



Голованова И.Ф.,
к.п.н., методист, учитель истории

Вовлечение гимназистов в активные поисковые и исследовательские практики

Согласно потребностно-информационному подходу, обоснованному физиологом П.В. Симоновым и введенному в научно-педагогический оборот проф. Г.К. Зайцевым, с 11-ти лет у детей формируются дополнительные к базовым социальные потребности в самосовершенствовании, самоопределении, творческой креативной деятельности, которые к 15 годам становятся основными. Так формируется личность – социальный человек. Педагогам в сотрудничестве с родителями важно использовать в этом возрасте «витамины» социального взросления учащихся, начиная с пятого класса. Практика работы в Голицынской гимназии показывает, что активные практики в школе вводятся в период начального обучения еще у младших школьников, причем гораздо эффективнее, чем в

средней и старшей школе. Важно, что в гимназии сформирована система преемственности и поддержки продуктов краеведческой направленности кружковой, внеурочной, факультативной работой, музеем гимназии, организацией праздников в школе. В 2016/2017 году ребята-третьеклассники исследовали элементы своей родословной, выявляя, кто из их предков сражался за Отечество, как сражался, как пережил военные годы, какие документы есть в семье. Третьеклассники с помощью родителей провели мини-исследования и оформили их результаты на 1-2-х листах формата А-3. Ребята, получившие в начальной школе «прививку» к историческому поиску на материале ближайшего окружения, продолжают изыскания в пятом классе на уроках Города в рамках предмета «Окружающий мир». И вот эти ребята уже в 7-м классе. Программа «Истории и культуры Санкт-Петербурга» за 34 часа в год призвана изучить довольно емкий пласт истории родного Города, изложенный на более чем



Рисунок 1.Музейная витрина с работами обучающихся начальной школы, отмеченными Федеральным дипломом в рамках проекта «Семейная реликвия»

семистах страницах учебника в трех частях. С первым творческим заданием - сочинением «Мой Город» большинство семиклассников справилось формально, без эмоциональной и поисковой включенности. Возрастные особенности 13-летних – бурный период



гормонального роста, воздействие массовой культуры через СМИ, потребительские ценности, - все это выявляется через страницы в интернет – сообществах: тяга к эмансипации от семьи и школы, соперничество, влюбленность... Все это подверглось испытаниям и переменам, когда неожиданно оказалась закрыта школа. Ребята сблизилась с семьей, они погрузились в атмосферу локальной среды ближайшего окружения. Ситуация дистанционного обучения создала условия для тесного общения в семье.

В заданиях 3-ей части учебника по истории Города под ред. Л.К. Ермолаевой - исследовательское поисковое направление сопровождает каждую тему: расскажите, кто из ваших родных и близких ...участвовал в войне, ...пережил блокаду, ...восстанавливал разрушенный город. Так сложилось, что именно этот пласт истории Города в этом году пришлось изучать в условиях самоизоляции дистанционными средствами. И 86-ти учащихся седьмых классов творческие задания выполняли 35%. Условия дистанционного обучения выявили иные имена отличников по изучению истории и культуры Петербурга. Неожиданностью стало активизация творческой работы у пассивных в очных условиях учащихся: Так, наилучшие работы выполнили Дмитрий Пьянов, Марфа Граве и з 7-б, Михаил Шлендов, Алина Савельева и Алина Семенова из 7-1, Казаков Никита из 7-а. Наиболее интересными оказались работы, в которых дети активно сотрудничали с родителями. 7-2 – наиболее ровно и массово участвовал в поисково–исследовательских заданиях, обращаясь к сочинениям, сохранившимся с 3-го класса, значительно расширив, дополнив рассказы по семейным архивам. Лучшие творческие работы были опубликованы в сборнике семейных историй.

Характер выполнения эссе, рассказов, исследований показал, насколько дружны семейные поколения, насколько сплоченны семейные отношения, насколько любимы в семье дети.

Таким образом, вовлечение детей в активные поисковые исследовательские практики:

- ✓ эффективно формирует возрастные социальные потребности детей;
- ✓ приобщение детей к поисково-исследовательской работе с младшего школьного возраста;
- ✓ оптимизирует развитие социальных потребностей в средней и старшей школе;
- ✓ средняя школа призвана развивать социальные потребности учащихся с дополнительного уровня вывода на основной;
- ✓ дистанционное образование актуализирует условия для реализации потребностно-информационного подхода вовлечением в практику истории семьи в сотрудничестве детей и родителей. Целесообразно мотивировать к этому характером заданий и дальнейшей социально ориентированной деятельностью школы по продвижению продуктов совместной деятельности.