

ОАУ «Институт региональной кадровой политики»

Учебно-методический центр профессионального развития и обучения

**Среднее профессиональное
образование Белгородской области:
актуальные проблемы и
перспективы развития**

**Белгород
2019**

УДК 377 (470.325)
ББК 74.47 (2 Рос-4Бел)
С-80

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОАУ «Институт региональной кадровой политики», протокол № 2 от 18.10.2019 г.

Ответственный редактор:

Омельян А.М. – кандидат филологических наук, консультант учебно-методического центра профессионального развития и обучения ОАУ «Институт региональной кадровой политики».

С-80 Среднее профессиональное образование Белгородской области: актуальные проблемы и перспективы развития / Под редакцией Омельян А.М. – Белгород. – 2019. – 61 с.

УДК 377 (470.325)
ББК 74.47 (2 Рос-4Бел)

В сборник вошли материалы научных статей и методические разработки педагогических работников профессиональных образовательных организаций Белгородской области, посвященные вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и развития информационно-образовательной среды, развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, мастерам производственного обучения, другим специалистам сферы среднего профессионального образования, а также всем заинтересованным лицам.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте <http://irkr31.ru> в разделе «Методический центр».

За точность фактов, названий, фамилий и цитирование литературных источников ответственность несут авторы.

© ОАУ Институт региональной кадровой политики, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Бархатова Н.Н. Формирование психологической компетентности посредством применения цифровых образовательных ресурсов при изучении дисциплины «Медицинская психология».....	4
Быкова О.В. Опыт организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.....	10
Гауцын В.В. Организация деятельности федеральной инновационной площадки на базе ОГАПОУ «Валуйский колледж»: состояние и перспективы развития.....	15
Ермоленко Т.Г. Профессиональное развитие студентов в соответствии с требованиями международных стандартов по компетенции «Преподавание в младших классах» в процессе изучения педагогических дисциплин.....	21
Макар Э.М. Качественный подход к системе подготовки педагогических кадров в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».....	26
Оршанская Г.И., Смагина К.Д. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа с помощью современных образовательных технологий на занятиях по русскому языку с методикой преподавания.....	32
Скрипченко Т.А. Преступления и наказания (методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык»).....	37
Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н. Самостоятельная работа как фактор формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО.....	52
Шевченко Т.П., Бганцова Н.М. Организация самостоятельной работы студентов при реализации учебных программ.....	57

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Бархатова Н.Н., заведующий отделением
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

Аннотация. В статье представлен опыт применения цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по дисциплине «Медицинская психология» с целью повышения качества знаний обучающихся в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж».

Ключевые слова и фразы: качество знаний, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методический комплекс, психологическая компетентность.

Формирование психологической компетентности является важным условием профессионального становления специалистов среднего звена медицинского профиля, так как медицинская этика тесно связана с психологической грамотностью врачей и медицинских сестер [2,17]. Моральные качества, их соединение с профессиональными и психологическими знаниями, навыками и опытом определяют своеобразную доминанту, которая реализуется в выполнении профессионального долга [2,23]. Необходимость формирования психологической компетентности студентов ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» привела к мысли о целесообразности создания и применения учебно-методического комплекса с использованием цифровых образовательных ресурсов по дисциплине «Медицинская психология». Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте широкого внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, собственного комплекса на основе использования

информационных средств обучения для формирования психологической компетентности студентов.

Создание преподавателем учебно-методического комплекса на основе использования цифровых средств обучения решает данную проблему и даёт наибольший эффект. Именно это противоречие между необходимостью формирования психологической компетентности и недостаточной разработанностью учебно-методического сопровождения при использовании цифровых образовательных ресурсов в изучении дисциплины «Медицинская психология» привело нас к выбору данной методической темы.

Целью данной работы является создание условий для наиболее полной реализации потенциала студентов, достижения стабильно высокого качества знаний, формирования психологической компетентности посредством внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов при изучении дисциплины «Медицинская психология».

Для достижения этой цели необходимо:

- разработать учебно-методический комплекс;
- развить у студентов умения и навыки работы с электронными образовательными ресурсами и материалом, размещённым в локальной сети;
- сформировать психологическую компетентность, выражающуюся в толерантности, эмпатии, стрессоустойчивости, умении устанавливать контакт.

На современном этапе создания цифровой образовательной среды актуальным является активное внедрение учебно-методических комплексов с применением цифровых образовательных ресурсов. Известным отечественным преподавателем-практиком Апатовой Н.В. [1], накоплен существенный опыт применения данных технологий в учебном и

воспитательном процессе, показана их высокая результативность в достижении стабильно высокого уровня знаний обучающихся.

С целью выявления исходного уровня сформированности психологической компетентности, мотивации изучения дисциплины «Медицинская психология» нами было проведено диагностирование обучающихся. Анализ результатов диагностирования социально-психологических знаний и уровня сформированности психологической компетентности позволил определить, что 15 % студентов имеют низкий уровень психологической грамотности; 57% имеют слабые представления о возможности применения психологических знаний в будущей профессии; 28% опрошенных студентов считают знания по медицинской психологии, психологии общения важным условием формирования профессионального терапевтического общения. При этом 93% студентов считают, что изучение дисциплины «Медицинская психология» необходимо для их дальнейшей профессиональной социализации и адаптации. Следовательно, возникает необходимость формирования учебно-методического комплекса, в основе которого лежат компьютерные программно-педагогические средства: электронные библиотека ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», электронные образовательные ресурсы Интернета. Формирование основного содержания материала учебно-методического комплекса на основе цифровых средств обучения включает следующие этапы:

- разработку учебно-методического комплекса, включающего полное методическое обеспечение дисциплины «Медицинская психология»;
- перенос на сайт преподавателя материала к самоподготовке в папку преподавателя и в папку дополнительные материалы, методические указания к самоподготовке студентов по самостоятельной внеаудиторной работе; формирование презентации занятий и средств проверки усвоения материала (КИМов).

Разработка основного содержания учебно-методического комплекса на основе электронных средств обучения начинается с составления плана занятия в электронном виде на основе рабочей программы. Теоретический материал представлен в методическом пособии, которое доступно для всех студентов.

Следующим этапом формирования комплекса является создание презентации в PowerPoint, интерактивных плакатов, обучающей и контролирующей направленности, материалов для проведения психологических тренингов, решения ситуационных задач. Требования к созданию интерактивных плакатов основываются на соблюдении наглядности, интерактивности, линейности и др. Информация конспекта переносится на слайды небольшими логически блоками с целью более лёгкого восприятия текста студентами.

Далее добавляется иллюстративный материал, оформляется титульный лист, размещаются вопросы для закрепления изученного материала, методические указания по выполнению домашнего задания. На основе материала тезисов готовятся к занятию печатные тесты или вопросы в программе VOTUM. В аудитории преподавателю можно использовать VOTUM для составления опросных тестов заранее или спонтанных вопросов для проверки знаний в любой момент во время занятия. Обучающиеся отвечают на вопросы посредством пультов дистанционного управления. Компьютер подсчитывает результаты в режиме реального времени так, что преподаватель контролирует уровень знаний всей группы и отслеживают проблемные области. Анализируя готовые ответы студентов, преподаватель оценивает индивидуальные способности обучающихся.

Используя систему VOTUM, можно эффективно осуществлять оценку знаний студентов. Система записывает результаты в процессе оценки знаний для последующего анализа.

Полученные данные диагностических исследований (таблица 1) по результатам обучения свидетельствуют о стабильном увеличении доли студентов с высоким или средним уровнем сформированности психологической компетентности.

Таблица 1.

Уровень сформированности психологической компетентности

Учебный год	Показатели (уровни) контроля по итогам тестирования		
	Низкий	Средний	Высокий
2017-2018, входной контроль знаний	52%	39%	9%
2018-2019, итоговый контроль знаний	29%	31%	40%

Из представленной таблицы видно, что в процессе формирования гибких компетенций (Soft skills) у студентов на занятиях и во внеурочной деятельности по дисциплине «Медицинская психология» возрастает уровень сформированности профессионально важных психологических качеств.

Уровень развития умения решать практические задачи, связанные с установлением психологического контакта представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень сформированности умения устанавливать психологический контакт

Учебный год	Показатели (уровни) развития умения устанавливать психологический контакт		
	Низкий	Средний	Высокий
2017-2018, входной контроль знаний	62%	29%	9%
2018-2019, итоговый контроль знаний	29%	26%	45%

Качество знаний по дисциплине «Медицинская психология» в течение трех лет возросло на 12%.

Повышение качества знаний студентов непосредственно связано с повышением уровня сформированности психологической компетенции. Победы и призовые места студентов в предметных олимпиадах и конкурсах также свидетельствуют об умении обучающихся эффективно работать с различными источниками информации.

Таким образом, применение учебно-методического комплекса с использованием цифровых образовательных ресурсов по дисциплине «Медицинская психология» позволило повысить уровень психологической компетенции обучающихся, качество знаний по дисциплине «Медицинская психология», развить умение устанавливать психологический контакт, что является важным условием эффективной профессиональной деятельности специалиста среднего звена медицинского профиля.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Российская академия образования, 2013. – 235с.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.Н. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
3. Шкуренок Д.А. Общая и медицинская психология / Д.А. Шкуренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 326 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Быкова О.В., преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Аннотация. В статье представлен опыт организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по междисциплинарному курсу «Русский язык с методикой преподавания» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с использованием современных технологий, деятельностного, компетентностного, дифференцированного подхода, проектной методики, а также с учётом условий дуального обучения.

Ключевые слова и фразы: общие компетенции, профессиональные компетенции, творческие способности, уровни самостоятельности, комплексный подход, дуальное обучение.

В условиях новых требований к обучению в системе СПО, предполагающих переход от парадигмы обучения к парадигме образования, внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает использование современных технологий, направленных на развитие творческих способностей, на переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом потребностей и возможностей личности. Предлагаемая система внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу (МДК) «Русский язык с методикой преподавания» предназначена для подготовки студентов 3 и 4 курсов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», отражает современные подходы к её организации, направлена на формирование у будущего учителя способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способствует подготовке компетентного, социально и профессионально мобильного, способного к эффективной работе специалиста.

Разработанная целостная система внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения МДК «Русский язык с методикой преподавания» в СПО включает:

1) систему вопросов и заданий трёх уровней самостоятельности (репродуктивного, реконструктивного, творческого, с преобладанием двух последних), направленных на формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, на развитие исследовательских умений, общих и профессиональных компетенций;

2) комплексное использование различных подходов к организации самостоятельной работы (деятельностного, компетентностного, дифференцированного), проектной методики (в течение изучения курса студенты создают проекты всех типов);

3) многовариантность заданий (в том числе выполнение отдельных заданий по желанию), обеспечивающая самостоятельность;

4) систему контроля и оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение на практическом занятии, собеседование, проверка тетрадей для самостоятельной внеаудиторной работы, презентация исследовательской работы, проведение фрагментов уроков и др.).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны. Например, при изучении раздела «Содержание языковой теории» студенты выполняют такие виды работ, как подготовка сообщений и докладов, работа с лингвистическими словарями, составление интеллект-карты, тезисов, конспекта, аннотации, разработка словарей на определённую тему, в том числе для начальной школы.

Изучая раздел «Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках русского языка», обучающиеся составляют библиографию по определённой теме на основе журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс», интернет-источников; выполняют аспектный анализ учебников для начальной школы; составляют фрагменты и конспекты уроков; сравнивают теоретический материал по одной теме в

разных источниках информации; составляют учебные задачи, задания для диагностики (например, для диагностики уровня развития речи в период обучения грамоте), рекомендации для учителя (например, по повышению уровня развития речи учащихся).

Приведём пример заданий по теме «Односоставные предложения»:

Выполните задания по выбору.

1 уровень:

1. Произведите анализ текста: 1) О чём этот отрывок? 2) Каким синтаксическим конструкциям отдаёт предпочтение автор и почему? 3) Какие типы односоставных предложений встречаются? 4) Какую роль выполняют односоставные предложения?

2. Сделайте синтаксический анализ 2 предложений разной структуры.

К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студёной заре необыкновенно ясно. Темнеет. (И.А. Бунин «Антоновские яблоки»).

2 уровень:

1. Выпишите текст из художественной литературы (4 – 5 строк), в котором представлено несколько видов односоставных предложений. Определите, какие по структуре предложения встречаются в тексте, с какой целью автор использует именно эти виды односоставных предложений.

2. Сделайте синтаксический анализ одного предложения.

3 уровень:

1 вариант. Напишите несколько зарисовок, используя односоставные предложения одного вида. Например:

Париж... Фонтаны, уличное многолюдье, шум, смех, радость. Парижане и парижанки. Множество машин. Музеи, скверы, парки. Соборы, голуби на площадях. Достопримечательности: Эйфелева башня, Нотр-дам де Пари... Париж!

Примечание: зарисовки могут быть на одну тему или на разные темы.

2 вариант: Напишите сочинение-миниатюру, используя различные виды односоставных предложений. Укажите, какие виды односоставных предложений вы использовали. Как односоставные предложения помогли раскрыть ваш авторский замысел?

* Задание по желанию: Изучите письменные работы учащихся по развитию речи (сочинения, изложения). Используют ли учащиеся начальной школы односоставные предложения? Если используют, то каких видов?

Выполнение некоторых заданий осуществляется в условиях дуального обучения. Чаще всего внеаудиторная самостоятельная работа выполняется на базе школ города и района при создании проектов. Так, при разработке информационного проекта по теме «Наглядные пособия и дидактический материал на уроках обучения грамоте» студенты выполняют следующие задания:

1) Выясните, какие наглядные пособия и какой дидактический материал имеются в одном из классов базовой школы.

2) Сделайте вывод об использовании наглядных пособий и дидактического материала на уроках обучения грамоте.

3) Подготовьте видеоролик, презентацию или буклет по теме. Укажите, на каких этапах урока целесообразно применять те или иные наглядные пособия и дидактический материал, какие виды заданий можно использовать.

При изучении темы «Классификация ошибок учащихся. Исправление и предупреждение ошибок» студенты проверяют письменные работы учащихся, анализируют ошибки, оценивают знания, составляют рекомендации по работе над ошибками.

Задания на базе опорных школ выполняются при разработке проектов «Исследование уровня подготовки детей к обучению чтению и письму», «Системы обучения оптимальному чтению» и других.

Обучающиеся получают и индивидуальные задания: например, пронаблюдать за речью учащихся 1 класса, изучить систему логопедической работы в школе.

Результаты некоторых исследовательских работ студенты представляют для оценивания в базовых школах. Например, результат практико-ориентированного проекта – сборник изложений с методическими рекомендациями – предлагается оценить учителям начальных классов.

Учителя приглашаются на презентацию практико-ориентированного проекта «Внеурочная работа по русскому языку», где студенты 4 курса представляют программу кружковой работы на год и показывают фрагмент занятия кружка с учащимися начальных классов.

В связи с подготовкой к новой системе государственной итоговой аттестации – демонстрационному экзамену по методике Ворлдскиллс к чемпионату «Молодые профессионалы» самостоятельная внеаудиторная работа становится практико-ориентированной: студенты отрабатывают умение формулировать цели, задачи, предметные и метапредметные результаты уроков, не только разрабатывают, но и на практических занятиях демонстрируют результаты самостоятельной работы - фрагменты уроков с элементами проблемного обучения, с использованием интерактивной доски, с использованием современных методов и приёмов обучения.

Такая система внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся позволяет успешно формировать общие и профессиональные компетенции, развивать творческие способности, обеспечивает эффективную подготовку специалистов среднего звена, предусмотренную требованиями ФГОС СПО по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
НА БАЗЕ ОГАПОУ «ВАЛУЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Гацуцын В.В., заместитель директора
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Аннотация. В статье представлен опыт организации и планирования деятельности федеральной инновационной площадки, направленный на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического обеспечения системы среднего профессионального образования в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников в ОГАПОУ «Валуйский колледж».

Ключевые слова и фразы: инновационная деятельность, федеральная инновационная площадка, стажировка, система профессионального роста педагогических работников, сетевое взаимодействие.

Инновационную деятельность в образовании чаще рассматривают как систему взаимосвязанных действий, направленных на совершенствование сложившейся практики организации образовательной деятельности, на разрешение существующих в данной области проблем.

В пункте 3 статьи 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание сосредоточено на том, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и создание условий для ее реализации является полномочием субъектов Российской Федерации; в инновационную инфраструктуру системы российского образования включены инновационные проекты и программы, которые реализуются

образовательными организациями, и имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования [1]. Содержание процесса развития инноваций в образовании определяется прогнозом научно-технологического развития на период до 2030 года, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2].

В Российской Федерации в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития страны на долгосрочный период с 2010 года функционирует инновационная инфраструктура в системе образования, представленная сетью федеральных и региональных инновационных площадок. Федеральными инновационными площадками являются организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [1].

Отметим, что, в соответствии с письмом ОГАПОУ «Валуйский колледж» является федеральной инновационной площадкой, реализующей проект «Организация стажировок преподавателей среднего профессионального образования как условие их непрерывного профессионального роста и сетевого взаимодействия учебного заведения».

Новизна проекта состоит в разработке и внедрении организационно-педагогических условий и инновационных технологий проведения стажировок преподавателей. Обучение слушателей, согласно разработанной программе, строится на организационно-педагогических условиях, сочетающих очное, очно-заочное, заочное прохождение стажировок в организациях-партнерах. Разработанные инновационные формы стажировок – это ориентация на стремление специалистов в той или иной области к саморазвитию и самосовершенствованию, сложный и

длительный процесс, содержащий в себе ряд взаимозависимых этапов. Основной формой стажировок станет практическая и имитационная деятельность по овладению способами решения новых задач, отражающих произошедшие и прогнозируемые изменения в образовательной и производственной системе. Использование инновационного опыта организации стажировок позволит внести дополнительные элементы в содержание профессиональных дисциплин, связанных с содержанием стажировок; достичь выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; повысить уровень компетентности преподавателей в соответствии с требованиями регионального рынка труда через использование современных педагогических технологий; организовать научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность индивидуально и в рабочей группе по проектированию и реализации педагогических новшеств; осуществлять сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования и организациями – социальными партнерами.

Цель проекта – обеспечение разработки, распространения и внедрения образовательной организацией инновационных программ педагогических и производственных стажировок преподавателей в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.

Реализация проекта образования предполагает решение следующих задач:

- создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды учебного заведения;
- изучение теоретико-методологических основ организационно-педагогических условий и технологий проведения стажировок преподавателей;

- разработка диагностического инструментария и проведение диагностики эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций-партнеров региона по проблеме непрерывного профессионального роста преподавателей;
- формирование банка диагностического инструментария и проведение диагностики профессионально-педагогических компетенций преподавателей через систему стажировок, обеспечивающих готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;
- внедрение инновационных программ педагогических и производственных стажировок преподавателей в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования;
- издание сборника «Из опыта работы образовательных организаций и педагогов по проведению стажировок преподавателей»;
- издание 2 статей об опыте организации стажировок для преподавателей в федеральных научных изданиях;
- обобщение опыта преподавателей, участвующих в реализации инновационного проекта.

Основным условием непрерывного профессионального развития преподавателей и сетевого взаимодействия учебного заведения является система целевых краткосрочных стажировок, которые могут проходить в очной, очно-заочной и заочной форме. Стажер, с одной стороны, в ходе стажировки изучает особенности организации производственного процесса, с другой стороны, является активным партнером, потенциальным активным участником совершенствования процесса производства. При этом за стажером (группой стажеров) закрепляется представитель организации-работник из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющий безупречную репутацию. Будет разработана

и обоснована целостная инновационная система сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций региона. В основе данного процесса лежит эффективно работающая система связей образовательных организаций и организаций-партнеров, направленная на обмен опытом, взаимообучение, а также совместную разработку, апробацию, внедрение методик и технологий повышения конкурентоспособности преподавателей и выпускников колледжа.

Период реализации инновационного образовательного проекта составит четыре года. Его результаты могут быть использованы при организации методической службой учебного заведения системы непрерывного образования преподавателей. Целевая аудитория проекта – образовательные организации среднего профессионального образования.

Проект имеет финансовую составляющую. Основными источниками финансирования являются внебюджетные денежные поступления, доходы от предпринимательской деятельности, целевые благотворительные пожертвования организаций-партнеров, бюджетные источники финансирования.

Реализация проекта предполагает выполнение программы проекта в соответствии с календарным планом и ее апробацию с учетом возможных рисков. Так, в декабре 2018 г. прошло формирование группы квалифицированных специалистов для подготовки и выполнения поставленных задач инновационного проекта. В 2019 г. разрабатываются механизмы организации стажировок сетевого взаимодействия с организациями, а также практическое изучение современной техники и технологии производства, научной организации труда, приемов и методов труда передовиков и новаторов производства. Информация о проведенных мероприятиях размещается на официальном сайте ОГАПОУ «Валуйский колледж» (<http://www.val-colleg.ru/index.php/svedeniya/2018-08-16-09-37-16>), а также в разделе «Мои материалы» на портале «Информационная система сопровождения федеральных инновационных площадок» (<https://fip.kpmo.ru/materials/news>). Кроме этого, создана методическая сеть,

включающая девять организаций среднего профессионального образования. Цель данного сообщества: обмен опытом по разработке, распространению и внедрению инновационных программ педагогических и производственных стажировок преподавателей в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.

Перспективами развития проекта после завершения срока реализации, станут стажировки на предприятиях за пределами региона; внедрение модели профессионального роста преподавателей на рабочем месте: увеличение доли комбинированных занятий, практикумов, самостоятельных работ стажеров, способствующих приобретению ими новых компетенций; формирование потребности и умения действовать в инновационном режиме; привлечение в качестве стажировочной площадки высших учебных заведений для получения высококвалифицированного специалиста нового качества, у которого личный практический опыт органично соединяется со знанием основ академической науки; повышение конкурентоспособности выпускника через расширение содержания рабочих программ, произведенных на основе знаний, полученных в ходе стажировок.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный (дата обращения: 02.06.2019).

2. Указ Президента РФ №204 от 7.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>, свободный (дата обращения: 02.06.2019).

ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ермоленко Т.Г., преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Аннотация. В статье представлен опыт работы преподавателя педагогических дисциплин и профессиональных модулей по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций с учетом требований Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах».

Ключевые слова и фразы: профессиональное развитие, Ворлдскиллс Россия, профессиональная мотивация, интерактивные технологии.

В настоящее время система профессионального образования претерпевает значительные изменения, направленные на повышение его конкурентоспособности внутри страны и на международном уровне. Востребованным на рынке труда становится выпускник педагогического колледжа, обладающий не абстрактными знаниями и умениями, а владеющий комплексом универсальных знаний фундаментального характера, навыками самостоятельной деятельности, личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, обучению в течение всей жизни.

В связи с этим одним из векторов профессионального развития студента становится ориентация на требования международных стандартов к подготовке специалистов, осуществляющих работу с детьми младшего школьного возраста. Реализуется данное направление через системное овладение студентами общими и профессиональными компетенциями и процессе их подготовки к чемпионату Ворлдскиллс Россия.

Победа в профессиональном конкурсе – это результат работы преподавателя, направленной на личностное и профессиональное развитие студентов, благодаря которой они получают возможность максимально реализовать себя не только в рамках чемпионата, но и в будущей профессии.

Кроме того, подготовка к чемпионату – это мощный фактор роста профессиональной мотивации студентов, которая, как отмечает Наумова Т.А., «...предусматривает выполнение профессиональных заданий, способствующих формированию профессионального интереса» [2].

Таким образом, перед преподавателем педагогических дисциплин стоит цель – обеспечить овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессионально-ориентированных задач по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Для ее реализации мы проанализировали требования к освоению студентами учебной дисциплины общепрофессионального блока 01. Педагогика, профессиональных модулей 03. Классное руководство и 04. Методическое обеспечение образовательного процесса. Далее соотнесли их с перечнем знаний, умений и навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемых в рамках выполнения конкурсных заданий по стандартам Ворлдскиллс Россия: «Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса», «Решение ситуативной педагогической задачи».

В разделе «Общекультурное развитие» спецификации стандарта отмечается, что специалист должен знать и понимать: источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. Это соответствует требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в частности ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

Практика показывает, что студенты со школьной скамьи испытывают затруднения в использовании интернет-продукции, они не готовы работать с первоисточниками, предпочитают им сокращенные версии, готовые рефераты и другие материалы сомнительного качества.

Учитывая это, в систему самостоятельной работы мы включили изучение нормативных документов в области образования, произведения классиков педагогики, статьи из опыта работы учителей. Были разработаны методические рекомендации по работе с поисковыми системами и отдельными материалами. Например, чтобы составить аналитическую таблицу содержания Интернет-ресурсов по одной из тем, студенты должны указать наименование ресурса (нормативный документ, научная статья, материалы из опыта работы и др.), автора материала, адрес сайта, составить аннотацию данного ресурса.

Целенаправленное обучение студентов работе с информационными источниками мы ведем на основе рекомендаций по работе с электронным каталогом библиотеки СОФ НИУ «БелГУ» и НИУ «БелГУ».

С целью обучения студентов практическим навыкам работы с различными электронными каталогами, электронной библиотекой «КиберЛенинка» организовываем занятия с привлечением работников читального зала СОФ НИУ «БелГУ». Студенты обучаются тщательному отбору материала для дальнейшего его изучения и применения на практике.

Профессиональному развитию студентов способствует также применение интерактивных технологий в обучении, которые востребованы

при выполнении таких конкурсных заданий, как решение ситуативной задачи и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Названные мероприятия соотносятся с ПК 3.6 «Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания».

Такие задания предполагают непривычную логику: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. В этой связи практические занятия проходят в форме дискуссии, «Фишбоуна», «Аквариума», «Мозговой атаки», «Большого круга», кейс-метода (разбор конкретных ситуаций). Большинство из них организуются в режиме работы с «волонтерами» из числа самих обучающихся.

Эффективно обучать решению профессиональных задач позволяет использование технологии развития критического мышления в сочетании с групповой работой на уроке, на наш взгляд, так как, по мнению Заир-Бек С.И., «критическое мышление учит активно действовать, помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией, развивает умение обсуждать, взаимодействовать с другими людьми» [1,5].

Работа по созданию различных методических продуктов – это одно из требований чемпионата Ворлдскиллс Россия и условий профессионального развития будущего учителя младших классов в целом. Осваивать ПК 4.4 «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений» студенты начинают с первого курса: разрабатывают буклеты, информационные плакаты, словари, глоссарии, участвуют в создании «Педагогического вестника», бюллетени по актуальным вопросам воспитания и обучения. Эта работа ведется в системе проектной деятельности. Ее результаты используются не только для оценки сформированной компетенции, но и в работе с детьми на учебной и производственной практике. Лучшие из проектов используются в работе базовых школ.

Подводя итог, отметим, что ориентация на требования стандартов Ворлдскиллс Россия при подготовке специалистов в процессе изучения педагогических дисциплин является важным вектором его профессионального развития, направленного на системное овладение общими и профессиональными компетенциями, решение актуальных профессионально-ориентированных задач.

Целенаправленное обучение студентов работе с различными источниками информации, применение интерактивных технологий, групповых форм работы способствуют становлению субъектной позиции будущего учителя. Показателем эффективности проведенной нами работы является результативность участия студентов Старооскольского педагогического колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в региональном этапе чемпионата Ворлдскиллс Россия: 2 и 3 место (2017 г.) и 1 место (2018 г.).

Литература

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Наумова, Т.А. Развитие профессиональной мотивации студентов / Т.А.Наумова, Баранов А.А., Пантюхова И.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21497> (дата обращения: 02.06.2019).

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Макар Э.М., преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Аннотация. В статье раскрываются особенности системы профессиональной подготовки педагогических кадров в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» в условиях современных требований к образовательному процессу.

Ключевые слова и фразы: профессиональные компетенции, профессиональный модуль, дуальное обучение, социальное партнерство.

Одним из важнейших направлений в условиях обновления образования является подготовка квалифицированных педагогических кадров. Время требует подготовки специалиста нового качества, способного переосмысливать как уже накопленный опыт, так и передовые идеи, выбирать свое направление, обновлять методики, понимать учеников и сотрудничать с ними, органично вписываясь в изменяющуюся среду [1].

На решение этих задач направлена деятельность Старооскольского педагогического колледжа (далее – СПК), который ведет подготовку специалистов по 7 востребованным направлениям: «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Информационные системы и программирование», «Дизайн (по отраслям)». Целевым ориентиром в подготовке студентов является формирование социально-профессиональной компетентности выпускника как интегрального личностно-профессионального качества [4].

В системе профессиональной подготовки педагогических кадров в СПК следует отметить некоторые особенности:

1. Изучение дисциплин профессионального цикла.

С целью усиления мотивации к получению профессионального образования, системного формирования общих и профессиональных компетенций изучение дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика» начинается на 1 курсе. Это дает возможность введения студентов в содержание профессиональной деятельности на начальном этапе обучения, формирует базу для освоения профессиональных модулей.

2. Освоение профессиональных модулей.

Со 2 по 4 курс студенты осваивают профессиональные модули, содержащие междисциплинарные теоретические курсы, учебно-ознакомительную практику, производственную практику, научно-исследовательскую работу, которые формируют профессиональные компетенции. По 23 профессиональным модулям специальностей в колледже реализуется 56 видов учебной и производственной практики. Защита результатов практики является составной частью квалификационного экзамена, проводимого по профессиональному модулю.

У студента, прошедшего обучение по программам, построенным по модульному принципу, формируются компетенции, которые позволят ему осуществлять в школе трудовые действия в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и стандартами начального и общего образования.

3. Реализация программы социального партнерства.

С 2015 года колледж участвует в реализации Программы социального партнерства Управления образования администрации Старооскольского городского округа, СОФ НИУ «БелГУ», ОГАПОУ

«Старооскольский педагогический колледж» по подготовке кадров педагогического профиля.

Одним из приоритетных направлений социального партнерства с базовыми образовательными учреждениями и организациями является дуальная система обучения.

Дуальное обучение организуется в лучших образовательных учреждениях и организациях города, которые являются победителями региональных конкурсов «Школа года», «Детский сад года». К данной работе привлечено около 200 самых опытных педагогов-наставников города, которые дают возможность увидеть лучшие образцы уроков и занятий, особенности организации внеурочной деятельности и реализации современных образовательных стандартов.

Ежегодно, развивая социальное партнерство, колледж оказывает помощь в организации летней оздоровительной кампании. На протяжении многих лет около 100 студентов в период летних каникул работают в качестве отрядных вожатых и воспитателей, руководителей творческих коллективов и организаторов досуга в детских оздоровительных лагерях. Такое сотрудничество способствует профессиональному становлению студентов, помогает приобрести самостоятельный опыт работы [4].

4. Участие и победы студентов в конкурсах профессионального мастерства.

Для раскрытия творческого потенциала, повышения престижа педагогической профессии, совершенствования качества профессиональных компетенций студенты колледжа ежегодно принимают участие в региональном и заключительном этапах чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) и Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства.

В процессе выполнения и представления конкурсных заданий регионального чемпионата «Молодые профессионалы» студенты демонстрируют владение профессиональными компетенциями, но и

проявляют качества современного педагога: эрудированность, эмоциональность, коммуникабельность, ответственность, желание работать с детьми, способность не теряться в стрессовых ситуациях.

Результатом участия в профессиональных конкурсах становятся ежегодные победы студентов педагогических специальностей.

5. Дополнительное профессиональное обучение.

Студенты 3-4 курсов имеют возможность пройти дополнительное профессиональное обучение, что позволяет им получить углубленные профессиональные знания, умения и навыки в конкретных областях деятельности, освоить новые виды профессиональной деятельности, расширить поле деятельности, предоставляет дополнительные возможности для трудоустройства, повышает конкурентоспособность на рынке труда.

На сегодняшний момент студенты педагогических специальностей имеют возможность обучиться по конкретным направлениям образовательной деятельности: «Менеджер образовательных программ\педагог-организатор\вожатый», «Няня-гувернер», «Менеджер образовательных программ в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и др.

6. Проведение ГИА с элементами демонстрационного экзамена.

Согласно ФГОС среднего профессионального образования в качестве испытаний на государственной итоговой аттестации все студенты осуществляют подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. С 2017-18 учебного года в колледже проводится государственная итоговая аттестация с элементами демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс на специальностях «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования».

Оценка сформированности компетенций у студентов колледжа осуществляется непосредственно при участии представителей

работодателей, которые являются председателями экзаменационной комиссии на квалификационных экзаменах по профессиональным модулям, председателями государственной экзаменационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации.

7. Взаимодействие ОГАПОУ СПК и СОФ НИУ «БелГУ».

В рамках взаимодействия ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» и СОФ НИУ «БелГУ» созданы условия для непрерывного профессионального образования студентов. Представители университета проводят ознакомительные экскурсии для каждой выпускной группы колледжа, рассказывают о направлениях подготовки, дают рекомендации к поступлению. Ежегодно организуются встречи с деканами факультетов СОФ НИУ «БелГУ» по определению перспектив дальнейшего обучения в вузе.

Можно отметить эффективность сотрудничества колледжа и вуза в данном направлении, т.к. около 90% выпускников ОГАПОУ СПК поступают в СОФ НИУ БелГУ на очную и заочную форму обучения.

8. Содействие трудоустройству выпускников.

В Старооскольском педагогическом колледже ведется планомерная работа по содействию трудоустройству выпускников. Систематически проводятся встречи с работодателями (управлением образования, управлением по делам молодёжи, образовательными учреждениями, учреждениями культуры) и представителями Центра занятости по вопросам предстоящего трудоустройства, мероприятия профессиональной направленности (круглые столы, семинары, конкурсы), тренинги по прохождению собеседований, составлению резюме, заполнению анкет [4].

Специалисты среднего звена востребованы на региональном рынке труда, о чем свидетельствует стабильно устойчивый показатель трудоустройства выпускников колледжа в первый год после выпуска. В 2017-18 уч.г., трудоустроились около 70% выпускников, в оставшиеся 30%

входят выпускники, продолжающие обучение в вузах, служащие в армии, находящиеся в декретном отпуске.

Таким образом, следует отметить, что целью профессиональной подготовки педагогических кадров в колледже, в первую очередь, является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессии. Кроме того, образовательная деятельность колледжа направлена на развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности, что в контексте профессионального стандарта педагога соответствует предъявляемым современной школой и обществом требованиям [2].

Все приобретённые навыки выпускники колледжа переносят в собственную педагогическую практику. Они умело применяют в школах современные образовательные технологии, активно используют творческий потенциал, новые подходы и методы работы, дающие возможность развиваться, идти дальше и добиваться поставленных целей.

Литература

1. Белоусова И.В. К проблеме подготовки педагогических кадров к работе в условиях новых требований к образовательному процессу. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения 29.05.2019).
2. Залялова А.Г. Обновление системы подготовки кадров в педагогических колледжах // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – №6. – С.11-14.
3. <http://pedcolledge.ru/> (дата обращения 30.05.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Оршанская Г.И., Смагина К.Д., преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»**

Аннотация. В статье представлен опыт применения современных технологий, направленных на профессионально-личностное развитие и развитие коммуникативных компетенций студентов педагогического колледжа, будущих учителей начальных классов, на занятиях по русскому языку с методикой преподавания и при организации педагогической практики.

Ключевые слова и фразы: профессионально-личностное развитие, языковая компетентность, технологии общения.

Белгородский педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования технологии профессионально-личностного развития студентов, которая включает и развитие коммуникативных компетенций будущих учителей. Одним из основных направлений работы колледжа является также освоение современных образовательных технологий, направленных на формирование специальных профессиональных компетенций будущих специалистов.

Многолетний опыт работы в данном направлении позволяет сделать вывод о том, что у студентов-первокурсников не сформирована языковая база, которая позволила бы им активно и плодотворно участвовать в учебном процессе по избранной специальности. Студенты первого курса затрудняются высказывать свои мысли, вести дискуссию, логически перерабатывать информацию, не знакомы с проблемным методом

изложения материала, то есть испытывают сложности вступления в коммуникацию в необходимых им сферах общения.

В связи с этим перед преподавателями филологических дисциплин встает проблема выбора наиболее эффективных образовательных технологий, создающих условия для развития профессиональных компетенций, в том числе коммуникативных и языковых.

Опираясь на идеи компетентного подхода, при котором на первое место выдвигается не информированность специалиста, а умение справиться с многочисленными профессиональными проблемами, преподаватели колледжа в своей деятельности основываются на позициях методистов, рассматривающих коммуникативную компетентность в деятельностном контексте.

Мы исходим из того, что формирование коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов должно основываться на субъективном опыте студентов. Эта работа станет более эффективной при соблюдении условия формирования коммуникативной компетенции на основе современных образовательных технологий и использования активных форм и методов обучения, позволяющих поддерживать познавательный интерес к родному языку.

Возможность развития коммуникативных компетенций обусловлена спецификой выбранной педагогом современной образовательной технологии, методами и приемами обучения.

Итак, нам представляется, что для развития коммуникативных компетенций необходимо опираться на новые тенденции в образовании, требующие от педагога возвращая в студентах способностей к самосовершенствованию, изменения методов и приемов обучения в сторону активных, являющихся гарантом успешности в дальнейшей профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов [1].

В колледже созданы условия для расширения представлений студентов о том, что такое знать язык, владеть языком для культурного

человека, будущего учителя и через освоение всех компонентов содержания языкового образования способствовать развитию языковой и коммуникативной компетенций будущих педагогов. С учетом интегрированной природы этого процесса нами была сделана попытка усилить межпредметные связи в изучении языковых дисциплин, в освоении педагогической практики, в проведении внеаудиторных мероприятий языкового характера. Мы разделили образовательный процесс на три взаимосвязанных этапа: начальный (1-2 семестр), этап профилирования (3-6 семестр) и основной (7-8 семестр). На каждом этапе подготовки решаются свои задачи, связанные с формированием базовой для учителя коммуникативной компетентности.

На начальном этапе решаются следующие задачи: создавать у студентов мотивацию к учению; адаптировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями студентов; предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результаты диагностики. Стержневым становится курс русского языка, полученный в школе, и введение в изучение элементов методики русского языка, а также литературное образование, позволяющее осуществить комплексный анализ текста. На этом этапе студенты получают представление о том, что базовые речевые умения и навыки по созданию и восприятию текста рассматриваются в качестве фундамента профессионально-языковой компетенции. Проводится выявление исходного общекультурного уровня сформированности речевых умений и навыков через входное тестирование; студентам предъявляются требования к устной и письменной речи, повторяются, систематизируются и уточняются их знания об основных коммуникативных нормах современного русского литературного языка, устраняются недостатки устной и письменной речи.

На этапе профилирования первоочередными становятся задачи организации сотрудничества студентов между собой, взаимодействия с разными людьми, в том числе с учителями и учащимися начальной школы;

работы в команде; использования формы и технологии взаимодействия со студентами для решения определенной профессиональной задачи; проектирования и использования различных форм и технологий взаимодействия с младшими школьниками базовых школ в соответствии с образовательной ситуацией. Происходит расширение психолого-педагогического образования, начинается глубокое изучение частных методик предметов, изучаемых в начальной школе. Акценты перемещаются с нормативных на профессиональные аспекты языка и речи, что предполагает соблюдение единства требований к речи со стороны преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин. Принципиальную роль играет объединение дисциплин филологического цикла с методикой преподавания русского языка, а методики – с курсами педагогики и психологии. Студенты выходят на педагогическую практику, что способствует овладению профессиональной терминологией, освоению специфики общения с детьми младшего школьного возраста. На этом этапе студенты учатся составлять конспекты уроков и внеурочных мероприятий, работают с научно-методической литературой, подготавливая курсовые проекты. Этот этап наиболее важен для развития коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

На третьем этапе главными задачами становятся: использовать информационные ресурсы (мультимедиа, интернет); формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий; анализировать собственную деятельность; опираться на коммуникативную компетентность при решении задач профессионального роста. Основной этап филологической подготовки будущих учителей начальных классов направлен, прежде всего, на рефлексию полученного педагогического опыта от учебной работы и внеучебной работы с младшими школьниками. Направление допущенных в поурочных конспектах коммуникативно-речевых ошибок осуществляется уже через собственное составление на их основе

методических задач. На занятиях по русскому языку с методикой преподавания в этот период изучается синтаксис и стилистика, а также особенности речевого развития младших школьников. Полученные знания помогают студентам в написании учебно-исследовательских работ. Анализ уроков, проведенных в период педагогической практики, способствует развитию умения оформить официально-деловую документацию. Студенты старших курсов принимают активное участие во внеаудиторных мероприятиях в базовых школах и колледже.

Анализ устных высказываний и письменных работ выпускников показывает, что их речь становится более выразительной и логичной. Студенты уверенно держатся перед детской и взрослой аудиторией.

Таким образом, самыми эффективными, на наш взгляд, сегодня являются интерактивные формы обучения, проектные, проблемные технологии, дифференцированное обучение. Они стимулируют познавательную активность студентов. Студенты обретают большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного языкового материала.

Литература

1. Ахмедова Х.О. Сотрудничество преподавателя и студента – творческий потенциал // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 261-263.
2. Макеева С.Г., Мельникова И.И.. Особенности языковой подготовки будущих учителей начальных классов / С.Г. Макеева, И.И. Мельникова // Начальная школа. – 2007. – №5. – 83-87 с.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. – Новосибирск: ИНФА-М, 2016. – 200 с.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

(методическая разработка учебного занятия по дисциплине
«Иностранный язык»)

Скрипченко Т.А., преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»

Пояснительная записка. Методическая разработка направлена на изучение и закрепление лексических единиц по теме «Преступления и наказания».

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной профессиональной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Акцент учебного занятия направлен на изучение, закрепление и активизацию лексических единиц по теме «Преступления и наказания». В ходе занятия студентам предлагаются задания, целью которых является формирование и развитие умения самостоятельно преодолевать трудности в понимании данного материала.

В ходе занятия формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Предлагаемые задания нацелены на долгосрочное закрепление в памяти обучающихся новых лексических единиц данной темы. Задания выстроены от «простого к сложному»: от отработки и закрепления лексики до работы с тематическими текстами. В последних заданиях предлагается обсудить смысловые ситуации по изучаемой теме.

Для закрепления лексических единиц преподавателем в ходе занятия активизируются различные виды памяти обучающихся:

- механическая (при записи английских слов в тетрадь) и логическая (вопросно-ответная работа);
- зрительная (работа с презентацией), слуховая (при неоднократном повторении лексических единиц);
- эмоциональная и смысловая (вопросно-ответная работа), образная (при работе с презентацией).

В ходе работы над темой предполагается осуществление внутридисциплинарных связей с темами «Профессии», «О себе» и междисциплинарных связей с дисциплинами «Русский язык», «Квалификация преступлений». Применение мультимедийных технологий позволяет использовать презентации, демонстрировать на экране мини-тест и ключ для самооценки.

Учебное занятие построено на основе системно-деятельностного подхода, основная идея которого состоит в том, что новые знания и умения приобретаются в ходе активной работы на занятии. Системно-деятельностный подход осуществляется через совместное определение темы занятия, использование самостоятельной индивидуальной и парной форм работы, постановку проблемных вопросов, рефлексивную деятельность.

Системно-деятельностный подход определяет нетрадиционную структуру учебного занятия: организационный момент, ориентировочно-мотивационный, операционно-исполнительский, рефлексивно-оценочный этапы.

Содержание темы «Преступления и наказания» отрабатывается в ходе работы с лексикой, чтения и обсуждения тематических мини-текстов, обсуждения предположительных наказаний в ситуациях, приближенных к реальным. При этом обучающиеся используют знания «Уголовного кодекса Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от

02.08.2019), приобретённые на учебных занятиях по дисциплине «Уголовное право».

План занятия

Тема учебного занятия: «Преступление и наказание». Отработка навыков чтения и говорения.

Тип занятия: закрепление ранее изученного материала.

Вид занятия: комбинированное.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цели учебного занятия: обобщить основные знания о типах преступлений с помощью ранее изученных лексических единиц и навыков говорения.

Задачи занятия:

предметные:

- создать условия для формирования языковых навыков говорения и чтения по теме «Преступление и наказание»;
- обеспечить овладение студентами умениями правильно понимать прочитанный текст;

личностные:

- создать условия для формирования правильных представлений о функционировании средств иностранного языка;
- способствовать формированию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;

метапредметные:

- продолжить работу по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, рассуждать, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Используемые технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Используемые методы:

- наглядный метод обучения;
- практический метод обучения;
- метод формирования интереса к учению.

Используемые приемы:

- интеллектуальная разминка (простой опрос по базовым вопросам);
- использование дефиниций (назвать слово по его токованию);
- использование догадки при работе с текстом (обучение игнорированию незнакомых слов при понимании общего содержания текста);
- верные и неверные утверждения (обучение анализу полученной информации);
- прием «Прочти и скажи» (обучение анализу полученной информации).

Данные приёмы ориентированы на развитие общих компетенций по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Оснащение и оборудование: ноутбук, мультимедиапроектор, раздаточный материал (тексты, карточки-задания), презентация «Crimes and criminals», стикеры с определениями слов «Преступление» и «Наказание».

Этапы	Содержание этапов учебного занятия	Время
I. Организационный момент	- приветствие; - рапорт дежурного.	1 минута
II. Ориентировочно-мотивационный этап	1. Актуализация опорных знаний - взаимопроверка домашнего задания: студенты должны были расположить предложения в правильном порядке;	3 минуты

	<p>- фронтальное повторение ранее изученного материала.</p> <p>2. Целеполагание:</p> <p>- чтение, перевод текста, работа с дефинициями, определение темы занятия и ее значимости в осваиваемой специальности;</p> <p>- постановка цели и задач занятия.</p>	<p>3 минуты</p> <p>1 минута</p>
<p>III. Операционно-исполнительский этап</p>	<p>1. Введение и первичное закрепление нового лексического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение новой лексики; – распределение слов по трем категориям; – ответы на вопросы, выражая свое согласие или несогласие. <p>2) Активизация лексических единиц:</p> <p>чтение тематических текстов с пониманием общего содержания;</p> <p>3) Закрепление изученного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений с помощью приема: «прочти и скажи», какое преступление является тяжким и какое – менее тяжким? – обсуждение ситуаций по текстам 	<p>4 минуты</p> <p>4 минуты</p> <p>3 минуты</p> <p>5 минут</p> <p>8 минут</p> <p>7 минут</p>
<p>IV. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия; – качественная характеристика работы группы; – выставление отметок. 	<p>1 минута</p> <p>2 минуты</p>
<p>V. Домашнее задание</p>	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>3 минуты</p>

Ход учебного занятия

I. Организационный момент (приветствие, рапорт дежурного):

Teacher (преподаватель): Hello students!

Student (студент): Hello Tatiana Anatolyevna!

Teacher (преподаватель): Nice to see you. How are you?

Student (студент): Not bad. And you?

Teacher (преподаватель): I'm OK. Thanks. Who is on duty today?

Student (студент): I am on duty today. There are 13 students at the lesson. Nobody is absent today.

Teacher (преподаватель): I hope you are in a good mood. Everything will be OK. Let's begin our lesson.

II. Ориентировочно-мотивационный этап

1. Актуализация опорных знаний

Преподаватель проверяет домашнее задание: прочитать предложения и расположить их в правильном порядке. Взаимопроверка по ключам.

Teacher (преподаватель): your home task was to put the sentences in the correct order. Let's check it.

Task:

1. They found both men guilty.
2. And charged them with the robbery.
3. £ 10,000 was stolen from a bank in the High Street.
4. After the jury had listened to all the evidence.
5. They were sent to prison for seven years.
6. The trial took place two months later.
7. And they finally arrested two men.
8. They questioned them at the police station.
9. The police questioned a number of people about the crime.

Answer keys: 3,9,7,8,2,6,4,1,5.

Для актуализации ранее изученного материала преподаватель задает вопросы. Используется фронтальная форма работы.

- Who investigates crime? (Кто расследует преступления?)

- Who sentences people? (Кто выносит приговор?)
- Who live in cells? (Кто живёт в камерах?)
- Who decides if someone is innocent or guilty? (Кто решает, кто невиновен, а кто виновен?)
- Who defend people and present evidence? (Кто защищает людей и представляет доказательства?)
- Who commit crime? (Кто совершает преступление)

2. Целеполагание

Аудирование текста, определение темы занятия по теме «Преступление и наказание» и ее значимости в осваиваемой специальности.

Teacher (преподаватель): Listen to this short story, then write down your response to the questions below, based on your knowledge of the law in your own country.

Преподаватель зачитывает короткую историю. На доске написаны вопросы, отвечая на которые студенты используют знания уголовного кодекса РФ, приобретённые при изучении дисциплины «Уголовное право». В тексте и в вопросах встречаются такие слова как «преступление» и «наказание». Значение данных слов преподаватель объясняет при помощи дефиниций. Студенты читают и переводят данные понятия. После выполнения данного задания, преподаватель спрашивает студентов, как, по их мнению, звучит тема нового раздела. Студенты озвучивают тему урока, основываясь на тематике данного отрывка и дефиниций.

A short story

Two fifteen-year –old boys broke into a house in the middle of the day when the owner was out, and took money and jewellery worth about £900. The owner reported the crime to the police when she returned home at 6 p.m.

Два пятнадцатилетних мальчика ворвались в дом в середине дня, когда хозяйка отсутствовала, и забрали деньги и драгоценности на сумму около 900 фунтов стерлингов. Хозяйка сообщила о преступлении в полицию, когда вернулась домой в 6 часов вечера.

1. Will the police investigate this crime? (Полиция будет расследовать преступление?)
2. How will they investigate? What will they do? (Как будет проходить расследование? Что они будут делать?)
3. Do you think the police will catch the two boys? (Как вы думаете, полиция задержит двух мальчиков?)
4. If they do, what crime will they be charged with? (Если да, то в каком преступлении их обвинят?)
5. Can the boys be sent to prison? (Могут мальчиков посадить в тюрьму?)
6. What do you think the sentence would be? Do you think this is the correct sentence? (Как вы думаете, какой будет приговор? Как вы думаете, это правильный приговор?)
7. Will they receive a much tougher punishment? (Получат ли они гораздо более суровое наказание?)

Teacher (преподаватель): Have a look. There are two definitions here. What does it mean? Read, translate and write them. Давайте посмотрим на две дефиниции и определим их значение.

Commit a crime (breaks the law) – to do something bad or illegal. For example: There has been an increase in car crime recently.

Совершить преступление означает, сделать что-то плохое и незаконное. Например, увеличилась кража автомобилей.

Punishment – the action or way of punishment somebody. For example: He was excluded from school for a week as a punishment.

Наказание – это действие или способ, при помощи которого кто-то понесет наказание. Например, в качестве наказания он был исключен из школы на неделю. (*Презентация слайд 1*)

Teacher (преподаватель): Now, let's define the topic of our lesson. What do you think about it? Yes, that's right. Our topic is «The crime and the punishment».

После выполнения данного задания, преподаватель спрашивает студентов, как, по их мнению, звучит тема нового раздела. Студенты

озвучивают тему урока, основываясь на тематике данного отрывка и дефиниций.

Преподаватель озвучивает цель занятия, сформулированную совместно с обучающимися.

Teacher (преподаватель): So, let's continue to work with the word combinations and the words which you have learnt at the previous lesson.

Итак, продолжаем закреплять слова и выражениями по этой теме.

III. Основной (операционно-исполнительский) этап

1. Закрепление лексического материала

а) Teacher (преподаватель): Now let's revise some vocabulary.

Упражнения направлены на закрепление лексики (приложение 1, слайд 2 презентации). На слайде выведены слова и дано общее определение слова.

Обучающиеся читают и переводят эти слова.

Crimes – преступления

Theft (general word for stealing) – кража, воровство

Robbery (steal from people or places) – кража, грабеж

Burglary (break into a shop)-ограбление, кража со взломом

Shoplifting (steal from shop)-воровство покупателей в магазинах

Murder (kill someone by intention)-тяжкое убийство (убийство, совершенное с заранее обдуманым злым умыслом)

Manslaughter (kill someone by accident)-убийство по неосторожности (непредумышленное убийство)

в) Task: organize the words in the box into three groups: crimes, people, and places.

В данном упражнении требуется распределить слова по трем группам (преступление, люди, место). Самостоятельная работа.

Murder, thief, police station, burglar, robbery, prison, manslaughter, shoplifting, cell/criminal.

Teacher (преподаватель): Let's check your replies. Давайте проверим ваши ответы.

Answer keys:

<i>Crimes</i> (преступление)	<i>People</i> (люди)	<i>Place</i> (место)
Murder	Thief	Prison
Robbery	Burglar	Cell
Manslaughter	Criminal	Police station
Shoplifting		

b) Task: respond to these statements. Your task will be to agree /disagree to these ones confirming the crime. Use the prompts.

Отреагируйте на эти утверждения и выскажите свое согласие или несогласие по каждому преступлению. Используйте речевые клише.

Это упражнение предполагает самостоятельное употребление лексических единиц. Работа в парах.

Expressing strong agreement and disagreement. Выражения согласия/несогласия

Agreement (согласие)	Disagreement (несогласие)
That's absolutely right!	Come on! That's ridiculous!
Good point!	Actually, I disagree with you.

1. A: He broke into the house, didn't he?

B: Yes, he's been charged with

2. A: Did he kill his wife?

B: Yes, he's been charged

3. A: She stole clothes and jewellery from that department store, didn't she?

B: Yes, she's been....

4. A: The man on the motorbike didn't mean to kill the boy.

B: No, but he's been charged....

5. A: He took the money from her bag?

B: Yes, but they caught him and he's been....

Teacher (преподаватель): Check your answers. Давайте проверим ответы. 1

– burglary; 2 – with murder; 3 – charged with shoplifting; 4 – with manslaughter; 5 – charged with theft.

2. Активизация лексических единиц

Чтение тематических текстов с новыми словами и выражениями, а также выполнение упражнений направлены на тренировку памяти и закрепление лексического материала и навыков говорения.

Teacher (преподаватель): The following task is reading of these texts. Practice your vocabulary. Read about these people's crimes. Чтение тематических текстов о преступлениях, которые были совершены.

a) This woman is a shoplifter. She has been taking small things from shops for about three years. Sometimes she has taken food or other necessities, but sometimes she has taken cheap, unimportant objects- pencils, for example. When the police arrested her, she said that she became confused easily and that she couldn't remember taking the things.

Перевод:

Эта женщина магазинный вор. Она воровала небольшие вещи из магазинов в течении трёх лет. Иногда она брала еду или другие предметы первой необходимости, но иногда она брала дешевые, совершенно ненужные предметы, например, карандаши. Когда ее арестовали, она путалась в показаниях, говоря, что не помнит брала ли она их.

b) This woman is a forger. She forged several great paintings and sold them for a lot of money. She comes from a rich family and doesn't need the money. She said that she did the forgeries because she was bored. The police caught her after the fourth painting.

Перевод:

Эта женщина фальшивомонетчица. Она подделала несколько знаменитых картин и продала их за большие деньги. Она из богатой семьи и не нуждается в деньгах. Она сказала, что делала это, потому что ей было скучно. Полиция поймала ее после кражи четвертой картины.

c) This woman kidnapped a baby from outside a shop. She didn't hurt the baby; she looked after him very well. She was married and wanted a baby but couldn't have one. The police found her three days after the kidnap and returned the baby to his parents.

Перевод:

Эта женщина похитила ребенка из магазина. Она не обидела его, заботилась о нем хорошо. Она была замужем и хотела ребенка, но не могла его иметь. Полиция нашла ее спустя три дня после похищения и вернула родителям.

3. Закрепление изученного лексического материала

Teacher (преподаватель): Work with a partner. Explain which is the most and least serious of these three crimes?

- a) Let's discuss the following situation: if you were the judge at the trials of these women, what punishments would you give them?
- b) Choose from the list: a fine (money) – how much? Prison – how long? community service (doing a number of hours of community work, e.g. in a hospital, old people's home, etc.) how many hours?

Работа в парах. Объясните, какое самое серьезное и менее серьезное из этих трех преступлений?

- a) Обсудите следующую ситуацию: если бы вы были судьей, какое бы наказание вы назначили?
- в) Выберите из списка: штраф (какая сумма), тюремное заключение (длительность срока), общественные работы (сколько часов).

IV. Рефлексивно-оценочный этап

1. Приём «телеграмма»: обучающемуся следует, используя лексику урока, кратко написать синквейн и отправить соседу по парте (обменяться).
2. Качественная характеристика работы группы, выставление оценок.

Teacher (преподаватель): Your work at the lesson was very good. I am very glad, that you were very active and you have done all tasks very well. Your marks for the lesson are: ...

Преподаватель оценивает работу группы во время занятия, выставляет отметки, комментирует работу каждого студента.

V. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению

Teacher (преподаватель): Please, write down your homework:

- to learn the words orally and in writing;

- you are going to write an article about any crime in your country. Make a few notes about these things:
 1. What was the crime?
 2. Why did the person commit the crime?
 3. What happened?
 4. What kind of punishment did they get (if you know this)?

Преподаватель объясняет домашнее задание:

- повторить лексические единицы для устного и письменного контроля на следующем учебном занятии;

- выполнить упражнение 8, стр.97, (учебник D. Strange, D. Hall «Pacesetter»), где предстоит написать статью о преступлении в стране.

Работайте по плану. Какое это преступление? Почему человек совершил преступление? Что произошло? Какое наказание было предъявлено?

Teacher (преподаватель): The lesson is over. Thanks a lot for your job! Have a good day! Урок окончен. Спасибо за работу! Хорошего дня!

Приложения

Приложение 1

Карточка 1. Распределите слова по трем группам (преступление, люди, место).

Task: organize the words in the box into three groups: crimes, people, and places.

murder	thief	Police station
burglar	robbery	Prison
manslaughter	shoplifting	Cell/criminal

Карточка 2. Отреагируйте на эти утверждения и выскажите свое согласие или несогласие по каждому преступлению. Используйте речевые клише.

Task: respond to these statements. Your task will be to agree /disagree to these ones confirming the crime. Use the prompts.

Useful English.

Expressing strong agreement and disagreement.

Agreement	Disagreement
That's absolutely right!	Come on! That's ridiculous!
Good point!	Actually, I disagree with you.

- A: He broke into the house, didn't he?
 B: Yes, he's been charged with
- A: Did he kill his wife?
 B: Yes, he's been charged
- A: She stole clothes and jewellery from that department store, didn't she?
 B: Yes, she's been....
- A: The man on the motorbike didn't mean to kill the boy.
 B: No, but he's been charged....
- A: He took the money from her bag?
 B: Yes, but they caught him and he's been....

Приложение 2

Crime	Car theft	Drug dealing	Terrorism	Shoplifting
person	a car thief	a drug dealer	a terrorist	a shoplifter
verb	to steal a car (steal / stole / stolen)	to sell drugs (sell / sold / sold)	to attack somebody or a place	to steal things from a shop

CRIMINALS

***CRIMES AND CRIMINALS**

Crime	Robbery	Murder	Burglary	Mugging (a person in a public place and stealing their money)
person	a robber	a murder	a burglar	a mugger
verb	to rob somebody or a place	to murder somebody	to break into a house / flat (break / broke / broken)	to mug somebody





Литература

1. Буренко Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre- Intermediate: учеб. пособие для СПО/ Л. В. Буренко, О.С. Тарасенко; под общ. ред. Г.А. Краснощековой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 227с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Карпова Т.А. English for colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – 11-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 288с.
3. Макарова Е.С. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов: учеб. Пособие для СПО / Е.А. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 127с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 15.08.2019).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/40.02.02.pdf> (дата обращения: 30.08.2019).
6. Study – English.info [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studyenglishinfo/art.php>. (дата обращения: 30.08.2019).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н., преподаватели
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассмотрены возможности формирования общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования на основе системного подхода к организации самостоятельной работы.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная работа, общие и профессиональные компетенции; компетентность; качество подготовки специалистов.

В настоящее время одной из важных задач педагогического колледжа является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Современный рынок труда требует достижения нового качества профессионального образования. Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования оценивается через такие показатели, как компетентность, самостоятельность, умение адаптироваться в быстроменяющихся политических, социальных и производственных условиях, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту [3].

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в годы обучения. Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных

качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в учебном заведении не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования [2].

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ; в контакте с преподавателем вне рамок расписания; на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний. Образование должно пронизывать всю сознательную жизнь будущего выпускника, т.е. образование не на всю жизнь, а через всю жизнь.

Основные формы самостоятельной аудиторной работы, которые педагоги нашего колледжа применяют на практических занятиях: семинар-дискуссия; «мозговая атака»; деловые игры; круглый стол; анализ конкретных ситуаций; метод проектов и др. К внеаудиторной самостоятельной работе, широко используемой преподавателями колледжа, можно отнести: конспектирование; реферирование литературы; аннотирование книг, статей; подготовку докладов, рефератов; выполнение контрольной работы; поиск информации в сети Интернет.

Преподаватели представляют задания обязательные и по выбору, для самопроверки, дискуссионного обсуждения и самооценки. Например, «сформулировать собственное мнение, продолжив фразу»;

«сформулировать вопросы»; «дать определение следующим терминам и краткий комментарий к ним»; «составить собственный опорный конспект и подготовиться к работе по нему с классом»; «разработать алгоритм последовательности действий» и др.

Особый внимание при организации самостоятельной работы студентов делается преподавателями на творческие задания. Например, «смоделировать конспект урока нестандартной формы»; «сделать самоанализ педагогической практики: эффективность методов, приемов и средств воспитания»; «составить компьютерную презентацию для учеников начальных классов на тему «Почему необходимо регулярно готовить домашнее задание?»»

Опыт работы показал, что преподавателям самим важно определиться с объемом, видами и сроками самостоятельной работы студентов. Для этого составляются графики, которые доводятся до студентов. Студент должен знать, какой объем работы ему предстоит выполнить, и рассчитать свои силы и время.

Студент и преподаватель должны составлять союз, в котором стороны связаны общей целью: достижение положительных качественных результатов в итоге выполнения студентом самостоятельной работы [2].

Роль преподавателя в данном случае заключается в оказании студенту помощи, которая состоит из определения алгоритма выполнения работы, основных направлений поиска ответа на поставленные вопросы, систематизации полученных результатов, их анализа, подведения итогов выполнения работы, их оценки. Преподавателям учреждений профессионального образования необходимо организовывать самостоятельную работу студентов так, чтобы она дополняла и усиливала работу, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций, и способствовала бы самостоятельному установлению связи материала различных дисциплин с практикой.

Активная самостоятельная работа студентов возможна при наличии серьезной и устойчивой мотивации, такой как полезность выполняемой работы; креативный, творческий характер деятельности; введение в

учебный процесс активных методов, прежде всего, игрового тренинга; участие в конкурсах, олимпиадах; чемпионате Ворлдскиллс Россия и т.д.

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, заинтересовать его дальнейшими перспективами, стать партнером студенту в образовательном процессе [1].

Профессиональные знания – это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений. Студент должен обладать высокой готовностью к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности.

Систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности способствует курсовое проектирование как один из эффективных видов самостоятельной работы студентов. Это целиком самостоятельная работа студентов; роль преподавателя сводится к созданию банка тематики курсовых работ, предоставлению студенту права выбора темы и консультированию в ходе написания курсовых работ.

При выполнении выпускной квалификационной работы студенты демонстрируют знания и умения при решении конкретных задач и готовность к самостоятельной работе.

Еще одним шагом на пути формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, а также навыков самостоятельной и творческой работы является производственная практика, которая проводится на предприятиях в зависимости от профиля специальности. Во время практики студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по дисциплине, приобретают практические навыки, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические аспекты общения с персоналом.

По завершении теоретического и практического обучения студенты выходят на преддипломную практику, где закрепляют и совершенствуют полученные знания, приобретают опыт самостоятельной работы по специальности.

Самостоятельная работа студентов становится не просто формой образовательного процесса, а его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний, к повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Литература

1. Лозьянова Т.П. Организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: nsportal.ru., свободный (дата обращения 15.04.2019).
2. Михалищева М.А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования / М.А. Михалищева. – Материалы II международной Научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». – Уфа, 2012. – С.100-101.
3. Прокина Л.П. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной компетентности выпускников педагогического колледжа (из опыта работы) / Л.П. Прокина. – Материалы V международной научно-практической конференции «Педагогика: традиции и инновации». – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 119-124.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Шевченко Т.П., Бганцова Н.М., преподаватели

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Аннотация. В статье представлен опыт организации самостоятельной работы в колледже.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная работа, задачи самостоятельной работы, формы и виды самостоятельной работы.

Основополагающим требованием общества к современному обучению является воспитание такой личности, которая могла бы самостоятельно решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать свои умения [1]. В этих условиях необходимо совершенствовать традиционные и искать новые формы и методы организации самостоятельной работы студентов (СРС).

При реализации образовательных стандартов необходимо основательно подойти к организации учебного процесса и составлению учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала. Организация СРС регулируется государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и учебными планами. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- развитие умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальные литературные источники;
- формирование познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- воспитание самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам [2].

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях [2];
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: разработка и составление различных исторических схем работа с конспектом
- лекции (обработка текста); составление плана и тезисов ответов и др.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание сообщений и рефератов; подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление; составление списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); подготовка рецензий на статью, пособий; выполнение микроисследований; подготовка практических разработок; выполнение домашних заготовок; компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов [1].

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда) [2].

Качество решения учебных задач в процессе самостоятельной работы зависит от индивидуальных возможностей студентов, уровня их подготовки. Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала. Но следует помнить следующее: студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов, самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной; содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов, при организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля [2].

В связи с этим формирование навыка самостоятельной учебной деятельности проходит в несколько стадий в своем развитии и начинается с краткосрочных заданий, выполняемых во время учебного занятия. Продуктивность таких работ во многом зависит от методических приемов, способствующих активизации мыслительной деятельности [1]. Методические рекомендации, разработанные преподавателем, дают возможность студентам правильно организовать подготовку самостоятельной работы. Это может быть работа по восстановлению деформированного текста, составление конспекта в соответствии с заданным планом, проектирование схем, заполнение таблиц, создание

логических цепочек и логических опорных конспектов, работа с инструкционными картами, создание презентаций и листовок.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

Литература

1. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС // Научные исследования в образовании. – 2012.– № 4.
2. Организация и контроль самостоятельной работы студентов // Под редакцией В.П.Гарпина. – Самара, 2006.