Приложение 2.

**МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА - 2020**

***Аннотация к модели.***

В тексте «Модель инновационного образовательного проекта – 2020» отражены только те позиции, которые претерпели изменение по сравнению с 2019 годом или которые являются новыми на этапе апробации модели в 2020 году.

***Общие сведения (***см. Приложение 1 с 1 по 4 позиции***)***

1. Стадия реализации инновационного образовательного проекта – *вторая, апробация модели*
2. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект) Органы управления образованием, институты развития образования, работодатели, колледжи, техникумы, представители бизнеса, *организации общего и дополнительного образования, профессиональные сообщества и ассоциации*.

***Содержание***

1. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (*с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)* (см. Приложение 1).
2. Краткое описание инновационного образовательного проекта (см. Приложение 1)

*Дополнение к описанию в 2020 году.*

Инновационный образовательный проект «Университет компетенций» по формату – *организационно-деятельностная игра*, в которой специалисты института развития образования, специалисты среднего профессионального образования Ленинградской области, партнеры муниципального, регионального, российского и международного уровней совместно строят Университет Будущего. Строительство Университета Будущего начинается с представления в предельно абстрактном образе, на основе общих тенденций развития общества и образования замысла этого Университета как *замысла-химеры*, «составленной красавицы» (см. Приложение 1, рис.2 Стартовый образ Университета). Важно изначально было иметь именно такой абстрактный образ Университета Будущего, однако с заданными параметрами (рамками), чтобы можно было «помещать» в них разные продукты, практики, технологии, механизмы, содержание, которые бы отвечали *концепции развития региона Ленинградская область как региона «smart sity»* и одновременно фокусироваться на качестве содержания Университета через заданные изначально контуры (рамки).

 В 2020 году был уточнен (определен) мотивационный интерес основных субъектов, которые включаются в долгосрочное строительство Университета.

1. *Ленинградский областной институт развития образования*. Цель-*продукт*: Университет компетенций как новый формат ПК и ПП. Цель-*результат*: индивидуальный профессионально-образовательный маршрут участника, его непрерывное самообразование; освоенные новые педагогические позиции и компетенции участников, которые помогут появлению новой системы разделения труда в образовании (тьютор, ментор, наставник, модератор, эксперт, консультант, проектировщик, игротехник и т.д.).
2. *Организации среднего профессионального образования, высшего, общего и дополнительного образования, органы муниципального управления, бизнесмены, общественные организации, сфера производства и т.д.* Развитие реальных практик, деятельности, обмен ресурсами, решение актуальных проблем и задач, включение собственных интересов и потребностей в коллективно-распределенную деятельность и их удовлетворение.

В дополнение к описанию функционала позиций в *Организационной схеме* (Приложение 1, рис.1. Организационная схема и ее описание) следует отметить, что позиция *внешнего модератора* в Университете Компетенций стала, во-первых, сменной. Разные субъекты относительно построения Университета Компетенций стали занимать эту позицию. В 2020 году, помимо модератора ВШУ «Сколково» г.Москва, появились модераторы: 1. МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» как модератор развития и экспертизы практики как практики индивидуализации; 2. Руководитель Международной лаборатории программ Futures-грамотности - Россия (Томский государственный университет), руководитель программ образовательных форсайт-событий (образовательного форсайта) для старшеклассников и студентов «Ключевые технологии и мир профессий будущего +20», «Smart City & Future Skills +20” на основе разработки концепции и образовательной технологии «Открытая форсайт-лаборатория», сотрудник Центра экспорта образования объединения колледжей TREDU (Тампере, Финляндия) по развитию Futures-грамотности в программах развития предпринимательства и экспорта образования, член Общества исследователей будущего Финляндии (The Finnish Society for Futures Studies), ментор программы Общества по развитию Futures-грамотности в различных сферах профессиональной деятельности, организатор и координатор международной сети «Open Foresight-Lab for Future-oriented Education and Pedagogy» (Финляндия – Россия – Восточная Европа) – *Т.В. Якубовская;* 3. «Школа культурной политики П.Г. Щедровицкого» в рамках 5-летней работы на Стратегических сессиях и Методологических школах по разработке технологий мышления для будущего (2015-2020гг).

Во-вторых, позиция *внешнего модератора* дополнилась функциями: обучения участников Университета в новых форматах; сопровождением исследований, проводимых участниками Университета.

*Позиция и функционал внутреннего модератора* в 2020 году также были осмыслены в развитии. В дополнение к тем функциям, которые выполнял модератор по отношению к строительству Университета компетенций добавилась такая исследовательская функция как проверка экспериментальных установок, которые создаются, когда практикуется коллективная мыследеятельность в организационно-деятельностной игре в специфической ситуации развития кадров среднего профессионального образования Ленинградской области.

*Основной задачей второго этапа* работы площадки стала апробация сетевых механизмов взаимодействия партнеров по построению Университета компетенций, механизмов реализации сетевых образовательных программ, совместное проектирование форматов и содержания сетевых образовательных программ, апробация инновационных практик деятельности Университета в профессиональных сообществах РФ, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

*Реальная модель Университета компетенций* (Приложение 1, рис. 3. Модель Университета «здесь-и-сейчас») в 2020 году включает в себя *Факультет развития предпринимательских компетенций,* появившийся в результате сетевого международного сотрудничества профессиональных колледжей и техникумов Ленинградской области и Регионального профессионального колледжа TREDU (город Тампере, Финляндия). Из 15 колледжей и техникумов сети «Университет компетенций» в работу на факультете вошли 6 колледжей и 1 региональный партнер Университета. Это Волховский алюминиевый колледж, Выборгский политехнический колледж «Александровский», Всеволожский агропромышленный техникум, Политехнический техникум г.Светогорска, Мичуринский многопрофильный техникум, Борский агропромышленный техникум и Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

В результате совместной проектировочной работы участникам факультета удалось разработать сетевую образовательную программу для ее реализации на территории России и Финляндии по развитию предпринимательских компетенций обучающихся как многослойное образовательное событие для разных участников образовательного процесса по типу открытой форсайт-лаборатории (см. раздел Инфографика, рис. 1. Сетевая образовательная программа). Сетевая программа будет реализована в 2021 году в Ленинградской области на базе 2 организаций: Всеволожского агропромышленного техникума и Мичуринского многопрофильного техникума с участием всех остальных колледжей и техникумов, а также представителей профессионального колледжа Треду, Финляндия. Для создания региональных управленческих условий реализации сетевых программ организации подают заявку на статус региональной инновационной площадки Ленинградской области в рамках существующей региональной инновационной программы по развитию предпринимательских компетенций обучающихся в Ленинградской области, которая реализуется с 2019 года (<https://fip.expert/news/show/9458>).

Проектировочная работа позволила успешно апробировать интерактивные возможности цифровых технологий, в том числе возможности платформы Zoom и google таблиц для совместного создания, совместной коррекции продуктов деятельности и организации совместных обсуждений и взаимодействия участников образовательного процесса.

Подготовительная работа по созданию сетевой образовательной программы: очное знакомство с партнерами в Финляндии (<https://fip.expert/news/show/9048>) и организация проектировочной деятельности позволила оформить предметное Соглашение о сотрудничестве между ЛОИРО и Колледжем Треду по проведению совместных исследований и сетевых мероприятий в части развития предпринимательских компетенций обучающихся. Планируется подписание Соглашения в конце сентября – начале октября текущего года.

1. Определение инновационности, новизны образовательного проекта (см. Приложение 1).

1. Инфографика модели (см. Приложение 1.)

Таблица 1. Сетевая образовательная программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы** | **Направления** | **Формы работы** | **Партнеры (колледжи и др.)** |
| **Совместная образовательная программа –****Международная программа образовательного события:****Открытая форсайт-лаборатория “Smart City и Предпринимательство +20”*****Futures грамотность для Future Skills & принятия решений*** | **Предпринимательство** | · Открытая форсайт-.лаборатория под задачи: **Futures (форсайт) грамотности для Future Skills и принятия решений (симулятор)**· **Бизнес-симуляторы**· Международная конференция студентов и представителей СПО· **Профессиональный и образовательный навигатор**· **Педагогические мастер-классы и семинары**  | · Aleksandrovsky College· Volhovsky College· Vsevolozhsky College |
| **Abilympics** | · Michurinsky College· Borsky College |
|  **Старшеклассники** | · Vsevolozhsky College (“Kvantorium”) |
| **Модули ПК для представителей сферы образования****Программы для волонтеров** **по направлению**  **“ Futures грамотность в профобразовани”** | · The North-West Institute of management (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA |
|  **Совместная межрегиональная тренировочная программа соревнований**  **WorldSkills + Abilympics****(на базе оборудования уровня WorldSkills)** | * **Пром.монтаж / Industrial installation**
* **Электрики / Electricians**
* **Сварочное дело / Welding**
* **Транспорт и логистика/ Transport and logistic**
* **Обслуживание автомобилей / Automotive maintenance**
* **Ремонт автомобилей / Autobody Repair**
* **Покраска машин / Car Painting**

**Abilympics:*** **Флористика / Floristic**
* **Сити фермество / City Farmer**
* **Хозяйка / Хозяин усадьбы Hostess (owner) of the manor**
* **Поварское дело / Cooking**
 | · Volhovsky College· Svetogorsky College· Michurinsky College· Borsky College· The North-West Institute of management (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA |

Таблица 2. Отдельные образовательные модули в рамках сетевой образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы** | **Направления** | **Задачи, формы работы** | **Partners (colleges and others)** |
| **Программы для подростков с ОВЗ** |  **Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ** **Abilympics.** **Программы для волонтеров**  | Разработка программ· Creation of adapted educational programs· Design of individual educational programs· Introduction of new competencies demanded in the labour market of region· Программы обмена опытом / Exchange of work experience | · **Michurinsky College**· **The North-West Institute of Management** (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA· **Borsky College**· **Svetogorsky College** |
| **Стажировки для педагогов и мастеров в различных сферах профессиональной подготовки**  |  **Электрики****Обслуживание автомобилей****Предпринимательство** | • professional competencies of students;• methodical work (generalization of experience, integrative educational processes);• assessment of the quality of education, etc.• organizational issues related to WorldSkills contests | · **Vsevolozhsky College**· **Aleksandrovsky College**· **The North-West Institute of Management** (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA |
| **Совместная разработка программ на основе принципов форсайт-лаборатории** |  **Future-ориентированное профессиональное образование** **Предпринимательство****Future Skills и WorldSkills старндарты**  **Futures грамотность** | · Development of a training program for teachers capable of participating in the implementation of the foresight-lab· “exchange” internships for teachers and students· Volunteer programs. | · **Aleksandrovsky College**· **Vsevolozhsky College**· **Volhovsky College**·  |
| **Программы для старшеклассников: профессиональная и образовательная навигация и ориентация** | **Tехнологическая грамотность****Futures грамотность****Финансовая, экономическая грамотность** | · Образовательные игры и проектная деятельность старшеклассников / Educational games in teamwork project-based activity of schoolchildren | · **Vsevolozhsky College (“Kvantorium”)**· **The North-West Institute of Management** (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA |

Более подробно о концепции сетевой образовательной программы, процессе ее проектирования и запуска можно узнать, изучив материалы по ссылкам: <https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/> (6. Информационные материалы ФИП, 7. Продукты деятельности ФИП)

Примерная программа сетевого события прилагается (Приложение 3).

1. Мероприятия, проведенные в рамках проекта в период с декабря 2019 года по октябрь 2020 года
2. Проведено 5 «проектных сессий» для реализации дорожной карты мероприятия по укрупненным задачам этапа и текущим актуальным вопросам. До декабря планируется к проведению 2 проектных сессии.
3. Апробированы региональные и международные механизмы, средства взаимодействия партнеров по реализации совместных образовательных мероприятий, в том числе цифровые механизмы и средства
4. Апробирована модель «Университета компетенций» в части ее совместного построения, проектирования сетевых образовательных программ, апробации исследований «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО», «Рефлексия как групповой процесс в образовании в контексте мыследеятельностной методологии».
5. Апробированы новые содержание и формы ПК педагогических кадров СПО через погружение в образовательную деятельность «пробной» рабочей группы участников Университета компетенций в количестве 11 специалистов.

***Результат***

1. Достигнутые результаты
2. Около 60% участников Университета компетенций определились с собственным профессионально-образовательным маршрутом и зафиксировали это в дорожной карте.
3. Сложились 3 проектные группы по интересам деятельности внутри общей рабочей группы.
4. Дорожная карта мероприятий на 2020 год, куда вошли сформированные совместно в 2019 году Требования к Университету компетенций – это результат совместного анализа, исследований и осознанных инициатив самих участников Университета.
5. В Университете компетенций появился «факультет развития предпринимательских компетенций» с международными партнерами
6. Практика «Университет компетенций» защищена на федеральном уровне как практика индивидуализации и рекомендована к распространению опыта в регионах (Приложение 4)
7. 2 образовательные организации среднего профессионального образования получили статус региональной инновационной площадки (Приложение 5); 2 образовательные организации подготовили заявки на статус региональной инновационной площадки.
8. Содержание инновационной деятельности апробировано в регионах РФ в формате докладов и организации обучения в новых форматах. 1. На III Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность», 18-19 июня 2020г. г.Москва (онлайн). Тема доклада: «Университет компетенций» как региональная сетевая площадка для работы с future-грамотностью участников»; 2. На Иркутском образовательном форуме -2020, г.Иркутск, февраль, 2020г. <https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/> (13. Удовлетворенность потребителей, 14. Диссеминация опыта).
9. Привлечены к участию в проекте региональные и международные партнеры в количестве 8 субъектов.
10. Получены результаты по выполнению мероприятий проекта согласно дорожной карте мероприятий на 2020г. согласно заявке.
11. Разработанные продукты
12. Сетевая образовательная программа
13. Соглашение о сотрудничестве с международными партнерами
14. Концепция деятельности факультета развития предпринимательских компетенций
15. Примерная программа многослойного сетевого образовательного события <https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/> (7. Продукты деятельности ФИП).
16. Социальная значимость проекта (*с определением результативности, эффективности)* (см. Приложение 1)

*Дополнение 2020 года.* Способствование развитию региона в концепции «Smart City»

***Информационное сопровождение***

1. Сайт ФИП <https://fip.expert/project/1876/show>
2. Публикации о результатах проекта

<https://fip.expert/project/1876/show>

<https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/>

<https://vk.com/club181132738>

<https://vk.com/club194271264>

<https://www.facebook.com/groups/2084692128280803/>

<https://thetutor.ru/category/direction_of_activity/upravlenie/>

<https://thetutor.ru/category/direction_of_activity/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

1. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей <https://fip.expert/network/theme-id/69/network-id/591/participants> , а также ПОО ЛО, партнеры практик, МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» <https://thetutor.ru/>, лаборатория интерактивного вопрошания; <https://www.facebook.com/groups/Questioning.pro/>; Tampere Vocational College TREDU p./tel. +358 400 236 Helena Koskinen, Director of Education Export.
2. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта <https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/>