**Оценка общего физического развития обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Крупин А.В., учитель физической культуры,

Толмачева Е.В., учитель географии,

МБОУ ГСШ № 3 Городищенский район

Волгоградская область

В связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перед общеобразовательными организациями возникла масса вопросов, одна из которых связана с оцениванием образовательных достижений ребенка, обучающегося в одном классе с другими детьми.

В нашем случае идет речь о младших школьниках с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые имеют допуск врача к выполнению определенного вида физических упражнений. Как правило, занятия по физической культуре с такими детьми в обычной школе проводятся индивидуально по заявлению родителей (законных представителей), которые стремятся максимально развивать и совершенствовать двигательные навыки своего ребенка.

Напомним, что в результате обучения обучающиеся с НОДА на уроках физической культуры на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Основными коррекционно-развивающими задачами являются следующие:

* коррекция и компенсация нарушения физического развития;
* формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* формирование общих представление о физичексой культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

При прохождении программы особое внимание учителем уделяется формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Основным средством физической культуры является упражнение. Поэтому оценивание физического развития происходит с помощью упражнений, которые условно разделены по видам исходные положения:

* сидя на стуле;
* лежа на животе;
* сидя на полу;
* стоя на коленях;
* основная стойка.

В исходном положении «сидя на стуле» оценивается мелкая моторика, движения верхних конечностей; в положениях «лежа на животе» и «сидя на полу» - сила мышц и подвижность суставов конечностей, двигательные навыки в положении лежа; в положении «стоя на коленях» - навыки удержания тела в пространстве, координация; в положении «основная стойка» - двигательные навыки в положении стоя - вертикализация тела.

Разные исходные положения позволяют сделать процедуру комфортной не только для инструктора, но и для исследуемого ребёнка. Индивидуальные особенности детей не должны быть препятствием для оценивания актуального уровня физического развития.

С учетом общепринятых рекомендаций, возрастных и индивидуальных особенности ребенка с НОДА, нами были модифицированы критерии оценивания общего физического развития ребенка с ОВЗ по окончании начальной школы. Данное оценивание условное: оно может быть заменено уровнями или быть безотметочным вовсе. Как правило, данная таблица применяется в тех случаях, когда родители (законные представители) хотят видеть конкретную отметку за результаты работы своего ребенка. Как участники реализации основной образовательной программы учреждения, они, посещая занятия по физической культуре, могут внести свои предложения по совершенствованию данных критериев.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Упражнения** | **Оценка** | | | | |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** |
| 1. | И. п. сидя на стуле, руки на подлокотниках. Одиночное разгибание кисти (кол-во раз за 30 сек). | по 20 раз на каждой руке | | по 15 раз на каждой руке | | по 10 раз на каждой руке |
| 2. | И. п. сидя на стуле, руки на подлокотниках. Круговые движения в лучезапястном суставе правой/левой руки в правую / левую сторону (количество раз за 30 с). | по 10 раз на каждой руке | | по 8 раз на каждой руке | | по 5 раз на каждой руке |
| 3. | Упражнение «Колечко»: поочередное касание большого пальца с указательным - мизинцем одной руки (количество секунд за полное выполнение). | 10 сек. | | 15 сек. | | 20 сек. |
| 4. | Перекладывание мелких бусин из одной коробки в другую (пять бусин, количество секунд за полное выполнение). | 10 сек. | | 15 сек. | | 20 сек. |
| 5. | И. п. лежа на спине. Выполнение подъема туловища в положение сидя с помощью маховых движений руками, ноги прямые (количество раз за 30 с). | 10 раз | | 7 раз | | 5 раз |
| 6. | И. п. лежа на спине, руки согнутые за головой. Выполнение подъема туловища в положение сидя, ноги прямые (количество раз за 30 с). | 7 раз | | 5 раз | | 3 раза |
| 7. | И. п. лежа на спине. Поднять голову, удержание положения (количество секунд). | 7 сек. | | 5 сек. | | 3 сек. |
| 8. | И. п. лежа на спине. Одновременное поднимание ног, согнутых в коленных суставах (фактическое выполнение). | 10 раз | | 7 раз | | 5 раз |
| 9. | И. п. лежа на спине. Поочередное поднимание ног, согнутых в коленных суставах с касанием руками коленей. Правая рука - левое колено, левая рука - правая колено (фактическое выполнение). | 12 раз | | 7 раз | | 5 раз |
| 10. | И. п. лежа на спине. Поворот в положение лежа на животе в правую/левую сторону (фактическое выполнение). | 20 раз | | 15 раз | | 10 раз |
| 11. | И. п. сидя на полу, ноги согнуты в коленных суставах, стопы прижаты друг к другу. Отведение и приведение ног без помощи рук (фактическое выполнение). | 10 раз | | 7 раз | | 5 раз |
| 12. | И. п. сидя на полу. Подъем прямых рук вверх (фактическое выполнение). | 30 раз | | 25 раз | | 15 раз |
| 13. | И. п. стоя на коленях с опорой прямых рук. Удержание положения в трехопорной стойке в течение 5 секунд - поднятие левой/правой руки вперед (фактическое выполнение). | 15 раз | | 10 раз | | 7 раз |
| 14. | И. п. стоя на коленях с опорой прямых рук. Удержание положения в трехопорной стойке в течение пяти секунд - поднятие левой/правой ноги назад (фактическое выполнение). | 10 раз | | 7 раз | | 5 раз |
| 15. | И. п. стоя на коленях без опоры рук. Ходьба на коленях - 10 шагов (кол-во секунд). | 20 сек | | 25 сек. | | 35 сек. |
| 16. | И. п. основная стойка. Ходьба с опорой рук на фитболе - «подвижная опора» (кол-во секунд). | 30 сек. | | 25 сек. | | 15 сек. |
| 17. | И. п. основная стойка. Самостоятельный бег (кол-во сек.). | 45 сек. | | 30 сек. | | 20 сек. |
| 18. | И. п. основная стойка. Удержание стойки на одной ноге (правой/ левой) с опорой рук (количество секунд). | 20 сек. | | 15 сек. | | 10 сек. |
| 19. | И. п. основная стойка. Удержание стойки на одной ноге (правой/ левой) без опоры рук (количество секунд). | 15 сек. | | 10 сек. | | 7 сек. |
| 20. | И. п. основная стойка. Прыжки на одной ноге (правой/левой) с опорой рук (фактическое выполнение). | 7 раз | | 5 раз | | 3 раза |
| 21. | И. п. основная стойка. Ловля мяча двумя руками с расстояния два метра (количество раз из 10-ти). | 8 раз | | 5 раз | | 3 раза |
| 22. | И. п. основная стойка. Точная передача мяча двумя руками с расстояния 2 метра (количество раз из 10-ти). | 5 раз | | 4 раза | | 3 раза |
| 23. | Катание мяча по полу. | траектория движения мяча | | | | |
| 24. | И. п. основная стойка. Ловля мяча двумя руками с расстояния два метра, передача мяча одной рукой (правой/левой) (количество раз из 10-ти). | 7 раз | 5 раз | | 3 раза | |
| 25. | Метание правой/левой рукой в цель теннисного мяча с расстояния 2 метров (количество из пяти раз). | 3 раза | 2 раза | | 1 раз | |
| 26. | Подъем и спуск по гимнастической вертикальной лестнице («шведская стенка», 10 перекладин) (кол-во секунд). | 40 сек. | 50 сек. | | 60 сек. | |
| 27. | Подъем по лестнице (кол-во ступеней за 30 сек.). | 8 | 6 | | 4 | |

Помимо физических упражнений тестирование содержит антропометрические показатели: рост и масса тела. Оценивание выполнения физических упражнений разделено на две группы: самостоятельное выполнение и с помощью. Таким образом, удается отследить динамику физического развития у всех детей, в том числе и обучающихся с тяжелой формой ДЦП.