

Ю.Н. Синицын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКА:
диагностика, анализ результатов и перспективы
развития инновационного проекта**



**Краснодар
2018**

Министерство образования и науки Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61
муниципального образования город Краснодар

Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКА:**

**диагностика, анализ результатов и перспективы развития
инновационного проекта**

Методические указания



Краснодар
2018

УДК 37: 364 26
ББК 74
С 384

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор
Н.М.Сажина

Доктор педагогических наук, профессор
Г.Г.Микерова

Синицын, Ю.Н., Жирма, Е.Н., Хомутова, Н.А.

С 384 Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта. Методические указания / Ю.Н.Синицын, Е.Н.Жирма, Н.А.Хомутова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 62 с. – 100 экз.

В практическом руководстве представлены результаты начальной диагностики уровня духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательной школы, ресурсного обеспечения образовательной организации и готовности субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара к формированию духовно-нравственной культуры школьника, а также перспективы развития проекта «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России».

Адресуется педагогам, исследователям, руководителям образовательных учреждений и всем, кто интересуется данной проблемой.

УДК 37: 364 26
ББК 74

© Кубанский государственный университет, 2018
© Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А., 2018

ВВЕДЕНИЕ

Согласно замыслу и логике научно-исследовательской и экспериментальной работы по инновационному проекту «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России» комплексная диагностика была распределена по трем блокам:

1 блок – начальная диагностика – состоит из трех направлений:

1) инновационно-развивающая среда школы по формированию духовно-нравственной культуры (ресурсное обеспечение образовательной организации) (Н.М.Науменко, Ю.Н.Синицын); 2) готовность субъектов образовательного процесса к функциональному взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (метакомпетентность) (Ю.Н.Синицын); 3) уровень духовно-нравственного развития свойств и качеств школьника (качественные характеристика учащихся) (В.А.Андреев);

2 блок – контрольный срез – будет усилен целевыми критериями и показателями: К целевым критериям отнесены: культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоциональной волевой(психический) критерий.

К культурно-адаптивному (социальному) критерию отнесены показатели: 1) интериоризация культуры – глобальная функция; в этом процессе культурно-значимое действие трансформируется в индивидуальное действие, связанное с соблюдением частной культурной нормы (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция) (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, В.М. Розин, Н.М. Борытко, В.В. Сериков); 2) ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив (А.Г. Асмолов); 3) адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив); 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Ценностно-смысловой (духовный) критерий включает: 1) выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития, для чего необходимы педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение

обучающегося (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, Е.А. Кострикова, Е.Н. Сорочинская); 2) жизненное самоопределение через рефлекссию; рефлексивные свойства в наибольшей степени приближают индивида к восприятию ценностей и ориентации на них в повседневной жизни и выполняют функцию саморегулирования и контроля развития личности (Д. Дьюи, Б.Г. Ананьев, Д.Я. Райгородский); 3) обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности (научное мышление); изменение себя и окружающих объектов; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александрова, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, Э.Г. Юдин и др.); 5) ответственное отношение к делу.

В эмоционально-волевой (психический) критерий входят показатели: 1) связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта, в результате которой складывается фундаментальная способность позитивно относиться к реальным и потенциальным условиям и способам жизнедеятельности (позитивное мировосприятие – жизнелюбие) (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.Н. Семенов, Е.В. Бондаревская); 2) самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам; 4) эмоциональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов; 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности;

3 блок – итоговая диагностика – будет повторять начальную диагностику с учетом целевых критерий и показателей посредством диагностического инструментария: карточка «Духовно-нравственное развитие ученика» (А.Д.Андреев), тесты на определение типа нравственной ориентации личности, на самооценку нравственной культуры педагога, на определение коэффициента комфортности самочувствия педагога и учащихся (В.И.Андреев), диагностическая карта сформированности качеств учащихся, обеспечивающих нравственное поведение (начальные классы, среднее звено, старшеклассники) (Ю.Н.Синицын), диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (Идея этой игры заимствована у И.И. Новоселовой), тесты на определение коэффициента комфортности самочувствия учащихся, на оценку

уровня интеллигентности личности, тест на оценку уровня конфликтности личности, тест на самооценку стрессоустойчивости личности, на самооценку качества личной жизни (или чего вам не хватает для полного счастья?) (В.И.Андреев), методика оценки уровней школьной мотивации Н.Г. Лускановой, диагностика эмоционального отношения к учению: познавательная активность, тревожность, негативные эмоциональные переживания (Модификация теста Ч.Д.Спилберга А.Д.Андреевой), шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина, методика оценки условий для формирования духовно-нравственной культуры школьника, анкета для родителей «Обеспечение духовно-нравственной культуры». Анкета для ученика «Мое поведение». Диагностическая карта сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся, анкета готовности к формированию духовно-нравственной культуры у школьников (для учителей) (Ю.Н.Синицын).

В методических указаниях представлены результаты начальной диагностики уровня духовно-нравственного развития учащихся школы, ресурсного обеспечения образовательной организации и готовности субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара к формированию духовно-нравственной культуры школьников.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (метакомпетентность)

Диагностика готовности к формированию духовно-нравственной культуры школьника и педагога была проведена в соответствии с методикой определения уровня подготовленности субъектов образовательного процесса к формированию духовно-нравственной культуры у школьников, которая является инновационной методикой определения уровня их готовности к названному процессу в современной школе.

Готовность к формированию духовно-нравственной культуры – это 1) знания, умения, владение способами и средствами осуществления деятельности, базирующиеся на общих принципах методологии научного познания; 2) «стартовая площадка» для проведения формирующего эксперимента, результатом которого должны стать появление новых свойств и качеств, обеспечивающих повышение уровня нравственности и культуры обучающихся.

Готовность имеет инвариантную структуру. Инвариантность проявляется и относительно содержания, и относительно объема действий – повторяется в разных по содержанию действиях и обстоятельствах.

Совокупность обстоятельств (условий), направленных на формирование способностей выполнения духовно-нравственных действий, представляет собой образовательную ситуацию готовности.

Основными компонентами данного процесса являются готовность учителя (педагога) к организации процесса формирования духовно-нравственной культуры школьника, готовность обучающегося к выполнению действий по саморазвитию духовно-нравственной культуры и готовность средств выполнения этих действий, заключающаяся в их адекватной функциональности.

Готовность школьника к формированию духовно-нравственной культуры определяют следующие компоненты:

– учащийся владеет знаниями и умениями в области духовно-нравственной культуры человека и его обеспечении, осознает значение духовно-нравственной культуры человека для его

жизнедеятельности, его роль в достижении успехов. Это способствует укреплению желания стать нравственно воспитанным и культурным;

– духовно-нравственное состояние личности учащегося. Это совокупность его духовно-нравственных свойств и качеств, а также способностей выполнять действия – проявлять волевые усилия, преодолевать возникающие трудности, оказывать помощь другим людям, действовать в соответствии с нравственными нормами и т.д.;

– в соответствии с представлениями о духовности и нравственности людей, пониманием и умением выполнять духовно-нравственные действия и под влиянием педагогического воздействия у учащегося складывается желание духовно и нравственно совершенствоваться (намерение (потребность) в улучшении духовно-нравственной культуры) . Это желание в совокупности с тем же педагогическим воздействием преобразовывается в цель действия - формирование собственной духовно-нравственной культуры.

Готовность учителя (педагога) к формированию духовно-нравственной культуры у школьника состоит из следующих элементов:

– педагогическая образованность в области формирования духовно-нравственной культуры школьника. Это знание природы духовности, нравственности и владение способами формирования у обучающихся способностей выполнения действий, образующих содержание духовно-нравственной культуры;

– информированность о сформированности духовно-нравственной культуры школьника (объективном состоянии духовности и нравственности своих обучающихся);

– программа формирования духовно-нравственной культуры школьника. Необходима предварительная продуманность и планирование предстоящей деятельности. Должны быть предусмотрены изменения духовных и нравственных свойств, функций и качеств (ожидаемые результаты / содержание изменений) и возможные действия (способы изменения объекта деятельности).

1.1. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

В диагностике готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры приняло участие семь классов в количестве 230 человек. Диагностическая карта готовности к духовно-нравственной культуре школьников включала в себя 25 критериев, выявлявших уровень знаний и умений учащихся 5-8 классов и определявших их готовность к процессу формирования основ духовно-нравственной культуры (критериальная база). Уровень общей готовности школьников выявлялся по 10-балльной системе, где максимальное значение соответствовало количеству тестируемых умноженное 10 (общий уровень).

8 А класс. Приняло участие 32 человека. Результаты диагностики.

Анализ уровня общей готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры:

➤ 1 респондент (Р7) показал уровень готовности к процессу формирования духовно-нравственной культуре «ниже среднего» – 91 балл из 320, соответственно, – 3,64 балла по 10-балльной системе, что составляет 3,1 % от общего числа тестируемых;

➤ у 2 респондентов уровень «чуть ниже среднего» – 101 балл – 4,04 балла из 10 (Р19); 109 баллов – 4,36 баллов (Р30), что составляет 6,3%;

➤ у 3 школьников выявлен средний уровень – 117 баллов – 4,68 баллов (Р14); 129 баллов – 5,16 баллов (Р28); 129 баллов – 5,16 баллов (Р13), что составляет 9,4 % от общего числа тестируемых;

➤ у 6 человек уровень «чуть выше среднего» – 140 баллов – 5,6 баллов (Р1); 142 балла – 5,68 баллов (Р4); 158 баллов – 6,32 балла (Р23); 167 баллов – 6,18 баллов (Р24); 154 баллов – 6,16 баллов (Р26), 154 баллов – 6,16 баллов (Р27), что составляет 18,75%;

➤ 6 респондентов показали уровень «выше среднего» – 184 балла из 250 – 7,36 баллов из 10 (Р8); 188 баллов – 7,58 баллов (Р20); 186 баллов – 7,44 балла (Р21); 179 баллов – 7,14 балла (Р22); 174 балла – 6,96 балла (Р29); 168 баллов – 6,72 балла (Р32), что составляет 18,75%;

➤ 9 – уровень «хороший» – 212 балла – 8,48 баллов (P3); 206 баллов – 8,24 балла (P5); 212 баллов – 8,48 баллов (P6); 207 баллов – 8,22 балла (P9); 201 балл – 8,04 балла (P15); 200 баллов – 8 балла (P17); 217 баллов – 8,18 баллов (P18); 198 баллов – 7,92 балла (P25); 213 баллов – 8,32 балла (P31), что составляет 28,1%;

➤ 5 – «очень хороший» – 234 балла – 9,36 баллов (P2); 221 балл – 8,84 балла (P10); 234 балла – 9,36 баллов (P11); 244 балла – 9,76 балла (P12); 217 баллов – 8,68 баллов (P16), что составляет 15,6%.

Среднеарифметический показатель по классу 6,43 балла из 10, что соответствует оценке «чуть выше среднего».

Вывод: уровень общей готовности учащихся 8 А класса к формированию духовно-нравственной культуры «чуть выше среднего». У 14 обучающихся из 32 уровень «хороший» и «очень хороший», соответственно 28,1% и 15,6%, что составляет 43,7%. У 15 учащихся уровень «средний» и «выше среднего» – 46,9%. У 3 школьников уровень общей готовности «ниже среднего» – 9,4%.

Анализ уровня готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе:

1. «Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 264 балла из 320, что составляет 8,25 баллов в среднем по классу по 10-балльной системе.

2. «Знание о воспитанности и культуре человека» – 239 баллов – 7,46 баллов в среднем по классу.

3. «Умение адаптироваться в референтных группах» – 201 балл – 6,28 балла в среднем по классу.

4. «Знание о правилах нравственного поведения в социуме» – 238 баллов – 7,43 балла в среднем по классу.

5. «Умение ответственно относиться к делу» – 225 баллов – 7,09 баллов в среднем по классу.

6. «Знание о вредных привычках» – 260 баллов – 8,12 балла в среднем по классу.

7. «Овладение ведущими видами деятельности» – 225 баллов – 7,09 баллов в среднем по классу.

8. «Индивидуальный стиль поведения» – 210 баллов – 6,56 баллов в среднем по классу.

9. «Выполнение правил нравственного поведения» – 245 баллов – 7,65 баллов в среднем по классу.

10.«Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности» – 237 баллов – 7,4 балла в среднем по классу.

11.«Умение управлять своим поведением» – 233 баллов – 7,28 баллов в среднем по классу.

12.«Эмоциональная устойчивость» – 232 баллов – 7,25 баллов в среднем по классу.

13.«Критичность к себе, к своей деятельности и ее результатам» – 220 баллов – 6,88 баллов в среднем по классу.

14.«Умение проявлять волю» – 229 баллов – 7,15 баллов в среднем по классу.

15.«Проявление честности» – 226 баллов – 7,06 баллов в среднем по классу.

16.«Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 216 баллов – 6,75 баллов в среднем по классу.

17.«Организованность» – 215 баллов – 6,71 балла в среднем по классу.

18.«Умение быть отзывчивым» – 229 баллов – 7,4 балла в среднем по классу.

19.«Знание о том, «что такое хорошо и что такое плохо?» – 243 баллов – 7,59 баллов в среднем по классу;

20.«Умение общаться с окружающими (культура общения)» – 233 баллов – 7,28 баллов в среднем по классу.

21.«Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных делах)» – 178 баллов – 5,56 баллов в среднем по классу.

22.«Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 220 баллов – 6,88 баллов в среднем по классу.

23.«Соблюдение чистоты при общении с природой» – 231 балл – 7,2 балла в среднем по классу.

24.«Знание о патриотизме (любви к Родине)» – 245 баллов – 7,6 баллов в среднем по классу.

25.«Умение применять нравственные знания в жизни» – 247 баллов – 7,7 баллов в среднем по классу.

Среднеарифметический показатель по классу 7,16 баллов из 10, что соответствует оценке «выше среднего».

Вывод: анализ уровня готовности учащихся 8 А класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной

базе показал, что среднеарифметический показатель по классу 7,16 баллов, что соответствует уровню «выше среднего».

Наиболее низкие показатели по критериям:

3.«Умение адаптироваться в референтных группах» – 201 балл – 6,28 баллов в среднем по классу. 8.«Индивидуальный стиль поведения» – 210 баллов – 6,56 баллов в среднем по классу. 21.

«Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных делах)» – 178 баллов – 5,56 баллов в среднем по классу, что соответствует уровню «чуть выше среднего».

Наиболее высокие показатели по критериям:

1.«Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 264 балла из 320, что составляет 8,25 балла в среднем по классу по 10-балльной системе. 6. «Знание о вредных привычках» – 260 баллов – 8,12 балла в среднем по классу, что соответствует уровню «хороший».

8 Г класс. Приняло участие 32 человека. Результаты диагностики.

Анализ уровня общей готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры:

➤ 1 респондент (P30) показал уровень готовности к процессу формирования духовно-нравственной культуре «чуть ниже среднего» – 124 балла из 320, соответственно, – 4,38 баллов по 10-балльной системе, что составляет 3,1 % от общего числа тестируемых;

➤ у 1 школьника выявлен средний уровень – 141 балл из 250 или 5,66 баллов из 10 (P29), что также составляет 3,1 % от общего числа тестирующих;

➤ у 3 человек уровень «чуть выше среднего» – 153 балла – 6,12 балла (P4); 159 балла – 6,36 баллов (P3); 161 балл – 6,46 баллов (P25), что составляет 9,4%;

➤ 7 респондентов показали уровень «выше среднего» – 190 баллов – 7,58 баллов (P2); 190 баллов – 7,58 баллов (P11); 182 балла – 7,3 балла (P12); 188 балла – 7,42 балла (P21); 181 балл – 7,24 балла (P26); 187 баллов – 7,5 баллов (P27); 188 баллов – 7,52 балла (P28), что составляет 21,9%;

➤ 16 – уровень «хороший» – 205 баллов – 8,22 балла (P1); 199 баллов – 7,96 баллов (P6); 208 баллов – 8,34 балла (P7); 204 балла –

8,18 баллов (P8); 210 баллов – 8,4 балла (P9); 211 баллов – 8,44 балла (P10); 206 баллов – 8,24 балла (P14); 206 баллов – 8,24 балла (P15); 198 баллов – 7,92 балла (P16); 198 баллов – 7,92 балла (P17); 214 баллов – 8,58 баллов (P18); 206 баллов – 8,26 баллов (P22); 200 баллов – 8 баллов (P23); 215 баллов – 8,62 балла (P24); 192 балла – 7,68 баллов (P31); 210 баллов – 8,4 балла (P13), что составляет 50 %;

➤ 4 – «очень хороший» – 237 баллов – 9,18 баллов (P5); 219 баллов – 8,72 балла (P19); 217 баллов – 8,7 баллов (P20); 222 балла – 8,9 баллов (P32), что составляет 12,5 %.

Среднеарифметический показатель по классу 7,77 баллов из 10, что соответствует уровню близко к «хорошему».

Вывод: уровень общей готовности учащихся 8 Г класса к формированию духовно-нравственной культуры «хороший». У 20 обучающихся из 32 уровень «хороший» и «очень хороший», соответственно 50% и 12,5%, что составляет 43,7%. У 11 учащихся уровень «средний» и «выше среднего» – 34,4%. У 1 школьника уровень общей готовности «чуть ниже среднего» – 3,1%.

Анализ уровня готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе:

1. «Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 244 балла из 320, что составляет 7,6 баллов в среднем по классу по 10-балльной системе.

2. «Знание о воспитанности и культуре человека» – 241 баллов – 7,53 балла в среднем по классу.

3. «Умение адаптироваться в референтных группах» – 244 балла – 7,6 баллов в среднем по классу.

4. «Знание о правилах нравственного поведения в социуме» – 239 баллов – 7,46 баллов в среднем по классу.

5. «Умение ответственно относиться к делу» – 267 баллов – 8,34 балла в среднем по классу.

6. «Знание о вредных привычках» – 288 баллов – 8,93 балла в среднем по классу.

7. «Овладение ведущими видами деятельности» – 236 баллов – 7,37 баллов в среднем по классу.

8. «Индивидуальный стиль поведения» – 232 баллов – 7,25 балла в среднем по классу.

9. «Выполнение правил нравственного поведения» – 235 баллов – 7,34 балла в среднем по классу.

10. «Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности» – 247 баллов – 7,7 баллов в среднем по классу.

11. «Умение управлять своим поведением» – 232 баллов – 7,25 баллов в среднем по классу.

12. «Эмоциональная устойчивость» – 233 баллов – 7,28 баллов в среднем по классу.

13. «Критичность к себе, к своей деятельности и ее результатам» – 229 баллов – 7,15 баллов в среднем по классу.

14. «Умение проявлять волю» – 247 баллов – 7,7 баллов в среднем по классу.

15. «Проявление честности» – 239 баллов – 7,46 баллов в среднем по классу.

16. «Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 233 баллов – 7,28 баллов в среднем по классу.

17. «Организованность» – 249 баллов – 7,78 баллов в среднем по классу.

18. «Умение быть отзывчивым» – 242 баллов – 7,56 баллов в среднем по классу.

19. «Знание о том, «что такое хорошо и что такое плохо?» – 229 баллов – 7,15 баллов в среднем по классу.

20. «Умение общаться с окружающими (культура общения)» – 250 баллов – 7,81 балла в среднем по классу.

21. «Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных делах)» – 246 баллов – 7,62 балла в среднем по классу.

22. «Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 241 балл – 7,53 балла в среднем по классу.

23. «Соблюдение чистоты при общении с природой» – 247 балл – 7,77 балла в среднем по классу.

24. «Знание о патриотизме (любви к Родине)» – 260 баллов – 8,12 балла в среднем по классу.

25. «Умение применять нравственные знания в жизни» – 266 баллов – 8,3 балла в среднем по классу.

Среднеарифметический показатель по классу 7,64 балла из 10, что соответствует уровню «хороший».

Вывод: анализ уровня готовности учащихся 8 Г класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе показал, что среднеарифметический показатель по классу 7,64 балла, что соответствует уровню «выше среднего».

Наиболее низкие показатели по критериям:

13.«Критичность к себе к своей деятельности и ее результатам» – 229 баллов – 7,15 баллов в среднем по классу. 11.«Умение управлять своим поведением» – 232 баллов – 7,25 баллов в среднем по классу, что соответствует уровню «выше среднего».

Наиболее высокие показатели по критериям:

6.«Знание о вредных привычках» – 288 баллов – 8,93 балла в среднем по классу. 25. «Умение применять нравственные знания в жизни» – 266 баллов – 8,3 балла в среднем по классу. 5. «Умение ответственно относиться к делу» – 267 баллов – 8,34 балла в среднем по классу. 6. «Знание о вредных привычках» – 288 баллов – 8,93 балла в среднем по классу, что соответствует уровню «хороший» и «очень хороший».



Диаграмма. 1. Результаты анализа уровня общей готовности школьников 8-х классов к формированию духовно-нравственной культуры

*6 Б класс. Приняло участие 37 человек. Результаты
диагностики.*

Анализ уровня общей готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры:

➤ 2 респондента показали уровень готовности к процессу формирования духовно-нравственной культуре «средний» – 136 – 5,44 (P1); 139 – 5, 56 (P11); что составляет 5,4 % от общего числа тестируемых;

➤ у 7 человек уровень «чуть выше среднего» – 142 – 5,68 (P4); 159 – 6,36 (P7); 153 – 6,12 (P10); 158 – 6,32 (P15); 154 – 6,16 (P19); 89 – 5,56 (P36) – по 16 критериям; 103 – 6,43 (P37) – по 16 критериям, что составляет 18,9%;

➤ 6 респондентов показали уровень «выше среднего» – 171 – 6,84 (P21); 180 – 7,2 (P25); 182 – 7,28 (P28); 165 – 6,6 (P29); 181 – 7,24 (P34); 111 – 6,94 (P35) – по 16 критериям, что составляет 16,2%;

➤ 8 – уровень «хороший» – 212 – 8,48 (P2) 8202 – 8,08 (P5); 213 – 8,52 (P8); 190 – 7,6 (P12); 224 – 8,36 (P13); 190 – 7,6 (P22); 199 – 7,96 (P23); 192 – 7,68 (P26), что составляет 21,6 %;

➤ 11 – «очень хороший» – 215 – 8,6 (P3); 227 – 9,08 (P9); 226 – 9,04 (P14); 234 – 9,36 (P16); 235 – 9,4 (P17); 229 – 9,16 (P20); 223 – 8,92 (P24); 219 – 8,76 (P27); 243 – 9,36 (P31); 214 – 8,56 (P32); 225 – 9 (P33), что составляет 29,7%.

➤ 3 – «отличный» – 246 – 9,84 (P6); 248 – 9,92 (P18); 243 – 9,72 (P30), что составляет 8,1%.

Среднеарифметический показатель по классу 7,82 балла из 10, что соответствует оценке близко к «хорошему».

Вывод: уровень общей готовности учащихся 6 Б класса к формированию духовно-нравственной культуры близок к «хорошему». У 22 обучающихся из 37 уровень «хороший», «очень хороший» и «отличный», соответственно 21,6%, 29,7% и 8,1%, что составляет 59,4%. У 15 учащихся уровень «средний», «чуть выше среднего» и «выше среднего» – 40,6%.

Анализ уровня готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе:

1. «Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 304 балла из 370, что составляет 8,2 балла в среднем по классу по 10-балльной системе.

2. «Знание о воспитанности и культуре человека» – 308 баллов – 8,32 балла в среднем по классу.

3. «Умение адаптироваться в референтных группах» – 285 баллов – 7,7 баллов в среднем по классу.

4. «Знание о правилах нравственного поведения в социуме» – 302 балла – 8,16 балла в среднем по классу.

5. «Умение ответственно относиться к делу» – 286 баллов – 7,78 баллов в среднем по классу.

6. «Знание о вредных привычках» – 299 баллов – 8,08 баллов в среднем по классу.

7. «Овладение ведущими видами деятельности» – 271 балл – 7,9 баллов в среднем по классу.

8. «Индивидуальный стиль поведения» – 286 баллов – 7,72 балла в среднем по классу.

9. «Выполнение правил нравственного поведения» – 291 балл – 7,86 баллов в среднем по классу.

10. «Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности» – 310 баллов – 8,37 баллов в среднем по классу.

11. «Умение управлять своим поведением» – 290 баллов – 7,83 балла в среднем по классу.

12. «Эмоциональная устойчивость» – 278 баллов – 7,51 балла в среднем по классу.

13. «Критичность к себе, к своей деятельности и ее результатам» – 282 балла – 7,62 балла в среднем по классу.

14. «Умение проявлять волю» – 254 балла – 6,86 баллов в среднем по классу.

15. «Проявление честности» – 280 баллов – 7,56 баллов в среднем по классу.

16. «Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 260 баллов – 7,02 балла в среднем по классу.

17. «Организованность» – 256 баллов – 7,53 балла в среднем по классу.

18.«Умение быть отзывчивым» – 274 балла – 8,05 балла в среднем по классу.

19.«Знание о том, «что такое хорошо и что такое плохо?» – 277 баллов – 8,14 балла в среднем по классу.

20.«Умение общаться с окружающими (культура общения)» – 284 балла – 8,35 баллов в среднем по классу.

21.«Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных делах)» – 249 баллов – 7,32 балла в среднем по классу.

22.«Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 279 баллов – 8,2 балла в среднем по классу.

23.«Соблюдение чистоты при общении с природой» – 263 балла – 7,73 балла в среднем по классу.

24.«Знание о патриотизме (любви к Родине)» – 271 балл – 7,97 балла в среднем по классу.

25. «Умение применять нравственные знания в жизни» – 267 баллов – 7,85 баллов в среднем по классу.

Среднеарифметический показатель по классу 7,8 баллов из 10, что соответствует уровню близко к «хорошему».

Вывод: анализ уровня готовности учащихся 8 Г класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе показал, что среднеарифметический показатель по классу 7,8 баллов, что соответствует уровню близко к «хорошему».

Наиболее низкие показатели по критериям:

1.«Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 304 балла из 370, что составляет 8,2 балла в среднем по классу по 10-балльной системе. 2. «Знание о воспитанности и культуре человека» – 308 баллов – 8,32 балла в среднем по классу.

20. «Умение общаться с окружающими (культура общения)» – 284 балла – 8,35 баллов в среднем по классу. 22. «Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 279 баллов – 8,2 балла в среднем по классу, что соответствует уровню «выше среднего».

Наиболее высокие показатели по критериям:

14.«Умение проявлять волю» – 254 балла – 6,86 балла в среднем по классу. 16. «Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 260 баллов – 7,02 балла в среднем по классу. 21.«Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных

делах)» – 249 баллов – 7,32 балла в среднем по классу, что соответствует уровню «выше среднего».

6 Г класс. Приняло участие 35 человек. Результаты диагностики.

Анализ уровня общей готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры:

➤ 3 респондента показали уровень готовности к процессу формирования духовно-нравственной культуре «ниже среднего» – 80 баллов из 250, соответственно, – 3,2 балла по 10-балльной системе (P4); 74 балла – 2,96 баллов (P17); 82 балла – 3,28 баллов (P19), что составляет 8,57 % от общего числа тестируемых;

➤ у 6 респондентов уровень общей готовности «чуть ниже среднего» – 97 баллов – 3,88 баллов (P12); 100 баллов – 4 балла (P14); 105 баллов – 4,2 балла (P15); 142 балла – 3,68 баллов (P22); 98 баллов – 3,92 балла (P25); 105 баллов – 4,2 балла (P27), что составляет 17,14 %;

➤ у 6 школьников выявлен «средний» уровень – 130 баллов – 5,2 балла (P13); 124 балла – 4,96 балла (P23); 123 балла – 4,92 балла (P26); 120 баллов – 4,8 баллов (P30); 121 балл – 4,84 балла (P31); 128 баллов – 5,12 балла (P35), что составляет 17,14 % от общего числа тестирующих;

➤ у 5 человек уровень «чуть выше среднего» – 144 балла – 5,76 баллов (P1); 160 баллов – 6,4 балла (P3); 142 баллов – 5,68 баллов (P32); 156 баллов – 6,24 балла (P34); 151 балл – 6,04 балла (P11), что составляет 14,28 %;

➤ 7 респондентов показали уровень «выше среднего» – 179 баллов – 7,16 баллов (P2); 170 баллов – 6,8 баллов (P5); 181 балл – 7,24 балла (P21); 184 балла – 7,36 баллов (P24); 175 баллов – 7 (баллов P28); 172 – балла 6,86 баллов (P29); 168 баллов – 6,72 балла (P33), что составляет 20 %;

➤ 3 – уровень «хороший» – 198 – 7,92 балла (P6); 204 балла – 8,16 баллов (P16); 203 балла – 8,12 балла (P20), что составляет 8,57 %;

➤ 5 – «очень хороший» 225 баллов – 9 (P7); 213 баллов – 8,52 балла (P8); 230 баллов – 9,2 балла (P9); 231 балл – 9,24 балла (P10); 212 баллов – 8,98 баллов (P18), что составляет 14,28%.

Среднеарифметический показатель по классу 6,02 балла из 10, что соответствует оценке «чуть выше среднего».

Вывод: уровень общей готовности учащихся 6 Г класса к формированию духовно-нравственной культуры «чуть выше среднего». У 8 обучающихся из 35 уровень «хороший» и «очень хороший», соответственно 8,57% и 14,28%, что составляет 22,85%. У 18 учащихся уровень «средний», «чуть выше среднего» и «выше среднего» – 51,44%. У 8 школьников уровень общей готовности «чуть ниже среднего» и «ниже среднего» – 25,71%.

Анализ уровня готовности школьников 6 Г класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе:

1. «Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 209 баллов из 350, что составляет 5,97 баллов в среднем по классу по 10-балльной системе.

2. «Знание о воспитанности и культуре человека» – 231 балл – 6,6 баллов в среднем по классу.

3. «Умение адаптироваться в референтных группах» – 192 балла – 5,48 баллов в среднем по классу.

4. «Знание о правилах нравственного поведения в социуме» – 218 баллов – 6,22 балла в среднем по классу.

5. «Умение ответственно относиться к делу» – 184 балла – 5,26 баллов в среднем по классу.

6. «Знание о вредных привычках» – 251 балл – 7,17 баллов в среднем по классу.

7. «Овладение ведущими видами деятельности» – 228 баллов – 6,51 балла в среднем по классу.

8. «Индивидуальный стиль поведения» – 185 баллов – 5,28 баллов в среднем по классу.

9. «Выполнение правил нравственного поведения» – 215 баллов – 6,14 балла в среднем по классу.

10. «Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности» – 200 баллов – 5,71 баллов в среднем по классу.

11. «Умение управлять своим поведением» – 229 баллов – 6,54 балла в среднем по классу.

12. «Эмоциональная устойчивость» – 201 балл – 5,74 балла в среднем по классу.

13.«Критичность к себе, к своей деятельности и ее результатам» – 171 балл – 4,88 балла в среднем по классу.

14.«Умение проявлять волю» – 187 баллов – 5,34 балла в среднем по классу.

15.«Проявление честности» – 242 балла – 6,91балла в среднем по классу.

16.«Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 213 баллов – 6,08 баллов в среднем по классу.

17.«Организованность» – 228 баллов – 6,51 балла в среднем по классу.

18.«Умение быть отзывчивым» – 230 баллов – 6,57 баллов в среднем по классу.

19.«Знание о том, «что такое хорошо и что такое плохо?» – 227 баллов – 6,48 баллов в среднем по классу;

20.«Умение общаться с окружающими (культура общения)» – 213 баллов – 6,08 балла в среднем по классу.

21.«Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных делах)» – 192 балла – 5,48 баллов в среднем по классу.

22.«Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 237 баллов – 6,77 баллов в среднем по классу.

23.«Соблюдение чистоты при общении с природой» – 205 балл – 5,85 баллов в среднем по классу.

24.«Знание о патриотизме (любви к Родине)» – 165 баллов – 4,71 балла в среднем по классу.

25.«Умение применять нравственные знания в жизни» – 147 баллов – 4,2 балла в среднем по классу.

Среднеарифметический показатель по классу 5,94 балла из 10, что соответствует уровню «чуть выше среднего».

Вывод: анализ уровня готовности учащихся 6 Г класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе показал, что среднеарифметический показатель по классу 7,64 балла, что соответствует уровню «чуть выше среднего».

Наиболее низкие показатели по критериям:

13.«Критичность к себе к своей деятельности и ее результатам» – 171 балл – 4,88 баллов в среднем по классу.

24.«Знание о патриотизме (любви к Родине)» – 165 баллов – 4,71 балла в среднем по классу. 25.«Умение применять нравственные

знания в жизни» – 147 баллов – 4,2 балла в среднем по классу, что соответствует уровню близко к «среднему» и «чуть ниже «среднего».

Наиболее высокие показатели по критериям:

6. «Знание о вредных привычках» – 251 балл – 7,17 баллов в среднем по классу. 15. «Проявление честности» – 242 балла – 6,91 балла в среднем по классу. 22. «Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 237 баллов – 6,77 баллов в среднем по классу, что соответствует уровню «выше среднего».



Диаграмма 2. Результаты анализа уровня общей готовности школьников 6-х классов к формированию духовно-нравственной культуры

5 А класс. Приняло участие 40 человек. Результаты диагностики.

Анализ уровня общей готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры:

➤ 1 респондент показали уровень готовности к процессу формирования духовно-нравственной культуре «чуть выше среднего» – 162 балла из 250, соответственно, – 6,48 баллов по 10-балльной системе (P29), что составляет 2,5 % от общего числа тестируемых;

➤ 6 – «выше среднего» – 186 баллов – 7,48 балла (P2); 171 балл – 6,84 балла (P3); 167 баллов – 6,68 балла (P4); 188 баллов – 7,52 балла (P7); 178 баллов – 7,12 балла (P19); 185 баллов – 7,4 балла (P30), что составляет 15 %;

➤ 17 – уровень «хороший» – 208 баллов – 8,32 балла (P6); 213 баллов – 8,52 балла (P8); 199 баллов – 7,96 балла (P9); 206 баллов – 8,14 балла (P10); 196 баллов – 7,84 балла (P11); 212 баллов – 8,48 балла (P12); 205 баллов – 8,2 балла (P21); 209 баллов – 8,36 балла (P24); 207 баллов – 8,28 балла (P25); 190 баллов – 7,6 балла (P26); 211 баллов – 8,44 балла (P31); 195 баллов – 7,8 балла (P32); 212 баллов – 8,48 балла (P33); 204 балла – 8,16 балла (P35); 203 балла – 8,03 балла (P36); 212 баллов – 8,48 балла (P39); 195 баллов – 7,8 балла (P40), что составляет 42,5 %;

➤ 16 – «очень хороший» – 228 баллов – 9,12 балла (P1); 222 баллов – 8,88 балла (P5); 225 баллов – 9 балла (P13); 230 баллов – 9,2 балла (P14); 230 баллов – 9,2 балла (P15); 230 баллов – 9,2 балла (P16); 220 баллов – 8,8 балла (P17); 222 – 8,88 балла (P18); 215 баллов – 8,6 балла (P20); 227 баллов – 9,08 балла (P22); 225 баллов – 9 балла (P23); 220 баллов – 8,8 балла (P27); 228 баллов – 9,12 балла (P28); 215 баллов – 8,6 балла (P34); 215 баллов – 8,6 балла (P37); 218 баллов – 8,72 балла (P38), что составляет 40 %.

Среднеарифметический показатель по классу 8,28 баллов из 10, что соответствует уровню «хороший».

Вывод: уровень общей готовности учащихся 5 А класса к формированию духовно-нравственной культуры «хороший». У 33 обучающихся из 40 уровень «хороший» и «очень хороший», соответственно 42,5% и 40%, что составляет 82,5%. У остальных учащихся уровень «выше среднего» – 18,5%. Исходя из полученных данных, можно констатировать тот факт, что в ученическом коллективе проводится достаточная работа по духовно-нравственному воспитанию, характеризующая стабильную ситуацию в классе.

Анализ уровня готовности учащихся 5 А класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе:

1. «Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 328 баллов из 400, что составляет 8,2 балла в среднем по классу по 10-балльной системе.

2. «Знание о воспитанности и культуре человека» – 336 баллов – 8,4 балла в среднем по классу.

3. «Умение адаптироваться в референтных группах» – 312 баллов – 7,8 баллов в среднем по классу.

4. «Знание о правилах нравственного поведения в социуме» – 348 баллов – 8,7 баллов в среднем по классу.

5. «Умение ответственно относиться к делу» – 329 баллов – 8,2 балла в среднем по классу.

6. «Знание о вредных привычках» – 354 балла – 8,85 баллов в среднем по классу.

7. «Овладение ведущими видами деятельности» – 310 баллов – 7,75 баллов в среднем по классу.

8. «Индивидуальный стиль поведения» – 321 балл – 8,03 балла в среднем по классу.

9. «Выполнение правил нравственного поведения» – 327 баллов – 8,18 баллов в среднем по классу.

10. «Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности» – 324 балла – 8,1 балла в среднем по классу.

11. «Умение управлять своим поведением» – 323 балла – 8,08 баллов в среднем по классу.

12. «Эмоциональная устойчивость» – 321 баллов – 8,03 балла в среднем по классу.

13. «Критичность к себе, к своей деятельности и ее результатам» – 262 балла – 6,55 балла в среднем по классу.

14. «Умение проявлять волю» – 320 баллов – 8 баллов в среднем по классу.

15. «Проявление честности» – 330 баллов – 8,25 баллов в среднем по классу.

16. «Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 280 баллов – 7 баллов в среднем по классу.

17. «Организованность» – 320 баллов – 8 баллов в среднем по классу.

18.«Умение быть отзывчивым» – 332 баллов – 8,3 балла в среднем по классу.

19.«Знание о том, «что такое хорошо и что такое плохо?» – 333 балла – 8,32 балла в среднем по классу.

20.«Умение общаться с окружающими (культура общения)» – 328 баллов – 8,2 балла в среднем по классу.

21.«Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных делах)» – 346 баллов – 8,65 баллов в среднем по классу.

22.«Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 352 балла – 8,8 балла в среднем по классу.

23.«Соблюдение чистоты при общении с природой» – 353 балла – 8,8 балла в среднем по классу.

24.«Знание о патриотизме (любви к Родине)» – 337 баллов – 8,4 балла в среднем по классу.

25. «Умение применять нравственные знания в жизни» – 353 балла – 8,8 баллов в среднем по классу.

Среднеарифметический показатель по классу 7,84 балла из 10, что соответствует уровню «хороший».

Вывод: анализ уровня готовности учащихся 5 А класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе показал, что среднеарифметический показатель по классу 7,28 баллов соответствует уровню «выше среднего».

Наиболее низкие показатели по критериям:

13.«Критичность к себе к своей деятельности и ее результатам» – 262 балла – 6,55 баллов в среднем по классу. 16.«Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 280 баллов – 7 баллов в среднем по классу, что соответствует уровню «выше среднего».

Наиболее высокие показатели по критериям:

6.«Знание о вредных привычках» – 354 балла – 8,85 баллов в среднем по классу. 25. «Умение применять нравственные знания в жизни» – 353 балла – 8,8 баллов в среднем по классу. 22.«Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 352 балла – 8,8 баллов в среднем по классу. 23. «Соблюдение чистоты при общении с природой» – 353 балла – 8,8 баллов в среднем по классу, что соответствует уровню близко к «очень хороший» что соответствует уровню «очень хороший».

*5 Д класс. Приняло участие 21 человек. Результаты
диагностики.*

Анализ уровня общей готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры:

➤ 1 респондент показали уровень готовности к процессу формирования духовно-нравственной культуре «выше среднего» – 165 баллов из 210, соответственно, – 6,6 балла по 10-балльной системе (Р6), что составляет 4,76 % от общего числа тестируемых;

➤ 19 – уровень «хороший» – 193 балла – 7,72 балла (Р1); 191 балл – 7,76 балла (Р2); 188 баллов – 7,52 балла (Р3); 199 баллов – 7,96 баллов (Р4); 199 баллов – 7,96 баллов (Р5); 205 баллов – 8,2 балла (Р7); 205 баллов – 8,2 балла (Р8); 207 баллов – 8,28 баллов (Р9); 198 баллов – 7,92 балла (Р10); 203 балла – 8,12 балла (Р11); 203 балла – 8,12 балла (Р12); 205 баллов – 8,2 балла (Р13); 212 баллов – 8,48 баллов (Р14); 204 балла – 8,16 баллов (Р15); 208 баллов – 8,32 балла (Р16); 201 балл – 8,04 балла (Р17); 205 баллов – 8,2 балла (Р19); 209 баллов – 8,36 баллов (Р20); 208 баллов – 8,32 балла (Р21), что составляет 90,48 %;

➤ 1 – «очень хороший» – 216 баллов – 8,64 балла (Р18), что составляет 4,76 %.

Среднеарифметический показатель по классу 8,05 балла из 10, что соответствует уровню «хороший».

Вывод: уровень общей готовности учащихся 5 Д класса к формированию духовно-нравственной культуры «хороший». 19 обучающихся из 21 показали указанный уровень – это 90,48% из 100. Исходя из полученных данных, можно констатировать тот факт, что в ученическом коллективе проводится достаточная работа по духовно-нравственному воспитанию, характеризующая стабильную ситуацию в классе.

Анализ уровня готовности учащихся 5 Д класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе:

1. «Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах» – 132 балла из 210, что составляет 6,28 баллов в среднем по классу по 10-балльной системе.

2. «Знание о воспитанности и культуре человека» – 134 балла – 6,38 баллов в среднем по классу.
3. «Умение адаптироваться в референтных группах» – 92 балла – 4,38 баллов в среднем по классу.
4. «Знание о правилах нравственного поведения в социуме» – 99 баллов – 4,7 баллов в среднем по классу.
5. «Умение ответственно относиться к делу» – 142 балла – 6,77 баллов в среднем по классу.
6. «Знание о вредных привычках» – 139 баллов – 6,62 балла в среднем по классу.
7. «Овладение ведущими видами деятельности» – 133 балла – 6,3 балла в среднем по классу.
8. «Индивидуальный стиль поведения» – 140 баллов – 7 баллов в среднем по классу.
9. «Выполнение правил нравственного поведения» – 175 баллов – 8,3 балла в среднем по классу.
10. «Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности» – 188 баллов – 8,95 баллов в среднем по классу.
11. «Умение управлять своим поведением» – 132 балла – 6,28 баллов в среднем по классу.
12. «Эмоциональная устойчивость» – 137 баллов – 6,52 балла в среднем по классу.
13. «Критичность к себе, к своей деятельности и ее результатам» – 124 балла – 5,9 баллов в среднем по классу.
14. «Умение проявлять волю» – 169 баллов – 8,05 баллов в среднем по классу.
15. «Проявление честности» – 194 балла – 9,23 балла в среднем по классу.
16. «Умение и желание трудиться (трудолюбие)» – 170 баллов – 8,09 баллов в среднем по классу.
17. «Организованность» – 145 баллов – 6,9 баллов в среднем по классу.
18. «Умение быть отзывчивым» – 178 баллов – 8,48 баллов в среднем по классу.
19. «Знание о том, «что такое хорошо и что такое плохо?»» – 172 балла – 8,2 балла в среднем по классу.
20. «Умение общаться с окружающими (культура общения)» – 172 балла – 8,2 балла в среднем по классу.

21.«Умение проявлять общественную активность (желание участвовать в общественных делах)» – 184 балла – 8,76 баллов в среднем по классу.

22.«Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 193 балла – 9,19 баллов в среднем по классу.

23.«Соблюдение чистоты при общении с природой» – 177 балла – 8,42 балла в среднем по классу.

24.«Знание о патриотизме (любви к Родине)» – 183 баллов – 8,71 балла в среднем по классу.

25. «Умение применять нравственные знания в жизни» – 135 балла – 6,42 балла в среднем по классу.

Среднеарифметический показатель по классу 7,28 баллов из 10, что соответствует уровню «хороший».

Вывод: анализ уровня готовности учащихся 5 Д класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе показал, что среднеарифметический показатель по классу 7,28 баллов, что соответствует уровню «выше среднего».

Наиболее низкие показатели по критериям:

3.«Умение адаптироваться в референтных группах» – 92 балла – 4,38 баллов в среднем по классу, что соответствует уровню «чуть ниже среднего» ; 4. «Знание о правилах нравственного поведения в социуме» – 99 баллов – 4,7 баллов в среднем по классу, что соответствует уровню близко к «ниже среднего». 13. «Критичность к себе, к своей деятельности и ее результатам» – 124 балла – 5,9 баллов, что соответствует уровню «чуть выше среднего».

Наиболее высокие показатели по критериям:

10.«Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности» – 188 баллов – 8,95 баллов в среднем по классу. 22. «Умение обращаться с животными (любовь к животным)» – 193 балла – 9,19 баллов в среднем по классу. 15.«Проявление честности» – 194 балла – 9,23 балла в среднем по классу, что соответствует уровню близко к «ниже среднего» что соответствует уровню «очень хороший».

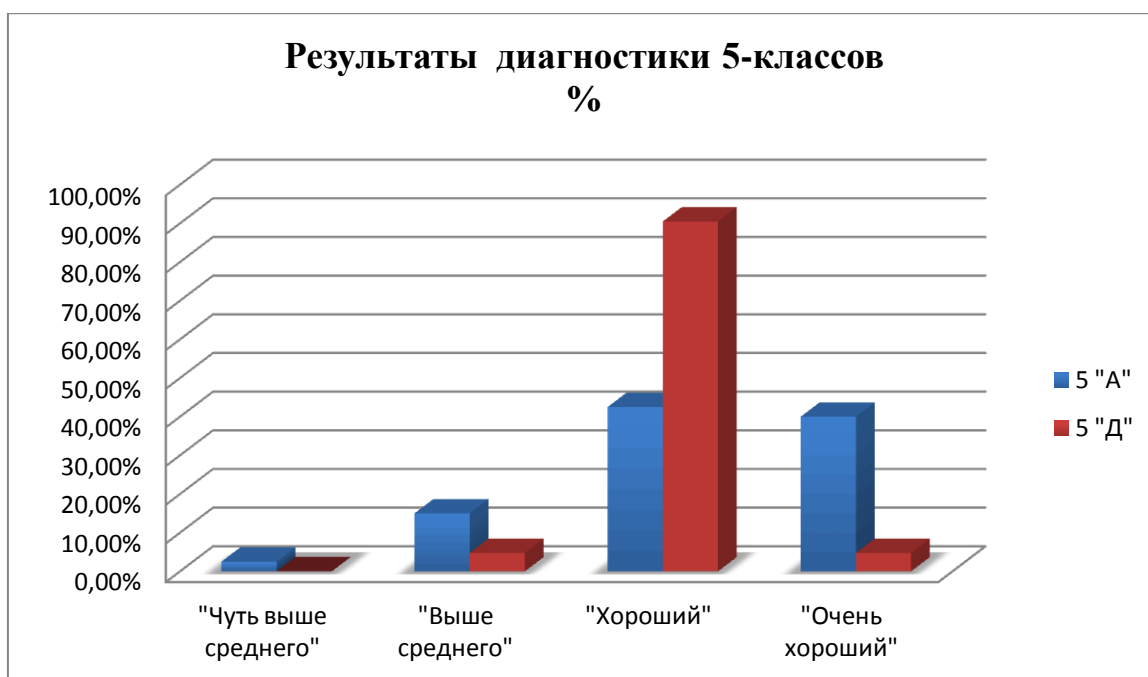


Диаграмма 3. Результаты анализа уровня общей готовности школьников 5-х классов к формированию духовно-нравственной культуры

1.2 АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

В диагностике готовности педагогов к формированию духовно-нравственной культуры у школьника 11 учителей, участвующих в экспериментальной работе. Анкета для педагогов «Готовность к формированию духовно-нравственной культуры у школьника» включала в себя вопросы, выявлявшие педагогические знания и опыт в области формирования духовно-нравственной культуры школьника; владение способами формирования у обучающихся культуры, жизнедеятельностных функций и духовно-нравственных свойств и качеств; информированность о сформированности духовно-нравственной культуры у школьника (объективном состоянии духовности и нравственности своих учащихся); наличие программы формирования духовно-нравственной культуры школьника; личная моральная- психологическая и общая готовность учащихся и педагогов к школе к инновационной деятельности в сфере формирования духовно-нравственной культуры школьника. Необходима предварительная продуманность и планирование

предстоящей деятельности. Должны быть предусмотрены изменения духовных и нравственных свойств, функций и качеств (ожидаемые результаты / содержание изменений) и возможные действия (способы изменения объекта деятельности).

Среднеарифметический показатель ответов 11 педагогов на вопрос: «Владеете ли вы знаниями о формировании духовно-нравственной культуры у школьника?» составил 26 баллов из 33, что составляет 78,8 % - это близко к «хорошему» уровню готовности; 1 – «не владеет» (9,1%); 2 – «недостаточно владеют» (18,2%); 7 – «владеют в достаточной мере» (63,6%). Общий итог – 28 баллов, что составляет 84,8 %– это «хороший» уровень готовности; 1 педагог «не готов» к данному виду деятельности (9,1%); 5 – «не совсем» готовы – 45,45%; 5 – «достаточно» готовы, что также составляет 45,45%. «Имеете ли Вы опыт в области формирования духовно-нравственной личности школьника?» - педагоги ответили: 3 – «нет» (30%); 3 – «не совсем» (30%); 4 – «да» (40%). К сожалению, 1 педагог не ответил на предоставленный вопрос. Таким образом, общий балл 21, что составило 70% (уровень «выше среднего») готовности педагогов к формированию духовно-нравственной культуры школьника по этому направлению.

«Владеете ли вы способами формирования у обучающихся: а) культуры, б) жизнедеятельностных функций, в) духовно-нравственных свойств и качеств?» - педагоги ответили следующим образом: а) 1 – «не владеет» (9,1%); 3 – «недостаточно владеют» (27,3%); 7 – «владеют в достаточной мере» (63,6%). Общий итог – 28 баллов, что составляет 84,8 %– это «хороший» уровень готовности; б) 2 – «не владеет» (18,2%); 2 – «недостаточно владеют» (18,2%); 7 – «владеют в достаточной мере» (63,6%). Общий итог – 27 баллов, что составляет 81,8 % – это уровень готовности «близко хорошему»; в) 2 – «не владеет» (18,2%); 4 – «недостаточно владеют» (36,4%); 5 – «владеют в достаточной мере» (45,4%). Общий итог – 25 баллов, что составляет 75,75 % – это уровень готовности к формированию духовно-нравственной культуры школьника «близко к хорошему»

Суммарный средний балл по трем показателям составил 80 баллов 80,8%, что составляет «хороший» уровень готовности.

Информированность о сформированности духовно-нравственной культуры у школьника (объективном состоянии духовности и нравственности своих учащихся) в ответах педагогов

распределилась таким образом: 3 – не информированы (27,3%); 5 – недостаточно информированы (45,4%); 3 – информированы в достаточной мере (27,3%); общий балл 22 – 66,7% – это «выше среднего» уровень.

На вопрос: «Есть ли у вас план работы или программа по формированию духовно-нравственной культуры школьников? – педагоги ответили: 4 – «нет» (36,4%); 4 – «что-то есть» (36,4%); 3 – «да» (27,3%). Общий показатель 21 балл – 63,6% - «выше среднего».

Личная готовность педагогов к деятельности по формированию духовно-нравственной культуры школьника распределилась следующим образом: 2 – «не готовы» (18,2%); 4 «недостаточно готовы» (36,4%); 5 – «готовы» (45,4%); 24 балла – 72,7%. Общая готовность учащихся и педагогов к школе к инновационной деятельности в сфере формирования духовно-нравственной культуры школьника по итоговому показателю составила 84,8% – это 28 баллов, соответственно, 1 – «не готовы» (9,1%); 3 – не совсем» (27,3%); 7 – «готовы» (63,6%) – уровень «выше среднего».

Таким образом, общая оценка по всем показателям составила 222 балла из 297, что составило 74,74% - уровень «хороший».

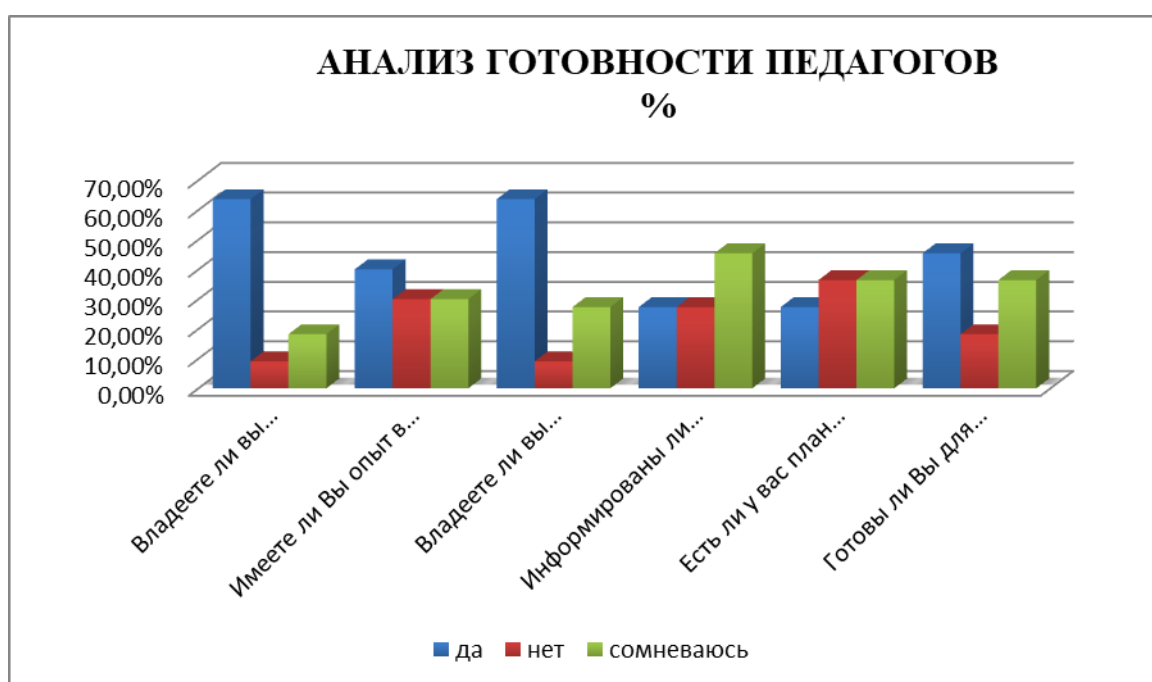


Диаграмма 4. Общая готовность педагогов к деятельности по формированию духовно-нравственной культуры

Индивидуальные результаты распределились следующим образом:

- Р 1 – 18 баллов – 66,7%;
- Р 2 – 15 баллов – 55,5%;
- Р 3 – 27 баллов – 100%;
- Р 4 – 17 баллов – 62,9%;
- Р 5 – 25 баллов – 92,5%;
- Р 6 – 18 баллов – 66,7%;
- Р 7 – 22 баллов – 81,5%;
- Р 8 – 21 балл – 77,7%;
- Р 9 – 13 баллов – 31,2%;
- Р10 – 23 балла – 85,2%;
- Р11 – 24 балла – 88,8%.

Исходя из выше приведенных показателей 2 педагога определили свой уровень готовности к деятельности по формированию духовно-нравственной культуре на «высокий», 4 – на «хороший», 4 – на «выше среднего» и 1 – «близко к плохому».



Диаграмма 5. Индивидуальные результаты уровня готовности педагогов к деятельности по формированию духовно-нравственной культуры

2. ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКА (качественные характеристики)

Критерии оценки духовно-нравственного развития школьника (согласно карты духовно-нравственного развития учащихся – автор В.И.Андреев) определялись исходя из противопоставления 10 базовых качеств.

Суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств	Уровни духовно-нравственного развития личности
10 – 19	1 – очень низкий
20 – 29	2 – низкий
30 – 39	3 – ниже среднего
40 – 49	4 – чуть ниже среднего
50 – 59	5 – средний уровень
60 – 69	6 – чуть выше среднего
70 – 79	7 – выше среднего
80 – 89	8 – высокий
90 – 100	9 – очень высокий

5 А класс

Качества учащихся Респонденты	Честность/ лживость	Совестливость/ наглость	Тактичность/ грубость	Альтруизм/ эгоизм	Ответственность/ безответственность	Мужество/ трусость	Справедливость/ несправедливость	Терпимость/ агрессивность	Милосердие/ жестокость	Щедрость/ жадность	Общее кол-во баллов
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
P1	8	9	9	7	9	8	9	9	9	9	77
P2	7	7	7	8	8	9	9	8	7	8	70
P3	6	7	7	8	8	7	7	7	7	7	64
P4	6	6	5	6	7	8	8	8	8	9	62
P5	7	8	8	9	8	8	8	9	9	9	74
P6	6	6	5	4	3	4	5	4	6	6	43
P7	9	9	10	9	10	9	10	10	10	10	86
P8	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	27
P9	9	9	9	9	10	9	9	8	8	8	80
P10	8	9	9	9	10	8	8	8	8	8	77

P11	9	8	8	7	9	9	8	9	9	9	76
P12	5	4	6	5	4	6	5	5	7	7	47
P13	9	9	10	10	10	9	10	10	9	9	86
P14	9	9	9	10	10	9	9	9	9	9	83
P15	9	9	10	9	9	9	9	9	9	9	82
P16	10	9	10	9	10	9	9	9	10	10	85
P17	6	2	9	9	9	3	5	9	10	8	62
P18	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	89
P19	7	8	8	7	6	6	7	7	8	8	64
P20	9	10	10	9	10	9	9	9	10	10	85
P21	7	6	5	5	2	6	6	6	6	6	49
P22	8	9	9	10	10	8	9	9	9	9	81
P23	8	9	8	10	10	8	9	9	9	9	80
P24	9	8	9	10	10	9	9	9	9	9	82
P25	8	9	8	9	7	8	8	8	8	8	73
P26	6	7	6	7	6	7	8	8	8	8	63
P27	8	8	9	9	6	8	8	8	8	8	72
P28	7	8	9	9	10	9	9	9	9	8	79
P29	5	6	6	3	2	5	6	6	6	6	45
P30	8	8	7	7	8	8	7	8	8	8	69
P31	8	9	9	9	8	8	9	9	9	9	78
P32	8	9	10	8	8	8	9	9	9	9	78
P33	8	8	9	10	10	8	9	9	9	9	80
P34	8	9	9	10	10	8	9	9	9	9	81
P35	7	8	9	9	7	7	8	8	8	8	71
P36	8	8	8	9	7	8	8	9	9	9	74
P37	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	79
P38	9	9	10	10	10	9	9	10	9	9	85
P39	8	8	9	9	8	8	8	8	8	8	74
P40	9	9	9	10	10	9	8	8	8	8	80
Итого по классу	307 - 7,67	315 - 7,87	329 - 8,22	328 - 8,2	321 - 8,02	310 - 7,75	321 - 8,02	327 - 8,17	334 - 8,35	307 - 7,67	2892 - 72,3

Выводы: суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств в целом по классу составляет 2892 баллов, что составляет в среднем 72,3 баллов по каждому респонденту и указывает на уровень «выше среднего» по общей шкале оценок духовно-нравственного развития школьников.

Невысокие показатели были выявлены у Р8 – 27 баллов – близко к «плохому»; Р21 – 49 баллов, Р29 – 45 баллов – «чуть ниже среднего».

Требуется обратить внимание на низкий уровень качеств у:

Р8 – все качества;

Р12 – совесть (2), ответственность (5);

Р17 – совесть (2), мужество (6);

Р21 – ответственность (5);

Р29 – альтруизм (4), ответственность (5).

Следует отметить, что качественные характеристики учащихся 5А класса на уровнях «выше среднего» и «хороший».

5 Д класс

Качества учащихся Респонденты	Честность/ лживость	Совесть/ наглость	Тактичность/ грубость	Альтруизм/ эгоизм	Ответственность/ безответственность	Мужество/ трусость	Справедливость/ несправедливость	Терпимость/ агрессивность	Милосердие/ жестокость	Щедрость/ жадность	Общее кол-во баллов
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Р1	6	4	4	2	4	5	4	1	4	5	39
Р2	10	10	10	9	10	8	7	10	8	7	89
Р3	7	6	6	2	7	5	5	7	8	9	62
Р4	10	10	9	6	6	7	6	7	7	6	74
Р5	8	9	9	8	8	7	8	7	9	9	82
Р6	9	2	10	8	9	8	9	7	8	7	77
Р7	10	10	10	10	10	9	10	9	10	10	98
Р8	8	7	8	6	7	8	7	8	8	6	73
Р9	10	9	10	10	10	10	10	10	9	10	98
Р10	10	10	9	10	10	10	9	9	9	8	94
Р11	9	10	8	7	9	6	8	9	9	9	84
Р12	8	9	5	7	8	6	8	9	8	9	77
Р13	8	9	8	7	9	7	5	7	8	9	77
Р14	10	10	10	9	10	10	10	10	10	9	98
Р15	5	6	6	5	6	5	6	7	6	4	56
Р16	7	8	6	8	7	8	7	6	7	7	71
Р17	7	8	5	2	4	5	6	6	7	5	55
Р18	3	4	6	0	3	5	6	7	8	9	51
Р19	7	8	9	5	7	10	9	8	9	8	80

P20	10	10	9	8	8	7	7	8	9	9	85
P21	10	10	10	10	10	9	9	8	9	9	94
Итого	172	169	167	139	162	155	156	160	170	164	1614
по	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
классу	8,19	8,04	7,95	6,61	7,71	7,38	7,42	7,61	8,09	7,80	76,86

Выводы: суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств в целом по классу составляет 1614 баллов, что составляет в среднем 76,86 баллов по каждому респонденту и указывает на уровень «выше среднего» по общей шкале оценок духовно-нравственного развития школьников.

Невысокие показатели были выявлены у P1 – 39 баллов (ниже среднего).

Требует обратить внимание на низкий уровень качеств у:

P1 – 7 качеств;

P3 – альтруизм (4);

P6 – совесть (2);

P17 – альтруизм (4), ответственность (5);

P18 – честность (1), совесть (2), альтруизм (4), ответственность (5).

Следует отметить, что качественные характеристики у учащихся 5Д класса на уровнях «выше среднего» и «хороший».

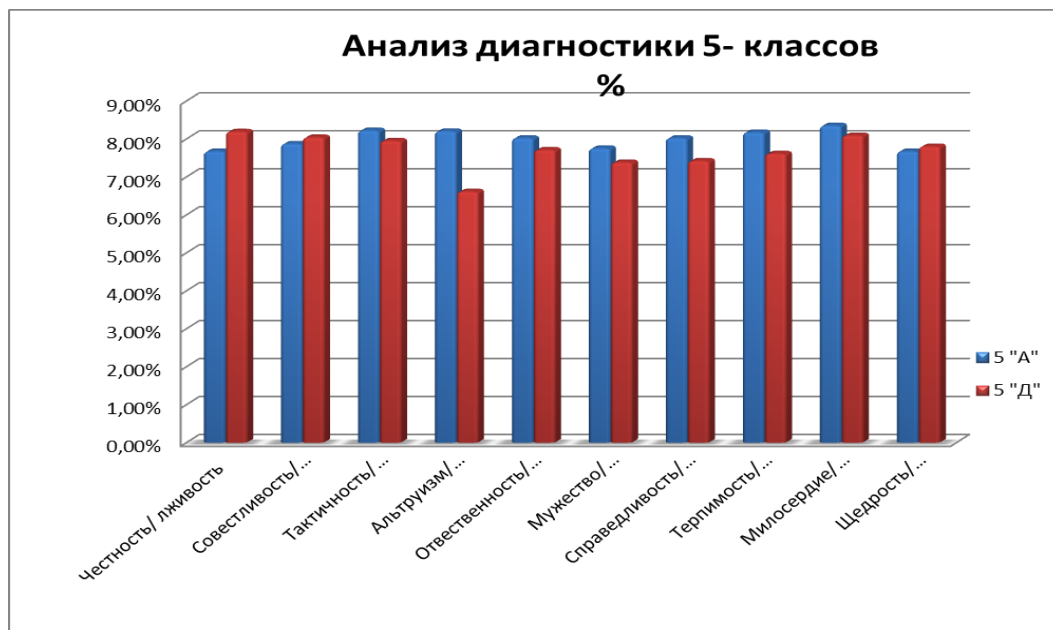


Диаграмма 6. Сравнительный анализ результатов диагностики духовно-нравственных качеств учащихся 5-х классов

6 Б класс

Качес тва уч-ся Ре- спон- денты	Честность/ лживость	Совестливость/ наглость	Тактичность/ грубость	Альтруизм/ эгоизм	Ответственность/ безответственность	Мужество/ трусость	Справедливость/ несправедливость	Терпимость/ агрессивностью	Милосердие/ жестокость	Щедрость/ жалность	Общее кол-во баллов
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
P1	3	- 1	5	5	1	8	6	5	4	4	40
P2	9	8	9	8	10	9	9	8	9	8	87
P3	10	9	9	8	9	7	9	10	9	9	89
P4	6	5	4	2	5	6	2	4	4	5	43
P5	- 3	3	3	0	- 1	7	2	4	3	7	25
P6	8	9	9	10	9	7	9	8	9	9	87
P7	4	4	2	2	5	5	0	3	2	3	30
P8	8	8	7	6	9	8	8	8	7	6	75
P9	8	8	9	7	10	7	8	8	7	7	79
P10	7	6	- 5	1	- 5	- 3	4	4	4	- 4	9
P11	6	5	5	4	- 3	8	6	2	3	8	44
P12	7	6	6	7	7	6	8	7	8	5	67
P13	9	9	9	7	7	6	8	9	9	8	81
P14	10	9	10	9	9	2	9	10	9	8	85
P15	2	3	3	4	- 3	4	6	7	7	5	38
P16	9	9	9	9	10	8	9	8	9	8	88
P17	10	10	9	9	10	6	9	9	9	7	88
P18	10	10	10	9	9	7	8	9	10	7	89
P19	7	5	5	5	- 2	- 1	4	6	5	2	36
P20	9	9	10	7	9	7	10	10	8	8	87
P21	9	8	9	6	4	- 1	5	8	9	6	63
P22	7	7	6	6	7	- 1	8	6	5	9	60
P23	9	9	10	6	7	- 3	5	7	7	9	66
P24	9	8	9	5	9	6	6	9	9	9	79
P25	- 2	1	3	7	- 2	- 2	1	6	6	3	21
P26	8	8	9	8	6	6	6	6	7	7	71
P27	10	9	8	9	8	10	8	8	7	9	86
P28	9	6	8	7	6	4	6	6	10	6	68
P29	4	5	5	6	5	6	7	7	0	3	48
P30	8	7	8	7	8	7	8	8	7	7	75
P31	- 10	- 10	- 10	0	0	- 10	- 10	- 10	- 10	- 10	- 80
P32	1	2	10	10	10	10	8	10	5	5	71

P33	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	99
P34	5	3	-	-	5	8	7	3	3	2	36
P35	6	4	5	4	6	8	7	6	5	5	56
P36	- 6	- 6	- 6	- 6	- 6	4	- 6	- 6	- 6	- 6	-50
P37	4	3	2	5	7	7	8	7	5	4	52
Итого	220	208	214	209	195	182	218	230	214	198	2088
по	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
классу	5,94	5,62	5,78	5,64	5,27	4,91	5,89	6,21	5,78	5,35	56,43

Выводы: суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств в целом по классу составляет 2088 баллов, что указывает на уровень «средний» духовно-нравственного развития школьников – 56,43 баллов.

Вызывают тревогу показатели P4 – минус 80 баллов; P36 – минус 50 баллов? Очень низкий уровень у P10; плохой уровень у P5 – 25 баллов; P25 -21 балл; P7 – 30 баллов, P19 – 36 баллов – уровень «ниже среднего».

Плохие и низкие показатели были выявлены у:

P1 – честность (1), совесть (2), ответственность (5), милосердие (9), щедрость (10);

P4 – тактичность (3), альтруизм (4), справедливость (7), терпимость (8), милосердие (9);

P5 – восемь качеств;

P7 – восемь качеств;

P10 – восемь качеств;

P11 – альтруизм (4), ответственность (5), терпимость (8), милосердие (9);

P14 – мужество (6);

P15 – шесть качеств;

P19 – ответственность (5), мужество (6); справедливость (7), щедрость (10);

P21 – ответственность (5), мужество (6);

P22 – мужество (6);

P23 – мужество (6);

P25 – честность (1), совесть (2), тактичность (3), ответственность (5), мужество (6), справедливость (7), щедрость (10);

P28 – мужество (6);

P29 – честность (1); милосердие (9), щедрость (10);

Р 31 (все качества);
 Р32– честность (1), совесть (2);
 Р34 – шесть качеств;
 Р35 – совесть (2), альтруизм (4);
 Р36 – все качества;
 Р37 – честность (1), совесть (2), тактичность (3), щедрость (10).

Следует отметить, что качественные характеристики у учащихся 6 Б класса на уровнях «средний» и «чуть выше среднего».

6 Г класс

Качества уча-ся Рес-пон-денты	Честность/ ложность	Совесть/ наглость	Тактичность/ грубость	Альтруизм/ эгоизм	Ответственность/ безответственность	Мужество/ трусость	Справедливость/ несправедливость	Терпимость/ агрессивность	Милосердие/ жестокость	Щедрость/ жалость	Общее кол-во баллов
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Р1	7	8	7	2	4	5	3	8	5	2	51
Р2	8	9	8	5	3	3	7	8	10	6	67
Р3	7	8	8	2	3	3	6	5	3	5	50
Р4	0	-2	0	3	-3	2	-3	-2	-3	2	-6
Р5	7	8	8	4	8	3	8	6	7	4	63
Р6	7	9	4	8	6	2	5	2	9	9	61
Р7	8	9	9	6	10	8	9	0	3	3	65
Р8	8	8	7	6	9	8	9	4	6	5	70
Р9	9	9	8	5	10	7	10	7	9	8	82
Р10	9	8	4	-5	9	8	7	-3	5	-4	38
Р11	5	8	7	2	5	2	3	9	6	1	48
Р12	1	1	3	-2	-2	0	1	3	5	-1	9
Р13	3	3	4	2	3	6	4	4	5	6	40
Р14	0	-2	-2	-3	-4	2	1	-2	-2	1	-11
Р15	-4	-3	-1	4	4	5	2	-2	-3	3	5
Р16	5	7	7	8	9	8	9	6	7	6	72
Р17	-2	-5	-4	5	-6	0	-4	6	-2	2	-10
Р18	8	6	6	6	8	8	9	3	6	7	67
Р19	-6	-7	-5	-6	-8	0	0	-2	2	2	-30
Р20	6	4	4	2	7	7	9	5	6	3	53
Р21	7	7	9	6	9	8	9	5	8	5	73

P22	4	6	4	2	3	6	3	4	4	2	38
P23	4	5	5	4	3	4	6	7	8	5	51
P24	5	4	3	4	8	8	6	8	7	5	58
P25	- 1	2	2	3	1	4	3	4	4	3	25
P26	5	4	4	3	5	6	4	5	3	3	42
P27	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	19
P28	7	9	8	6	7	4	4	6	5	6	62
P29	4	5	2	1	2	2	5	2	9	5	37
P30	3	2	2	1	2	1	3	6	4	2	26
P31	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	36
P32	5	7	6	6	4	1	3	8	8	7	55
P33	7	7	8	5	9	4	7	7	9	7	70
P34	2	3	5	4	4	7	6	5	7	8	51
Итого	143	151	146	103	136	149	161	137	167	134	1427
по	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
классу	4,20	4,44	4,29	3,02	4	4,38	4,73	4,02	4,91	3,94	41,97

Выводы: суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств в целом по классу составляет 1427 баллов, что составляет 41,97 баллов и указывает на уровень «чуть ниже среднего» духовно-нравственного развития школьников.

Вызывают тревогу показатели P19 – минус 30 баллов; P14 – минус 11 баллов; P17 – минус 10 баллов; P4 – минус 6 баллов. Низкий уровень у P15 – 5 баллов ; P12 – 9 баллов; плохой уровень у P27– 19 баллов; P25 – 25 баллов, P30 – 26 баллов; у P31 – 36 баллов – уровень «ниже среднего».

Плохие и низкие показатели были выявлены у:

P1 – альтруизм (4), ответственность (5), справедливость (7), щедрость (10);

P2 – альтруизм (4), ответственность (5), мужество (6);

P3 – альтруизм (4), ответственность (5), мужество (6), милосердие (9);

P4 (все качества);

P5 – альтруизм (4), мужество (6), щедрость (10);

P6 – тактичность (3), мужество (6), терпимость (8);

P7 – терпимость (8), милосердие (9), щедрость (10);

P8 – терпимость (8);

P10 – тактичность (3), альтруизм (4), терпимость (8), щедрость (10);

P11 – альтруизм (4), мужество (6), справедливость (7), щедрость (10);

P12 – все качества;
 P13 – 8 качеств;
 P14 – все качества;
 P15 – 9 качеств;
 P17– 9 качеств;
 P18 – терпимость (8);
 P19 – все качества;
 P20 – совесть (2), тактичность (3), альтруизм (4), щедрость (10);
 P22 – 8 качеств;
 P23 – честность (1), альтруизм (4), ответственность (5), мужество (6), щедрость (10);
 P24 – совесть (2), альтруизм (4);
 P25 – все качества;
 P26 – совесть (2), тактичность (3), альтруизм (4), справедливость (7), милосердие (9), щедрость (10);
 P27 – все качества;
 P28 – мужество (6), справедливость (7);
 P29 – семь качеств;
 P30 – 9 качеств;
 P31 – шесть качеств;
 P32 – ответственность (5), мужество (6), справедливость (7);
 P34 – честность (1), совесть (2), альтруизм (4), ответственность (5).

Следует отметить, что качественные характеристики у учащихся 6 Г класса на уровнях «низкий» и «чуть ниже среднего».

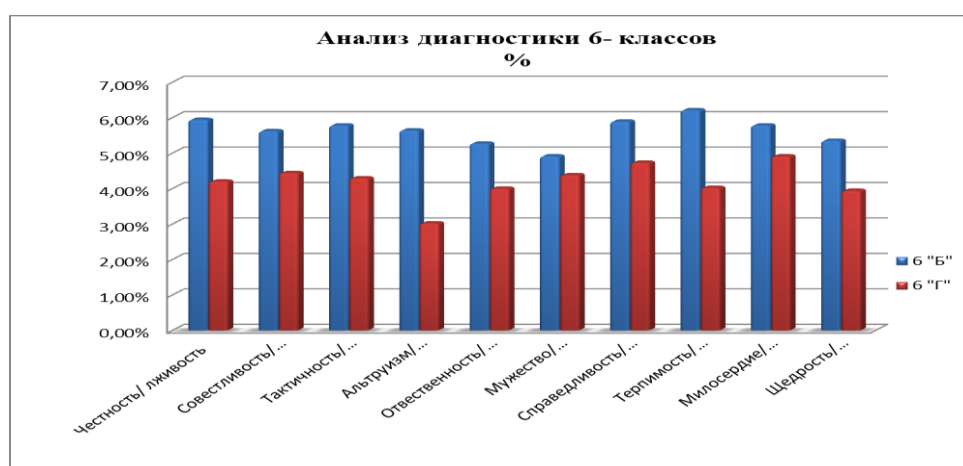


Диаграмма 7. Сравнительный анализ результатов диагностики духовно-нравственных качеств учащихся 6-х классов

8 А класс

Качества уча- щихся Рес- пон- денты	Честность/ лживость	Совестливость/ наглость	Тактичность/ грубость	Альтруизм/ эгоизм	Ответственность/ безответственность	Мужество/ трусость	Справедливость/ несправедливость	Терпимость/ агрессивностью	Милосердие/ жестокость	Щедрость/ жадность	Общее кол-во баллов
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
P1	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	44
P2	8	9	8	9	10	7	8	9	9	8	85
P3	5	5	8	5	7	4	6	7	4	4	55
P4	8	6	8	5	7	6	6	7	6	5	64
P5	9	10	10	9	10	8	9	6	9	10	90
P6	7	6	8	8	8	8	8	8	8	9	78
P7	6	7	8	7	7	7	7	5	6	7	67
P8	8	8	8	8	8	8	6	7	8	7	76
P9	8	9	7	9	9	8	7	7	8	9	81
P10	9	10	9	10	10	7	9	10	10	9	93
P11	9	8	10	8	9	9	8	7	9	10	87
P12	9	9	10	10	10	9	9	8	9	10	93
P13	4	3	2	2	4	3	4	4	5	4	35
P14	4	3	3	2	1	2	2	1	2	1	21
P15	8	6	7	7	6	5	6	6	5	7	63
P16	3	-1	0	7	7	4	6	10	5	10	51
P17	7	0	1	2	3	9	7	4	7	8	48
P18	8	9	10	9	10	8	9	7	9	10	89
P19	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	32
P20	2	-2	3	-1	-4	3	2	-3	3	3	6
P21	3	-2	-1	5	0	3	2	-3	4	2	13
P22	7	7	7	7	7	7	8	8	5	5	68
P23	4	3	6	4	3	2	3	6	7	4	42
P24	5	4	7	9	5	8	6	8	6	8	66
P25	6	7	8	7	6	7	6	5	5	4	61
P26	5	4	7	5	4	6	4	7	7	7	56
P27	8	7	7	7	6	7	7	7	7	7	70
P28	7	6	5	6	6	1	6	6	7	7	57
P29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
P30	5	5	4	7	4	5	5	4	3	4	46
P31	8	9	9	8	10	8	9	10	9	8	88

P32	7	8	7	6	8	6	6	5	6	5	64
P33	-3	0	0	3	-2	1	-2	2	5	6	10
P34	8	8	9	7	9	9	9	8	8	8	83
P35	4	5	7	5	6	2	3	4	6	3	45
P36	2	3	-5	-	0	-5	0	2	-6	4	-5
P37	9	5	4	5	8	5	4	-5	-5	5	35
P38	-2	-7	-8	-3	-4	8	-1	-8	3	-1	-23
P39	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
P40	7	10	-5	6	10	-10	4	6	3	2	33
Итого по классу	230	204	206	227	225	201	215	201	220	238	2167
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5,75	5,1	5,15	5,68	5,63	5,02	5,38	5,02	5,5	5,95	54,18

Выводы: суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств в целом по классу составляет 2167 баллов, что указывает на уровень «средний» духовно-нравственного развития – 54,18 баллов.

Вызывают тревогу показатели P36 – минус 6 баллов; P38 – минус 23 балла. Низкий уровень у P20 – 6 баллов, P33 – 10 баллов, P21 – 13 баллов; недостаточный уровень у P14 – 21 балл; P13 – 35 баллов; P9 – 32 балла, P37 – 35 баллов, P40 – 33 балла – уровень «ниже среднего».

Плохие и низкие показатели были выявлены у:

P1 – совесть (2), ответственность (5), мужество (6); справедливость (7);

P3 – мужество (6), милосердие (9), щедрость (10);

P13 – 9 качеств;

P14 – все качества;

P16 – честность (1), совесть (2), тактичность (3), мужество (6);

P17 – совесть (2), тактичность (3), альтруизм (4), ответственность (5), терпимость (8);

P19,20,21 – все качества;

P23 – семь качеств;

P24 – совесть (2);

P25 – щедрость (10);

P26 – совесть (2), ответственность (5), справедливость (7);

P28 – мужество (6);

P29 – качества не оценены;

Р30 – тактичность (3), ответственность (5), терпимость (8), милосердие (9), щедрость (10);

Р33 – восемь качеств;

Р35 – семь качеств;

Р36 – все качества;

Р37 – терпимость (8), милосердие (9);

Р38 – 9 качеств;

Р40 – тактичность (3), мужество (6), справедливость (7), милосердие (9), щедрость (10).

Следует отметить, что качественные характеристики у учащихся 8А класса на уровнях «средний» и «чуть выше среднего».

8 Г класс

Качества уч-ся Рес- пон- денты	Честность/ лживость	Совестливость/ наглость	Тактичность/ грубость	Альтруизм/ эгоизм	Ответственность/ безответственность	Мужество/ трусость	Справедливость/ несправедливость	Терпимость/ агрессивностью	Милосердие/ жестокость	Щедрость/ жадность	Общее кол-во баллов
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Р1	8	6	6	8	7	10	9	7	8	8	77
Р2	9	8	9	7	7	9	10	8	9	6	82
Р3	7	5	5	8	6	8	7	8	6	9	69
Р4	9	9	9	8	7	7	9	8	9	10	85
Р5	10	10	9	9	10	8	9	9	10	10	94
Р6	7	8	9	7	8	6	8	7	10	9	79
Р7	10	9	10	7	9	9	10	9	10	9	92
Р8	8	9	9	7	9	8	9	8	10	9	86
Р9	9	8	9	6	8	10	8	9	10	8	85
Р10	6	7	9	8	9	9	10	9	10	9	86
Р11	8	7	9	6	8	7	9	8	10	9	81
Р12	6	7	9	4	6	5	7	5	10	7	66
Р13	9	8	8	7	9	8	8	9	10	10	86
Р14	9	9	9	8	9	8	9	10	10	9	90
Р15	6	6	4	6	6	7	7	7	9	5	63
Р16	7	5	5	7	10	8	9	9	6	9	75
Р17	7	6	7	5	7	6	6	7	9	8	68
Р18	8	5	6	7	7	8	9	8	10	9	77

P19	8	8	9	7	9	10	6	9	9	9	84
P20	9	5	10	6	5	4	7	7	9	6	68
P21	4	4	8	3	8	4	4	4	7	8	54
P22	6	5	6	6	6	5	7	6	5	6	58
P23	7	6	5	6	6	8	6	6	7	7	64
P24	5	5	5	5	5	10	5	9	5	10	64
P25	5	4	5	3	3	8	5	4	7	5	49
P26	6	6	5	7	8	9	5	5	5	5	61
P27	5	5	5	3	5	9	5	7	7	7	58
P28	8	7	8	7	6	6	6	7	6	5	66
P29	8	7	6	6	7	8	8	8	10	7	75
P30	7	7	5	5	5	9	7	9	5	7	66
P31	6	5	6	4	8	6	9	6	9	9	68
P32	5	5	5	8	10	5	5	10	5	10	68
P33	5	4	6	5	5	7	8	7	10	9	66
P34	10	9	9	9	10	6	9	7	9	9	87
P35	9	9	8	5	9	10	9	8	9	9	85
P36	7	7	7	5	6	5	7	5	8	8	65
Итого	263	240	259	225	263	270	271	269	298	289	2647
по	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
классу	7,3	6,67	7,19	5,76	6,74	7,5	7,52	7,47	8,27	8,02	73,52

Выводы: суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств в целом по классу составляет 2647 баллов, что указывает на уровень «средний» духовно-нравственного развития – 73,52 баллов.

Невысокие показатели были выявлены у:

P12 – альтруизм (4);

P15 – тактичность (3);

P20 – мужество (6);

P21 – шесть качеств;

P25 – совестливость (2), альтруизм (4), ответственность (5), терпимость (8);

P27 – альтруизм (4);

P31 – альтруизм (4);

P33 – совестливость (2).

Следует отметить, что качественные характеристики у учащихся 8 Г класса на уровнях «хороший» и «чуть выше среднего».

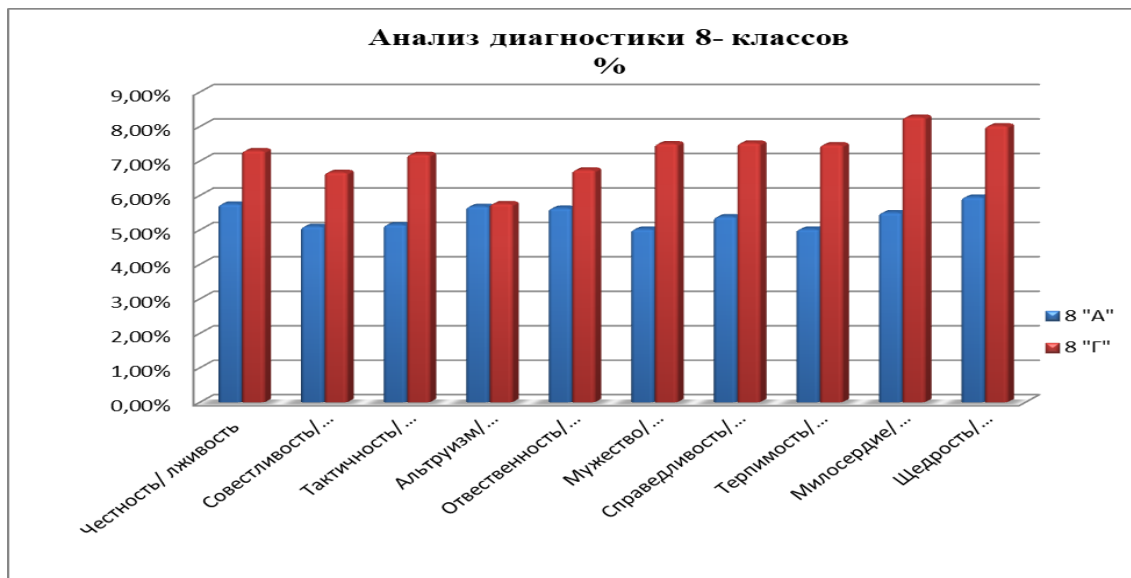


Диаграмма 8. Сравнительный анализ результатов диагностики духовно-нравственных качеств учащихся 8-х классов

3. ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (ресурсное обеспечение образовательной организации)

На первом этапе экспериментального исследования нами была разработана методика оценки инновационно-развивающей среды школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающегося (ресурсное обеспечение образовательного учреждения). Созданная методика помогает проанализировать ресурсы школы, обеспечивающие реализацию проекта «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования личности и гражданина России». Методика включала в себя семь блоков (57 показателей):

- 1) материально-технические условия (9 показателей);
- 2) взаимодействия школы с родителями (4 показателя) ;
- 3) организационное обеспечение (10 показателей);
- 4) кадровое обеспечение (8 показателей);
- 5) информационно-образовательное обеспечение (12 показателей);
- 6) превентивные меры в школе (9 показателей);
- 7) взаимодействие школы с другими учреждениями (5 показателей) .

В оценке ресурсного обеспечения образовательного учреждения приняли участие члены рабочей группы инновационного проекта. Оценка определялась по среднеарифметическому показателю, указывающему уровень ресурсных возможностей (инновационно-развивающей среды) школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

Каждый показатель оценивался экспертом по трехбалльной системе: 0 – показатель отсутствует; 1 – школой ведется определенная работа по данному критерию; 2 – школой полностью выполняются требования критерия.

<i>№ n/n</i>	<i>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</i>	<i>Баллы</i>
<i>I.</i>	<i>Материально-технические условия школы</i>	
1.	Архитектоника здания и помещений школы	9
2.	Оформление школьной территории	9
3.	Оформление классных комнат	8
4.	Оформление основных и вспомогательных помещений	8
5.	Действующая выставка по духовно-нравственной культуре	6
6.	Работа школьного музея	6
7.	Школьный кинотеатр: фильмотека по духовно-нравственной культуре	3
8.	Библиотека: литература по духовно-нравственному воспитанию, культурологии и этике (постоянное обновление фонда)	6
9.	Кабинет по «Основам религиозной культуры и светской этике»	5
	ИТОГО:	60/90
<i>II.</i>	<i>Взаимодействие школы с родителями</i>	
1.	В школе в системе проводятся родительские собрания, посвященные проблеме формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся	8
2.	Родители участвуют в реализации планов общеобразовательного учреждения по духовно-нравственной культуре школьников	6
3.	По инициативе родителей в школе проходят мероприятия, направленные на обеспечение духовного и нравственного воспитания и развития обучающихся	6
4.	Родители входят в состав структур и служб образовательной организации по формированию духовно-нравственной культуры школьников	4
	ИТОГО:	24/40
<i>III.</i>	<i>Организационное обеспечение</i>	
1.	Наличие школьной формы для обучающихся	9
2.	Организация коллективных выездов школьников в музеи и театры	6
3.	Деятельность школьного хора, театральной студии, художественной самодеятельности в образовательной организации	8
4.	Проведение семинаров для педагогических работников по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся	6
5.	Наличие единых требований одежды для педагогических	5

	работников и технического персонала школы	
6.	Наличия принципов взаимодействия и правил поведения субъектов образовательного процесса школы	8
7.	Наличие системы формирования духовно-нравственной культуры школьника	8
8.	Проведение диагностики и объективного контроля (мониторинг) духовно-нравственной культуры школьника	5
9.	Наличие структур и служб школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся	4
10.	Тиражирование опыта работы в СМИ (не менее 3-х публикаций в год)	6
	ИТОГО:	65/100
<i>IV.</i>	<i>Кадровое обеспечение инновационно-развивающей среды</i>	
1.	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и курсовую подготовку	6
2.	Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы с учащимися по проблеме	5
3.	Наличие учителя по основам религиозной культуре и светской этике (духовно-нравственной культуре)	6
4.	Наличие учителя музыки и изобразительного искусства, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников	9
5.	Наличие педагога по хоровому пению и художественной самодетельности, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников	9
6.	В администрации школы есть специалист, отвечающий за организацию работы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся	8
7.	Сотрудники школы, оказывающие консультативно-методическую помощь по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся	8
8.	Каждый сотрудник участвует в мероприятиях, запланированных школой по линии формирования духовно-нравственной культуры школьника	8
	ИТОГО:	59/80
<i>V.</i>	<i>Информационно-образовательное обеспечение</i>	
1.	Наличие классов духовно-нравственной культуры (гуманитарной) направленности.	9
2.	Проведение уроков по одному из модулей «Религиозная культура и светская этика»	9
3.	Наличие учебных предметов, факультативов по	9

	формированию духовно-нравственной культуры у школьников («Кубановедение», «Культурология», «Основы духовно-нравственной культуры», «Культуры здоровья», «Старославянский язык» и др.)	
4.	В образовательной организации имеется программа по формированию духовно-нравственной культуры школьника	9
5.	В общеобразовательном учреждении функционирует волонтерское движение, развито школьное самоуправление, имеется Совет старшеклассников, в которых одним из направлений является формирование духовно-нравственной культуры школьника	8
6.	Работа школы направлена на формирование нравственных установок, здорового образа жизни и профилактику употребления психологически активных веществ и наркотиков	8
7.	Проводятся тренинговые занятия для детей группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и др.	8
8.	В школе действует группа тренеров из числа старшеклассников, которая проводит тренинги с обучающимися, направленные на культуру отношений в школьном коллективе	-
9.	В образовательной организации проводятся встречи обучающихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам духовно-нравственной культуры	7
10.	Школа систематически участвует в мероприятиях духовно-нравственной и культурной направленности на уровне района, города, края	9
11.	В школе существует перспективный план по реализации стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся	9
12.	Программа по духовно-нравственной культуре прошла экспертизу в департаменте образования администрации МО г. Краснодара	1
	ИТОГО:	86/110
<i>VI.</i>	<i>Превентивные меры в школе</i>	
1.	В школе и на ее территории запрещено курение для учащихся, педагогов и посетителей	10
2.	В районе школы (не менее 200м от пришкольного участка) нет торговых точек продающих табак и спиртное	7
3.	Учащихся не выгоняют с урока	7
4.	Все случаи пропусков занятий контролируются школой	7
5.	В школе организована работа конфликтной комиссии, в которой представлены педагоги, учащиеся и родители	9
6.	За истекший год из школы не отчислены ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения	8

7.	В школе нет учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (с учетом выбывших из школы за последние три года)	5
8.	В школе организована работа центра духовно-нравственной культуры в летний период	6
9.	В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся для всех желающих	9
	ИТОГО:	68/90
VII.	<i>Взаимодействие школы с другими учреждениями</i>	
1.	Сотрудничество с общественными организациями территории по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся	7
2.	Участие в территориальных программах содействия улучшению уровня культуры, духовности и нравственности школьников	8
3.	Школа является организатором территориальных акций, посвященных вопросам формирования духовно-нравственной культуры учащихся	4
4.	Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся	8
5.	Сотрудничество школы с религиозно-культурными учреждениями	-
	ИТОГО:	27/40
	ВСЕГО:	389/540

Результатом является среднеарифметический показатель по каждому блоку.

Так, по первому блоку – «материально-технические условия школы» среднеарифметический показатель составил 60 баллов при максимальных – 90 баллов, что составляет 66,7 % и указывает на уровень «*выше среднего*».

Стоит отметить высокие показатели по критериям «архитектоника здания и помещений школы», «оформление школьной территории».

Диагностика блока «взаимодействия школы с родителями» показала 24 баллов из 40, что составляет 60% и определяется как уровень «*чуть выше среднего*». Немаловажным для воспитания школьников является тесная связь семьи и школы. Работа с

родителями направлена на обсуждение вопросов нравственного воспитания учащихся и получает неплохой отклик.

Третий блок *«организационное обеспечение инновационно-развивающей среды школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающегося»* показал 65 из 100 баллов, что характеризуется как уровень *«выше среднего»* – 65%. Но и здесь есть важные для духовно-нравственной культуры учащихся показатели – наличие школьной формы и сменной обуви для обучающихся.

Четвертый блок – *«кадровое обеспечение инновационно-развивающей среды школы»* – показал уровень *«выше среднего»* – 73,75% (59 из 80 баллов). Стоит отметить наличие педагога по хоровому пению и художественной самодеятельности, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников.

Хороший уровень (78,2%) показывает диагностика пятого блока – *«информационно-образовательное обеспечение»* – 86 баллов из 110. Необходимо отметить высокий уровень критерий *«Наличие классов духовно-нравственной культуры (гуманитарной) направленности»*, *«Проведение уроков по одному из модулей «Религиозная культура и светская этика»*, *«Наличие учебных предметов, факультативов по формированию духовно-нравственной культуры у школьников»*. В образовательной организации имеется программа по формированию духовно-нравственной культуры школьника, Школа систематически участвует в мероприятиях духовно-нравственной и культурной направленности на уровне района, города, края. В школе существует перспективный план по реализации стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся.

Шестой блок – *«превентивные меры в школе»* – 68 из 90 баллов, что указывает на уровень *«выше среднего»* (75,5%). В школе и на ее территории запрещено курение для учащихся, педагогов и посетителей. В школе организована работа конфликтной комиссии, в которой представлены педагоги, учащиеся и родители. В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся для всех желающих.

Седьмой блок – *«взаимодействие школы с другими учреждениями»* – характеризует уровень *«чуть выше среднего»* (67,5%) – 24 из 40 возможных баллов.

В целом, подводя итоги диагностики инновационно-развивающей среды школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающегося (ресурсное обеспечение образовательного учреждения) и суммируя оценки членов рабочей группы по всем блокам и критериям, необходимо констатировать уровень образовательной организации как «выше среднего» (72%) – 389 баллов из 540 возможных.

4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Целевая ориентация формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование нравственной личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия. Акценты цели направлены на:

1. Формирование школьника, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности.

2. Включение школьника в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизации.

3. Создание педагогической системы школы, ориентированной на формирование духовно-нравственной культуры у обучающегося в современных условиях.

Исходя из целеполагания были определены *стратегические задачи*:

– сформировать у школьников бережное отношение к культурному наследию народов России, к истории и традициям Кубани;

– внедрить моральные и нравственные принципы в образовательное пространство школы;

– сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности общества;

– гармонично духовно развивать каждую личность школьника, привить ей основополагающие принципы нравственности;

– формировать национальное самосознание, ответственное отношение к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважение к своей культуре и родному языку.

Тактические задачи были сформулированы следующим образом:

– активизировать совместную просветительскую деятельность (сетевое взаимодействие) всех заинтересованных структур по формированию духовно-нравственной культуры школьника: обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов и др.;

– достичь нового уровня отношений семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий

в духовно-нравственном воспитании и социализации детей и подростков;

- создать условия для сохранения исторической преемственности поколений; развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитать патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

- развить культуру межэтнических отношений;

- способствовать изучению географии и истории своей страны, своего региона;

- сформировать у школьников представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России

Основные положения педагогической системы школы создают предпосылки для переосмысления характера формирования духовно-нравственной культуры школьника в системе общего среднего образования, в частности, и в системе непрерывного (дошкольного, дополнительного, профессионального) образования, в целом.

Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволит:

- 1) разработать и реализовать педагогическую систему обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника, целью которой является формирование нравственной личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России;

- 2) транслировать опыт в систему образования Краснодарского края, что позволит создать систему школьного образования, ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры у обучающегося в современных условиях;

- 3) проводить на базе системообразующей образовательной организации конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы с педагогами образовательных организаций Краснодарского края по формированию духовно-нравственной культуры у школьников;

- 4) распространять результаты работы посредством сетевого взаимодействия, публикаций, проведения семинаров, мастер-классов и др., тем самым расширяя информационное поле проекта.

Совокупность теоретических положений, выводов и рекомендаций будет содержать решение проблемы, связанной с

формированием духовно-нравственной культуры школьника. Основными компонентами данной совокупности являются:

- педагогическая сущность подготовки школьников к формированию духовно-нравственной культуры;

- сущностная структура действий субъектов инновационно-развивающей среды по формированию и развитию духовности и нравственности в их интеграционном единстве;

- основные направления действий: а) формирование и развитие содержательно-образовательных функций заключаются в способности анализировать, понимать явления окружающей действительности, выполнять необходимые для жизнедеятельности виды духовных действий, в формировании системного мировоззрения, в создании свойств психики, позволяющих продуктивно выполнять действия, необходимые для появления духовно-нравственных свойств и качеств; б) формирование и развитие функций заключаются в способности управлять своим поведением, проявления активности;

- педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры у школьника, направленная на формирование и развитие духовных и нравственных свойств и качеств, включающая диагностико-мониторинговый, нормативно-правовой, научно-методический, социально-педагогический, информационно-образовательный, технологический компоненты, подходы к ее построению, закономерности, принципы и специфические условия ее функционирования;

- основная сущность встроенности системы формирования духовно-нравственной культуры школьников в целостный образовательный процесс – систематизация педагогической деятельности.

На концептуальном, интеграционно-взаимодействующем уровне будут раскрыты:

- теоретико-методологические основы педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры у школьника;

- концепция, раскрывающая генезис и все грани феномена формирования духовно-нравственной культуры школьника – как уникального явления и процесса, служащая теоретической основой для дальнейшего развития направления в педагогической науке и образовательной практике;

– модель формирования духовно-нравственной культуры у школьника, описывающая процесс во взаимосвязанных прогностическом, методологическом и технологическом аспектах, обеспечивающая возможности для учащихся овладеть познавательно-действенной компетентностью и способностями полноценно выполнять собственные жизненно важные функции;

– компетентностно-функциональный подход к формированию духовно-нравственной культуры у школьника, характерные особенности ситуации, адекватные природе человека, этого процесса и его сущностной задаче;

– педагогические (общие и специфические) условия формирования духовно-нравственной культуры у школьника, реализация которых обеспечивает интеграционное единство структурных компонентов;

– информационно-функциональная структура процесса, его компоненты и автономные функциональные системы, ведущая роль системы педагога и решающая – системы учащегося;

– объяснение сущности субъект-субъектных отношений в процессе формирования духовно-нравственной культуры у школьника, субъект – объектной роли учащегося в них, контуры циркулирования образовательной информации по формированию духовно-нравственных свойств и качеств у школьника, образование сущностного продукта процесса;

– информационно-функциональное объяснение единства действий педагога и учащегося в процессе формирования духовно-нравственной культуры, заключающееся в наличии общего участка ведущего и решающего контуров циркулирования информации;

– основной признак эффективности формирования духовно-нравственной культуры у школьника – комфортизация образовательных действий учащихся, их классификация, средства комфортизации преобразования психических функций и средства обеспечения целостности действий по их формированию, особенности названных средств, заключающиеся в адекватности их групп сторонам человеческой природы;

– критерии и уровни сформированности компетентности по формированию духовно-нравственной культуры у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников;

– критерии сформированности духовно-нравственной культуры у школьника: культурно-адаптивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой;

– системы показателей: (а) свидетельствующих о взаимосоответствии интересов, ценностей, знаний и умений, способностей личности учащегося (критерии интегрированности структурных компонентов), (б) позитивно оцениваемых педагогами, родителями и одноклассниками (специфические критерии).

Результаты исследования могут быть использованы в решениях ряда проблем: развития образовательных систем в различных направлениях педагогического знания, функционального взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработки технологий проектирования инновационно-развивающих пространств.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андренов, Н.Б., Бубнов, Ю.А., Сеницын, Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция, и тенденция: Монография / Под общей ред. проф. О.И.Кирикова. Книга 8. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 225 с.

2. Дегтерев, Е.А., Сеницын, Ю.Н. Педагогика здоровья: Учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. – 224 с. (Серия: «Управление современной школой». Выпуск VIII).

3. Малиночка, Э.Г., Сеницын, Ю.Н. Образовательная система здоровьесобесечения учащихся: Монография. – Краснодар: Кубанское региональное отделение АПСН, 2007. – 77с.

4. Мартынов, И.И., Сеницын, Ю.Н. Социализации личности в современном обществе: Монография. – Орел: Издательство журнала «Образование и общество», 2004. – 120с.

5. Сеницын, Ю.Н. Концепция формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья. Журнал «Вестник Южного федерального университета. Педагогические науки», 2011, №10. – С.27-35.

6. Сеницын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: Монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 268 с.

7. Сеницын, Ю.Н. Теория и технология формирования жизнедеятельностных функций школьника. Методический материал. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012, – 75 с.

8. Сеницын, Ю.Н. Формирование духовного и физического здоровья учащихся: Учебное пособие. Краснодар.: Кубанский гос. ун-т, 2003. 194 с.

9. Сеницын, Ю.Н., Крохмаль, Е.В., Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом: Учебно - методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. – 113 с.

10. Сеницын, Ю.Н., Жирма, Е.Н., Буняк, Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография. Под. Общ. ред. Ю.Н.Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2016 – 254 с.

11. Сеницын, Ю.Н., Жирма, Е.Н., Буняк, Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография. Под. Общ. ред. Ю.Н.Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 120 с.

12. Хентонен, А.Г., Сеницын, Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: Учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 60 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	СТР.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (метакомпетентность).....	9
1.1 Анализ готовности школьников к формированию духовно-нравственной культуры.....	8
1.2 Анализ готовности педагогов к формированию духовно- нравственной культуры школьника.....	29
2. ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА (качественные характеристики).....	33
3. ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (ресурсное обеспечение образовательной организации).....	46
4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	55
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

Учебное издание

С и н и ц ы н Юрий Николаевич
Ж и р м а Елена Николаевна
Х о м у т о в а Наталья Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКА:

диагностика, анализ результатов и перспективы развития

Методические указания

Подписано в печать _____. Печать цифровая.

Формат 60 × 84 1/16. Уч.-изд. л. __.

Тираж 100 экз. Заказ №.....

Кубанский государственный университет
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Издательско-полиграфический центр
Кубанского государственного университета
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.