образовательных программ;

8) организация работы детских объединений по интересам;

9) корректировка действий и определение дальнейших перспектив проекта; мультиплицирование и диссеминация опыта;

10) создание видеоролика об основных этапах реализации инновационной деятельности.

В МОУ «Судунтуйская СОШ» разработаны, согласованы с коллегиальными органами управления и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, в т. ч. регулирующие инновационную деятельность. В рамках реализации проекта планируется проанализировать имеющиеся локальные акты и деятельность школы. По результатам анализа будут внесены необходимые изменения.

Научно-методическое сопровождение и консультационная поддержка мероприятий инициативного инновационного проекта будет обеспечиваться педагогами МОУ «Судунтуйская СОШ», имеющими первую и высшую квалификационные категории; специалистами Забайкальского края, имеющими статус ведущих консультантов в области образования.

## Программа инновационной деятельности

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты, продукты инновационной деятельности
<b>Подготовительный этап 2019 г.</b>				
1.	Утверждение проекта и назначение ответственных за его реализацию	Создание схемы взаимодействия всех участников проекта, согласование позиций с участниками-партнерами проекта	Создание системы взаимодействия участников проекта с определением функциональных обязанностей	Действующая модель ТехноLIFT
2.	Подготовка нормативно-правовой базы	Разработка нормативно-правовой базы	Утверждение нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых актов для осуществления деятельности ТехноLIFT
3.	Приобретение комплектов робототехники и 3D оборудований	Закупка технического и лабораторного оборудования для обеспечения сопровождения проекта	Поставка в ОО оборудования: мини-типография, 3D-сканер, 3D-ручки, 3D-принтер УФ-принтер, электронные обучающие	Создание лаборатории современных технологий или ТехноLIFT
<b>Внедренческий этап 2019 г.</b>				
1.	Организация методического сопровождения	Разработка программ спецкурсов, программ дополнительного образования	Утверждение новых программ спецкурсов, положений спецпроектов	Реализация спецпроекта в: «IT-академия», «IT-Start Hackathon», «ПрофПробы»
2.	Организация работы модели ТехноLIFT	Реализация курса «Робототехника» в рамках предмета «Технология» в 5-8 классах;	Программа интегрированного курса «РиТ»	Новое качество образования через применение обучающих IT, STEM, 3D, коучинг технологий.
3.		Интеграция учебных предметов: физика, математика, технология, биология и др. с робототехникой, апробация 3D, STEM, IT, коучинг технологий;	Обновленное содержание образования (кейсы, курсы, тренинги,	

4.		Проведение мастер-классов, семинаров, курсов для педагогов и школьников с приглашением представителей IT-сферы, преподавателей ЗабГУ, ЗабиЖТ, АОИПК, ИРО Заб.края.	спецпроекты)	
<b>Итогово - обобщающий этап 2019 г.</b>				
1.	Экспертиза и трансляция инновационного опыта	Обобщение и распространение опыта работы (с партнерами, ресурсными школами округа, края. Разработка критериев и показателей сформированности IT мышления, ИК-компетенций и развития научно-технического творчества у учащихся	Конференции, публикация материалов в СМИ, родительские собрания	Сборники, публикации, видео, фотоотчет, создание спец.страницы на сайте школы
2.	Информационное сопровождение	Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций		
3.	Риски проекта	Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта;	Памятки и буклеты	Предложения по способам их преодоления
4.	Перспективы проекта	Определение дальнейших перспектив развития проекта.	Буклеты	Отчет о деятельности проекта

### **Интерактивная инфраструктура школы как ресурс развития потенциала сельских школьников**

*Мэдэгэй Б.Б., директор  
МАОУ «Ушарбайская СОШ»*

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 318 от 18.12.2018г. «О федеральных инновационных площадках» с 01.01.2019 г. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ушарбайская средняя общеобразовательная школа» является федеральной инновационной площадкой по теме «Интерактивная инфраструктура школы как ресурс развития потенциала сельских школьников».

Инновационная деятельность в образовательной организации осуществляется в целях обеспечения функционирования интерактивной инфраструктуры дополнительного образования в условиях сельской школы, ее эффективного использования для развития потенциала сельских школьников. Инновационная работа ориентирована на создание интерактивной инфраструктуры дополнительного образования в условиях сельской школы посредством обеспечения материальных, организационных, психологических, педагогических и технологических составляющих, взаимодействующих с социокультурной системой села.

Идея инновации заключается в развитии национального проекта «Образование», ориентированного на обновление содержания и методов дополнительного образования сельских школьников, построение индивидуальной траектории развития для каждого ученика в соответствии с выбранными компетенциями посредством использования формата коворкинг-офисов по различным содержательным направлениям. Данная модель совместной деятельности детей и взрослых является основой для развития практики

наставничества и шефства для обучающихся сельской школы, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, с использованием потенциала педагогов, родителей, социальных партнеров.

Концепция деятельности дополнительного образования нашей сельской школы позволила создать шесть основных коворкинг-офисов педагогического воздействия по 30 программам.

По научно-техническому направлению дополнительного образования создан коворкинг-офис «Прогресс», в рамках которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Юный техник», «Архимед», «Компьютерная графика», «Лего», «Робототехника», «Мультстудия», «Медиацентр» и др. Увеличилось количество детей, получивших возможность участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах различных уровней, и количество призеров и победителей предметных олимпиад. Реализованы проекты «Что такое робототехника?», «Лего-зоопарк», «Буктрейлер» (по мотивам народных сказок), выпуск газеты «Школьный вестник».

Учащиеся школы добиваются высоких результатов: Бадеев Б. - лауреат Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее 2019» (г.Москва), призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Батомункуев П. – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии и технологии, НПК «Шаг в будущее. Юниор», Будаев С. - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Варганов Анатолий, Хоренов Соел и Гайнулина Вероника - призеры научно-практической конференции «Шаг в будущее-2019».

В коворкинг-офисе «Арт-центр» реализуется художественно-эстетическое направление по дополнительным общеобразовательным программам совместно с Центром досуга, сельским фольклорным коллективом «Ажалчин». Учащиеся 2-7 классов на базе Центра досуга осваивают азы вокального пения в кружке «Звонкие голоса», детский фольклорный ансамбль «Магтаал» с коллективом «Ажалчин» участвует в проекте «Опыт диалога», является обладателем Гран-при краевого историко-культурного фестиваля детского творчества «Живая старина». Школьная театральная студия «Одон» представила музыкально-драматический спектакль по мотивам эвенкийских сказок «Храбрый Тымауль». Также функционируют мастерская народных художественных промыслов и ремесел, проектная мастерская, креативный центр.

Коворкинг-офис «Успех» предназначен для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Программа по дополнительному образованию сельской библиотеки «Созвучие» проводит круглые столы, читательские конференции, встречи с ветеранами.

Изучение историко-культурного наследия малой Родины и использование его познавательного и воспитательного ресурса является актуальным в процессе формирования Патриота и Гражданина. Дополнительная общеобразовательная программа «История малой Родины», разработанная сельским музеем им. Д. Дугарова для учащихся 4-8 классов реализует социальный проект «Мой брат – солдат России». Центром взаимодействия является коворкинг-офис «Живая история».

Активными участниками коворкинг-офиса «Сотрудничество» являются администрация села, племзавод «Ушарбай», Центр досуга, педагоги-ветераны, Совет молодежи и т.д. Ассоциацией выпускников школы реализован проект «90 добрых дел», посвященный юбилею школы, совместно с учащимися созданы музей школы под открытым небом, историко-культурный музей, где представлен иллюстративно-тематический материал по истории денег, почтовых открыток. Учащиеся школы совместно с волонтерами села участвуют в экологических десантах, помогают ветеранам тыла и пенсионерам.

Ежегодно лучшим выпускникам, ученикам вручаются различные гранты от педагогических династий, именитых спортсменов, предпринимателей села.

Коворкинг-офис «Тамир» решает проблемы восстановления, укрепления здоровья детей. В школе имеются центр здоровья «Холис», центр психологической релаксации, игровые площадки. Работают секции по направлениям: вольная борьба, стрельба из лука, легкая атлетика, лыжная подготовка, волейбол, баскетбол, настольный теннис. Школа совместно с Фондом поддержки и развития спорта Могойтуйского района с проектом «Поющие стрелы Забайкалья» вошла в число победителей Фонда президентских грантов первого конкурса 2019 года. Проект направлен на приобщение детей, подростков и молодежи к здоровому образу жизни путем вовлечения их в занятия стрельбой из лука. На реализацию социально значимого проекта выделен грант в размере 770 107,00 рублей. На эти средства будут приобретены высококлассные луки, изготовленные корейской фирмой. Запланированы встреча с двукратным Паралимпийским чемпионом Тимуром Тучиновым, обучающие мастер-классы, занятия по стрельбе из лука опытного тренера Эрдынеева Б.Б., соревнования различного уровня.

В рамках реализации региональных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» выделено 1млн. 500 рублей. В настоящее время завершены процедуры по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды и созданию центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Учителя ОБЖ, технологии, информатики прошли курсы повышения квалификации по «Точкам роста».

Каждая школа по-своему приходит к успеху. Ушарбайская средняя общеобразовательная школа является одной из лучших образовательных организаций Забайкальского края. Лауреат краевого конкурса «Инноватика в общем образовании» в рамках губернаторского проекта «Успешная школа – успешное будущее», победитель проекта «Забайкалье – сила в людях», призёр краевого проекта «Забайкалье – территория будущего», обладатель гранта «Шахматы в школах Российской Федерации» за лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Забайкальского края. Реализованы проекты: «Индивидуальное обучение сельских школьников», «Развитие модели оценки качества работы образовательных организаций по социализации личности», «Расширение индивидуальных образовательных маршрутов школьников». На базе школы и выездных семинарах прошли стажировку педагоги Иркутска, Благовещенска, Хабаровского края, Татарстана в рамках федеральной стажировочной площадки по теме «Государственно-общественное управление школой». Опыт работы проекта «Коворкинг-офис» представлен на Байкальском образовательном форуме.

В школе работает сплоченный педагогический коллектив, главной целью которого является обучение и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ключевой фигурой, непосредственно реализующей все проекты системы образования, является педагог. Их деятельность направлена на улучшение результатов и эффективности обучения. Учитель химии и биологии Дамбаев Д.Д., замдиректора по воспитательной работе Нимаева Н.Ч., учитель технологии и ИЗО Рабданова Ц.Б. внесли большую лепту в инновационную деятельность школы.

Таким образом, в ОО реализуются программы дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся, концепцией развития дополнительного образовательного пространства коворкинг-офисов.

Имеющаяся интерактивная инфраструктура школы помогает создать такое образовательное пространство, которое позволяет развивать творческие и интеллектуальные способности, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

## **Основные направления инновационной деятельности в МДОУ детский сад «Далай» ГО «Поселок Агинское»**

*Скорород Л.Ю., заведующий  
МДОУ «Далай» ГО «Поселок Агинское»*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск благоприятных условий развития детей, выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания. Содержание дошкольного образования обогащается новыми умениями, способностями оперироваться в информации, побуждает педагогов к инновационной деятельности, творческому поиску, профессиональной самореализации в исследовательской работе.

И.А. Копылова, В.С. Лазарева, В.Н.Панасюк и др. пишут, что современный образовательный процесс в детском саду требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности, благодаря чему учреждения достигают высоких результатов в воспитании и развитии детей.

Одним из перспективных направлений инновационного развития является построение предметно-пространственной среды, способствующей улучшению качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Организация соответствующей предметно-развивающей среды, связанной с народной культурой и традициями бурятского и русского народов, содействует самореализации и отражению детских впечатлений, знаний, чувств о своем народе, этнокультуре, достопримечательностях и знаменитых уроженцах. Эффективным способом создания этнопедагогического пространства является оформление отдельных помещений, к примеру, интерактивных мини-музеев «Юрта», «Русская изба», которые формируют у ребенка познавательное отношение к жизни, культуре, быту народа, интерес к истории ремесел, стремление сохранить историческое наследие своих предков.

В группах дошкольного учреждения оформлены уголки национальной культуры, где представлены экспонаты: альбомы «Мой поселок», «Мое Забайкалье», художественная литература краеведческого содержания, символика, куклы в национальных костюмах, образцы декоративно-прикладного искусства, работы детей по краеведческой тематике, папки-передвижки с иллюстрациями достопримечательностей региона в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В педагогической практике большое внимание уделяется усилению работы педагогов с семьей, родители становятся причастными к этнопедагогической деятельности, разворачивающейся в детском саду. Она приносит ощутимые результаты. Для усиления роли семьи в процессе этнопедагогизации выстраиваем отношения с родителями посредством создания семейного клуба «Из бабушкиного сундука», где изучаем родословную, совместно проводим народные праздники, шьем национальные костюмы для детей.

Мы считаем важным организовывать такие встречи Ребенка и Культуры, которые будут адекватны возрасту и при этом раскрывать культуру в целом. В образовательном событии результатом встречи маленького человека и культуры становится не освоение культуры, а деятельностная проба, проживание и личностные ощущения, т.е. «яркий момент личной жизни в контексте культуры».

Перспективным для этнопедагогизации деятельности дошкольных образовательных учреждений следует считать инновационные формы, предполагающие иной контекст отношений между взрослым и ребенком, когда взрослый не диктует условия деятельности ребенку, а организует для него различные культурные практики [3;30].

Творческая мастерская - это форма организации культурной практики, предоставляющая достаточно широкие возможности для самореализации ребенка в



различных видах художественной деятельности — живописной, графической, декоративно-прикладной, танцевальной, сценической, поэтической, пластической [3;29].

Примером нетрадиционных форм может служить мастерская по войлоковалению, которая демонстрирует иной подход к детскому творчеству. Для понимания особенностей организации мастерских по войлоковалению дошкольников как культурной практики необходимо обратиться к опыту народного воспитания. В традиционной культуре искусством становилось все, чем окружал себя человек, и само жизнеустройство, в основе которого лежал народный обряд. При этом приобщение ребенка к народному искусству никогда не было насильственным. Недаром в русском языке существует слово «перенять», отражающее деятельностный характер воспитания детей в народной среде [1;93].

Дети в мастерских по войлоковалению создают большие и маленькие, технически сложные или совсем простые игрушки, панно, коврики, валенки, шапочки, бусы, сувениры из овечьей шерсти. Причина, побуждающая детей заниматься войлоком, состоит в том, что им доставляет удовольствие работа с самим материалом необычной фактуры, свойства которого они исследуют бесконечно при помощи всех органов чувств.

Учеными проведены психолого-педагогические исследования, они отмечают, что «войлоковаление способствует развитию мелкой моторики и координации движений, концентрации внимания, развитию тактильной чувствительности, развитию микроориентирования, стимуляции творческих способностей, является мощным средством всестороннего развития ребенка в целом» [2;96].

Для ознакомления детей с этнокультурным наследием педагогическим коллективом активно используется и проектная деятельность. С целью формирования представлений дошкольников о специфике этнокультурного окружения, развития познавательного интереса к национальной культуре разработан проект «Мой родной край». К достоинствам этого проекта следует отнести многообразие форм работы с воспитанниками, ознакомление детей с различными пластами культурного достояния русского и бурятского народа (декоративно-прикладное искусство, национальная кухня, национальная одежда, обычаи и традиции). В рамках этого проекта практикуется организация тематических недель национальной культуры и языка («Неделя русской культуры», «Неделя бурятской культуры»), которые позволяют многоаспектно знакомить дошкольников с речевым, духовным и материальным наследием русского или бурятского народа

Учитывая, что ФГОС ДО рекомендует реализовывать образовательную программу в формах, специфических для детей, в частности в познавательной и исследовательской деятельности, есть смысл решать обозначенные выше задачи через организацию проектной деятельности. Именно проектная деятельность позволяет создавать временные коллективы для решения конкретной задачи, переключаться с работы в группе на индивидуальную и самостоятельную работу.

В нашем дошкольном учреждении педагогами разрабатываются и внедряются в практику различные проекты, к каждому из которых предшествуют мероприятия. Если обозначить наиболее значимые мероприятия по реализации проекта, к примеру, «Чудо-войлок», то это экскурсия на предприятие первичной обработки шерсти; экскурсия на ферму тонкорунной породы овец; разработка мини-проектов, таких как «Коврик в подарок»; «Русский валенок», «Смешарики». По результатам мини-проектов создаются выставки, в данном проекте - «Шерстяная сказка». Разрабатываются необычные формы детско-взрослой совместной деятельности. Например, образовательное событие «Удивительный мир орнамента», в котором приняли участие студенты АПК, также работали семейные мастерские, в том числе «Чудо-войлок», где родители работали в качестве экспертов и были включены в работу по созданию орнаментов. В рамках месячника бурятского языка в дошкольном учреждении прошел конкурс для девочек «Дангина», в котором родители выступили в роли дизайнеров по созданию костюмов с элементами из войлока для показа моды.

Успешную реализацию и востребованность проектной деятельности показывают наши достижения:

- второе место в муниципальном конкурсе исследовательских работ дошкольников «Я-исследователь» (Сандаков Алдар с исследовательским проектом «Как рождается валенок?»);

- диплом II степени победителя Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Лучший педагогический проект» (Потехина Людмила Владимировна);

- диплом победителя Всероссийского конкурса «Надежды России», номинация декоративно-прикладное творчество;

- диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Оформление помещений, территории, участка» (Дугаржапова Арюна Баяндалаевна. Работа «Мини-музей Юрта»);

- диплом за 1 место в краевом конкурсе педагогических инициатив в сфере дополнительного образования, номинация «Авторские проекты социально-значимых педагогических инициатив» в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума -2016;

- основным достижением в 2018/2019 учебном году является признание детского сада «Далай» лауреатом-победителем во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019»;

- на муниципальном этапе Забайкальского образовательного краевого форума Потехина Людмила Владимировна заняла 1 место на образовательном салоне «Дополнительное образование детей: мир открытых возможностей» в номинации «Инновационные педагогические технологии», 2018г.

- воспитатели детского сада «Далай» Бянкина Валентина Петровна, Гомбоева Цыремжит Дамбаевна, Потехина Людмила Владимировна, Пронина Наталья Владимировна являются лауреатами Федерального информационного портала «Доска почёта тружеников России», 2018г.

- на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года -2019» Пронина Наталья Владимировна заняла 2 место;

- в районном конкурсе «Молодой педагог Агинскому образованию» в номинации «Воспитываем патриотов» Добжирова Цырегма Дугарнимаевна заняла 1 место с проектом «Наш бессмертный полк».

В МДОУ «Далай» обобщен опыт работы по приобщению детей дошкольного возраста к этнокультурному наследию: детско-взрослая совместная деятельность, проектный режим жизни учреждения, содержательные формы, которые обогащаются краеведческим и народоведческим материалом, новые технологии и методы приобщения детей к национальной культуре и ознакомления с родным краем.

Таким образом, в МДОУ «Далай» организована и системно проводится инновационная работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, повышению профессионального мастерства педагогов и эффективное сотрудничество с семьей.

#### Литература

1. Горина Л.В. Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников как культурной практики//Детский сад: Теория и практика, №5, 2015
2. Динмухамедова А.С. Применение элементов кочевой культуры (войлоковаляния) в сенсорном развитии детей с церебральным параличом // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета №3, 2013
3. Корепанова М.В. Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников //Детский сад: Теория и практика, №5, 2015

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2015 г. № 1115).

**Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях МДОУ**

*Симонова Е.А., заведующий  
МДОУ «Новоорловский Центр развития ребенка –  
детский сад «Аленушка»*

В 2019 году дан старт национальным проектам по нескольким приоритетным направлениям, в том числе и проекту «Образование». Его реализация рассчитана на 2019-2024 гг.

Одной из ключевых задач проекта является создание условий для гармонично развитой и социально ответственной личности. Достижение этой цели обеспечивается посредством 10 федеральных проектов, одним из которых является «Поддержка семей, имеющих детей».

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая является одним из главных условий жизни ребенка в обществе и его успешной готовности к школе.

Наращение негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с раннего возраста.

Реализация направления «Поддержка семей, имеющих детей» подразумевает создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Рассматривая проект в данном контексте, можно сказать, что наряду с семейным воспитанием целесообразно использовать институциональный механизм социализации детей раннего возраста, реализуемый в условиях МДОУ.

Институциональная социализация детей раннего возраста понимается нами как целенаправленный и педагогически организованный процесс расширения возможностей семейной социализации ребенка, посредством:

- последовательного, возрастосообразного включения ребенка и родителей во взаимодействие с другими детьми и педагогами в условиях ДОУ;
- психолого-педагогического сопровождения, оказания помощи семье в развитии и воспитании ребенка в период младенческого и раннего возраста.
- расширения сферы коммуникации ребенка;
- опережающего включения ребенка в продуктивные виды деятельности в рамках вариативных форм развития и воспитания детей в ДОУ.

Реализуя указанные направления, наш педагогический коллектив выдвинул идею по созданию условий, необходимых для полноценного физического, психического развития детей, их успешной социализации и условий, необходимых для повышения психолого-педагогической культуры родителей, их включенности в совместную деятельность со специалистами ДОУ.

Апробация данных направлений проходит в рамках инновационного проекта «Комплексное сопровождение семьи в условиях институциональной модели социализации детей раннего возраста (от 3-х месяцев до 3-х лет).

Организационно реализация инновационного проекта происходит в условиях клуба «Росток», где родителям (законным представителям) предлагаются вариативные формы развития и воспитания детей.

На сегодняшний день в условиях клуба «Росток» востребованы следующие формы взаимодействия с семьей:

- Группы кратковременного пребывания;
- Консультативный центр;
- Система визитирования; консультативный центр.
- Мамина школа;
- Служба психологической помощи - сопровождение ребенка по указанным родителями целям и задачам;
- Игровая группа «Играя, обучаюсь»;
- Адаптационная группа «Пирамидка»;
- Беседы с родителями через телефон и электронную почту – общение с семьями посредством интернет - ресурсов и телефонной связи.

Родители вместе с детьми посещают клуб «Росток». Встречи со специалистами проходят в группе, где имеется специальное оборудование, игрушки, что способствует индивидуально-личностному развитию ребенка. Педагогами разработаны целевые программы и проекты, подобран методический комплекс, предполагающий использование сенситивных периодов развития младенческого и раннего возраста детей, в том числе:

1. Долговременные целевые программы и проекты:
  - Образовательная программа клуба «Росток» - «Первые шаги»
  - Создание модели психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста, не посещающих детский сад (от 3-х мес. до 2-х лет);
  - «Проектирование институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста»;
  - «Комплексное сопровождение семьи в условиях институциональной модели социализации детей раннего возраста (от 3-х месяцев до 3-х лет)».
2. Краткосрочные целевые программы и проекты:
  - программа социального развития детей раннего возраста;
  - программа физического развития детей раннего возраста;
  - программа психоэмоционального развития;
  - программа музыкального развития детей;
  - программа речевого развития детей раннего возраста;
  - программа воспитания здорового малыша (с 3-х мес. до 2-х лет).
  - план-программа адаптационной группы «Пирамидка»;
  - проект «Оптимизация нормативно-правовых, материально-технических и кадровых ресурсов»;
  - проект «Развитие вариативных форм дошкольного образования по воспитанию и развитию детей младенческого и раннего возраста»;
  - проект адаптационной группы «Пирамидка».

Комплексное сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста, осуществляется во взаимодействии родителей с широким кругом консультантов.

Для повышения компетентности родителей мы создаем различные брошюры, буклеты, пособия, где помещены статьи, рекомендации различных консультантов, а также дополнительная информация и ссылки на сайты других специалистов, работающих в области раннего детства (это и врач-диетолог, педиатр, юрист, эколог, дизайнер – оформитель и др.).

Для родителей выпускаются памятки, электронные учебники, журнал «Росток», работает телефон доверия и электронная почта.

Развивающие занятия с детьми проводятся один раз в неделю с учетом индивидуального запроса родителей в группе кратковременного пребывания, адаптационной группе «Пирамидка», игровой группе «Играя, обучаюсь». Длительность пребывания родителей с детьми в клубе – 1 час.

Развивающие занятия с детьми учитывают индивидуальные особенности развития ребенка и предусматривают социальное, физическое, сенсорное и речевое развитие. Главная цель занятий – настрой на общение и последовательное включение ребенка во взаимодействие с родителями, детьми и специалистами для его позитивной адаптации к ДООУ.

Цикл теоретических занятий чередуется с циклом практических занятий. Цель данных циклов – нарастающее накопление ребенком и родителями соответствующих знаний и социального опыта.

В рамках нашего клуба функционирует координационный совет для консолидации работы всех участников проекта.

Проект демонстрирует возможности эффективной помощи семьям в развитии и воспитании детей младенческого и раннего возраста в условиях институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста.

Мы надеемся, что реализация данного проекта поможет понять педагогическому и родительскому сообществу, что комплексное сопровождение семьи в условиях институциональной социализации детей младенческого и раннего возраста является необходимой предпосылкой не только позитивной адаптации ребенка к ДООУ, но и повышения качества дошкольного образования.

### **О некоторых изменениях в новой модели аттестации учителей**

*Жапова Ц.Б., старший преподаватель  
ГАУ ДПО «Агинский ИПК  
работников социальной сферы  
Забайкальского края»*

В соответствии с Планом мероприятий ("дорожная карта") по формированию и введению национальной системы учительского роста, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 703, в 2019 году продолжается апробация новой модели аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ). В настоящее время в масштабах страны идет активное общественно-профессиональное обсуждение доработанной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций. По состоянию на 1 июля текущего года на сайте ефом.рф зарегистрировано 862 замечания и 1073 предложения, которые предстоит учитывать при утверждении окончательного варианта модели.

На Всероссийской конференции, которая состоялась 9 ноября 2018 года в Министерстве просвещения Российской Федерации, отмечено, что будут однозначно исключены учет мнения учеников о работе учителя и формат видеоурока.

Сохраняется требование обязательности прохождения аттестации. Выпускники высших учебных заведений, получившие педагогическое образование, будут сдавать экзамен на вхождение в профессию, и после двух лет работы в школе пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это касается и лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование, но не имеющих стажа работы в должности учителя, а также не имеющих стажа работы в должности учителя в

предшествующие пять лет, т.е. для них проводится первичная аттестация в форме оценки уровня квалификации (профессиональный экзамен).

Важное положительное отличие аттестации на соответствие занимаемой должности по новой модели заключается в следующем: результаты действительны в случае перехода учителя на работу в другую образовательную организацию, в том числе на территории другого субъекта Российской Федерации. А сегодня они не сохраняются, т.е. на новом месте учитель должен отработать два года, после чего пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории будет проводиться также на добровольной основе, но учителям до 2024 года (в переходный период) предоставляется право выбора модели - действующей сегодня или новой. Срок действия положительных результатов аттестации действителен, как и сейчас, в течение 5 лет. Если учитель подает заявление на первую квалификационную категорию впервые или аттестация пройдена более пяти лет назад, то он вправе писать заявление не ранее, чем через один год после прохождения им последней аттестации на соответствие занимаемой должности.

Если учитель решил впервые пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию, то он вправе подать заявление не ранее, чем через два года после установления ему первой квалификационной категории. Также это касается и лиц, у которых аттестация на высшую категорию установлена более пяти лет назад, т.е. важно пройти повторную аттестацию своевременно - до истечения пятилетнего срока.

Тем не менее, сохраняется право учителя писать заявление о проведении аттестации для установления квалификационной категории независимо от продолжительности работы в образовательной организации, работником которой он является в момент подачи заявления, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

Следует обратить внимание на то, что если при первичной аттестации (профессиональный экзамен) и аттестации на соответствие занимаемой должности оцениваются 4 вида компетенции (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные), то при аттестации на квалификационные категории проверяются 3 вида компетенции, за исключением предметных.

При успешном прохождении аттестации, включая все ее три вида, учителю выдается **сертификат** с набранными баллами, подтверждающий прохождение процедуры аттестации и действующий на всей территории Российской Федерации сроком на пять лет. А при неудовлетворительном заключении выдается **свидетельство** о прохождении процедуры оценки квалификации. В дополнение к сертификату (свидетельству) выдается заключение с рекомендациями по совершенствованию профессиональной квалификации.

Следующее важное изменение – введение новых педагогических должностей. Министерством просвещения РФ подготовлен проект постановления по внесению изменений в номенклатуру должностей педагогических работников общеобразовательных школ, который предусматривает должности «старший учитель» и «ведущий учитель» для вертикального карьерного роста.

В должностные обязанности «старшего учителя» дополнительно будет включены проектирование и координация участия педагогов в разработке компонентов образовательных программ общего образования, учитывающих особенности контингента обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации, а в должностные обязанности «ведущего учителя» - интеграция профессиональной деятельности разных категорий педагогических работников (учителей, дефектологов, социальных педагогов, психологов) и педагогическое наставничество.

Проект Постановления «О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» размещён на

федеральном портале правовых актов и при завершении его обсуждения будет представлен в Правительство Российской Федерации на утверждение.

Нет сомнения, что после завершения обсуждения новой модели аттестации будут внесены соответствующие изменения относительно порядка и процедур проведения, содержания ЕФОМ и т.д. На сайте [efom.rf](http://efom.rf) можно ознакомиться с внесенными предложениями и замечаниями, среди которых имеются достаточно объективные мнения, требующие особого внимания.

Самое значимое изменение коснется статьи 46 и статьи 49 Федерального закона 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Будут разработаны ряд Методических рекомендаций по оценке уровня квалификации посредством использования ЕФОМ.

В случае неудовлетворительного прохождения аттестации учителю будет рекомендовано заняться повышением квалификации. Таким образом, система повышения квалификации нацелена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации учителей и формирование индивидуальных программ повышения квалификации учителей, и согласно «дорожной карте» НСУР к сентябрю 2020 года должны быть разработаны на федеральном уровне методические рекомендации по учету сведений по оценке квалификации учителей посредством использования ЕФОМ.

По федеральному проекту «Учитель будущего» поставлена важная цель внедрения к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Исходя из этого, можно сделать вывод о достижении этой цели только при высоком профессионализме учителя общеобразовательной школы, соответствующем современным требованиям.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. сайт [efom.rf](http://efom.rf).
5. сайт [edu.gov](http://edu.gov).

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АГИНСКОГО БУРЯТСКОГО ОКРУГА

## Инновационная деятельность в системе образования Агинского Бурятского округа: актуальное состояние и механизмы развития

*Жамбалова Э.Ч., проректор по НМР  
ГАУ ДПО «Агинский ИПК  
работников социальной сферы  
Забайкальского края»*

В сфере образования Агинского Бурятского округа инновационная деятельность осуществляется в соответствии с государственной инновационной политикой и регламентируется утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации «Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Процесс реализации инноваций осуществляется на разных уровнях: от федерального до учрежденческого.

Федеральный уровень реализации инновационного процесса заключается в государственной политике стимулирования и поддержки инновационной деятельности. В 2018 году четыре школы Агинского Бурятского округа получили статус «Федеральная инновационная площадка» и вошли в перечень 204 ФИП России, также продлена деятельность ФИП Агинского ИПК в 2019 году:

Таблица 1. Федеральные инновационные площадки

№	Образовательная организация	Тема проекта
1.	ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»	Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования
2.	МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»	Лаборатория деятельностных образовательных практик
3.	МБОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа имени Г.Ж.Цыбикова»	Сетевая муниципальная площадка как условие повышения качества профильного обучения в условиях малочисленных сельских школ
4.	МОУ «Судунтуйская средняя общеобразовательная школа»	IT – LIFT как условие реализации научно-технического творчества учащихся, развития IT-мышления и монетизации IT-продуктов
5.	МАОУ «Ушарбайская средняя общеобразовательная школа»	Интерактивная инфраструктура школы как ресурс развития потенциала сельских школьников

Региональный уровень реализации инноваций поддерживается деятельностью инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру Забайкальского края. В 2019 году в Агинском Бурятском округе функционировало 2 региональных инновационных площадки (далее – РИП): Комитета образования администрации МР «Агинский район» и Агинской окружной гимназии-интерната. Необходимо отметить, что если ранее статус РИП присваивался победителям конкурса «Инноватика в образовании», который проходил в рамках Забайкальского образовательного форума, то теперь для получения данного статуса необходимо подавать заявку и представлять проект на экспертизу.

В 2018 году в соответствии с планом продолжена деятельность окружных ресурсных центров, школ-партнеров ФИП АИПК. Опыт школ представлен



педагогическому сообществу Забайкалья в рамках краевой научно-образовательной инновационной сессии, педагогами ресурсных центров проведены стажировки для учителей округа в рамках курсов повышения квалификации, коллективами школ проведены итоговые образовательные события для учителей и учащихся школ края. В 2018 году на базе Агинской окружной гимназии-интерната проведена I краевая метапредметная олимпиада для учителей.

Таблица 3. Окружные ресурсные центры, школы-партнёры ФИП АИПК

№	Образовательная организация
1.	МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»
2.	МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»
3.	МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»
4.	МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1»
5.	МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2»
6.	МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»
7.	МОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2»
8.	МОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа»
9.	МОУ «Судунтуйская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный уровень представлен инновационными проектами, получившими экспертную оценку на конкурсе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Инноватика в дополнительном образовании детей» в рамках Забайкальского образовательного форума. В данном конкурсе приняли участие органы местного самоуправления 13 муниципальных районов региона. Всего представлено 19 проектов в двух номинациях «Инновационные проекты» и «Социально-значимые проекты».

Таблица 4. Инновационные проекты муниципальных органов управления образованием

МОУО	Тема проекта
Отдел образования и молодежной политики Комитета по социальной политике Администрации муниципального района «Дульдургинский район»	Модель единой профориентационной среды в системе дополнительного образования Дульдургинского района»
Комитет образования МР «Агинский район»	Модель сетевой организации дополнительного образования детей в условиях сельского муниципального района
Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»	Муниципальная модель организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста»
Муниципальное учреждение «Комитет образования администрации городского округа «Поселок Агинское»	Муниципальный центр дополнительного образования «INNOпарк» как условие развития у учащихся компетенций будущего

В номинации «Инновационные проекты» органы местного самоуправления представили свои инновационные решения, создающие условия для развития системы дополнительного образования на уровне муниципального района. Ведущей идеей проектов стало определение необходимости объединения образовательных организаций, консолидации имеющихся материально-технических и интеллектуальных ресурсов всех уровней образования. Конкурсантами представлены модели развития, способствующие реализации принципов персонализации, вариативности, доступности и интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» представило проект «Муниципальная модель организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста «От первых проб к стратегиям успеха». Основной стратегической задачей обозначено увеличение охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием, в т.ч. не

посещающих детский сад. Для решения данной задачи разработана модель сетевого взаимодействия на основе интеграции кадровых, материально-технических и других ресурсов. Навигатор дополнительных образовательных программ, разработанный в рамках проекта, не только позволит реализовать принцип персонализации, но и создаст условия для реализации новых форматов взаимодействия. Инновационные решения, представленные в проекте, получили наивысшую оценку экспертов, позволив авторам стать обладателями Гран-при конкурса.

Комитет образования администрации городского округа «Поселок Агинское», занявший 1 место в конкурсе, представил проект «Муниципальный центр дополнительного образования «INNOпарк» как условие развития у учащихся компетенций будущего». Проект направлен на разработку модели инновационной образовательной среды, которая позволит обеспечить доступность образования всех видов и уровней и будет способствовать расширению инфраструктуры и содержания дополнительного образования ГО «Поселок Агинское». INNOпарк позволит объединить потенциал всех организаций и создать лаборатории по 7 направлениям: Лабораторию деятельностных образовательных практик, IT-лабораторию, Лабораторию культурно-образовательных практик, Лабораторию креативных индустрий и др.

Комитетом образования администрации муниципального района «Агинский район» разработан и реализуется проект «Модель сетевой организации дополнительного образования детей в условиях сельского муниципального района», основной инновационной идеей которого обозначена консолидация ресурсов в сетевом образовании. Проект определен как продолжение стратегии развития сетевого взаимодействия, взявшего начало в системе общего образования и нашедшего отражение в системе дополнительного образования. Создание муниципального центра дополнительного образования детей, разработка единого портала дополнительных общеобразовательных программ, разработка и наполнение сетевых дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и другие инновационные решения составляют комплекс организационно-управленческих механизмов проекта. Проект вызвал интерес у экспертов и участников конкурса и завоевал второе место в конкурсе.

Учрежденческий уровень представлен палитрой инновационных проектов, которые получили высокую оценку в рамках Забайкальского образовательного форума. Значимым событием стало открытие в рамках форума Лаборатории деятельностных образовательных практик, статус которой присвоен Агинской окружной гимназии-интернату. Деятельность лаборатории направлена на технологизацию инновационного опыта проектирования деятельностных образовательных практик в общем образовании, анализ, экспертизу и распространение результатов апробации. Одним из направлений деятельности лаборатории является обеспечение деятельностного содержания для развития профессиональных компетенций педагогов и реализация сетевой формы его освоения.

2019 год ознаменован вхождением образовательных организаций в проект «Цифровая экономика». По итогам конкурсного отбора Минпросвещения РФ на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» две организации Агинского Бурятского округа стали обладателями федеральных грантов:

- по направлению «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» победителем конкурсного отбора признано МБОУ «Агинская СОШ №2». Для реализации проекта «Углубленное изучение геометрии с использованием технологии виртуальной реальности» Агинской СОШ №2 выделено 3 млн рублей.

- по направлению «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий» победителем стал Агинский детский оздоровительно-образовательный центр «Нарасун», для реализации проекта «Тематическая смена в сезонном лагере для школьников «Инфо-дети» выделено 11760000 рублей.

По результатам конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Субсидии на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» Подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» победителем стало МОУ «Судунтуйская СОШ», которое представило на экспертизу инновационный проект «Техно-LIFT как новый формат обучения робототехнике и 3D моделированию».

В целом, необходимо отметить, что реализация инновационной деятельности позволяет образовательным организациям выйти на качественно новый этап развития. Системный подход, умение анализировать и выявлять проблемы и обозначать «точки роста», умение видеть перспективу развития образовательной организации – все это становится залогом успешной реализации инновационных идей. Важным при реализации инновационного подхода являются умения разработать механизмы реализации проектов, предложить нестандартное ресурсное обеспечение проектов, умение определять критерии оценки эффективности и социальные эффекты проектов. Проектные решения часто нуждаются в конкретизации показателей эффективности, в детализации процесса достижения обозначенных задач, углублении содержания проектов, а также в усилении механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе общего и дополнительного образования.

Развитию инновационного потенциала образовательных организаций могут способствовать: 1) совместные проекты различных учреждений, направленные на консолидацию ресурсов в целях повышения качества образовательной деятельности; 2) реализация межрегиональных и международных проектов, способствующих открытости, доступности и вариативности образования; 3) развитие проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий в целях развития цифровой культуры воспитанников и формирования «блогосферы» образования; 4) преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации воспитанников до серьезной предпрофессиональной подготовки; 5) обновление содержания образования через развитие новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта, а также путем применения новых форм организации образовательной деятельности.

### **Современные проектные методы развития технологической грамотности обучающихся**

*Болотова Г.Ц., заведующий центром оценки качества образования ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края»*

В Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года Президент России Владимир Путин обозначил Национальную технологическую инициативу (НТИ) одним из приоритетов государственной политики, в майских указах поставил задачу до 2024 года обновить содержание и усовершенствовать методы обучения предметной области «Технология». Одним из инновационных методов решения поставленных задач стал

Центр "Точка роста" по федеральной программе "Современная школа". С сентября 2019 года начинает работу 17 **центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Агинском Бурятском округе**. В настоящее время ведется разработка дизайн-проектов и зонирование помещений (коворкинг, шахматная гостиная и медиазона), закупка материально-технических и инфраструктурных ресурсов, формирование нормативно-правовой базы деятельности центров. Инфраструктура центра также будет использоваться во внеурочное время как общественного пространства для развития технологической и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Целесообразно продумать внедрение сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ технического направления, организацию системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработку образовательных программ для пришкольных лагерей.

Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Для обеспечения современного содержания предмета учителя технологии округа прошли очные сессии на базе технопарка «Кванториум “Байкал”» г. Иркутск по направлениям: программирование (IT); разработка виртуальной реальности, 3D-моделирование и 3D-печать (VR/AR); беспилотные летательные аппараты (АЭРО); робототехника (ПРОМРОБО); геоинформационные технологии (ГЕО); промышленный дизайн и проектирование материальной среды (ПРОМДИЗАЙН); работа на современном оборудовании (ХАЙТЕК).

Полученные знания и компетенции будут применяться учителями при реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 24 декабря 2018 г). Важнейшей задачей Концепции является обновление содержания и методик преподавания технологии посредством введения перспективных технологических направлений НТИ (аддитивные, нанотехнологии, робототехника и системы автоматизированного управления, технологии электроники, возобновляемая электроэнергетика, строительство, транспорт, агро-биотехнологии, технология умного дома). Перечисленные технологии находят отражение в предметных результатах и Примерной основной образовательной программе (ПООП). Учителям предстоит отрабатывать hard-компетенции и приобретать навыки работы с высокотехнологичным оборудованием (3D-принтерами, квадрокоптерами, VR-шлемами, мощными ПК, промышленным оборудованием и ручным инструментом и др.)

На сегодня разработаны и предложены для реализации в урочной и внеурочной деятельности общеобразовательные общеобразовательные программы технической направленности «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» (6 класс), «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» (8 класс), «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» (5 класс) и рабочая программа по технологии «Геоинформационные технологии» (7 класс).

Синергия методов и технологий, используемых в программах, даст обучающемуся уникальные метапредметные компетенции, которые будут полезны в сфере проектирования, моделирования объектов и процессов, разработки приложений, дизайн-мышления, дизайн-анализа, способность создавать новое и др. Через знакомство с технологиями создания собственных устройств и разработки приложений будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции.

Происходящие в XXI веке изменения в области развития общества, экономики ставят перед учениками, учителями новые задачи. Создание центров поможет сформировать у ребят современные технологические навыки.

Освоение этих технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

#### Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию 08.04.2015 г. №1/15).
2. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016г. №642)
3. О реализации Национальной технологической инициативы (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. №317)
4. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»

### **Развитие и социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы**

*Доржиева Ж.Б., зам.директора по НМР*

*МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 4»*

Инклюзивное образование как новый социальный и образовательный феномен становится предметом практических и теоретических исследований и требует определения стратегий эффективной реализации идеи инклюзивности образования.

Нельзя не согласиться с позицией тех авторов, которые говорят о стратегическом направлении развития современного образования как успешном решении задач социализации в условиях организации образовательного пространства [1, с.132]. Инклюзивное образовательное пространство как интегративная единица социального пространства представляет систему структурных компонентов, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития.

В данной статье представлен опыт создания инклюзивного образовательного пространства в МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа «Поселок Агинское» с использованием дистанционных технологий. Быть может, для кого-то он окажется полезным, откроет новые горизонты и векторы развития в организации работы с детьми с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования в школе строится на основании следующего социального подхода – нужно изменять не детей с ограниченными возможностями здоровья, а общество и его отношение к ним. К факторам, способствующим продвижению инклюзии в школе относятся:

- внятная образовательная политика в отношении к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья в государстве;
- управленческая воля администрации школы (личная позиция, направленные усилия, поиски ресурсов);
- принятие идей, ценностей, принципов инклюзивного образования в педагогическом и ученическом сообществе, родительской общественности школы;
- проектное решение проблемы: взвешенное, концептуализированное, поэтапное, ресурсно обеспеченное.

Созданное в МОУ «Агинская СОШ № 4» инклюзивное образовательное пространство благодаря федеральной целевой программе «Доступная среда», обеспечивает возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения с использованием дистанционных технологий.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в 3 формах:

1. Полная инклюзия - включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс на весь срок обучения.
2. Частичная инклюзия – это посещение урочных и внеурочных занятий, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы.
3. Комбинированная инклюзия – это проведение урочных и внеурочных занятий по технологии «web-ученик». Данная форма обучения организована для детей-инвалидов, у которых сохранен интеллект и имеют специальное оборудование для дистанционного обучения. Занятия проводятся индивидуально или в классе вместе с обычными детьми как очно, так и дистанционно. Web-ученик обучается вместе с другими учащимися, сотрудничает с ними, приобретает общий опыт, посещая не только уроки ИЗО, технологии, ОБЖ, музыки, информатики, экологии, ИКРК, проектной деятельности, но и внеурочные занятия в дистанционной форме.

Такая модель обучения детей с ОВЗ предполагает создание адаптивной образовательной среды, включающей в себя индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание, нелинейное расписание, индивидуальные и адаптированные образовательные программы учебных предметов и внеурочной деятельности, тьюторское сопровождение. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обязательно для детей, обучающихся в частичной и комбинированной формах.

Таким образом, несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках совместных учебных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися в режиме интернет-конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья происходит и во внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей. Дети посещают только те занятия, где в максимальной степени раскрываются способности и возможности для самореализации и развития также с использованием дистанционных технологий. Оптимизационная модель внеурочной деятельности, реализующаяся в школе, представляет собой совокупность разных видов деятельности.

Виды деятельности	Все дети с ОВЗ	на основе технологии «web-ученик» (он-лайн сотрудничество)
Индивидуальная проектная деятельность	60	6
Проектная деятельность со взрослыми (родителями, с учителем)		
Проектная деятельность с учащимися		
Деятельность в разновозрастных группах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская</li> <li>• Лаборатория</li> <li>• Клуб</li> <li>• Студия</li> <li>• Салон</li> <li>• Кружок</li> <li>• Секция</li> </ul>		
Событийная деятельность		

Главным условием участия в деятельности разновозрастных групп – знакомство с чем-то новым, необычным, что не изучается на уроках, а также проба своих возможностей в различных видах и сферах человеческой деятельности. Участниками инклюзивного образовательного пространства создаются совместные творческие продукты: фото-видеосюжеты, публикации, выставки работ, поделок, по возможности публичная защита своих работ. Личностные достижения отражаются в портфолио учащегося.

Привлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность разновозрастных групп, в проектную и событийную деятельность способствует сплочению ученического коллектива, развитию навыков сотрудничества как со взрослыми, так и с детьми, взаимодействия и взаимопомощи, тем самым повышению инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Важную роль в процессе обучения детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Поэтому, активными участниками инклюзивного образовательного процесса являются и родители детей, которые объединены в Родительский клуб под непосредственным руководством службы сопровождения.

Особое место отводится коррекционно-развивающим занятиям: социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционный блок составляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, медицинский работник, социальный педагог. В школе организовано психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей. При этом индивидуальное сопровождение строится с учетом разных для каждого ребенка видов и форм образовательной деятельности, методов и форм диагностики результатов, технологий освоения учебного содержания. На каждого ребенка с ОВЗ заводится индивидуальная психолого-педагогическая карта развития.

Анализ состояния инклюзивного образовательного пространства, проведенного по трем взаимосвязанным аспектам [2] показывает, что в школе:

- 96 % учащихся, родителей, учителей полностью или скорее согласны, чем не согласны со стратегией реформирования школы в направлении создания инклюзивной образовательной среды, принципами включения каждого ученика в образовательный процесс и школьную жизнь, с организацией всех видов поддержки.

- 80 % респондентов отмечают, что при внедрении инклюзивной практики на уроках и внеурочных занятиях учитывается разнообразие потребностей учащихся, сотрудники школы проявляют активную заинтересованность в поиске дополнительных ресурсов для поддержки обучения и полноценного участия каждого ребенка в жизни школы.

- 86 % участников образовательного процесса считают, что развитие инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников.

Нужно понимать, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком. Вместе с тем дети, находясь в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы.

#### Литература

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия Пензенского государственного

педагогического университета им.В.Г.Белинского. Общественные науки.2009. № 12 (6). С.132-140.

2. Тони Бут, Мэл Эйнскоу. Показатели инклюзии. Практическое пособие. под редакцией Марка Вогана, основателя Центра изучения инклюзивного образования. Бристоль, Великобритания // РООИ «Перспектива» Москва, 2000.

### **Модель перевернутого обучения в начальной школе**

*Цыдендоржиева Ц. Ц., старший преподаватель  
ГАУ ДПО «Агинский ИПК  
работников социальной сферы  
Забайкальского края»*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования требования к предметным, метапредметным и личностным результатам требуют необходимость изменения технологии организации обучения, в котором ученик становится субъектом учебной деятельности. Акцент с «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентностей», умение применять знания на практике, переносить умения в иные ситуации. Большое значение имеет включение в образовательную деятельность электронных учебно-методических пособий, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и др.

Для современной школы создаются новые образовательные условия, которые не только учитывают скорость информационного потока, но и нацеливают на развитие у обучающихся навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Из пассивного поглотителя знаний ребенок превращается в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика, для которого любимое утверждение «я сам». И здесь большую помощь оказывают модели с применением информационных технологий, одной из которых является модель перевернутого обучения.

Перевернутое обучение – это модель современной технологии смешанного обучения, где педагог выступает в качестве консультанта, тьютора, он поощряет учеников на самостоятельную и совместную работу, вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность, повышая их ответственность за собственное обучение. В результате ученик продуктивно трудится на уроке, а не пассивно прослушивает и репродуктивно воспроизводит информацию, которая поступает от учителя. Для этого предлагается поменять местами содержательный компонент урока и содержание домашней работы. Вместо домашнего задания ученики получают доступ к цифровым образовательным ресурсам: видеороликам, которые созданы учителем, электронным библиотекам, онлайн-учебникам, журналам, энциклопедиям, словарям и иным дидактическим материалам, которые изучаются самостоятельно.

Правда реализовать модель перевернутого обучения возможно, если у каждого ученика есть дома компьютер, смартфон или планшет с выходом в интернет. Или, учитель, ориентируясь на возможности детей, может собрать все материалы, записать их на диск или распечатать и раздать с дополнительной информацией, с четкими инструкциями, которые должны быть понятны и адаптированы для учеников. Инструкция дополнительно содержит вопросы и задания, которые дети выполняют, когда изучают теоретический материал. Можно предложить ученикам конспектировать или визуализировать информацию (представить в виде схемы, таблицы, плана, развернутых вопросов и ответов), чтобы на уроке было легче ею воспользоваться.

На уроке учитель обсуждает проблемы учебной темы; отвечает на вопросы обучающихся по теоретическому материалу; контролирует изученный самостоятельно материал с помощью систем тестирования или онлайн-сервисов, на карточках с



заданными параметрами; проводит индивидуальную или групповую консультацию; организует совместную работу обучающихся над изучением нового материала.

Педагог «переворачивает» обучение, перенеся изучение теоретического материала и информации по теме на дом, пересматривает позиции учителя и учеников на уроке, по-другому организует урок, где урочное время используется для выполнения практических работ, экспериментов, создания проектов, исследований или других видов работ. Обучающиеся могут делиться на мини-группы не только по уровню подготовленности, но тех, кто больше любит смотреть, читать или писать. Сначала нужно использовать те навыки, которые у них наиболее развиты: условных «читателей» сядут вместе читать книги, «писатели» будут делать какие-то схемы, модели, пометки, а предпочитающие визуальный контент - смотреть видео. Затем следует меняться ролями, пробовать и развивать другие способности; группы можно перемешивать, так у детей расширяются горизонты, откроются новые перспективы мышления и восприятия информации.

Среди актуальных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону совместного открытия новых знаний.

Модель перевернутого обучения дает возможность младшим школьникам:

- взаимодействовать на уроке с партнерами, обсуждать проблемы и решать их;
- создавать совместные продукты;
- задавать умные вопросы и делиться полученными результатами;
- оценивать собственную деятельность и своих партнеров;
- выражать лидерство и нести ответственность;
- проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, у младших школьников развиваются актуальные компетенции необходимые для успешной учебы и работы:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

Модель перевернутого обучения широко применяется учителями начальных классов МОУ «Агинская СОШ№1». Положительные отзывы получили учителя Бадмажапова Д.Г., Бадмаева Д.Ц., Дондокова Л.Д., Черникова Л.Д., Цыденова Ц.Д., показавшие уроки с использованием технологии перевернутой модели на окружном семинаре учителей начальных классов «ФГОС НОО в действии». Например, к уроку окружающего мира в 4 классе с применением инновационной модели перевернутого обучения по теме «Петр Великий» учителем Бадмажаповой Д.Г. готовится серия дидактических материалов (презентации, рассказы, тексты о времени правления Петра I, его реформах, личностных качествах). Материалы выкладываются через интернет в электронном виде, учащиеся знакомятся с ними дома и представляют их в виде схем, таблиц, плана и др. Учитель контролирует изученный дома материал с помощью онлайн-сервисов.

Урок проходит в несколько этапов: вводно-мотивационный, актуализация знаний, постановка проблемы, пути и способы решения проблемы, рефлексивно-оценочный этап. Постановка проблемы звучит следующим образом: почетное имя «Великий» Петру I дали наши предки. Правы ли они? На этом уроке мы должны выяснить правильно ли Петра I прозвали Великим?

Учащимся предлагаются разнообразные виды работ: фронтальные и групповые, творческие и репродуктивные. Содержание группируется по картам: биография Петра I, Петр I как преобразователь, города, основанные Петром I. Учащиеся выполняют в группах задания на соотнесение понятий и определений, событий и дат, исторических личностей и их изображений и описаний и др., отгадывают кроссворд, заполняют таблицы, подбирают карточки, вставляют в текст нужные определения и т.д. В ходе работы делают выводы о масштабах преобразований в России XVIII века и роли Петра I в этих преобразованиях.

Опыт использования модели перевернутого обучения позволяет сделать некоторые выводы:

- учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также «персонализировать учебное пространство для углубления знаний»;
- учащиеся должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами;
- при изучении материала учащийся должен мыслить критически;
- важно не только изучить существующие материалы, но и уметь «решать проблемы путем создания новых решений».

#### Литература

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)
2. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
4. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума/ под общ. ред. Грекова А. А. - Ростов н/Д, 2007.
5. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа:// <http://www.openclass.ru/node/430807/>

#### **Новые образовательные технологии как ресурс воспитания и обучения учащихся в современной образовательной среде школы**

(Из опыта работы учителя по образовательным технологиям ОЦ «Сириус»)

*Дондокова Ц.Л.,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Дульдургинская СОШ №2»*

Новый масштабный национальный проект «Образование» в рамках отдельного федерального проекта «Успех каждого ребёнка» направлен на поиск и развитие одарённых детей. Для участия в данном проекте в современном образовательном пространстве школы необходимо создавать условия для развития детской одаренности.

Елена Шмелева, руководитель Фонда ОЦ «Талант и успех», считает, что школа должна дать возможность ребёнку освоить те навыки, которые помогут ему в дальнейшем, вне зависимости от того, какую специальность он выберет. Это навыки усвоения новой информации, работы в команде, умение формулировать проблему и искать её решение. Если у ребёнка будет такая база, основанная на хорошем знании

профильных дисциплин, он сможет самостоятельно сравнивать разные направления деятельности, взвесить плюсы и минусы и по итогам выбрать свою профессию осознанно.

По мнению президента РФ В.В. Путина, по инициативе которого и был создан «Сириус», образовательный центр должен стать площадкой для объединения талантливых детей в области **науки, искусства и спорта**: математики, физики, информатики, биологии, хореографии, хоккея и фигурного катания, литературного творчества, шахмат и рисования, чтобы дать детям возможность для комплексного развития.

В марте 2019 году на смене «Литературное творчество: Классическая литература» - образовательной программе для увлеченных русских языком и литературой, пройдя конкурсный отбор, побывала юный исследователь ШНОУ «Юный ученый», ученица 8 класса МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» Амина Дондокова. На смену приглашались школьники 8-11, добившиеся успехов в изучении русского языка и литературы, а также проявившие себя в познавательной, исследовательской, проектной и иных формах филологической и лингвистической деятельности.

В ходе прохождения программы Амина успешно выполнила и защитила следующие виды работ: создание литературного произведения, литературного проекта, критического отклика, информационной заметки: новости «Сириуса»; письма и эссе о программе «Литературное творчество», успешно приняла участие в проектах «Мастерская Изотекста», «Мастерская «текстов новой природы», подготовила и защитила отклик на текст Альманаха. В финале смены был защищен командный проект. По окончании литературной смены Амине выдали Сертификат об успешном прохождении программы. Надо отметить, что выпускники «Сириуса» остаются на связи с преподавателями, учеными и писателями, они делятся полученными знаниями с одноклассниками, ребятами младших и старших классов, учителями.

В «Сириусе» учатся не только школьники, но и учителя на специальных программах повышения квалификации. В 2019 г. на базе ОЦ «Сириус» был объявлен конкурсный отбор на обучение по программе переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» (504 ч), где были объединены и систематизированы передовые теории, практики и технологии по вопросам выявления и развития одаренности в детском и юношеском возрасте. Педагоги изучили модули: «Одаренность: проблемы выявления и развития», «Дистанционная работа с одаренными школьниками», «Основные принципы развития современных образовательных программ и технологий», «Опыт работы ведущих специализированных профильных школ (зарубежный, российский): набор, программы подготовки педагогов, образовательная среда, результаты».

Как показывает опыт работы, использование новых образовательных технологий: лонгриды, виммельбух, скетчноутинг и др. в образовательном процессе школы в рамках ФГОС развивают познавательную активность, дают полный простор творческому воображению учащихся. По мнению М.Н. Ахметовой, готовность учителя к «переносу» новых идей в пространство своей технологии предполагает методику «примеривания» их к себе, соотнесения их с индивидуальными качествами. Эти идеи как личностно значимые, поистине гуманистические, являются следствием соприкосновения Миров ученых, носителей передового опыта и обучающихся в ситуациях переживания, сопереживания и эмпатии [1].

Например, на открытом занятии – творческой мастерской по Забайкаловедению по теме «Почему Балдан Дугаров, герой повести «Алханай - Кандагар» – живая легенда?» была использована образовательная технология – скетчноутинг, которая активно используется на занятиях в ОЦ «Сириус». Данная технология была апробирована на открытом занятии для различных категорий учащихся на стажировке «Преподавание

интегрированного курса «Забайкаловедение» в «Школе полного дня» 16 мая 2019 г на пилотной площадке в МБОУ «Дульдургинская СОШ № 2».

Скетчи – это визуальные заметки, иллюстрированные заметки с персонажами, цитатами, стрелками и другими элементами, помогающие структурировать, запомнить и осмыслить информацию» [5]. Они подходят для быстрого конспектирования лекций, для мозговых штурмов на уроках, для представления информации другим участникам образовательного процесса. Познавательная функция проявляется через умение представить объект через образ и дальнейшего формирования представлений о структуре и особенностях строения изучаемого материала. Скетчи являются эффективной техникой познания [2]. Визуальные заметки скетчноутиг имеют несколько основных моделей: линейные, вертикальные, лучеобразные – основной тезис располагается в центре, после чего идея развивается ответвлениями в разные стороны; модульные – лист делится на несколько частей

Формирование готовности учеников к восприятию текстов новой природы, требует условий, при которых традиционные вербальные коды будут представлены если не наравне, то хотя бы не в ущерб остальным способам взаимодействия с учебной информацией. Эти решения смогут способствовать не только пониманию, но и созданию учениками собственных текстов «новой природы» [2].

В задачу работы четырех групп входила цель использовать скетчноутиг как метод сбора информации об объекте исследования. В их работах была предпринята попытка с помощью метода визуальных заметок и визуальных техник собрать образы героя повести, автора повести, отображенных в повести, и интерпретировать, «декодировать» интересующую нас информацию.

Мозг человека при анализе информации использует вербальный и визуальный каналы, поэтому визуальные заметки, т.е. скетчи будут всегда актуальными.

Итак, представим задания групп творческой деятельности. Задание 1-й группы **«Библиографы»** представить в концептуальный скетчноутиг биографию писателя В. Балдоржиева): скетч 1-й группы «Почему Виктор Балдоржиев – патриот своей родины?»

Задание 2-й группы **«Читатели»** – атмосферный скетчноутиг (передать настроение книги, свои эмоции): скетч 2-й группы «Интересно ли читать Балдоржиева?»

Задание 3-й группы **«Литературоведы»** - повествовательный скетчноутиг (эпическая сторона сюжета): скетч 3-й группы «Про войну в Афганистане по мотивам книги «Алханай - Кандагар» В. Балдоржиева.

Задание 4-й группы **«Критики»** – концептуальный (передать идею автора повести, дать критическую оценку повести): скетч 4-й группы «Балдан Дугаров, герой книги о земляке «Алханай - Кандагар» - живая легенда?».

Краеведческая деятельность как исследовательская была нацелена на сбор, изучение, анализ и раскрытие особенностей культуры, истории, традиций, быта, образа жизни, психологии людей разных национальностей, проживающих в селе и крае.

В нашей школе скетчноутиг успешно применяется на уроках русского языка и литературы, изобразительного искусства... Скетчи можно применять на уроках математики, информатики, физики, биологии, химии, истории... Ц.Ц. Чимитцыреновой, учителем высшей категории МБОУ «Дульдургинская СОШ №2», проводятся уроки изобразительного искусства с использованием технологии скетчноутига.

Как показывает наша практика, метод скетчей формирует стиль мышления учащихся. Ученые считают, что при таком подходе наука и искусство одухотворяют и обобщают друг друга.

Учитель не только учит, но и помогает учиться и совершенствоваться, опираясь на сферу приложений своих интересов, знаний, умений, творческих замыслов. А системность работы по совершенствованию творческого опыта учащихся повышает результативность обучения, способствует целостному воздействию на личность ученика.

В статье мы обратились к ряду педагогических идей:

идее соответствия проблемам, которыми живут взрослые, включенные в сферу деятельности общества, новому уровню реально поднимающейся социальной зрелости современных школьников как творческих личностей;

идее педагогической поддержки и сопровождения воспитанников в их творческой работе;

идее построения «живого» знания как собственного творческого опыта;

идее «открытости» системы совершенствования творческого опыта в образовательном пространстве;

идее пробуждения у воспитанников в условиях совершенствования творческого опыта неотчужденного, ответственного отношения человека ко всему, что его окружает в условиях учебной деятельности и социальных инициатив в досуговой сфере; идее построения собственного «поведенческого текста».

Все эти идеи в комплексе служат отправной точкой работы учителя по совершенствованию творческого опыта учащихся [3].

Таким образом, в школах края создается творческая образовательная среда по работе со школьниками - со всеми, не только с самыми талантливыми.

#### Литература

1. Ахметова М.Н. Новые идеи и их «перенос» учителем в пространство своей технологии как соприкосновение Миров в ситуациях «вхождения» в творческий процесс // Сибирский педагогический журнал. - 2005. - № 4. - с. 52 - 59.
2. Галактионова Т.Г. ТЕКСТЫ НОВОЙ ПРИРОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: Сборник материалов VIII международной научно-практической конференция «ПЕДАГОГИКА ТЕКСТА», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / Под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург, Издательство "Лема", 2016 – 118 с.
3. Дондокова Ц.Л. Становление системы совершенствования творческого опыта школьников в работе сельского учителя /автореф. на соиск. уч. ст. к.п.н. Чита: ЗабГГПУ. 2010. 24 с.
4. Цаценко Л.В. Метод скетчей как образовательная технология на учебном занятии/ <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-sketchey-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya-na-uchebnom-zanyatii>
5. Цаценко Л.В. Метод скетчей в археогенетике и селекции сельскохозяйственных растений/ Л.В. Цацеко// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного научного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015.- № 02 (106). С. 1083 – 1097. – IDA [article ID]: 1061502071. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/02/pdf/71.pdf>, 0,938 у.п.л.

#### **Образовательная робототехника и электроника как средство интеллектуального развития дошкольников**

*Бородина Н.Д., старший методист  
МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Поселок Агинское»*

Образовательная робототехника и электроника дают возможность на ранних шагах выявить технические наклонности дошкольников и развивать их в этом направлении.

Для детей дошкольного возраста – это пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Основа любого творчества – детская непосредственность. Взрослые знают, как нельзя, как правильно. С такими установками нет творчества. Для педагогов важно начинать занятия в том возрасте, в котором ребенку еще не успели объяснить,

почему так нельзя. Дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно поощрять эту потребность всеми силами.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей развивает пространственное мышление и помогает в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела. Не говоря уже о том, что на фоне таких интересных занятий видео игры и смартфоны теряют свою привлекательность в детских глазах.

Робототехника позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть цель конструирования, развить умения и навыки, необходимые в жизни. Также открываются возможности для реализации новых проектов дошкольников, приобретение новых навыков и умений и расширения круга интереса.

Дети любят играть, но готовые игрушки лишают их возможности творить самому. С помощью конструктора детям предоставляется возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение, умение пользоваться схемами, формирование логического мышления, исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская деятельность.

Актуальность внедрения электроники и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДОУ, так как:

- 1) являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников,
- 2) позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- 3) позволяют воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- 4) объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Формирование мотивации обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как электроника и образовательная робототехника.

Электроника и образовательная робототехника, новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей, объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Применение конструкторов во внеурочной деятельности в дошкольном образовательном учреждении позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности.

В МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Поселок Агинское» ведется кружковая работа «Занимательная робототехника. Удивительная электроника», включение робототехники и электроники обусловлено требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО.

Программа реализуется с детьми 5-7 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество детей 6-8.

В работе кружка предусматривается реализация мегапроекта «Моделирование как средство развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста», в который входят минипроекты: «Юные радиотехники», «Волшебный электромотор», «Металлоискатель. История под ногами», «Юные техники», «Будущее за нами».

Дети с удовольствием посещают занятия, активно принимают участие в проектной деятельности, участвуют в муниципальных, окружных, межрегиональных, всероссийских конкурсах, показывают хорошие результаты.

Цель кружковой работы: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по электронике и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи:

1. развитие познавательного интереса к робототехнике.
2. формирование навыков и умений конструирования по схеме, рисунку, по памяти; самостоятельно подбирать необходимый материал, предметы - заменители;
3. развитие у дошкольников интереса к моделированию, стимулирование детского творчества;
4. воспитание социально-трудовых компетенций: трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца, аккуратности, умения работать в коллективе.

В ходе кружковых занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов позволяет заниматься с детьми по разным направлениям: конструированием, моделированием физических процессов и явлений.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Поэтому конструкторы активно используются на всех занятиях (НОД).

Робототехника и электроника – это два вида моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С их помощью трудные задачи можно решить увлекательной созидательной игрой, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться.

## Литература

1. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»/ О.В. Дыбина. М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
2. Кузьмина М.В. «Образовательная робототехника»: учебно-методическое пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации требований ФГОС. Киров: ИРО, 2016 г.
3. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей: пособие для педагогов – дефектологов/ Т.В. Лусс, Т.В. Волоसेв, Е.Н. Кутепова. – М.:ВЛАДОС, 2003 г.
4. Робототехника: начальное звено. Пособие для руководителей кружков образовательных школ и учреждений дополнительного образования. М.: Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники, 2015 г.
5. Филиппов С.А. «Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление». – М: Лаборатория знаний, 2017 г.

### **Детско-родительские мастерские как условие формирования познавательной активности детей дошкольного возраста**

*Никифорова Л.В., старший методист  
МАДОУ «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»*

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной и творческой активности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область.

В современных педагогических исследованиях отмечается, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.

Проблемой развития познавательной активности детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как: Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Для успешного решения проблемы формирования познавательной активности детей необходимо перестроить практику и методы работы с детьми. Ни для кого не секрет, что решающим фактором развития и формирования познавательной активности является общение ребенка со взрослым человеком – педагогом, родителями. И именно семья – первоисточник развития ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. И от того, насколько эффективно ребенок будет организовывать собственную деятельность, приобретет умение взаимодействовать с другими детьми, получит образование, зависит во многом от отношения семьи к дошкольному учреждению.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 44. п. 1) определяется, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей». А в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформулированы требования по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. *Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является «...сотрудничество детского сада с семьей» (п. 1.4.5).*

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

И, конечно же, не родители и дети подстраиваются под цели, задачи и внутренний уклад дошкольного учреждения, а дошкольное учреждение делает всё, чтобы



поддерживать родительские действия в формировании познавательной активности детей. ФГОС ДО не просто говорит о «вовлечении родителей» в деятельность дошкольного учреждения, но и раскрывает, как это сделать.

Так в соответствии со стандартом каждое дошкольное учреждение создает образовательную среду, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования (п. 3.1.5);
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (3.1.6);
- регламентирует образовательную деятельность всего детского сада и позволяет по-иному рассматривать вопросы развития познавательной активности дошкольников.

Поэтому согласно требованиям стандарта дошкольное учреждение пересматривает всю работу с родителями, применяет инновационные подходы взаимодействия сада и семьи.

Одним из таких подходов является создание сети детско-родительских мастерских. Мастерские – это место, где родители и дети проводят время вместе; где каждый делится своим увлечением, интересами и хобби; где каждый узнает что – то новое. Члены семей воспитанников детского сада – представители разных увлечений, интересов. В каждой группе есть родители, способные дать содержательное образование для детей, которые могут придать импульс их развитию. Привлечение потенциала семьи формирует сферу общих интересов, придает неординарность общению, обеспечивает поступательное и эффективное развитие совместной деятельности. Темы мероприятий, выбор детско-родительских мастерских формируются из запросов и интересов детей и родителей.

Отличительной чертой является то, что всё построено на принципах интерактивности («интер» - «взаимный», «акт» - «действие»). Дословный перевод данного понятия раскрывает интерактивные методы как методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех родителей, детей, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно - ориентированному подходу, так как они предполагают самостоятельное обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем родитель выступает в качестве субъекта образовательного процесса. При реализации взаимодействия по данной форме педагог ДОУ выступает только в роли организатора процесса взаимодействия лидера – родителя с детьми, создателя условий для инициативы родителей. Вся работа нацелена на позитивное изменение отношений между субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями и детьми) по взаимодействию детского сада и семьи. С одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного формирования познавательной активности ребенка.

#### Литература

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- 3.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- 4.Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. – М., 1986 г.
5. Горшенинник В.В., Самошкина И.В.Черкасова Н.П. Система работы в детском саду по вопросам семейного воспитания./Горшенинник В.В. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007г.

6. Губинская И.А., Зарубина Т.Г. Когда семья вместе – сердце на месте // Воспитатель ДОУ. 2011. № 9.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ». М., 2009г.
8. Моница Г.Б., Лютова Е.К. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». С - П., 2006г.
9. Михайлова - Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). М., 2015г.
10. Развитие. Образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией А.И. Булычевой, 2016г.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО**

*Бритвина Ю.В., старший методист  
МДОУ детский сад «Малыш» ГО «Поселок Агинское»*

Дети проводят в детском саду большую часть времени, поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую, двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:**

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### **Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

**Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей:**

1. Социально – коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.

В каждой области имеются свои центры.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования.

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;
- Логопедический уголок.

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр ИЗО или уголок творчества;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Физическое развитие:

- Центр физического развития;
- Спортивный уголок «Будь здоров!»

Направление:

*Социально-коммуникативное развитие.*

Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр:

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

*Познавательное направление.*

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.

*Речевое развитие.*

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

*Художественно — эстетическое развитие.*

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Театрализованная деятельность.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

1. Развивают артикуляционную моторику;
2. Развивают артикуляционную моторику;
3. Расширяют словарный запас;
4. Развивают монологическую и диалогическую речь;
5. Развивает общую и мелкую моторику.

*Физическое развитие:*

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

**Создавая развивающую предметно-пространственную среду нужно учитывать следующее:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

**Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.**

1. Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.
2. Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.
3. Определить дополнительное оборудование.
4. Определить, как разместить оборудование в игровой комнате.

Организация развивающей ППС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

**Литература**

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-2005.-№ 4
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.
3. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.
4. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
5. Кларина Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9-18
6. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
7. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). -Чита: Издательство Мол24.
8. Полякова М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада/М. Н. Полякова//Дошкольная педагогика.-2001.-№1
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155)
10. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.

## **Партерная гимнастика как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста**

*Гунгаева Ц.Б., инструктор по физической культуре  
МАДОУ детский сад «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»*

Здоровье – самое большое богатство, это основа человеческого счастья. Только здоровый человек может достигнуть цели, осуществить мечту, познать окружающий мир, принять активное участие в общественной жизни. Только здоровый человек может наслаждаться танцами, с удовольствием выполнять физические упражнения и, конечно же, трудиться. Здоровый ребенок успешен в развитии, ему легче адаптироваться в современном мире.

На сегодняшнем этапе человеческого развития стоит проблема сохранения и укрепления здоровья детей, ведь большинство детей имеют нарушение осанки, деформацию стоп, увеличивается частота сердечно-сосудистых заболеваний, а также ожирение.

Движения в любой форме всегда выступают как оздоровительный фактор. Этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

Требования современной педагогики побуждают специалистов к поиску новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Необходимо найти такие программы, использовать такие приемы и методы обучения, которые были бы направлены на оздоровление организма, а также увеличения двигательной активности как мощного развития физических качеств у детей.

Существует балетная гимнастика, о которой не многие слышали. Уникальность балетной гимнастики заключается в том, что весь комплекс упражнений выполняется на полу. Отсюда второе название партерная гимнастика.

В отличие от обычного физкультурного занятия, где происходит «отработка» показателей основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания и др., то партерная гимнастика позволяет развить и укрепить природные данные ребёнка, активизировать мышечный потенциал, способствует выработке необходимой выворотности ног, устранению разнообразных недостатков, приобретению навыков самоконтроля. Кроме этого, занятия партерной гимнастикой несет оздоровительный характер: улучшает кровообращение всех структур организма, начиная от опорно-двигательного аппарата, заканчивая внутренними органами, стимулирует нормальную работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Ведь всем известно, что здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает предъявляемые ему требования.

К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32–34 кг по сравнению с 15–17 кг в 3–4 года. Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений. И очень важно, чтобы в этот период развития ребенка, способствовать быстрому овладению

двигательными навыками, раскрытию ритмопластических, физических и психических возможностей ребенка, не упустить момент правильного формирования двигательной культуры.

Именно умение передавать свои чувства и переживания с помощью жестов, мимики, поз составляет двигательную культуру человека, основой которого является мышечное чувство. Ведь давно замечено, что культура движений во многом связана с развитием физических качеств: без развития силы мышц спины и брюшного пресса ребенок не сможет долго удерживать правильную осанку, плохая координация не позволит согласованно выполнить движения рук, ног, головы одновременно, без выносливости ребенок не сможет контролировать свои действия и т.д. Кроме этого, двигательная культура зависит и от психических проявлений личности (внимания, памяти, мышления, воображения). Если ребенок невнимателен, то он плохо запоминает; недостаточно развитое образное и логическое мышление приводит к ошибкам при выполнении тех или иных заданий, плохо сформированное представление и воображение не позволяют ребенку создавать и передавать движениями тот или иной образ.

Партерная гимнастика включает в себя перечень специальных упражнений:

- упражнения для мышц спины
- упражнения для мышц брюшной полости
- упражнения на выворотность ног
- упражнения на проработку стопы
- упражнения на укрепление вестибулярного аппарата
- упражнения на формирование танцевального шага
- упражнения на подвижность суставов.

Упражнения хорошо прорабатывают внутреннюю поверхность бедер и ягодицы, икроножные мышцы, кроме этого развивает танцевальный шаг (растяжку), гибкость, пластичность, а также, самое важное, вырабатывается красивая осанка, укрепляется здоровье. Ведь с правильно поставленной осанкой человек не имеет нарушений и соответственно заболеваний. А сильные ноги с хорошо развитыми мышцами, говорит о том, что стопа не слабая, нет плоскостопия, соответственно позвоночный столб, мышечный корсет не нарушены.

В содержании физкультурно-оздоровительной работы предполагается использование элементов партерной гимнастики в комплексах общеразвивающих упражнений на занятиях по физкультуре. Физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором, существенной стороной действия которого является повышение эмоционального тонуса: повышается настроение, появляется чувство радости, удовольствия, кроме этого укрепляется физическое здоровье.

#### Литература

1. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка. // Дошкольное воспитание. - 2004; №1-4.
2. Лисицкая Т.С. Ритмическая гимнастика Ж. Далькроза. М- ФиС, 1987.
3. Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. Сказочный театр физической культуры. Волгоград: Учитель, 2004.

## **О растущей роли педагогов дополнительного образования**

*Жапова Ц-Х.Б., старший преподаватель  
ГАУ ДПО «Агинский ИПК  
работников социальной сферы  
Забайкальского края»*

В настоящее время в официальных документах сложно найти определение понятия «дополнительное образование детей». Возможно, это связано с тем, что среди основных понятий, нормативно закрепленных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», есть следующее определение: «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [9, ст.2, п.14]. И в этом же законе имеется статья под названием «Дополнительное образование детей и взрослых», которая гласит: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [9, ст. 75].

В педагогической литературе можно встретить достаточно много определений дополнительного образования, потому что это не новое понятие, хотя раньше работа в данном направлении называлась «внешкольное образование». Так, например, «Дополнительное образование – специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения» [6]. Известный всем нам доктор психологических наук, профессор, академик РАО А.Г.Асмолов ещё в 1997 году рассматривал дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России, и он подчеркивал, что это - вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития [1].

В наименованиях образовательных организаций дополнительного образования тоже заметны изменения, касающиеся отсутствия слова «детей». Тем не менее, в российском образовании дополнительное образование детей занимает особое место своей масштабностью и содержанием. В Концепции развития дополнительного образования детей (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, написано: «Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в



том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [4].

Если в системе общего образования главная фигура – учитель, то в системе дополнительного образования детей главной фигурой является педагог дополнительного образования. Эту должность можно увидеть в штатных расписаниях дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования. Она нормативно утверждена в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [5]. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих четко расписаны должностные обязанности, требования к квалификации педагога дополнительного образования и перечень нормативных и инструктивных документов и вопросов, которые он должен знать. Более новым и дополнительным документом является Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в котором основная цель вида профессиональной деятельности – это «организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ» [6].

Судя по тому, что предыдущий профессиональный стандарт педагога дополнительного образования 2015 года признан утратившим силу, и утвержден доработанный вариант, необходимо сегодня руководствоваться им как самим педагогам дополнительного образования, так и экспертам при проведении аттестации. В период перехода на новую модель аттестации в рамках Национальной системы учительского роста при оценке профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования новый профессиональный стандарт - один из главных нормативных документов аттестации.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 18 педагогов дополнительного образования Агинского Бурятского округа:

ОО	прошли аттестацию на квалификационную категорию	
	первую	высшую
Агинский ДДТ	6	
Новоорловский ДДТ	4	
Дульдургинский ДДТ	2	1
Могойтуйский районный ДДЮТ	2	2
Детский сад «Ульгэр» ГО Агинское	1	
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

В ходе экспертизы мы руководствовались действующими нормативными документами федерального и регионального уровней, в том числе Методическими рекомендациями КЦОКО Забайкальского края, тарифно-квалификационными требованиями к данной должности. При этом еще раз убедились в том, что аттестованные педагоги дополнительного образования – это профессионалы своего дела, это исключительно увлеченные люди, реализующие дополнительные общеобразовательные программы самых разных направленностей. Они хорошо понимают постоянно растущие требования к педагогам и ориентированы на достижение главных целей Концепции как «обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества» [4].

Ценность дополнительного образования и его главное отличие состоят в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного образовательного стандарта, однозначно определяющего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями [2]. Перечень реализуемых программ большой и разнообразный, например, программы туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родным просторам», «Мой край», «Юнтур (Юный турист)», «Пешеходный туризм», экологической - «Юный эколог», художественно-эстетической – «Первые шаги в искусство», «ИЗО-студия «Палитра», «Эстрадный вокал», «Бусинка», «Моделирование и конструирование», «Мир оригами», технической – «Начальное техническое моделирование», «Веселые вспышки», этнокультурной – «Амар сайн», «Бурятский фольклор», социальной - «Безопасность жизнедеятельности», «Проба пера», хореографические студии «Улаалзай», «Мозаика» и т.д.

Как известно, на современном этапе по Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в области образования обозначено достижение в 2024 году следующих целей и целевых показателей: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [8].

Таким образом, роль дополнительного образования сегодня приобретает особую значимость. Множество задач, которые ставятся перед педагогами дополнительного образования, будут успешно решаться только при активной интеграции дополнительного и общего образования, потому что контингент у них общий - школьники. В первую очередь следует обратить внимание на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей параллельно с обеспечением доступности и вариативности услуг дополнительного образования для всех желающих детей. Во-вторых, педагогам необходимо постоянное самосовершенствование, т.е. непрерывное повышение профессионального мастерства, овладение новыми компетенциями, чтобы соответствовать профессиональному стандарту, чтобы органично и своевременно вписаться в НСУР.

Дополнительное образование детей у нас обеспечивается государственными и муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), и тут имеется проблема отсутствия единых требований к уровню подготовки педагогических работников, которую можно решить путем модернизации требований с опорой на профессиональный стандарт. Надо отметить, что в профессиональном стандарте указаны возможные наименования должностей, профессий как педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель, педагог-организатор, а это означает единство подхода и требований.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997, № 9.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – Москва, АРКТИ, 2005.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37 (с изменениями и дополнениями).

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ростов. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 1996. - 24 с.
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Дульдургинский Дом детского творчества: калейдоскоп событий**

*Загдаева Э.Х., директор  
МБУ ДО «Дульдургинский ДДТ»  
Ешидоржиева Ц.М., методист  
МБУ ДО «Дульдургинский ДДТ»*

*У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка.*

*В.А. Сухомлинский.*

Сегодня Дульдургинский Дом детского творчества - современное многопрофильное учреждение для детей, который реализует 19 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по шести направлениям, а также организатор районной летней оздоровительной кампании на загородной базе «Дружба».

В 2018 году Дом детского творчества отметил свой 40- летний юбилей. В коллективе работают 6 педагогов высшей квалификационной категории, 7 награждены грамотами Министерства образования, науки и молодежной политики РФ, имеет звание «Заслуженный работник культуры АБАО» Цыбендоржиев Д.Т., Цыбенков А.Б. удостоен нагрудного знака «Гордость Забайкалья», Загдаева Э.Х. – Почетный работник общего образования РФ.

Детский дом творчества - организатор традиционных районных мероприятий, конкурсов и фестивалей: Слета лидеров, Рождественской елки для школьников района, очного конкурса рисунков, посвященного Сагаалгану, муниципального этапа «Зарница-Победа» Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» среди

учащихся 14-16 лет на призы памяти ветерана педагогического труда, участника Великой Отечественной войны Цырендоржиева Б.Ц., шахматного турнира, посвящённого памяти ветерана Великой Отечественной войны, ветерана педагогического труда, «Отличника народного просвещения РСФСР» Дарижабон Жанчип Дарижаповича, соревнования по шахматам среди школьников на кубок Дома детского творчества, интеллектуальной игры «Эрудит», конкурса чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем», конкурса «Лидер XXI», конкурса школьных СМИ.

Результаты проводимых мероприятий, участие в них повышают престиж детских творческих объединений. Наглядным примером являются высокие результаты детей и педагогов в различных выставках, конкурсах, фестивалях и других массовых мероприятиях районных, окружных, краевых, всероссийских и международных уровней.

Совместно с коллективом ФГБУ «Национальный парк «Алханай» на базе МБОУ «Алханайская СОШ» проводятся краевые соревнования по спортивному ориентированию «Алханайский азимут», руководитель творческого объединения «Пешеходный туризм» Цыбенев Абарзада Батоевич.

Создан школьный мини-музей «Истоки» на базе творческого объединения «Проба пера», руководитель Джолдошева Цыцыгма Очировна.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2016 году создано Дульдургинское районное отделение РДШ при Доме детского творчества, руководитель Джолдошева Ц.О.

Дульдургинское районное отделение РДШ соответствует основным направлениям деятельности РДШ: личностное развитие детей и подростков, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное и гражданскую активность. За 2018-2019 учебный год активисты и лидеры разработали и реализовали программы по разным направлениям. Ключевыми мероприятиями являются районная профильная смена и районный слет «Салют, РДШ!», районный конкурс чтецов, направленные на достижение следующих целей:

- содействие совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Этому способствуют Уроки Мужества, интеллектуально-познавательная игра «А ты в движении?», вертушка общения «Будь в теме!»; военно-спортивная игра «Морской бой», фестиваль видео-обзоров литературных произведений «Читать – модно!». Профильное мероприятие по направлению «Личностное развитие» - Дискуссионный клуб «Лига ораторов». Лидеры и активисты районного отделения РДШ – участники Всероссийских конкурсов «На старт, эко-отряд!», «Зимний фестиваль РДШ», «Кинофестиваль РДШ», смены по направлениям РДШ «В центре событий».

По итогам Всероссийских конкурсов активисты награждены благодарственными письмами Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края и путевками во Всероссийский детский центр «Смена» на «Большой школьный пикник РДШ», ВДЦ «Океан», МДЦ «Артек».

Динамично развивается информационная сфера районного отделения РДШ – мы сотрудничаем с краевой школьной газетой «Лампа» и издаём районную детскую газету «Искра». Лидеры и активисты РДШ стали победителями краевого проекта профориентационной направленности.

По итогам учебного года проведена I смена под девизом «Курс на мечту – набирай высоту!» по направлениям РДШ. Активисты РДШ проверяли и подкрепляли свои знания, умения и навыки предпринимательской деятельности в экономической игре «Бизнес-территория» профориентационной направленности и повышали уровень финансовой грамотности.

Не остаётся в стороне и добровольческое движение (направление РДШ: Гражданская активность). Создано районное отделение «Волонтёры-медики», в котором несколько направлений деятельности: оказание первой помощи, правильное питание, донорство и др. Активисты будут реализовывать классные часы по данной тематике в своих школах во время учебного года и развивать медицинскую грамотность учащихся.

Быть членом Российского движения школьников – это значит любить свою Родину и крепить ее величие трудом, добром и верностью.

Сегодня не вызывает сомнений значение проектной технологии наряду с использованием в этнокультурном образовательном пространстве ДДТ современных и инновационных методов, форм и средств обучения и воспитания. В нашей организации эффективность использования проектного метода уникальна и хороша тем, что его можно применить в работе с разновозрастной категорией учащихся.

Проектная деятельность в ДДТ строится на основе нормативно-правовой базы дополнительного образования детей, нормативных документов учреждения, внутриучрежденческих локальных актов и распорядительных документов, информационно-методических материалов. Реализация основных направлений деятельности в рамках проекта "Этнокультурное образовательное пространство в условиях дополнительного образования: инноватика и традиции" способствует взаимодействию и сотрудничеству педагогов Дома детского творчества, родителей и детей. Результаты реализации мини-проектов за 2016-2017, 2017-2018 учебные годы оформлены в виде альбомов, видеоматериалов проведенных проектов, которые реализованы творческими группами педагогов.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. На загородной базе «Дружба» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дульдургинский ДДТ» третий год подряд проходит летняя оздоровительная кампания. Успешно реализовываются общеразвивающие общеобразовательные программы по разным направлениям. Основной целью летней оздоровительной кампании является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Дети, отдыхающие в лагере, не только общаются со сверстниками, учатся самостоятельности и проявляют свои творческие способности. За три года оздоровительной кампании отдохнули 1070 детей, работали 304 педагогов и технический персонал.

Педагог – это наставник, помощник, друг, который не только учит грамоте, но и передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру, национальные и общечеловеческие традиции.

Под руководством опытных педагогов Цыбенова А.Б., Дагбаевой Б.Д., Ешидоржиевой Ц.М., Джолдошевой Ц.О., Васильевой Е.Б., Самбуевой Д.А., Батомункуевой Б.Г., Ойдоповой А.Б., Цыбенова Б.А., Митуповой Ц.Ц., Цыбендоржиева Д.Т. подростки активно участвуют, побеждают и завоевывают призы на муниципальных, краевых, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, и их имена известны за пределами нашего края.

Научная деятельность, инновационные проекты, творческие подходы и перспективы - вот составляющие нашего успеха. Работа интересная, необычная по каждому направлению. В науке и в творчестве нет предела совершенству, поэтому у педагогов впереди новые планы, а у ребят - новые вершины.