

Кузнецова Валентина Александровна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Ханты-Мансийск

## **Истоки. Реальность и перспектива**

***Аннотация.** В статье рассматриваются этапы совершенствования работы по реализации программы «Социокультурные истоки», где большое внимание уделено не только целевым установкам на уровне государства и ОО, но и работе всех участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, социокультурные истоки, истоковедение, виртуальное истоковское пространство.*

В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. В этой Концепции определена стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор российской академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) более 15 лет назад были убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление [7].

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой динамичное и развивающееся направление духовно-нравственного воспитания детей, которая реализуется не только в учебное время в форме занятий, но и во внеурочное время, включая каникулы [8].

Программа «Социокультурные истоки» начала своё шествие по школе в 2016-2017 учебном году и ознаменовалась рядом событий, ставших основой дальнейшей продуктивной работы.

Предметное методическое объединение «Истоковедение», созданное в основном из учителей начальных классов, приступило к глубокому изучению особенностей преподавания и подбору оптимальных образовательных технологий, соответствующих программному материалу и возрасту обучающихся.

В первый же год работы создан виртуальный родительский клуб «Родник», переросший в одноимённый проект.

Безусловным достижением первого года работы стала разработка и реализация проекта «Истокоориентированный лагерь «Родничок».

Для обучающихся начальных классов и кадет 1-6-х классов проведён мультурок «Герои Отечества», представивший героев былинных времён и нашей современности.

День Искусств «Культурные просторы Отечества» показал ученикам исторические и духовные жемчужины нашей страны, ставшие для её граждан реликвиями.

В честь 195-летия произведения «Песнь о Вещем Олеге» проведены общественные чтения, в которых горожане, люди разных профессий и дети, зачитывая отрывки произведения, проявляли положительные эмоции и выражали благодарность за привлечение к переосмыслению событий далёких, но значимых времён.

Впервые проведено межшкольное мероприятие «Герои Отечества прошлого и настоящего», участником которого были не только кадеты и ученики классов русской духовной культуры, но и священники с военными руководителями кадетских классов.

Ученические истоковские чтения, это инновация для учащихся, глубоко погруженных в мир истоков с его культурным, историческим и патриотическим компонентами. Темы выступления детей касаются иконописи, истории рода, защиты Отечества и др.

Проведены два фестиваля, по смыслу дополняющие друг друга: фестиваль слайдовых презентаций «Храмы Ханты-Мансийска» и фестиваль фоторабот с одноименным названием.

Очень значимым событием для многих учеников того учебного года стало участие в занятии-экскурсии «Колокольные звоны Ханты-Мансийска». Занятие проходило после праздника Святой Пасхи Христовой, во время ликования верующих людей. Ученики не только совершили экскурсию в Храм Воскресения Христова, но поднялись на колокольню и сами звонили в колокола.

Именно в 2016-2017 учебном году заложены основы будущей реализации программы «Социокультурные истоки», нуждающейся не только в дальнейшем продуктивном развитии, но и популяризации. С этой целью создано истоковское виртуальное пространство, состоящее из блога, виртуальной газеты, виртуального музея и виртуального родительского клуба [9,10,11,12]. В сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» создан клуб «Истоковедение», системно пополняющийся материалами из опыта работы [13]. В тот же период времени началась и успешно продолжается публицистическая деятельность, представляющая опыт работы школы и её учителей. Среди статей, отражающих работу по истокам, особо выделяется одна, посвященная педагогическому гению А.В. Камкина [8].

Стало понятно, что работа будет более эффективной, если сформировать сеть социального партнёрства, в которой каждый её участник заинтересован друг в друге, придерживается общей цели и способен к совместной работе.

Нашим первым социальным партнёром стал НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» в лице иерея Фомина Вячеслава. Очень продуктивное партнёрство сложилось с детским садом №22 «Планета детства». Его воспитанники стали традиционными гостями истокоориентированного лагеря «Родничок», где для них проводятся разнообразные занятия:

- «Хоровод дружбы»;
- «Оригами»;

- «Пасхальный подарок»;
- «Речевой ручеек»;
- «Зимние забавы» и др.

Работа с детским садом помогла выстроить преемственные связи в освоении истоков, способствующих более эффективному погружению школьников в мир духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Первый год работы (2016-2017) позволил провести первичный анализ и более подготовленными встретить 2017-2018 учебный год.

Вторая ступень, на которую поднялась школа в реализации программы «Социокультурные истоки», стала уже более широкой и прочной, основанной на работе и результатах, полученных в предыдущем учебном году.

Отдельные мероприятия плана перешли в статус традиционных, а, как следствие, потребовали более разнообразного оснащения и расширения количества участников.

В 2017-2018 учебном году к плановым мероприятиям добавились:

- Неделя истоковедения;
- Истоковская игра «Реликвии Отечества».

Истокоориентированный лагерь «Родничок» пополнился новыми мастерскими, чья работа ориентирована на развитие духовно-нравственных ценностей и изучения культурного достояния России.

Как и любое другое серьёзное дело, программа «Социокультурные истоки» «отобрала» для себя именно тех людей, которые видят в работе не только преподавание нового предмета, но и очарованы её высоким духом и благородной целью.

Педагоги, включившиеся в работу методического объединения «Истоковедение», в 2018-2019 и 2029-2020 уч. годах, ставшими третьей и четвёртой ступенями развития, продолжили необходимую и значимую деятельность, насытив её дополнительными яркими мероприятиями, придав более глубокий смысл и увеличив охват учащихся и родителей.

Среди новых мероприятий достойное место заняли:

- историческая реконструкция «Народное ополчение. Минин и Пожарский»;
- историческая реконструкция «Штурм крепости Измаил»;
- историческая реконструкция «Ледовое побоище»;
- историческая реконструкция «Переход Суворова через Альпы».

Практическая работа, связанная с проведением исторических реконструкций вылилась в проект «Реконструкция ратных событий русского воинства», ставший участником Всероссийского конкурса «Элита Российского образования» и занявший первое место.

Летом 2019 года разработан новый проект «Социально-педагогическое партнёрство в рамках реализации программы «Социокультурные истоки», основой которому явился 3-летний опыт работы и полученные результаты. Проект представлен на Всероссийском конкурсе, где занял первое место. Значимость проекта в том, что от начала до конца он пронизан реальными, а не вымышленными делами, а его мероприятия на сто процентов реалистичны, т.к.

опираются на подготовленные кадровые ресурсы, научную составляющую и чёткую целевую установку.

План работы по реализации программы «Социокультурные истоки» насыщен патриотическими мероприятиями, среди которых достойное место заняли «Три богатыря» и «Марш-бросок, посвящённый воинам-сибирякам, защищавшим Москву», являющихся основой для формирования гражданина и патриота своей Родины в самом широком смысле этих слов, ответственного члена семьи и защитника географических и духовных рубежей Отечества.

Можно сказать определённо, что цель, поставленная перед методическим объединением «Истоковедение» реализуется последовательно и системно, так как для этого используются не только истоковские средства, но и продуктивные образовательные технологии, среди которых: проектная технология, технология критического мышления, ИКТ- и игровые технологии.

Программа «Социокультурные истоки» подразумевает работу не только с детьми, но и с взрослыми людьми (учителя, воспитатели детского сада), связанную с постоянным совершенствованием профессионального мастерства.

С 2016 года проводятся семинары с традиционным названием «Истоки. Реальность и перспектива», где не только презентуются результаты работы школы, но и проводятся разнообразные мастер-классы:

- мастер-класс «Хлебная мастерская»;
- мастер-класс «Городецкая роспись»;
- мастер-класс «Традиции семейного воспитания»;
- мастер-класс «Сервировка обеденного стола в крестьянской семье».

Педагоги, работающие с детьми, имеют возможность получать новые знания и навыки, которые не оторваны от реальной жизни и тесно связаны с программным материалом.

Итак, оглядываясь назад и всматриваясь в будущее, можно утверждать, что у истоков широкие перспективы, так как они пользуются поддержкой родительской общественности, социальных партнёров и участников образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – Москва: Академический Проект, Раритет, 2001. – 880 с.
3. Липский, И.А. Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008. - №2.
4. Муштавинская, И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие / И.В. Муштавинская, Г.А. Трофимчук.– СПб: ИРО «Смена», 2004. – 144 с.
5. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В Советова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

6. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – Режим доступа: [http://u.to/Wlz\\_Vw](http://u.to/Wlz_Vw) (дата размещения: 07 июня 2018)
8. [https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publikaciya\\_materiala\\_na\\_saite/material?id=1290](https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=1290) (дата обращения 07 февраля 2020г.)
8. [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=12&id=659910](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=12&id=659910) (дата обращения 03 февраля 2020 г.).
9. <https://blog-istoki.jimdofree.com/> (дата обращения 03 февраля 2020 г.).
10. <https://gazeta-school8.jimdofree.com/> (дата обращения 03 февраля 2020 г.).
11. <https://istoki-club8.jimdofree.com/> (дата обращения 03 февраля 2020 г.).
12. <https://istoki-school8.jimdofree.com/> (дата обращения 03 февраля 2020 г.).
13. <http://shkollegi.ru/clubs/8106/> (дата обращения 03 февраля 2020 г.).