

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:  
ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ПРОДВИЖЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Тамбов  
2018

Печатается по решению научно-методического совета (редакционно-издательской группы) ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

*Составители: М.Ю. Лимонова, С.В. Бесперстова*

**Методические рекомендации «Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение в системе дополнительного образования» / сост.: М.Ю. Лимонова, С.В. Бесперстова, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018. – 40с.**

В методических рекомендациях раскрыта сущность инноваций в образовании и содержательная сторона основных этапов работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Рекомендации предназначены методистам, педагогам дополнительного образования и другим специалистам сферы образования, заинтересованным в описании педагогического опыта.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
Введение.....	4
Многоаспектность понятия «инновация».....	5
Определение понятий «педагогическая инновация», «передовой педагогический опыт».....	7
Выявление, изучение, анализ и обобщение, распространение (диссеминация) передового (инновационного) педагогического опыта.....	12
Глоссарий.....	30
Рекомендуемый список публикаций.....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в образовании, перестройка экономических основ деятельности образовательных организаций, изменение статуса и задач дополнительного образования, новые требования к нему со стороны государства, детей и родителей, а также ряд других причин придают особую актуальность профессиональной компетентности педагога.

Путь профессионального развития педагога – это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение педагога от дилетанта, самоучки до истинного творца – автора собственной методической системы. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, обобщение и трансляция своего собственного опыта, если он эффективен и имеет высокие результаты.

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в педагогической деятельности.

Методические рекомендации позволят методистам, педагогам дополнительного образования и другим специалистам сферы образования, заинтересованным в описании педагогического опыта, систематизировать свою работу по этому направлению методической деятельности.

*«Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал преподавателю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную, однообразную повинность, ведите каждого преподавателя на счастливую тропинку исследования... Становится мастером педагогического труда тот, кто почувствовал в себе исследователя»*  
(В.А. Сухомлинский)

## **МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИЯ»**

**Термин «инновация»** (от латинского «novatio» – обновление, новинка, изменение) – наука о нововведениях.

**Инновация (нововведение)** – это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного вида педагогической деятельности, реализуемого в образовании, как новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности.

Исходя из вышеизложенного, **инновация** – это не просто создание, распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.<sup>1</sup>

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащегося.<sup>2</sup>

Так же следует учитывать, что термины «инновация» и «инновационный процесс» не однозначны, хотя и близки.

Важно определить, чем же отличается понятие «инновация» от «инновационного процесса».

**Инновационный процесс в образовании** – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений. Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия – М., 1989 – С. 56.

<sup>2</sup> Слостенин, В. А. Педагогика/ В. А. Слостенин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.- с. 492.

<sup>3</sup> Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шаковой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

## **Компоненты инновационного процесса**

Инновационный процесс может быть представлен в виде компонентов:

- новация или новшество;
- нововведение или инновация;
- диффузия инноваций.

### **I. Новация или новшество**

**Новация** (восходит к лат. Novatio – обновление, изменение) – создание чего-то нового, раньше не существовавшего.

**Новшество** – нечто новое, специально спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое. Это может быть новая технология, методика, прием.

#### **Уровни новшества в образовании<sup>4</sup>**

**Усовершенствование** – изменение одного или более элементов педагогического процесса, приспособление известной методики к новым условиям учебного процесса.

**Рационализация** – установление нового правила с использованием известных педагогических средств, для решения традиционных задач.

**Модернизация** – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.

**Эвристическое решение** – поиск способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств, для решения актуальных педагогических проблем.

**Педагогическое изобретение** – новое средство, технология или их новое сочетание для осуществления образования.

**Педагогическое открытие** – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента.

### **II. Нововведение или инновация**

**Нововведение** – процесс внедрения и освоения новшества.

**Нововведение**, как педагогическое понятие, означает введение нового в учебно-воспитательную, образовательную деятельность. Часто оно касается использования новых методов, способов действий, средств, новых концепций, новых учебных программ, средств воспитания и т.п.

---

<sup>4</sup> Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед. / А.В.Хуторской – М.: Изд. Центр «Академия», 2008, С – 28.

**Иновация** – это объект, внедренный в производство в результате проведенного научного исследования или сделанного открытия, качественно отличный от предшествующего аналога.

Нововведение и иновация рассматриваются, как тождественные понятия.

### **III. Диффузия иноваций**

**Диффузия иноваций** – распространение уже основанной, реализованной иновации, то есть применение иновационных результатов в виде концепций, программ, проектов, образовательных услуг или технологий в образовательных организациях.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ», «ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ»**

Термины *«иновации в образовании»* и *«педагогические иновации»*, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

**Педагогическая иновация** есть нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании, технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Другое системное понятие – **иновационная деятельность**. Оно означает комплекс принимаемых мер по обеспечению иновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс.

К основным функциям **иновационной деятельности** относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.<sup>5</sup>

Учитывая, что понятие «практика» трактуется как «деятельность по применению чего-либо в жизни, опыт»,<sup>6</sup> то понятие «иновационные практики» можно рассматривать как практический опыт иновационной деятельности; как результаты образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательных организаций, направленные:

---

<sup>5</sup> Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая иноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. - М., 1992.- С.20-26.

<sup>6</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. С.578.

на существенные позитивные изменения в учебной и воспитательной деятельности;  
 решение практических, насущных проблем образовательной среды;  
 возможность использования в широкой педагогической практике организационных и индивидуальных разработок.

### **Классификация педагогических инноваций**

Педагогические инновации классифицируются:

*Таблица 1*

<b>№ п./п.</b>	<b>Классификация инноваций</b>	<b>Изменения</b>
1.	по влиянию на образовательный процесс	в содержании образования; в формах, методах образовательного процесса; в управлении образовательной организацией
2.	по масштабам преобразований	частные, единичные, не связанные между собой; модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (относящиеся ко всему учреждению)
3.	по инновационному потенциалу	модификационные: усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип; комбинаторные: новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные инновации
4.	по отношению к предшествующему	заменяющее новшество: новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства; отменяющее нововведение: прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии; открывающее нововведение: освоение нового вида услуг, новой программы, технологии; ретровведение — освоение нового в данный момент, для коллектива учреждения, но когда-то уже использовавшегося в системе дополнительного образования



5.	по функциональным возможностям	нововведения-условия (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия); нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты); управленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование)
6.	по уровню реализации	на уровне учреждения; муниципальные; региональные; федеральные
7.	по объему применения	точечные (узкие); системные (технологические, организационные); стратегические (принципы управления)

**Передовой педагогический опыт**, формируясь на основе массового, представляет собой уровень овладения объективными педагогическими закономерностями.

Понятие «*передовой педагогический опыт*» обычно рассматривают в широком и узком смысле слова.

Под *передовым опытом* в широком смысле понимают высокое профессиональное мастерство педагога, когда значительные положительные результаты в работе достигаются за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов.

*Передовой опыт* в узком смысле несет в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности.

Резкой границы между простым педагогическим мастерством и новаторством, конечно, нет, поскольку педагог, добившись определенных высот педагогического мастерства, не останавливаясь на достигнутом, идет дальше, совершенствуя свою работу.

*Передовой педагогический опыт* исторически ограничен, так как на каждом новом этапе с расширением материальных, методических, кадровых и других возможностей системы образования возникают новые требования к педагогической деятельности.

Передовой педагогический опыт неотделим от понятия новизны в деятельности педагога, имеющей очень широкий диапазон.

### **Передовой опыт трактуется:**

как новаторство, открытие нового, сделанные практиками творческие находки;

как опыт, основанный на использовании еще не вошедших в широкий обиход достижений педагогической науки – точнее, как опытно-экспериментальная работа;

как хорошая работа лучших педагогов, способная быть образцом для коллег и удовлетворить актуальные запросы практики.

Педагогический опыт может быть *стихийным и планомерно (целенаправленно) сформированным*.

*Стихийный* опыт складывается спонтанно, сам собой. Его невозможно прогнозировать, где и когда он появится, при этом педагог, действует, не осознавая, что получает в своей практике неожиданные результаты (положительные или отрицательные).

*Планомерный* опыт складывается целенаправленно, постепенно формируется, «выращивается», при этом педагог или педагогический коллектив последовательно реализуют свой теоретически обоснованный замысел, по необходимости осуществляя коррекцию.

### **Критерии передового педагогического опыта**

Выделяют ряд критериев оценки инновационного педагогического опыта, важных при его распространении в профессионально-педагогическом сообществе (таблица 2):

*Таблица 2*

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика критериев</b>
Актуальность	Соответствие: социальному заказу государства, общества; Закону об образовании в Российской Федерации; прогрессивным тенденциям развития общества; региональной образовательной политике; идеям современной педагогической науки и передовой практике; профессиональным интересам определенных категорий педагогов. Способствовать: решению актуальных задач общества; решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося
Научность	Соответствие практической деятельности основополагающим положениям современной науки в области образования

Результативность	Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся их ценностным ориентациям, а также педагогической практике. Результативность может выражаться: в уровне обученности учащихся; в уровне воспитанности учащихся; в личностном развитии учащихся; в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности
Новизна	Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым. Новизна может заключаться: в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования)
Репрезентативность	Репрезентативность это: достаточная проверка опыта по времени; подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение; возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового
Оптимальность	Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач
Перспективность	Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыт

Руководствуясь этими критериями, как своеобразными эталонами, можно оценить уровень достижения результатов в развитии приобретенных, на основе и в процессе непосредственной педагогической деятельности, знаний и навыков. Применять их следует в совокупности, а не выборочно.

# **ВЫЯВЛЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ, АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ (ДИССЕМИНАЦИЯ) ПЕРЕДОВОГО (ИННОВАЦИОННОГО) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

От выявления до распространения (диссеминации) передового (инновационного) педагогического опыта лежит долгий путь через его выявление, изучение, анализ и обобщение (схема 1).

*Схема 1*



## **ВЫЯВЛЕНИЕ**

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается определение: «Выявить – сделать явным, обнаружить, вскрыть». Следовательно, выявление опыта следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности, чтобы сделать их явными, доступными для других педагогических работников.

Этап выявления опыта состоит из двух взаимосвязанных действий: выявление адреса актуального опыта и его сущности.

Источниками информации об авторах эффективного педагогического опыта могут быть:

результаты мониторинга освоения учащимися образовательных программ;

результаты анализа занятий педагога в детском объединении;

информация администрации учреждения о педагогах, работающих в инновационном режиме;

заявление педагога-автора опыта о педагогических достижениях, новациях, отдельных приемах педагогической деятельности, дающих более эффективные в сравнении с традиционными результатами деятельности учащихся;

анализ результатов конкурсных мероприятий различного уровня;

конкурсы профессионального мастерства, фестивали педагогических идей, конференции, семинары и другие формы педагогического общения, в результате которых педагог показал свои исследования и доказал их состоятельность и результативность;

мнение коллег, посетивших занятия педагога;

опросы детей и родителей;

рекомендации, полученные педагогом в ходе повышения квалификации;  
другие источники информации.

## **ИЗУЧЕНИЕ**

Выявленный опыт подлежит изучению.

**Изучение** передового (инновационного) педагогического опыта – это организованная деятельность по сбору, накоплению фактического материала, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов.

Объект изучения передового педагогического опыта – педагогическое пространство, область, в границах которой будет проводиться изучение опыта.

Предмет – аспект объекта изучения, относительно которого будет получено знание.

Определяя объект изучения, следует дать ответ на вопрос: Что рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект. Так, например, объектом может быть учебно-воспитательный процесс в учреждении, а предметом могут выступать педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие качество образования.

Приступив к изучению передового педагогического, в первую очередь необходимо выявить компоненты, подлежащие обобщению.

Это может быть:

целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);

система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);

использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);

опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

**Методы изучения передового (инновационного) педагогического опыта (далее – ПО):**

1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний учащихся; выявления нетрадиционных сторон в его педагогической

деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.

2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого ПО для коллег, учащихся, родителей.

3. Анализ: выделение в конкретном ПО общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.

4. Синтез: установление связи, причин и следствий.

5. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации воспитательных процессов и явлений.

6. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что в ряду суждений лиц, качеств, сравнение каждого из них проводится с каждым из данного ряда.

7. Метод самооценки: метод оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

8. Беседа.

9. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта.

Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта.

### **Алгоритм изучения передового (инновационного) педагогического опыта**

1. Определите совместно с автором тему, объект и предмет изучения его опыта (таблица 3).

2. Познакомьтесь со специальной литературой, нормативно-правовой базой, состоянием практики работы своего учреждения, других учреждений и других регионов по избранной теме.

3. Разработайте совместно с автором (авторами) план изучения опыта (таблица 4).

4. Проанализируйте совместно с автором (авторами) опыта практическую деятельность, документацию, методические разработки и т.д.

5. Проведите мониторинг результатов изучаемого опыта.

6. Оформите итоговый документ: справку, выводы, рекомендации.

7. Рассмотрите результаты передового педагогического опыта на заседании методического или педагогического совета.

Таблица 3

Тема опыта	Объект изучения опыта	Предмет изучения опыта
Тема №1 «Управление качеством образования через мониторинг»	Мониторинг качества образования	Технология мониторинга качества образования

**План изучения передового педагогического опыта**  
20\_\_- 20\_\_ учебный год

Таблица 4

Тема (проблема опыта)	Ф.И.О. автора (авторов) опыта	Кто изучает опыт (Ф.И.О.)	Этапы изучения опыта	Содержание деятельности	Сроки	Формы подведения итогов

Следующим шагом в работе с изученным передовым (инновационным) педагогическим опытом является его анализ и обобщение.

### **АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ**

Под **анализом опыта** понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путем анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

*Педагогические задачи.* При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.

*Содержание обучения.* Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.

*Деятельность педагога.* При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей, индивидуальным особенностям детей и т.д.

*Деятельность учащихся на занятиях.* При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремленно, с увлечением, интересом или неохотно).

*Материальное оснащение деятельности педагога и детей.* При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.

*Внешние условия, в которых происходит обучение.* При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

*Результаты изучения.* При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности.

Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передается не сам опыт, а мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

**Обобщение опыта** – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта (одного человека, коллектива или всего учреждения), осмысление, анализ и обоснование, обобщенное систематизированное его описание.

Жанр документа по обобщению опыта и форма распространения опыта зависят от уровня обобщения, *который бывает практическим, методическим и научным.*

*Практический* – (наиболее часто применяемый) уровень обобщения включает в себя описание и (или) показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы. Формы обобщения на этом уровне: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.

*Методический* – (наиболее продуктивный) уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения ведущей педагогической идеи опыта, характеристики условий развития опыта, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций. Формы обобщения на этом уровне: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео.



*Научный* – способствующий мотивации самоактуализации обобщения включает разделы: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы обобщения на данном уровне: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии и др.

Обобщение опыта необходимо отличать от простого его описания.

**Обобщить** – значит вывести и сформулировать:  
основные идеи, на которых построен конкретный опыт;  
обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;

раскрыть условия, при которых возможна их реализация;  
выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

При работе по обобщению опыта используется формула:

постановка цели (*для чего?*);

определение содержания (*что?*);

выявление методов, средств (*как?*);

диагностирование результатов (*какой?*).

Главная задача обобщения передового педагогического опыта состоит в том, чтобы выявить в нем самое существенное, определяющее все стороны изучаемого явления, раскрыть методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога.

**Основные этапы работы по обобщению ППО (по Р.Г. Амосову):**

определение цели передового педагогического опыта (далее – ППО);

отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики;

установление степени их закономерности;

выбор средств и методов изучения ППО;

выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта;

выделение диагностирующих единиц изучения;

фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта;

сопоставление плана изучения опыта;

обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик;

анализ полученных результатов, учет вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев образовательно-воспитательного процесса;

разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

### **Рекомендации по оформлению описания передового (инновационного) педагогического опыта**

Как показывает практика, наиболее востребованными для письменного распространения опыта является целостное его описание.

Рассмотрим алгоритм оформления передового (инновационного) педагогического опыта, который может быть применим к разным жанрам его представления, так как включает требования не к формальной, а содержательной стороне описания.

Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы: обложка (титульный лист), оглавление (содержание), аннотация, вводная часть, основная часть, заключение, литература, приложение (составляется при необходимости).

**1. Обложка** служит титульным листом документа и содержит следующие сведения:

название образовательной организации (полное, по уставу);

название материала (четко определить наименование темы, она должна отражать основную мысль опыта);

Ф.И.О. (полностью), должность педагога(-ов), представляющего(-их) опыт;

место (населенный пункт), год разработки.

**2. Оглавление (содержание).** Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц.

**3. Аннотация.** Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

информация о педагоге(-ах) (Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, квалификационная категория, награды и звания).

площадка реализации (на базе какого учреждения или другой инфраструктурной площадки реализуется опыт);

описания основной идеи, цели и задач педагогического опыта;

адресность опыта (для кого данный опыт может быть рекомендован (полезен)).

Композиционно в описываемом опыте могут выделяться вводная, основная и заключительная части.

#### **4. Вводная часть.**

В этой части:

обосновывается выбор темы опыта, ее актуальность; характеризуются условия возникновения, формирования передового (инновационного) педагогического опыта;

раскрываются противоречия в практике работы, на разрешения которых был направлен творческий поиск педагога.

Рекомендуем автору поставить перед собой ряд вопросов и ответы на вопросы отразить в тексте.

Условия возникновения и становления педагогического опыта.

Вопрос: Почему я это делаю?

Отвечая на этот вопрос, педагог должен выделить причину (группу причин), которая побудила к поиску новых педагогических решений.

Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

изучение методической литературы;

изучение опыта коллег;

курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;

активное участие в работе методических объединений и т.д.;

очередная аттестация.

Обязательным требованием к обобщению опыта является выделение педагогических противоречий и способов их разрешения.

Именно с анализа противоречий учебной деятельности и должна начинаться работа любого педагога. Противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

*Практической:* есть потребность в повышении эффективности образовательной деятельности, но неизвестно, как это можно сделать.

*Исследовательской:* есть потребность в каких-то знаниях, методах, необходимых для решения практической.

Так, источником изменений могут быть:

новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества;

противоречия между необходимостью развития информационной компетентности учащихся и традиционными

формами, и методами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний;

проявление новых средств обучения (пример: цифровые образовательные ресурсы, электронные средства обучения, др.);

новые условия образовательной деятельности (пример: новый статус учебного заведения); другое.

По сути, в ответе на этот вопрос педагог обоснует **актуальность педагогического опыта.**

*При описании актуальности опыта педагог может использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что...», «Актуальность темы обусловлена ...», «Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...».*

**5. Основная часть.** Включает технологический и практический разделы. В технологической части формулируются ведущая идея опыта, цель и задачи опыта, практическая значимость опыта. В практической части дается описание системы работы педагога по теме опыта (раскрывается сущность опыта, его технология, система конкретных педагогических действий, форм, приемов работы, анализ специфических особенностей, теоретических находок, показываются преимущества данных методов и приемов перед уже существующими) дается изложение рассматриваемого опыта, освещаются существующие подходы и пути их решения, прописываются достигнутые результаты.

#### *5.1. Технологический раздел.*

**Ведущая идея опыта** – это в чем состоит замысел педагога. Это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении, сформулированная несколькими предложениями. Для формулировки идеи необходимо ответить на один вопрос: Что я предлагаю?

Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей, например:

*идея сотрудничества педагогов и учащихся на основе взаимного уважения и доверия;*

*идея максимальной помощи учащемуся в познании и самоутверждении;*

*идея укрупненного, «крупноблочного» изучения материала;*

*идея формирования творческой личности учащихся средством решения изобретательских задач и т.д.*

**Цель и задачи педагогического опыта.** Для формулировки цели следует ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?».

Цель должна быть диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, последовательные действия (шаги) по ее достижению.

Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?».

Чтобы грамотно сформулировать задачи, следует исходить из содержания основных понятий, заложенных в теме и цели.

*Например, поставив цель «Развитие информационной компетентности учащихся при обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Мир живой природы», нужно выявить смысл понятий «компетентность», «информационная компетентность», слагаемые информационной компетентности. Задачи в этом случае могут быть связаны с формированием следующих умений учащихся: пользоваться различными видами каталогов и поисковых систем Интернет; самостоятельно планировать, организовывать сбор информации разными способами и систематизировать ее; делать аргументированные выводы на основе полученной информации и др.).*

**Практическая значимость опыта.** Для описания опыта необходимо развернуто ответить на вопрос: На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе? (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием авторов).

Это теоретическое обоснование, в котором следует указать, какие научные идеи лежат в основе опыта, какие методы, приемы, средства, взятые из литературы, педагог использует в своей практике.

Раскрывать в опыте надо только те положения, подходы, стратегии, методы и приемы, которые используются в данной работе, а не все существующие в педагогике и методике. Вопрос: Что конкретно я изменил в образовательном процессе?

Это можно сформулировать так:

*автором усовершенствованы приемы (средства, формы..., методы опроса, контроля знаний и т.п., указать, какие конкретно) применительно к условиям....(назвать, к каким).*

Раскрыв систему (или ее элементы) на уровне технологических приемов и акцентировав внимание на новых подходах, автор тем самым подтвердит соответствие опыта таким критериям, как **новизна, оптимальность, возможность творческого применения.**

Следует определить, в чем сущность инновации, преобразования, эффективного способа обучения (например, в изменении содержания образования; в организации учебного или воспитательного процесса, др.) и как они соответствуют стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе.

### *5.2. Практические раздел.*

Вопросы: Что, как и почему я это делаю? Какие этапы можно выделить в моей работе?

Это, пожалуй, основные вопросы, потому что именно найденные автором новые способы решения возникших противоречий нужно проанализировать и обобщить, показать их эффективность и практическое значение.

Необходимо отразить **последовательность (этапы) работы с передовым педагогическим опытом.**

Описывать можно в следующей последовательности:

подготовительный этап;

этап непосредственной организации деятельности;

этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

Обращаем внимание, что педагогический опыт может быть связан с разными составляющими учебно-воспитательного процесса:

с содержанием образования;

с технологиями обучения и воспитания;

с организацией учебно-воспитательного процесса и т.д.

Педагогу следует четко определить, на какой из названных компонентов учебно-воспитательной работы направлены предлагаемые им преобразования. Что же конкретно может являть предметом обобщения и, следовательно, описания?

Необходимо описать технологию опыта (систему конкретных педагогических действий, форм, приемов работы, дать их краткую характеристику). Прописать ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках представленного педагогического опыта (тренинги, семинары, практические занятия и т.д.).

По масштабу изменений это может быть:

целостная система, включающая принципы, методы, средства, алгоритмы действий, правила, приемы, формы педагогической деятельности; как системообразующие компоненты опыта могут выступать также содержание обучения и воспитания, показатели и критерии эффективности педагогического процесса, условия его проведения и другие виды педагогического творчества, отражаемые в категориях педагогической науки;

система работы педагога по какой-либо одной проблеме, авторская методика (например, система работы по развитию информационной компетентности учащихся);

отдельные эффективные методы, средства, формы и др. (например, использование авторского электронного учебного пособия);

опыт освоения новых (например, технология развития критического мышления) или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологии (например, проектный метод).

**Результативность опыта.** Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

Как можно доказать результативность моего опыта?

Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?

Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?

По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?

Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Напомним, что устойчивость и стабильность результатов – один из основных критериев деятельности педагога, а инновация – это новшество, дающий качественно новый результат.

Если опыт представляет собой систему, то следует выделить ее компоненты, установить причинно-следственные связи между ними, полученными результатами, то есть важно не просто описать, что педагог делает, а объяснить, почему он делает именно это, почему в такой последовательности, а не другой, почему это дает результат и т.д.

Описывая отдельные эффективные элементы педагогического опыта (они же могут выступать компонентами системы), можно использовать следующий алгоритм:

назвать фактор успешности (что это? метод, прием, технология);

определить цель применения (для чего?);  
обозначить состав, последовательность операций, этапов, частей и т.д. (как это осуществляется?);  
отметить предполагаемый результат (что это дает?);  
выделить условия достижения этой результативности (за счет чего это можно осуществить?).

**Результаты** должны напрямую соотноситься с целью и задачами педагогического опыта, то есть цель и задачи определяют выбор критериев и показателей. Докажите, что проведенная работа дала результат (диагностики уровня развития, обучения и воспитания детей). Дайте краткое описание диагностических методик и как анализируются полученные на их основе результаты.

Необходимо описать типы получаемых учащимися результатов:  
описание компетенций, формируемых в рамках образовательной деятельности, в формате hard<sup>7</sup> и soft skills<sup>8</sup>;

типы учебных проб, которые совершит учащийся; места практики, в которых ребенок сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции;

перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать учащийся;

какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.

При этом автору необходимо так выстроить систему показателей (то есть фактов, позволяющих выявить и оценить результат по каждому из критериев) и индикаторов (показателей, которые можно изменять), чтобы они давали возможность оценить достижения и результаты учащихся в динамике («прирост» за 2 - 3 года) или в сопоставлении (например, с результатами учащихся, в работе с которыми не применялась авторская методика, или в сравнении со средними значениями по образовательной организации, благодаря чему оценка приобретает более обоснованный характер).

**Доступность опыта.** Вопрос: За счет чего достигается результат? Каковы ограничения и риски?

В этой части описания целесообразно показать:

возможность использования опыта другими педагогами. Для этого необходимо указать:

---

<sup>7</sup> Hard skills – профессиональные, технические навыки, которые можно наглядно продемонстрировать.

<sup>8</sup> Soft skills – универсальные навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать



*трудоемкость опыта.* Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта;

*ограничения.* Изменения внешней среды, которые необходимо обязательно учитывать в процессе внедрения данного опыта, чтобы обеспечить его воспроизводимость и максимальную эффективность в других условиях;

*риски.* Угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации.

Адресность и область применения опыта. Здесь необходимо указать каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), охарактеризовать учащихся, на которых рассчитана предлагаемая методика, технология (одаренные, высокомотивированные, дети с ОВЗ, дети группы социального риска и т.д.);

Сетевое и межведомственное взаимодействие. Здесь необходимо дать характеристики возможных партнеров, обеспечивающие возможность наиболее эффективной образовательной деятельности в русле заявленной концепции.

Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

Методические материалы реализуемой практики. Подробное описание программы, тематическое планирование, описание конкретных процедур, используемых при реализации данной практики, методические материалы для участников практики (учащихся), перечни требуемых ресурсов и оборудования, технические требования к обустройству инфраструктуры практики, количество и компетенции требуемых преподавателей и т.д.

Знание условий развития опыта позволит другим педагогам, прежде всего, создать условия педагогического труда, а затем уже применять новые методики и технологии.

**6. Заключительная часть.** В заключительной части даются ответы на вопросы:

Все ли у меня получилось?

Что еще можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?

Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?

В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем.

#### **7. Список используемой литературы.**

Включает те источники, которые использовались педагогом в работе (для написания теоретической части работы, для анализа собственного опыта). Список использованной литературы составляется согласно правилам библиографического описания публикаций.

**8. Приложения к опыту работы** (составляются при необходимости).

Могут служить разработанные и апробированные автором таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. Они не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

#### **Типичные ошибки при описании передового (инновационного) педагогического опыта:**

описание достаточно известного опыта. Описание опыта не несет новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах;

изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения кругозора педагогов;

не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нем педагога;

отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;

поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;

преобладание эмоционального характера описания опыта;

не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);

отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми (т.е. односторонняя передача опыта: либо деятельность педагога, либо детей);

отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;

не всегда передаются условия, в которых возможно воспроизведение опыта.

## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ (ДИССЕМИНАЦИЯ) ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Обобщенный передовой (инновационный) педагогический опыт предполагает распространение (диссеминацию).

**Диссеминация** (лат. *disseminare* – рассеивать, рассыпать; распространять) – процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта успешной педагогической деятельности до целевой аудитории.

Автор передового (инновационного) опыта должен стремиться к тому, чтобы быть популяризатором своих идей и находок, иначе он останется «автором для себя».

### **Шаги, обеспечивающие успешность диссеминации инновационного педагогического опыта**

1. Определить **субъекты диссеминации**, которыми могут являться:

авторы инновационного педагогического опыта, то есть те педагоги, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу;

потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;

организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты всех уровней от школьного до муниципального, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду).

2. Определить **объекты диссеминации**, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут

быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

3. Определить **формы и этапы** распространения педагогического опыта на различных уровнях (внутриучрежденческом, муниципальном, региональном).

### **Основные формы распространения (диссеминации) инновационного педагогического опыта**

К основным формам распространения (диссеминации) опыта обычно относят:

*Таблица 3*

<b>Форма</b>	<b>Краткое пояснение</b>
Семинар-практикум, игра	Автор практики проводит занятия с педагогами, которые хотят познакомиться с его опытом работы
Педагогическая студия	Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Педагоги знакомятся с достижениями педагога-новатора. Количество педагогов может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы
Мастер-классы	Используются при нестандартных педагогических системах и педагогических технологиях, присущих мастеру. Они служат открытию концептуальных сторон работы инновационного опыта. Педагоги участвуют в педагогическом процессе вместе с мастером, усваивают педагогический опыт и претворяют его в жизнь. Весь коллектив готовится к нему и показывает накопленный опыт
Аукцион «педагогических идей»	Весь коллектив готовится к нему. Педагоги получают задания и показывают накопленный опыт. Педагоги показывают фрагменты занятий, накопленный дидактический материал. Занятия записывается на видео. Идеи предлагаются в импровизационной форме
Творческие группы	Создаются с целью поднять качество образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и образования школьников
Банк педагогического опыта	Тема. Проблема. Разрешение. Результат. Все данные вносятся в компьютер
Печатные способы распространения педагогического опыта	Методический бюллетень, брошюры, книги, альбомы, сайты, блоги и др.

Социально-общественная презентация образовательных учреждений	Целью таких презентаций является привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам образования, повышения престижа образовательного учреждения, что достигается открытостью, гласностью, предоставлением широких возможностей непосредственного наблюдения образовательно-воспитательного процесса на занятиях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Фестивали инновационного управленческого и педагогического опыта	Носят деятельностный характер и включают его участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно-коммуникационных технологий, использованием ресурсов Интернет, создаваемых баз данных по отдельным предметам и др.
Авторская школа инновационного опыта	В программы Школ могут включаться наряду с мастер-классами (занятиями с взрослой аудиторией), открытыми уроками (занятиями с детьми) такие формы работы, как практикумы по разбору методических приемов, рассмотрению дидактического материала с точки зрения его целевого назначения, методические и практические тренинги и пробы и др.
Творческие группы	Создаются с целью поднять качество образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и образования учащихся
Показ-панорама	Моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей
Представление материалов в методическом кабинете	Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, авторские дидактические игры, показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий и т.д.

## ГЛОССАРИЙ

**Авторские образовательные технологии** – разработанные педагогами-практиками технологии, в которых в разных вариантах соединяются адекватные содержанию и целям разноуровневого и разнопрофильного обучения структурно-логические, интеграционные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

**Готовность к инновационной педагогической деятельности** – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

**Диссеминационная сеть** – это особый тип взаимодействия участников передачи и распространения инновационного педагогического опыта.

Создание сети – важнейший момент в диссеминационном процессе, предполагающий непосредственное или опосредованное установление контактов (связей) между всеми субъектами диссеминационного процесса с целью решения различных вопросов для достижения необходимых результатов. Установившиеся связи между участниками диссеминации позволяют обмениваться недостающими ресурсами и информацией.

Каждый участник, включенный в сеть, получает доступ к ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности.

**Опытно-экспериментальная деятельность** – это проблемно-дифференцированная деятельность; в рамках общей тематики, выделены узкие проблемы, связанные с вопросами обучения, воспитания, развития и управления; на основе исследовательской деятельности разрабатываются методики и технологии их реализация, построение служб обеспечения и сопровождения.

**Исследование** – это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах.

**Инновационный процесс** – охватывает цикл от возникновения идеи до ее практической реализации, может рассматриваться в трех аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Имеет три этапа: генерирование идеи, разработку идеи в прикладной аспект, реализации нововведения в практике.

**Инновации в воспитании** – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

**Инновационные технологии** – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (Определение ЮНЕСКО).

**Инновационная педагогическая технология** – целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов.

**Инновационное образование** – система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ).

**Инновационная цель образования** – создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека.

**Инновационное обучение** – сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности.

**Инновационная активность** – действия, направленные на обладание как инновациями, нововведениями, так и новшествами, в том числе обладание знаниями или системой знаний.

**Инновационные образовательные процессы** – обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл.

**Инновационные умение** – владение способами и приемами инновационной деятельности, позволяющие выделить проблему, проникнуть в ее суть и на этой основе конструировать и продуктивно решать инновационные профессионально-педагогические задачи.

**Инновационные идеи** – основанные на новом знании о процессах человеческого развития идеи, которые предлагают неиспользуемые ранее теоретические подходы к решению педагогических проблем, конкретные практические технологии получения высоких результатов.

**Инновационная деятельность** – это комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования.

**Инновационный эксперимент** – рассматривается, как экстремный, содержащий в себе радикальные нововведения.

**Инновационная педагогическая деятельность** – основана на осмыслении практического педагогического опыта целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

**Инновационный потенциал** (лат. Potentia – сила) педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность.

**Инновационное поведение педагога** – совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования.

**Инновационная компетентность** (лат. competens (competentis) – надлежащий, соответствующий) педагога – система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, которая обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

**Инновационная культура педагога** – система освоенных личностью педагогических средств, обеспечивающих инновационный способ деятельности, системообразующим элементом которой является ценности инновационного плана.



**Инновационный педагогический эксперимент** – метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности.

**Инновации административные** – нововведения, преобразования, осуществляемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют более эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

**Инновационный прогностический характер управления учебным заведением** – введение в управленческий цикл изменений, направленных на определение перспектив развития образовательной системы и ее радикальное обновление: диагностика состояния проблемы и выявления проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирование, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов.

**Инновационный режим** – порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса.

**Инновационная школа** – учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий).

**Инновационная среда** – педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которое способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения.

**Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения** – способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразно.

**Интегрированные инновации** – инновации, предусматривающие объединение интенсивного и экстенсивного пути развития педагогической системы при условии тщательного исследования неиспользованных резервов педагогической системы, которые оказываются на грани разноплановых, разноуровневых и разнохарактерных педагогических подсистем и их компонентов.

**Инновации идеологические** – нововведения, вызванные обновлением сознания, веяниями времени и являющиеся первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

**Комбинаторные** (лат. *combinō* – соединяю, совмещаю) **нововведения** – нововведение, предусматривающие новое конструктивное сочетание элементов известных методик.

**Модификационные** (лат. *modifico* – устанавливаю мере) **нововведения** – нововведения, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением, модернизацией того, что имеет аналог или прототип (программа, методика, отдельная разработка и т.п.).

**Модульные** (лат. *modulus* – мера) **нововведения** – комплекс частичных взаимосвязанных нововведений в отношении определенной группы предметов, возрастной группы детей.

**Новизна** – один из основных критериев оценки педагогических исследований; результат творческого процесса; свойство и самостоятельная ценность любого нововведения. Новизна имеет относительный характер, как в личностном, так и в историческом плане.

**Нововведения** – условия, которые обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия).

**Нововведения-продукты** – педагогические средства, технологические образовательные проекты.

**Новые информационные технологии** – совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи информации с помощью компьютеров и компьютерных коммуникаций.

**Новаторство** (лат. *novator* – обновления) – высшая степень педагогического профессионального мастерства, изобретательство нового в педагогической практике.

**Новаторский педагогический опыт** – порожденная радикально новой педагогической идеей учебно-воспитательная, организационно-педагогическая деятельность.

**Педагог инновационного направления** – педагог с четкой мотивацией инновационной деятельности и определенной инновационной позицией, способен не только поддерживать инновационные процессы, но и инициировать их.

**Педагогическая инноватика** – наука, которая занимается созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и освоением в практике.

**Стажерская площадка** – это площадка, обеспечивающая повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности.

**Технология нововведений** рассматривается, как набор методов, средств и последовательных мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность: этап рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; этап изобретения; этап нововведения; этап распространения новшества; этап господства новшества в конкретной области; этап сокращения масштабов применения новшества, связанного с его заменой.

**Экспериментальная площадка** – образовательное учреждение, в котором проводится научный эксперимент, предусматривающий изменения в ходе образовательного процесса в русле определенной научно-исследовательской идеи, требующей проверки.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

1. Баранова В.И. Курсы повышения квалификации как форма мотивации педагогов к инновационной деятельности / В.И. Баранова, В.Б. Стародубцева // Методист. – 2015. - №2. – С.19-21.
2. Белодедова Т.А. Инновационные процессы в совершенствовании мастерства педагогов ДО / Т.А. Белодедова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 9. – С. 18-21. – (пед. опыт).
3. Борисова Е.Д. Инновационные формы методической работы с педагогами, реализующими программы внеурочной деятельности и ДОД / Е.Д. Борисова, И.А. Иванова // Внешкольник. – 2015. - №5. – С. 58-60.
4. Буйлова Л.Н. ДОД: инновационная деятельность в контексте новой реальности / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2014. - №6. – С. 13-15.
5. Бурыкина Н.Н. Повышение доступности и качества доп. обр. за счет модернизации и инновационного развития / Н.Н. Бурыкина, Н.М. Спицына, И.В. Бурлакова // Методист. – 2015. - №2. – С.27-31.
6. Бурыкина Н.Н. Повышение доступности и качества ДО в условиях модернизации и инновационного развития УДОД / Н.Н. Бурыкина, Н.М. Спицына, И.В. Бурлакова // Внешкольник. – 2015. - №4. – С.21-26.
7. Данилов С.В. Инновации в регионах: проблемы развития / С.В. Данилов // Народное образование. – 2015. - №8. – С.97-104
8. Дуганова Л.П. Установочный семинар как инновационная экспресс-форма подготовки учителя мастера к профессиональному конкурсу / Л.П. Дуганова, Е.М. Пахомова // Методист. – 2015 - №5. – С.2-7.
9. Ивенкова Н.А. Региональный институт развития образования как сетевой центр диссеминации инновационного педагогического опыта в образовательной системе Смоленской области / Н.А. Ивенкова // Методист. – 2014. - № 6. – С. 2-7. – (инновац. опыт, диссеминация, сетевое взаимодействие).
10. Копылова Л.В. Инновационные подходы в становлении профессионального мастерства педагога / Л.В. Копылова, З.С. Стрижкова // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №1. – С. 7-10.

11. Королева Т.А. Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования / Т.А. Королева // Дети, техника, творчество. – 2014. - № 2. – С. 12-16.
12. Костяева Н.А. Возможности использования инновационной CASE-технологии в воспитательно-образовательном процессе УДОД / Н.А. Костяева, Е.В. Кузнецова // Внешкольник. – 2014. - №5. – С. 44-47.
13. Лебедева Т.В. Реализация инновационного подхода при организации деятельности творческой группы как современной формы повышения профессиональной компетенции педагогов / Т.В. Лебедева // Методист. – 2014. - №9. – С. 15.-19.
14. Малова С.И. Инновации рождаются в диалоге / С.И. Малова // Внешкольник. – 2016. – №3. – С.17-19.
15. Мережко Е.Г. Инновации в системе ДОД / Е.Г. Мережко // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. - №3. – С.3-5.
16. Морозова Л.И. Инновационный подход при организации деятельности творческой группы / Л.И. Морозова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 9. – С. 9-11. – (заочная школа методиста).
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. С.578.
18. О федеральных инновационных площадках (приказ Минобрнауки России от 23.07.2014 №780) // Вестник образования России – 2014. - №20. – С. 40-45.
19. Пасько О.В. Управление инновационным развитием учреждения ДОД / О.В. Пасько // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 4. – С. 48-52.
20. Петрова Г.А. Сетевое взаимодействие как условие инновационного развития УДО / Г.А. Петрова, И.Е. Карпович // Внешкольник. – 2016. – №3. – С.10-13.
21. Попова И.Н. Как эффективно управлять инновационными процессами? / И.Н. Попова // Народное образование. – 2014. - № 5. – С. 109-116. – (управление образов.).
22. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия – М., 1989 – С. 56.
23. Пустовалова В.В. Инновационная инфраструктура как мощный ресурс сопровождения педагогов в условиях введения и реализации ФГОС / В.В. Пустовалова // Методист. – 2014. - №9. – С. 13-15. – (методич. служба).

24. Слостенин, В.А. Педагогика/ В. А. Слостенин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.- с. 492.
25. Турик Л.А. Субъекты развития инновационного образовательного пространства УДОД / Л.А. Турик // Внешкольник. – 2015. - №5. – С.39-43.
26. Фиофанова О.А. Инновационные площадки - реальные институты развития / О.А. Фиофанова // Народное образование. – 2014. - № 1. – С. 124-130.
27. Файн Т.А. «Передовой педагогический опыт в повышении квалификации педагогических работников» // Практика административной работы. – 2005, №7 – С.6-9.
28. Хван А.А. Эффективность экономических инноваций в образовании: психологические показатели / А.А. Хван // Народное образование. – 2014. - № 3. – С. 48-55.
29. Хомутова К.В. Медиаобразование учащихся как условие реализации инновационных идей развития современного общего и дополнительного образования / К.В. Хомутова // Внешкольник. – 2015. - №2. – С. 22-17.
30. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед. / А.В.Хуторской – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
31. Юрченко А.А. Инновационные подходы к системе дополнительного образования детей / А.А. Юрченко // Методист. – 2014. - №3. – С. 29-36.
32. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. - М., 1992.- С.20-26.

Методические рекомендации

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:  
ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ПРОДВИЖЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*  
Составители: *М.Ю. Лимонова, С.В. Бесперстова*  
Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
392022, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б