**УДК 372**

**Гильманова Ольга Леонидовна**

методист

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида,

г. Нижний Тагил, Россия

e-mail: olga\_gilmanka@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена сущность преемственности дошкольного и начального общего образования, представлены различные подходы к обеспечению преемственности уровней дошкольного и начального общего образования на опыте инновационной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детство» комбинированного вида по организации современной образовательной среды.

*Ключевые слова:* образовательная среда, миникванториумы, преемственность, развивающая предметно-пространственная среда, социокультурная среда, технологическое образование, познавательно-исследовательская деятельность, проектирование.

**Gilmanova Olga Leonidovna**

Methodologist

Municipal autonomous pre-school educational institution kindergarten «Childhood» of combined type

Nizhny Tagil, Russia

e-mail: olga\_gilmanka@mail.ru

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF CONTINUITY

EDUCATION LEVELS

*Annotation:* This article considers the essence of continuity of pre-school and primary general education, presents different approaches to ensuring continuity of levels of pre-school and primary general education on the basis of the experience of innovative activity of the municipal autonomous pre-school educational institution kindergarten "Childhood" of the combined type on organization of modern educational environment.

*Key words:* educational environment, mini-quantoriums, continuity, developing subject - spatial environment, sociocultural environment, technological education, educational and research activity, design.

Стремительное развитие науки и общества обуславливают необходимость формирования полноценной личности, обладающей духовной культурой, новым типом мышления и творческим созидательным потенциалом, осознанием своей роли и месте в обществе и мире. Особую значимость в этом процессе приобретают социальные институты, в частности, дошкольные образовательные организации (далее ДОО) и школа, призванные совместными усилиями обеспечивать оптимальные педагогические условия для развития и воспитания подрастающего поколения. Однако по сей день их взаимодействие вызывает множество спорных вопросов и дискуссий о том, какие трудности испытывает ребенок дошкольного возраста, попадая из игрового пространства детского сада в среду учебной деятельности школы.

В п. 2 ст. 64 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» делается акцент на преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках «разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» [4].

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является задача «обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней» [3].

Преемственность в общем смысле означает «обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка. Преемственность– это закономерность развития, которая предполагает связь того, что достигнуто, и того, что служит дальнейшему развитию» [2].

Став участником одного из круглых столов по теме «Преемственность Стандартов дошкольного и начального общего образования», услышала от психолога школы такие слова: «К нам приходят дети из детского сада с завышенной самооценкой и на протяжении первого класса, нам, учителям, приходится эту самооценку снижать и делать ее адекватной. Детям кажется, что они все могут, все знают, задают кучу вопросов, выступают с инициативой, а как быть нам учителям, у нас учебные планы?». Получается, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) педагоги ДОО стремятся к тому, чтобы дети были успешными, любознательными, умели проявлять инициативу. ДОО «идет» от интересов ребенка, как того требует Стандарт дошкольного образования, а педагоги воспринимают сформированные личностные качества как помеху образования в школе.

Преемственность дошкольного и начального общего образования одна из актуальных проблем. Признание дошкольного образования полноценным уровнем общего образования, включение его в систему образования определяет ценность дошкольного периода. Между тем на практике, решая задачи преемственности, педагоги ДОО часто используют неадекватные дошкольному возрасту технологии, а также организуют свою деятельность по аналогии со школьными учебными планами.

Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования требует «особых подходов к организации образовательной деятельности, ориентированной на естественный ход психического развития детей, на удовлетворение их доминирующих базовых потребностей, обеспечение соответствия нагрузки их функциональным возможностям» [2]. В этой ситуации возникает вопрос: «Каким должно быть пространство развития ребенка, направленное на формирование у него новых социальных связей с социумом школьного обучения?».

Такой основой преемственности в МАДОУ д/с «Детство» г. Нижний Тагил, в состав которого входит 34 структурных подразделения, является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование базиса личностной культуры ребенка в процессе становления как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, сохранение самоценности каждого возрастного периода его развития в условиях деятельности дошкольной образовательной организации и начальной школы. Взаимосвязующим звеном преемственности между МАДОУ д/с «Детство» и школами района является реализация дополнительных образовательных программ. Его цель заключается в адаптации основных компонентов системы развивающего обучения к условиям игрового пространства развития детей шестого года жизни в дошкольной образовательной организации. Таким игровым пространством в детских садах является создание миникванториумов по 5 направлениям: «Геоквантум», «Робоквантум», «Биоквантум», «Наноквантум», «Космоквантум».

Реализация Стандарта дошкольного образования осуществляется в современной образовательной среде дошкольной образовательной организации, которая является одним из инструментов качества дошкольного образования и представлена развивающей предметно-пространственной и социокультурной средой, включающей в себя по определению ФГОС ДО характер взаимодействие со взрослыми, сверстниками, взаимодействие с социумом (с предприятиями города, с образовательными организациями начального общего и основного общего образования, с образовательными организациями профессионального образования).

На сегодняшний день современная образовательная среда направлена на развитие способности ребенка к самообучению, выступает в роли стимулятора и является движущей силой в процессе становления личности ребенка, способствуя раннему проявлению разносторонних способностей.

С 2018 года МАДОУ д/с «Детство» является Федеральной инновационной площадкой согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 318 от 18.12.2018 года «О Федеральных инновационных площадках» по теме «Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста».

Миникванториумы в детских садах – это инновационная образовательная среда, которая способствует изменению роли обучающихся и педагогов. В данной инновационной среде ребенок получает знания, которые не противоречат природе и возрасту ребенка дошкольного возраста. В ДОО ребенок получает образование в рамках основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует его интересам и потребностям.

Но не всегда есть возможность создать в группе среду, направленную на дополнительное образование ребенка, поэтому в детских садах выделены специальные помещения, которые представляют собой площадки, где дети получают теоретические знания, могут провести исследования и экспериментирование, а затем сконструировать модель необходимого оборудования.

В условиях миникванториумов реализуются такие приоритеты деятельности как общение, диалог и сотворчество в процессе решения проблемно-игровых ситуаций, активное сотрудничество детей в парах, минигруппах, моделирование, экспериментирование, программирование и стратегия как формы проведения игры, использование знаковых схем и моделей в виде опор, опредмечивающих детские вербальные и невербальные действия, актуализацию проблемных методов, побуждающих дошкольников строить гипотезы, формулировать те или иные понятия, а также создание ситуаций успеха, обеспечивающих рефлексию результатов творческой деятельности.

Миникванториум «Робоквантум – Роботенок» знакомит детей с начальными навыками программирования. Дети, используя конструкторы нового поколения создают машины, аппараты, которые проходят испытания в условиях миникванториума.

Миникванториум «Космоквантум» позволяет детям овладеть элементарными знаниями по астрономии, основам программирования. Здесь дошкольники конструируют космические аппараты, программируют летательные аппараты, знакомятся с Солнечной системой и различными космическими явлениями. Консультации по работе с детьми в условиях «Космоквантума» проводились учителями МАОУ СОШ № 95 в кабинете астрономии, куда были приглашены дошкольники. Совместно с учителями начальной школы дети ДОО участвовали в проектах, которые представляли в рамках совместных форсайт–сессий.

В миникванториуме «Биоквантум», дошкольники знакомятся с увлекательным миром природы. Здесь они узнают, что такое клетка и клеточное строение организмов, исследуют влияние различных факторов среды на развитие растений и совместно с педагогами ДОО и учителями химии и биологии проводят элементарные опыты, отвечая, например, на вопрос: «Есть ли крахмал в твороге?» и др.

Миникванториум «Наноквантум» представляет собой современный, инженерный комплекс, направленный на углубленное изучение математических, физических и технических наук в соответствии с дошкольным возрастом.

Миникванториум «Геоквантум» - это результат методического сотрудничества педагогов детского сада и лицея № 39, основанный на консультировании учителей, совместных занятиях, посещениях педагогами детского сада уроков географии. Содержание научной информации адаптировано для детей 6-7 лет. Основная задача «Геоквантума» - привлечь дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности через современные приборы и оборудование.

Важная роль при работе в миникванториумах отводится профессионализму педагогов: 34 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам «Мультимедиа в образовании», «Робототехника и конструирование», «Формирование алгоритмического мышления в работе с аппаратным комплексом Би-бот». Педагоги, работающие в миникванториумах, имеют образование: «учитель химии и биологии», «учитель математики», а также переподготовку по профилю дошкольное образование.

Но для более эффективной работы необходимы знания специалистов – это учителя начального общего образования и основного общего образования.

С 2018 года МАДОУ д/с «Детство» заключило соглашение с общеобразовательными организациями: Гимназия № 86, Лицей № 51, школа № 7, Лицей № 39, школа № 95. Целью Соглашения является оказание консультационной помощи педагогами школ по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в миникванториумах в рамках реализации дополнительных программ дошкольного образования и проекта «Уральская инженерная школа».

Педагоги школ проводят консультации с педагогами МАДОУ д/с «Детство», работающими в миникванториумах, совместно составляют тематическое планирование по реализации образовательной деятельности в рамках технических площадок.

Анализ работы педагогов в процессе реализации инновационного проекта показал результативность и эффективность использования миникванториумов для развития детей при взаимодействии с учителями начальной и основной школы.

Современное образование требует ранней технологической подготовки детей. Как отмечают многие исследователи данной проблемы, современные дети очень рано приобщаются к технологической среде. Дети по природе своей исследователи и изобретатели, им нравится изготавливать материальные изделия. А, следовательно, одной из ключевых задач в детском саду, а затем и в начальной школе является направление познавательно-исследовательской деятельности детей в нужное русло, т. е. важно научить их использовать инструменты для определенных целей, расширить их представления о том, из чего состоят орудия труда и познакомить с миром профессий будущего. Они должны научиться «проектировать и изготовлять предметы, пользуясь инструментами и разнообразными материалами, уметь различать то, что им интересно, а затем планировать, конструировать и оценивать проект с помощью руководителя» [1]. Формирование логического, образного мышления нужно начинать с детского сада, развивая моторику и воображение. Дальнейшее развитие продуктивного мышления продолжается в начальных классах. Следовательно, современное технологическое образование, предполагающее на выходе высокую профессиональную компетентность, должно и может начинаться уже в дошкольном возрасте.

Первый опыт взаимодействия с образовательными организациями в рамках научных площадок миниквантоиумов показывает, что у дошкольников при переходе на новый уровень образования проявляются способности, определенные потребности в той или иной исследовательской и изобретательной деятельности. Одним из таких примеров является выпускник МАДОУ д/с «Детство», который принял участие в программе центрального телевидения «Лучше всех» по направлению «физика» и на сегодняшний день, получая образование в Лицее № 39, разработал и защитил проект по физике.

Построенная модель взаимодействия «Детский сад – школа» предусматривает использование ресурсов развивающей информационно-образовательной среды образовательных организаций - участников проекта, обеспечивающих целостное развитие личности.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование и основное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствуют дальнейшему личностному становлению ребенка, его развитию, а значит, обеспечивает преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

**Литература**

1. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015. 95 с.

2. Никашина Г. А., Тарасова А. М., Рычагова А. А. Пространство развития ребенка в условиях преемственности дошкольного учреждения и начальной школы (из опыта инновационной деятельности): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования и учителей учреждений общего среднего образования . Мозырь: Белый ветер, 2012. 206 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: http: consultant.ru/document/cons\_doc\_154637.

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями 2018 года [Электронный ресурс] URL: http: consultant.ru/document/cons\_doc\_ LAW\_140174.