**Вожатские отряды школьников как форма организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС**

Современный образовательный процесс, осуществляющий внедрение ФГОС второго поколения, в качестве первостепенной задачи ставит социально-ориентированное воспитание ребенка, формирование его как активную, самостоятельную, образованную личность, способную принимать ответственные решения в ситуациях выбора, готовую взять на себя ответственность за последствия своей деятельности.

Внедрение стандартов ФГОС ориентировано на получение помимо учебных, предметных результатов деятельности школьника, еще и на достижение личностных результатов в трех основных сферах. Во-первых, приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Во-вторых, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. В-третьих, получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, современная образовательная практика актуализирует с одной стороны, проблему поиска такого содержания и форм работы с подрастающим поколением, которые бы способствовали формированию результатов всех трех уровней, а с другой стороны, которые отвечали бы возрастным потребностям подростков, решению задач социализации адекватных их возрасту.

**Программа «Искусство быть вожатым»** для старшеклассников появилась как необходимость поиска привлекательных, социально-значимых предложений и форм организации внеурочной деятельности школьников в условиях внедрения ФГОС и учет реалий сложившейся практики деятельности образовательных учреждений, связанных с организацией каникулярного отдыха детей школьного возраста.

Анализ практики педагогической деятельности образовательных учреждений города показывает, что образовательной формой, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, может выступать вожатская деятельность школьников. Основная деятельность школьников заключается в работе помощниками вожатых или воспитателей в загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием при образовательных учреждениях города. В основные функции помощников вожатых входит помощь в организации и проведении досуговых мероприятий и режимных моментов. Однако в реальной практике функционал деятельности помощников вожатых гораздо шире: это участие в разработке программ воспитательной деятельности лагеря и разработка собственных авторских мероприятий, проведение и участие в социальных акциях, и многое другое.

**Целью** данной образовательной программы является формирование у школьников практических навыков работы с временным детским коллективом через организацию социально-профессиональных практик как перспективного средства внедрения компетентностного подхода.

**Задачи** программы:

* способствовать формированию у обучающихся социальной и коммуникативной компетентности;
* создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества, региона, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
* наладить деловые связи с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения; представить обучающимся возможность выполнить серию профессиональных проб в системе «человек-человек» и получить представление о своих возможностях;
* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
* отработать навыки социального взаимодействия;
* выявить и развить лидерские и организаторские навыки обучающихся;
* реализовать творческий потенциал и инициативу воспитанников;
* сформировать теоретическую базу о правовых основах работы в ДОЛ, психологических особенностях детей разных возрастных групп и педагогических основах работы с детским коллективом;
* обеспечить условия для формирования навыков практической работы с временным коллективом детей;
* создать условия для эффективного обмена опытом между вожатыми, имеющими практические навыки работы и теми, кто выступает в роли вожатого (помощника вожатого) впервые.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены для студентов педагогических ВУЗов. Данная программа предполагает обучение школьников, которые могут работать в пришкольных лагерях дневного пребывания, в загородных лагерях и детских развлекательных комплексах.

Новизнаданной программы заключается в комплексном подходе к обучению вожатых-аниматоров (помощников вожатых). Теоретические и практические занятия проводят педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, вожатые ДОЛ, специалисты отдела профориентации городской службы занятости.

Деятельность школьников включает в себя несколько направлений.

**Во-первых, обучающее направление** – это организация обучающих занятий в рамках проекта профессионального самоопределения школьников «Искусство быть вожатым», который является одновременно как проектом разработки и внедрения инновационных программ, направленных на развитие личности школьников, так и проектом для освоения современных технологий обучения и воспитания детей и подростков.

Содержание проекта направлено на освоение школьниками знаний, умений и навыков вожатского мастерства через организацию теоретических занятий и включение школьников в практическую деятельность.

В теоретическом блоке изучаются следующие темы:

***«Введение в курс»*** (история и перспективы развития педагогического движения, деятельность и личностные качества вожатого-аниматора, секреты педагогического творчества, действия вожатого при чрезвычайных ситуациях и оказание первой медицинской помощи);

***«Игротека»*** (специфика игровых технологий, виды игр, соответствие игр возрастным особенностям участников и заданным ситуациям, методика проведения игр и огоньков, элементы тренингов командообразования, личная методическая копилка игр);

***«Выездные занятия»*** (организация летнего лагеря, экскурсии в ДОЛ, логика развития смены в ДОЛ, структура смены, временный детский коллектив, мероприятия и их реализация, работа со зрителями, тематические дни, календарные праздники);

***«Моделирование возможных ситуаций и выхода из них в дальнейшей профессиональной деятельности»*** (виды конфликтов и способы их решения, правила поведения в спорах, коммуникация, простейшие методики диагностики настроения человека и уровня развития коллектива, приемы эффективного общения, навыки публичных выступлений).

Практический блок представлен следующими направлениями: компьютерное тестирование по выбору профессии, предварительная диагностика интересов, склонностей; разработка «Этического кодекса» и портрета вожатого, самопрезентация в творческой форме, практикумы по развитию умений и способностей, связанных с общением, тренинги личностного роста, создание личной методической копилки игр, игры-практикумы различных видов, методика модернизации игр, практика игровых мероприятий, экскурсии в центр занятости населения и ДОЛ, разработка и реализация творческих проектов, коллективных творческих дел, создание портфолио-презентации о группе, практика решения педагогических и конфликтных ситуаций, разработка печатной продукции (памятки, буклеты и др.) о деятельности вожатых и важных моментах работы.

Во время практической части программы школьники получают задания, связанные с организацией и апробацией авторских мероприятий в образовательных учреждениях и ДОЛ.

**Вторым направлением деятельности является организация** **социально-профессиональных практик обучающихся**, которые являются действенным средством реализации компетентностного подхода, обозначенного федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения в качестве приоритетного.

Социально-профессиональная практика дает возможность школьникам выполнить профессиональные пробы, где они могут соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с профессией, сознательно выбрать направление образовательной траектории, ориентированной на выбор профессиональной деятельности. Социально-профессиональная практика - это ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате:

* формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями профессии на рабочих места;
* самостоятельного поиска в образовательном учреждении или вне его мест работы или стажировки.

Социально-профессиональная практика позволяет обучающимся:

* найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными);
* изучать современный социум и найти свое место в нём;
* получить информацию об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет;
* получить профессиональные навыки;
* научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
* научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям;
* учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;
* учиться выстраивать, проектировать свою деятельность.

Программой «Искусство быть вожатым» предусмотрены следующие практики:

* ***«Социально-профессиональная практика «Заботимся о младших»***, во время которой школьники знакомятся с особенностями временного детского коллектива, принципами сотрудничества, алгоритмами формирования коллектива и особенностями работы в детском коллективе.Педагогическая целесообразность заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Воспитанники приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблемных задач в детском коллективе, сформируют самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности;
* ***«Социально-профессиональная практика «Профессиональные пробы»***, которая дает возможность ребятам попробовать себя в роли помощников вожатых, руководителей кружков, организаторов физкультурно-оздоровительной деятельности, аниматоров детских площадок и др. Школьники принимают участие и сами проводят мастер-классы, экскурсий по природным тропам, минутки здоровья. Они изучают арт-методики в работе с детьми, методика конструирования и организации КТД;
* ***«Практикум «Школа интересных каникул*»** включает в себя работу в летнем пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п. в соответствии с обязанностями, организацию и проведение открытых мероприятий с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, воспитанниками детских домов и т.д., посвящение в вожатые-аниматоры.

Полноценный комплекс образовательных услуг по программе может быть реализован за счет объединения образовательных ресурсов различных учреждений (общеобразовательных, дополнительного образования, детских оздоровительных лагерей и др.). Данная программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, в том числе ДОЛ, и центра занятости населения.

Объекты профессиональных проб: образовательные учреждения, детские кафе и развлекательные комплексы, пришкольные и загородные оздоровительные лагеря, летние детские площадки и т.п.

Одним из объектов профессиональных проб является детский оздоровительно-образовательный центр «Сибирская сказка», где обучающиеся примут участие в областных профильных сменах в каникулярное время.

Программа «Искусство быть вожатым» предусматривает активное использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей. Отличительной особенностью является то, что получаемые знания, умения и навыки ребята могут практически сразу закреплять на практике, организуя игры и мероприятия для обучающихся 1-5 классов, работая в летнем пришкольном лагере, что может способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков.

**Третьим направлением деятельности является практическая социально-значимая деятельность** обучающихся, не только в летнее время, но и в течение года. Определен довольно широкий спектр социально значимой деятельности обучающихся: участие в волонтерских движениях различной направленности, участие в шефстве над младшими школьниками и оказании помощи в организации их досуга, участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием, разработка и реализация различных акций, например, «Мелочные фантазии или Чья-то жизнь уже не мелочь» (сбор мелких монеток для маленьких пациентов отделения онкологии и гематологии детской больницы, составление для них книги сказок и удивительных историй о монетах, кладах и волшебных превращениях, конструирование композиций из монет и деревьев Добра и Надежды), «Оранжевое настроение» (составление, разучивание и распространение комплекса упражнений для поднятия настроения, снятия депрессии и агрессии со школьниками разного возраста, с ветеранами, пожилыми людьми и т.п., создание оранжевых позитивных сувениров, буклетов, проведение оранжевого флэш-моба), «Подари добро» (открытые мероприятия, работа открытого микрофона, создание книги противоречий «Что такое добро?», проведение эстафеты добра, мини-акций «Подари улыбку», фотосессии «Добро о,кей!») и др. В процессе освоения программы «Искусство быть вожатым» обучающиеся выполняют проекты: «Интересное дело», «Сказочные тропы Кузбасса», «Тематические дни» и др.

Первый этап социально-значимой деятельности (под девизом «Где взять идею и как ее воплотить») направлен на обучение участников социальному проектированию, поиску проблем и путей их решения, составлению проблемных кейсов, проведение тематических занятий и мастер-классов.

Второй этап (под девизом «Мы – команда!») направлен на подготовку детей к работе над акцией, разработку и реализацию плана действий, презентацию и защиту выполненной работы.

Программа реализуется в условиях массовой общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования детей. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах образовательного учреждения.

***Четвертым направлением деятельности является поддержка и популяризация вожатской деятельности*** школьников через систему стимулирования и поощрения. Каждая группа обучающихся по программе - это вожатский отряд со своей символикой, традициями и программой деятельности, которые представлены в портфолио группы. В данное направление входит презентация деятельности вожатских групп старшеклассников, оформление их портфолио, проведение конкурсов помощников вожатых и на выявление лучших отрядов (групп) старшеклассников. Участие в конкурсах служит положительным моментом в формировании позитивного отношения школьников к собственной социально-значимой деятельности. Награды и грамоты за участие могут положить начало формированию профессионального портфолио школьников.

В данное направление входит проведение профильной смены помощников вожатых с целью создания условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых, помощников вожатых и популяризацию вожатского движения. В ходе осуществления профильной смены реализуются четыре ключевых содержательных блока:

– ***обучающий блок:*** проведение тематических мастер-классов, раскрывающих специфику вожатской деятельности. В течение нескольких дней участникам предлагаются мастер-классы, направленные на разные виды деятельности – творческие, игровые, тренинговые, профессиональные, ориентационные;

– ***творческий блок,*** связанный с проведением традиционных форм вожатской деятельности, КТД, творческих соревнований в разных сферах вожатской деятельности; конкурс «Лучший вожатый смены», направленный на выявление лучшего вожатого – школьника;

– ***интерактивный блок,*** направленный на общение и взаимодействие участников смены не только в своей группе, но и групп друг с другом. Это знакомства участников смены друг с другом, презентация деятельности вожатских групп (отрядов); ежедневное подведение итогов прошедшего дня;

– ***проектировочный блок,*** направленный на разработку участниками смены социально-значимых акций, проектов и КТД.

Значимым моментов в поддержке вожатского движения школьников является **создание информационного пространства** общения, взаимодействия и совместной деятельности на сайте ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» –<http://skazka42.ucoz.com/>.

Таким образом, вовлечение школьников в сферу отдыха и оздоровления в качестве помощников вожатых, организаторов досуга, аниматоров, шефов учащихся начальной школы кристаллизует такие характеристики как движение ее «от зависимости к независимости»; «от безответственности к ответственности». Анализ жизнедеятельности школьного вожатского сообщества можно рассматривать как своеобразный вариант подростковой субкультуры неофициального типа с позитивными социокультурными установками, которую отличают особый язык, стиль жизни, черты поведения, групповые нормы, ценности, средства творческого самовыражения.