

©УДК

## **Модель перевернутого обучения в начальной школе**

Цыдендоржиева Цыржуня Цырендоржиевна, старший преподаватель  
Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы  
Россия, 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13  
E-mail: secur@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт применения модели перевернутого обучения в начальной школе, где педагог выступает организатором обучения на уроке, отвечает на вопросы по теоретическому материалу по теме, контролирует изученный дома материал с помощью онлайн-сервисов, организует групповую работу.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт начального общего образования, учебная деятельность, модель перевернутого обучения.

### **Model of inverted learning at primary school Tsydendorzhieva Ts.Ts.**

Abstract: The article deals with the experience of model of inverted learning implementation at primary school, where teacher acts as the organizer of learning, answers questions on theoretical material of subject, monitors material learned at home through online services, organizes group work during lesson.

Key words: federal state standard of primary education, learning activity, model of inverted learning.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования требования к предметным, метапредметным и личностным результатам требуют необходимость изменения технологии организации обучения, в котором ученик становится субъектом учебной деятельности. Акцент с «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентностей», умение применять знания на практике, переносить умения в иные ситуации. Большое значение имеет включение в образовательную деятельность электронных учебно-методических пособий, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и др.

Для современной школы создаются новые образовательные условия, которые не только учитывают скорость информационного потока, но и нацеливают на развитие у обучающихся навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Из пассивного поглотителя знаний ребенок превращается в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика, для которого любимое утверждение «я сам». И здесь большую помощь оказывают

модели с применением информационных технологий, одной из которых является модель перевернутого обучения.

Перевернутое обучение – это модель современной технологии смешанного обучения, где педагог выступает в качестве консультанта, тьютора, он поощряет учеников на самостоятельную и совместную работу, вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность, повышая их ответственность за собственное обучение. В результате ученик продуктивно трудится на уроке, а не пассивно прослушивает и репродуктивно воспроизводит информацию, которая поступает от учителя. Для этого предлагается поменять местами содержательный компонент урока и содержание домашней работы. Вместо домашнего задания ученики получают доступ к цифровым образовательным ресурсам: видеороликам, которые созданы учителем, электронным библиотекам, онлайн-учебникам, журналам, энциклопедиям, словарям и иным дидактическим материалам, которые изучаются самостоятельно.

Правда реализовать модель перевернутого обучения возможно, если у каждого ученика есть дома компьютер, смартфон или планшет с выходом в интернет. Или, учитель, ориентируясь на возможности детей, может собрать все материалы, записать их на диск или распечатать и раздать с дополнительной информацией, с четкими инструкциями, которые должны быть понятны и адаптированы для учеников. Инструкция дополнительно содержит вопросы и задания, которые дети выполняют, когда изучают теоретический материал. Можно предложить ученикам конспектировать или визуализировать информацию (представить в виде схемы, таблицы, плана, развернутых вопросов и ответов), чтобы на уроке было легче ею воспользоваться.

На уроке учитель обсуждает проблемы учебной темы; отвечает на вопросы обучающихся по теоретическому материалу; контролирует изученный самостоятельно материал с помощью систем тестирования или онлайн-сервисов, на карточках с заданными параметрами; проводит индивидуальную или групповую консультации; организует совместную работу обучающихся над изучением нового материала.

Педагог «переворачивает» обучение, перенеся изучение теоретического материала и информации по теме на дом, пересматривает позиции учителя и учеников на уроке, по-другому организует урок, где урочное время используется для выполнения практических работ, экспериментов, создания проектов, исследований или других видов работ. Обучающиеся могут делиться на мини-группы не только по уровню подготовленности, но тех, кто больше любит смотреть, читать или писать. Сначала нужно использовать те навыки, которые у них наиболее развиты: условных «читателей» сажают вместе читать книги, «писатели» будут делать какие-то схемы, модели, пометки, а предпочитающие визуальный контент - смотреть видео. Затем следует меняться ролями, пробовать и развивать другие способности; группы можно перемешивать, так у детей расширяются горизонты, откроются новые перспективы мышления и восприятия информации.

Среди актуальных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону совместного открытия новых знаний.

Модель перевернутого обучения дает возможность младшим школьникам:

- взаимодействовать на уроке с партнерами, обсуждать проблемы и решать их;
- создавать совместные продукты;
- задавать умные вопросы и делиться полученными результатами;
- оценивать собственную деятельность и своих партнеров;
- выражать лидерство и нести ответственность;
- проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, у младших школьников развиваются актуальные компетенции необходимые для успешной учебы и работы:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;

- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

Модель перевернутого обучения широко применяется учителями начальных классов МОУ «Агинская СОШ№1». Положительные отзывы получили учителя Бадмажапова Д.Г., Бадмаева Д.Ц., Дондокова Л.Д., Черникова Л.Д., Цыденова Ц.Д., показавшие уроки с использованием технологии перевернутой модели на окружном семинаре учителей начальных классов «ФГОС НОО в действии». Например, к уроку окружающего мира в 4 классе с применением инновационной модели перевернутого обучения по теме «Петр Великий» учителем Бадмажаповой Д.Г. готовится серия дидактических материалов (презентации, рассказы, тексты о времени правления Петра I, его реформах, личностных качествах). Материалы выкладываются через интернет в электронном виде, учащиеся знакомятся с ними дома и представляют их в виде схем, таблиц, плана и др. Учитель контролирует изученный дома материал с помощью онлайн-сервисов.

Урок проходит в несколько этапов: вводно-мотивационный, актуализация знаний, постановка проблемы, пути и способы решения проблемы, рефлексивно-оценочный этап. Постановка проблемы звучит следующим образом: почетное имя «Великий» Петру I дали наши предки. Правы ли они? На этом уроке мы должны выяснить правильно ли Петра I прозвали Великим? Учащимся предлагаются разнообразные виды работ: фронтальные и групповые, творческие и репродуктивные. Содержание группируется по картам: биография Петра I, Петр I как преобразователь, города, основанные Петром I. Учащиеся выполняют в группах задания на соотнесение понятий и определений, событий и дат, исторических личностей и их изображений и описаний и др., отгадывают кроссворд, заполняют таблицы, подбирают карточки, вставляют в текст нужные

определения и т.д. В ходе работы делают выводы о масштабах преобразований в России XVIII века и роли Петра I в этих преобразованиях.

Опыт использования модели перевернутого обучения позволяет сделать некоторые выводы:

- учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также «персонализировать учебное пространство для углубления знаний»;
- учащиеся должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами;
- при изучении материала учащийся должен мыслить критически;
- важно не только изучить существующие материалы, но и уметь «решать проблемы путем создания новых решений».

#### **Литература:**

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)
2. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
4. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума/ под общ. ред. Грекова А. А. - Ростов н/Д, 2007.
5. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа:// <http://www.openclass.ru/node/430807/>