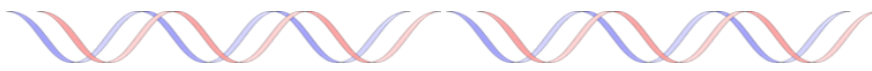




Module

Advances in Medicine

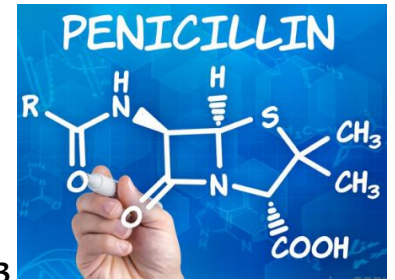




SECTION 1 - Medical Breakthroughs throughout history -

1. Look at the pictures, label them with the words in the box and say what you think they have in common. Explain your answers.

Mendel's laws of inheritance smallpox vaccine germ X-ray penicillin



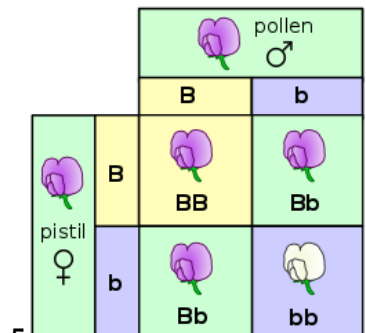
1

2

3



4



5

Points / 5

2. Before you read, match the names of famous scientists with their occupation. Say all you can about them.

1. Edward Jenner (1749 - 1823)	a) a Scottish bacteriologist and Nobel Prize winner, best known for his discovery of penicillin
2. Antonie van Leeuwenhoek (1632–1723)	b) a German physicist, the first Nobel winner in Physics, was the first to produce X-rays
3. Alexander Fleming (1881-1955)	c) an Austrian monk, teacher, botanist, known as the "father of genetics"
4. Gregor Mendel (1822–1884)	d) a Dutch businessman, scientist, commonly known as "the Father of Microbiology"
5. Wilhelm Conrad Roentgen (1845-1923)	e) an English doctor, the pioneer of smallpox vaccination and the father of immunology

Points / 5

3. Read the article about the greatest discoveries in medicine. Guess and write who made these discoveries. Ex. 2 can help you.

1 SMALLPOX VACCINATION

DISCOVERED IN 1796

In the early 1950 an estimated 50 million cases of smallpox occurred in the world each year, a figure which fell to around 10 – 15 million by 1967 thanks to the smallpox vaccination.



DISCOVERED BY _____

The smallpox vaccination was first discovered by Edward Jenner. He found that people who caught cowpox didn't catch smallpox. He tested a boy named James Phipps. Smallpox was extinct by 1979.

SMALLPOX IS ONE OF THE MOST DEVASTATING DISEASES KNOWN TO HUMANITY

DEATH TOLL

500,000,000

Grand total

400,000

A year in 18th century

STARTED

1700's
INDIA
First case of
smallpox



ENDED

1977
SOMALIA
Last human
case of
smallpox



2 DISCOVERY OF GERMS



DISCOVERED BY _____



Amazingly, Leeuwenhoek's single lens microscope was capable of magnifications of 270X and possibly 500X.



DISCOVERED IN 1676

Antony van Leeuwenhoek was the first to see and describe bacteria (1674), yeast plants, the teeming life in a drop of water and the circulation of blood corpuscles in capillaries. He was the first person who saw germs with a microscope. Medicine, vaccines and penicillin exist thanks to discovery of germs.

3 DISCOVERY OF GENETICS

Mendel is famous for his work in genetics. He worked on it using peas. The government rejected his work. Hugo de Vries and Carl Correns found Mendel's "Experiment on Plant Hybridization" in 1900 and accepted his work.



DISCOVERED BY _____

DISCOVERED IN 1866

HE NOTICED THAT CHARACTERISTICS OF A PLANTS OFFSPRING SUCH AS HEIGHT EXHIBIT RECESSIVE AND DOMINANT BEHAVIOR



4 DISCOVERING PENICILLIN

In 1928, Sir Alexander Fleming observed that colonies of the bacterium *Staphylococcus aureus* could be destroyed by the mold *Penicillium notatum*, proving that there was an antibacterial agent.



DISCOVERED BY

DISCOVERED IN 1928

Fleming grew the mould in a pure culture and found that it produced a substance that killed a number of disease-causing bacteria. He named the active substance penicillin. Later, Howard Florey, Ernst Chain made a medicine with moulds. All were given the Nobel Prize. Penicillin helped wounded soldiers and became known as the miracle cure.

ADVANTAGES

- bactericidal against sensitive strains -
- relatively nontoxic -
- has excellent tissue penetration -
- efficacious in the treatment of infections -
- relatively inexpensive in comparison with other antibiotics -

DISADVANTAGES

- acid lability – most of these drugs are destroyed by gastric acid -
- short duration of action due to short half life. Penicillin must be administered at short intervals, usually every 4 hours -
- drug hypersensitivity – about 10% of population has allergy –
- many patients experience GI upset -

STARTED

1940's

HOWARD FLOREY AND ERNST CHAIN
Developed powder form to be used as a medicine.



TREATS



EARS



NOSES



THROAT
INFECTION



RESPIRATORY



URINARY



PROSTATE

RES-

5 DISCOVERING X-RAY



DISCOVERED BY

DISCOVERED IN 1895

During experiments with electric currents passed through a vacuum tube, Roentgen noted that a nearby fluorescent screen glowed. When the current was switched off, the glowing stopped. He attributed this effect to previously unknown quality, he called X-rays.

FACTS

NAMED THE X-RAY BECAUSE IN MATHEMATICS "X" IS USED TO INDICATE THE UNKNOWN QUANTITY

+ 0.6 – 1.8%

INCREASED CHANCE OF GETTING CANCER BY AGE 75 BY USING AN X-RAY

STARTED



Dr Hall-Edwards became one of the first people to use an x-ray to make a diagnosis - he discovered a needle embedded in a woman's hand.

1896 USES



BONES FRACTURES



GUN SHOT WOUNDS

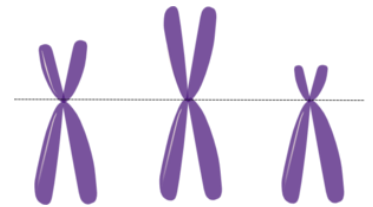
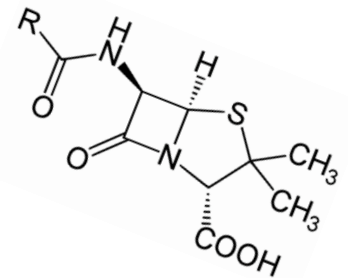


INTERNAL TREATMENTS

Points / 5

4. Read the article again and find words with these meanings.

- 1) an extremely infectious disease that causes a fever, spots on the skin, and often death
s _____
- 2) treatments with a vaccine to produce immunity against a disease
v _____
- 3) a very small organism that causes disease
g _____
- 4) a branch of biology that deals with the heredity and variation of organisms
g _____
- 5) named for the fungal mold from which it is derived, acts by destroying the cell wall of bacteria
p _____
- 5) a type of radiation that can go through many solid substances, allowing hidden objects such as bones and organs in the body to be photographed
x _____
- 5) the use of drugs, exercises, etc. to cure a person of an illness or injury
t _____
- 6) the discovery and naming of what is wrong with someone who is ill or with something that is not working properly
d _____



Points / 12

5. Fill in all the gaps. You are going to read a text about modern medicine. Some words are missing. Use the words in brackets to form a new word that fits into each blank.



Thanks to modern medicine there are many new _____ (**TREAT**) for diseases which, in the past, were _____ (**CURE**). Many childhood _____ (**ILL**), for example, have disappeared. This is due to the use of vaccinations.

_____ (**MEDICINE**) advances have also changed the way surgical operations are performed. These are less _____ (**PAIN**) for the patient than they used to be. But, _____ (**FORTUNATE**), in Third World countries, a high number of _____ (**INFECTION**) diseases are still common because of overpopulation and poor _____ (**LIFE**) conditions. Malnutrition, which is caused by _____ (**SUFFICIENT**) food, is one of the many problems which can _____ (**THREAT**) children's lives in these countries.

With today's technology, there is no reason that a _____ (**SOLVE**) to these problems should be beyond our _____ (**CAPABLE**).

Points / 30

6. Read the rule, find and underline the examples of passive voice in the article (ex. 3).

Passive Voice: be + V3		
		example
Present Simple	am, is, are + V 3	The letters are delivered .
Present Continuous	am, is, are being + V 3	The letters are being delivered .
Past Simple	was, were + V 3	The letters were delivered .
Past Continuous	was, were + being + V 3	The letters were being delivered .
Future Simple	will be + V 3	The letters will be delivered .
Present Perfect	have / has been + V 3	The letters have been delivered .
Past Perfect	had been + V 3	The letters had been delivered .
Future Perfect	will have been + V 3	The letters will have been delivered .
Modals + infinitive	Modal + be + V 3	The letters must be delivered .

ACTIVE AND PASSIVE VOICE



The cat **drank** the milk.



The milk **was drunk**.

7. Work in pairs. Ask your partner questions in the passive to complete sentences. The sentences in this activity are about medical inventions and discoveries that changed the world. The information in ex. 3 can help you.

Student A	Student B
1. _____ is well known for his contribution to immunization and the eradication of smallpox.	1. _____ work in genetics was rejected by the government.
2. _____ was discovered by _____ and was known as the miracle cure.	2. The smallpox vaccination was first discovered by _____.
3. _____ could be destroyed by the mold Penicillium notatum.	3. Bacteria, yeast plants, the circulation of blood corpuscles in capillaries were described by _____.
4. _____ work and his Laws of Inheritance were not appreciated in his time.	4. _____ was first used by Dr Hall-Edwards to make a diagnosis.
5. Different types of _____ are used for different purposes, for example, examine an area where you're experiencing pain.	5. _____ is efficacious in the treatment of infections and must be administered at short intervals, usually every 4 hours.



SCIENTIFIC EXPERIMENTS



8. Choose one of the outstanding scientists from ex. 3. Role play scientists, presenting the results of their experiments. Write up their mock experiments first, and then present them orally to each other. Visit these websites to find useful information:

<https://www.famousscientists.org/>

<https://www.britannica.com/biographies>

http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/

Remember to say about:

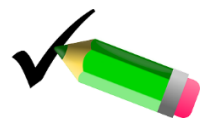
- Purpose of your experiment
- Materials list
- Experimental procedure
- Data analysis
- Conclusions
- Acknowledgments
- Bibliography



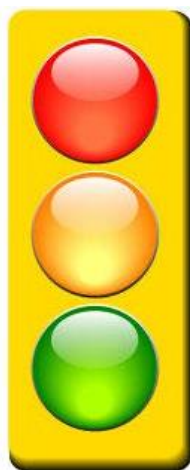
Points / 28



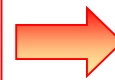
SELF-ASSESSMENT



Assess your progress in this section. Tick the statements which are true for you.



**I found this tough!
I need someone to help me.**

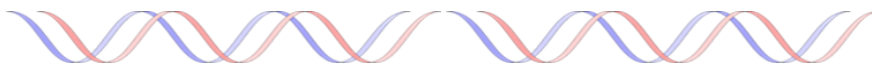


**I understood most of it...
but need more practice**



**I understood!
I am ready for the next step.**





SECTION 2

- Life-Changing Medical Discoveries -

9. Look at the words in the word cloud. There are 15 nouns connected with medicine. Use them to complete the sentences - in some cases you will need to make them plural. Are there any words you don't know?



1. He developed an _____ to penicillin.
2. From the _____ of the X-ray photographs, it seems that the tumour has not spread.
3. This is a new _____ for heart disease.
4. _____ is mainly given against cholera, diphtheria, rabies, smallpox, tuberculosis and typhoid.
5. The doctor gave him an _____ to relieve the pain.
6. A vaccine is made from a strong type of a virus or _____.
7. In 1798, Edward Jenner proved that people could be vaccinated against infectious _____.
8. New discoveries in _____ may someday enable doctors to detect many inherited diseases before people actually develop them.
9. The Nobel Prize is awarded yearly to people who have made extraordinary contributions to world peace, the sciences, literature, and _____.
10. The _____ of the illness can be quite difficult to make because the symptoms occur infrequently.
11. The doctors were unable to effect a _____ because the disease had spread too far.
12. Depression is an _____ related to chemical imbalances in the brain.
13. _____ is a way of preventing patients from feeling pain during surgery
14. Pavlov worked on the physiology of _____.
15. Your _____ is the particular characteristics or qualities which your family or ancestors had and which you are born with.


10. You are going to read about some important medical advances: aspirin and anaesthesia. Work with a partner. You will each read one text. Make notes about the medical advances, using the questions below. You may not find answers to all the questions. Using your notes, tell your partner about one breakthrough.

- what?
- where?
- who?
- when?
- how?
- results?
- benefits?
- problems?

Student A: look at the text about aspirin.


Student B: look at the text about anaesthesia.

Aspirin



Aspirin is one of the most effective painkillers in the world. Hippocrates, a Greek physician, wrote in the 5th century about a powder made from the willow tree, which could help aches and pains and reduce fever. However, it was not until 1897 that Felix Hoffmann, a German chemist, synthesised the ingredient acetylsalicylic acid to treat his father's arthritis. This was the first synthetic drug, which means it was a copy of something already existing in nature. Aspirin was patented on 6 March 1899. It was marketed alongside another of Hoffmann's products, which he invented later. To start with, some of them were more successful. However, aspirin took over and has become the world's best-selling drug. In 1969, it even went to the Moon with Neil Armstrong. Today, it is still one of the most effective painkillers, despite having a number of side effects. Aspirin is also effective against many serious diseases such as heart disease, diabetes and arthritis.

Anaesthesia

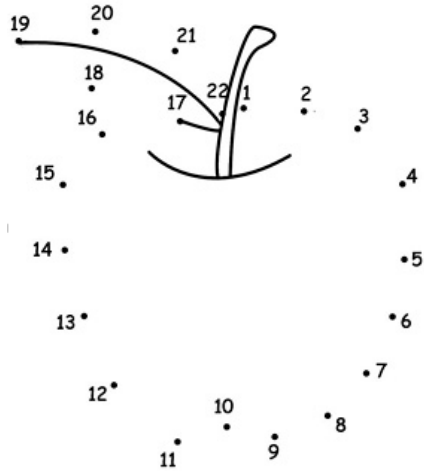


Anaesthesia is a way of preventing patients from feeling pain during surgery. Crawford Williamson Long was the first person to use ether as an anaesthetic during operations in 1842. Then on 30 September 1846, in Boston, Massachusetts, William Morton, an American dentist, performed a painless tooth extraction after giving ether to a patient. He also gave the first public demonstration of the use of ether to anaesthetise a patient on 16 October 1846. Following the demonstration, Morton tried to hide the identity of the substance as he planned to patent it and profit from its use. However, it was quickly shown to be ether, and it was soon being used in both the USA and Europe. It was then discovered that ether could catch fire easily, so in England it was replaced with chloroform. Nevertheless, Morton's achievement was the key factor in the development of modern surgery.

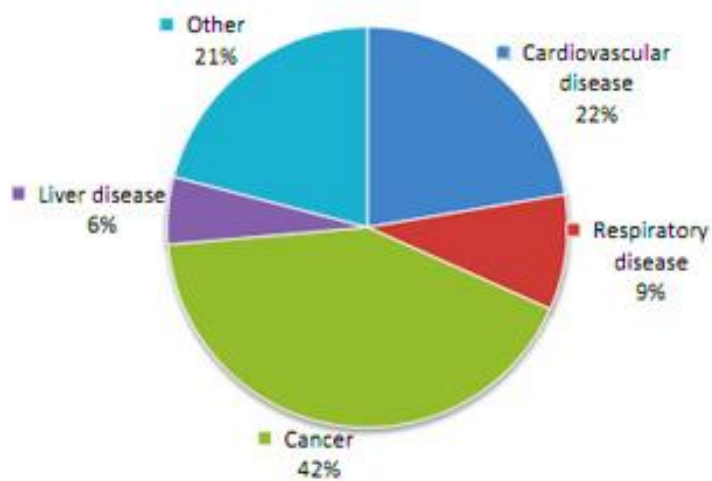
Points / 20

TAKE A LITTLE TIME TO RELAX

Connect the dots. What is there in the picture? How can it help to stay healthy?



11. Look at the chart below. It shows the premature death toll by illness in England. Which illnesses are the biggest killers in your country, and in the world? Do you know what scientists are doing to try to prevent these illnesses?



Points / 6

12. Listen to a talk by Professor John Dodge, honorary Professor of Child Health at the University of Wales, Swansea. Which of these does he mention?

- **Diseases:** high blood pressure, asthma, polio, diabetes, dengue fever, malaria
- **People who pay for drugs:** insurance companies, major hospitals, state health services
- **International agencies:** the World Health Organisation, the World Bank, the United Nations, the European Union

Points / 6

13. Listen again and take notes. Then work with a partner. Take turns to summarise the main points in thirty seconds and discuss the question.

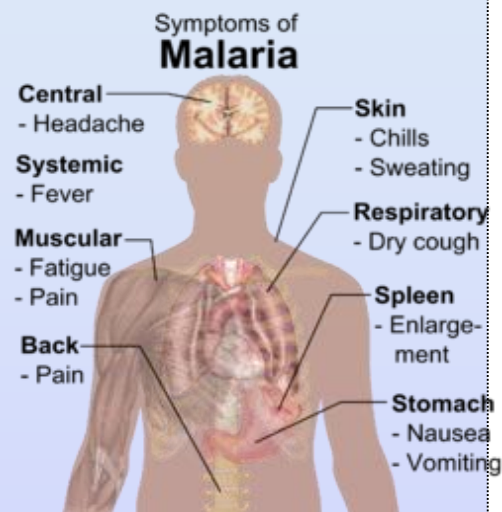
Which disease/diseases do you think deserves the most research money spent on it? Why?

Points / 6

14. Is malaria a problem in your country? What do you know about malaria and ways of fighting it? Read a fact file. Which do you think are the three most interesting facts about malaria, and why?

Facts about malaria

- The word *malaria* comes from the Latin for 'bad air'.
- Malaria is spread by the single-celled parasite *plasmodium* and it is endemic in parts of Asia, Africa and Central and South America.
- Symptoms of malaria include neck stiffness, fits, abnormal breathing and fever.
- Malaria kills over 600,000 people a year – more people than any infection apart from HIV/Aids.
- Pregnant women and children are at high risk of dying from the complications of severe malaria.
- 90 percent of malaria deaths occur among young children in sub-Saharan Africa.
- Every minute a child dies from malaria.



- Alexander the Great, Oliver Cromwell, Dante, Tutankhamen and Genghis Khan died of malaria.
- John F. Kennedy, Mother Theresa, Dr David Livingstone, Abraham Lincoln and Mahatma Gandhi contracted malaria but recovered.
- Celebrities who have had malaria include Didier Drogba, Cheryl Cole, Michael Caine and George Clooney.
- Malaria killed more people in Italy during World War II than bombs and bullets put together.
- There is currently no effective vaccine against malaria.
- Malaria mortality rates have fallen by more than 25 percent globally since 2000.
- Early diagnosis and prompt treatment of malaria helps prevent death.
- Sleeping under insecticide-treated nets protects against malaria.
- Africa Malaria Day takes place on 25 April every year.

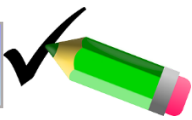
15. Work in small groups. Imagine you are going to plan a fundraising day at school to help support a malaria charity. Plan the day using the prompts below and your own ideas.

- how you are going to raise money
- how much money you will charge for tickets (adults, students, small children)
- sponsorship
- which celebrities to invite
- how to advertise the day and what publicity you want
- what events and activities you will have on the day (e.g. sports, music, dance, choirs, bands)
- the timetable for the day
- food and drinks





Points / 24

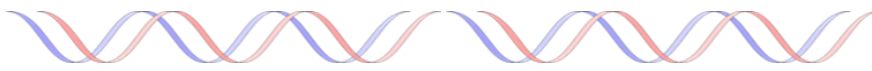


SELF-ASSESSMENT



Assess your progress in this section. Tick the statements which are true for you.

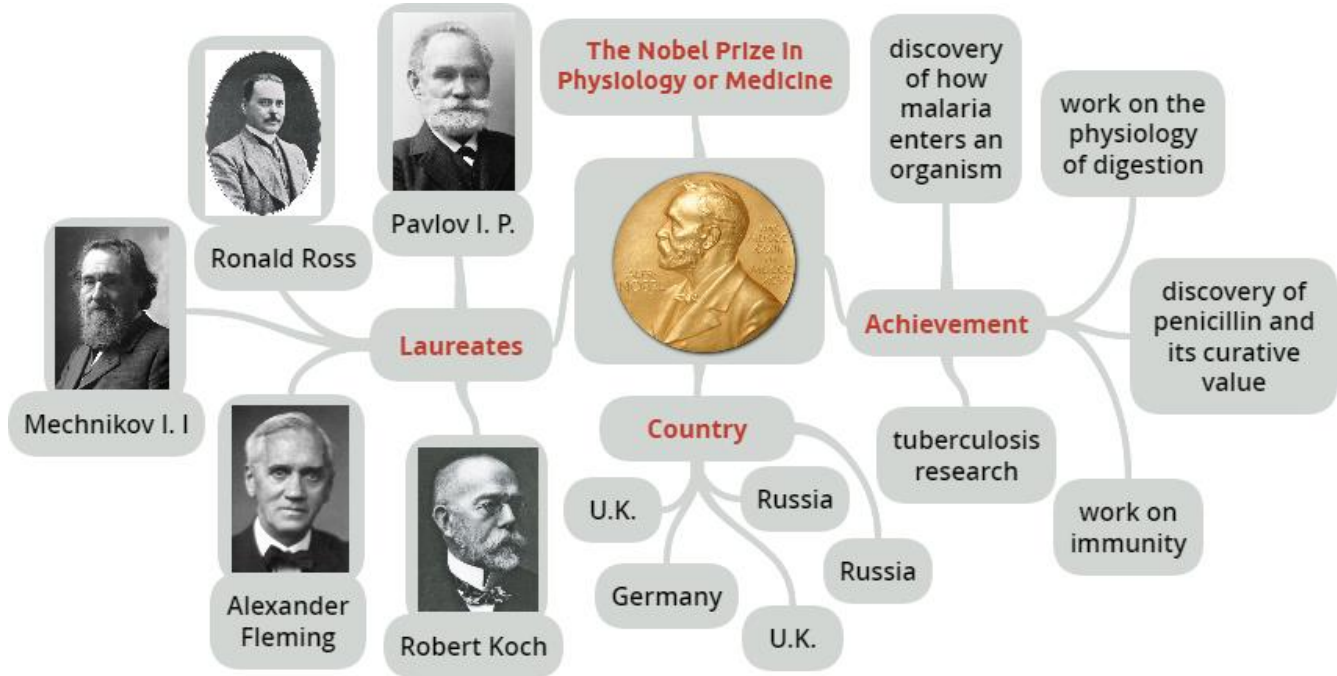
	<p>I completely understand this and feel like I could teach it!</p>	
	<p>I understand this but feel like I need more practice with it.</p>	
	<p>I'm close to understanding this, but still need some help.</p>	
	<p>I don't understand this at all.</p>	



SECTION 3

- The Greatest Benefit to Mankind -

16. Look at the mind map. Complete the table. Divide Nobel Prize winners by category. What do you know about these outstanding scientists? Say all you can about them.



Winners of the Nobel Prize for Physiology or Medicine		
Name	Country	Achievement


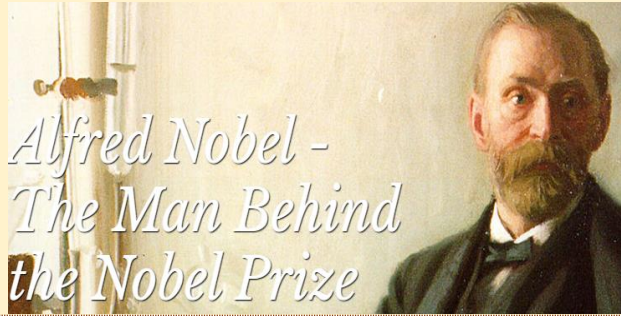
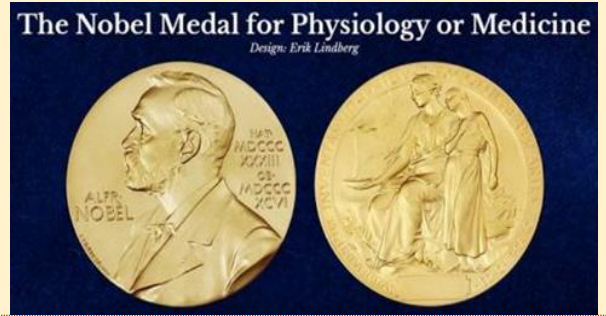

Points / 15

17. Work in pairs. Discuss the following questions.

- What do you know about the Nobel Prize?
- Who was the founder of the Nobel Prize?
- What do you know about the Nobel Prize in Physiology or Medicine?
- What is this prize given for?
- Can you think of any winners?

Points / 10

18. Now read the information about the Nobel Prize and check your guesses. Say which information was new for you.

	
 <p><i>Alfred Nobel - The Man Behind the Nobel Prize</i></p>	 <p>The Nobel Medal for Physiology or Medicine <small>Design: Erik Lindberg</small></p>
<p>Alfred Nobel 1833-1896</p>	<p>The Nobel Prize in Physiology or Medicine</p>
<p>Established the Nobel Prizes "for the Greatest Benefit to Mankind"</p>	<p>Awarded to 214 Nobel Laureates since 1901</p>
<p><i>"The said interest shall be divided into five equal parts, which shall be apportioned as follows: /- - / one part to the person who shall have made the most important discovery within the domain of physiology or medicine ..."</i> (Excerpt from the will of Alfred Nobel)</p>	
<p>Since 1901, the Nobel Prize has been honoring men and women from all corners of the globe for outstanding achievements in physics, chemistry, physiology or medicine, literature, and for work in peace. The foundations for the prize were laid in 1895 when Alfred Nobel wrote his last will, leaving much of his wealth to the establishment of the Nobel Prize. But who was Alfred Nobel? Articles, photographs, a slide show and poetry written by Nobel himself are presented here to give a glimpse of a man whose varied interests are reflected in the prize he established.</p>	<p>Alfred Nobel had an active interest in medical research. Through Karolinska Institutet, he came into contact with Swedish physiologist Jöns Johansson around 1890. Johansson worked in Nobel's laboratory in Sevrans, France during a brief period the same year. Physiology or medicine was the third prize area Nobel mentioned in his will. The Nobel Prize in Physiology or Medicine is awarded by the Nobel Assembly at Karolinska Institutet, Stockholm, Sweden.</p>
	

Did You Know?

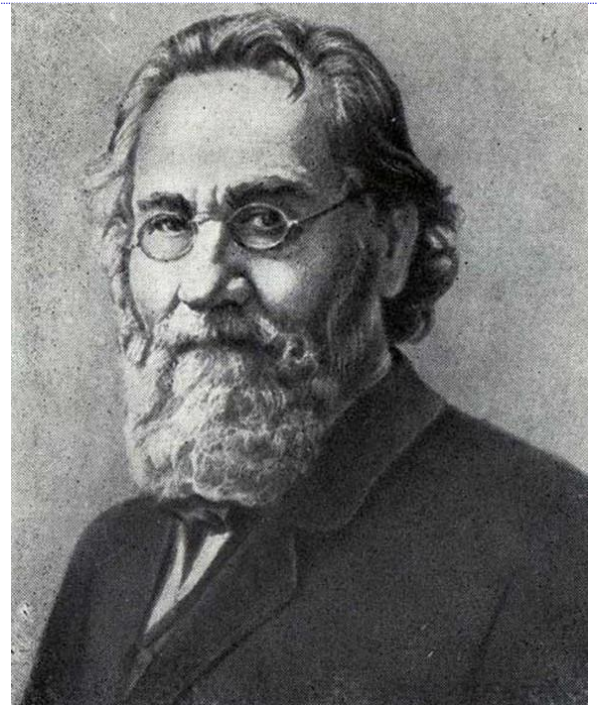
- 108** - Nobel Prizes in Physiology or Medicine have been awarded between 1901 and 2017.
- 39** - Medicine Prizes have been given to one Laureate only.
- 12** - women have been awarded the Medicine Prize so far.
- 32** - years was the age of the youngest Medicine Laureate ever, Frederick G. Banting, who was awarded the 1923 Medicine Prize for the discovery of insulin.
- 87** - years was the age of the oldest Medicine Laureate ever, Peyton Rous, when he was awarded the Medicine Prize in 1966 for his discovery of tumour-inducing viruses.
- 58** - is the average age of the Nobel Laureates in Physiology or Medicine the year they were awarded the prize.

Watch the video about Russian Nobel prizewinner Ilya Mechnikov. <http://www.nobel.bh.org.il/en/persona/mechnikov-ilya/>

Before you watch

19. Do you know anything about Ilya Mechnikov? Try this quiz.

- Ilya Mechnikov was born in _____.
a) Russia b) the Ukraine c) France
- He was born on May 16, _____.
a) 1845 b) 1945 c) 1849
- Mechnikov was a pioneer researcher of _____.
a) malaria b) immunity
c) physiology of digestion
- Ilya Mechnikov was awarded the 1908 Nobel Prize _____.
a) in Chemistry b) in Physics
c) in Physiology or Medicine
- He won the Nobel Prize for his revolutionary work on _____.
a) serum therapy b) phagocytosis
c) vestibular apparatus
- He left Russia and moved to Italy, and then to _____, to the Institute Louis Pasteur.
a) London b) Paris c) Odessa
- Ilya Mechnikov died in _____ at the age of 71 in France.
a) 1916 b) 1816 c) 1946



Ilya Ilich Mechnikov

Russian-born

zoologist and microbiologist

He was given honorary memberships in the Academy of Medicine in Paris and the Academy of Sciences and Medicine in St. Petersburg. The Leningrad Medical Institute of Hygiene and Sanitation, founded in 1911 was merged with Saint Petersburg State Medical Academy of Postgraduate Studies in 2011 to become the North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov.

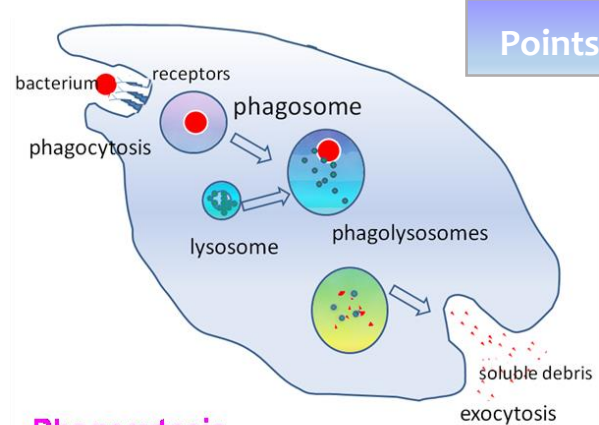
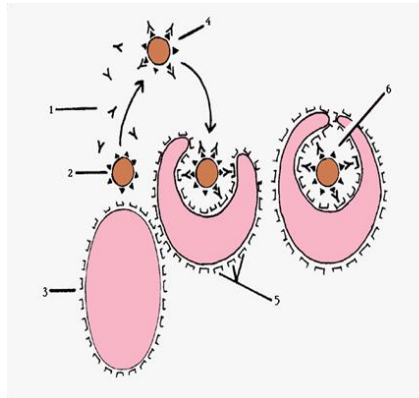


Points / 7

While you watch

20. Watch the video, take notes and complete the table.

Who?	What?	Where?	When?	Why?	How?



Points / 15

Phagocytosis

After you watch

21. Use your notes from ex. 20 to fill in the gaps.

_____ is a pioneer researcher of immunity. He was born in the Ukraine in _____. He received his Ph.D. from the University of _____ and joined the staff there as a lecturer in Zoology and Anatomy. Later he moved to the University of Odessa, but following the persecution of the Jews after Czar Alexander's murder, he left Russia and moved to _____, and then to _____, to the Institute Louis Pasteur. _____ died in _____ at the age of 71.

_____ was awarded the 1908 _____ in physiology or medicine together with Paul Ehrlich, "In recognition of _____."

In observations that he made on transparent fish, Mechnikov noticed _____ surrounding and swallowing foreign bodies that had entered the fish, with the intent of destroying them. He called these cells _____ – devouring cells.

On the basis of this observation Mechnikov claimed that _____ is actually a battle between foreign bodies, such as bacteria, and auto-policing cells. _____ of the body is achieved following the victory of the policing cells, and immunizing the body prevents the renewed outburst of the bacteria.

_____ was the first to claim that devouring cells have an additional role: to engulf and destroy normal tissue that the body no longer needs.

_____ on the role of the devouring cells have formed the basis for many immunological studies, and have changed the way we perceive the body's struggle with disease.

Points / 17



Writing a Biography



22. Think of a famous Russian scientist. Follow the stages to write a short biography of the person. Remember to say:

- ▶ birth date and birthplace
- ▶ the most notable thing this person is famous for
- ▶ early life, before becoming famous
- ▶ the education received
- ▶ occupation
- ▶ date and location of death
- ▶ how the world has benefited from him/her
- ▶ what facts we should know about him/her
- ▶ why you chose this person
- ▶ why you admire this person
- ▶ how you were inspired by him/her
- ▶ what you would do if you met this person



Visit these websites to find useful information:

<https://www.biography.com/people>

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Russian_scientists

<https://www.biographyonline.net/people/famous-100.html>

Points / 28



SELF-ASSESSMENT

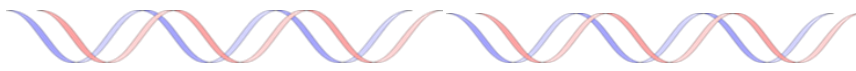


Assess your progress in this section. Tick the statements which are true for you.

I Got It! I understand everything.	I Mostly Get It. I understand most of it, but not all of it.	I Sort of Get It. I am still a little confused.	I Don't Get It. I don't understand at all and I am very confused.



ПРИЛОЖЕНИЯ



APPENDIX 1

Section 1 - Medical Breakthroughs throughout history -

Check Yourself

Ex. 1.

1.	smallpox vaccine
2.	germ
3.	penicillin
4.	X-ray
5.	Mendel's laws of inheritance

Total score: 5 Your score:

Ex. 2.

1. Edward Jenner	e
2. Antonie van Leeuwenhoek	d
3. Alexander Fleming	a
4. Gregor Mendel	c
5. Wilhelm Conrad Roentgen	b

Total score: 5 Your score:

Ex. 3.

1.	Edward Jenner
2.	Antonie van Leeuwenhoek
3.	Alexander Fleming
4.	Gregor Mendel
5.	Wilhelm Conrad Roentgen

Total score: 5 Your score:

Ex. 4.

a	smallpox
b	vaccination
c	germ
d	genetics
e	penicillin
f	X-ray
g	treatment
h	diagnosis

Total score: 12 Your score:

Ex. 5.

TREAT	TREATMENTS
CURE	INCURABLE
ILL	ILLNESSES
MEDICINE	MEDICAL
PAIN	PAINFUL
FORTUNATE	UNFORTUNATELY
INFECTION	INFECTIOUS
LIFE	LIVING
SUFFICIENT	INSUFFICIENT
THREAT	THREATEN
SOLVE	SOLUTION
CAPABLE	CAPABILITY

Total score: 30 Your score:

Ex. 6.

was first discovered
could be destroyed
were given
must be administered
was switched off

Total score: 5 Your score:

Ex. 7.

Student A	Student B
Students ask their questions in the passive to complete sentences	
1. Edward Jenner	1. Mendel's
2. Penicillin, Alexander Fleming	2. Edward Jenner
3. colonies of the bacterium Staphylococcus aureus	3. Antonie van Leeuwenhoek
4. Mendel's	4. an X-ray
5. X-rays	5. Penicillin.

Students' individual questions.

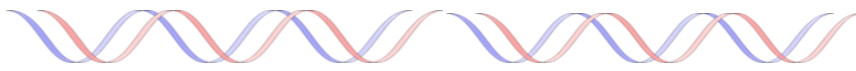
Total score: 10 **Your score:**

Ex. 8. Project work. Students' individual answers.

Total score: 28 **Your score:**








Total score: 100

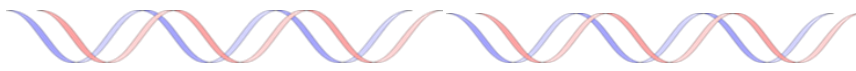
Your score:

**APPENDIX 2****Section 1 - Medical Breakthroughs throughout history –****Схема уровня знаний**

Упражнения	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальный балл за всё задание	Общий балл обучающихся
Упражнение 1	1	5	
Упражнение 2	1	5	
Упражнение 3	1	5	
Упражнение 4	1,5	12	
Упражнение 5	2,5	30	
Упражнение 6	1	5	
Упражнение 7	2	10	
Упражнение 8	4	28	
Итого		100	

Шкала соответствия оценок

Рейтинговая оценка	Градация	5-ти балльная оценка
90-100	превосходно 	5
85-89	отлично 	5
75-84	очень хорошо 	4
70-74	хорошо 	4
65-69	удовлетворительно 	3
60-64	посредственно 	3
менее 60	нужно постараться 	требуется повторное обучение



APPENDIX 3

Section 2 - Life-Changing Medical Discoveries -

Check Yourself

Ex. 9.

1.	allergy
2.	examination
3.	treatment
4.	vaccination
5.	injection
6.	bacteria
7.	diseases
8.	genetics
9.	medicine
10.	diagnosis
11.	cure
12.	illness
13.	anaesthesia
14.	digestion
15.	inheritance

Total score: 30 **Your score:**

Ex. 10.

Students' individual answers.
 Students work with each other.
 They each read one text.
 Student A: the text about aspirin.
 Student B: the text about anaesthesia.
 They make notes about the medical advances, using the questions.

Total score: 20 **Your score:**

Ex. 11.

Students' individual answers.

Total score: 6 **Your score:**

Ex. 12.

- **Diseases:** polio, dengue fever
- **People who pay for drugs:** major hospitals
- **International agencies:** the United Nations

Total score: 6 **Your score:**

Ex. 13.

Students' individual answers.
 Students listen, make notes, work with each other and discuss the question.

Total score: 6 **Your score:**

Ex. 14.

Students' individual answers.
 Students read the fact file, answer the questions.

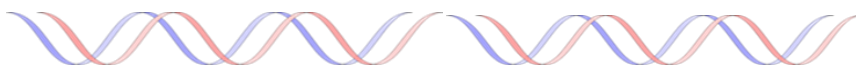
Total score: 8 **Your score:**

Ex. 15. Project work

Students' individual answers.








Total score: 24 **Your score:**

Total score: 100 **Your score:**

**APPENDIX 4****Section 2 - Life-Changing Medical Discoveries –****Схема уровня знаний**

Упражнения	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальный балл за всё задание	Общий балл обучающихся
Упражнение 9	2	30	
Упражнение 10	2,5	20	
Упражнение 11	2	6	
Упражнение 12	2	6	
Упражнение 13	2	6	
Упражнение 14	2	8	
Упражнение 15	3	24	
Итого		100	

Шкала соответствия оценок

Рейтинговая оценка	Градация	5-ти балльная оценка
90-100	превосходно 	5
85-89	отлично 	5
75-84	очень хорошо 	4
70-74	хорошо 	4
65-69	удовлетворительно 	3
60-64	посредственно 	3
менее 60	нужно постараться 	требуется повторное обучение

APPENDIX 5

Section 3 - The Greatest Benefit to Mankind -

Check Yourself

Ex. 16.

Pavlov Ivan Petrovich	Russia	work on the physiology of digestion
Mechnikoff Ilya Ilyich	Russia	work on immunity
Ronald Ross	U.K.	discovery of how malaria enters an organism
Alexander Fleming	U.K.	discovery of penicillin and its curative value
Robert Koch	Germany	tuberculosis research

Total score: 15 **Your score:**

Ex. 17.

Students' individual answers.
Students work with each other.

Total score: 10 **Your score:**

Ex. 18.

Students' individual answers.
Students work with the text.

Total score: 7 **Your score:**

Ex. 19

1	b
2	a
3	b
4	b
5	c
6	b
7	a

Total score: 7 **Your score:**

Ex. 20.

Students' individual answers.
Students watch the video and take notes.

Total score: 15 **Your score:**

Ex. 21.

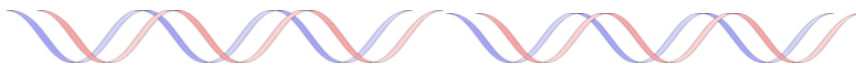
1	Ilya Mechnikov
2	1845
3	Italy
4	Paris
5	Mechnikov
6	1916
7	St. Petersburg
8	Ilya Mechnikov
9	Nobel Prize
10	their work on immunity
11	cells
12	Phagocytes
13	disease
14	Cure
16	Mechnikov
17	Ilya Mechnikov's discoveries

Ex. 22.

Project work. Students' individual answers.








Total score: 28 **Your score:**

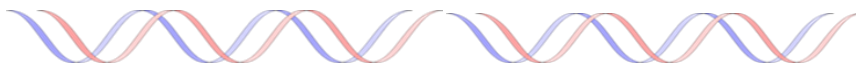
Total score: 100
Your score:

**APPENDIX 6****Section 3 - The Greatest Benefit to Mankind -****Схема уровня знаний**

Упражнения	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальный балл за всё задание	Общий балл обучающихся
Упражнение 16	1	15	
Упражнение 17	2	10	
Упражнение 18	1	8	
Упражнение 19	1	7	
Упражнение 20	1,5	15	
Упражнение 21	1	17	
Упражнение 22	2,3	28	
Итого		100	

Шкала соответствия оценок

Рейтинговая оценка	Градации	5-ти балльная оценка
90-100	превосходно 	5
85-89	отлично 	5
75-84	очень хорошо 	4
70-74	хорошо 	4
65-69	удовлетворительно 	3
60-64	посредственно 	3
менее 60	нужно постараться 	требуется повторное обучение



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ



Технологическая карта урока №1

Ф.И.О. учителя	Субботкина Оксана Васильевна
Предмет	английский язык
Класс	10 класс
Тема урока	Medical Breakthroughs throughout history. – Медицинские открытия в истории.
Цель урока	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся средствами организации учебного исследования.
УУД учебного процесса:	<p>Мотивация познавательной деятельности: <i>Познавательные</i> - работать с информационным источником; <i>Регулятивные</i> - выдвигать версии; <i>Коммуникативные</i> – умение выразить свои мысли; <i>Личностные</i> - проявить интерес к изучению темы и желание узнать лучше своих друзей.</p> <p>Актуализация знаний: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания; <i>Регулятивные</i> - умение сопоставлять логически образ и слово при знакомстве с новой лексикой;</p> <p>Постановка учебной задачи: <i>Познавательные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Регулятивные</i> – определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные</i> – излагать свою точку зрения; <i>Личностные</i> - проявить интерес к изучению темы.</p> <p>Решение учебной задачи: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, анализировать, определение основной и второстепенной информации, устанавливать логические связи, работать с информационным источником <i>Регулятивные</i> – выдвигать версии, планировать свои действия <i>Коммуникативные</i> – работать в паре (группе), излагать свою точку зрения, аргументируя её, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p> <p>Рефлексия: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, анализировать, определение основной и второстепенной информации. <i>Регулятивные</i> – оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям <i>Коммуникативные</i> – управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий. <i>Личностные</i> - оценивать результат собственной деятельности.</p>
Межпредметные связи	Биология, химия, медицина, физика, история

Этапы урока	Задачи	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Промежуточный контроль
1. Мотивация к учебной деятельности.	Погрузить учащегося в пространство учебной деятельности и создать эмоциональный настрой.	Посмотреть на картинки, подписать их, сказать, что у них общего, объяснить ответы.	Фронтальный опрос вопрос-ответ	Создаёт эмоциональный настрой на урок; приветствует учащихся, представляет им картинки (упр. 1) и побуждает к формулированию темы урока; помогает сформулировать окончательную тему урока; записывает тему на доске.	Приветствуют учителя; отвечают на вопросы учителя при необходимости; предлагают варианты темы урока.	Контролирует правильность составления предложений (порядок слов, правильное произношение, употребление требуемого времени).
2. Актуализация знаний.	Подготовить мышление учеников к формулировке цели, активизировать лексику по теме «Медицинские открытия».	Привести в соответствие имена учёных и род их деятельности.	Индивидуальная работа.	Объясняет стратегию выполнения упражнения (упр. 2).	Соединяют имена учёных и род их деятельности основываясь на знаниях, полученных на уроке биологии.	Контролирует выполнение работы.
3. Постановка учебной задачи.	Подведение детей к формулировке задачи.	Ответить на вопросы учителя.	Генерация и анализ идей. Фронтальная работа.	С помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к формулированию цели урока;	Индивидуально отвечают на вопросы;	Контролирует правильное произношение, граммати-

	нию темы и постановке задач урока.			побуждает к определению цели урока; уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	выдвигают свои предположения.	чески верно составленные предложения.
5. Решение учебной задачи.	Подготовить учащихся к написанию доклада.	Прочитать текст и определить кто сделал открытия.	Индивидуальная.	Предлагает поработать с текстом и заполнить пропуски (упр. 3).	Просматривают текст, выбирают из текст нужную информацию.	Контролирует выполнение работы.
Физкультминутка.	Произвести психологическую разгрузку, переключить внимание.	Выполнить упражнение для расслабления глаз.	Фронтальная.	Организует релаксационную паузу, создаёт эмоциональный настрой, рассказывает рифмовку и проводит упражнение для расслабления глаз.	Выполняют упражнение.	Контролирует выполнение упражнения.
	Способствовать совершенствованию навыков просмотрового чтения	Прочитать текст ещё раз, найти в тексте слова с предложенными значениями и записать их.	Индивидуальная.	Предлагает просмотреть текст ещё раз и найти слова с предложенными значениями и записать их. (упр. 4)	Просматривают текст ещё раз, находят соответствия, проговаривают по цепочке ответы.	Контроль грамматической и фонетической грамотности.
	Способствовать формированию грамматических	Изучить таблицу, вспомнить правило употребления страдательного залога	Индивидуальная работа.	Акцентирует внимание обучающихся на грамматической таблице, предлагает им вспомнить правило употребления страдательного залога и найти их в тексте. (упр.6)	Находят в тексте страдательный залог, объясняют свой выбор.	Контроль грамматической грамотности.

	навыков употребления страдательного залога.	и найти их в тексте. Задать друг другу вопросы используя страдательный залог.	Работа в парах.	Организует работу в парах с целью получения информации. (упр. 7)	Работают в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них.	Контролирует выполнение работы и активность в группе.
6. Рефлексия.	Оценка обучающимися степени овладения материалом.	Оценить степень своего овладения материалом с опорой на таблицу.	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос вопрос-ответ	Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Побуждает учащихся к оценке урока и собственной деятельности на уроке. Предлагает заполнить таблицу и высказать своё мнение об уроке с опорой на слайд.	Заполняют таблицу, дают оценку своим действиям. Высказывают своё мнение об уроке и рассказывают, чему они научились. Отмечают наиболее важные моменты и аргументируют свои ответы.	Контроль грамматической и фонетической правильности.
7. Подведение итогов.	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	Подвести итог. Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность. Корректировка плана с целью повышения результата.	Индивидуальная. Групповая.	Организует взаимооценивание результатов. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Объясняет дом. задание – упр.5, упр. 8 – написать доклад от имени учёного о его открытии по плану.	Осуществляют взаимопроверку, оценивают работу друг друга по предложенным критериям (прил. 1,2). Сравнивают результаты, корректируют. Вырабатывают способы повышения результата. Записывают домашнее задание.	Взаимоконтроль.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроке:

Физические аспекты	Психологические аспекты	Духовно-нравственные аспекты
<p>1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований: чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплового режимов.</p> <p>2. Физическая динамическая пауза: гимнастика для глаз.</p>	<p>1. Использование релаксационной паузы для снятия напряжения, которая даёт возможность продуктивно продолжить занятие.</p> <p>2. Психологические разгрузки и динамические паузы для снятия эмоционального и нервного напряжения.</p> <p>3. Создание ситуации успеха.</p> <p>4. Соблюдение рационального режима информационной нагрузки.</p> <p>5. Организация разнообразных форм деятельности.</p> <p>6. Деятельностный подход к обучению.</p> <p>7. Снятие стрессовых ситуаций через организацию групповой и парной работы.</p> <p>8. Использование наглядности и нестандартных форм обучения.</p>	<p>1. Личностно-ориентированный подход к обучению.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества и партнерства через организацию парной и групповой работы.</p> <p>3. Формирование ценностного отношения к здоровью и образованию через содержательную линию урока.</p>

Технологическая карта урока № 2

Ф.И.О. учителя	Субботкина Оксана Васильевна
Предмет	английский язык
Класс	10 класс
Тема урока	Life-Changing Medical Discoveries. - Медицинские открытия, которые изменили жизнь.
Цель урока	Способствовать формированию навыков монологической речи и подготовить обучающихся к монологическому высказыванию по теме.
УУД учебного процесса:	<p>Мотивация познавательной деятельности: <i>Познавательные</i> - работать с информационным источником; <i>Регулятивные</i> - выдвигать версии; <i>Коммуникативные</i> – умение выражать свои мысли; <i>Личностные</i> - проявить интерес к изучению темы и желание узнать лучше своих друзей.</p> <p>Актуализация знаний: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, умение строить сообщение в устной форме; <i>Регулятивные</i> – оценивание правильности выполнения действий; <i>Коммуникативные</i> – использовать речевые средства в соответствии с ситуацией;</p> <p>Постановка учебной задачи: <i>Познавательные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Регулятивные</i> – определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно, умение принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – излагать свою точку зрения, аргументируя её;</p> <p>Решение учебной задачи: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, анализировать, определение основной и второстепенной информации, устанавливать логические связи, работать с аудиосourceм; <i>Регулятивные</i> – выдвигать версии, планировать свои действия выполнять учебное задание, используя стратегии; <i>Коммуникативные</i> – работать в паре (группе), излагать свою точку зрения, аргументируя её;</p> <p>Рефлексия: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, определение основной и второстепенной информации. <i>Регулятивные</i> – оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям <i>Коммуникативные</i> – управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий. <i>Личностные</i> - оценивать результат собственной деятельности.</p>
Межпредметные связи	Медицина, химия, биология, история

Этапы урока	Задачи	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Промежуточный контроль
1. Мотивация к учебной деятельности.	Погрузить учащегося в пространство учебной деятельности и создать эмоциональный настрой.	Посмотреть на облако слов, найти знакомые слова и назвать их.	Фронтальный опрос. Вопрос-ответ.	Создаёт эмоциональный настрой на урок, приветствует учащихся, предлагает им посмотреть на облако слов (упр. 9), найти знакомые слова, назвать их и побуждает к формулированию темы урока; помогает сформулировать окончательную тему урока; записывает тему на доске.	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя при необходимости, находят слова, называют их, предлагают варианты темы урока.	Контролирует правильность составления предложений (порядок слов, правильное произношение, употребление требуемого времени).
2. Актуализация знаний.	Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала. Проверка домашнего задания.	Выбрать известного учёного из упр. 3 стр.2, от его лица представить результаты его работы по предложенному плану.	Фронтальная работа.	Предлагает ребятам придумать вопросы автору открытия.	Выслушивают ответ одноклассника, задают вопросы, отвечают на вопросы.	Проводит выборочную проверку домашнего задания.

	<p>Подготовить мышление учеников к формулировке цели, активизировать лексику по теме «Медицинские открытия, которые изменили жизнь».</p>	<p>Назвать ассоциации, связанные с темой урока.</p> <p>Найти зашифрованы слова, связанные с медициной в облаке слов и, используя эти слова закончить предложения.</p>	<p>Мозговой штурм.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Предлагает учащимся вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме и объяснить свой выбор,</p> <p>Предлагает посмотреть на облако слов, в котором зашифрованы слова, связанные с медициной ещё раз и, используя эти слова закончить предложения (упр. 9).</p>	<p>Называют слова, обосновывая собственный выбор.</p> <p>Выполняют упражнение, находят нужные слова и вставляют их в предложения, озвучивают свои ответы.</p>	<p>Контролирует правильное произношение слов.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p>Ответить на вопросы учителя.</p>	<p>Генерация и анализ идей.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>С помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к формулированию цели урока;</p> <p>предлагает учащимся сформулировать цель урока;</p> <p>уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p>	<p>Индивидуально отвечают на вопросы;</p> <p>выдвигают свои предположения.</p>	<p>Контролирует правильное произношение, грамматически верно составленные предложения.</p>

<p>5. Решение учебной задачи.</p>	<p>Подготовить учащихся к монологическому высказыванию.</p> <p>Способствовать совершенствованию навыков <i>ознакомительного</i> чтения.</p>	<p>Прочитать текст о важном медицинском открытии, сделать заметки по наводящим вопросам и рассказать о нём соседу по парте.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Парная работа.</p>	<p>Предлагает поработать с текстами: ученику А с текстом об аспирине, а ученику В с текстом об анестезии и сделать заметки по наводящим вопросам (упр. 10).</p> <p>Организует работу в парах,</p> <p>организует взаимоконтроль.</p>	<p>Просматривают текст, выбирают из текста нужную информацию, делают заметки в тетради.</p> <p>Работают в парах, с опорой на свои заметки рассказывают друг другу об одном открытии, осуществляют взаимопроверку</p>	<p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Взаимоконтроль (обучающиеся контролируют у друг друга грамматическую и фонетическую грамотность).</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Произвести психологическую разгрузку, переключить внимание.</p> <p>Способствовать формированию навыков аудирования.</p>	<p>Соединить точки на рисунке, сказать, что получилось и как это может быть здоровым.</p> <p>Вспомнить правила работы с аудиотекстом. Ответить на вопросы данные в упражнениях (упр. 12-13).</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Организует релаксационную паузу, создаёт эмоциональный настрой, акцентирует внимание на упражнении (стр.9).</p> <p>Предлагает обучающимся вспомнить правила работы с аудиотекстом,</p> <p>Организует прослушивание текста и выполнение задания индивидуально каждым (упр. 12),</p>	<p>Выполняют упражнение для глаз.</p> <p>Предлагают варианты ответов и сравнивают их с правилами по предложенному слайду,</p> <p>Слушают аудиозапись, отвечают на вопрос (упр. 12), озвучивают варианты ответов по цепочке,</p>	<p>Контролирует выполнение упражнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p>

			Работа в парах.	<p>организует прослушивание текста ещё раз, акцентирует внимание на задании (упр. 13),</p> <p>Организует работу в парах, побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>слушают аудиозапись ещё раз, делают заметки выделяя главные моменты,</p> <p>Работают в парах, отвечают на вопрос используя заметки, которые были сделаны во время прослушивания, озвучивают свои идеи, объясняют своё мнение.</p>	Контролирует активность в группе.
6. Рефлексия.	Оценка обучающимися степени овладения материалом.	Оценить степень своего овладения материалом с опорой на таблицу.	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>вопрос-ответ</p>	<p>Организует беседу о материале, пройденном на уроке.</p> <p>Побуждает учащихся к оценке урока и собственной деятельности на уроке.</p> <p>Предлагает заполнить таблицу и высказать своё мнение об уроке с опорой на слайд.</p>	<p>Заполняют таблицу, дают оценку своим действиям.</p> <p>Высказывают своё мнение об уроке и рассказывают, чему они научились.</p> <p>Отмечают наиболее важные моменты и аргументируют свои ответы.</p>	Контроль грамматической и фонетической правильности.
7. Подведение итогов.	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка	Подвести итог. Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность. Корректи-	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Организует взаимооценивание результатов.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах</p>	Осуществляют взаимопроверку, оценивают работу друг друга по предложенным критериям (приложения 3, 4 - лист	Взаимоконтроль.

	дальнейших целей	ровка плана с целью повышения результата.		учебной деятельности обучающихся на уроке. Предлагает и объясняет домашнее задание упр. 11, 14 – ответить на вопросы, упр. 15 – основываясь на приобретённых знаниях создать в группах мини-проект.	контроля, шкала уровня знаний). Сравнивают результаты, корректируют. Вырабатывают способы повышения результата. Записывают домашнее задание.	
--	------------------	---	--	--	---	--

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроке:

Физические аспекты	Психологические аспекты	Духовно-нравственные аспекты
<p>1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований: чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплого режимов.</p> <p>2. Релаксационную пауза: упражнение для глаз.</p>	<p>1. Использование релаксационной паузы для снятия напряжения глаз, которая даёт возможность продуктивно продолжить занятие.</p> <p>2. Создание ситуации успеха.</p> <p>3. Соблюдение рационального режима информационной нагрузки.</p> <p>4. Организация разнообразных форм деятельности.</p> <p>5. Деятельностный подход к обучению.</p> <p>6. Снятие стрессовых ситуаций через организацию групповой и парной работы.</p> <p>7. Использование наглядности.</p>	<p>1. Личностно-ориентированный подход к обучению.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества и партнерства через организацию парной и групповой работы.</p> <p>3. Формирование ценностного отношения к здоровью и образованию через содержательную линию урока.</p>

Технологическая карта урока № 3

Ф.И.О. учителя	Субботкина Оксана Васильевна
Предмет	английский язык
Класс	10 класс
Тема урока	The Greatest Benefit to Mankind. - Величайшая польза человечеству.
Цель урока	Способствовать формированию навыков письма и подготовить обучающихся к написанию биографии.
УУД учебного процесса:	<p>Мотивация познавательной деятельности: <i>Познавательные</i> - работать с информационным источником; <i>Регулятивные</i> – обнаруживать проблему, формулировать тему урока, выдвигать версии; <i>Коммуникативные</i> – работать в паре, распределять поручения, излагать свою точку зрения, участвовать в диалоге; <i>Личностные</i> - проявить интерес к изучению темы.</p> <p>Актуализация знаний: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, установление логических связей, уметь классифицировать; <i>Регулятивные</i> – планировать свои действия;</p> <p>Постановка учебной задачи: <i>Познавательные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Регулятивные</i> – определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока; <i>Коммуникативные</i> – излагать свою точку зрения; <i>Личностные</i> - проявить интерес к изучению темы.</p> <p>Решение учебной задачи: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, анализировать, определение основной и второстепенной информации, устанавливать логические связи, работать с информационным источником <i>Регулятивные</i> – выдвигать версии, планировать свои действия <i>Коммуникативные</i> – работать в паре (группе), излагать свою точку зрения, аргументируя её, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p> <p>Рефлексия: <i>Познавательные</i> – умение структурировать знания, анализировать, определение основной и второстепенной информации. <i>Регулятивные</i> – оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям; <i>Коммуникативные</i> – управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий. <i>Личностные</i> - оценивать результат собственной деятельности.</p>
Межпредметные связи	Биология, химия, медицина, история.

Этапы урока	Задачи	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Промежуточный контроль
1. Мотивация к учебной деятельности.	Погрузить обучающихся в изучаемую тему и создать условия для реализации задачи урока.	Ответить на вопрос учителя, аргументировать свой ответ. Обсудить вопрос в парах.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Создаёт эмоциональный настрой на урок; приветствует учащихся, предлагает им вопросы для обсуждения; организует работу в парах; помогает сформулировать окончательную тему урока; записывает тему на доске.	Приветствуют учителя; отвечают на вопрос учителя; обсуждают вопрос в парах; при необходимости формулируют проблему; предлагают варианты темы урока.	Контролирует правильность составления высказываний.
2. Актуализация знаний.	Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала. Проверка домашнего задания.	Ответить на вопросы (упр. 11, 14). Представить в группах мини-проект (упр. 15).	Фронтальная работа. Ролевая игра.	Формулирует задание. Организует оценочные высказывания обучающихся. Обеспечивает положительную реакцию ребят	Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, аргументируют свои ответы. По плану в группах представляют мини-проект (упр. 15).	Проводит выборочную проверку домашнего задания. Контроль вовлеченности в групповую работу (распределение ролей, активность в работе).

	Подготовить мышление учеников к формулировке цели.	Посмотреть на mind map - мыслительную карту, распределить лауреатов Нобелевской премии по категориям. Ответить на вопросы (упр. 16).	Индивидуальная работа. Метод причинно-следственного анализа	на творчество одноклассников. Объясняет стратегию выполнения упражнения (упр. 16); Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи;	Выслушивают ответы одноклассников, комментируют их, задают вопросы, делятся впечатлениями. Изучают mind map - мыслительную карту (упр. 16); Анализируют, выявляют причинно-следственные связи; распределяют лауреатов Нобелевской премии по категориям, заносят результаты в таблицу (упр. 16); Отвечают на вопросы учителя.	Контролирует выполнение работы.
3. Постановка учебной задачи.	Подведение детей к формулированию цели урока.	Ответить на вопросы учителя.	Генерация и анализ идей. Фронтальная работа.	С помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к формулированию цели урока; побуждает к определению цели урока; уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Индивидуально отвечают на вопросы; выдвигают свои предположения.	Контролирует правильное произношение, грамматически верно составленные предложения.

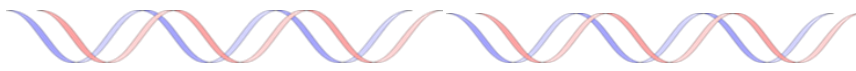
<p>5. Решение учебной задачи.</p>	<p>Подготовить учащихся к написанию биографии.</p>	<p>Обсудить вопросы в парах.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Организует работу в парах; побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Работают в парах, обсуждают вопросы (упр. 17)</p>	<p>Контролирует активность каждого ученика в группе.</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Произвести психологическую разгрузку, переключить внимание.</p>	<p>Выполнить дыхательное упражнение для расслабления.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Организует релаксационную паузу, создаёт эмоциональный настрой, дыхательное упражнение для расслабления.</p>	<p>Высказывают свои предположения в паре. Выполняют упражнение.</p>	<p>Контролирует выполнение упражнения.</p>
	<p>Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности первичных знаний.</p>	<p>Перед просмотром видео ответить на вопросы теста.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Формулирует задание. (упр. 19); проводит параллель с ранее изученным материалом.</p>	<p>Отвечают на вопросы теста, проговаривают по цепочке ответы.</p>	<p>Контроль грамматической и фонетической грамотности.</p>
	<p>Способствовать совершенствованию восприятия речи на слух.</p>	<p>Во время просмотра видео заполнить таблицу, записать основные данные в 6 колонок под заглавиями: Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как?</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Предлагает учащимся посмотреть видеосюжет о русском учёном, лауреате Нобелевской премии И. И. Мечникове и заполнить таблицу (упр. 20).</p>	<p>Смотрят видеосюжет, заполняют таблицу (упр. 20).</p>	<p>Контролирует выполнение работы.</p>
	<p>Способствовать развитию умений</p>	<p>После просмотра видео заполнить пропуски в тексте используя заметки,</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Акцентирует внимание обучающихся на таблице (упр. 20);</p>	<p>Заполняют пропуски в тексте используя заметки из упр.20</p>	<p>Фиксирует внимание учеников, наводящими вопросами проверяет понимание</p>

	учащихся обобщать полученные знания.	которые были сделаны в предыдущем задании.		предлагает заполнить пропуски в тексте используя заметки, которые были сделаны в предыдущем задании. (упр.21).		просмотренного видео.
6. Рефлексия.	Оценка обучающимися степени овладения материалом.	Оценить степень своего овладения материалом с опорой на таблицу.	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос вопрос-ответ	Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Побуждает учащихся к оценке урока и собственной деятельности на уроке. Предлагает заполнить таблицу (стр.16) и высказать своё мнение об уроке с опорой на слайд.	Заполняют таблицу, дают оценку своим действиям Высказывают своё мнение об уроке, аргументируют свои ответы. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).	Контроль грамматической и фонетической грамотности.
7. Подведение итогов.	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	Подвести итог. Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность. Корректировка плана с целью повышения результата.	Индивидуальная. Групповая.	Организует взаимопроверку. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Даёт комментарий к домашнему заданию: упр. 18 – прочитать информа-	Осуществляют взаимопроверку, оценивают работу друг друга по предложенным критериям (приложения 5, 6), записывают результаты. Сравнивают результаты, корректируют.	Взаимоконтроль.

				<p>цию и ответить на вопросы, упр. 22 – выбрать одного из известных русских учёных и следуя плану написать его краткую биографию, представить её используя интернет ресурс Popplet.</p>	<p>Вырабатывают способы повышения результата.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроке:

Физические аспекты	Психологические аспекты	Духовно-нравственные аспекты
<p>1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований: чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплого режимов.</p> <p>2. Динамическая пауза: дыхательное упражнение для расслабления</p>	<p>1. Использование релаксационной паузы для снятия напряжения, которая даёт возможность продуктивно продолжить занятие.</p> <p>2. Психологические разгрузки и динамические паузы для снятия эмоционального и нервного напряжения.</p> <p>3. Соблюдение рационального режима информационной нагрузки.</p> <p>4. Организация разнообразных форм деятельности.</p> <p>5. Снятие стрессовых ситуаций через организацию групповой и парной работы.</p> <p>7. Использование наглядности и нестандартных форм обучения.</p>	<p>1. Личностно-ориентированный подход к обучению.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества и партнерства через организацию парной и групповой работы.</p> <p>3. Формирование ценностного отношения к здоровью и образованию через содержательную линию урока.</p>



Учебный модуль «Advances in Medicine»

Список используемых источников:

<https://www.google.com/>

<https://en.wikipedia.org/>

<https://www.britannica.com/biography/>

<https://www.famousscientists.org>

http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/

<https://www.biography.com/people>

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Russian_scientists

<https://www.biographyonline.net/people/famous-100.html>

<https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/medical-pharmaceutical-english/>

<http://www.bl.uk/learning/cult/bodies/xray/roentgen.html>

<https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/>

<https://ru.pinterest.com/>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://www.merriam-webster.com/>

<https://www.collinsdictionary.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.teachinginprogress.com/>

<https://www.teacherspayteachers.com/>

<http://www.learnnc.org/>

<http://www.medicinethroughtime.co.uk/>

<https://www.nobelprize.org/>

<http://www.nobel.bh.org.il/en/persona/mechnikov-ilya/>

<http://www.pearsonlongman.com/languageleader/>

https://www.english.com/languageleader/languageleader.html?page=upper_audio

<https://www.goconqr.com/en>