

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

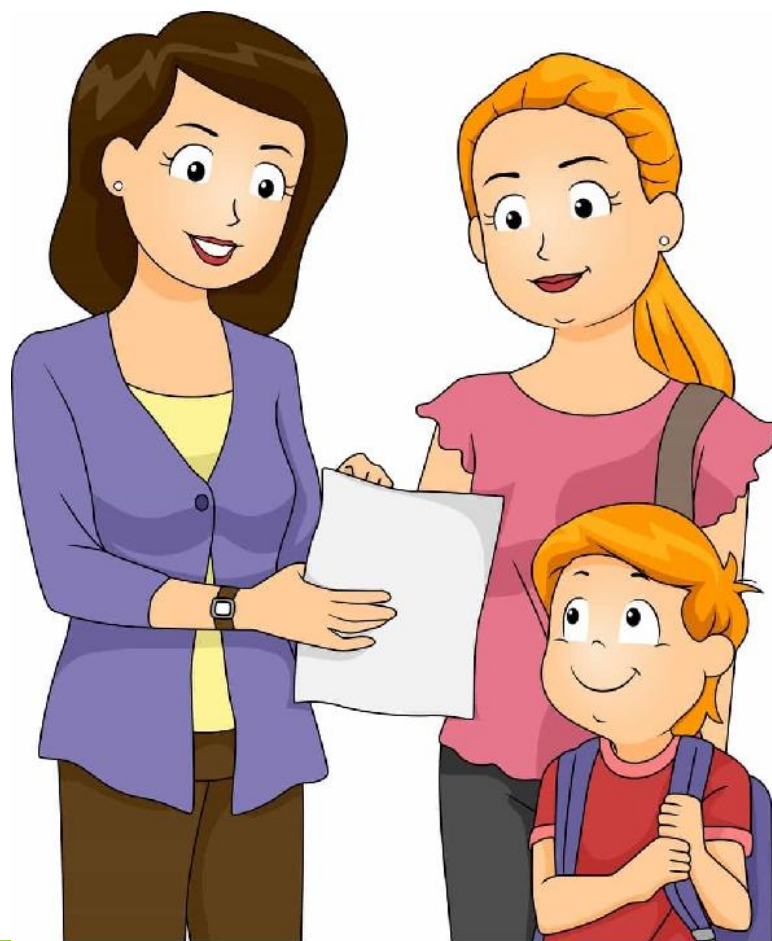
# Родитель, как субъект сотрудничества в инклюзивном образовании

---

О. В. ОЛЕНИЧЕВА  
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

На сегодняшний день, взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, приобретает особое значение. От продуктивности сотрудничества зависит успех реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

---



**Только вместе с  
родителями,  
общими  
усилиями,  
учителя могут  
дать детям  
большое  
человеческое  
счастье.**

**В.А.Сухомлинский**

Семья – это система, в которой тесно переплетаются социальные роли, установки, жизненные сценарии...

---

При взаимодействии с родителями ребёнка, необходимо учитывать, особенности той семейной системы, в которой он проживает.

Численный и персональный состав.

Семейные правила.

Семейные роли.

Мифы и легенды семьи.

# Ожидания ребёнка от семьи – безоговорочное принятие, за то, что он есть, просто существует!

- На практике, не каждая семейная система способна принять ребёнка таким, какой он есть, со всеми его плюсами и минусами.
- Не каждая семейная система готова нести ответственность за те качества, которыми ребёнок обладает или приобретает в процессе жизни в семье.



# Если рождается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья?

---

Тогда возникает не просто вопрос принятия ребёнка таким, какой он есть, но и вопрос принятия его заболевания, принятия нового статуса семьи, нового уклада, изменения всей семейной системы с учётом тяжести заболевания ребёнка.



При взаимодействии с родителями детей с ОВЗ необходимо учитывать реакции родителей на появление ребёнка с особенностями .

### «Принятие»

---

- Принятие ребенка и его особенностей. Родители принимают особенность здоровья ребёнка, адекватно его оценивают и проявляют настоящую преданность. У родителей нет чувства вины.
- Реакция чрезмерной защиты, протекции опеки. Родители проявляют чувство жалости и сочувствия, защиты и чрезмерной любви. Они все делают за ребенка, в результате он может остаться на всю жизнь на инфантильном уровне.

# Реакции родителей на появление ребёнка с особенностями - «непринятие»

---

- Реакция отрицания. Отрицается, что у ребенка существуют ограничения и особенности, родители настаивают на высоких результатах в деятельности ребёнка.
- Скрытое отречение, отвержение ребенка. Особенность ребёнка считается позором. Родители испытывают чувство вины, стыда перед обществом, за свою «несостоятельность», скрывают свое негативное отношение к ребёнку за слишком заботливым воспитанием.
- Открытое отречение, отвержение ребенка. Родители не до конца осознают свои негативные чувства, но ребенок принимается с видимым отвращением. Родители переносят свои чувства и обвиняют общество, врачей, учителей в неадекватном отношении к их ребенку и его особенностям.

# Причины возникновения трудностей в реабилитации и адаптации к социуму семей с детьми с ОВЗ

---

- Сильнейший психологический стресс, последствием которого могут быть специфические защитные реакции психики, психосоматические проявления у родителей в результате пережитого шока;
- Эмоциональная замкнутость, закрытость. Появление комплекса неполноценности. Сознательное ограничение в общении (особенно в первые годы жизни ребёнка);
- Отсутствие навыков и знаний, необходимых для воспитания детей с ОВЗ;
- Появление общей семейной неудовлетворённости, взаимных обвинений, снижение самооценки и оценки своего партнёра по браку, распад семьи;
- Отказ от собственных планов и смыслов жизни.



## Когда родители нуждаются в помощи!

---

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, наиболее уязвимая группа населения.

Они остро нуждаются в социализации, реабилитации и адаптации к новым условиям жизни нуждаются не только дети, но и их родители.

Реабилитация и адаптация родителей может осуществляться через активное сотрудничество и взаимодействие с основными и дополнительными образовательными учреждениями, общественными организациями, социальными органами управления и власти.

# Условия и направления работы для продуктивного сотрудничества с родителями детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования

---

- Создание безопасного эмоционального пространства для детей и родителей в учреждении дополнительного образования;
- Создание условий для эмоциональной разгрузки родителей;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную и творческую деятельность учреждения дополнительного образования;
- Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе – присутствие на индивидуальных и групповых занятиях, повторение пройденного на занятии материала дома, использование новых форм и инструментов взаимодействия с ребёнком.

# Опыт сотрудничества специалистов кабинета инклюзивного образования МАУ ДО ДДТ с родителями детей с ОВЗ

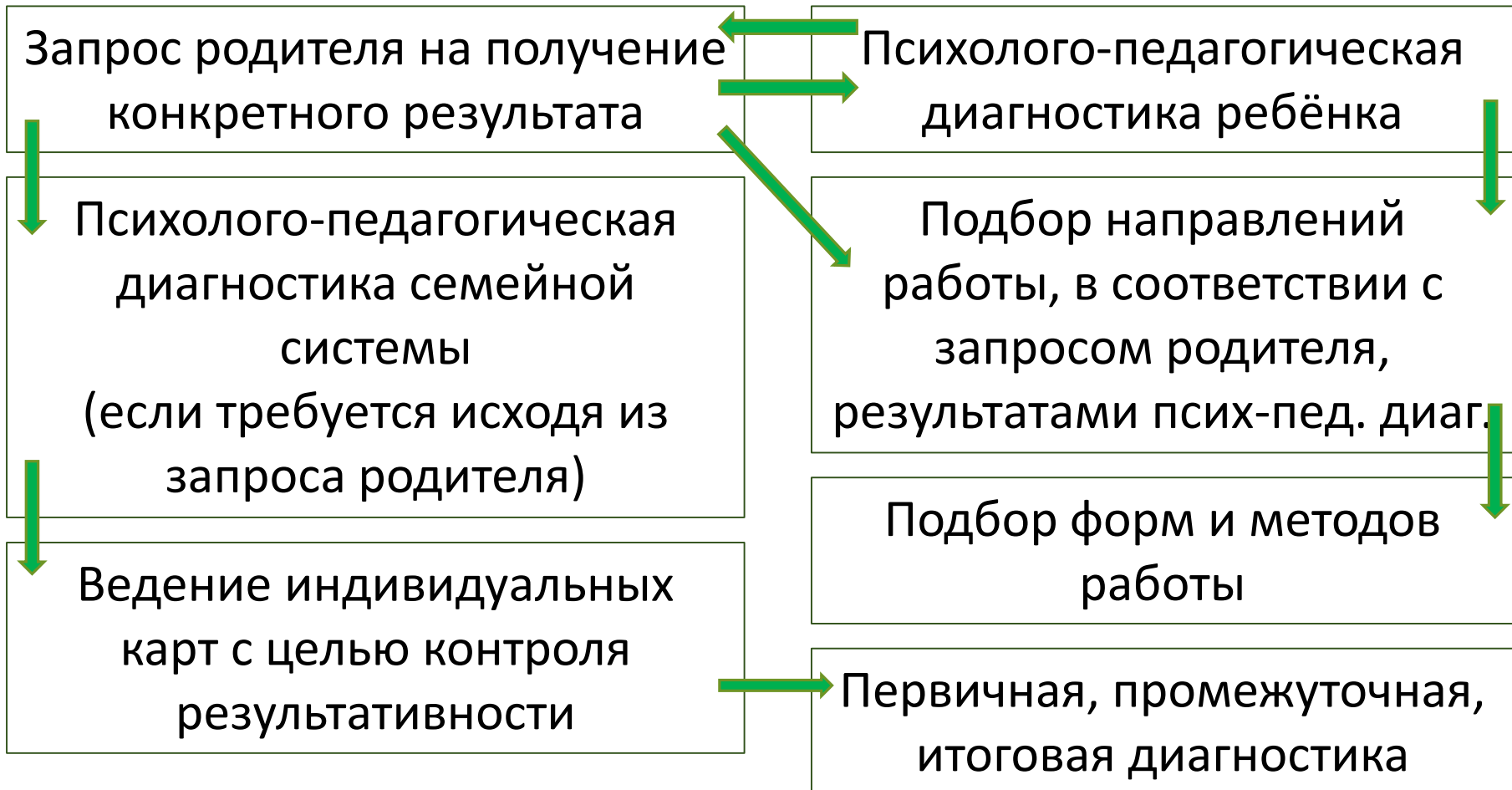
---





Дворец детского творчества г. Таганрог

# Индивидуальные маршруты развития. Совместные занятия родителя с ребёнком, по индивидуальным маршрутам развития - включают:



Перед проведением психолого-педагогической диагностики, детально оговариваются критерии оценивания результатов «запроса» с родителями, при необходимости «запрос» корректируется

---

### **Запрос «Развитие самостоятельности»**

1. Что (по мнению родителя) ребёнок умеет делать самостоятельно?
2. Насколько хорошо (по мнению родителя) ребёнок справляется с лёгкими и трудными задачами?
3. Что (по мнению родителя) ребёнок должен научиться делать самостоятельно после занятий в кабинете инклюзивного образования?
4. Насколько хорошо (по мнению родителей) ребёнок должен справляться с лёгкими и трудными задачами?

## Основные запросы родителей в 2019 -2020 году в кабинете инклюзивного образования МАУ ДО ДДТ

---

- Формирование умения действовать по инструкции педагога
- Развитие самостоятельности
- Развитие саморегуляции
- Развитие произвольного внимания и усидчивости
- Снижение эмоционального напряжения
- Развитие уверенности в себе
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие коммуникативных навыков

# Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кабинета инклюзивного образования для совместной работы детей с ОВЗ и родителей

«РАДУЖНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ»

ПРОЕКТ «Я МОГУ»

Развитие эмоционального  
интеллекта у детей и  
родителей





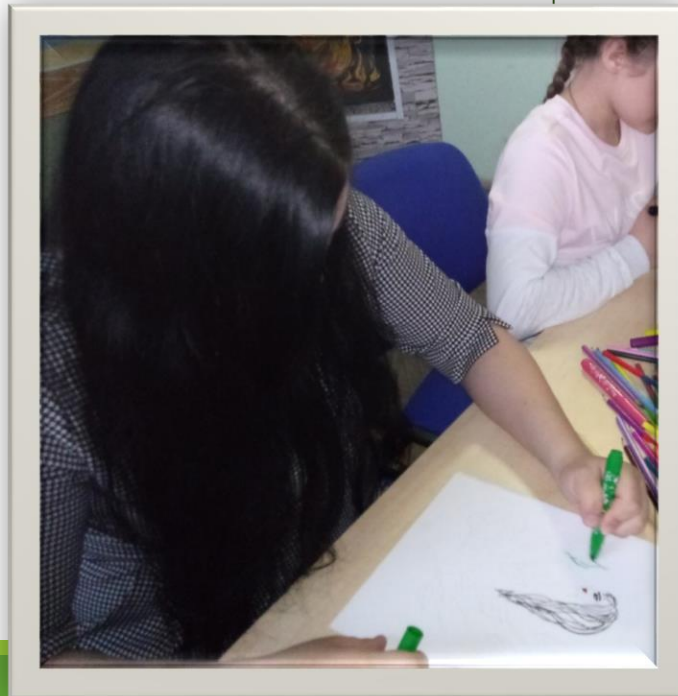


# Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кабинета инклюзивного образования для совместной работы детей с ОВЗ и родителей

«ШАГ НАВСТРЕЧУ! Или  
Здравствуйте, Я ВАШ  
РЕБЁНОК»



Коррекция детско-  
родительских отношений,  
развитие эмоционально-  
волевой сферы







# При взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья ВАЖНО ПОМНИТЬ:

---

1. За жизнь, здоровье, обучение и развитие ребёнка несут ответственность родители (законные представители), поэтому направление взаимодействия педагога и ребёнка с ОВЗ детально оговаривается с родителями;
2. Педагогическая и психологическая помощь в учреждении дополнительного образования осуществляется только по согласию и запросу родителя (законного представителя);
3. Включение родителя в учебный процесс ребёнка осуществляется после обсуждения деталей и механизма привлечения родителя к деятельности в учреждении дополнительного образования.