

**Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Хабаровский
краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**



**Интеграция математического
образования и
профессиональной подготовки
как условие реабилитации детей
с девиантно-криминальным
поведением.**

Автор проекта

Петлеванная Елена Владимировна

Передовой педагогический ОПЫТ

- это эффективный опыт,
позволяющий достигать хороших
результатов в учебно-
воспитательной работе при
сравнительно невысоких затратах
сил, средств и времени.**

Проблема

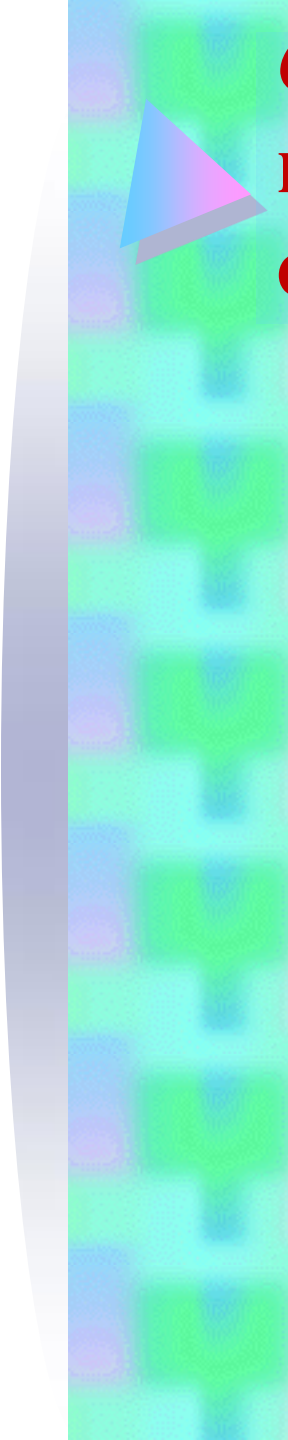
Решение

Опыт

Обобщение

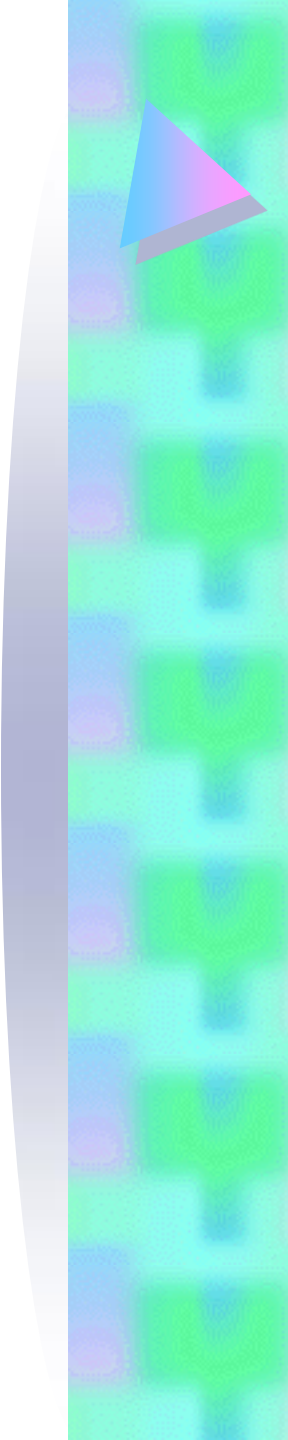
Диссеминация

Противоречие



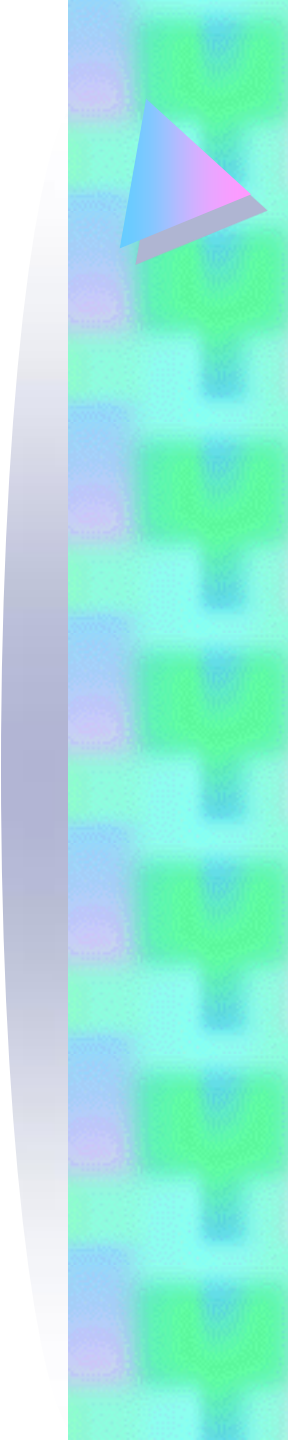
Обобщение – формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт;

- обоснование **правомерности**, продуктивности и перспективности этих идей;
- раскрытие **условий**, при которых возможна их реализация;
- выявление правил воспроизведения, **творческого использования** и развития конкретного опыта;
- **стратегия** методической работы,
- **методический продукт.**



Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы.

- Какие могут быть в образовательном учреждении **насуточные проблемы?**
 - низкое качество знаний;
 - слабая математическая подготовка учащихся;
 - недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов....




*«Жить- значит иметь
проблемы.
Решать их – значит
расти интеллектуально».*

Дж.Гилфорд

Есть проблема.

- Как можно поступить?
 - ❖ Стараться не замечать её;
 - ❖ Обвинять кого-либо;
 - ❖ Ждать, что решится сама;
 - ❖





**Если мы будем
закрывать глаза на
проблемы,**



- **то наши ученики будут закрывать глаза на познание окружающего мира...**
- **Как следствие- дезадаптированные дети;**
- **Понижение учебной мотивации;**
- **Ухудшение физического и психического здоровья учеников...**

Выбор

- Каждый из нас часто стоит перед выбором.
- Как поступить в той или иной педагогической ситуации?



«О, бездарный разлад между делом и словом,

Ты, разлад, как разврат, с кем повёлся - тот сломан.

Рубишь грубо, под корень. Сколько душ ты повыбил.

Становлюсь я спокойной – я сделала выбор.

Стал рассветом рассвет, а закат стал закатом».

Римма Казакова

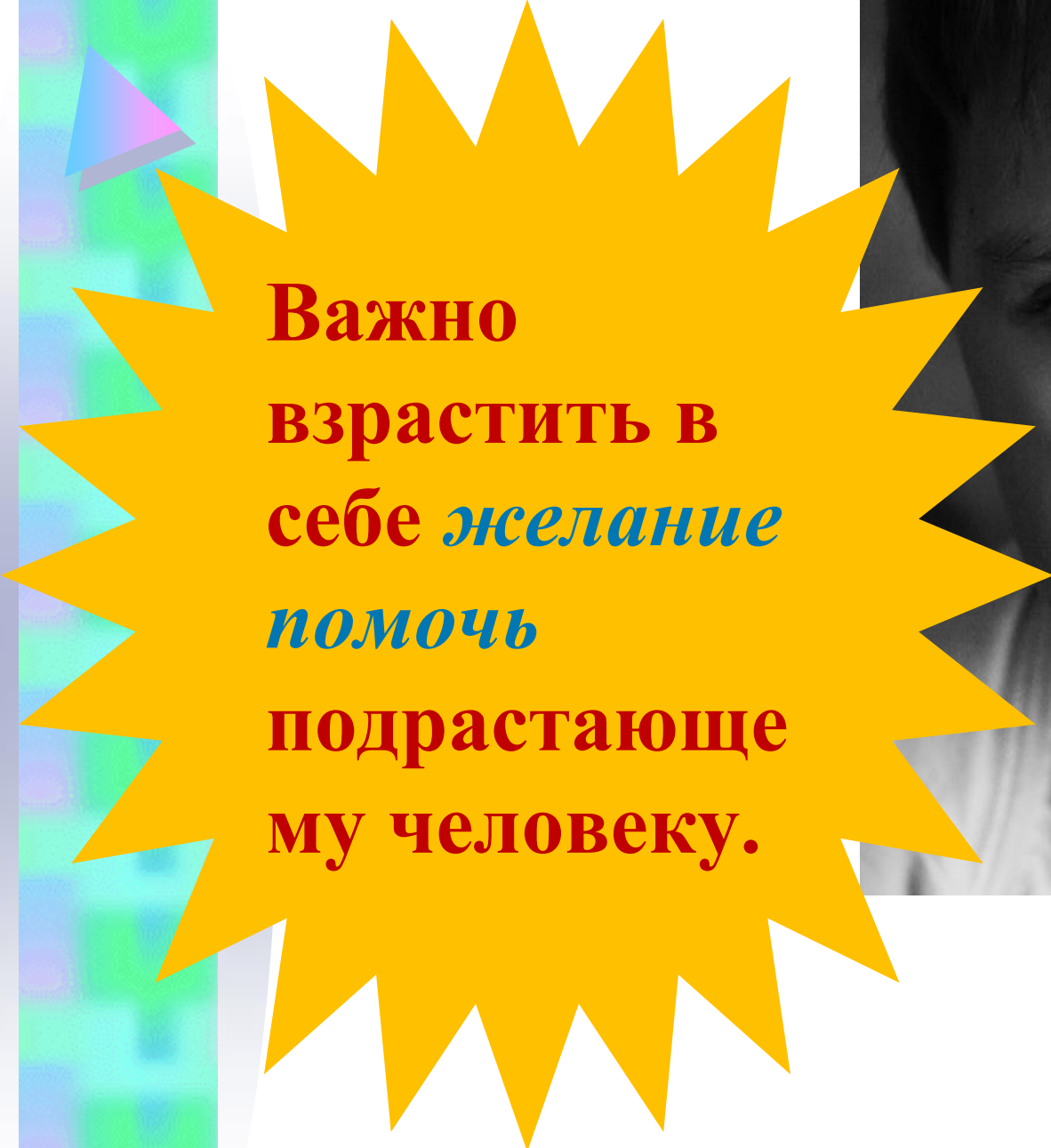
Люди часто остаются
одинокими потому, что
строят стены вместо
мостов...



*Ты запросто можешь закрыть глаза на те вещи,
которых ты не хочешь видеть...*



*Но ты никогда не сможешь закрыть
свое сердце для тех вещей,
которых ты не хочешь чувствовать...*



Важно
взрастить в
себе *желание*
помочь
подрастающе
му человеку.





ЖЕЛАНИЕ - ЭТО ТЫСЯЧИ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ,
НЕЖЕЛАНИЕ - ЭТО
ТЫСЯЧИ ПРИЧИН...

Всё зависит исключительно и только от тебя!

В Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

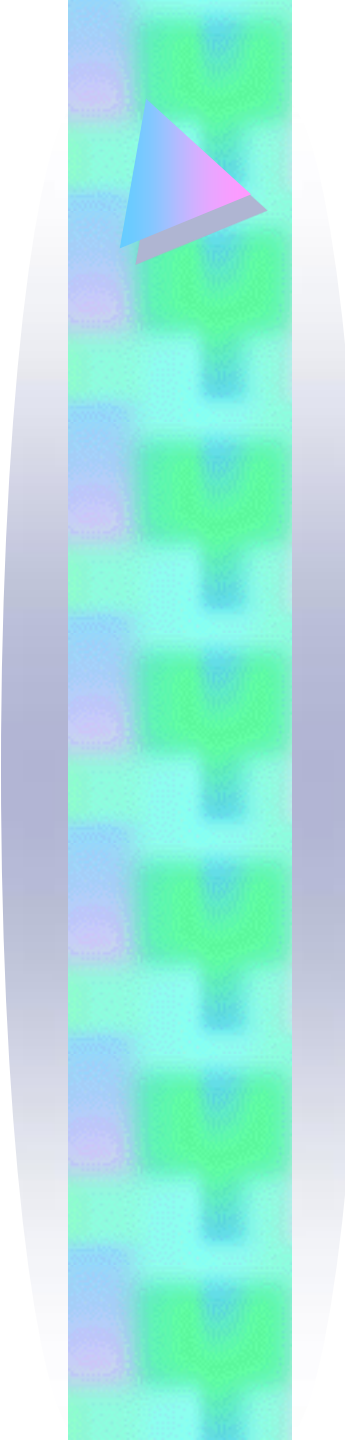


поступают ребята

- ✓ с низкой учебной мотивацией;
- ✓ с нежеланием познавать;
- ✓ со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям;
- ✓ с несформированной психологической готовностью к обучению...

Своё предназначение видим

- **В оказании помощи и поддержки детям;**
- **В восстановлении их обучаемости;**
- **В создании условий для получения базового образования,**
- **профессиональной подготовки,**
- **обеспечения трудовой адаптации.**

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a colorful, abstract pattern of green, blue, and purple. At the top of this bar is a small, colorful triangle pointing to the right, with a gradient from blue to purple.

**В каждом учреждении своя
специфика.**

**Но проблемы могут быть
похожими.**

Цель обобщения:



- **Свой опыт - коллегам**

**Рассказать
какую
проблему
решаю и
какого
результата
достигаю.**

- **В жизни можно по разному жить....**

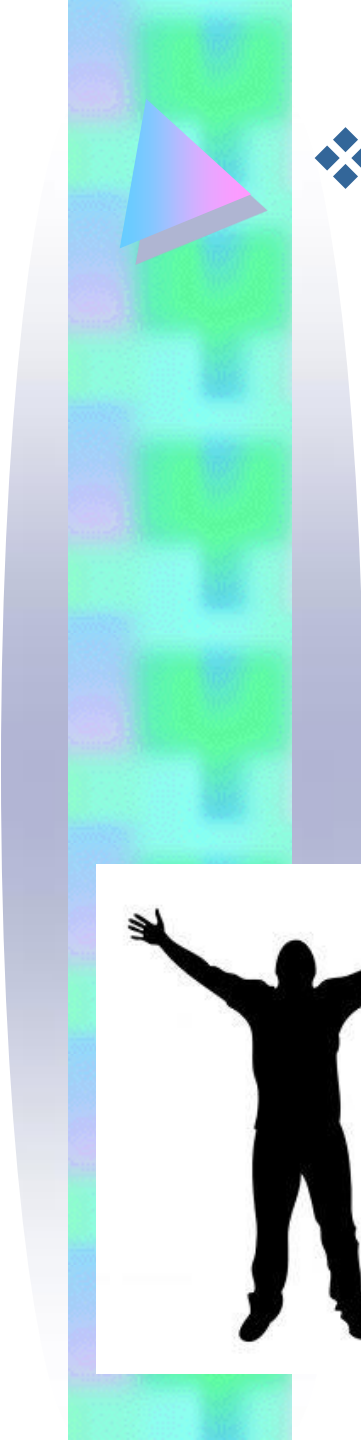
В горе можно и в радости.

Вовремя есть и вовремя пить.

И вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать и, не помышляя о чуде, рукой обнажённою солнце достать и подарит его людям!

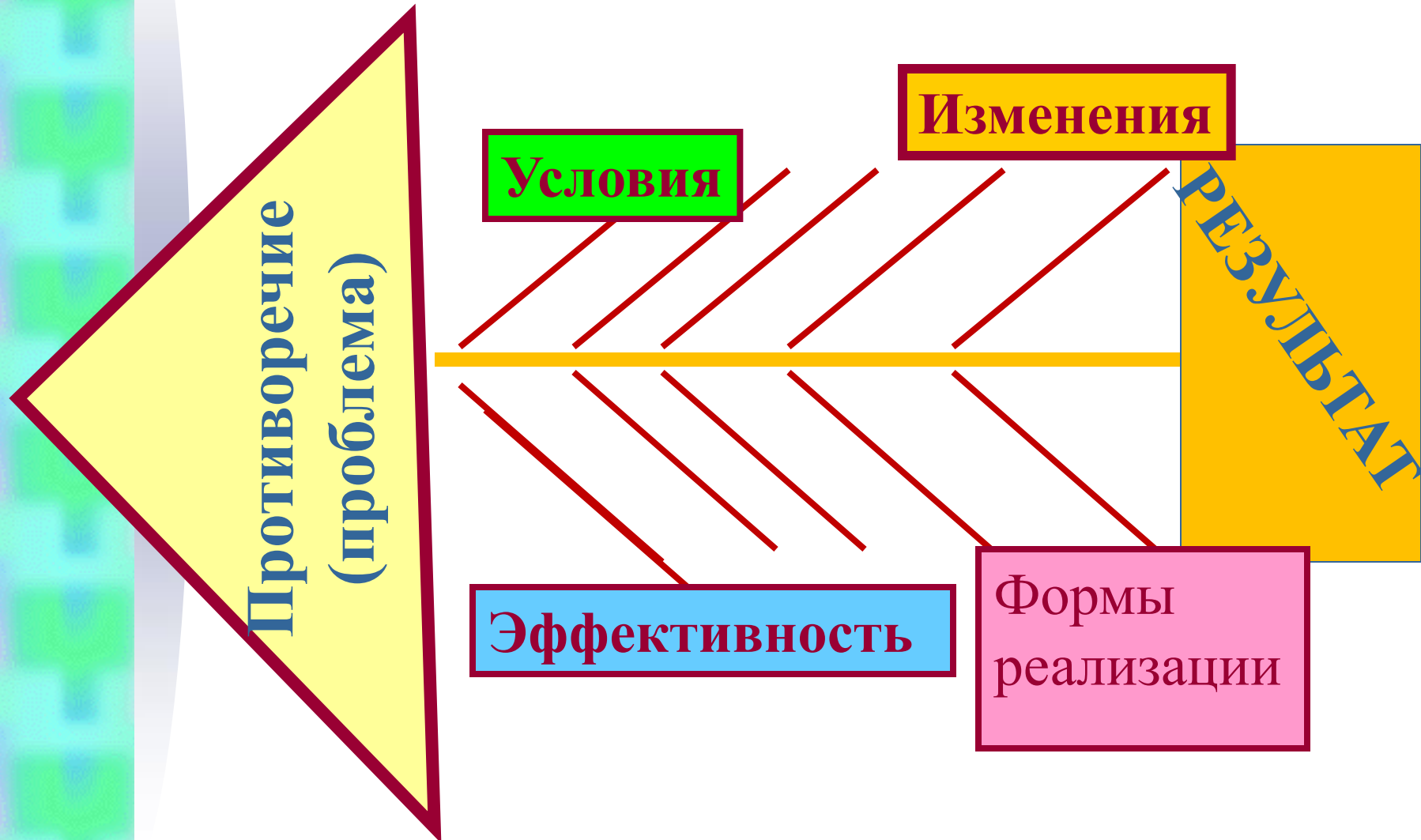


❖ Понять в каком **противоречии** кроется причина **проблемы** , к какому **результату** можно прийти, если проблему решить и что для этого необходимо **сделать**.





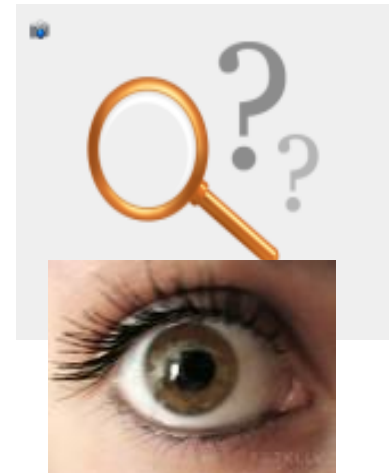
Ф и ш схема






Проблема

Противоречие между желанием подростков овладеть профессией и низким уровнем математической компетентности.

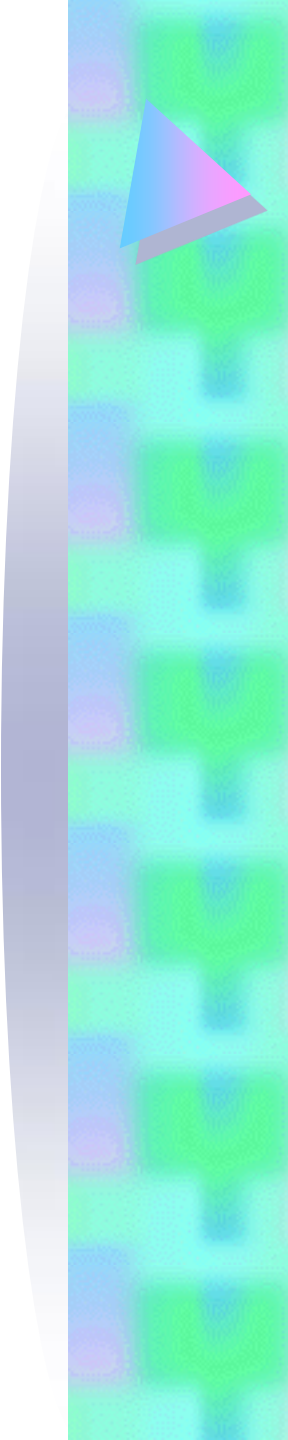


На совместных МО решаем проблемы!



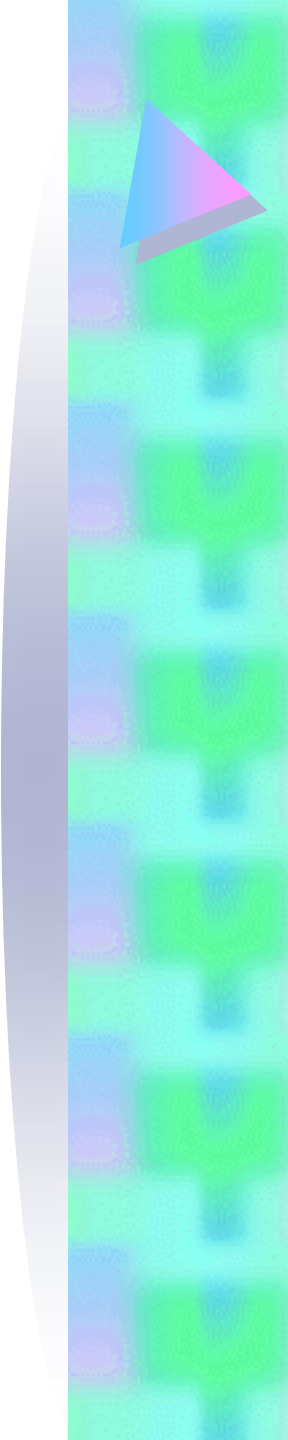
- 
- **Цель** - помочь преподавателям производственного обучения и учителям математики объединить свои усилия в процессе овладения профессией подростками с девиантно-криминальным поведением.

- Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач**:
 - ликвидация пробелов в знаниях;
 - развитие умения применять математические знания на уроках профессионального обучения;
 - помощь в обретении веры в свои силы, в повышении самоуважения учащихся.

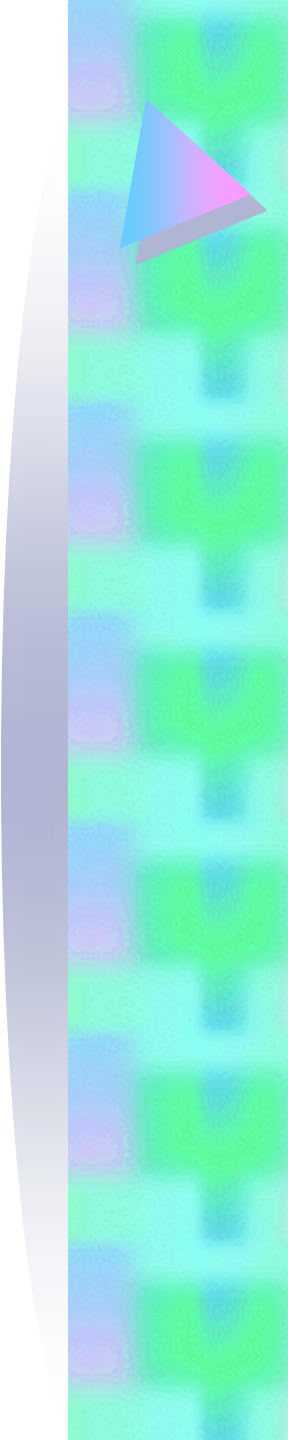


К 13-15 годам многие подростки с девиантно-криминальным поведением не освоили программу даже начальной школы из-за большого количества пропущенных уроков.



- 
- **Зачастую они затрудняются:**
 - **производить действия с десятичными и обыкновенными дробями,**
 - **находить значение алгебраических выражений,**
 - **переводить результаты измерений из более крупных единиц в мелкие,**
 - **выполнять геометрические построения...**

- 
- ***И это не вина, а беда подростков.***

- 
- ***Препятствием в развитии профессионального мастерства учащихся является неумение применять математические знания на уроках профподготовки.***



«Жить- значит иметь проблемы. Решать их – значит расти интеллектуально».

Дж. Гилфорд

Осознанность
получаемых зн

ликвидация
пробелов в
знаниях

умение применять
математические знания
на уроках
профессионального
обучения

В структуре занятий
проф. подготовки

повышение
учебной и
профессиона
льной
мотивации

приобретение веры в свои силы

Спецкурсы

Исследования
учеников

Условия

Изменения

повышение
профессионального
мастерства

Противоречие
между желанием
подростков
овладеть
профессией
и низким уровнем
математической
компетентности

Эффективность
проекта

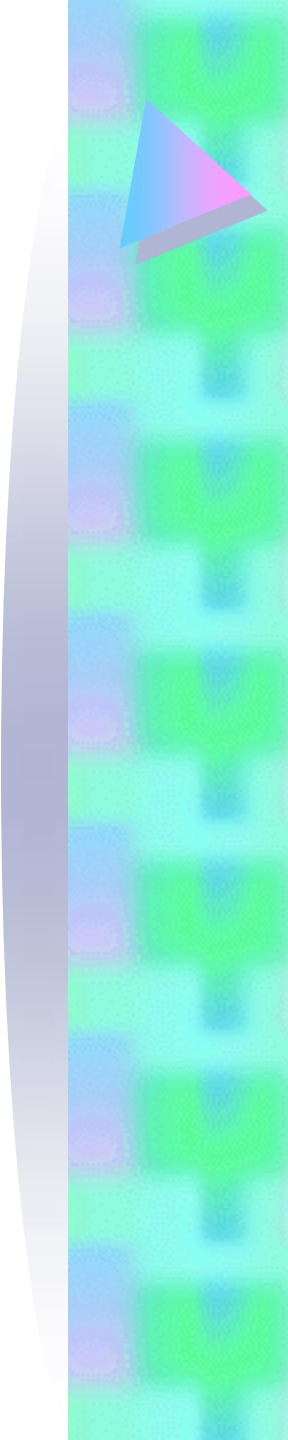
Формы реализации
проекта

Обязательное
взаимодействие учителей
математики и мастеров

Уроки профобучения

Уроки математики


Интегрированные уроки



*Интеграция
математического
образования –*

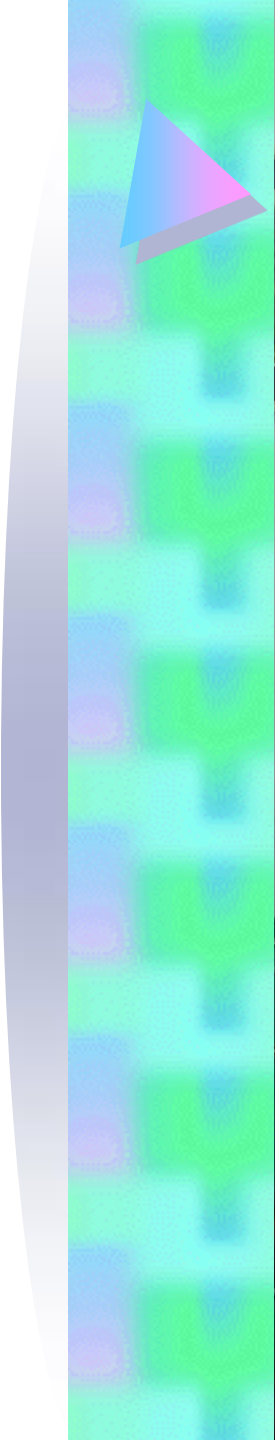
***условие развития
профессионального
мастерства учащихся
с девиантно -
криминальным
поведением.***

- [Визитка проекта](#)



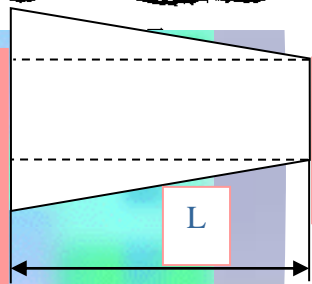
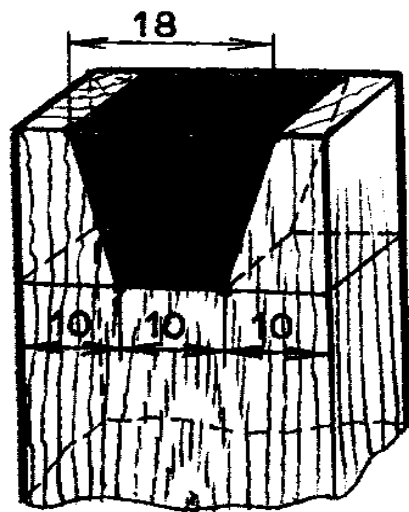
***Все, что находится во
взаимной связи,
должно преподаваться в
такой же связи.***

Ян Амос Коменский





В разработанных спецкурсах приведены математические термины, расчеты и геометрические построения, необходимые для развития профессионального мастерства учащихся с девиантно-криминальным поведением при овладении слесарным, токарным, столярным и швейным делом.



$$\operatorname{tg}\alpha = \frac{D - d}{2 \times L}$$

- В данных пособиях дан образец решения таких заданий и разработаны задачи для самостоятельного решения.
- Для большей наглядности и облегчения усвоения материала приводится большое количество рисунков, иллюстрирующих поставленные задачи.



Исследования учеников

Математика и столярное дело

Математика и токарное дело

Математика и швейное дело

Разработка интегрированного
урока(математика и токарное
дело)

План конспект

Урок презентация

Видео урок

Спецкурс по использованию
математических знаний при
профессиональном обучении
учащихся с девиантно -
криминальным поведением

Диссеминация опыта

позволяет осуществлять в рамках учреждений, аналогичных нашему, основные подходы к математическому образованию:

- **деятельностный;**
- **практикоориентированный;**
- **компетентностный;**
- **прикладной.**



«Жить- значит иметь проблемы. Решать их – значит расти интеллектуально».

Дж. Гилфорд

Осознанность
получаемых зн

ликвидация
пробелов в
знаниях

умение применять
математические знания
на уроках
профессионального
обучения

повышение
учебной и
профессиона
льной
мотивации

приобретение веры в свои силы

В структуре занятий
проф. подготовки

повышение
профессионального
мастерства

Изменения

Условия

Спецкурсы

Исследования
учеников

Противоречие
между желанием
подростков
овладеть
профессией
и низким уровнем
математической
компетентности

Эффективность
проекта

Формы реализации
проекта

Обязательное
взаимодействие учителей
математики и мастеров

Уроки профобучения

Уроки математики

Интегрированные уроки



Критерии опыта



Актуальность

Новизна

Результативность

Оптимальность

Стабильность

технологичность



Актуальность

- – социально-педагогическая значимость ,
- Соответствие потребностям образовательного учреждения,
- Социальному заказу,
- Региональной, федеральной образовательной политике,
- Тенденциям общественного развития.



Новизна:

- Усовершенствование,
- Рационализация отдельных сторон педагогической деятельности;
- комбинация элементов известных методик;
- Эвристика – разработка новых средств и правил их применения;
- Открытие – постановка и решение новых педагогических задач.



Результативность:

- **В сохранении и укреплении здоровья учащихся;**
- **На уровне знаний обучающихся;**
- **В личностном развитии учащихся;**
- **В уровне воспитанности учащихся;**
- **В формировании компетентностей в различных сферах;**
- **В совершенствовании научно-методической и исследовательской работы;**
- **В управленческой деятельности.**



Оптимальность:

- **Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени**



Новизна опыта:

- **усовершенствование и комбинирование математических и профессиональных знаний с учетом особенностей учащихся.**



Результативность опыта

- *повышение учебной мотивации учащихся,*
- *развитие умений применять математические знания на практике,*
- *повышение самоуважения и веры в свои силы.*



Результативность опыта

- На интегрированных уроках подростки уверенно выполняют теоретические вычисления, а затем на станке вытачивают деталь, либо выкраивают изделие, в соответствии с расчётами.

Результативность опыта

- **Интеграция умений и навыков способствует абстрактному развитию учащихся, противодействует появлению формализма в обучении, способствует формированию познавательных интересов у учащихся, обогащению их личности, совершенствованию их взаимодействия, сотрудничества.**

Результативность опыта

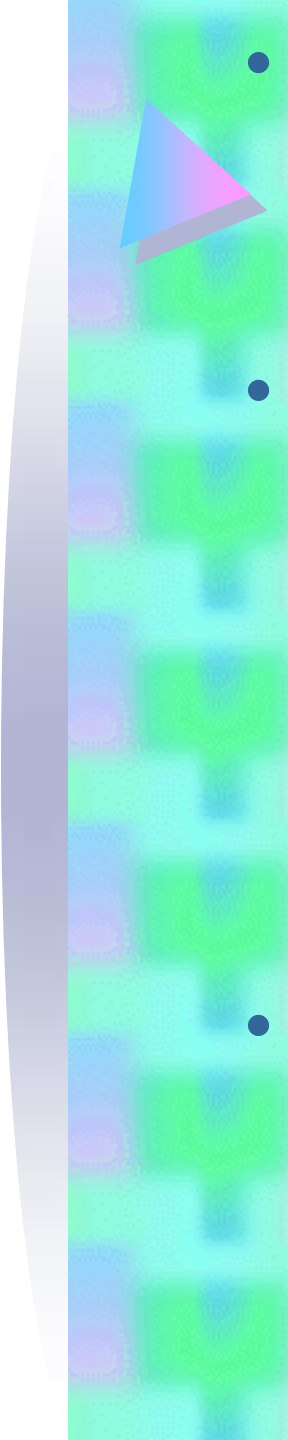
- Благодаря тому, что и **учитель**, и **мастер** согласовывают совместные действия, говорят на **«одном языке»**, используют единую методику изложения математического материала, учащиеся *успешнее овладевают профессией.*

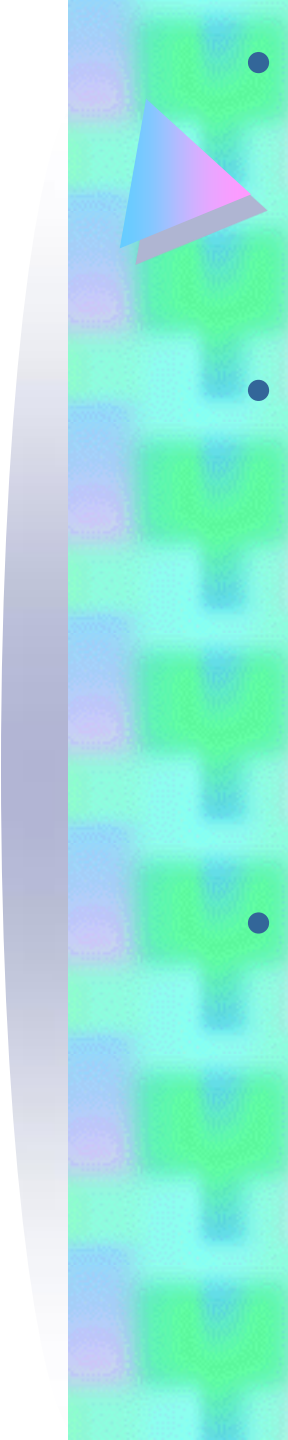
Результативность опыта

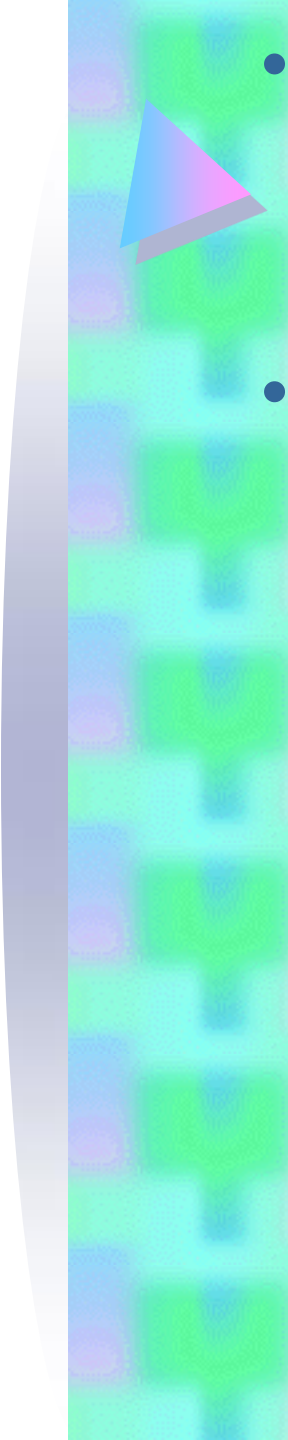
- **Кропотливая работа педагогов** избавляет подростков, которым трудно, от состояния безысходности, повышает осознанность получаемых знаний, а вместе с ней и профессиональное мастерство. А успешное овладение профессией даёт возможность подростку *найти своё место в жизни.*

Формы представления инновационного опыта (Диссеминация)

- **МО учителей и мастеров
производственного обучения;**
- **Городской семинар учителей
математики и трудового обучения
«Использование математических
знаний при профессиональном
обучении»;**
- *Опыт внесён в городскую картотеку
передового педагогического опыта;*

- 
- на страницах «Психолого-педагогического журнала» ХК ИППК ПК
 - на краевых педагогических чтениях «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением в современных образовательных условиях», ХК ИППК ПК
 - - на научно-практическом семинаре «Технология работы с дезадаптированными детьми», ХГПУ

- 
- на краевой выставке «Инновационная деятельность образовательных учреждений»,
 - на курсах повышения квалификации ХК ППК ПК «Проектирование реабилитационно-воспитательных систем»,
 - *опыт внесён в краевую базу данных передового педагогического опыта.*

- 
- **Опыт был представлен на Всероссийском фестивале-конференции «Авторская школа - «Эврика»**
 - **Работы опубликованы в Интернете на сайтах инновационной сети «Эврика» Федеральных экспериментальных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.eureka.net.ru> и Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Хабаровска <http://www34.brinkster.com/habcenter/>.**

- 
- На сайтах site@pedsovet.org,
info@zavuch.info,
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6547

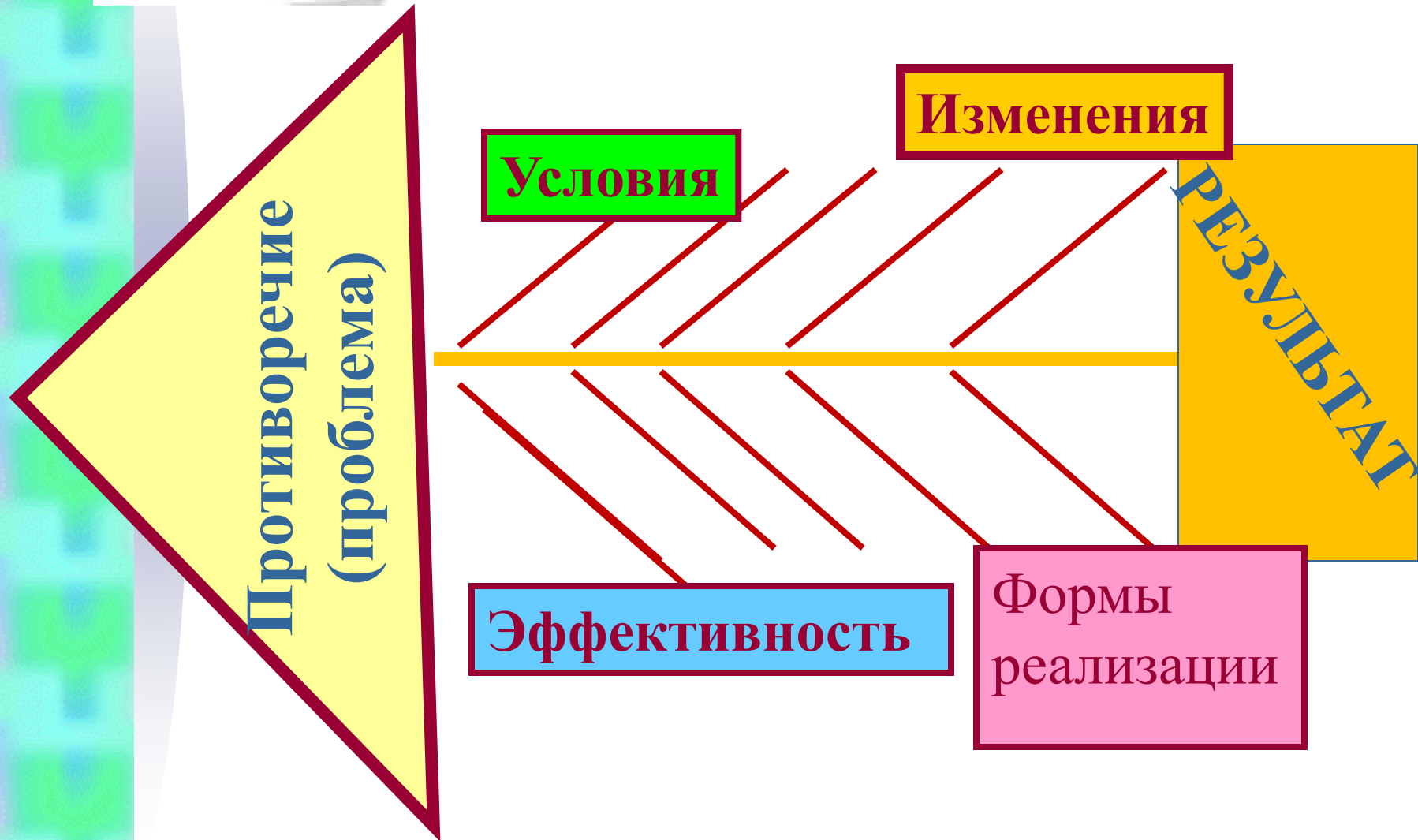


Главное

- **Взрастить в себе
желание помочь
подрастающему
человеку.**



Схема ф и ш



УРОК

**Внутренний
рост
личности
подростка**

**Оценивание результатов
обучения
по совокупности
компетенций и
личностных качеств**

**технологий проблемного,
проектного
и игрового обучения**

**Использование диалоговых форм
обучения, технологий сотрудничества**

**Технологии обеспечивающие
формирование функциональной
грамотности (языковой,
информационной, гражданской ..)**

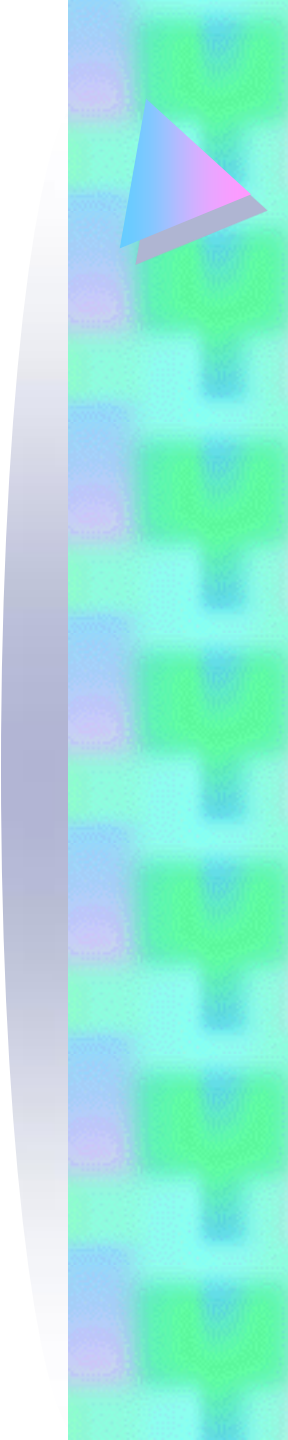
**Подготовка к полноценному участию
общественной и профессиональной
жизни**

**Конкурентно-способная
личность**



Притча

- **Во-первых**, позвольте своим чувствам полностью исследовать и понять реальность, которая вас окружает.
- **Во-вторых**, не делайте поспешных и потому неправильных выводов.
- **В-третьих**, будьте достаточно смелы, чтобы принять решение.

- 
- **В-четвертых**, приняв его, действуйте уверенно и без сомнений.
 - **В-пятых**, сосредоточьтесь и вложите в это действие всю вашу силу и энергию.

И, наконец, не бойтесь совершить ошибку.