

## МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ – ДОПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСОМ МЭО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Одной из главных задач учителя начальной школы является расширение кругозора обучающихся, углубление их знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей и, конечно, развитие речи.

Главной задачей начальной школы является формирование у детей полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по всем другим предметам, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию. То есть формирование у детей смыслового чтения.

Эта тема раскрыта в работах инициатора распространения стратегий смыслового чтения Сметанниковой Натальи Николаевны, инициатора создания Русской Ассоциации чтения.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального

образования. В нем сказано, что ребёнок, оканчивающий начальную школу, – это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности. Однако, в действительности мы часто видим прямо противоположную картину.

Сегодняшние школьники испытывают множественные проблемы и затруднения, связанные с пониманием текста:

- имеют ограниченный словарный запас;
- общение строят при помощи отдельных слов, словосочетаний, коротких фраз;
- пользуются чужими мыслями, фразами, часто просто их переписывая и проговаривая, не понимая смысла;
- ученики даже не пытаются прочитать текст полностью, делают вывод о содержании текста по первым фразам, остальное домысливают сами по «шаблонным» представлениям о данной теме;
- не владеют приемами сжатия информации: исключения, обобщения, упрощения, то есть приемами передачи смысла информации своими словами.
- стараются запомнить информацию слово в слово (без понимания), что невозможно.
- Не умеют структурировать информацию.

Одной из причин резкого спада успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в основную является недостаточно сформированные технические навыки чтения и письма, неумение извлекать смысл из прочитанного.

Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы стать координатором информационного потока.

Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать, включать его в свою речь.

Если учащиеся 1–2 класса отмечают, прежде всего, наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие объекта или его значение, то к 3–4 классу школьники должны уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связь между родовыми и видовыми понятиями. Если ученик 1–2 класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию, то ученик 3–4 класса должен уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию.

Как привлечь учеников к реально осознанной деятельности на уроках?

Сегодня мы имеем возможность использовать современные инструменты, позволяющие нам существенно изменить взгляд на обучение. И одним из таких инструментов является технология смешанного обучения, сам термин которого получил распространение лишь с 1999 года.

Меня заинтересовали зоны групповой и индивидуальной работы в модели перевернутый класс, где ребенок или группа детей самостоятельно воспринимают и обрабатывают информацию. Какой же прием смыслового чтения может им помочь?

#### **Прием смыслового чтения – создание «ментальных карт»**

Данный прием увеличивает эффективность работы как на уроках, так и дома. Для чего нужны ментальные карты?

- ✓ Для представления в сжатой форме большого количества информации.
- ✓ Для того, чтобы хорошо разобраться в новой теме. Многим приходилось сталкиваться с ситуациями, когда новая, незнакомая тема ускользала от понимания.
- ✓ В самостоятельном обучении. Можно значительно ускорить процесс изучения нового материала, если зафиксировать главные мысли в ментальной карте.

При создании ментальной карты применяются такие приемы, как:

- использование цветов и графических изображений;
- использование аббревиатур;
- использование условных обозначений, рисунков и т.д.

Карты помогают не только лучше усваивать материал, но и запоминать его и структурировать. Дети не только быстрее запоминают информацию и, что немаловажно, могут правильно её воспроизводить и использовать.

Принципы составления ментальных карт:

- ✓ Главная тема помещается в центре листа.

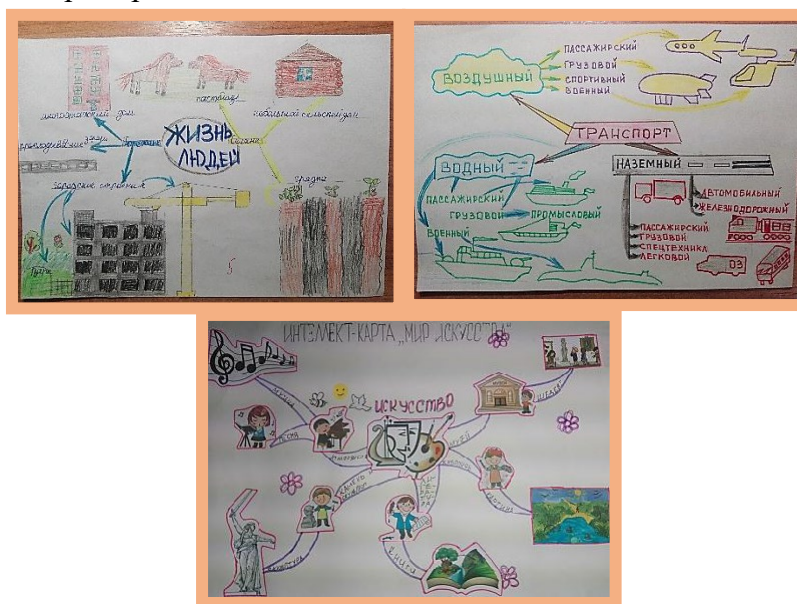
- ✓ Записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.
- ✓ Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.
- ✓ К основным веткам могут быть добавлены картинки, схемы.
- ✓ Радиальная структура.
- ✓ Письмо печатными буквами.

Свойства интеллект-карт: наглядность, привлекательность, запоминаемость, творчество, возможность дополнения.

Преимущества:

- пишем быстро и мало;
- видим взаимосвязи материала;
- развиваем мышление, память, воображение;
- задействуем творческий потенциал;
- запоминаем много и можем пересказать качественно.

В зоне групповой работы этот прием помогает быстро и слаженно воссоздать главные акценты текста, увидеть связи и расширение понятий, подобрать свои примеры по данной теме, восстановить недостающие данные.



Перед вами примеры карт, созданные детьми по темам: транспорт, жизнь людей, проблемы современного города, мир искусства. Они помогают ребенку чувствовать себя уверенно при объяснении данных тем своим одноклассникам, родителям и, конечно, учителю. Предоставляют возможность ярко увидеть главные понятия и связи между ними.

Создание таких опор-карт особенно актуально для обучающихся 1–2 классов на уроках окружающего мира, так как самый сложный предмет в начальной школе – это именно «Окружающий мир». На данных уроках полноценное конспектирование материала им еще не доступно, а выявить основные понятия и соблюсти логику передачи текста необходимо.



Ученики могут использовать рисунки, отдельные слова для передачи и запоминания информации. С данными изображениями можно работать на электронной доске или индивидуально на компьютере.

По теме опасности в природе детям предлагалось разделить опасности на две ветви, подписать изображения и дополнить их необходимыми способами ограждения себя от

данных опасностей.

На каких этапах урока можно использовать ментальные карты?

Ментальные карты можно использовать на этапе изучения новой темы, на этапе закрепления и при проверке изученного на уроке. При изучении нового дети создают свою ментальную карту или слушают объяснение учителя с опорой на ментальную карту. При закреплении изученного материала можно предложить восстановить ментальную карту или разместить на карте элементы, являющиеся примером содержания.



Учителя и ученики нашей гимназии используют в своей урочной и внеурочной деятельности ресурсы МЭО (мобильного электронного образования). Готовых заданий по созданию интеллект – карт в МЭО я не обнаружила, но там существует множество необходимых инструментов, преобразовывая, дополняя и комбинируя которые между собой, можно составлять ментальные карты как итог работы

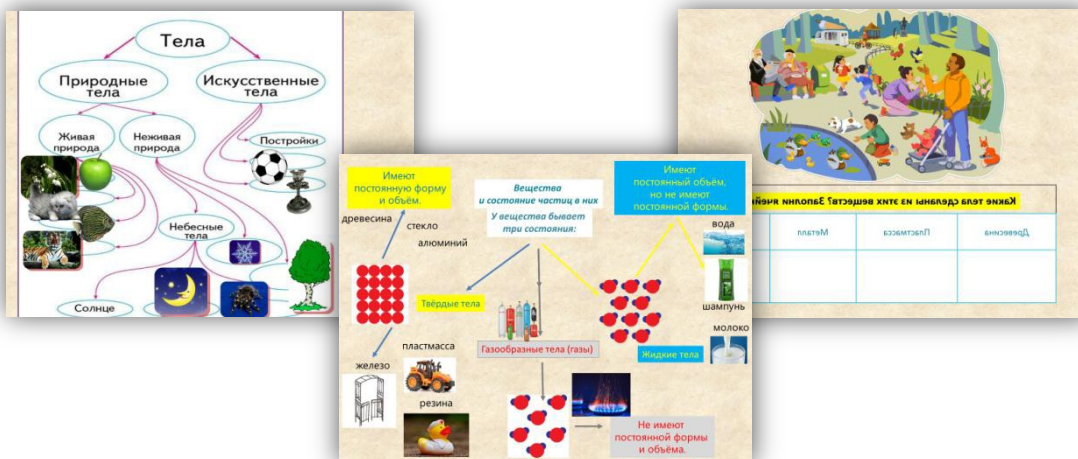
по теме. Одной из таких тем является тема «Времена года и сезонные природные явления в них».



Достаточно часто в интеллект-карте можно использовать вопросы-ловушки, помогающие задуматься ребенку над нестандартной ситуацией, как в данной карте, попросив отнести изображения извержения вулкана и заката к одному какому-либо времени года и объяснив невозможность этого. Так ученику приходится добавлять необходимую информацию, расширяя границы тем урока и границы своих

возможностей, формируя умения рассуждать и доказывать свою точку зрения.

Следующая интересная и яркая тема, помогающая разобраться в умении классифицировать понятия – это тема тел живой и неживой природы, усложнить которую можно, попросив выполнить подобную карту, опираясь на рисунок и добавив в модель новые понятия – вещества и их состояние.



Для себя смогла выбрать в МЭО еще несколько тем, подходящих для составления ментальных карт: формы земной поверхности, этажи леса, полезные ископаемые, природные зоны и сообщества.

Яркость и необычность представленного материала создают у детей неподдельный интерес к изучаемым темам и помогают быстро и качественно переработать, запомнить и передать полученную информацию.



Технология смешанного обучения наряду с использованием приемов смыслового чтения дает преимущества в уровне самостоятельной работы детей, их само организованности. Позволяет задействовать в работе весь класс. Каждый ученик чувствует свою вовлеченность в процесс работы над текстом, где от результатов конкретно его работы зависит итог общего дела.