**Первый Московский Образовательный Комплекс -**
**территория новых возможностей**

**Мироненко Юрий Дмитриевич,**

**директор Комплекса,**

**кандидат педагогических наук,**

**заслуженный учитель Российской Федерации,**

**отличник профессионально-технического образования РСФСР**

**лауреат Конкурса «Грант Москвы в области наук**

**и технологий в сфере образования**

**Визитная карточка**

**Первый Московский образовательный комплекс (1-й МОК) - это многоуровневая, многопрофильная организация, в состав которой входит 4 детских сада, две общеобразовательные школы и семь факультетов среднего профессионального обра­зования (СПО). Всего в Комплексе обучается 6 576 человек: на уровне дошкольного образования – 934 воспитанника, на уровне среднего общего образования – 2 170 школьников и на 7 факультетах СПО – Рекламы, Индустрии красоты, Информационных технологий и управления, Ресторанного бизнеса, Культуры и искусства, Художественных ремесел и Дизайна - 3 472 студента. В ближайшей перспективе в комплексе появится уровень высшего образо­вания – прикладной бакалавриат в рамках инно­вационного проекта «Высшая школа поварского искусства». Материальная база представлена 19 корпусами с общей площадью 89382, 9 кв.м.**

Процессы интеграции и дифференциации являются обязательными составляющими любой сферы человеческой деятельности и, в зависимости от ситуации, доминируют либо одни, либо другие процессы. Сегодня в обществе в целом, и в системе образования, в частности, преобладают процессы интеграции, символами которых в московском образовании явились Образовательные комплексы. Поводом для интеграции стала объективная необходимость, с одной стороны, обеспечить всем обучающимся возможность получать качественное образование в непосредственной близости от мест проживания, а с другой - экономное и рациональное использование ресурсов системы столичного образования. Чаще всего московские комплексы образовывались либо из несколько школ, расположенных на одной территории, либо из несколько школ с детскими садами, реже – из учебных заведений нескольких уровней, включая СПО.

 Первый Московский образовательный Комплекс (1-й МОК) относится именно к такой образовательной организации, где объединение осуществлялось именно *вокруг колледжа*, который к этому времени был одним из лидеров московского профессионального образования и имел ряд отличительных особенностей, две из которых наиболее важные. Первая состояла в том, что колледж был носителем инновационных идей, а также уникального совокупного ресурса (инновационного, кадрового, технологического, материального, информационного и финансового), который являлся необходимым условием его перманентного развития. Вторая особенность заключалась в наличии у колледжа позитивного опыта трансляции продуктов своей инновационной деятельности (моделей, технологий, методик, учебно-программного обеспечения и др.) другим учебным заведениям (много лет колледж был сетевой площадкой, которая решала именно эти задачи). Присоединение к колледжу вначале школ, а далее (через год) и детских садов стало началом процесса активной передачи со стороны колледжа его ресурсов и идей. В этом - 2018 году фактически завершились процессы интеграции, которые за счет эффективного механизма гармонизации всех типов ресурсов привели 1-й МОК к положительному синергетическому эффекту. В рейтинге московских школ в 2017 г. комплекс занял ***31 место***, поднявшись с 800 места в 2013 году (начало объединения).

**Система Московского образования учебным заведениям столицы**

Здесь важно отметить роль системы московского образования, которая создала для образовательных организаций столицы, в том числе и 1-го МОК, целый ряд необходимых условия для их развития, в том числе:

Расширила полномочия школ: они получили финансовую свободу, но и ответственность как перед государством, так и своим коллективами в решении целого ряда принципиальных вопросов, в т.ч., штатного расписания, оценки труда учителя, его зарплаты и др.;

Ввела формульный подход к расчету заработной платы директора и педагогов, который исключает ее необоснованное завышение у административно-управленческого аппарата и занижение педагогическому составу. Заработная плата директора зависит также и от масштаба учебного заведения. Сегодня профессиональные образовательные организации столицы – это многопрофильные, многоуровневые заведения с контингентом не менее 1500 человек. Информация о средней заработной плате является открытой и размещается на сайте каждой ОО.

Реализовала принцип открытости: работает общественная приемная, проводятся открытые селекторы, организованы дискуссионные площадки, в том числе на московском образовательном канале, портал «Активный гражданин». Директора образовательных организаций проводят встречи с родителями и жителями районов в рамках дискуссионного клуба.

Ввела рейтинговую систему оценки качества деятельности образовательных организаций;

Обеспечила максимально доступную и прозрачную процедуру электронной записи в школу;

Инициировала создание крупных образовательных комплексов, ориентированных на экономию ресурсов, повышение качества, открытости и доступности образования для всех обучающихся;

Обеспечила вариативность образования, запустив ряд актуальных проектов - ШНТ, МЭШ, Инженерный класс, Медицинский класс, Курчатовский проект, Математическая вертикаль, Профессиональное обучение без границ и др.;

Обеспечила указанные проекты финансовым ресурсом и материальным оснащением;

Реализовала целевую подготовку управленческих кадров и создала резерв руководителей;

Обеспечила различными коммуникативными и информационными инструментами открытость образования;

Инициировала и поддержала участие ОО Москвы в олимпиадном движении, а также в движениях WS, JS и Абилимпикс;

Инициировала в системе профессионального образования проведение демонстрационного экзамена, который представляет собой независимую оценку экспертным сообществом качества подготовки выпускников и исключает возможность субъективной оценки.

Поддержала тренд по развитию в школах инженерно-технологического и естественно-научного образования;

Инициировала развитие школ в направлении цифровой трансформации;

Способствовала развитию предпрофессионального образования;

Создала систему независимых диагностик обучающихся.

Управленческая команда 1-го МОК и его большой педагогический коллектив воспользовались предоставленными возможностями системы образования Москвы и сделали значительные прорывы в новое будущее! Далее раскроем более подробно те результаты, которых достигли структурные подразделения Комплекса за свои 5 лет: детские сады, школы и факультеты СПО.

**Детские сады в структуре Комплекса.**

***Детские сады (ДС) вошли в состав 1-го МОК в 2014 году, когда ему уже исполнился 1 год и в общей структуре прошли серьезные интеграционные процессы. Естественно, что вхождение в Комплекс педагогических коллективов четырех ДС в первую очередь были связаны с согласованием их места и роли в крупном образовательном комплексе с учетом целей и задач его развития. Был также обсужден, утвержден и впоследствии реализован перечень инновационных проектов, которые и обеспечили главные прорывы в развитии структурного подразделения ДС.***

Активной жизнью живет проект «Цифровой детский сад». Педагоги успешно внедряют новые практики интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс, ориентированный на потребности детей. Разрабатываются и реализуются образовательные события с применением цифрового оборудования, нацеленные на обогащение и поддержку различных видов деятельности детей. Так, пробудить в детях интерес к исследованию окружающего мира и стремлению к новым знаниям помогает использование детской цифровой лаборатории «Наураша», которая приоткрывает дошкольникам дверь в мир физики, химии, биологии. Участие в проекте «МУЛЬТстрана, в которой мы живем» позволяет каждому участнику выступить в роли мультипликатора в работе над мультфильмами. Реализация инновационного проекта «Детский мультимедийный интерактивный театр» обеспечивает интеграцию художественно-творческих видов деятельности и информационных мультимедийных технологии, мотивируя каждого ребенка на самостоятельный поиск знаний и информации, поддерживая детскую инициативу и самостоятельность. В итоге, можно с удовольствием отметить, что подразделения ДС интегрированы в цифровую среду Комплекса; обеспечена адаптивность выпускников ДС, которые приобрели опыт жизни в цифровой среде, к обучению в начальной школе; принципиально повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования гаджетов с целью формирования и использования единого цифрового методического ресурса.

Другой масштабный проект имеет иную направленность – это проект «Красота – детям». ДС преобразились внешне, что крайне важно как для детей, так и их родителей, все-таки поговорка, что «встречают по одежке…» по-прежнему живет в сознании людей. Сначала силами студентов и педагогов наших факультетов «Художественные ремесла», «Культура и искусство» преобразились уличные детские площадки, потом прошли ремонты внутри зданий. Лестничные пространства заиграли удивительными рисунками студентов (см. фото), вызывающими живой интерес у малышей. И это только начало! Проекты по художественному оформлению игровых площадок и интерьеров детских садов продолжаются. Сегодня уже и фасады не узнать: типовые, невзрачные здания превратились в ярко сияющие дома для жизни наших дошколят (фото).

Отрадно подчеркнуть, что в наши детские сады с каждым годом приходит все большее число детей и это, с одной стороны, их привлекательность, о которой мы сказали выше, а, с другой - появление новых норм наполняемости групп. Как выходить из сложившейся ситуации, особенно в типовых малогабаритных зданиях? Коллектив считает, что решить эту задачу поможет включение в новый городской проект «Развивающее трансформируемое пространство дошкольных групп школ», который позволяет еще пристальнее взглянуть на пространство жизни детей и допроектировать предметно-пространственную среду детских садов в плане ее многофункциональности и трансформируемости под самые разные задачи.

**Обшеобразовательные школы в структуре Комплекса.**

***Вхождение школ в Образовательный Комплекс, как и детским садам, позволило осуществить достаточно мощные прорывы в своем развитии. Это стало возможным, с одной стороны, за счет того, что при объединении педагогические коллективы постарались не растерять тот багаж, который был накоплен в предыдущей истории, а, с другой - эффективно использовать разнообразный ресурс СПО – инновационный, методический, информационный, финансовый и др. Школы поставили перед собой глобальную цель – принципиально повысить качество образования за счет обеспечения его вариативности, интеграции с дополнительным образованием и включения в амбициозные городские проекты, такие как МЭШ, ШНТ, Профессиональное обучение без границ, Инженерный класс, Математическая вертикаль, а также в движения WS, JS и Абилимпикс. Росту качества способствовало также и повышения эффективности взаимодействия с родителями – главными заказчиками и партнерами в деле воспитания и развития детей. Сегодня структурное подразделение Школа, как и другие, подводит итоги 5 лет и фиксирует свои основные прорывные направления.***

Развернутость дополнительного образования (ДО) и его интеграция с основным - одно из главных направлений развития Школы: в сферу ДО вовлечено 5608 обучающихся, открыто 250 кружков, из них 96 технической направленности. ДО предоставляет обучающимся возможности выбора индивидуального пути развития с учетом их интересов и способностей, а Школе, в целом, разнообразить вариативность образования. ДО стала также благоприятной средой профессионального самоопределения, профориентации обучающихся и средой свободного выбора.

В рамках ДО при активном участии преподавателей МГТУ им Н.Э.Баумана открыта Физико-математическая школа (ФМШ), деятельность которой ориентирована на углубленную подготовку обучающихся 8, 9 и 10 классов в области физики, математики и информатики.

В рамках инженерного направления в Комплексе открыт инжиниринговый центр, деятельность и успехи которого являются залогом получения статуса участника городского проекта «Инженерный класс» (Комплекс является кандидатом на вступление в проект). Сегодня в инженерном направлении обучающиеся 1-го МОК заняли призовые места в Московском этапе чемпионата Juniorskills и в национальном чемпионате Абилимпикс. По итогам соревнований JuniorSkills 2 команды от Комплекса вошли в состав  сборной команды Москвы для участия в Национальном чемпионате. Всего в соревнованиях приняло участие 18 человек по 8 компетенциям. При подведении итогов команды 1-го МОК стали победителями в компетенциях прототипирование и нейротехнологии, а призерами - в номинациях "Аэрокосмическая инженерия", "Интернет-вещей", "Фрезерные работы на станках с ЧПУ",  "Прототипирование" стали 4 команды. Школьники приняли также участие и в чемпионате Абилимпикс, заняв.
1 место по компетенции "Инженерный дизайн CAD".

Проект Городская станция юных техников (ГСЮТ) реализуется в Комплексе с 2015 г. и за это время  количество обучающихся по естественно-научным и техническим направлениям выросло в 10 раз. Сегодня их число составляет  -  1140 человек,  в том числе более 600 юных москвичей вне контингента Комплекса. Помимо традиционных технических направлений (робототехника, прототипирование, моделирование) в нашем Комплексе реализуются инновационные программы дополнительного образования по нейропилотированию, VR-Технологии, созданию 3D-игр и другие. Большая часть обучающихся успешно проявили себя в значимых городских и межрегиональных мероприятиях:  16 призовых мест - на  Московском Робофесте (2018);  8 призовых мест - на Всероссийском фестивале Робокрафт, в том числе 2 полных пьедестала в номинациях "Лабиринт" и "Робобатл";  6 призовых мест - в Международном конкурсе «КРОК» по робототехнике;  1 и 3 места - на открытом городском фестивале "Поколение созидателей".  Совместно с ЦМИТ "Полицент" ГСЮТ получили статус  официальной площадки проведения Олимпиады НТИ. Серебряные медали мы получили на Всероссийском конкурсе JuniorSkills  HiTech и 6 призовых мест (включая 2 первых места) на Московском чемпионате JuniorSkills. Помимо прочего, на Московской Робоспартакиаде в номинации "Движение по линии 50 мм" наши воспитанники заняли 2 и 3 места. ГСЮТ активно  участвовала в международном конгрессе детских образовательных лагерей ICF в Сочи.
В настоящее время также успешно реализуется проект выездной  инженерной школы «Skills Kids».

Прорывом в сторону профессионального самоопределения школьников и овладения первичными компетенциями стал проект «Профессиональное обучение без границ», нацеленный на предоставление обучающимся 8, 9, 10 классов возможности обучаться по рабочим профессиям. Вначале школьники обучались по 4-м рабочим профессиям, сегодня они осваивают уже 8. Проект пользуется большой популярностью у старшеклассников и их число сегодня составляет 185 человек.

Участие в приоритетных городских проектах также проложило широкую дорогу к созданию цифровой среды и как следствие - к повышению качества образования.

Проект Школа новых технологий (ШНТ) нацелен на использование информационных технологий, развитие проектной деятельности с учетом тесного взаимодействия с социальными партнерами. В 2017 г. было проведено 124 мероприятия, охвативших 6670 участников. Главные события года – участие в проектах: Школа мобильных приложений, Робофест и Московские инженерные игры. Результатом участия в ШНТ является вовлечение большого числа школьников и педагогов Комплекса в массовые события: квесты, мастер-классы, научно-практические конференции, в которых 1-й МОК становится не только участником мероприятий проекта, но и организатором. Главный результат - подъем на принципиально иной уровень компетентности обучающихся в области информационных технологий. Ярким примером такого события является только что завершившийся Робофест - 2018, который собрал на базе Комплекса около 800 школьников города. На протяжении 3-х лет в БИС Комплекс получает статус «Золотой участник».

Большой интерес в течение 2-х последних лет проявляет Комплекс к мегапроекту «Московская электронная школа» (МЭШ), ориентированного на максимально эффективное  использование IT-возможностей школы с целью улучшения качества образования школьников. Сегодня в 1-ом МОК создана проектная группа по реализации МЭШ; 85 % членов педагогического коллектива школ и педагогов общеобразовательных дисциплин СПО проведено обучение по работе в МЭШ. Педагоги школ участвуют в Олимпиаде - «Новый учитель новой информатики»: проведена съемка и размещены видеоролики на сайте; разработана дорожная карта по реализации проекта МЭШ в Комплексе и др.

**Факультеты СПО в структуре Комплекса**

***Одна из особенностей 1-го МОК состоит в том, что объединение 5-летней давности в Комплекс осуществлялось вокруг колледжа, который к этому времени был одним из лидеров московского профессионального образования и имел ряд отличительных особенностей, две из которых наиболее важные. Первая состояла в том, что колледж был носителем инновационных идей, а также уникального совокупного ресурса (инновационного, кадрового, технологического, материального, информационного и финансового), который являлся необходимым условием его перманентного развития. Вторая - заключалась в наличии у колледжа позитивного опыта трансляции продуктов своей инновационной деятельности (моделей, технологий, методик, учебно-программного обеспечения и др.) другим учебным заведениям). Являясь ядром единого Комплекса, структурное подразделение СПО по-прежнему осталось локомотивом его развития: «автором» новых идей; подразделением, которое оперативно и результативно откликается на новые тренды развития столичного образования, а также соответствующих отраслей. Престижное 31 место в рейтинге московских школ в значительной мере обеспечено и успехами подразделения среднего профессионального образования, его факультетами: рекламы, ресторанного бизнеса, культуры и искусства, художественных ремесел, информационных технологий, дизайна, а также факультета индустрии красоты и гостеприимства. Ниже будет представлена более детальная информация по качественным «прорывам» каждого из названных элементов.***

Факультеты СПО, реализующее более 20 направлений подготовки, активно движутся по траектории достижения практикоориентированных профессиональных и учебных компетенций международного уровня, активно участвуя в движении World Skills, Junior skills и Абилимпикс. И именно здесь сделаны самые принципиальные прорывы, которыми мы гордимся. Причем явно выражена положительная динамика как в количестве компетенций, числе участников, так и в итоговых результатах. Если в 2016-2017 уч.г. мы выступали по 11 компетенциям. На национальном уровне имели 2-х победителей: по парикмахерскому искусству Долгих Константин (факультет индустрии красоты и гостеприимства) и поварскому делу – Костиков Егор (факультет ресторанного бизнеса). В следующем 2017-18 уч.г. К. Долгих участвовал уже в международном конкурсе WS и завоевал серебряную медаль. Долгожданная победа на VI Открытом Чемпионате профессионального мастерства "Московские мастера" по стандартам WorldSkills Russia второе место досталась Софье Ерчевой, студентке факультета "Художественных ремесел", по компетенции "Ювелирное дело", а Кузнецова Марина (факультет дизайна) стала победителем во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства 2017 г.

 Аналогичная динамика проявилась и в чемпионате Абилимпикс. В 2016-17 уч.г. в Региональном чемпионате у нас 2 победителя и 3 призера, а в 2017-18 уч.г. в национальном чемпионате - 3 победителя по компетенциям «Кондитерское дело», «Ногтевой сервис», «Инженерная графика» и 1 призер (3 место) по компетенции «Технология моды».

Важно отметить, что на факультетах созданы Специализированные центры компетенций по поварскому делу и парикмахерскому искусству. У нас подготовлено 44 высококвалифицированных эксперта World Skills Russia разного уровня, из них 8 региональных и 36 – по демонстрационному экзамену.

Активное участие принимает СП СПО и в разработке стандартов, становясь при этом полигоном по отработке новейших подходов в подготовке кадров для крупных отраслей экономики – сегодня в копилке более 10 стандартов и новых специальностей, в том числе Дизайнер, Реклама и Логистика; разработаны 4 новых ФГОС из ТОП 50 по профессиям для инновационной экономики. Образовательные программы 1-го МОК получили международную аккредитацию   менеджмента качества ISO 9001:2008, поддержку всемирного лидера технологического образования - союза ОРТ, независимую оценку со стороны Федерации рестораторов и отельеров, а также Союза парикмахеров и Косметологов России.

Существенным движением к качеству образования стало участие факультетов СПО в Демонстрационном экзамене, который является своеобразным аналогом школьного ЕГЭ. Ценность этого экзамена состоит в том, что его оценка максимально удалена от субъективной. Он являет собой независимую оценку по стандартам WorldSkills. Нам удалось вывести на ДЭ большой процент выпускников по всем компетенциям и по многим из них получены результаты выше средних по РФ. Примером служат такие компетенции как «графический дизайн, где 100% выпускников получили результаты выше среднего по РФ. Тоже касается и компетенции поварского дела (90%), технологии моды (88%) и др. Важно отметить, что если на первом этапе демонстрационный экзамен показал подготовку лучших студентов, то в дальнейшем он должен стать индикатором массового процесса.

Накопив огромный собственный методический опыт в подготовке образовательных стандартов, их внедрению в образовательный процесс и подготовке студентов к участию в World Skills, Junior skills и Абилимпикс 1-й МОК превратился в активную площадку по обмену опытом: педагоги и мастера производственного обучения стали передавать свой опыт другим педагогам города и РФ. Кстати, этой деятельностью педагоги СПО в рамках сетевой инновационной площадки занимались успешно много лет, еще и до объединения в Комплекс, поэтому технологиями передачи опыта они владели. В качестве примера назовем региональный семинар по программе «Внедрение ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (ТОП-50)», который прошел в феврале 2017 года на базе факультета ресторанного бизнеса. В работе семинара приняли участие 44 представителя различных регионов России: Республики Чувашия, Саратовской, Пермской, Тверской, Псковской, Владимирской, Московской областей и представители учебных заведений города Москвы. Аналогичная программа прошла летом на факультете Индустрии красоты и гостеприимства для преподавателе и мастеров по профессии «Парикмахер» по методике WS.

Другим прорывным направлением стало успешное участие СПО в городском проекте «Профессиональное обучение без границ». Факультеты практически взяли на себя профессиональное обучение школьников. Проект дает возможность школьникам старших классов выбрать желаемую профессию и в течение 4-х месяцев (2 раза в неделю по 3 часа) освоить набор компетенций, соответствующий требованиям профстандарта по этой профессии и по завершению курса   получить свидетельство. Для реализации учебного процесса используется материальная база факультетов СПО. В 2016-17 уч.г. педагоги факультетов разработали 4 программы по таким рабочим профессиям, как «Фотограф», «Мастер маникюра», «Оператор электронно-вычислительных машин» и «Исполнитель художественно-оформительских работ». Обучение по этим программам прошли 79 школьников. В 2017-18 уч.г. количество программ увеличилось в два раза, добавились программы «Художник по ткани», «Художник оформитель», «Чертежник-конструктор» и «Станки с ЧПУ», возросло и число школьников до 185 человек. Роль проекта весьма значительна в плане профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Принципиально модернизировалась учебно-производственная база наших факультетов. Открылись новые учебные центры, лаборатории и мастерские. На факультетах рекламы, дизайна и художественных ремесел закуплено оборудование для графического дизайна – новой рабочей професси из проекта ТОП 50. Факультет дизайна переехал в новое здание, расширил свои ресурсы, создал уникальный образец дизайнерского пространства, где живет эстетика, красота и творчество, и это не случайно, поскольку этого требуют специальности, которые осваивают студенты этого факультета (см. фото). Новые ресурсы значительно расширили и усилили возможности развития факультета. Переехал в новое здание и факультет культуры и искусства, получив в наследство от факультета дизайна как просторные учебные классы, так и технологии. Создана новая столярная мастерская, мастерская дизайн-проектирования дополнена плотерами широкоформатной печати, а в отдельном помещении установлена печь для фьюжинга. На факультете художественных ремесел второе дыхание получил музей Искусств и художественных ремесел. Как и все остальные музейные пространства Комплекса, он является открытой образовательной многофункциональной средой: и учебной, и демонстрационной, и коммуникативной. На факультете модернизирована ювелирная мастерская и создана фотостудия, крайне необходимая для организации качественного учебного процесса. Факультет информационных технологий и управления тоже модернизировал свою базу и открытые пространства: созданы 3 новые лаборатории (электромонтажная, компьютерных сетей и телекоммуникаций, программирование баз данных), актовый зал, изменили свое дизайнерское и функциональное назначение рекреационные зоны. Существенно изменилась база на факультете индустрии красоты: создана лаборатория для демонстрационного экзамена по парикмахерскому искусству, Молодежный центр СПА и Велнесс технологий, Скилл-центр РКЦ Москвы.

Активное развитие получил проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся Комплекса. Он нацелен на обеспечение их личностного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе Комплекса, семьи, Сретенского монастыря и других институтов общества. Проект предусматривает приобщение наших обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Проект реализовывался в тесном взаимодействии с Советом родителей и родительской общественностью Комплекса. В рамках совместного проекта Комплекса, Сретенского монастыря и Свято-Тихоновского Богословского института реализуется также программа «Музеи в образовательном пространстве», факультатив «Основы православной культуры» и программа «Я и мир».

Итак, на основании вышесказанного, зафиксируем следующее суждение: Достижение положительного синергетического эффекта от объединения отдельных учебных заведений в общий комплекс можно ожидать, если это объединение будет осуществляться вокруг сильных и ресурсосодержащих профессиональных учебных заведений, которые смогут на первых этапах стать донорами ресурсов и тем самым уменьшить проблемы и риски объединения.

Завершая статью, заметим, что свое 5-летие Первый Московский Образовательный Комплекс отмечает очередной наградой - в 3-й раз становится Лауреатом Гранта Мэра Москвы в сфере образования. Однако награды и знаки отличия являются для коллектива лишь мотивационным фактором. Главным двигателем является концептуальное видение своих новых горизонтов. В частности, на очередной 2018 г. управленческая команда сформулировала приоритетные задачи, связанные с созданием:

* единой открытой, *трансформируемой,* образовательной среды: трансформируемые актовые и спортивные залы, рекреации; трансформируемые учебные классы и группы детских садов;
* *цифровой* образовательной среды: распространение решений МЭШ на все подразделения комплекса;
* опорных площадок для *демонстрационного экзамена*; площадок для проведения городских фестивалей, конкурсов;
* *многоцелевого пространства* освоения компетенций: тренинговые площадки WS, JS; специализированные центры WS; центры оценки квалификаций;
* инфраструктуры  *дополнительного образования*,  интегрированного с основным;
* открытых образовательных пространств, комфортной образовательной среды.

Наш комплекс в течение 5-ти лет жил под девизом «Будущее начинается здесь», сегодня у нас новый девиз: **«Первый МОК – территория новых возможностей»**

 Престижное место обусловлено значимыми результатами: активным участием в чемпионатах WORLD SKILLS (9 победителей и призеров), JUNIOR SKILLS (11 победителей и призеров), АБИЛИМПИКС (5 победителей и призеров) и в конкурсе «ЗА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ (5 – медалей); высокими баллами в ЕГЭ и ОГЭ, развитой системой работы с одаренными детьми, а также с сбучающимися, имеющими особые образовательные потребности; эффективным использованием социокультурных ресурсов города, мощной системой дополнительного образования, интегрированного в основное образование и др. В 2017 г. за достижение высоких результатов 1-й МОК в третий раз

.

1. Итак, о нашей готовности делится, про конференцию в апреле.