

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА

М.О. Стекольников

Аннотация: в статье представлен опыт создания и развертывания деятельности Профессионального педагогического объединения Иркутской области. Описан механизм тьюторского сопровождения сетевого сообщества педагогов. Обозначены принципы поддержки отдельных образовательных практик, инициированных педагогами. На основе анализа общих вопросов создания среды для опробования профессиональных и личностных инициатив работников образования, выделяется проблема активности педагогического сообщества.

Ключевые слова: сетевое сообщество, профессиональное развитие педагога, образовательные практики, личностная инициатива, национальная система учительского роста, развивающая экспертиза, тьютор.

NETWORK COMMUNITY AS DEVELOPMENT TOOL OF THE PERSONAL AND PROFESSIONAL RESOURCE OF THE TEACHER

M.O. Stekolnikova

Annotation: development of professional pedagogical association activity experience including support methods of teacher's network by tutors in the Irkutsk region is described in the article. There are outlined principals of particular

educational practices support that was initiated by educators. There is allocated the problem of pedagogical association activity based on the analysis of general questions on environment for approbation of professional and personal initiatives.

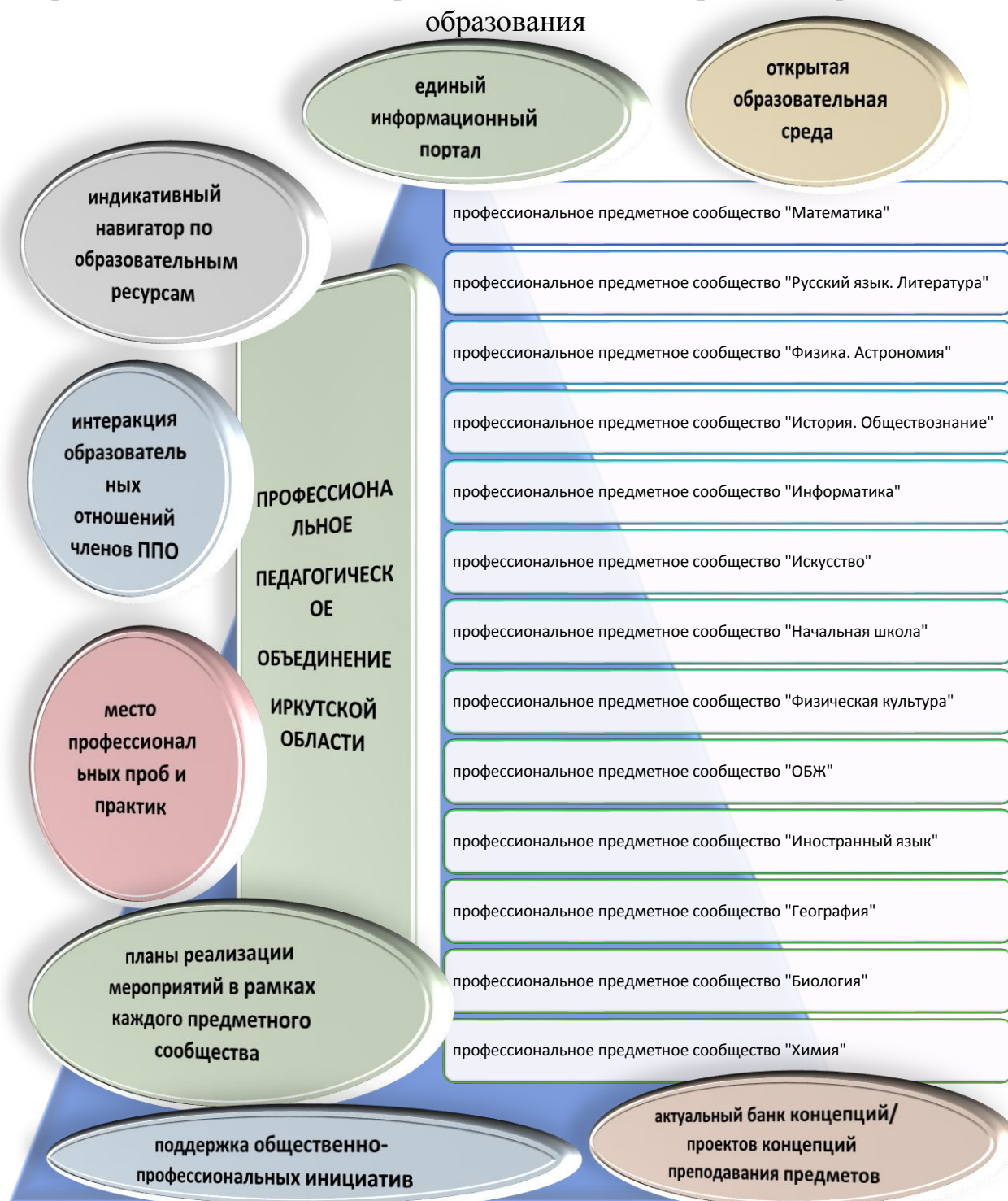
Keywords: network community, professional development of the teacher, educational practitioners, a personal initiative, the national system of teacher's growth, the developing examination, tutor.

Согласно поручению Правительства Российской Федерации [Приказ №703 от 26 июля 2017 г. Минобрнауки России] до 2020 года будет сформирована национальная система учительского роста (далее - НСУР), основанная на профессиональном развитии педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В связи с чем, появилась необходимость модернизации педагогического образования в целом.

Так, в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 1 июня 2017 года реализуется региональная образовательная практика «Профессиональное педагогическое объединение», аккумулирующая ресурсы сред формального и неформального образования. Основная идея образовательной практики состоит в создании условий для развития и поддержки образовательных инициатив как профессиональных сообществ, так и отдельных педагогов в условиях обсуждения и реализации предметных концепций. Форматом развертывания практики было выбрано сетевое сообщество, имеющее потенциал объединения смыслов, мнений, инициатив, экспертных суждений и т.д.

Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области (далее-ППО) включает в себя около тысячи участников – педагогов разных предметных областей общего образования (рис. 1).

Рис. 1. Региональная модель сопровождения общественно-профессиональных объединении и сетевых методических сообществ по учебным предметам (предметным областям) для реализации концепций развития предметного образования



Тьюторы ГАУ ДПО ИРО координируют деятельность объединения согласно этапам сопровождения:

1. Создание открытой провакативной среды [Ковалева Т.М., 2012]:

- открытые коммуникационные площадки с проблемными тематиками как обсуждения концепций, так и другими проблемными точками в образовательной деятельности;

- инициирование самими участниками мероприятий и форумов;

- общественно-профессиональная экспертиза практик реализации концепции преподавания предметов (по запросу).

2. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута ППО (далее-ИОМ)

По каждому предметному сообществу составляется ИОМ «ТОЧКИ РОСТА», который открыт для внесения дополнений и изменений всеми участниками ППО (рис. 2).

Рис. 2 Индивидуальный образовательный маршрут
«ТОЧКИ РОСТА»
ПРЕДМЕТНОГО СООБЩЕСТВА

(наименование сообщества)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ

на 2017-2018 уч.год

	федеральный уровень
	региональный уровень
	уровень МОУО
	уровень ОО

Дата	Место проведения	Мероприятие/Событие	Ресурсность	Результат
03.04.2018	г. Иркутск Сибэкспоцентр	Интерактивная площадка «Реализация Концепции преподавания русского языка»	Представление инновационного опыта в рамках реализации Концепции преподавания русского языка в билингвальном классе	Апробация модели преподавания русского языка в билингвальном классе

Дата составления:

Председатель сообщества _____ / _____
подпись расшифровка подписи, должность

3. Ресурсы и навигация

- открытое ресурсное поле на сайте ГАУ ДПО ИРО (<http://www.iro38.ru/index.php/gosudarstvennaya-programma-rf/konczepczyia-prepodavaniya-predmetov.html>- страница ППО на сайте ГАУ ДПО ИРО);
- открытый доступ к ИОМ всех сообществ, в котором отражены все мероприятия сообщества;
- веб-консультации с кураторами сообществ;
- экспертные лаборатории в веб-режиме с участием сообществ из других регионов РФ;

- коммуникационные площадки на организованных страницах социальных сетей и на сайте ГАУ ДПО ИРО (<https://vk.com/public145844055> - страница «В контакте»).

4. Рефлексия

- отражена в ИОМ «Точки роста» сообщества;
- общий отчет объединения за год, в формировании которого участвуют все 13 сообществ профессионального педагогического объединения;
- участие в мероприятиях разного уровня (РУМО, региональные форумы и семинары и т.д.) станут ресурсом промежуточной рефлексии;
- формирование открытого банка данных лучших практик реализации концепции преподавания предметов на уровне региона;
- экспертные лаборатории в веб-режиме с участием сообществ из других регионов РФ (экспертиза с функциями развития образовательных практик).

Таким образом, созданная среда для развития образовательной инициативы педагогов позволяет решить задачи профессионального и личностного саморазвития, создать условия для становления экспертной позиции, сформировать устойчивые интегративные качества личности педагогов (самостоятельность, ответственность, инициативность).

Список литературы:

1. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» /Т.М. Ковалева и др.-М.-Тверь: СФК-офис, 2012.-246 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».