

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Проект: Книга – источник знаний

**Автор проекта: Кузнецова Валентина Александровна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №8»**

г. Ханты-Мансийск, 2020

Пояснительная записка

Новизна проекта «Книга – источник знаний» состоит из четырёх составляющих:

- Книга актуализирует литературное развитие обучающихся через понимание образной художественной речи, использование огромного словарного богатства, присущего отечественной литературе.
- Книга используется в учебной деятельности как источник специфической информации.
- Книга влияет на развитие творческого мышления обучающихся.
- Проект «Книга – источник знаний» тесно связана с программным материалом по литературе.

Актуальность проекта «Книга – источник знаний» проистекает из настоящего, не отличающегося активностью, отношения подрастающего поколения к книге.

Люди более старшего возраста помнят такие времена в истории нашей страны, когда было трудно купить хорошую книгу, создать домашнюю библиотеку.

Книга была дефицитом, но при этом, практически в каждом доме, можно было увидеть книжную полку или стеллаж, на котором стояли и лежали книги разных авторов с потёртыми корочками и корешками.

Было время, когда книгу давали почитать на одну ночь, когда в транспорте люди были погружены в чтение, а в домах культуры проходили читательские конференции и диспуты.

Это время кануло в Лету и сейчас мы видим другую картину. Дети и взрослые «сидят» в гаджетах, общаются в социальных сетях, перебрасываясь короткими электронными письмами, без претензий на грамотность.

Что ещё страшнее, вместо полных версий художественных произведений школьной программы дети пользуются брифли – кратким изложением содержания книги.

Конечно, это экономит время, но не даёт полного объёма информации о событиях и людях, что в будущем сказывается на качестве устных рассуждений и, конечно, сочинений.

Ещё один немаловажный аспект, на который хочется обратить особое внимание, а именно, те знания, которые даёт книга.

Книга развивает мышление и воображение, расширяет словарный запас и повышает орфографическую грамотность, книга вдохновляет и мотивирует, пробуждает эмоции и обостряет чувства.

Чтение книг повышает обучаемость, так как дети, в силу своих возрастных особенностей, легко погружаются в описываемую историю, ощущая себя одним из её героев.

Чтение – это не пассивный процесс. Чем чаще ребёнок погружается в чтение, тем более гибким становится его сознание, тем лучше идет обучение.

Коммуникативные навыки тесно связаны с разговорной речью. Гораздо интереснее тот собеседник, который грамотно выражает свою мысль, МБОУ «СОШ №8», г. Ханты-Мансийск, Кузнецова В.А., заместитель директора по УВР

поддерживает разговор уместными высказываниями, оперирует фактами, разнообразит свою мысль аргументами из научных источников.

Книга даёт все виды знаний, которые смогло накопить и сохранить человечество на протяжении своей долгой истории, поэтому книгу можно смело называть учителем и в этом не будет никакого преувеличения.

Книга имеет множество свойств. Она умеет «превращаться» в то, что от неё ждёт человек.

Книга способна быть психологом. Вспомните, как она помогает отвлекаться от неприятных мыслей, переключать внимание. Кто использует книгу в момент психологического напряжения, подтвердит её благотворное влияние на сознание человека.

Книга даёт возможность отдохнуть. Прекрасны семейные вечера, где люди разных поколений объединены одним произведением.

Книга позволяет человеку прожить несколько жизней, чего в реальности трудно достичь. С её помощью можно быть космонавтом и детективом, учёным и путешественником, врачом и испытателем. Это важно потому, что человек более пристально может рассмотреть свои достоинства и недостатки с помощью художественного произведения.

Немногие могут побывать в разных уголках Земли, а с помощью книги это можно легко осуществить, так как она растворяет границы и, как машина времени, переносит нас в другие эпохи.

Возрастная группа: в проекте принимают участие обучающиеся 5-х классов (11-12 лет).

Цель проекта: создать условия для совершенствования читательского интереса к книге, воспитания нравственных качеств личности ребёнка и речевых умений.

Задачи:

1. Формирование среды, обеспечивающей понимание, что книга действительно является источником знаний.
2. Открытие «лаборатории» по изучению истории создания и эволюции книги.
3. Воспитание бережного отношения к книге.

Контроль осуществляется через:

1. Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее – Юниор».
2. Участие в городских мероприятиях «Неделя детской книги».
3. Участие в городском мероприятии «День славянской письменности и культуры».
4. Участие в городском мероприятии «День православной книги».
5. Участие в школьном месячнике «Читаем всей семьей».
6. Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Нормативная база проекта

– Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373).
- Федеральная целевая Программа развития образования на 2016- 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года, №497).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года, №1642).
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2013 г. N 413-п).
- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 7 августа 2015 года №451-рп «О Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации».
- Муниципальная программа развития образования г. Ханты-Мансийска.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8».
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2016-2021 годы.

Сочетание проекта с требованиями ФГОС

Проект «Книга – источник знаний» опирается на Образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (<http://www.school8-hm.ru/informatsiya-o-shkole/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy/>), которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и регламентирует выявление и развитие способностей обучающихся; организацию творческой, проектной и исследовательской деятельности; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

При разработке проекта «Книга – источник знаний» учитывалась особенность компонента образовательного процесса, которая предусматривает разнообразие предлагаемых обучающимся видов деятельности, возможность МБОУ «СОШ №8», г. Ханты-Мансийск, Кузнецова В.А., заместитель директора по УВР

«погружения» в неё, создание условий для осознанного самоопределения и добровольности участия.

Проект направлен на развитие важных качеств личности: духовно-нравственных, социальных, общеинтеллектуальных, общекультурных и творческих.

Проект является неотъемлемой частью образовательного процесса, но характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, т.к. имеет свои собственные задачи, но, одновременно направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Проект «Книга – источник знаний» призван решать задачу индивидуального подхода к выбору содержательного компонента занятости школьников с учетом их состояния здоровья, разнообразия форм обучения и воспитания, интересов и природной любознательности.

Учет основных задач развития образования в ХМАО-Югре

Проект учитывает стратегические ориентиры развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, указанные в третьей задаче, в частности: повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников.

Также проект «Книга – источник знаний» ориентируется на вторую задачу Государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в которой сделан акцент на модернизацию системы общего и дополнительного образования детей, подразумевающей индивидуализацию образовательных траекторий.

Учет требований образовательной программы и уровня образования, на который рассчитан проект

В соответствии с требованиями Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (приказ от 30.08.2014 № 591-о) (<http://www.school8-hm.ru/informatsiya-o-shkole/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy/>) проект «Книга – источник знаний» тесно связан с его разделами:

Раздел 1.2.2.1. «Филология» в подразделах:

– «Речь и речевое общение» (Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Текст.) (стр. 20);

– «Речевая деятельность» стр (21-24);

– «Литература» (Говорение. Диалогическая речь. Говорение. Диалогическая речь. Аудирование. Письменная речь) (стр. 29-32).

Проект «Книга – источник знаний» в рамках предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, обеспечивает:

– получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

– формирование основы для понимания особенностей разных культур и

воспитания уважения к ним;

– осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

– формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся проистекает из форм работы, которые являются средством развития коммуникативных умений и информационной компетентности, а именно:

<ul style="list-style-type: none">– участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»;– участие в школьном конкурсе «Лучший чтец»;– участие в мероприятии «Книжная полка»;– участие в поисковой работе «Книжки моей бабушки»;	<ul style="list-style-type: none">– участие в выставке «Мои любимые книги»;– выпуск бюллетеней с отчетами исследовательской и поисковой деятельности;– участие в творческих отчётах о проделанной работе в рамках проекта на Дне открытых дверей.
---	---

Важно отметить, что вышеперечисленные формы деятельности носят рефлексивный характер, отражающих успешность и активность учеников, включенность в совместную деятельность с одноклассниками и общую работу школы.

Самостоятельная деятельность учащихся обусловлена:

1) свободным выбором любой из предложенных форм, ориентированных на интерес и максимально комфортное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

2) системным подходом, позволяющим осмыслить важность последовательности действий и аналитический прогноз будущих событий.

В рамках проекта учащиеся изучают многообразие книг, приобретают навыки исследовательской работы, презентуют результаты поиска, учатся представлять новые знания и навыки на публике.

Использование проектом современных учебных материалов

Для эффективной реализации проекта «Книга – источник знаний» использованы методические пособия, раскрывающие технологии продуктивного чтения, воспитания грамотного, компетентного читателя. В пособиях предложен опыт, характеризующий систему работы по формированию УУД смыслового чтения, а также рассматриваются вопросы роли семьи в приобщении ребёнка к книге, о возможностях совместной деятельности педагогов и родителей по развитию у детей интереса к чтению:

- Волкова-Алексеева, Н.Е. «Чтение с увлечением. Библиотечные уроки, внеклассные мероприятия».
- Галактионова, Т. Г. «Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи».
- Галактионова, Т. Г., Красновская, Е. М., Назаровская, Я. Г., Ширяева, С. А. «Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. 5–6 классы».
- Дворяшина, Н. А. «Растить читателя : роль семьи в приобщении ребенка к книге».
- Кашкаров, А. П. «Приобщение к чтению : инновации для родителей, инструментарий библиотекаря».
- Клокова Е.Ф. «Ученик как субъект саморазвития. Опыт человекообразного обучения русскому языку и литературе».
- Лизинский, В. М. «Как вернуть детей в мир книги. Программа "ЧОК-чтение, образование, культура».
- Ромашина, Н.Ф. «Программа внеурочной деятельности "В мире литературы и искусства». 5 класс».
- Сметанникова, Н. Н. «Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах : как реализовать ФГОС».
- Тенекова, А. М. «Не читай книгу с конца, читай книгу с начала!» (обучение предисловию и послесловию)».
- Тихомирова, И. И. «Добру откроем сердце : школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове)».
- Хуторской А.В. «Метапредметный подход в обучении».
- Хуторской А.В. «Методология педагогики : человекообразный подход».

Использование проектом современных образовательных технологий

Для реализации практической части проекта используются следующие образовательные технологии:

- *Педагогика сотрудничества* (С.Л. Соловейчик), основной идеей которой является учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника.
- *Групповые технологии* (В.К.Дьяченко, И.Б. Первин), позволяющие реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.
- *Технология индивидуализации обучения* (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) тесно связана с технологией дифференциации, так как организация учебного процесса (выбор способов, приемов, темпа обучения) обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- *Технология педагогической поддержки* (О.С. Газман), одной из содержательных компонентов которой является поддержка здоровья и физических сил ребенка.

Использование проектом современных оценочных средств

Оценочные средства проекта «Книга – источник знаний» основываются на МБОУ «СОШ №8», г. Ханты-Мансийск, Кузнецова В.А., заместитель директора по УВР

ФГОС ООО, где система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Она ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и включает в себя:

- оценку личностных результатов;
- оценку метапредметных результатов;
- оценку индивидуального итогового проекта;
- оценку способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- оценку сформированность предметных знаний и способов действий;
- оценку сформированность регулятивных действий;
- оценку сформированность коммуникативных действий.

Развитие образовательной среды школы средствами проекта «Книга – источник знаний» предусматривает использование совокупности компонентов:

- пространственно-предметного компонента;
- содержательно-методического компонента;
- организационно-управленческого компонента, целенаправленно формируемых в школе на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и обеспечивающих развитие личности обучающегося в рамках филологического образования посредством:

- прикладного характера преподавания литературы;
- научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- профориентационной работы, связанной с изучением мировой и отечественной литературы;
- учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- расширения образовательного пространства за счет ресурсной базы МБУ «Городская централизованная библиотечная система».

Привлечение социальных партнеров

Постоянным социальным партнером в реализации проекта «Книга – источник знаний» является МБУ «Городская централизованная библиотечная система», с которой заключено соглашения о некоммерческом сотрудничестве.

Рабочий план реализации проекта

№	Тематическое содержание	Кол-во часов
1	I этап – организационный	
	<ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта; – формирование группы обучающихся, участников проекта; – заключение соглашения с МБУ «Городская централизованная библиотечная система»; – разработка плана мероприятий; 	

	– рассмотрение проекта на заседании методического совета; – подбор материала для реализации проекта; – ознакомление родителей обучающихся с особенностями проекта и сроками проведения мероприятий и др.	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	10
2	II этап – практический	
	– проведение мероприятий в рамках реализации проекта на базе школы и детской городской библиотеки; – приглашение на мероприятия обучающихся других классов, не являющихся участниками проекта; – подготовка и участие в педагогических чтениях с презентацией промежуточных результатов проекта; – оформление стенда «Книга – источник знаний»; – разработка социального проекта-спутника «Домашняя библиотека»; – изготовление подарочного сувенира для школьной библиотеки «Книга своими руками» и др.	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	12
3	III этап – заключительный	
	– презентация итогов реализации проекта на Дне открытых дверей; – разработка статей с обобщённым опытом работы и размещением их на сайтах педагогических сообществ; – участие в городской читательской конференции; – проведение семинара в форме «круглого стола» с учителями русского языка и литературы и специалистами МБУ «Городская централизованная библиотечная система» по теме «Книга как инструмент активизации мыслительной деятельности» и др.	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	13
	ИТОГО:	35

Содержание программы

№	Тема	Кол-во часов
1	I этап – организационный	10
1.1.	Определение темы проекта, формирование группы обучающихся, участников проекта, заключение соглашения с МБУ «Городская централизованная библиотечная система»	1
1.2.	Разработка плана реализации проекта, рассмотрение проекта на заседании методического совета, подбор материала для реализации проекта	1
1.3.	Ознакомление родителей обучающихся с особенностями проекта и сроками проведения мероприятий	1
1.4.	Работа «лаборатории» по изучению истории создания и эволюции книги	4
1.5.	Ревизия домашней библиотеки с отчетом о наличии детских книг	2
1.6.	Создание классной библиотеки	1
2	II этап – практический	12

2.1.	Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1
2.2.	Участие в школьном конкурсе «Лучший чтец»	1
2.3.	Участие в мероприятии «Книжная полка»	1
2.4.	Участие в поисковой работе «Книжки моей бабушки»	1
2.5.	Участие в выставке «Мои любимые книги»	1
2.6.	Оформление стенда «Книга – источник знаний»	1
2.7.	Выпуск бюллетеней с отчетами исследовательской и поисковой деятельности	1
2.8.	Подготовка и участие в педагогических чтениях с презентацией промежуточных результатов проекта	1
2.9.	Разработка социального проекта-спутника «Домашняя библиотека»	1
2.1 0.	Изготовление подарочного сувенира для школьной библиотеки «Книга своими руками»	1
2.1 1.	Участие в творческих отчётах о проделанной работе в рамках проекта на родительской конференции	1
2.1 2.	Проведение детско-родительской читательской конференции «Читаем книги вместе»	1
3	III этап – заключительный	13
3.1.	Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее – Юниор»	2
3.2.	Участие в городских мероприятиях «Неделя детской книги»	2
3.3.	Участие в городском мероприятии «День славянской письменности и культуры»	2
3.4.	Участие в городском мероприятии «День православной книги»	2
3.5.	Участие в школьном конкурсе «Папа, мама, я – читающая семья»	1
3.6.	Презентация итогов реализации проекта на Дне открытых дверей	1
3.6.	Подготовка статей с обобщённым опытом работы и размещением на сайтах педагогических сообществ	1
3.8.	Проведение семинара в форме «круглого стола» с учителями русского языка и литературы и специалистами МБУ «Городская централизованная библиотечная система» по теме «Книга как инструмент активизации мыслительной деятельности»	2

Список литературы

1. Волкова-Алексеева, Н.Е. Чтение с увлечением. Библиотечные уроки, внеклассные мероприятия / Н.Е. Волкова-Алексеева. – Москва: Учитель, 2014. – 124 с.
2. Галактионова, Т. Г. Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. Портфель читателя. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Г. Галактионова. – Москва: Просвещение, 2014. – 56 с.

3. Галактионова, Т. Г., Красновская, Е. М., Назаровская, Я. Г., Ширяева, С. А. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. 5–6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. Г. Галактионова, Е. М. Красновская, Я. Г. Назаровская, С. А. Ширяева. – Москва: Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Дворяшина, Н. А. Растить читателя: роль семьи в приобщении ребенка к книге / Н. А. Дворяшина // Литература в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–7.
5. Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря. Вып. 138: практическое пособие / А. П. Кашкаров. – Москва: Либерея–Бибинформ, 2012. – 96 с.
6. Клокова, Е.Ф. Ученик как субъект саморазвития. Опыт человекообразного обучения русскому языку и литературе / Е.Ф. Клокова. – Москва: Эйдос, 2016. – 248 с.
7. Лизинский, В. М. Как вернуть детей в мир книги. Программа «ЧОК-чтение, образование, культура» / В. М. Лизинский // Воспитание школьников. – 2015. – № 6. – С. 29–35.
8. Ромашина, Н.Ф. Программа внеурочной деятельности «В мире литературы и искусства». 5 класс. Методическое пособ. / Н.Ф. Ромашина. – Москва: Планета (уч.), 2019. – 304 с.
9. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – Москва: Баласс, 2013. – 128 с.
10. Тихомирова, И. И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): методическое пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И. И. Тихомирова. – Москва: РШБА, 2015. – 344 с.
11. Хуторской, А.В. Методология педагогики / А.В. Хуторской. – Москва: Эйдос, 2014. – 171 с.
12. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.