

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №18 «Дюймовочка»

Федеральная инновационная площадка

«РППС: Заветные местечки»

Николайчик Н.Ф. Лапшина Т.В.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, художественно-творческую, двигательную деятельность детей.

Мы стремимся организовывать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она была адекватной творческому характеру деятельности ребенка и соответствовала следующим параметрам:

- проблемная насыщенность;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, "приглашающая" ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития;
- многофункциональность;

В основе формирования РППС лежат следующие принципы:

- принцип побуждения к активности и творчеству;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

В результате реализации этих принципов планировка и оборудование групповой ячейки уже не напоминает стандартное помещение, где почти все создано руками взрослых и отвечает прежде всего, их интересам. Напротив,

каждая группа отражает атмосферу реальной жизни тех конкретных детей, которые ее посещают. Детские фотографии и принесенные из дома любимые игрушки, выставленные коллажи, рисунки и другие плоды самостоятельного детского творчества. Дети активно участвуют в оформлении группы, вместе с педагогами обсуждают различные дизайнерские проекты, принимают решения об изменении планировки помещения и благодаря этому будут действительно чувствовать себя в группе равноправными и ответственными хозяевами. Планировка и оборудование помещения группы в течение года претерпевают постоянные изменения, дети не просто "пребывают" в среде, они растут и изменяются и постепенно "перерастают" ее. Временами они, неожиданно для детей, приобретают сказочные очертания или в них появляются "странные" предметы. Для того, чтобы окружающая среда побуждала ребенка к новым открытиям и новым замыслам, а следовательно, действительно способствовала его дальнейшему развитию, она должна изменяться. Поэтому многократно меняю пространственную структуру и дизайн помещения группы. Планировка и оборудование групповой ячейки предлагает детям многообразие развивающих сред с тем, чтобы каждый ребенок имел возможность реализовать право на собственный выбор.

Все имеющиеся в группе пособия и материалы всегда находятся в распоряжении детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Он сам подбирает себе материалы и использует их так, как необходимо для реализации им собственных идей и планов. Активная роль педагога при этом заключается в том, чтобы разработать совместно с детьми такие планы их деятельности, предоставить им такой набор материалов и пособий, которые бы соответствовали их интересам и в то же время стимулировали дальнейшее развитие каждого ребенка.

Мы предлагаем создавать заветные местечки - организованные места в развивающей предметно-пространственной среде группы и детского сада. Заветные местечки предлагают детям возможность вносить в интерьер свои собственные задумки, дают возможность по собственному выбору организовать пространство для себя и своих друзей, предоставляют детям право фиксировать свои мысли, успехи, вопросы, демонстрировать продукты собственного творчества.

Особенность «заветных местечек» - при организации того или иного предметного центра педагог стремится учитывать мнение ребенка о том, что будет размещено, каким образом и как часто экспозиция будет изменяться. Посмотреть на такие карты учета мнения ребенка вы можете в приложении

Стенд «Вопрос на засыпку», «Вопрос недели»	На этом стенде педагог помещает ответы детей на вопросы, соответствующие теме проекта или ответы на актуальную тему дня. Размещается в приемной. На листе бумаги написаны вопросы, которые задают дети, родители пишут ответы.
«Личное паспарту»	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении

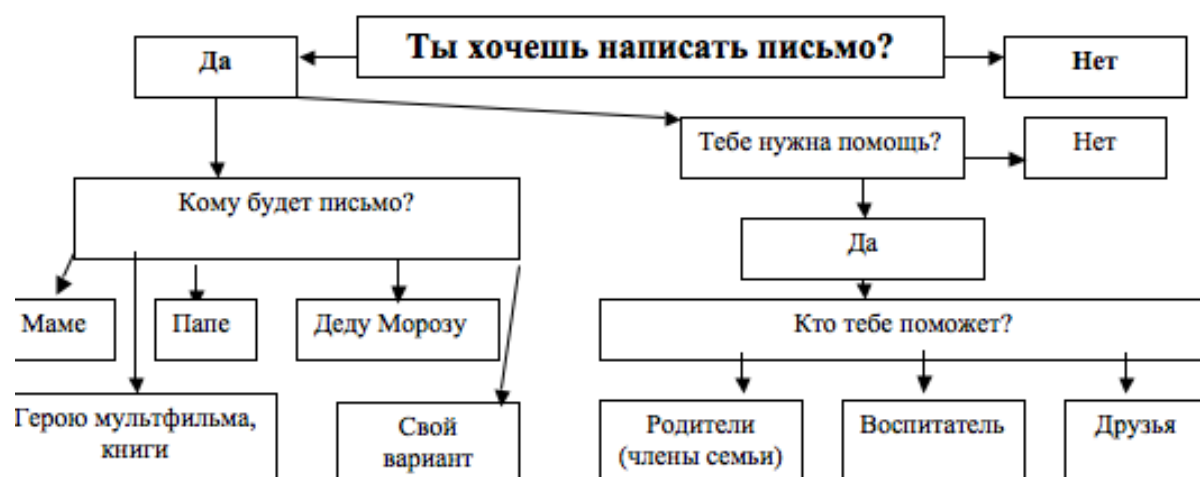
	дошкольной жизни.
Детская мини газета «Новости нашей группы»	Дети самостоятельно освещают наиболее яркие произошедшие события группы в рисунках, с помощью педагога (или самостоятельно) описывают их и свои впечатления.
«Дневник позитивных событий»	Каждому ребёнку предлагается вести свой блокнот, дневник или ежедневник где он может сам отмечать (отображать или писать) свои достижения, эмоции, успехи, радостные моменты, участие в сборах или играх.
«Вот мы какие!»	Стенд с фотографиями детей в повседневной жизни дома, на даче. Ребенок презентует, рассказывает о запечатленном детям и сам, на выбранное им место помещает свою фотографию.
Тематические подвесные семейные модули (семейный герб, талисман, оберег)	Родители разрабатывают совместно с детьми семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом, например, пожелания здоровья, материального благополучия, исполнения желаний. Помещается в кабинке ребёнка (ламинируется) или в личном ящике-«сокровищнице»
«Книга рекордов группы»	Первые достижения детей, у кого выпал первый зуб, впервые завязал шнурки, прочел слово и т.д
Фотолетопись групп	Самые значимые события из жизни группы фотографируются и зарисовываются, добавляются комментарии детей и педагогов, оформляется или на специальном стенде или в альбоме.
«Дерево имён»	На ветках в виде листочков или плодов дерева пишутся имена детей, значение имени, его происхождение, в честь кого и кем был назван ребёнок родителями.
«Рекламная афиша» (результаты рекламной акции)	Дети самостоятельно рекламируют предстоящее событие в группе и детском саду через разные виды деятельности. После окончания мероприятия подводятся итоги и размещаются в виде оформленного коллажа или отчета.
«Авторский стул»	Ребенок, может использовать авторский стул во время презентации своей работы, книгу-самоделку, рассказа «Новостей выходного дня», «Рассуждалочек», в день рождение и т.д.
«Лесенка успеха»	Ребенок помещает свои работы, в которых может проявить себя, как человек, достигнувший определенного успеха, те работы, которые показывают определенный уровень достижений ребенка.

«Ладшки успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения вывешивается на кабинку ребенка.
«Наедине с собой»	Место, где ребенок может регулировать своё эмоциональное состояние, переключиться, обособиться.
«Зал волшебных превращений» (перевоплощений)	Ребёнок может попробовать себя в разных ролях, буквально примерить разные типы поведения, стили общения.
«Мешок для шума»	Мешок, в который ребенок может просто покричать.
«Время пошуметь!»	Ситуативно- организованное пространство, где в определенное время дети могут пошуметь, покричать, активно бесконтрольно подвигаться, сбрасывая накопившееся напряжение.
«Звезда дня»	Вывешивается на самом видном месте с фотографией ребёнка или детей проявивших себя чем-либо особенно. «Звезда дня» выбирается всеми детьми с помощью голосования или другим способом.
«Сад именинников»	Постоянное функционирование стенда с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).
«Стол именинника»	Стол, на котором в день рождения ребенка помещаются рисунки, работы детей для именинника, подарки, заготовленные заранее, персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.
«Паровозик желаний»	На стенде каждый может разместить своё желание или пожелание другу в виде рисунка, вырезанной картинки или написанные слова самим ребенком или с помощью родителей .
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности
«Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение .
«Вымпел»	Размещаются на "Вымпеле" фотографии ребенка, ставшего победителем соревнований, конкурсов.
«Островок сокровищ»	Дети приносят разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами и презентуют их, включают в игру.
Мини-музеи,	Подготовленные ребенком и родителями по интересам

персональные тематические выставки в мини-музее	дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме.
«Ангелы сна»	Дети сами делают свой собственный оберег, изготовленный ими и названный необычным именем.
«Моё настроение»	На шаблоне «Радостное солнышко» и «Грустное солнышко» дети с помощью именной прищепки с именем или фотографией обозначают свое настроение. В течении дня ребенок может в соответствующим изменением настроения переместить свою прищепку.
«Детские письма, обращения»	Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми. Например, письмо с пожеланиями для мамы, папы, письмо Деду Морозу. Ребёнок совместно с взрослым создаёт письмо-обращение к Деду Морозу, оформляют его средствами художественно-изобразительного творчества.
«Семейное древо»	На макете дерева прикрепляются семейные фотографии каждого ребенка в форме яблока или лепестка.
Персональная выставка	Ребенок отбирает свои творческие работы или фотографии, а затем сам или с помощью детей, родителей или воспитателей оформляет их на специальном стенде
Ростомер	В группе расположен ростомер. Рост всех детей отмечен разным цветом – написана дата и количество см. Ежегодно проводят новые замеры, которые записываются каждому малышу.

Ресурсная карта «Детские письма, обращения»

Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми, выполненные в виде рисунков, коллажей. Например, письмо с пожеланиями для мамы, папы, письмо Деду Морозу и др. Ребёнок совместно с взрослым создаёт письмо-обращение. Пожелание, делится впечатлениями и др.



Как ты хочешь обратиться (написать) письмо?

Нарисовать

Написать

Сделать коллаж

Видеописьмо

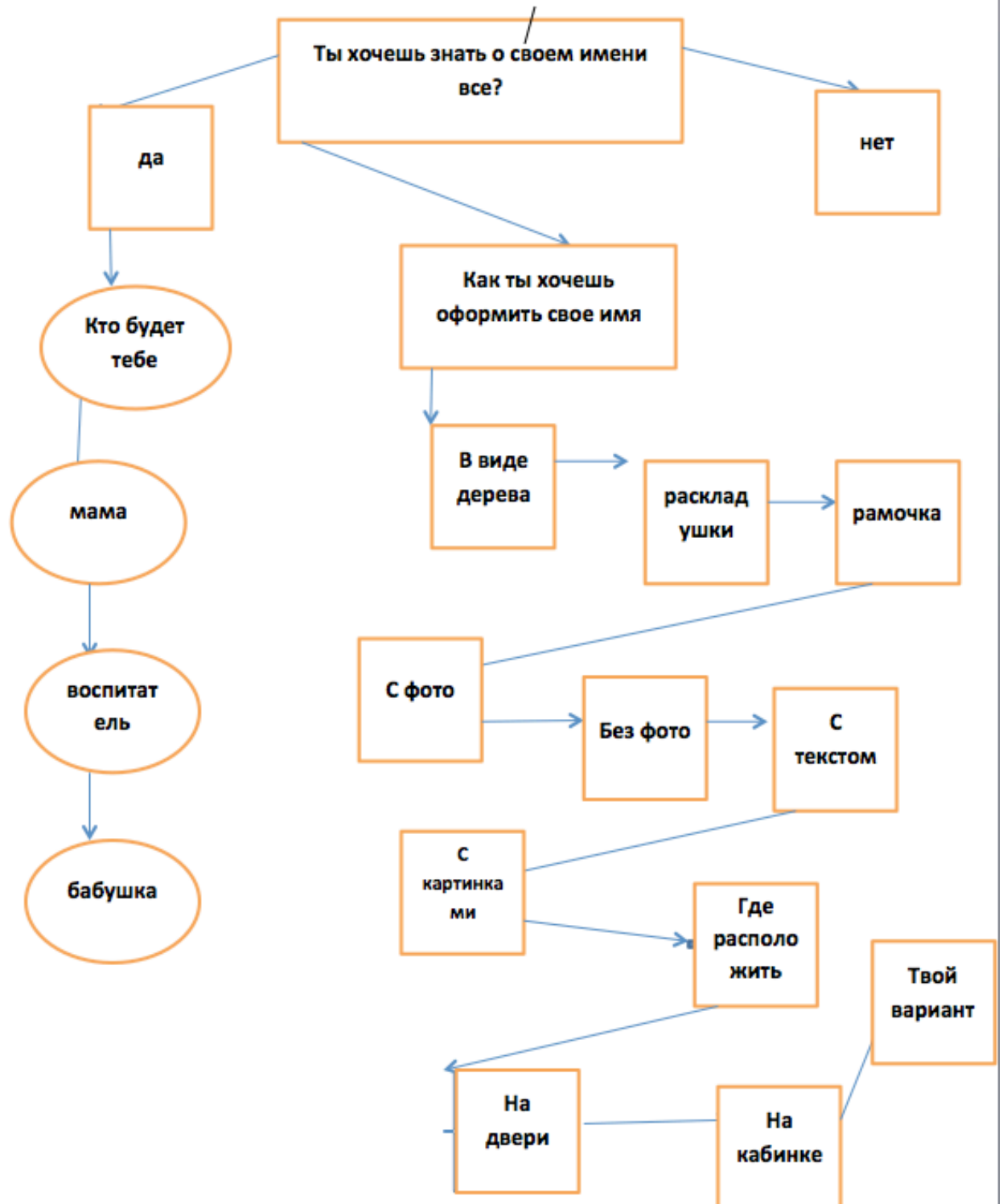
Вырезать картинки

С помощью фотографий

Свой вариант

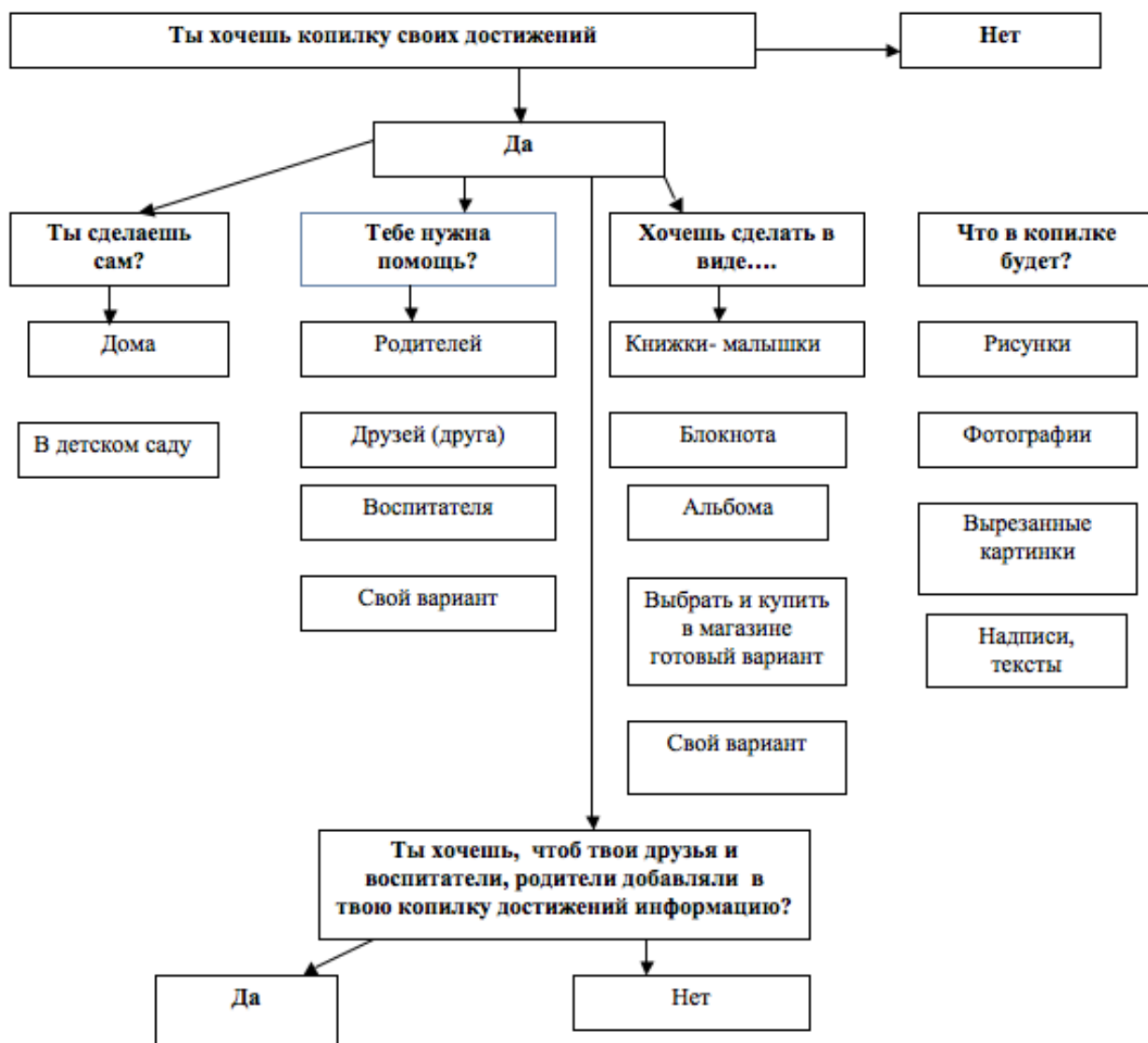
Сделать в виде
книжки-малышки

Дерево имен



Ресурсная карта «Копилка достижений»

Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.



Шедевр дня. Изюминка. Самое-самое.

Стенд /определенное место на стене/паспарту.

Группа определяет режим смены информации (1 раз в день, 1 раз в неделю, по мере необходимости) и ритуал отбора и размещения информации (на утреннем круге, на итоговом сборе).

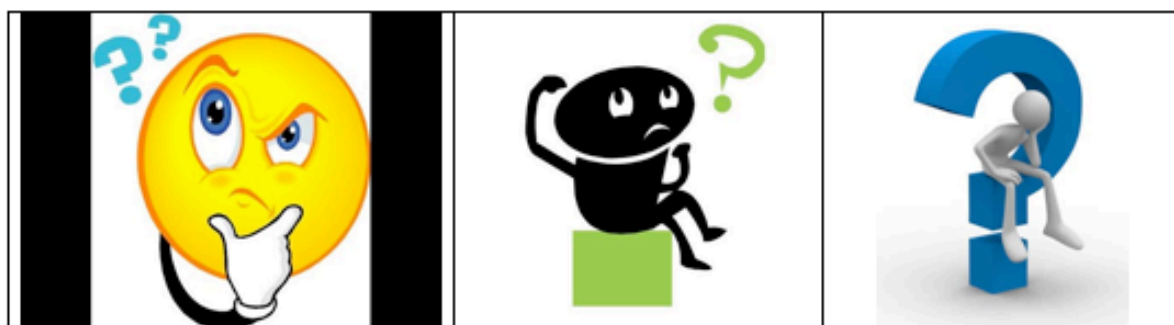
Инструкция для детей.

В нашей жизни часто происходят различные события. Бывает, что для одного человека одно событие важно, а для других – не очень, а бывает так, что событие одинаково важно для всех людей. И у нас в группе бывают разные события. Я предлагаю нам всем вместе определять, что для нас важнее всего сегодня/завтра/на этой неделе и выбирать материал, который нам всем об этом будет напоминать. Разместить эту информацию: рисунок, фотографию итд мы будем в специально отведенном месте. Предлагаю всем детям по очереди быть ответственным. У каждого из вас будет день, когда вы будете продумывать какой это будет материал и будете размещать его на специальном стенде.

Алгоритм

Сбор детей – определение важного события – подбор материала – при необходимости, изготовление материала – размещение на стенде – самоанализ

Стенд «Вопрос на засыпку», «Вопрос недели».



На этом стенде педагог помещает ответы детей на вопросы, соответствующие теме проекта или ответы на актуальную тему дня. Размещается в приемной. На листе бумаги написаны вопросы, которые задают дети, родители пишут ответы.

Инструкция для детей

Жизнь прекрасна и удивительная! В ней столько всего интересного и необычного! Поэтому у детей всегда возникает очень много вопросов «Что? Почему? Зачем? итд». Не всегда мы можем сразу найти ответ на вопрос. Теперь у нас есть в группе специальный стенд, где можно записать ваши самые важные вопросы и обязательно найдется тот, кто сможет на него ответить. Так как вы сами пока писать не умеете, вы можете попросить любого взрослого записать ваш вопрос или вы можете зарисовать его. Так же у вас есть возможность попробовать ответить на вопросы, заданные другими детьми. Давайте каждое утро, перед завтраком (обедом) будем подходить к стенду «Вопрос на засыпку» и зачитывать появившиеся вопросы и писать новые. Если кто-то уже знает ответ на вопрос, сразу и ответит, а кто захочет подумать и помочь другу или себе - тоже пожалуйста – запишем – кто на этот вопрос будет искать ответ.

Алгоритм для размещения вопроса

Сформулировать самый важный вопрос – нарисовать свой вопрос или попросить взрослого записать вопрос на стенде – ждать ответ

Алгоритм для поиска ответа на вопрос

Книжечка «Вопрос-ответ»

Занести вопрос в книжечку – подумать, где взять информацию, чтобы ответить на вопрос (ресурсы – книги, люди, интернет) – сбор информации – презентация информации.

Стенд "Я умею, я хочу научиться"

Специальный стенд. Разделен на 2 половины.

С одной стороны – рубрика «Я умею» - размещаются фотографии, рисунки или формулировки достижений, которыми гордятся дети.

С другой стороны «Хочу научиться» - размещаются фотографии, рисунки или формулировки того, чему ребенок хочет научиться.

⊕ Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности.



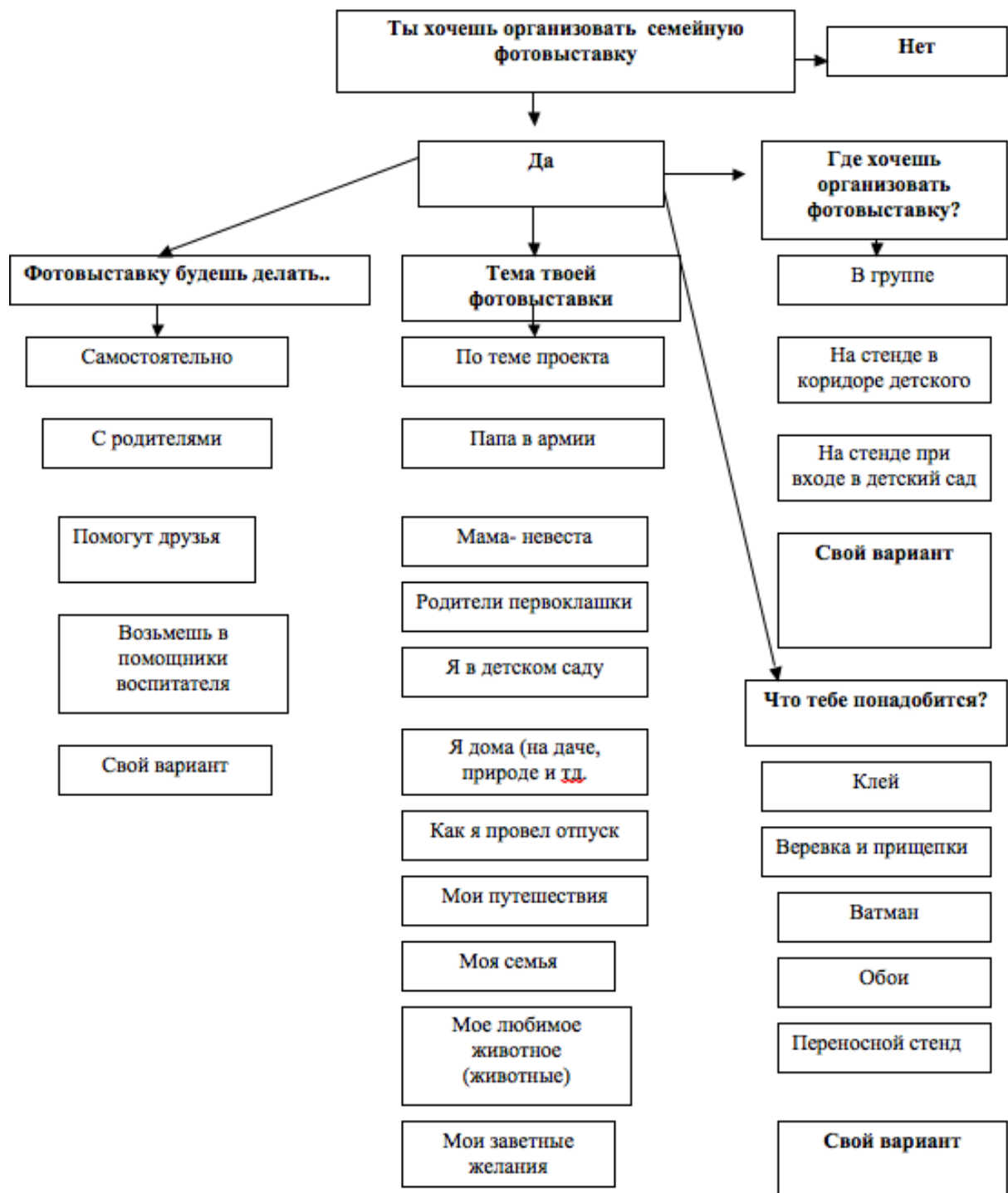
Инструкция для детей.

Каждый из нас уникальный человек. Каждый из нас обладает достоинством, талантами и различными способностями. Уверены, что каждый из вас может рассказать о своих самых важных достижениях. Теперь у нас в группе есть стенд, на котором вы можете рассказать о своих умениях всем. Для этого вам нужно или сфотографировать или нарисовать свое умение или записать, с помощью взрослого небольшой рассказ о своих достижениях. После этого вы можете разместить на стенде свою информацию. Вы можете менять свои материалы по мере необходимости.

Также есть у нас и стенд «Я хочу научиться» - вы, конечно, мечтаете, и чему-то научиться – ездить на двухколесном велосипеде, читать, отжиматься 10 раз, завязывать шнурки, научиться рисовать розу итд. Мы вам предлагаем заявить о серьезности своих намерений: подберите картинку, фотографию или нарисуйте рисунок, изображающий то, чему вы хотите научиться. Также можно сформулировать девиз и также разметить его на стенде. Разместите на стенде. И начинайте работу по воплощению вашего намерения в жизнь. Когда вы достигните результатов – можете переместить картинку – на стенд «Я умею!»

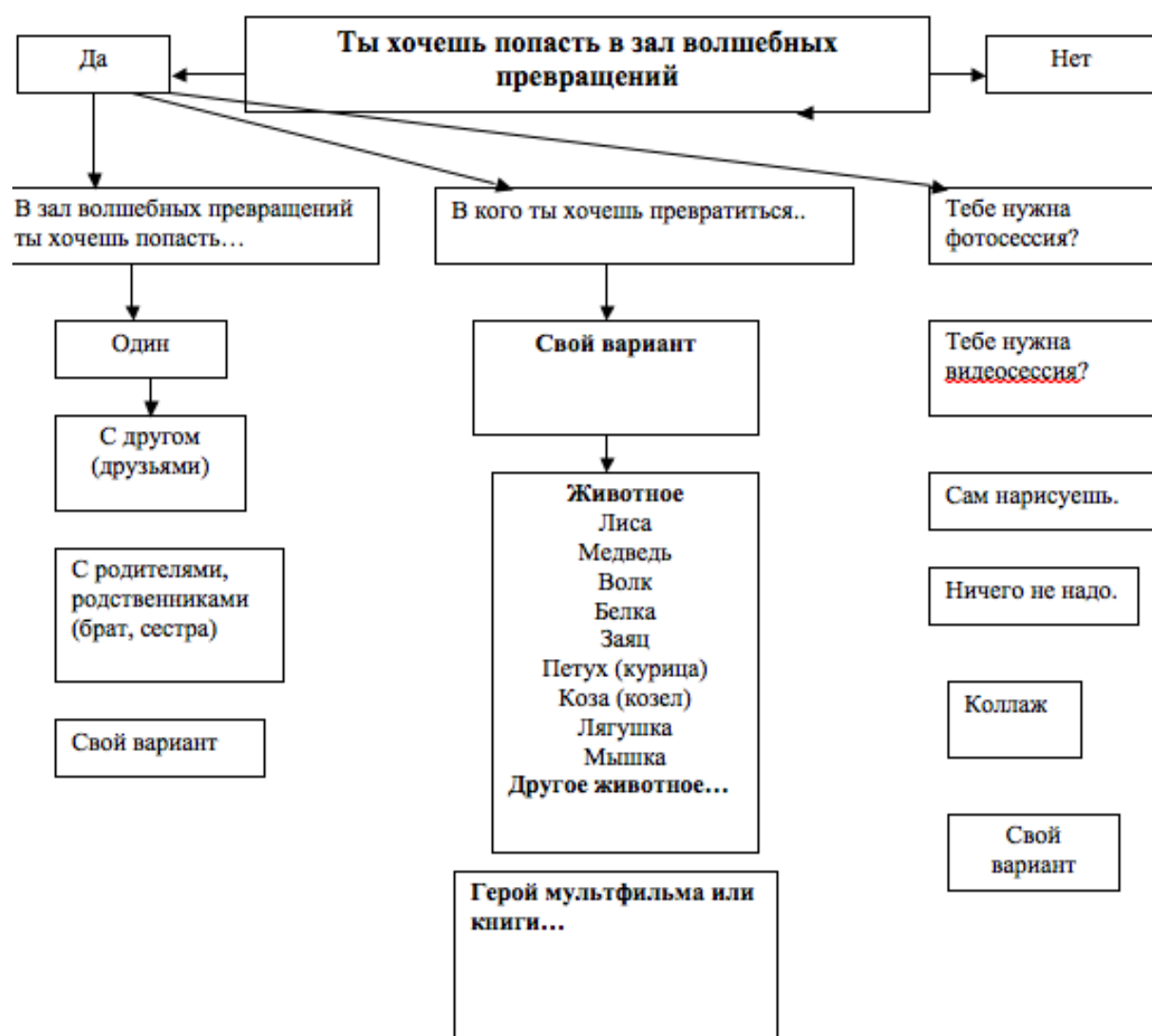
Ресурсная карта «Семейная тематическая фотовыставка»

Стенд оформляется фотографиями на заданную тему



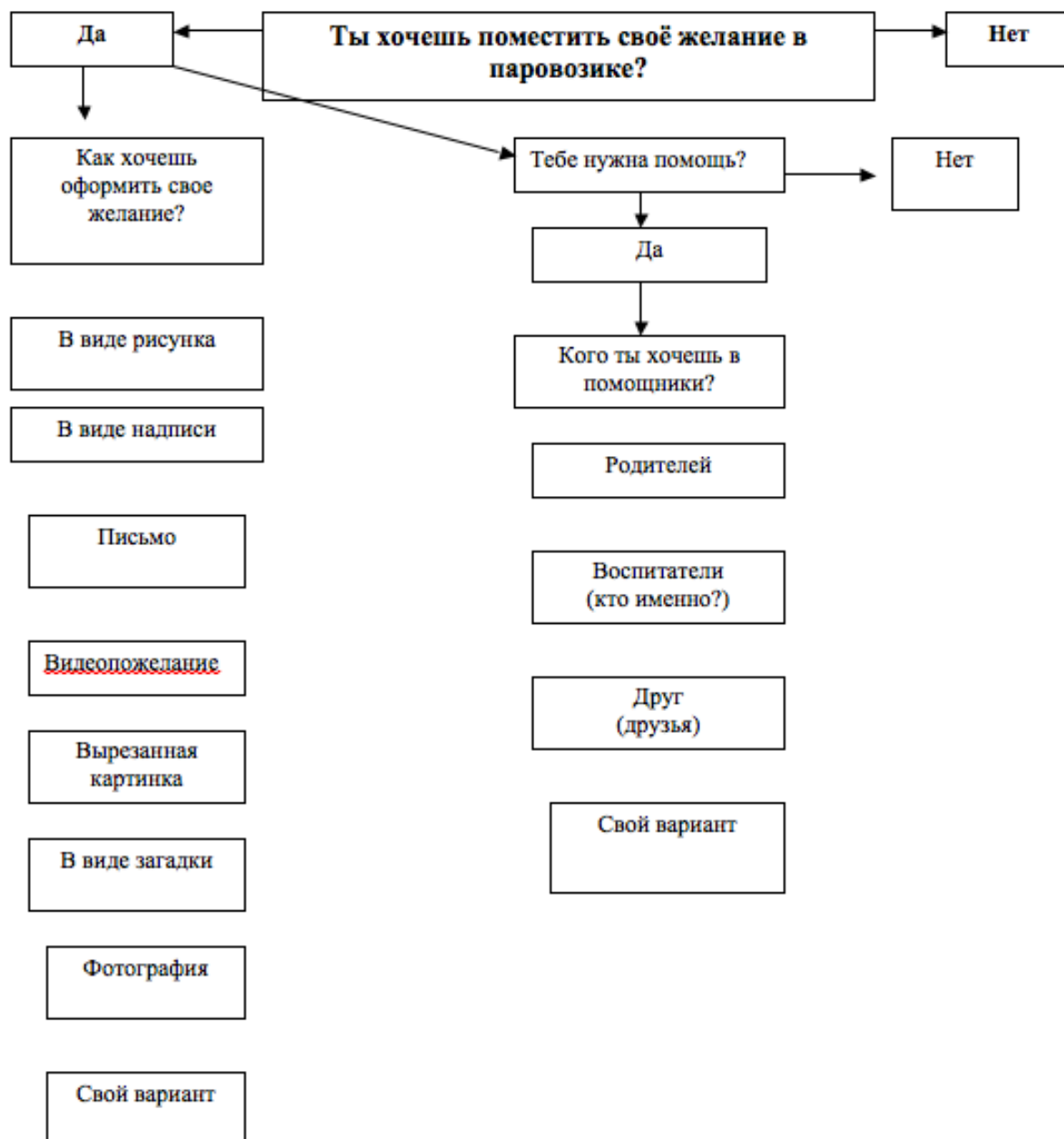
Ресурсная карта «Зал волшебных превращений (перевоплощений)»

Ребёнок может попробовать себя в разных ролях, буквально примерить разные типы поведения, стили общения.



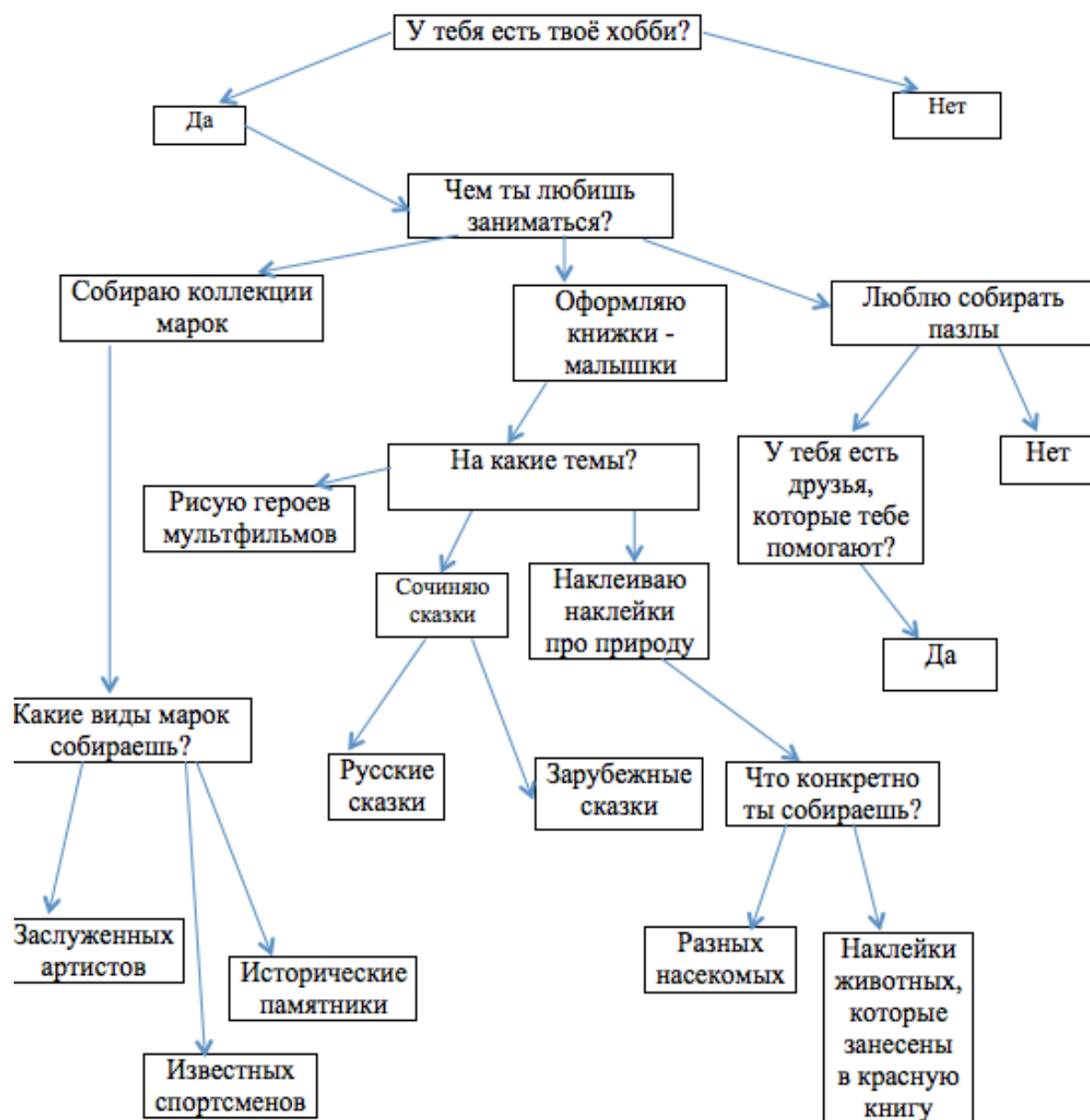
Ресурсная карта «Паровозик желаний»

На стенде каждый может разместить своё желание или пожелание другу в виде рисунка, вырезанной картинке или написанные слова самим ребенком или с помощью родителей .



Ресурсная карта: «Авторский стул» по «Заветным местечкам»:

Ребенок, может использовать авторский стул во время презентации своей работы, книгу-самоделку, рассказа «Новостей выходного дня», «Рассуждалочек», в день рождение и т.д.



Ресурсная карта: «Деловые хлопоты» по «Заветным местечкам»:

Коробочка с бейджиками, надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «продавец», «дежурный по столовой», ведущий в игре и т.д.

