



## На пороге лучшего завтра

Образование в зоне рисков

*Александр САЙБЕДИНОВ, директор  
Губернаторского Светленского лицея,  
народный учитель России*

**На пороге начала нового учебного года, наполненного надеждами и ожиданиями, мне как учителю очень важно поделиться природой своих размышлений, так как мне, как и тысячам учителей, завтра открывать дверь класса, за которой встретят глаза учеников, полные вопросов и ожиданий. Ожиданий, которыми в эти дни всегда охвачена вся страна. И, казалось бы, у всех они одни и в то же время совершенно разные - у каждого ученика, человека, у власти, но на самом деле эти ожидания объединяет одно - надежда. Надежда на развитие, на успех, на лучшее.**

И если сегодня говорить о надеждах и о природе появления векторов качественного изменения системы образования, то надо отметить, что инициатива изменений, а затем последующие громадные ресурсы в первую очередь сегодня исходят от государства и власти, и это очень значимо. Но это накладывает на нас, на педагогическое сообщество, очень серьезные обязательства, которые должны внести новое содержание в прекрасные новые школы, потому что в итоге учат не стены, учат учителя. В школы, сады, новые технопарки и «Сириусы», в которые вложены огромные силы и ресурсы, сегодня должно войти совершенно иное содержание, отвечающее требованиям и вызовам третьего тысячелетия человечества, уже сегодня стоящего на пороге борьбы за сохранение качества биологического интеллекта, за развитие нашего будущего и будущего наших детей.

А это будущее уже 1 сентября придет в наши школы, и каким оно будет, зависит от нас с вами! Да, это сложная, но и великая ответственность! Важно уже сегодня, сейчас искать ответы на постоянно появляющиеся вопросы и риски нового времени. А их немало. И здесь очень важен диалог, так как любая инициатива, которая сегодня спускается «сверху», будет обречена на успех только в том случае, если за этим последуют понимание и осмысленные изменения «снизу». Иначе система образования, спасительно консервативная по своей природе, переживет и переварит без реального изменения все реформы, как это было уже не раз, вовремя при этом отчитавшись в их эффективном и качественном внедрении. И это одна из серьезнейших проблем системы образования.

Важно помнить, что у всех успехов и достижений, если они вдруг не являются системно развивающимися, есть безжалостный оппонент - время. Время не принимает объяснений и не понимает наше магическое слово «завтра». Векторы развития образования и времени ни в коем случае не должны совпадать, это бессмысленный бег наперегонки. Вектор развития образования не может основываться на периодически

меняющейся приоритетности, имеющей всего одно или несколько направлений, этого ничтожно мало для получения истинно качественного и системного результата в образовании. Вектор образования всенаправлен, как свет. Именно тогда он не вступает в конфликт с ходом времени, а созидательно освещает движение человека по жизни, оберегая его настоящее и предотвращая риски его будущего. Правда, порой привычная для нас выборочная приоритетность на фоне новой и еще не всегда однозначной идеи превращает все остальное в ненужное и малозначимое.

Сегодня мы не знаем, что же такое результат в образовании, все больше и больше понимая крайнюю необходимость коренного пересмотра этого понятия. Этому помогают все, и даже бюрократы от образования.

**Появление у них на столах компьютеров с электронной почтой превратило требующее времени и сил слово «результат» в священное, как молитва, слово «отчет», который к тому же был нужен еще вчера. И выбор, чем в первую очередь заняться учителю, теперь невелик. Если без результата выжить еще как-то можно, то без отчета - сложно.**

Появление у них на столах компьютеров с электронной почтой превратило требующее времени и сил слово «результат» в священное, как молитва, слово «отчет», который к тому же был нужен еще вчера. И выбор, чем в первую очередь заняться учителю, теперь невелик. Если без результата выжить еще как-то можно, то без отчета - сложно.

Существующая система измерения эффективности обучения, замеряя только знания и не отражая действительности о ресурсах в развитии человека, так и не определилась с постановкой главной задачи перед образованием, а значит, и с его результатом. Что первично - знания или человек? Конечно, человек! Никто и никогда не ставил это под сомнение. Но качество человека как результат не уложено в существующую педагогическую дидактику. И это одна из проблем современной педагогической науки и образования. А третье тысячелетие, невероятные открытия, изменение предметности, как учебной, так и научной, ставят уже сегодня перед нами новые задачи и одновременно с неоднозначными для человека достижениями вводят образование в зону рисков, и эти риски не настолько уж легкие и безобидные.

Первое. Образование уходит из школы. Ученики, учителя - вроде бы все на месте, а знания из школы уходят. Знания сегодня везде, образование

доступно там, где доступен Интернет. Идет скрытая конкурентная борьба за ученика. Пока школа выигрывает. Но это сегодня... а завтра?

Второй риск - это ЕГЭ, одно из самых спорных, но, без сомнения, лучших достижений современного образования, которое многие годы все пытаются убрать. И его действительно нужно убрать, но не из образования, а из школы. Чтобы оно выжило, так как ЕГЭ - это прообраз центров аттестации будущего, которые завтра, на мой взгляд, должны не просто выйти, а уйти из школы в независимую самостоятельную жизнь, это откроет для образования равные возможности для развития других форм обучения, которые сегодня активно зарождаются, и, я полагаю, их будет немало.

Третий риск - это угроза развитию и сохранению биологического интеллекта. И она не так далека и безобидна, как кажется, на фоне всех невероятных научных открытий происходит процесс снижения востребованности биологического интеллекта, и это очень опасная тенденция с учетом уже шагнувшего в нашу жизнь искусственного интеллекта, опасная для нового поколения и для самой человеческой цивилизации. Прогресс невозможно и не нужно пытаться останавливать, им нужно управлять, но не превращая себя в заложников прогресса. Все эти риски для образования важно и нужно понимать сегодня, для того чтобы не исправлять завтра.

Эпоха политехнического образования, в которой выросло и сформировалось современное общество, испытывающее сегодня огромные трудности, завершается. И это важно как можно скорее понять на фоне стремительного развития IT-технологий, цифровой экономики, для которой при всей ее эффективности человек все же будет первичен как объект, но вторичен как ресурс. И именно по этому сегодня, как никогда, важно не просто качество знаний, а качество человека как носителя этих знаний. А это уже совсем другое образование - эмоциональное, ориентированное на развитие творческого мышления человека, его интеллектуального и эмоционального ресурса, развитие и системный переход от логического мышления к абстрактному. Используя при этом новые образовательные технологии, соединяющие науку и искусство, ценности и ресурсы в главный вектор развития человека как созидателя для сохранения нашего лучшего из миров.

И именно эти размышления сегодня крайне важны для нас, учителей, стоящих на пороге нового учебного года, стоящих на пороге будущего, на пороге нашего лучшего завтра!